

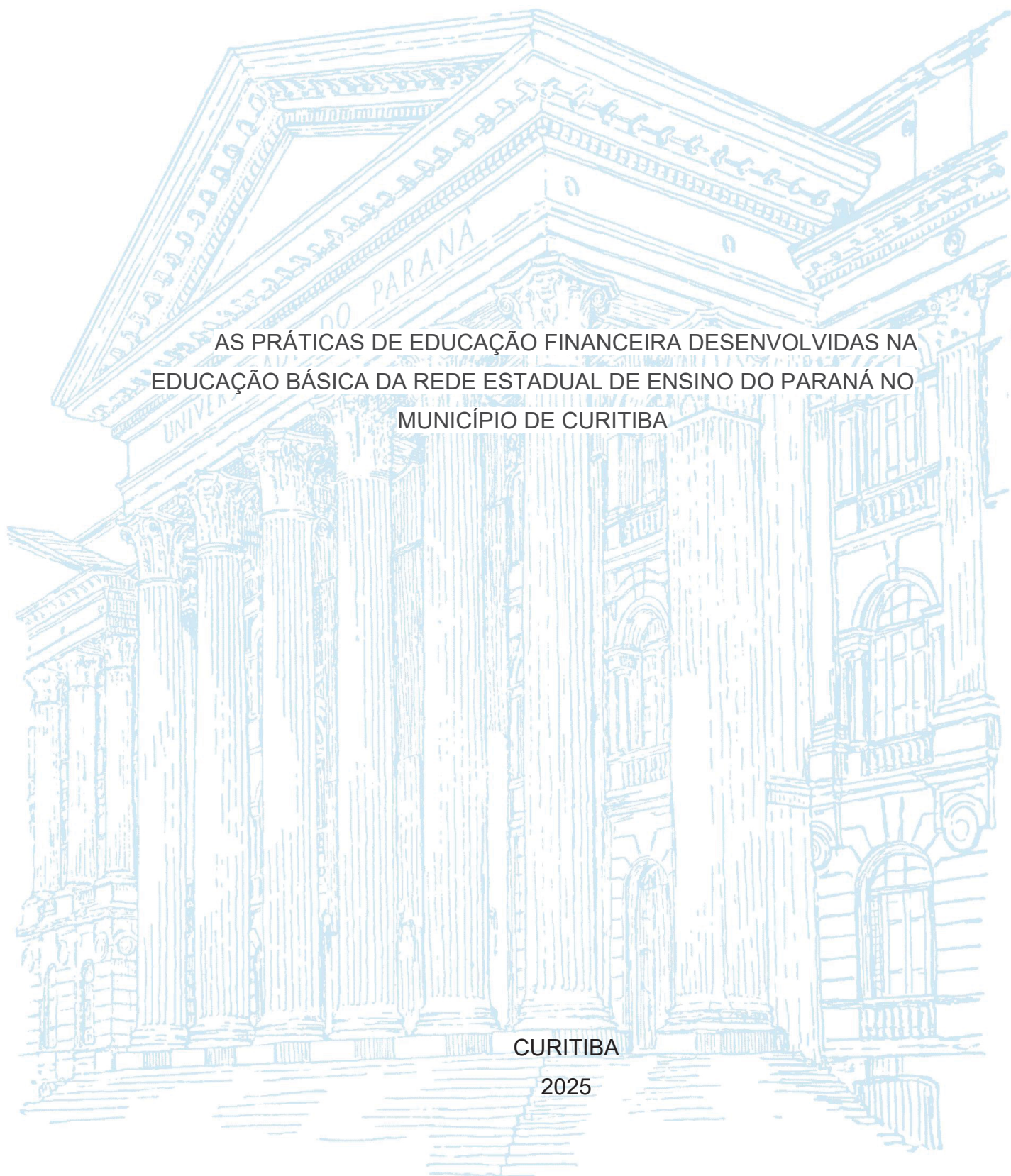
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

PATRÍCIA MONTEIRO BARBOSA

AS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA DESENVOLVIDAS NA  
EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO PARANÁ NO  
MUNICÍPIO DE CURITIBA

CURITIBA

2025



PATRÍCIA MONTEIRO BARBOSA

AS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA DESENVOLVIDAS NA  
EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO PARANÁ NO  
MUNICÍPIO DE CURITIBA

Dissertação apresentada ao curso de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática, Setor de Ciências Exatas, Universidade Federal do Paraná, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Educação em Ciências e em Matemática.

Orientador(a): Profa. Dra. Priscila Kabbaz Alves da Costa.

CURITIBA

2025

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SISTEMA DE BIBLIOTECAS – BIBLIOTECA CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Barbosa, Patrícia Monteiro

As práticas de educação financeira desenvolvidas na educação básica da rede estadual de ensino do Paraná no município de Curitiba. / Patrícia Monteiro Barbosa. – Curitiba, 2025.

1 recurso on-line : PDF.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Paraná, Setor de Ciências Exatas. Programa de Pós-Graduação em Matemática.

Orientadora: Profa. Dra. Priscila Kabbaz Alves da Costa

1. Educação financeira. 2. Práticas pedagógicas. 3. Formação continuada. I. Universidade Federal do Paraná. II. Programa de Pós-Graduação em Matemática. III. Costa, Priscila Kabbaz Alves da. IV. Título.

Bibliotecária: Roseny Rivelini Morciani CRB-9/1585



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SETOR DE CIÊNCIAS EXATAS  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EDUCAÇÃO EM  
CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA - 40001016068P7

## TERMO DE APROVAÇÃO

Os membros da Banca Examinadora designada pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA da Universidade Federal do Paraná foram convocados para realizar a arguição da dissertação de Mestrado de PATRICIA MONTEIRO BARBOSA, intitulada: AS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA DESENVOLVIDAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO PARANÁ NO MUNICÍPIO DE CURITIBA, sob orientação da Profa. Dra. PRISCILA KABBAZ ALVES DA COSTA, que após terem inquirido a aluna e realizada a avaliação do trabalho, são de parecer pela sua APROVAÇÃO no rito de defesa.

A outorga do título de mestra está sujeita à homologação pelo colegiado, ao atendimento de todas as indicações e correções solicitadas pela banca e ao pleno atendimento das demandas regimentais do Programa de Pós-Graduação.

CURITIBA, 30 de Abril de 2025.

Assinatura Eletrônica

30/04/2025 12:15:17.0

PRISCILA KABBAZ ALVES DA COSTA

Presidente da Banca Examinadora

Assinatura Eletrônica

30/04/2025 13:17:57.0

MARCELI BEHM GOULART

Avaliador Externo ( UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA)

Assinatura Eletrônica

30/04/2025 11:46:19.0

TANIA TERESINHA BRUNS ZIMER

Avaliador Interno (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ)

Rua Coronel Francisco Heráclito dos Santos, 100 - Centro Politécnico - Edifício da Administração - 4º. Andar - CURITIBA - Paraná - Brasil  
CEP 81531-980 - Tel: (41) 3361-3696 - E-mail: ppgecm@ufpr.br

Documento assinado eletronicamente de acordo com o disposto na legislação federal Decreto 8539 de 08 de outubro de 2015.

Gerado e autenticado pelo SIGA-UFPR, com a seguinte identificação única: 446637

Para autenticar este documento/assinatura, acesse <https://siga.ufpr.br/siga/visitante/autenticacaoassinaturas.jsp>  
e insira o código 446637

Dedico esta dissertação ao meu companheiro Ataré, aos meus pais, Manuel e Maria de Fátima, às minhas irmãs, Maria Aparecida e Juliana, e às minhas sobrinhas, Maria Eduarda e Alice. Vocês me ensinaram, ao longo dessa jornada, o verdadeiro significado da família e a força que ela nos dá para seguir em frente.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço à minha orientadora, Professora Priscila Kabbaz Alves da Costa, por sua paciência, confiança e apoio incondicional ao longo desta jornada. Sua dedicação e incentivo foram essenciais nos momentos de dificuldade, sempre me motivando a seguir em frente.

Ao meu companheiro, Ataré, por me lembrar, nos momentos de cansaço e fragilidade, da minha força e capacidade.

Aos meus pais, que sempre me mostraram o caminho correto e me ensinaram o valor da persistência para alcançar meus objetivos.

Aos meus familiares e amigos, pelo apoio e torcida constante durante todo o mestrado.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática, pelo conhecimento compartilhado e pelas contribuições valiosas a este trabalho.

Aos colegas e amigos da pós-graduação, que, direta ou indiretamente, me ajudaram ao longo dessa caminhada.

**“Em qualquer tempo em que eu temer, confiarei em ti”. (Salmos 56:3)**

## RESUMO

A presente dissertação teve como objetivo geral analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas por professores da rede estadual de ensino do município de Curitiba que atuam com Educação Financeira e participaram do programa de formação continuada Formadores em Ação, promovido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. A metodologia de Análise de Conteúdo, aplicada as entrevistas e aos questionários, revelou três categorias: (1) Percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua prática docente; (2) Educação Financeira: percepções na prática e (3) A unidade curricular. Os resultados indicam que o programa Formadores em Ação promoveu uma abordagem crítica, com práticas pedagógicas que buscam transcender o ensino técnico e desenvolver uma consciência financeira e social entre os estudantes. Os professores relatam que a Educação Financeira permite que os alunos questionem o consumo e compreendam o funcionamento do sistema econômico, mas encontram dificuldades para abordar temas complexos, como orçamento e finanças pessoais. A formação continuada é vista como essencial, mas muitos professores destacam a falta de recursos didáticos e metodologias adaptadas para o ensino fundamental e médio. O estudo enfatiza a importância de materiais pedagógicos contextualizados que abordem a Educação Financeira sob uma perspectiva crítica e integrada com o contexto socioeconômico dos alunos.

Palavras-chave: Educação financeira; formação continuada; práticas pedagógicas.

## **ABSTRACT**

This dissertation aimed to analyze the pedagogical practices developed by public school teachers in the city of Curitiba who teach Financial Education and participated in the continuing education program *Formadores em Ação*, promoted by the State Department of Education of Paraná. The Content Analysis methodology, applied in combination with interviews and questionnaires, revealed three categories: (1) Teachers' perceptions of the training course and its impact on their teaching practice; (2) Financial Education: perceptions in practice; and (3) The curricular unit. The results indicate that the *Formadores em Ação* program promoted a critical approach, with pedagogical practices that seek to go beyond technical teaching and foster financial and social awareness among students. Teachers report that Financial Education enables students to question consumerism and understand how the economic system works, but they face challenges in addressing complex topics such as budgeting and personal finance. Continuing education is considered essential, yet many teachers highlight the lack of didactic resources and methodologies tailored to elementary and high school levels. The study emphasizes the importance of contextualized pedagogical materials that address Financial Education from a critical perspective, integrated with students' socioeconomic realities.

**Keywords:** Financial education; continuing education; teaching practices.

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| FIGURA 1 – HABILIDADES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS COMPETÊNCIAS<br>GERAIS .....                                       | 42 |
| FIGURA 2 – HABILIDADES ESPECÍFICAS ASSOCIADAS DOS ITINERÁRIOS<br>FORMATIVOS ASSOCIADAS AOS EIXOS ESTRUTURANTES ..... | 45 |
| FIGURA 3 – ESTRUTURA DO GE .....                                                                                     | 68 |
| FIGURA 4 – DENDROGRAMA 1 DE CLASSIFICAÇÃO HIERÁRQUICA (CHD).....                                                     | 82 |
| FIGURA 5 – DENDROGRAMA 2 DE CLASSIFICAÇÃO HIERÁRQUICA (CHD).....                                                     | 83 |
| FIGURA 6 – ANÁLISE FATORIAL DE CORRESPONDÊNCIA (AFC) .....                                                           | 86 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| GRÁFICO 1 – FAIXA ETÁRIA.....                                              | 72 |
| GRÁFICO 2 – TEMPO DE SERVIÇO .....                                         | 73 |
| GRÁFICO 3 – FORMAÇÃO .....                                                 | 73 |
| GRÁFICO 4 – TIPO DE VÍNCULO .....                                          | 74 |
| GRÁFICO 5 – TEMPO QUE LECIONA A EDUCAÇÃO FINANCEIRA.....                   | 75 |
| GRÁFICO 6 – REALIZAÇÃO DE CURSO ESPECÍFICO EM EDUCAÇÃO<br>FINANCEIRA ..... | 76 |

## LISTA DE QUADROS

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| QUADRO 1 – TRABALHOS SELECIONADOS.....                    | 23 |
| QUADRO 2 – QUADRO ORGANIZADOR DO ENSINO FUNDAMENTAL ..... | 50 |
| QUADRO 3 – QUADRO ORGANIZADOR DO ENSINO MÉDIO.....        | 60 |

## LISTA DE ABREVIATURAS OU SIGLAS

|           |                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| BDTD      | - Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações                              |
| BNCC      | - Base Nacional Comum Curricular                                                     |
| CAPES     | - Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento                 |
| CBO       | - Classificação Brasileira de Ocupações                                              |
| CNCT      | - Catálogo Nacional de Cursos Técnicos                                               |
| CNE       | - Conselho Nacional de Educação                                                      |
| DCNEM     | - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio de Pessoal de Nível Superior |
| ENEF      | - Estratégia Nacional de Educação Financeira                                         |
| ISEI      | - Instituto Superior de Educação Ivoiti                                              |
| MEC       | - Ministério da Educação                                                             |
| NIDEEM    | - Núcleo de Investigação, Divulgação e Estudos em Educação Matemática                |
| OCDE      | - Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico                          |
| PF        | - Parte Flexível                                                                     |
| PFO       | - Parte Flexível Obrigatória                                                         |
| PNLD      | - Programa Nacional do Livro Didático                                                |
| SEED - PR | - Secretaria de Educação e Esporte do Estado do Paraná                               |

## SUMÁRIO

|                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1 INTRODUÇÃO .....</b>                                                                                | <b>16</b>  |
| 1.1 PROBLEMA .....                                                                                       | 19         |
| 1.2 OBJETIVOS .....                                                                                      | 19         |
| 1.2.1 Objetivo geral .....                                                                               | 19         |
| 1.2.2 Objetivos específicos.....                                                                         | 19         |
| <b>2 REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>                                                                        | <b>22</b>  |
| 2.1 REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA .....                                                              | 22         |
| 2.2 FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES .....                                                             | 30         |
| 2.3 EDUCAÇÃO FINANCEIRA E A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR.....                                          | 35         |
| 2.3.1 Referenciais Curriculares para a Elaboração dos Itinerários Formativos .....                       | 38         |
| 2.4 DOCUMENTOS OFICIAIS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO PARANÁ...48                                        |            |
| 2.4.1 Instrução Normativa nº 007/2023 – Educação Financeira no Ensino<br>Fundamental .....               | 48         |
| 2.4.2 Instrução Normativa nº 007/2023 – Educação Financeira no Ensino Médio ....                         | 57         |
| 2.4.2.1 Unidade Curricular: Educação Financeira .....                                                    | 58         |
| 2.5 GRUPO DE ESTUDOS FORMADORES EM AÇÃO .....                                                            | 66         |
| <b>3 MATERIAL E MÉTODOS .....</b>                                                                        | <b>70</b>  |
| 3.1 PERFIL DOS PROFESSORES QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO FINANCEIRA<br>71                                     |            |
| 3.1.1 Os Participantes da Pesquisa .....                                                                 | 76         |
| 3.2 ANÁLISE DOS DADOS.....                                                                               | 77         |
| <b>4 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS .....</b>                                                               | <b>81</b>  |
| 4.1 CATEGORIAS IDENTIFICADAS.....                                                                        | 81         |
| 4.1.1 Percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua<br>prática docente..... | 89         |
| 4.1.2 Educação Financeira: percepções na prática.....                                                    | 91         |
| 4.1.3 A unidade curricular .....                                                                         | 93         |
| <b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>                                                                      | <b>97</b>  |
| 5.1 RECOMENDAÇÕES PARA TRABALHOS FUTUROS .....                                                           | 99         |
| <b>REFERÊNCIAS.....</b>                                                                                  | <b>102</b> |
| <b>APÊNDICE 1 – FORMULÁRIO PERFIL PROFESSOR UNIDADE CURRICULAR<br/>EDUCAÇÃO FINANCEIRA.....</b>          | <b>104</b> |

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| APÊNDICE 2 – ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA .....                       | 107 |
| APÊNDICE 3 – TRANSCRIÇÃO DAS RESPOSTAS DA ENTREVISTA DO<br>PROFESSOR 1 .....   | 108 |
| APÊNDICE 4 – TRANSCRIÇÃO DAS RESPOSTAS DA ENTREVISTA DO<br>PROFESSOR 2 .....   | 118 |
| ANEXO 1 – QUADRO ORGANIZADOR DO 7º, 8º E 9º ANO DO ENSINO<br>FUNDAMENTAL ..... | 119 |
| ANEXO 2 – QUADRO ORGANIZADOR DO 2º E 3º ANO DO ENSINO MÉDIO ....               | 140 |

## 1 INTRODUÇÃO

Iniciei minha jornada acadêmica cursando Licenciatura em Matemática na Universidade Federal do Paraná (UFPR), concluída em 2009<sup>1</sup>. Logo após minha formação, ingressei na docência, lecionando Matemática para turmas do Ensino Fundamental e Médio. Nos anos seguintes, ampliei minha atuação para o Ensino Técnico Noturno, ministrando a disciplina de Matemática Financeira, o que me permitiu um contato mais próximo com conceitos práticos da área.

Em 2020, durante a pandemia da Covid-19, a Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED) passou a oferecer formações *on-line* para professores, incluindo disciplinas como Língua Portuguesa, Matemática, Biologia e Ciências, uma vez que as aulas estavam sendo realizadas remotamente via Google Meet. No final desse ano, foi ofertado um curso sobre Educação Financeira, temática que me despertou grande interesse.

A partir de 2021, a Rede Estadual de Ensino do Paraná iniciou a implementação do Novo Ensino Médio, reformulando a carga horária, introduzindo itinerários formativos e novas unidades curriculares, como Educação Financeira e Projeto de Vida. Diante desse novo cenário, aceitei o desafio de lecionar a unidade curricular de Educação Financeira para turmas do 1º ano do Ensino Médio e, ao longo do ano, aprofundei meus estudos sobre o tema. Para isso, continuei participando das formações oferecidas pela SEED, buscando compreender o conteúdo programático e as metodologias para o ensino da Educação Financeira.

Ainda em 2021, participei do processo seletivo para atuar como professora formadora de Educação Financeira, capacitando outros professores da rede estadual. Desde então, tenho desempenhado essa função, aprimorando constantemente minhas práticas pedagógicas e observando a evolução da implementação dessa unidade curricular. Com isso, uma questão central passou a nortear minhas reflexões: de que maneira os professores estaduais do Paraná que participaram do Programa Formadores em Ação têm incorporado a unidade curricular de Educação Financeira em suas práticas pedagógicas? Afinal, para muitos docentes, essa temática não foi abordada em sua formação inicial.

---

<sup>1</sup> Durante a escrita do trabalho, ao relatar experiências pessoais da autora, utilizaremos a primeira pessoa do singular. Nos demais contextos, adotaremos a primeira pessoa do plural.

A Educação Financeira é um tema de extrema relevância social, pois contribui diretamente para o bem-estar financeiro dos indivíduos e famílias, os capacitando para tomada de decisões mais conscientes e equilibradas sobre seus recursos. Indivíduos com maior conhecimento financeiro tendem a gerir melhor seus recursos, reduzir endividamentos e planejar seu futuro de forma mais estruturada. No entanto, é imprescindível considerar a realidade socioeconômica da população brasileira ao promover esse ensino.

No contexto da Educação Básica, a Educação Financeira desempenha um papel fundamental na formação dos estudantes, proporcionando o desenvolvimento de competências essenciais para a vida adulta. Esse aprendizado permite que os alunos compreendam conceitos financeiros básicos, façam escolhas informadas, adequem seu consumo às necessidades reais e desenvolvam um planejamento financeiro sustentável a longo prazo. Assim, a Educação Financeira deve ser entendida como um processo formativo que capacita os indivíduos para tomadas de decisão mais conscientes e responsáveis em relação a suas finanças.

A pesquisa proposta busca contribuir academicamente ao expandir o conhecimento sobre a implementação da Educação Financeira nas práticas pedagógicas de professores da rede pública estadual paranaense. Ao investigar como os docentes que participaram do Programa Formadores em Ação incorporam esse tema em suas aulas, será possível identificar metodologias, abordagens e desafios enfrentados nesse processo. Esses dados poderão subsidiar novas pesquisas e aprimorar estratégias educacionais voltadas para a Educação Financeira. Além disso, a pesquisa fornecerá percepções para o aperfeiçoamento dos programas de formação continuada de professores, contribuindo para currículos mais integrados e eficazes, fortalecendo a formação docente e enriquecendo a Educação Matemática e a Educação Financeira Escolar.

No âmbito social, a pesquisa desempenha um papel essencial ao reforçar a importância da Educação Financeira na escola básica, formando cidadãos mais preparados para enfrentar desafios financeiros ao longo da vida. O desenvolvimento dessas competências entre os estudantes pode, a longo prazo, contribuir para a redução do endividamento e a melhoria da qualidade de vida da população. Além disso, ao investigar práticas pedagógicas que conectam conteúdos financeiros à realidade dos alunos, a pesquisa busca tornar o ensino da Educação Financeira mais significativo e acessível, promovendo equidade social e inclusão.

Minha atuação como professora formadora no programa Formadores em Ação e como docente da rede estadual do Paraná me proporciona um contato direto com a realidade escolar e os desafios enfrentados pelos professores no ensino da Educação Financeira. Essa experiência me permite desenvolver uma visão ampliada das dinâmicas educacionais e da formação continuada de docentes, enriquecendo minha trajetória acadêmica e profissional. A partir dessa vivência, posso contribuir de maneira mais efetiva para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que fomentem o pensamento crítico e a consciência financeira dos estudantes.

A Educação Financeira tem se consolidado como uma habilidade essencial para a formação de cidadãos conscientes e preparados para os desafios econômicos da sociedade contemporânea. Conforme Cordeiro, Costa e Silva (2018, p. 70), “além disso, a longo prazo, construir nas pessoas, de forma sadia, uma consciência diferenciada quanto ao uso do dinheiro”. Sua implementação deve ser conduzida com seriedade e compromisso, garantindo que os alunos desenvolvam um pensamento crítico e responsável sobre suas finanças, promovendo um ambiente socioeconômico mais estável e seguro para o país.

No Brasil, diversas iniciativas governamentais e educacionais têm buscado incorporar a Educação Financeira no currículo escolar, reconhecendo sua importância para a formação dos jovens. Um exemplo é o Projeto de Lei nº 2.747, de 2024, de autoria do deputado Marcos Tavares, que propõe a obrigatoriedade da Educação Financeira em todas as etapas da educação básica nas escolas públicas e particulares. No estado do Paraná, essa iniciativa foi antecipada, e desde 2020, em parceria com o Banco Central, a Educação Financeira vem sendo integrada ao currículo escolar.

Para viabilizar essa implementação, o Estado do Paraná investiu na formação de professores, reconhecendo que os docentes são os principais mediadores desse conhecimento junto aos alunos. Assim, foi criado o programa Formadores em Ação, uma iniciativa de formação continuada voltada ao aprimoramento das práticas pedagógicas. Entre seus focos principais está a capacitação de professores para abordar a Educação Financeira em sala de aula, promovendo práticas que dialoguem com a realidade socioeconômica dos estudantes e suas famílias.

Dessa forma, minha pesquisa busca não apenas compreender as práticas pedagógicas dos professores da rede pública estadual paranaense no ensino da

Educação Financeira, mas também contribuir para a construção de estratégias para a formação docente e o fortalecimento desse ensino na Educação Básica. Parte de uma inquietação diante da fragilidade com que a Educação Financeira, muitas vezes, é tratada nas escolas — restrita a abordagens técnicas, descontextualizadas da realidade socioeconômica dos alunos e desvinculadas de uma formação docente crítica e consistente. Acredito que, ao fortalecer a Educação Financeira nas escolas, com base em práticas pedagógicas mais reflexivas e conectadas ao cotidiano, estamos formando indivíduos mais preparados para lidar com desafios econômicos, promovendo uma sociedade mais equilibrada e financeiramente consciente.

## 1.1 PROBLEMA

De que maneira os professores estaduais do Paraná que participaram do Programa Formadores em Ação têm incorporado a unidade curricular da Educação Financeira em suas práticas pedagógicas?

## 1.2 OBJETIVOS

Para aprofundar o entendimento sobre a incorporação da Educação Financeira nas práticas pedagógicas dos professores estaduais do Paraná, estabelecem-se os seguintes objetivos, que orientam a investigação acerca das abordagens e práticas promovidas no contexto do Programa Formadores em Ação.

### 1.2.1 Objetivo geral

Analisar quais as práticas pedagógicas relativas à Educação Financeira têm sido desenvolvidas pelos Professores estaduais, atuantes no município de Curitiba, que participaram do programa de formação continuada Formadores em Ação oferecido pela Rede Estadual de Ensino do Paraná.

### 1.2.2 Objetivos específicos

Tem-se como objetivos específicos desta pesquisa:

- Identificar as práticas relatadas e desenvolvidas pelos professores que trabalham com a Educação Financeira na Educação Básica do município de Curitiba;
- Verificar como os conteúdos da unidade curricular, abordados pelos professores, estão relacionados com a realidade do aluno;
- Analisar as possíveis influências do programa de formação continuada Formadores em Ação nas práticas pedagógicas dos professores da unidade curricular de Educação Financeira.

Desse modo, os capítulos desta dissertação estão organizados da seguinte forma:

Capítulo 1 – Introdução: apresenta o contexto e a motivação da pesquisa, situando o leitor sobre a implementação da Educação Financeira como componente curricular na Rede Estadual de Ensino do Paraná, especialmente no município de Curitiba. Explicita-se o problema de pesquisa, os objetivos geral e específicos, a justificativa e a relevância do estudo, evidenciando o papel da formação continuada e do programa Formadores em Ação no desenvolvimento das práticas pedagógicas voltadas à Educação Financeira.

Capítulo 2 – Reúne os aportes teóricos que fundamentam a pesquisa. Aborda os conceitos de formação continuada de professores, práticas pedagógicas críticas e a integração da Educação Financeira nos documentos curriculares, como a BNCC e a Instrução Normativa nº 007/2023 – DEDUC/SEED. Também apresenta uma revisão de literatura sobre pesquisas anteriores que investigaram a formação docente para o ensino da Educação Financeira, com ênfase em abordagens críticas, contextuais e socialmente comprometidas. Por fim, são discutidos os princípios, objetivos e a estrutura do programa Formadores em Ação.

Capítulo 3 – Apresenta a metodologia da pesquisa, de abordagem qualitativa, com base na Análise de Conteúdo segundo Bardin (2016) e o uso do software IRAMUTEQ como ferramenta de apoio para o tratamento e categorização dos dados. Descreve-se o delineamento da pesquisa, os procedimentos de coleta de dados por meio de questionário e entrevistas semiestruturadas com professores cursistas da disciplina de Educação Financeira, além dos aspectos éticos e os critérios utilizados para a seleção e análise do corpus.

Capítulo 4 – Este capítulo apresenta a análise dos dados obtidos por meio do IRAMUTEQ e da Análise de Conteúdo, organizados em três categorias: (1) percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua prática docente; (2) Educação Financeira: percepções na prática; e (3) a unidade curricular. Cada categoria é discutida com base em excertos das entrevistas, nos dados das análises textuais e na articulação com os documentos oficiais e com o referencial teórico, permitindo identificar as potencialidades e os desafios enfrentados pelos professores da rede.

Capítulo 5 – Apresenta uma síntese dos resultados alcançados em relação aos objetivos propostos. Destaca-se a contribuição do programa Formadores em Ação na qualificação das práticas pedagógicas voltadas à Educação Financeira e as limitações enfrentadas na sua implementação. São discutidas as implicações para a formação docente, a importância de materiais didáticos contextualizados e de políticas públicas que fortaleçam a Educação Financeira na escola pública. Finaliza-se com reflexões sobre o impacto da pesquisa na formação e prática da autora, bem como com sugestões para futuras investigações na área.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico desta pesquisa busca embasar a análise das práticas pedagógicas relacionadas à Educação Financeira, a partir de uma revisão crítica de estudos sobre o tema no contexto da educação básica. Serão abordados conceitos fundamentais da Educação Financeira, suas implicações tanto na formação continuada de professores quanto nas práticas pedagógicas adotadas a partir dos documentos norteadores do estado do Paraná e sua relação com a implementação de conteúdos financeiros nos currículos escolares.

### 2.1 REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA

Este capítulo de revisão integrativa de literatura tem como objetivo analisar quais são as iniciativas de formação continuada tem sido oferecida para os professores que atuam com a Educação Financeira no cenário nacional. A revisão busca identificar e sintetizar os estudos e práticas pedagógicas já relatadas na literatura acadêmica, mostrando os desafios enfrentados e as ações realizadas para promover a formação continuada dos professores que ensinam Educação Financeira.

Na primeira etapa, que envolve a identificação do tema e formulação da pergunta de pesquisa, os autores destacam que a criação de uma questão orientadora é essencial para o desenvolvimento adequado de uma revisão integrativa, pois serve como guia para direcionar o estudo (Mendes; Silveira; Galvão, 2008). Diante disso, a seguinte questão norteadora foi definida para esta revisão: como tem sido a oferta de cursos ou opções de formação continuada para os professores que ensinam Educação Financeira.

Na segunda etapa, que envolve o estabelecimento de critérios de inclusão e exclusão de estudos, os autores explicam que a “amplitude do tema a ser investigado define o método de amostragem” (Mendes, Silveira, Galvão, 2008, p.761), pois isso também orienta a escolha das bases de dados a serem consultadas. Nesse sentido, foram realizadas buscas no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), selecionando teses e dissertações relacionadas ao tema. Para essas pesquisas,

foram utilizadas as seguintes palavras-chave: “educação financeira”, “educação financeira escolar” e “formação continuada de professores”. Como resultados dessas buscas, foram encontrados 20 trabalhos, sendo 10 na BDTD e 10 no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

A terceira etapa foi realizada uma leitura dos títulos das teses e dissertações encontradas, buscando excluir aquelas que não abordavam “educação financeira”, “educação financeira escolar” e “formação continuada de professores”, resultando em 20 trabalhos selecionados.

Em seguida, foi feita a leitura dos resumos das teses e dissertações, e aquelas que demonstravam relação entre “educação financeira”, “educação financeira escolar” e “formação continuada de professores” foram escolhidas para leitura integral, resultando em apenas 3 trabalhos. Os trabalhos apareceram na BDTD e Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, conforme mostrado no Quadro 1 a seguir.

QUADRO 1 – TRABALHOS SELECIONADOS

| <b>Título</b>                                                                                                           | <b>Autor</b>                  | <b>Ano</b> | <b>Tipo de Trabalho</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------|
| Educação Financeira no livro didático de matemática dos anos finais do ensino fundamental                               | Andréa Stambassi Souza        | 2015       | Dissertação             |
| Educação Financeira na Perspectiva da Matemática Crítica e a Formação Continuada do Professor do Ensino Médio           | Adriana Pereira Santos        | 2017       | Dissertação             |
| Educação Financeira: Uma experiência de formação continuada de professores utilizando a metodologia <i>Lesson Study</i> | Henry Henderson Pinto Pípolos | 2020       | Dissertação             |

FONTE: Dados da pesquisa (2024).

A quarta etapa trata da coleta das informações a serem extraídas dos trabalhos selecionados, conforme listados no quadro 1. Os trabalhos foram organizados em ordem cronológica, como será apresentado a seguir.

O primeiro trabalho analisado, de Souza (2015), investiga a Educação Financeira no Brasil como um campo emergente, especialmente no contexto da Educação Básica. Sua pesquisa é embasada na Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF), que visa promover o entendimento financeiro desde cedo. Embora iniciativas internacionais, como as da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), incentivem a inclusão do tema nas escolas, a

regulamentação desse ensino no Brasil ainda não foi completamente implementada. Isso resulta em uma carência de professores capacitados para ministrar Educação Financeira de maneira eficaz.

Outro ponto relevante abordado por Souza (2015) é a ausência de formação continuada específica para professores, tanto no Brasil quanto em outros países. O autor destaca a necessidade de criação de cursos que preparem os docentes para integrar a Educação Financeira de forma transversal ao currículo escolar. Para fundamentar sua análise, Souza investigou programas existentes, como o curso desenvolvido pelo Instituto Superior de Educação Ivoti (ISEI) em 2012, voltado para a capacitação de professores nessa área. Esse curso, com carga horária de 360 horas, incluiu disciplinas que conectavam conhecimentos financeiros à pedagogia, como “Fundamentos da Educação Financeira”, “Planejamento Estratégico” e “Ética Financeira”. Essa abordagem possibilitou que os professores desenvolvessem tanto o conhecimento técnico quanto as ferramentas para estimular o pensamento crítico dos alunos em relação a finanças pessoais e responsabilidade social.

Além disso, Souza (2015)<sup>2</sup> analisou a atuação do Núcleo de Investigação, Divulgação e Estudos em Educação Matemática (NIDEEM), vinculado à Universidade Federal de Juiz de Fora, que promove o desenvolvimento de estratégias didáticas para a inserção da Educação Financeira no currículo escolar. O grupo de estudo criou tarefas interdisciplinares para turmas do Ensino Fundamental e Médio, aplicadas em diversas escolas, e que resultaram na produção de materiais educacionais relevantes.

A pesquisa de Souza (2015) enfatiza que a formação continuada é essencial para que os professores de Matemática consigam inserir a Educação Financeira no contexto escolar de forma eficiente. No Brasil, ainda há uma lacuna significativa em programas de formação voltados para essa área. O Ministério da Educação (MEC), por exemplo, não inclui a obrigatoriedade da Educação Financeira nas diretrizes

---

<sup>2</sup> A oferta de cursos de formação continuada em nível de especialização voltados à Educação Financeira na Educação Básica tem avançado significativamente. Esse movimento reflete a compreensão de que o ensino do tema exige mais que domínio técnico, demandando abordagens críticas e contextualizadas. A especialização tem se consolidado como espaço formativo que promove o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de competências didático-metodológicas. Além disso, integra tecnologias digitais, estimula a produção de materiais didáticos e articula a Educação Financeira a outras áreas, como a Matemática, fortalecendo a atuação crítica e reflexiva dos docentes.

curriculares da Educação Básica, o que limita a disseminação desse conhecimento nas escolas públicas (Souza, 2015).

O estudo também demonstra que, apesar da ENEF instituir políticas que incentivam a Educação Financeira em diversos níveis, há poucas iniciativas concretas que capacitem professores para abordar esse tema em sala de aula. Para além do domínio conceitual, os docentes precisam estar preparados para traduzir esses conhecimentos em práticas pedagógicas adequadas à realidade dos alunos e à sua faixa etária. A ausência de materiais didáticos adequados e de programas contínuos de capacitação são alguns dos desafios apontados pelo autor.

A pesquisa de Souza (2015) também discute as recomendações da OCDE, que sugere a formação de formadores como um aspecto crucial para garantir a eficácia do ensino de Educação Financeira. Isso significa que a capacitação de docentes deve ser conduzida por especialistas que dominem tanto o conteúdo financeiro quanto as práticas pedagógicas adequadas ao ensino do tema. A formação de formadores deve incluir não apenas o treinamento de professores, mas também o desenvolvimento de materiais e recursos didáticos que favoreçam a integração da Educação Financeira ao cotidiano escolar.

O autor ressalta que a implementação da Educação Financeira nas escolas deve estar alinhada às diretrizes internacionais, que indicam que esse ensino deve começar desde cedo e ser incorporado ao currículo de forma contínua. Souza (2015) destaca que a OCDE enfatiza a necessidade de programas de formação de formadores para garantir que os professores tenham a preparação necessária para ensinar esse conteúdo de maneira eficaz.

Por fim, Souza (2015) enfatiza a importância da disponibilização de materiais didáticos adequados para a formação de professores, incluindo livros, apostilas e plataformas digitais que facilitem o ensino da Educação Financeira. Esses materiais são fundamentais para que os formadores exemplifiquem como os conteúdos podem ser trabalhados de maneira prática e contextualizada em sala de aula. A pesquisa reforça que, sem uma base sólida de formação e materiais adequados, a Educação Financeira corre o risco de ser ensinada de forma superficial, sem alcançar os objetivos de promover a conscientização e a autonomia financeira dos estudantes.

O estudo de Souza (2015) e a presente pesquisa possuem pontos de convergência e distinção importantes. Ambos reconhecem a Educação Financeira

como um campo emergente e destacam a necessidade de formação docente para garantir sua implementação eficaz no ensino básico. Enquanto Souza (2015) analisa a estruturação de um curso de formação continuada para professores de Educação Financeira, este estudo busca compreender as práticas pedagógicas efetivamente desenvolvidas pelos professores que participaram do programa Formadores em Ação. Além disso, o presente estudo expande a discussão ao investigar como os conteúdos dessa unidade curricular dialogam com a realidade dos alunos e quais influências da formação continuada se refletem na prática docente.

O trabalho de Santos (2017) teve como objetivo compreender quais as possibilidades e restrições de um processo formativo voltado para a Educação Financeira na Educação Básica. Para isso, a autora analisou como um grupo de professores de Matemática da rede pública do Estado de São Paulo lida com situações do dia a dia relacionadas à Educação Financeira. A pesquisa foi realizada no âmbito do Observatório da Educação e contou com dez encontros de formação continuada envolvendo dez professores. O estudo adotou uma abordagem qualitativa, utilizando questionários, entrevistas semiestruturadas e registros de áudio das atividades formativas. O referencial teórico foi baseado na Educação Matemática Crítica de Skovsmose e em autores como Imbernón, Schön, Libâneo e Zeichner, além dos documentos oficiais curriculares da Educação Básica.

Santos (2017) argumenta que a formação continuada é um dos principais instrumentos para capacitar professores de Matemática a trabalharem com a Educação Financeira de maneira crítica, indo além da abordagem tradicional focada exclusivamente em fórmulas e cálculos. A pesquisa evidenciou que a formação inicial dos professores não contempla adequadamente a Matemática Financeira e que há uma carência de materiais didáticos voltados para situações-problema que abordem o tema sob uma perspectiva crítica. Durante os encontros formativos, os professores tiveram a oportunidade de desenvolver atividades que envolviam questões financeiras do cotidiano, demandando não apenas a aplicação de conceitos matemáticos, mas também uma análise crítica das situações financeiras. Esse processo formativo contribuiu para que os professores percebessem a importância de utilizar ferramentas matemáticas para tomada de decisão, promovendo uma educação financeira mais reflexiva e contextualizada.

A revisão de literatura de Santos (2017) incluiu diversos estudos que reforçam a necessidade de uma abordagem crítica na Educação Financeira e a

importância da formação continuada de professores. Skovsmose (2010) propõe a Educação Matemática Crítica, argumentando que o ensino deve ir além da simples aplicação de fórmulas, promovendo um ambiente investigativo que permita aos alunos questionar e tomar decisões informadas sobre sua vida financeira. Prado (2015), por sua vez, analisou as dificuldades financeiras enfrentadas pelos jovens e destacou o papel essencial da escola na formação de cidadãos críticos, enfatizando a necessidade de introduzir a Educação Financeira desde a Educação Básica para garantir que os alunos desenvolvam habilidades de gestão financeira ao longo da vida.

Outros estudos também corroboram essa visão. Teixeira (2015) argumenta que a Educação Financeira deve ser trabalhada desde cedo para formar cidadãos conscientes e preparados para tomar decisões financeiras responsáveis. Já Sá (2012) aponta que a ausência da Matemática Financeira nos cursos de Licenciatura em Matemática no Brasil compromete a formação de professores, deixando-os despreparados para ensinar temas financeiros de forma contextualizada. Coutinho e Teixeira (2013) analisaram os livros didáticos do Ensino Médio aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e constataram que a Matemática Financeira é tratada de maneira superficial, o que reflete a falta de ênfase no tema tanto no currículo escolar quanto na formação docente. Farias (2013) reforça essa visão, relatando que a falta de formação inicial e de materiais didáticos adequados limita a capacidade dos professores de abordar a Educação Financeira em sala de aula.

A pesquisa de Santos (2017) também se apoia em contribuições de Zeichner (2003), que propõe a reflexão compartilhada como ferramenta essencial para o desenvolvimento docente. Segundo o autor, a formação continuada deve proporcionar espaços de discussão onde os professores possam compartilhar experiências, dificuldades e soluções, fortalecendo a prática pedagógica. Ball et al. (2008) destacam a necessidade de um conhecimento pedagógico especializado para o ensino de Matemática, enfatizando que os professores devem dominar não apenas os conceitos técnicos, mas também as estratégias didáticas para integrar temas como a Educação Financeira em suas aulas. Mishra e Koehler (2006) exploram o uso de conhecimentos tecnológicos pedagógicos, sugerindo que a integração de tecnologias pode tornar o ensino da Educação Financeira mais dinâmico e acessível.

Os estudos analisados reforçam a necessidade de uma formação continuada que prepare os professores para ensinar Educação Financeira de forma crítica e reflexiva. Santos (2017) destaca que a formação docente deve estar ancorada na perspectiva da Educação Matemática Crítica, seguindo as ideias de Skovsmose, que propõe que o ensino da Matemática vá além da simples aplicação de técnicas e procedimentos, integrando situações reais e problemáticas que demandem reflexão e análise. Essa abordagem é fundamental para o ensino da Educação Financeira, que deve ser vista não apenas como um conjunto de cálculos e fórmulas, mas como um processo de conscientização sobre o uso do dinheiro, o consumo responsável e o planejamento financeiro de curto e longo prazo.

Outro aspecto relevante apontado por Santos (2017) é a constatação de que muitos professores chegam à sala de aula sem preparação para ensinar Educação Financeira, uma vez que essa disciplina não faz parte do currículo obrigatório da maioria dos cursos de Licenciatura em Matemática. Essa lacuna formativa reforça a necessidade de programas de formação continuada que ofereçam aos docentes ferramentas para integrar a Educação Financeira de forma significativa em suas práticas pedagógicas. Nesse sentido, a formação continuada se apresenta como uma alternativa essencial para suprir essa carência e possibilitar que os professores desenvolvam abordagens que dialoguem com a realidade dos alunos e favoreçam a aprendizagem significativa.

Ao comparar a pesquisa de Santos (2017) com o presente estudo, observa-se que ambos compartilham o interesse na formação continuada de professores e na necessidade de uma abordagem crítica da Educação Financeira na Educação Básica. No entanto, enquanto Santos (2017) investiga um grupo específico de professores da rede pública do Estado de São Paulo no contexto do Observatório da Educação, o presente estudo foca nos professores que participaram do programa de formação continuada Formadores em Ação, promovido pela Rede Estadual de Ensino do Paraná. Além disso, o presente estudo busca ampliar a análise ao investigar como os conteúdos da unidade curricular de Educação Financeira estão relacionados com a realidade dos alunos e se houve influências do programa de formação continuada nas práticas pedagógicas dos docentes. Essa perspectiva permite compreender não apenas as metodologias adotadas pelos professores, mas também os desafios e impactos da formação na implementação da Educação Financeira nas escolas estaduais paranaenses.

O trabalho de Pípolos (2020) teve como objetivo investigar a formação continuada de professores de Matemática para o ensino de Educação Financeira utilizando a metodologia *Lesson Study*. A pesquisa foi conduzida no município de Ananindeua, no estado do Pará, e buscou identificar os conhecimentos básicos sobre Educação Financeira que deveriam ser priorizados nas aulas de Matemática no ensino fundamental e a melhor forma de compartilhá-los com outros professores da rede pública. Para isso, foram realizados cinco encontros formativos, nos quais os professores participantes discutiram objetivos da Educação Financeira sob a perspectiva da Matemática Financeira, selecionaram competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos e planejaram atividades didáticas.

Pípolos (2020) enfatiza a necessidade de implementar a Educação Financeira no ensino fundamental e médio no Brasil, destacando que o tema tem ganhado relevância devido ao aumento das taxas de endividamento das famílias brasileiras. Segundo o autor, mais de 60% das famílias enfrentam problemas financeiros, tornando essencial que os alunos desenvolvam competências relacionadas ao consumo consciente, planejamento financeiro e tomada de decisões econômicas informadas. O autor ressalta que a Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF), criada pelo Decreto nº 7.397/2010, representa um marco importante nesse processo, sendo um dos eixos de políticas públicas que integram a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A BNCC estabelece que a Educação Financeira deve ser integrada de forma transversal ao currículo escolar, ou seja, deve perpassar diferentes disciplinas, especialmente a Matemática. Pípolos (2020) argumenta que os professores precisam estar preparados para mobilizar conceitos de Educação Financeira de maneira que façam sentido no contexto cotidiano dos alunos, promovendo habilidades que vão além do simples cálculo de juros e porcentagens. No entanto, o autor também aponta que muitos professores enfrentam dificuldades em ensinar esses conteúdos, seja pela falta de domínio de conceitos específicos, seja pela dificuldade em integrá-los ao dia a dia dos estudantes. Essa lacuna evidencia a necessidade de investir em formação continuada para que os docentes adquiram confiança e conhecimento necessários para ensinar temas financeiros de forma crítica e contextualizada.

Uma das contribuições centrais do estudo de Pípolos (2020) é a aplicação da metodologia *Lesson Study* como estratégia inovadora para a formação

continuada de professores. Essa abordagem se baseia no trabalho colaborativo entre docentes, que se reúnem para planejar, observar e refletir sobre aulas, visando a melhoria da prática pedagógica. A pesquisa demonstrou que esse método permitiu aos professores desenvolverem uma visão mais ampla sobre a Educação Financeira e experimentar diferentes formas de abordagem didática, promovendo um aprendizado mais significativo tanto para os professores quanto para os alunos.

Pípolos (2020) conclui que a formação continuada de professores é uma ferramenta indispensável para garantir que temas complexos, como a Educação Financeira, sejam ensinados de forma eficaz. O autor destaca que é fundamental realizar investimentos contínuos em programas de capacitação não apenas para garantir que os professores tenham o conhecimento necessário, mas também para promover uma mudança na cultura pedagógica, valorizando o trabalho em equipe e a reflexão crítica sobre o ensino. Além disso, a pesquisa identificou que, apesar das diretrizes da BNCC, ainda há um distanciamento entre o currículo formal e a prática docente, evidenciando a necessidade de maior suporte institucional para a implementação da Educação Financeira nas escolas.

Ao comparar a pesquisa de Pípolos (2020) com o presente estudo, observa-se que ambos compartilham o interesse na formação continuada de professores e na necessidade de uma abordagem crítica e interdisciplinar para o ensino de Educação Financeira. No entanto, enquanto Pípolos (2020) foca na implementação da metodologia *Lesson Study* para a formação de professores no município de Ananindeua, este estudo se dedica a analisar as práticas pedagógicas adotadas pelos professores estaduais de Curitiba que participaram do programa de formação continuada Formadores em Ação. Além disso, o presente estudo amplia a análise ao investigar como os conteúdos da unidade curricular de Educação Financeira estão relacionados com a realidade dos alunos e se houve influências do programa de formação continuada nas práticas pedagógicas dos docentes. Dessa forma, enquanto Pípolos (2020) explora a metodologia *Lesson Study* como estratégia para formação docente, este estudo busca compreender a aplicação da Educação Financeira no contexto escolar e os desafios enfrentados pelos professores na sua implementação.

## 2.2 FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

No contexto escolar, a implementação da Educação Financeira é uma necessidade crescente, principalmente à luz das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece a educação financeira como uma competência transversal, presente em diversas disciplinas, especialmente na Matemática. Nesse cenário, a formação continuada de professores surge como um componente essencial para garantir que os docentes estejam devidamente preparados para integrar esse tema de maneira crítica e eficaz nas suas práticas pedagógicas.

A formação de professores, conforme Tardif (2002), é um processo contínuo no qual momentos de atuação profissional se alternam com períodos de formação, ao longo de toda a carreira docente. O processo de formação também pode ser visto como uma jornada vivencial, onde o professor, segundo Larrosa (1999), percorre um caminho de autoconhecimento e leitura crítica do mundo, experimentando e se transformando ao longo do tempo. Nesse sentido, concordamos com Guérios (2005), que afirma que a formação docente é um movimento constante e processual de construção profissional, focado na “experientialidade”. Para a autora, esse processo é dinâmico e envolve tanto a experiência prática quanto a formação formal, que devem ser compreendidas como partes inseparáveis de um mesmo percurso. Essa ideia corrobora com Nóvoa (1992), que alega que não devemos restringir a formação continuada de professores à simples acumulação de cursos, conhecimentos ou técnicas. Ela deve ser entendida como um processo que envolve a reflexão crítica sobre as práticas e a (re)construção da identidade tanto pessoal quanto profissional, afinal:

A construção de sistemas educativos de qualidade, equitativos e inclusivos passa, necessariamente, pela efetivação de políticas docentes que promovam atratividade à carreira, formação inicial e continuada consistente, reconhecimento e possibilidade de desenvolvimento profissional, remuneração e condições de trabalho adequadas (Gatti *et al.*, 2019, p.8).

Entre os documentos oficiais, a formação de professores é abordada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96 (Brasil, 1996), que, em seu artigo 63, inciso I, trata da oferta de cursos e programas voltados à preparação e ao desenvolvimento dos profissionais da educação. Segundo o inciso I, esses institutos devem oferecer cursos de formação inicial, como o curso normal superior, voltado à preparação de docentes para a Educação Infantil e os anos

iniciais do Ensino Fundamental. O inciso II prevê a criação de programas de formação pedagógica destinados a profissionais que já possuem diploma de curso superior, mas que desejam atuar na Educação Básica, permitindo-lhes obter a formação docente necessária. Já o inciso III trata da oferta de programas de educação continuada, voltados à atualização e aperfeiçoamento permanente dos profissionais da educação que atuam em diferentes níveis de ensino.

A resolução CNE n. 02/2015 (Brasil, 2015) corrobora com a LDB em seu artigo 1 inciso 1 definindo que a formação acontecerá em dois momentos: o primeiro é a formação inicial, realizada através de cursos de graduação e o segundo é a formação continuada realizada através de cursos *lato sensu* e *scripto sensu*. Esses documentos estipulam que ambas as formações serão ministradas por Instituições de Ensino Superior, com intuito de preparação e ao desenvolvimento de profissionais para funções de magistério na educação básica. Afinal tanto a formação inicial quanto a formação continuada de professores são considerados processos dinâmicos e complexos que buscam a melhoria da qualidade social da educação e da valorização profissional.

De acordo com Gatti *et al.* (2019), a docência é uma atividade complexa, pois envolve não apenas conteúdos e programas, mas também relações interpessoais, intenções, finalidades e diferentes formas de engajamento. Por isso, a formação docente necessária para seu exercício também demanda uma abordagem igualmente complexa e articulada. No entanto, essa complexidade é muitas vezes minimizada na percepção que predomina na academia, especialmente entre os profissionais da educação superior e na formação de professores. Gatti et al (2015) se apoiou em Altet e Guibert (2014), para explicitar que a formação de professores abrange uma lógica socioprofissional, uma lógica didática e uma lógica psicológica, cujas interações devem possibilitar a construção de mudanças tanto conceituais quanto práticas.

Ao se observar a Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica, temos no artigo 4, os fundamentos para a formação dos profissionais do magistério da educação escolar básica:

I - o reconhecimento da importância do domínio dos conhecimentos da Educação Básica que serão objetos de ensino nos diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento, considerando as etapas e

modalidades nas quais o futuro profissional do magistério atuará; II - a presença de sólida formação que propicie o conhecimento dos fundamentos epistemológicos, técnicos e ético-políticos das ciências da educação e da aprendizagem e que permita ao futuro profissional do magistério o desenvolvimento das capacidades de análise e reflexão sobre as práticas educativas e sobre a progressão e os processos de aprendizagem e o aprimoramento constante de suas competências de trabalho; III - a associação entre teorias e práticas pedagógicas, mediante o desenvolvimento de atividades práticas, orientadas a partir das realidades educacionais em que o futuro profissional do magistério atuará e vinculadas aos diferentes componentes curriculares do curso de licenciatura e ao estágio curricular supervisionado; e IV - a presença de conteúdos, atividades formativas e processos pedagógicos que permitam ao futuro profissional do magistério a compreensão das múltiplas formas de desigualdade educacional que se manifestam nas escolas, redes e sistemas de ensino, associadas às dinâmicas macroestruturais da sociedade brasileira e a apropriação de conhecimentos profissionais necessários ao seu enfrentamento (Brasil, 2024, p.3).

Portanto, a Resolução CNE/CP nº 4/2024 (Brasil, 2024) destaca a importância de uma formação sólida e abrangente para os futuros profissionais do magistério, que deve integrar o conhecimento teórico e prático, promover a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas e capacitar para a compreensão das desigualdades educacionais, de forma a contribuir para a formação de profissionais comprometidos com a melhoria da educação básica no Brasil. Além de promover uma integração entre a formação e a prática pedagógica adotada pelos docentes frente as competências e habilidades propostas na BNCC (Brasil, 2018).

Para Franzoni *et al.* (2024) a formação continuada deve proporcionar oportunidades para que os professores de Matemática reflitam sobre sua prática pedagógica e se sintam responsáveis pelo seu próprio aprendizado, desenvolvendo uma visão crítica por meio de problemas que fazem parte do seu cotidiano. Essa perspectiva dialoga com os avanços apontados na legislação e nas novas diretrizes, que buscam promover uma formação docente mais qualificada e equitativa, considerando as diferenças culturais, étnicas e sociais dos indivíduos (Gatti *et al.*, 2024). No entanto, os mesmos autores ressaltam que ainda há um descompasso entre as propostas filosóficas, teóricas e normativas e sua efetiva implementação, revelando a existência de diversos obstáculos estruturais e contextuais que precisam ser superados para que tais objetivos se concretizem na prática educativa.

A formação de professores em educação financeira, segundo Aguiar, Neres e Lima Sales (2022), ainda é um desafio no Brasil, especialmente nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, onde se observam poucos estudos sobre o tema. Ao contrário das regiões Sul e Sudeste, que apresentam a maioria das produções

científicas. Segundo Sachs *et al.* (2024) a compreensão enfatiza uma visão de transformação, direcionada ao enfrentamento da dependência econômica e à busca pela justiça social. Esse entendimento sugere diretrizes mais amplas para que o campo educacional reassuma o protagonismo sobre o tema, antes dominado por instituições financeiras. Incorporar essas diretrizes na formação docente é, portanto, relevante e necessário, abrangendo tanto o desenvolvimento profissional do professor quanto seu crescimento pessoal como cidadão.

Entendemos que a Educação Financeira que se faz pertinente em um curso de formação inicial de professores de Matemática é um processo de problematização da vida financeira pessoal e coletiva, tendo por objetivo compreender e analisar criticamente o mundo financeiro e suas implicações sociais, políticas e econômicas, em uma perspectiva de transformação dos mecanismos de dependência econômica e desigualdade social. Esse processo se dá por meio de diferentes análises, entre elas a análise matemática voltada ao desenvolvimento da literacia financeira, conforme a compreendemos (Baroni, 2021, p. 239-240).

Lopes, Kiestmann Junior e Baganha (2024) abordam a necessidade de uma formação adequada dos professores de matemática que trabalham com educação financeira nas escolas de educação básica do Brasil. Os autores explicam que a educação financeira é incluída como um tema atual e relevante. Assim, ao invés de ser tratada como uma disciplina separada, cabe aos sistemas, redes de ensino e escolas, em seus respectivos espaços de autonomia e competência, incorporá-la aos currículos e propostas pedagógicas, priorizando uma abordagem transversal e integrada. Essa abordagem, no entanto, também apresenta desafios, pois muitos professores não têm formação suficiente em educação financeira e, portanto, enfrentam dificuldades para incorporar essa temática de maneira significativa em suas aulas. Os autores apontam para a necessidade de uma formação contínua e crítica dos professores, que leve em consideração não apenas os aspectos técnicos da educação financeira, mas também os desafios sociais e comportamentais envolvidos.

Somavilla, Andretti e Bassoi (2019) colocam que a formação docente muitas vezes se concentra em aspectos puramente matemáticos, deixando de lado a dimensão crítica e prática da educação financeira. Como resultado, muitos professores não se sentem preparados para abordar temas financeiros de maneira que façam sentido para os alunos, especialmente aqueles vindos de contextos sociais menos favorecidos. Os autores destacam também que a matemática

financeira, quando abordada nos cursos de licenciatura em matemática, geralmente segue um modelo tradicional, focado em aplicações econômicas e comerciais, como cálculos de empréstimos e investimentos. No entanto, essa abordagem carece de uma ligação mais forte com a realidade dos estudantes e com as demandas da sociedade contemporânea, que exigem uma compreensão crítica e ampla das finanças pessoais e públicas. Além disso, os autores ressaltam a importância de uma formação continuada, que ajude os professores a se atualizarem em relação às novas demandas do ensino de finanças e a desenvolverem estratégias pedagógicas mais eficazes.

A pesquisa de Chiarello e Bernardi (2015), tem mostrado que os professores encontram dificuldades em estruturar práticas pedagógicas que transcendam o ensino mecânico dos conteúdos matemáticos envolvidos, como cálculos de juros e operações financeiras. Em muitos casos, os professores sentem que não estão preparados para integrar a EFE em suas práticas de maneira crítica e reflexiva, e acabam por abordar o tema de forma técnica, sem explorar as dimensões sociopolíticas e éticas das finanças no cotidiano.

Para consolidar a Educação Financeira na educação básica com uma abordagem crítica e contextualizada, é fundamental que a formação continuada dos professores ofereça suporte além dos conceitos técnicos, integrando dimensões sociais, éticas e práticas pedagógicas que possibilitem um ensino mais conectado à realidade dos alunos. Essa formação deve promover nos professores não apenas o domínio de conteúdos financeiros, mas também o desenvolvimento de uma perspectiva transformadora que encoraje a análise crítica dos temas econômicos. Tal preparação reforça o papel dos docentes como agentes de mudança, capazes de fomentar uma educação que não apenas informa, mas transforma, preparando cidadãos conscientes e comprometidos com uma sociedade mais justa e economicamente equilibrada.

## 2.3 EDUCAÇÃO FINANCEIRA E A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2018) é um documento normativo que estabelece os conhecimentos essenciais que todos os alunos da educação básica no Brasil devem aprender, com o objetivo de garantir equidade e qualidade na educação. Sua implementação está alinhada às diretrizes

estabelecidas pela Lei nº 12.796, de 2013, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996. Essa legislação determina que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem possuir uma base nacional comum, complementada por conteúdos diversificados que atendam às características regionais e locais da sociedade, cultura, economia e realidade dos educandos. Dessa forma, a BNCC orienta os currículos dos sistemas e redes de ensino dos estados, municípios e do Distrito Federal, bem como das escolas privadas, assegurando uma formação que atenda tanto às exigências nacionais quanto às especificidades locais.

A BNCC está organizada em áreas de conhecimento e competências gerais, abrangendo desde a educação infantil até o ensino médio, e valoriza a formação integral do aluno, promovendo não apenas o aprendizado cognitivo, mas também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, culturais e éticas.

Além disso, é responsabilidade dos sistemas e redes de ensino, bem como das escolas, dentro de suas respectivas autonomias e competências, incluir nos currículos e nas propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que impactam a vida humana em níveis local, regional e global, preferencialmente de maneira transversal e integradora. Entre esses temas, destacam-se saúde, vida familiar e social, educação para o consumo, educação financeira e fiscal, trabalho, ciência e tecnologia e diversidade. Na BNCC (Brasil, 2018), essas temáticas são incorporadas nas habilidades dos componentes curriculares, cabendo aos sistemas de ensino e às escolas abordá-las de forma contextualizada, conforme suas particularidades.

A educação financeira é uma das competências previstas na BNCC e deve ser abordada de maneira transversal e interdisciplinar.

Outro aspecto a ser considerado nessa unidade temática é o estudo de conceitos básicos de economia e finanças, visando à educação financeira dos alunos. Assim, podem ser discutidos assuntos como taxas de juros, inflação, aplicações financeiras (rentabilidade e liquidez de um investimento) e impostos. Essa unidade temática favorece um estudo interdisciplinar envolvendo as dimensões culturais, sociais, políticas e psicológicas, além da econômica, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro. É possível, por exemplo, desenvolver um projeto com a História, visando ao estudo do dinheiro e sua função na sociedade, da relação entre dinheiro e tempo, dos impostos em sociedades diversas, do consumo em diferentes momentos históricos, incluindo estratégias atuais de marketing. Essas questões, além de promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos, podem se constituir em excelentes contextos para as

aplicações dos conceitos da Matemática Financeira e também proporcionar contextos para ampliar e aprofundar esses conceitos (Brasil, 2018, p.200).

Segundo a BNCC (Brasil, 2018), a educação financeira visa capacitar os alunos a tomar decisões financeiras conscientes e responsáveis, promovendo o consumo sustentável e o planejamento financeiro pessoal, essa ideia é pautada no conceito de Educação Financeira da OCDE. Essa competência está diretamente ligada à matemática, mas também se conecta com áreas como ciências humanas e sociais, já que envolve a compreensão de contextos econômicos e sociais mais amplos. De acordo com a BNCC, a educação financeira deve ser incorporada desde os anos iniciais, permitindo que os alunos desenvolvam uma relação saudável com o dinheiro ao longo de sua formação escolar (Brasil, 2018).

Dentre as competências apontadas em BNCC (Brasil, 2018) para o Ensino Fundamental temos:

EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.

(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira

Já para o Ensino Médio na BNCC (Brasil, 2018) temos:

(EM13MAT304) Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais é necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira e o do crescimento de seres vivos microscópicos, entre outros;

(EM13MAT305) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais é necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros;

(EM13MAT503) Investigar pontos de máximo ou de mínimo de funções quadráticas em contextos da Matemática Financeira ou da Cinemática, entre outros.

Sachs *et al.* (2024) se baseia em Duvoisin (2021) que sugere que a educação financeira na BNCC atua como uma forma de ideologia, desempenhando duas funções principais: a de estabelecer a importância das finanças como eixo central na vida econômica da sociedade e a de promover um tipo de ética e conduta que alinha a vida individual e familiar com os valores financeiros.

Na prática, é possível perceber como as ideias do mundo dos negócios, divulgadas por meio dos supostos empresários bem-sucedidos, estão sendo trazidas para dentro das escolas e formalizadas enquanto uma política pública para a Educação (Sachs *et al.*, 2024, p.451).

Segundo os autores, embora a Educação Financeira seja reconhecida como um tema transversal, é na área de Matemática que a BNCC concentra de forma mais evidente essa abordagem (Lopes, Kiestemann Junior, Baganha, 2023). Apesar desse direcionamento, persistem desafios, especialmente em relação à falta de definição clara sobre os componentes que integram a Educação Financeira, o que pode ser compreendido pelo fato de essa temática ainda estar em fase inicial de desenvolvimento no campo da Educação Matemática (Baroni, 2021). No próximo tópico, será discutido como a Rede Estadual do Paraná de ensino têm se organizado para incluir a Educação Financeira em seus currículos e de que maneira os documentos oficiais vêm orientando a formação docente diante dessas novas demandas educacionais.

### 2.3.1 Referenciais Curriculares para a Elaboração dos Itinerários Formativos

O Novo Ensino Médio tem como objetivo atender às necessidades e expectativas dos estudantes, promovendo seu interesse, engajamento e protagonismo, com o intuito de garantir sua permanência e aprendizado na escola. Além disso, busca assegurar o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores que preparem as novas gerações para enfrentar desafios pessoais, profissionais, sociais, culturais e ambientais do presente e do futuro, levando em consideração a intensidade e a rapidez das transformações que caracterizam as sociedades contemporâneas.

Em consonância com essa perspectiva, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), atualizadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em novembro de 2018 (Brasil, 2018), estabelecem que os currículos dessa

etapa de ensino devem ser compostos por: Formação Geral Básica e pelos Itinerários Formativos.

A Formação Geral Básica é composta por um conjunto de competências e habilidades das Áreas de Conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) previstas na BNCC (Brasil, 2018) para o Ensino Médio, que visam aprofundar e consolidar as aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, compreender problemas complexos e refletir sobre soluções para eles, com uma carga horária total máxima de 1.800 horas<sup>3</sup>.

Já os Itinerários Formativos consistem em um conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem selecionar de acordo com seus interesses, com o objetivo de aprofundar e expandir suas aprendizagens em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional, totalizando uma carga horária mínima de 1.200 horas.

O parágrafo 2º do artigo 12 das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM) a BNCC (Brasil, 2018) especifica que os Itinerários Formativos devem ser organizados a partir de quatro eixos estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, e Empreendedorismo. Esses eixos visam integrar e consolidar os diversos arranjos de Itinerários Formativos, proporcionando aos estudantes experiências educativas intimamente ligadas à realidade contemporânea. Tais experiências promovem sua formação pessoal, profissional e cidadã, envolvendo-os em situações de aprendizagem que possibilitem a produção de conhecimentos, a criatividade, a intervenção na realidade e a implementação de projetos futuros.

Os Itinerários Formativos (Brasil, 2018, p. 4) tem como objetivos:

Aprofundar as Aprendizagens que estão relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento e/ou à Formação Técnica e Profissional;  
Consolidar a Formação Integral para desenvolver a autonomia necessária para que os estudantes realizem seus projetos de vida;  
Promover a inserção de Valores Universais, tais como, ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;  
Desenvolver Habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir em diversas situações na escola, no trabalho e na vida.

---

<sup>3</sup> No período em que a pesquisa foi realizada, a organização curricular do Ensino Médio seguia essa estrutura.

Os quatro eixos estruturantes são complementares e devem ser incorporados e integrados nos Itinerários Formativos para garantir que os estudantes vivenciem diferentes situações de aprendizagem e desenvolvam um conjunto diversificado de habilidades essenciais para sua formação.

Cabe às redes e escolas definir (Brasil, 2018):

- a) A sequência em que os eixos estruturantes serão abordados e as formas de conexão entre eles;
- b) O tipo de organização curricular a ser adotado: por disciplinas, oficinas, unidades/campos temáticos, projetos, entre outras possibilidades de flexibilização dos currículos no Ensino Médio;
- c) Se os Itinerários Formativos focarão em uma ou mais Áreas de Conhecimento, na combinação de uma Área de Conhecimento com a Formação Técnica e Profissional, ou apenas na Formação Técnica e Profissional.

Essas decisões devem considerar também a recomendação das DCNEM que aparece na BNCC (Brasil, 2018) de que os sistemas de ensino garantam a oferta de mais de um Itinerário Formativo em cada município, em áreas distintas.

No caso da Formação Técnica e Profissional, os Itinerários também se organizam a partir da integração dos diferentes eixos estruturantes, embora as habilidades associadas a esses eixos sejam complementadas por outras habilidades básicas exigidas pelo mundo do trabalho e por habilidades específicas requeridas pelas diferentes ocupações, conforme previsto no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

Os estudantes deverão completar um Itinerário Formativo integralmente, passando necessariamente por um eixo estruturante ou, preferencialmente, por todos os quatro eixos. Após a conclusão da carga horária total do Ensino Médio, os estudantes poderão cursar novos Itinerários Formativos, caso haja disponibilidade de vagas na rede. A seguir serão detalhados os quatro eixos estruturantes dos Itinerários Formativos (Brasil, 2028):

- a) Investigação Científica: sendo os principais objetivos ampliar a capacidade dos estudantes de investigar, compreender, valorizar e aplicar o

conhecimento sistematizado para isto realizando práticas e produções científicas relacionadas a uma ou mais Áreas de Conhecimento, à Formação Técnica e Profissional. Para participar efetivamente na sociedade da informação, é essencial que os estudantes adquiram conhecimentos e habilidades que lhes permitam acessar, selecionar, processar, analisar e utilizar dados sobre os mais diversos assuntos. Esse processo é fundamental para que possam compreender e intervir na realidade, além de lidar de maneira crítica, reflexiva e produtiva com a crescente quantidade de informações disponíveis.

b) **Processos Criativos:** tem como objetivo principal expandir a capacidade dos estudantes de conceber e realizar projetos criativos relacionados a uma ou mais Áreas de Conhecimento, à Formação Técnica e Profissional. Para serem participantes ativos em uma sociedade cada vez mais orientada pela criatividade e inovação, os estudantes devem aprender a utilizar conhecimentos, habilidades e recursos de maneira criativa, a fim de propor, inventar e inovar.

c) **Mediação e Intervenção Sociocultural:** tem como objetivo principal ampliar a capacidade dos estudantes de utilizar conhecimentos relacionados a uma ou mais Áreas de Conhecimento, à Formação Técnica e Profissional, bem como a temas de seu interesse, para desenvolver projetos que contribuam com a sociedade e o meio ambiente. Para serem participantes ativos em uma sociedade confrontada por questões socioculturais e ambientais cada vez mais complexas, os estudantes devem adquirir conhecimentos e habilidades que lhes permitam atuar como agentes de mudança e contribuir para a construção de uma sociedade mais ética, justa, democrática, inclusiva, solidária e sustentável.

d) **Empreendedorismo:** seu objetivo principal é ampliar a capacidade dos estudantes de aplicar conhecimentos de diversas áreas para desenvolver projetos pessoais ou produtivos, alinhados ao seu projeto de vida. Em uma sociedade caracterizada por incertezas, volatilidade e mudanças constantes, os estudantes precisam adquirir conhecimentos e habilidades que lhes permitam se adaptar a diferentes contextos e criar oportunidades para si e para os outros.

A Figura 1 apresenta as habilidades gerais associadas aos Itinerários Formativos e às competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Essas habilidades fornecem diretrizes essenciais que podem ser analisadas para corroborar com esta pesquisa, uma vez que envolvem competências fundamentais que dialogam diretamente com a prática pedagógica dos professores de Educação Financeira.

FIGURA 1 – HABILIDADES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS COMPETÊNCIAS GERAIS

| EIXO ESTRUTURANTE                    | ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS | ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS | ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS | FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA              | <b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CIENTÍFICO:</b><br><b>(EMIFCG01)</b> Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.<br><b>(EMIFCG02)</b> Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.<br><b>(EMIFCG03)</b> Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.                                                                                                                                       |                                       |                                                 |                                              |                                 |
| PROCESSOS CRIATIVOS                  | <b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO:</b><br><b>(EMIFCG04)</b> Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.<br><b>(EMIFCG05)</b> Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.<br><b>(EMIFCG06)</b> Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                 |                                              |                                 |
| MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL | <b>HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL:</b><br><b>(EMIFCG07)</b> Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.<br><b>(EMIFCG08)</b> Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.<br><b>(EMIFCG09)</b> Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.                                                   |                                       |                                                 |                                              |                                 |
| EMPREENDEDORISMO                     | <b>HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA:</b><br><b>(EMIFCG10)</b> Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.<br><b>(EMIFCG11)</b> Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.<br><b>(EMIFCG12)</b> Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã. |                                       |                                                 |                                              |                                 |

FONTE: Brasil (2020, p. 10).

A BNCC propõe que a Educação Financeira seja tratada de forma transversal e contextualizada, de modo a preparar os alunos para tomada de decisões financeiras conscientes e responsáveis. As habilidades listadas na Figura 1 reforçam essa perspectiva ao enfatizar o pensamento crítico, a tomada de decisão informada, a autonomia e a capacidade de interpretar e utilizar informações para resolver problemas. Dentre as habilidades apresentadas, destaca-se a capacidade de identificar, selecionar, processar e analisar dados e informações com criticidade e

ética, o que se alinha à necessidade de os professores trabalharem a compreensão dos alunos sobre conceitos financeiros e suas implicações no cotidiano. Essa habilidade está diretamente relacionada a uma prática pedagógica que não apenas apresenta conceitos matemáticos aplicados à Educação Financeira, mas também promove a reflexão sobre o impacto das decisões financeiras individuais e coletivas.

Outro ponto de conexão entre as habilidades gerais e as práticas pedagógicas da Educação Financeira é o incentivo ao posicionamento baseado em critérios científicos, éticos e estéticos. A Educação Financeira exige que os alunos desenvolvam competências para analisar diferentes situações financeiras, considerando fatores sociais e econômicos. Dessa forma, a atuação dos professores deve estimular a argumentação fundamentada, ajudando os estudantes a desenvolver um senso crítico em relação ao consumo, ao planejamento financeiro e à gestão de recursos.

Além disso, a Figura 1 evidencia a importância de utilizar informações, conhecimentos e ideias para criar ou propor soluções para problemas diversos, o que está diretamente ligado à Educação Financeira na medida em que os alunos precisam aprender a utilizar conceitos financeiros para resolver desafios reais. Nesse contexto, as práticas pedagógicas podem incluir atividades que envolvam simulações, estudos de caso e análises de cenários financeiros, tornando o ensino mais significativo e aplicado à realidade dos estudantes. A forma como os professores estruturam suas aulas pode ser analisada para compreender como esses elementos estão sendo incorporados no ensino da Educação Financeira na rede estadual de Curitiba.

Outro aspecto relevante a ser analisado é a habilidade de compreender e utilizar diferentes mídias e plataformas digitais no processo de aprendizagem. Com a implementação de metodologias ativas e a necessidade de adaptação ao contexto tecnológico, os professores podem estar utilizando recursos digitais para ensinar Educação Financeira, como planilhas eletrônicas, simuladores de investimentos e plataformas interativas. Assim, a pesquisa pode verificar se as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores incluem o uso de tecnologias para reforçar o aprendizado financeiro dos alunos.

A Figura 1 destaca a necessidade de que os estudantes desenvolvam habilidades relacionadas à compreensão de problemas complexos e à formulação de soluções, o que indica que a Educação Financeira deve ser ensinada de forma

prática, conectando teoria e vivência cotidiana. Assim, a pesquisa pode investigar de que maneira os professores vinculam os conteúdos financeiros à realidade social e econômica dos estudantes, promovendo uma aprendizagem mais efetiva.

A Figura 2 apresenta as habilidades específicas dos itinerários formativos, organizadas pelos eixos estruturantes. Essa figura é particularmente relevante para a análise das práticas pedagógicas na Educação Financeira, pois permite observar como os professores podem articular a temática financeira com os diferentes itinerários formativos, promovendo um ensino mais contextualizado, interdisciplinar e alinhado às demandas dos alunos. Essa análise se relaciona diretamente com o objetivo geral da pesquisa, que busca compreender como os professores estaduais de Curitiba, participantes do programa Formadores em Ação, estruturam suas abordagens pedagógicas na Educação Financeira. Além disso, os objetivos específicos desta pesquisa, como a identificação das práticas docentes e a relação dos conteúdos com a realidade dos alunos, podem ser explorados a partir das habilidades descritas na Figura 2.

FIGURA 2 – HABILIDADES ESPECÍFICAS ASSOCIADAS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS ASSOCIADAS AOS EIXOS ESTRUTURANTES

| EIXO ESTRUTURANTE       | ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA | <p><b>(EMIFLGG01)</b><br/>Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p><b>(EMIFLGG02)</b><br/>Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFLGG03)</b><br/>Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ou linguagem(ns) específicas, visando fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> | <p><b>(EMIFMAT01)</b><br/>Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.</p> <p><b>(EMIFMAT02)</b><br/>Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.</p> <p><b>(EMIFMAT03)</b><br/>Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> | <p><b>(EMIFCNT01)</b><br/>Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p> <p><b>(EMIFCNT02)</b><br/>Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFCNT03)</b><br/>Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> | <p><b>(EMIFCHSA01)</b><br/>Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p><b>(EMIFCHSA02)</b><br/>Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFCHSA03)</b><br/>Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> | <p><b>(EMIFFTP01)</b><br/>Investigar, analisar e resolver problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, planejando, desenvolvendo e avaliando as atividades realizadas, compreendendo a proposição de soluções para o problema identificado, a descrição de proposições lógicas por meio de fluxogramas, a aplicação de variáveis e constantes, a aplicação de operadores lógicos, de operadores aritméticos, de laços de repetição, de decisão e de condição.</p> <p><b>(EMIFFTP02)</b><br/>Levantar e testar hipóteses para resolver problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFFTP03)</b><br/>Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> |
| PROCESSOS CRIATIVOS     | <p><b>(EMIFLGG04)</b><br/>Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).</p> <p><b>(EMIFLGG05)</b><br/>Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.</p> <p><b>(EMIFLGG06)</b><br/>Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar-comum e o clichê.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>(EMIFMAT04)</b><br/>Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.</p> <p><b>(EMIFMAT05)</b><br/>Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.</p> <p><b>(EMIFMAT06)</b><br/>Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.</p>                                                                                                | <p><b>(EMIFCNT04)</b><br/>Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p><b>(EMIFCNT05)</b><br/>Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.</p> <p><b>(EMIFCNT06)</b><br/>Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação de design de soluções e o uso de tecnologias digitais, programação e/ou pensamento computacional que apoiem a construção de protótipos, dispositivos e/ou equipamentos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e/ou os processos produtivos.</p>                                                                                                              | <p><b>(EMIFCHSA04)</b><br/>Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p><b>(EMIFCHSA05)</b><br/>Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p><b>(EMIFCHSA06)</b><br/>Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>(EMIFFTP04)</b><br/>Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre as funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.</p> <p><b>(EMIFFTP05)</b><br/>Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p> <p><b>(EMIFFTP06)</b><br/>Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da informação no uso das ferramentas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| EIXO ESTRUTURANTE                           | ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL</b> | <p>(EMIFLGG07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.</p> <p>(EMIFLGG08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.</p> <p>(EMIFLGG09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção sociocultural e ambiental, selecionando adequadamente elementos das diferentes linguagens.</p> | <p>(EMIFMAT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.</p> <p>(EMIFMAT08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p>(EMIFMAT09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática.</p> | <p>(EMIFCNT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.</p> <p>(EMIFCNT08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p>(EMIFCNT09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza.</p> | <p>(EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p>(EMIFCHSA08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> <p>(EMIFCHSA09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> | <p>(EMIFFTP07) Identificar e explicar normas e valores sociais relevantes à convivência cidadã no trabalho, considerando os seus próprios valores e crenças, suas aspirações profissionais, avaliando o próprio comportamento frente ao meio em que está inserido, a importância do respeito às diferenças individuais e a preservação do meio ambiente.</p> <p>(EMIFFTP08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do trabalho, demonstrando comprometimento em suas atividades pessoais e profissionais, realizando as atividades dentro dos prazos estabelecidos, o cumprimento de suas atribuições na equipe de forma colaborativa, valorizando as diferenças socioculturais e a conservação ambiental.</p> <p>(EMIFFTP09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para atuar em equipes de forma colaborativa, respeitando as diferenças individuais e socioculturais, níveis hierárquicos, as ideias propostas para a discussão e a contribuição necessária para o alcance dos objetivos da equipe, desenvolvendo uma avaliação crítica dos desempenhos individuais de acordo com critérios estabelecidos e o feedback aos seus pares, tendo em vista a melhoria de desempenhos e a conservação ambiental.</p> |

| EIXO ESTRUTURANTE       | ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EMPREENDEDORISMO</b> | <p>(EMIFLGG10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.</p> <p>(EMIFLGG11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.</p> <p>(EMIFLGG12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.</p> | <p>(EMIFMAT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.</p> <p>(EMIFMAT11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos da Matemática para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo</p> <p>(EMIFMAT12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.</p> | <p>(EMIFCNT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.</p> <p>(EMIFCNT11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.</p> <p>(EMIFCNT12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.</p> | <p>(EMIFCHSA10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p> <p>(EMIFCHSA11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> | <p>(EMIFFTP10) Avaliar as relações entre a formação escolar, geral e profissional, e a construção da carreira profissional, analisando as características do estágio, do programa de aprendizagem profissional, do programa de trainee, para identificar os programas alinhados a cada objetivo profissional.</p> <p>(EMIFFTP11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do trabalho para desenvolver um projeto pessoal, profissional ou um empreendimento produtivo, estabelecendo objetivos e metas, avaliando as condições e recursos necessários para seu alcance e definindo um modelo de negócios.</p> <p>(EMIFFTP12) Empreender projetos pessoais ou produtivos, considerando o contexto local, regional, nacional e/ou global, o próprio potencial, as características dos cursos de qualificação e dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando as oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades ao projeto de vida.</p> |

FONTE: Brasil (2020, p. 11).

O eixo de Investigação Científica enfatiza a análise crítica e o uso de dados para a tomada de decisões, algo essencial para o ensino financeiro. Os professores que trabalham com a Educação Financeira podem incentivar os alunos a analisar estatísticas sobre consumo, endividamento e investimentos, promovendo a

compreensão de padrões financeiros e suas implicações na vida cotidiana. A pesquisa pode investigar se as práticas docentes incluem atividades que estimulem a análise de dados financeiros reais, levando os alunos a compreenderem os impactos de suas decisões sobre orçamento, consumo e planejamento financeiro.

No eixo de Processos Criativos, a Figura 2 destaca a importância da criatividade na solução de problemas e no desenvolvimento de novas abordagens. A Educação Financeira pode se beneficiar desse eixo ao incentivar os alunos a propor soluções inovadoras para desafios financeiros, como a criação de orçamentos sustentáveis, estratégias de economia e projetos empreendedores. O estudo pode verificar se os professores utilizam metodologias ativas, como projetos interdisciplinares, estudos de caso ou simulações financeiras, para estimular a criatividade dos alunos na tomada de decisões financeiras. Além disso, o uso de tecnologias e mídias digitais pode ser analisado como um recurso pedagógico para tornar o ensino financeiro mais dinâmico e acessível.

O eixo de Mediação e Intervenção Sociocultural sugere que os alunos devem ser preparados para atuar de forma crítica e reflexiva em questões sociais e econômicas. A Educação Financeira se alinha a esse eixo ao propor discussões sobre consumo consciente, desigualdade social e impacto das decisões financeiras no bem-estar coletivo. A pesquisa pode investigar se os professores incorporam essas reflexões em suas aulas, promovendo debates sobre o impacto do endividamento, o acesso ao crédito e a importância da educação financeira para a inclusão social. Também é relevante analisar se os docentes utilizam abordagens pedagógicas que incentivem os alunos a desenvolverem uma postura crítica diante da publicidade e do consumo, relacionando as práticas pedagógicas com as realidades socioeconômicas dos estudantes.

O eixo de Empreendedorismo é especialmente relevante para a Educação Financeira, pois incentiva os alunos a desenvolverem habilidades relacionadas à gestão de recursos, ao planejamento estratégico e à autonomia financeira. Os professores que participaram do programa Formadores em Ação podem estar utilizando práticas pedagógicas que incentivam os alunos a elaborar projetos empreendedores, planejarem negócios fictícios e aplicarem conceitos financeiros de forma prática. A pesquisa pode verificar se os docentes incorporam atividades voltadas para a educação financeira empreendedora, como a criação de planos de negócios, o estudo de modelos de investimento e a análise de riscos financeiros.

Além disso, pode-se analisar se os professores utilizam abordagens interdisciplinares, conectando a Educação Financeira com disciplinas como Matemática, Geografia e Sociologia, promovendo um aprendizado mais significativo.

Outro aspecto relevante a ser analisado é a forma como os professores estruturam suas aulas considerando os diferentes perfis de alunos e a realidade econômica local. A Figura 2 destaca habilidades que envolvem a tomada de decisões informadas e o desenvolvimento de autonomia, aspectos essenciais para o ensino financeiro. A pesquisa pode verificar se os conteúdos abordados pelos professores estão alinhados às vivências dos alunos, permitindo que eles compreendam os conceitos financeiros em um contexto prático e aplicável ao seu cotidiano. Além disso, pode-se explorar se os professores utilizam estratégias personalizadas para atender às necessidades de diferentes perfis de estudantes, tornando o ensino mais inclusivo e acessível.

Por fim, a pesquisa pode analisar se houve influência do programa Formadores em Ação na adoção dessas práticas pedagógicas e na incorporação dessas habilidades específicas no ensino da Educação Financeira.

## 2.4 DOCUMENTOS OFICIAIS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO PARANÁ

A implementação da Educação Financeira na rede estadual do estado do Paraná, surge a partir dos seus documentos oficiais, estabelecendo não somente a ideia de Educação financeira adotada, mas também identificando formas possíveis de abordagens no currículo.

A Instrução Normativa nº 007/2023 – DEDUC/SEED orienta as instituições de ensino da rede pública estadual sobre as diretrizes para a oferta da Educação Financeira e a organização da prática docente relacionada a essa temática.

### 2.4.1 Instrução Normativa nº 007/2023 – Educação Financeira no Ensino Fundamental

A Educação Financeira é um campo do conhecimento que, com base em diferentes Áreas do Conhecimento, trata de temas como a gestão de recursos financeiros pessoais, o uso consciente desses recursos, a tomada de decisões responsáveis, o mercado de trabalho e o empreendedorismo. Os princípios que

norteiam o trabalho com a Educação Financeira incluem noções de economia básica, história da moeda e a influência da inflação tanto na economia nacional quanto internacional, com base na análise das políticas monetárias e das relações econômicas globais. Além disso, é importante a compreensão do funcionamento da economia e das interações entre diferentes agentes econômicos. Outro aspecto fundamental é a organização financeira, que envolve a definição de metas realistas como uma prática essencial para o controle financeiro (Paraná, 2023).

A Educação Financeira incentiva o desenvolvimento de uma relação saudável e consciente com o uso de recursos, por meio do planejamento financeiro, e promove o entendimento do mercado de trabalho, dos princípios da legislação trabalhista e das diferentes opções de carreira. Nesse sentido, também estimula o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, baseado na criatividade, pensamento crítico, inovação e empreendedorismo (Paraná, 2023).

No Ensino Fundamental – Anos Finais, a Matriz Curricular apresenta a Educação Financeira como uma Unidade Curricular obrigatória nas instituições de Educação em Tempo Integral, e, nas demais escolas, o tema é abordado no componente curricular de Matemática. De acordo com o Referencial Curricular do Paraná – Princípios, Direitos e Orientações, o currículo deve incorporar temas contemporâneos de forma transversal e integrada, que sejam relevantes para o desenvolvimento da cidadania. A Educação Financeira, nesse contexto, se insere como um conhecimento fundamental nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Além disso, o Currículo Priorizado, que orienta o planejamento pedagógico, reconhece a Educação Financeira como um objeto do conhecimento a ser trabalhado em todos os anos da escolarização, reforçando sua importância ao longo da trajetória educacional dos estudantes. A seguir no Quadro 2 são mostradas as habilidades a serem desenvolvidas no âmbito da matemática, os objetivos da aprendizagem, os objetos do conhecimento e o conteúdo a ser trabalhado no 6º do Ensino Fundamental. O quadro referente ao 7º, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental está disponibilizado no Anexo 1.

QUADRO 2 – QUADRO ORGANIZADOR DO ENSINO FUNDAMENTAL

| 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                   |                                               |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.<br>(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.<br>(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. |                         |                                                   |                                               |                                     |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                         | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros. Compreender e aplicar diversas estratégias matemáticas em situações relacionadas à ideia de investimentos, uso do crédito e economia doméstica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Organização financeira  | Educação Financeira.<br><br>História do dinheiro. | 03                                            | -                                   |
| Utilizar conceitos de porcentagem em situações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Organização             | Organização                                       | 02                                            |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                    |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----|---|
| envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.                                                                                                                              | financeira        | financeira         |    | - |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros. | Segurança digital | Segurança digital. | 01 | - |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros. | Educação fiscal.  | Educação fiscal.   | 02 | - |

#### HABILIDADES DE MATEMÁTICA

(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e

| calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.<br>(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. |                         |                                                     |                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                           | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Compreender e aplicar diversas estratégias matemáticas em situações relacionadas à ideia de investimentos, uso do crédito e economia doméstica.                                                                                                                                                                                                                                   | Investimento            | Orçamento<br><br>Investimentos<br><br>Financiamento | 06                                            | -                                   |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.                                                                                                                                       | Orçamento               | Preço e valor                                       | 02                                            | -                                   |
| Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos                                                                                                                                                                                                                                  | Orçamento               | Formas de negociação                                | 04                                            |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                      |                                               |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| financeiros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                      |                                               |                                     |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pagamento               | Formas de pagamento. | 04                                            | -                                   |
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.<br>(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.<br>(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. |                         |                      |                                               |                                     |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetos do Conhecimento | Conteúdos            | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pagamento               | Formas de Pagamento  | 04                                            | -                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                           |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|----|---|
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros. | Educação Financeira | Porque eu preciso de educação financeira. | 02 |   |
| Compreender e aplicar diversas estratégias matemáticas em situações relacionadas à ideia de investimentos, uso do crédito e economia doméstica.                                                                                             | Economizando        | Aprendendo a economizar em casa           | 02 | - |
| Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.                                                                               | Investimento        | Formas de Investimento                    | 04 | - |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação                                                                                                      | Impostos            | Como reverter o imposto                   | 02 | - |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----|---|
| fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.                                                                                                                                        |                                |                                |    |   |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros. | Código de Defesa do Consumidor | Código de Defesa do Consumidor | 02 | - |

FONTE: Paraná (2023, p.15).

O Quadro Organizador dos 6º, 7º, 8º e 9º anos, apresentado no Quadro 2 e Anexo 1, evidencia a importância da Educação Financeira no ensino fundamental, ao estabelecer um conjunto de habilidades matemáticas e competências aplicadas à organização financeira, ao consumo consciente e ao planejamento econômico. Essa estrutura curricular permite compreender o contexto em que os professores desenvolvem suas práticas pedagógicas para o ensino da Educação Financeira, considerando as diretrizes estabelecidas para cada etapa do Ensino Fundamental.

O Quadro 2 demonstra a distribuição da Educação Financeira ao longo dos anos finais do ensino fundamental, estabelecendo diretrizes específicas para cada ano. Ao abordar conceitos como orçamento familiar, consumo responsável, planejamento financeiro e análise de investimentos, a matriz curricular propõe um percurso progressivo de aprendizagem, permitindo que os professores adaptem suas práticas pedagógicas conforme o nível de maturidade dos estudantes.

Além disso, o Quadro 2 confirma a inserção da Educação Financeira como unidade curricular obrigatória nas escolas em tempo integral e como objeto de conhecimento vinculado à disciplina de Matemática nas escolas de ensino regular.

A análise do Quadro 2 traz elementos importantes para a análise dos conteúdos previstos no currículo e como estão sendo abordados em sala de aula, bem como de que maneira são aplicados na prática pedagógica. Aspectos fundamentais da Educação Financeira, como porcentagem, juros simples e compostos, orçamento familiar e análise de dados financeiros, estão previstos para todas as séries finais do ensino fundamental. Assim, a pesquisa pode investigar se os professores utilizam esses conteúdos de forma integrada, relacionando-os com situações do cotidiano dos alunos e promovendo o desenvolvimento de competências financeiras aplicáveis à realidade dos estudantes.

Outro ponto relevante evidenciado no Quadro 2 é a necessidade de contextualização da Educação Financeira, especialmente ao tratar temas como uso consciente do crédito, planejamento financeiro, investimentos e empreendedorismo. A inclusão desses tópicos no currículo possibilita que os alunos compreendam a aplicação dos conceitos financeiros em seu dia a dia, tornando o aprendizado mais significativo. A pesquisa poderá explorar se os professores estabelecem essa conexão em suas práticas pedagógicas, utilizando exemplos reais, discussões sobre hábitos de consumo e reflexões sobre os desafios financeiros enfrentados pelas famílias dos estudantes.

Embora o quadro organize um percurso estruturado de ensino, sua efetiva implementação depende diretamente da formação continuada dos docentes. Nesse sentido, a pesquisa poderá investigar se os professores que participaram do programa receberam capacitação adequada para abordar esses conteúdos e se essa formação impactou a forma como ensinam Educação Financeira. Além disso, será possível verificar se os docentes passaram a adotar estratégias diferenciadas, como o uso de tecnologias educacionais, metodologias investigativas e práticas interdisciplinares, alinhadas às diretrizes do programa de formação. Assim, a pesquisa contribuirá para compreender os desafios e avanços na implementação da Educação Financeira no ensino fundamental e sua relação com a formação continuada dos professores na rede estadual.

#### 2.4.2 Instrução Normativa nº 007/2023 – Educação Financeira no Ensino Médio

A Secretaria de Educação e Esporte do Estado do Paraná (SEED) elaborou o Caderno de Itinerários Formativos para o ano letivo de 2023, que visa orientar a prática docente nas Unidades Curriculares da Parte Flexível Obrigatória (PFO) e Parte Flexível (PF) do Currículo do Novo Ensino Médio do Paraná. Essa oferta curricular baseia-se na Lei Federal nº 13.415, de 13 de fevereiro de 2017, além da Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018, do CNE/CP, e da Deliberação nº 04, de 26 de julho de 2021, do CEE/CP. Juntas, essas normativas estruturam um currículo que inclui a Formação Geral Básica (FGB) e os Itinerários Formativos (IF).

A estrutura curricular dos Itinerários Formativos precisa ser diversificada, considerando tanto as demandas da sociedade atual quanto o contexto no qual os alunos estão inseridos. A utilização de metodologias diferenciadas possibilita a ampliação do aprendizado e promove o protagonismo. A Portaria nº 1.432 (Brasil, 2018), que define os Referenciais Curriculares para os Itinerários Formativos, estabelece que essa parte do currículo deve articular as aprendizagens em quatro eixos principais: investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural, e empreendedorismo. Cada eixo supõe o aprofundamento e aplicação de conhecimentos científicos e habilidades práticas para enfrentar desafios cotidianos e desenvolver soluções inovadoras (Brasil, 2018).

Considerando esses aspectos e a estrutura curricular do Ensino Médio, a rede pública de educação do Paraná decidiu oferecer para os estudantes do ensino médio Itinerários Formativos Integrados, com 200 horas na 1ª série, 400 horas na 2ª série e 600 horas na 3ª série<sup>4</sup>.

O Caderno de Itinerários Formativos para o ano letivo de 2023 foi organizado em duas partes: Unidades Curriculares Comuns e Itinerários Formativos. No Ensino Médio Regular, as Unidades Curriculares Comuns integram a Parte Flexível Obrigatória (PFO) do currículo e abrangem os componentes de Projeto de Vida, Educação Financeira e Pensamento Computacional. Nos Colégios Cívico-Militares, as Unidades Curriculares Comuns incluem: Projeto de Vida, Educação Financeira, Pensamento Computacional e Cidadania e Civismo. No Ensino Médio

---

<sup>4</sup> Cabe ressaltar que, em 2025, está em curso um processo de transição para o atendimento à nova legislação — a Lei Federal nº 14.945, de 31 de julho de 2024 — que estabelece mudanças na carga horária dos Itinerários Formativos.

em Tempo Integral, a Parte Flexível Obrigatória inclui uma gama maior de Unidades Curriculares, como Projeto de Vida, Educação Financeira, Pensamento Computacional, Língua Espanhola, Corresponsabilidade Social, Componentes Curriculares Eletivos, Estudo Orientado, Mentoria e Práticas Experimentais, com apenas as quatro primeiras tendo ementas próprias. As demais são elaboradas pelas escolas conforme as diretrizes do documento orientador vigente. Na seção seguinte será detalhada a Unidade Curricular de Educação Financeira por ser o foco da pesquisa.

#### 2.4.2.1 Unidade Curricular: Educação Financeira

O conceito de Educação Financeira adotado tanto na BNCC (Brasil, 2018) como no currículo do Estado do Paraná (Paraná, 2023) é baseado na Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2005) que define como:

o processo pelo qual os consumidores financeiros/investidores melhoram a sua compreensão dos produtos e conceitos e, através de informação, instrução e/ ou aconselhamento objetivo, desenvolvem as competências e a confiança para se tornarem mais conscientes dos riscos e oportunidades financeiras, para fazer escolhas informadas, saber onde procurar ajuda e tomar outras medidas eficazes para melhorar o seu bem-estar financeiro. (OCDE, 2005, p. 11, tradução nossa)

O uso consciente e responsável das finanças é essencial e não deve ser visto como uma Unidade Curricular distante da realidade dos estudantes da Rede Pública Estadual do Paraná, nem como algo voltado apenas para indivíduos ou famílias com melhores condições financeiras. Na parte flexível do currículo tem como objetivo aprofundar e expandir o conhecimento dos estudantes, preparando-os para continuar seus estudos, exercer sua cidadania de forma crítica e sustentável e resolver problemas do dia a dia. É essencial destacar que, através do desenvolvimento de competências e habilidades, os alunos são incentivados a investigar a realidade e compreender o conhecimento historicamente construído. Segundo a definição de competência do documento oficial BNCC (Brasil, 2018, p. 13), entende-se como “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”.

O aluno é visto como protagonista em sua jornada de aprendizagem, deixando de ser apenas um receptor passivo de conteúdo. Espera-se que ele tenha uma participação ativa na construção do conhecimento, adquirindo não só conhecimentos teóricos, mas também habilidades práticas que o capacitem a atuar e transformar o mundo em que vive. A perspectiva da formação integral do estudante deve considerar as demandas e necessidades do mundo contemporâneo. Através da Educação Financeira, é possível incentivar a busca por soluções criativas para problemas cotidianos a partir dos conhecimentos adquiridos.

A implementação intencional da Educação Financeira nas escolas visa desenvolver competências essenciais para que os alunos enfrentem desafios sociais e econômicos com maior segurança e conhecimento técnico, entendendo essa prática como parte de sua cidadania. O ensino da Educação Financeira deve adotar uma abordagem interdisciplinar, conectando conceitos e práticas com o contexto real do dia a dia dos estudantes. Além disso, busca-se desenvolver a capacidade de tomar decisões conscientes em relação às questões financeiras, contribuindo para o planejamento de vida dos alunos.

Segundo os Cadernos de Itinerários Formativos (Paraná, 2024, p.5):

A Educação Financeira é uma Unidade Curricular que busca promover a ressignificação dos hábitos de consumo, controle das finanças pessoais e ampliação da consciência sobre o que é realmente importante adquirir como bens e serviços, tendo como parâmetro a dicotomia entre necessidade versus sustentabilidade.

Conforme esse documento ensinar Educação Financeira no Ensino Médio exige refletir sobre os objetivos e os métodos de ensino. Os alunos devem compreender a finalidade do aprendizado financeiro, não apenas o motivo, engajando-se com o tema de maneira significativa. O trabalho com a Educação Financeira é abrangente e depende da mediação do professor e do envolvimento dos estudantes para explorar todas as implicações do consumismo. Essa reflexão é fundamental para despertar a motivação dos alunos na busca por conhecimentos matemáticos aplicados à realidade de cada um, estabelecendo uma ligação entre a Matemática Financeira e a cidadania.

No contexto educacional contemporâneo, onde há uma crescente oferta de bens e serviços, é crucial desenvolver a consciência e responsabilidade na tomada de decisões financeiras. O aprendizado da Matemática Financeira é essencial para a

gestão das finanças pessoais e familiares, especialmente em tempos de crédito fácil e desconhecimento sobre cálculo de juros e suas implicações no orçamento. A Educação Financeira ajuda a evitar o desequilíbrio financeiro, que muitas vezes é causado pela falta de planejamento e conhecimento.

Nessa perspectiva, a Educação Financeira não deve ficar restrita apenas às aulas de matemática e sim, permear todo o currículo, envolvendo as questões do consumo, trabalho e dinheiro nas diferentes dimensões, como a psicológica, cultural, social e política (Paraná, 2023, p.9).

Garantir a formação integral do estudante envolve enfrentar situações complexas da vida cotidiana, que englobam dimensões sociais, políticas, culturais e econômicas. Através da Educação Financeira, busca-se desenvolver uma atitude consciente em relação às finanças, pois “educar o consumidor é educar o cidadão, e a escola tem a função histórica e social nessa direção” (Araújo, 2009, p. 145). Desenvolver competências específicas possibilita uma melhor qualidade de vida, permitindo escolhas financeiras mais conscientes e afastando os alunos de dívidas descontroladas, fraudes e riscos que comprometem seu bem-estar social. A seguir será apresentado o Quadro 3 com a organização da Unidade Curricular de Educação Financeira para o 1º ano do Ensino Médio mostrando os objetivos da aprendizagem, objetos do conhecimento, conteúdos e carga horária sugerida. O quadro referente ao 2º e 3º ano do Ensino Médio está disponibilizado no Anexo 2.

QUADRO 3 – QUADRO ORGANIZADOR DO ENSINO MÉDIO

| 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                         |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</b><br>(EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos. |                         |                                                         |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                        | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                               | Sugestão de carga horária |
| Reconhecer a necessidade da Educação Financeira e suas implicações nas decisões de consumo.                                                                                                                                                                                      | A Educação Financeira.  | A importância da Educação Financeira e suas aplicações. | 02                        |
| <b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b><br>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados,                                                                                                                           |                         |                                                         |                           |

| fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetos do Conhecimento                                                           | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sugestão de carga horária |
| <p>Conhecer as diferentes fontes de renda (fixas e variáveis).</p> <p>Compreender o processo de gestão financeira e organização de orçamento individual e familiar.</p> <p>Elaborar orçamento financeiro para realizar análise de receitas e despesas.</p> <p>Decidir a melhor hora e a melhor forma de adquirir um bem, considerando a forma de pagamento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Organização e planejamento financeiro.</p> <p>Origem e destino do dinheiro</p> | <p>Diferentes fontes de renda.</p> <p>Receitas (fixas).</p> <p>Aumentando a minha renda (receitas variáveis).</p> <p>Despesas.</p> <p>Despesas fixas e variáveis.</p> <p>Análise de gastos (para onde está indo o meu dinheiro).</p> <p>Relação receitas e despesas.</p> <p>Gestão Financeira (planilhas e listas).</p> <p>Orçamento individual.</p> <p>Orçamento familiar.</p> <p>“Enxugando” as despesas.</p> <p>Provisões: preparando-se para imprevistos.</p> <p>Pagar à vista ou a prazo?</p> | 14                        |
| <p><b>HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</b></p> <p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p><b>HABILIDADE DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL</b></p> <p>(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.</p> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetos do Conhecimento                                                           | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sugestão de carga horária |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Compreender ativos e passivos para aplicar na gestão de recursos financeiros.</p> <p>Conhecer e compreender os tipos de investimentos (poupança, bolsa de valores, Tesouro Direto, CDB etc.) e as taxas envolvidas.</p> <p>Decidir a melhor forma de investimento para o seu perfil de empreendedor, compreendendo as especificidades do mercado.</p> <p>Conhecer o programa Nota Paraná e analisar seus benefícios individuais e coletivos.</p>                                                                                                                  | Aumento da renda.       | <p>Ativos e Passivos.</p> <p>Investimentos.</p> <p>Tipos de investimentos.</p> <p>Risco e retorno.</p> <p>Como reverter impostos (Nota Paraná).</p> <p>Poupança.</p> <p>Taxas de captação</p>                                                                | 14                        |
| <p><b>HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</b></p> <p>(EMIFCG05) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p><b>HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b></p> <p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                    | Sugestão de carga horária |
| <p>Analisar situações de contratação e implicações futuras na realização de empréstimos e financiamentos.</p> <p>Conhecer e analisar os produtos e serviços bancários disponíveis e suas respectivas taxas de juros.</p> <p>Conhecer a função do Sistema de Proteção de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Endividamento.          | <p>O endividamento.</p> <p>Como sair do endividamento?</p> <p>Empréstimo.</p> <p>Negociando as dívidas.</p> <p>Diferentes formas de empréstimos (pessoal, bancário e empresas).</p> <p>Taxas de juros.</p> <p>Uso do crédito.</p> <p>Produtos bancários.</p> | 16                        |

| Crédito (SPC).<br>Aplicar o planejamento financeiro de modo a evitar o endividamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         | Serviço de Proteção ao Crédito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>HABILIDADE DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL</b><br/>(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</p> <p><b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b><br/>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Objetos do Conhecimento                 | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sugestão de carga horária |
| <p>Identificar os padrões comportamentais relacionados ao consumo para adotar atitudes positivas como consumidor.</p> <p>Diferenciar consumo e consumismo.</p> <p>Identificar e compreender as formas de crédito disponíveis ao consumidor.</p> <p>Compreender e analisar juros simples e juros compostos para tomada de decisão em situações diversas.</p> <p>Conhecer os direitos do consumidor e sua aplicação em situações cotidianas.</p> <p>Implementar a prática do consumo consciente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Planejamento de gastos e endividamento. | <p>Análise e relação com o planejamento: o que me faz gastar?</p> <p>Cartão de crédito: mocinho ou vilão?</p> <p>Taxas de juros - simples e compostos.</p> <p>Melhor comprar à vista ou parcelar?</p> <p>A importância de comparar os preços.</p> <p>Ir ao mercado com fome: comportamentos positivos e negativos na hora das compras.</p> <p>Necessidade x Desejo.</p> <p>Comprar por impulso.</p> <p>Eu quero, mas eu preciso?</p> <p>Cuidado com as promoções.</p> <p>Armadilhas de consumo.</p> <p>É meu direito: Código de Defesa do</p> | 18                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    | Consumidor e<br>PROCON                                                     |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b><br>(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.<br>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. |                                    |                                                                            |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Objetos do Conhecimento            | Conteúdos                                                                  | Sugestão de carga horária |
| Conhecer as características que constituem o perfil de um empreendedor.<br>Compreender os processos relacionados ao ato de empreender e a necessidade de planejamento.<br>Reconhecer como o plano de negócios organiza o início ou a ampliação de um empreendimento.<br>Utilizar ideias de empreendedorismo para simulação da implantação de um empreendimento.                                                                                                                                                                                                                        | Empreendedorismo                   | Perfil empreendedor.<br>Agregando valor a um produto.<br>Plano de negócio. | 08                        |
| <b>HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b><br>(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                            |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Objetos do Conhecimento            | Conteúdos                                                                  | Sugestão de carga horária |
| Reconhecer como o planejamento financeiro ajuda a realizar projetos pessoais ou coletivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Concretização de metas de consumo. | Aquisição de um bem.<br>Financiamento: quando fazer?<br>Viagem em família. | 08                        |

FONTE: Paraná (2023, p.15).

O Quadro 3 apresenta a estruturação da Educação Financeira como uma unidade curricular essencial na formação dos estudantes do ensino médio. Essa organização curricular está alinhada aos princípios estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pelo Referencial Curricular do Paraná, promovendo a Educação Financeira tanto como uma unidade curricular obrigatória em determinados itinerários formativos quanto como um objeto do conhecimento vinculado a diferentes áreas do currículo. O documento enfatiza a importância do desenvolvimento de competências financeiras entre os alunos, proporcionando habilidades fundamentais para a vida adulta, como planejamento financeiro, consumo consciente e análise crítica de investimentos.

A estrutura curricular proposta no Quadro 3 traz elementos importantes que permite analisar como os professores da Rede Estadual organizam suas práticas pedagógicas para a Educação Financeira no ensino médio. A matriz curricular delinea um percurso progressivo de aprendizagem, assegurando que os estudantes adquiram gradativamente as competências necessárias para gestão financeira e tomada de decisões econômicas informadas.

O alinhamento da Educação Financeira com os quatro eixos estruturantes do ensino médio – Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo – reforça sua relevância na formação cidadã dos estudantes. Esse modelo possibilita que os professores desenvolvam práticas pedagógicas interdisciplinares, promovendo conexões entre conhecimentos financeiros e diferentes áreas do currículo escolar, como Matemática, Ciências Humanas e Linguagens.

Ademais, o documento ressalta a importância da formação continuada dos professores para garantir que estejam devidamente preparados para abordar a Educação Financeira de forma contextualizada e significativa. A pesquisa pode analisar se os docentes receberam suporte adequado para implementar a Educação Financeira conforme as diretrizes curriculares e se fazem uso de tecnologias educacionais, metodologias investigativas e práticas interdisciplinares no ensino desse componente. Dessa forma, a análise da matriz curricular contribui para compreender os desafios e avanços na implementação da Educação Financeira no ensino médio da rede estadual, fornecendo subsídios para a melhoria das práticas pedagógicas e o aprimoramento da formação dos estudantes.

Considerando a estruturação curricular da Educação Financeira no ensino fundamental e médio e a necessidade de assegurar sua implementação, a formação continuada dos professores configura-se como um elemento fundamental nesse processo. A capacitação docente desempenha um papel essencial ao permitir que os professores articulem os conteúdos financeiros à realidade dos estudantes, empregando metodologias ativas e abordagens interdisciplinares que favoreçam uma aprendizagem significativa. Nesse contexto, a Rede Estadual de Ensino do Paraná, por meio do programa Formadores em Ação, tem promovido a formação continuada em serviço, visando qualificar os docentes para o ensino da Educação Financeira. A seguir, será apresentado o programa trazendo seus objetivos, metodologias e possíveis impactos na prática pedagógica dos professores responsáveis por essa unidade curricular.

## 2.5 GRUPO DE ESTUDOS FORMADORES EM AÇÃO

O programa Formadores em Ação foi instituído pela Rede Estadual de Ensino do Paraná em 2020, com o propósito de promover a formação continuada em serviço para professores e pedagogos. Também denominado Grupo de Estudos (GE), o programa visa priorizar e facilitar a troca de experiências entre pares, incentivando a colaboração entre docentes e pedagogos da rede estadual, que atuam como mediadores na construção coletiva do conhecimento. Dessa forma, o programa se configura como um espaço de aprendizado contínuo, promovendo o aprimoramento profissional dos participantes por meio do compartilhamento de práticas pedagógicas e metodologias ativas (Nadolny, 2022).

O principal objetivo do Grupo de Estudos (GE) é possibilitar que professores e pedagogos redefinam suas práticas pedagógicas por meio da colaboração e da troca de experiências. Essa abordagem busca incentivar o uso de metodologias ativas e a incorporação de recursos tecnológicos, tornando a aprendizagem mais significativa para os estudantes. O programa propõe uma abordagem interdisciplinar que estimula a reflexão crítica sobre o ensino e fortalece o desenvolvimento profissional docente.

Cada disciplina da Educação Básica conta com um grupo específico de estudos, com a finalidade de abordar a prática pedagógica em sala de aula aliada a metodologias ativas e tecnologias educacionais (Paraná, 2022). O material utilizado

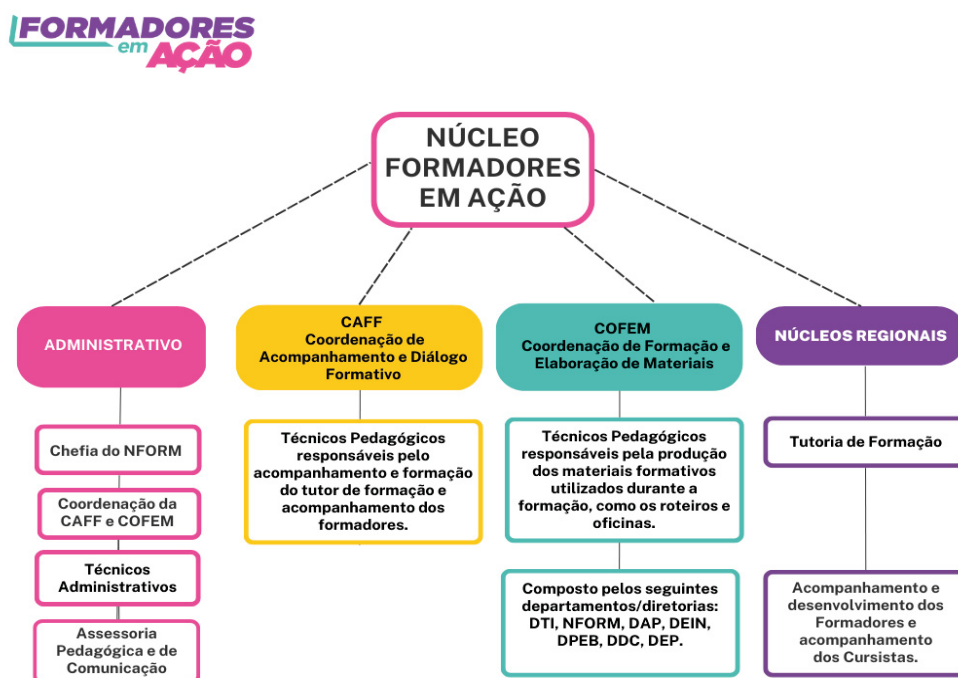
nos grupos é desenvolvido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) e dividido em jornadas formativas com carga horária de 40 horas trimestrais, distribuídas em encontros semanais de uma hora e quarenta minutos. A formação ocorre de maneira remota, e cada professor formador pode atender até 20 professores da Rede Estadual de Ensino, sejam eles do Quadro Próprio do Magistério (QPM) ou contratados por meio do Processo Seletivo Simplificado (PSS), cujo vínculo é temporário (Tozetto; Domingues, 2023, p. 11).

A implementação do programa Formadores em Ação ocorreu em etapas. Inicialmente, em julho de 2020, a formação contemplava apenas quatro áreas temáticas: Língua Portuguesa, Matemática, Biologia e Ciências. Em outubro do mesmo ano, foram incorporadas as áreas de História, Geografia e Química. Em 2021, o programa foi expandido para incluir itinerários formativos específicos para pedagogos e para outros componentes curriculares, ampliando as oportunidades de compartilhamento de conhecimentos entre os profissionais da educação (Nadolny, 2022). No ano de 2022, o programa foi consolidado com a criação da Escola de Formação Continuada Formadores em Ação, o que possibilitou a primeira formação presencial para tutores e formadores do programa. A partir desse momento, diversas novas temáticas foram incorporadas, incluindo Programa Mais Aprendizagem, Educação Especial, Robótica e Trilhas de Aprendizagem, que passaram a ser abordadas de maneira contínua. Atualmente, o programa conta com 74 áreas temáticas, visando atender às diferentes realidades da Rede Estadual de Ensino do Paraná (Paraná, 2024).

A formação oferecida pelo Grupo de Estudos (GE) pode ser analisada sob diferentes perspectivas. Segundo o Ofício Circular nº 028/2024 – DEDUC/SEED, essa formação pode ser inserida em uma lógica burocrática, que prioriza a certificação formal sobre os efeitos práticos na qualidade do ensino. Dessa forma, há uma preocupação em credenciar os professores por meio da certificação, o que lhes possibilita progressão na carreira, mas sem necessariamente garantir mudanças efetivas na prática docente (Formosinho; Machado, 2010, p. 72). Apesar disso, os objetivos centrais do programa enfatizam o aprimoramento pedagógico e a valorização da prática docente. A missão do GE consiste em promover a melhoria da aprendizagem e o protagonismo dos estudantes, pautando-se na valorização dos saberes e na troca de experiências entre os profissionais da educação do Paraná. Sua visão busca consolidar o programa como uma política pública institucionalizada

até 2024, tornando-o uma referência nacional em formação continuada entre pares, além de ampliar a oferta de temas para contemplar as diversas realidades escolares. Seus valores incluem a construção colaborativa, formação entre pares, crença no desenvolvimento de pessoas, valorização da prática, compromisso com a diversidade e excelência na formação (Paraná, 2024). O organograma do GE pode visto Figura 3.

FIGURA 3 – ESTRUTURA DO GE



FONTE: Formadores em Ação (2024).

A estrutura do Formadores em Ação permite que os professores atuem em diferentes funções, sendo classificados como professores formadores (professores que ministram a formação continuada para seus pares) ou professores cursistas (professores que fazem a formação). Para compor o quadro de professores formadores, a Secretaria de Estado da Educação do Paraná publica anualmente um edital de seleção, fundamentado na Lei Complementar nº 103/2004 e nas Resoluções nº 4.817/2021, nº 4.918/2022 e nº 6.164/2022. Esse processo seletivo é direcionado tanto para docentes do QPM quanto para professores contratados pelo PSS, visando a distribuição de aulas no Grupo de Estudos Formadores em Ação. Como professores formadores, os docentes são responsáveis por mediar os encontros de formação, orientando os professores cursistas na implementação de

práticas pedagógicas fundamentadas em metodologias ativas e no uso de tecnologias educacionais integradas ao currículo (Nadolny, 2022, p. 68-70).

A organização do Grupo de Estudos Formadores em Ação abrange diversas áreas do conhecimento, como Arte, Biologia, Ciências, Educação Especial, Educação Financeira, Educação Física, Educação Profissional, Filosofia, Física, Geografia, História, Línguas Estrangeiras, Matemática, Química, Robótica e Sociologia, entre outras. Essa diversidade temática possibilita que os professores escolham formações alinhadas às suas áreas de atuação e interesses, favorecendo um processo de aprendizagem contínua e colaborativa.

Apesar de sua proposta de valorização da prática docente e do compartilhamento de experiências entre pares, Domingues e Tozetto (2023) destacam que a formação continuada proporcionada pelo programa apresenta um caráter verticalizado, alinhado a valores neoliberais presentes nos documentos orientadores que influenciam a formação docente. Segundo os autores, o programa enfatiza a certificação dos professores e a homogeneização das práticas pedagógicas. Os autores, também levantam questionamentos sobre os desafios e as limitações da formação continuada, principalmente em relação à sua efetividade na transformação das práticas pedagógicas e no fortalecimento de uma formação docente crítica e reflexiva. Assim, torna-se essencial compreender os impactos reais do programa na Educação Financeira, especialmente no contexto dos professores da rede estadual, analisando de que maneira sua participação no Grupo de Estudos Formadores em Ação tem influenciado suas práticas pedagógicas.

### 3 MATERIAL E MÉTODOS

Neste capítulo, apresenta-se a abordagem metodológica adotada para investigar as práticas pedagógicas de Educação Financeira desenvolvidas pelos professores da Rede Estadual de Ensino do Paraná, atuantes no município de Curitiba, que participaram do programa de formação continuada “Formadores em Ação”. Este estudo tem como objetivo principal analisar quais práticas têm sido aplicadas por esses docentes e como elas estão alinhadas aos documentos oficiais e aos objetivos da Estratégia Nacional de Educação Financeira. Além disso, busca-se compreender como essas práticas pedagógicas estão relacionadas à realidade dos alunos, investigando possíveis influências do programa de formação sobre o desenvolvimento profissional desses educadores.

Para responder a essas questões, adotou-se a pesquisa qualitativa, pois segundo Bicudo (2016) o qualitativo abrange a noção de subjetividade, permitindo a expressão de sensações e opiniões. André (2008) corrobora com Bicudo (2016) quando explica que a pesquisa qualitativa é um processo de reflexão e análise de uma determinada realidade através do uso de métodos e técnicas, que buscam unir teoria e prática por meio de diversas abordagens. Afinal

O mundo real é o mundo percebido. Mas não é um mundo subjetivo, nem relativo ao sujeito. É uma realidade concreta, porque estruturada na rede dos significados construídos histórica e socialmente. Rede que se expande, que se transforma conforme a perspectiva pela qual ela é olhada. (Bicudo, 2007, p. 93).

A pesquisa qualitativa retrata um problema do cotidiano, que é analisado conforme Rosa (2012, p. 235) segundo “[...] o significado que as pessoas dão as coisas e à sua vida [...]”. Dessa forma neste trabalho busca-se refletir sobre a realidade da formação continuada de professores, no contexto da Educação Financeira, buscando traduzir essa experiência das práticas dos egressos do curso, pois

A pesquisa qualitativa trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis. (MINAYO, 1994, p.21).

Para a análise dos dados foi adotado a Análise de Conteúdo de Bardin. Pois, conforme Bardin (1977), essa análise permite categorizar e interpretar informações de forma sistemática, possibilitando a identificação de temas, padrões e nuances presentes tanto nos documentos educacionais como nos relatos dos docentes. Dessa forma a construção dos dados dessa pesquisa se deu com base, no perfil dos professores cursistas, traçado a partir de questionário semiestruturado, entrevista e materiais de aula do professor. As entrevistas foram gravadas e transcritas. Os dados foram analisados a partir do *software Iramuteq*.

Esta pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal do Paraná (UFPR), sob o número CAAE 78067524.1.0000.0214, sendo aprovada pelo parecer nº 6.820.384, emitido em 13 de maio de 2024. O processo de submissão seguiu os trâmites éticos e administrativos exigidos para pesquisas que envolvem seres humanos, o que inclui a avaliação periódica do comitê, cujas reuniões para apreciação dos projetos ocorrem mensalmente. Caso sejam solicitados ajustes no projeto, há a necessidade de aguardar uma nova reunião para reavaliação e aprovação, o que pode prolongar o tempo de tramitação. Somente após a aprovação final do Comitê de Ética foi possível dar início à coleta de dados com os professores participantes da pesquisa.

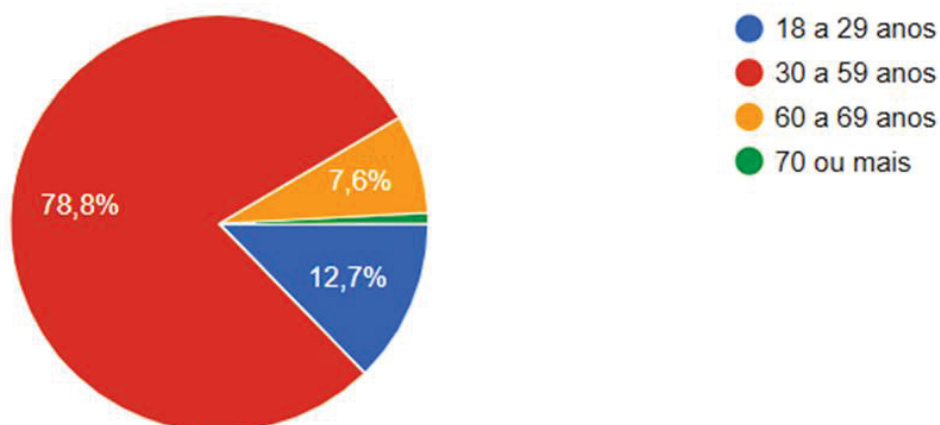
### 3.1 PERFIL DOS PROFESSORES QUE ATUAM COM A EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Para delinear o perfil dos professores que atuam na unidade curricular de Educação Financeira na Rede Estadual de Ensino do Paraná, foi elaborado um questionário online, disponibilizado no Apêndice 1. A aplicação do questionário foi realizada por meio da plataforma *Google* Formulários e direcionada aos docentes participantes do Grupo de Estudos (GE) de Educação Financeira durante a segunda jornada de formação, a qual contou com um total de 1.320 professores inscritos. O instrumento de coleta continha nove questões e obteve 118 respostas, resultando em um percentual de retorno de 8,94%. Esse índice permitiu a obtenção de informações relevantes sobre o perfil profissional dos docentes, contribuindo para a análise das características e da formação dos professores que atuam no ensino da Educação Financeira na rede estadual.

O Gráfico 1 apresenta a distribuição da faixa etária dos professores que responderam ao questionário, evidenciando a diversidade etária dos profissionais

que atuam no ensino da Educação Financeira. Essa análise permite compreender o perfil dos docentes em relação à sua experiência e tempo de atuação, contribuindo para uma visão mais ampla sobre a formação e a prática pedagógica nessa unidade curricular.

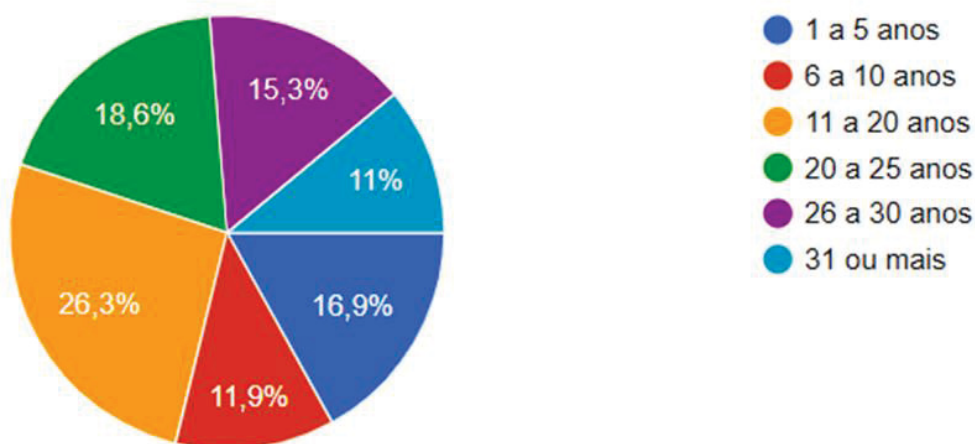
GRÁFICO 1 – FAIXA ETÁRIA



FONTE: A autora (2025).

O Gráfico 2 apresenta a distribuição do tempo de experiência no magistério entre os professores participantes, abrangendo desde docentes recém-ingressos na carreira até profissionais com décadas de atuação na área educacional. Essa variação permite uma análise sobre os diferentes níveis de experiência dos educadores, possibilitando compreender como o tempo de serviço influencia suas práticas pedagógicas e sua abordagem no ensino da Educação Financeira.

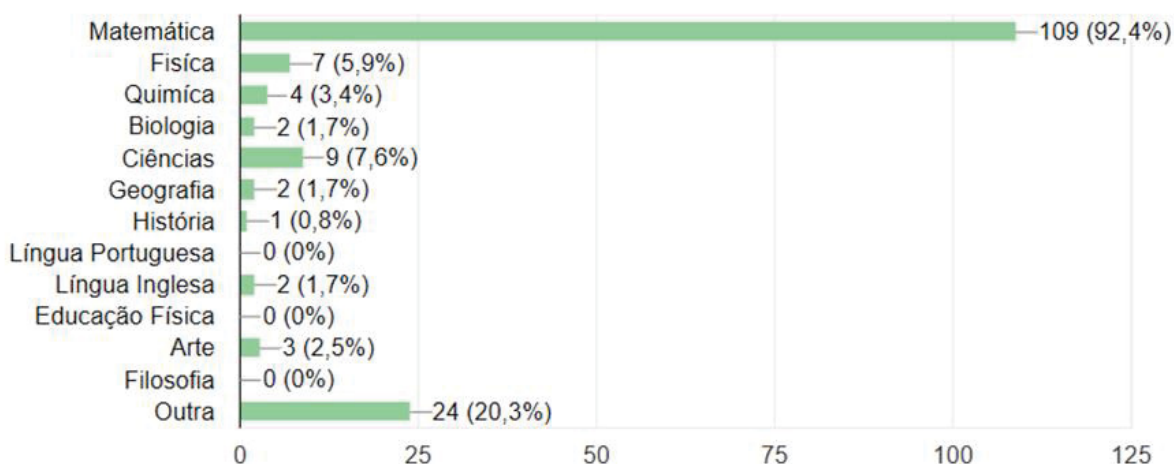
GRÁFICO 2 – TEMPO DE SERVIÇO



FONTE: A autora (2025).

A formação acadêmica dos professores foi analisada no Gráfico 3, no qual foram identificadas diversas áreas de qualificação. Além das licenciaturas específicas, os respondentes mencionaram formações em áreas como Pedagogia, Administração, Ciências Contábeis, Gestão Comercial, Agronomia, Engenharia Elétrica/Eletrônica, Engenharia de Segurança, Análise de Sistemas, Engenharia Civil, Economia, Turismo, Educação Especial e Tecnologia da Informação. Essa diversidade acadêmica evidencia a presença de profissionais com formações distintas, o que pode influenciar a abordagem pedagógica adotada no ensino da Educação Financeira.

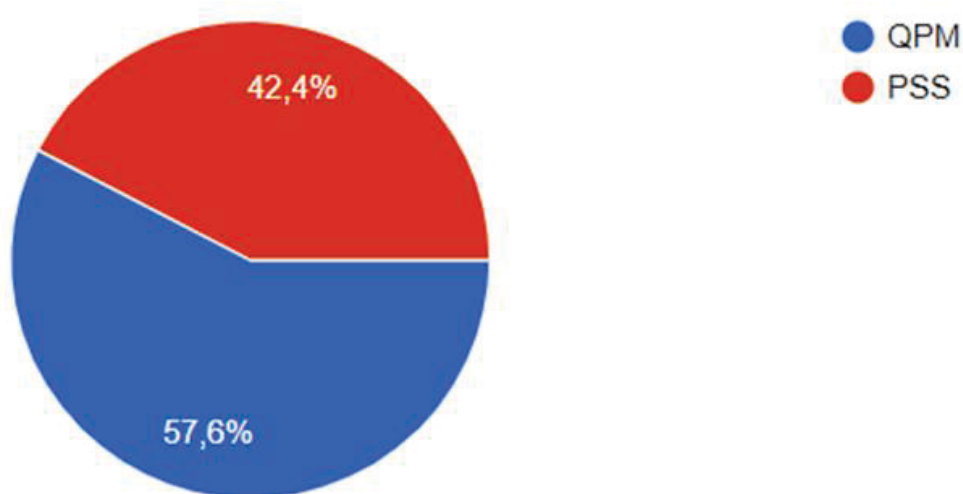
GRÁFICO 3 – FORMAÇÃO



FONTE: A autora (2025).

No Gráfico 4 é apresentada a distribuição dos tipos de vínculo dos professores com a Rede Estadual de Ensino do Paraná, evidenciando as diferentes modalidades de contratação e os níveis de estabilidade dos docentes. Essa análise possibilita compreender o grau de comprometimento e a permanência desses profissionais na rede, fornecendo subsídios para reflexões sobre a continuidade da atuação docente na Educação Financeira e seu impacto na qualidade do ensino.

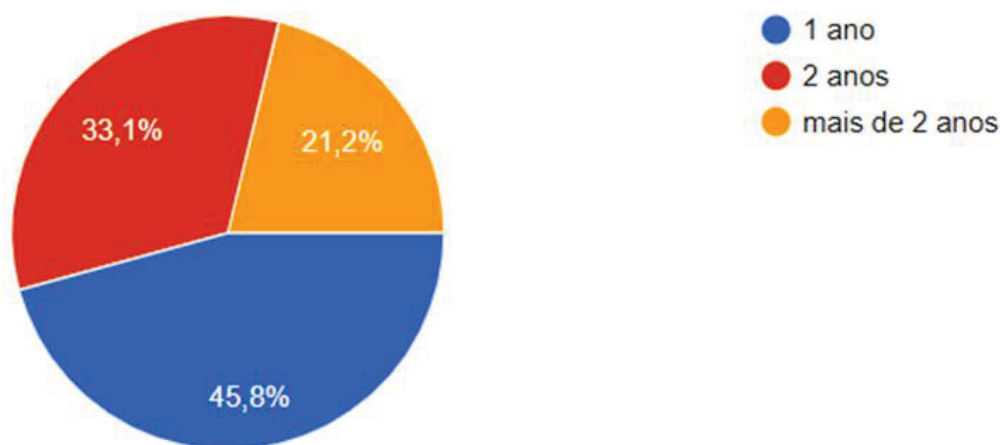
GRÁFICO 4 – TIPO DE VÍNCULO



FONTE: A autora (2025).

O Gráfico 5 apresenta a distribuição do tempo de atuação dos professores no ensino da Educação Financeira, evidenciando a experiência específica desses profissionais com a unidade curricular. A análise desse dado é fundamental para compreender a influência do tempo de docência na construção das práticas pedagógicas, permitindo avaliar como a experiência impacta a abordagem e a efetividade do ensino dessa temática.

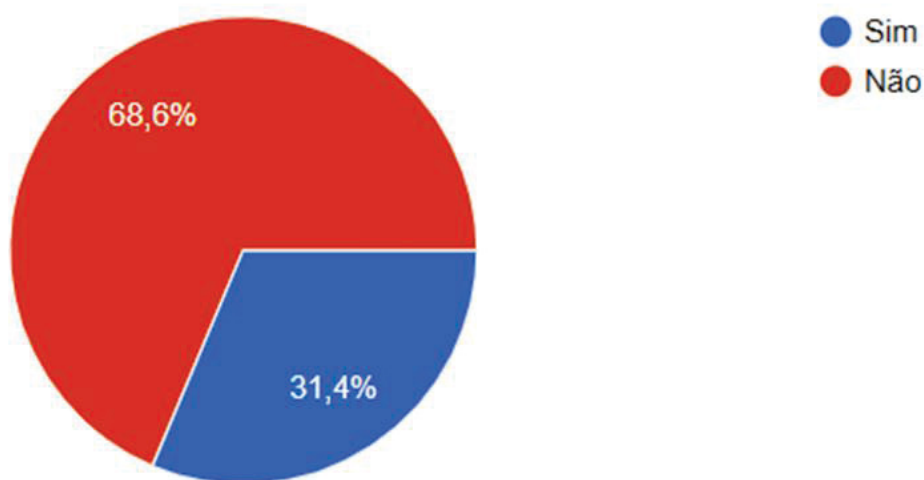
GRÁFICO 5 – TEMPO QUE LECIONA A EDUCAÇÃO FINANCEIRA



FONTE: A autora (2025).

Por fim, o Gráfico 6 apresenta a participação dos professores em cursos específicos sobre Educação Financeira. Entre os docentes que indicaram ter realizado formações na área, foram mencionados diversos cursos, incluindo o programa “Formadores em Ação”, pós-graduações relacionadas ao tema, capacitações sobre o uso da calculadora HP 12C para Matemática Financeira, além de cursos voltados para Empreendedorismo, Fluxo de Caixa, “Aprender Valor”, Educação Fiscal, MBA em Finanças e consultoria de investimentos. Também foram citadas formações promovidas por instituições como o Ministério da Educação (MEC), o Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) e universidades. Esses dados demonstram a diversidade de qualificações dos docentes e evidenciam o interesse na ampliação do conhecimento e no aprimoramento das práticas pedagógicas no ensino da Educação Financeira.

GRÁFICO 6 – REALIZAÇÃO DE CURSO ESPECÍFICO EM EDUCAÇÃO FINANCEIRA



FONTE: A autora (2025).

Esses dados possibilitam não apenas a caracterização do perfil dos professores que atuam no ensino de Educação Financeira na Rede Estadual de Ensino, mas também a identificação de potenciais influências da formação continuada em suas práticas pedagógicas. Além disso, permitem analisar o impacto desse processo formativo no desenvolvimento de competências financeiras dos estudantes, contribuindo para uma compreensão mais ampla sobre a efetividade da implementação dessa unidade curricular

### 3.1.1 Os Participantes da Pesquisa

Com base nas respostas obtidas no questionário sobre o perfil dos professores, optou-se pela realização de entrevistas semiestruturadas com docentes que atuam na Educação Financeira na Rede Estadual de Ensino em Curitiba. A escolha desse método permitiu aprofundar a compreensão sobre as práticas pedagógicas, desafios e estratégias utilizadas pelos professores na abordagem da unidade curricular. Como a pesquisa foi desenvolvida no município de Curitiba, o setor Cajuru foi selecionado para a identificação dos participantes, visto que é a região de atuação da pesquisadora, facilitando o contato, acompanhamento e análise do contexto escolar. Esse critério possibilitou uma aproximação mais direta com os professores, favorecendo uma investigação mais detalhada sobre suas experiências e metodologias adotadas no ensino da Educação Financeira.

A seleção dos entrevistados considerou os docentes que possuem vínculo efetivo com a rede estadual de ensino (QPM) e que participaram da formação específica em Educação Financeira. Ao todo, foram identificados oito professores com esse perfil, dos quais apenas seis estavam efetivamente lecionando a disciplina no momento da pesquisa. O convite para participação na entrevista foi realizado por meio do aplicativo WhatsApp, no entanto, somente dois professores responderam e aceitaram participar do estudo.

As entrevistas foram conduzidas com base em um roteiro semiestruturado, permitindo a obtenção de dados específicos sobre as práticas docentes e, ao mesmo tempo, conferindo flexibilidade para que os participantes expressassem suas perspectivas de forma espontânea e detalhada. O roteiro da entrevista pode ser consultado no Apêndice 2. Com o consentimento dos participantes, as entrevistas foram realizadas de maneira virtual, e a aceitação do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) foi registrada por meio da seleção da opção de aceite no formulário da pesquisa. Para garantir a precisão das informações e facilitar a análise posterior, as entrevistas foram gravadas e transcritas integralmente, possibilitando uma investigação detalhada e sistemática dos relatos. As transcrições completas das entrevistas podem ser consultadas nos Apêndices 3 e 4.

Além das entrevistas, a pesquisa também incorporou exemplos de atividades aplicadas pelos professores entrevistados. A análise desses materiais permitiu observar, de forma prática, como os conteúdos de Educação Financeira são abordados em sala de aula, bem como as metodologias utilizadas para facilitar a aprendizagem dos alunos. A inclusão dessas atividades possibilitou identificar estratégias adotadas para integrar os conceitos financeiros ao cotidiano dos estudantes, além das adaptações realizadas para tornar o ensino mais acessível, contextualizado e significativo.

### 3.2 ANÁLISE DOS DADOS

Para a análise das entrevistas, foi utilizada a metodologia de análise de conteúdo de Bardin, que é amplamente reconhecida por sua abordagem sistemática e rigorosa na interpretação qualitativa dos dados. Esse método segue três fases principais: a pré-análise, onde ocorre a organização inicial do material e a definição dos objetivos da análise; a exploração do material, fase em que se procede à

codificação e categorização dos dados de forma detalhada; e, por fim, o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação, onde os dados são interpretados à luz dos objetivos da pesquisa e das teorias relevantes. Segundo Bardin (1997), “a análise de conteúdo visa obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção destas mensagens” (BARDIN, 1997, p. 42). Essa metodologia permite extrair significados profundos e estabelecer relações entre os dados obtidos, contribuindo para uma compreensão mais abrangente dos fenômenos estudados.

A primeira fase, denominada pré-análise, envolve a preparação e organização inicial do material, com o objetivo de torná-lo operacional para a análise. Essa etapa é composta por alguns passos importantes: (a) leitura flutuante, que corresponde ao primeiro contato com o material, permitindo uma compreensão geral dos textos e uma formação inicial das impressões; (b) seleção dos documentos, onde são definidos os textos específicos que farão parte da análise, após essa primeira leitura; (c) preparação do material, na qual os textos selecionados são organizados formalmente e, se necessário, novos documentos são adicionados para responder às questões iniciais da pesquisa; e (d) referência dos índices e elaboração de indicadores, momento em que são identificados os principais temas encontrados, destacados por meio de recortes textuais.

A segunda etapa da metodologia de Bardin, chamada exploração do material, é a fase mais extensa do processo de análise de conteúdo. Nessa etapa, o material é fragmentado em Unidades de Contexto (UC) e Unidades de Registro (UR), que permitem uma análise mais detalhada e segmentada do conteúdo. Além disso, é nesse momento que ocorre a categorização, em que os dados são organizados em categorias, facilitando a identificação de padrões e temas relevantes para a pesquisa.

Para esta dissertação, a fase de exploração do material foi adaptada com o uso do *software Iramuteq (Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires)* é um *software* livre, desenvolvido na linguagem R, utilizado para realizar análises estatísticas de textos e questionários. Amplamente utilizado em pesquisas qualitativas e quantitativas, ele permite a análise de grandes volumes de dados textuais, facilitando o processamento, a categorização e a interpretação de informações complexas a partir de técnicas como a análise

lexicográfica, análise de similitude e a Análise Hierárquica Descendente (CHD) (Camargo, Justo, 2013).

O Iramuteq opera processando corpora textuais, organizados em arquivos no formato .txt, de acordo com regras específicas de marcação que separam o corpus em diferentes categorias e unidades textuais.

Para começar a utilizar o Iramuteq, o pesquisador deve inserir o corpus no *software*, definir as variáveis (como o identificador dos participantes ou categorias de análise) e escolher o tipo de análise a ser realizado. O *software*, então, utiliza técnicas estatísticas, como a análise de correspondência e análise de frequência, para gerar gráficos, dendogramas e mapas de similitude, que visualizam as relações entre palavras ou categorias de textos (Camargo, Justo, 2013).

Uma das técnicas mais poderosas do Iramuteq é a Análise Hierárquica Descendente (CHD), que classifica e agrupa segmentos de texto em classes, com base em sua semelhança lexical. Essa análise se dá em várias etapas. Inicialmente, o *software* divide o corpus em unidades de contexto elementar (UCEs), que são pequenos segmentos de texto. Em seguida, o Iramuteq aplica um algoritmo de classificação que identifica os padrões lexicais compartilhados entre essas UCEs. O resultado é um dendograma, que representa graficamente as classes de palavras, onde cada classe contém um conjunto de termos relacionados semanticamente e estatisticamente (Marchand, Ratinaud, 2012).

A CHD é baseada em princípios de estatística multivariada, como a Análise de Correspondência Fatorial (ACF). Ao segmentar o texto em unidades menores e classificá-las hierarquicamente, o *software* possibilita a visualização de como diferentes temas ou categorias emergem dos dados e como eles se relacionam entre si. As classes geradas pela CHD são interpretadas como categorias conceituais, fornecendo ao pesquisador um mapa das principais ideias presentes no corpus analisado (Reinert, 1990).

A preparação do corpus textual consistiu em reunir as duas entrevistas em um único arquivo, criando uma base única para análise. Utilizou-se a técnica de Análise Hierárquica Descendente (CHD), que, a partir do corpus textual, gera um dendograma no qual cada partição representa uma classe. Essas classes evidenciam agrupamentos de palavras de acordo com as associações estabelecidas entre elas no corpus textual. A partir dessas classes, foi possível categorizar e

classificar o conteúdo, permitindo uma análise qualitativa das relações presentes, o que enriquece a compreensão das práticas pedagógicas investigadas na pesquisa.

Na última fase, de tratamento e interpretação dos resultados obtidos, os dados brutos são organizados e transformados para se tornarem significativos e consistentes. A partir de operações estatísticas, como cálculos percentuais e análises mais complexas, como a análise fatorial, são criados quadros, diagramas, gráficos e modelos que sintetizam e destacam as informações obtidas na análise. Para garantir a precisão, esses resultados são submetidos a testes estatísticos e de validação. Com esses dados o pesquisador pode fazer inferências e oferecer interpretações alinhadas com os objetivos iniciais da pesquisa, assim como explorar descobertas inesperadas que possam surgir. Ademais, a sistemática confrontação dos resultados com o material e o tipo de inferências obtidas pode fundamentar as análises, organizadas a partir de outras dimensões teóricas ou mediante técnicas analíticas distintas (Bardin, 1997, p. 101).

## 4 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Nesta seção, apresentam-se os resultados obtidos a partir das entrevistas realizadas com os professores, bem como os processos de constituição das categorias analíticas, elaboradas a posteriori por meio da análise qualitativa dos dados. Para a organização e interpretação do corpus textual, foi utilizado o *software* IRAMUTEQ para análises qualitativas. O corpus foi identificado, codificado e segmentado em unidades de análise, com base em características temáticas recorrentes, o que possibilitou a construção de três categorias principais. Essas categorias refletem os seguintes aspectos: a percepção dos professores sobre o curso de formação e seu impacto na prática docente, Educação Financeira: percepções na prática, e a compreensão da unidade curricular de Educação Financeira.

### 4.1 CATEGORIAS IDENTIFICADAS

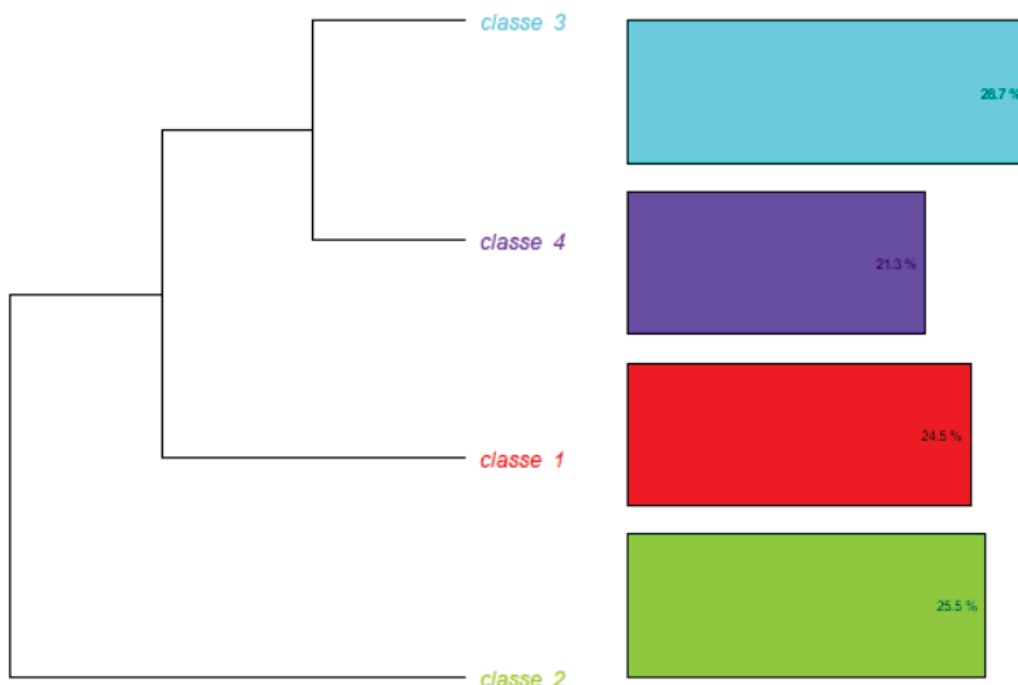
As entrevistas foram integralmente transcritas e organizadas, compondo um corpus textual unificado, que foi posteriormente submetido ao *software* IRAMUTEQ para a realização das análises qualitativas no âmbito desta pesquisa. Na etapa inicial da análise, foram identificados dois textos correspondentes às entrevistas realizadas, os quais serviram como base para o tratamento e interpretação dos dados por meio das técnicas oferecidas pelo referido *software*.

Foi realizada, por meio do *software* IRAMUTEQ, a Análise de Classificação Hierárquica Descendente (CHD), considerada uma das funcionalidades centrais da ferramenta, por permitir a agregação de palavras em agrupamentos léxicos, resultando na formação de classes e interclasses representadas graficamente em dendrogramas (Salviati, 2017; Costa; Morais, 2022). Conforme destacado por Martins *et al.* (2022), a interpretação do dendrograma ocorre da esquerda para a direita, sendo necessário observar a estrutura das conexões entre as classes, com o intuito de identificar padrões de proximidade ou distanciamento entre os agrupamentos formados.

A Figura 4 apresenta o Dendrograma 1, resultante da CHD. Na primeira partição (ou iteração), o corpus foi dividido em dois sub-corpus, destacando-se a formação da classe 2, que corresponde a 25,5% do total de segmentos de texto. Na

segunda partição, o subcorpus remanescente foi novamente segmentado, originando a classe 1, com 24,5% dos segmentos. Em um terceiro momento, o material restante foi subdividido, dando origem às classes 3 (28,7%) e 4 (21,3%). A classificação foi finalizada nesse estágio, uma vez que as quatro classes apresentaram estabilidade, ou seja, mostraram-se compostas por segmentos de texto com vocabulário semelhante, indicando coerência interna em cada grupo lexical formado.

FIGURA 4 – DENDROGRAMA 1 DE CLASSIFICAÇÃO HIERÁRQUICA (CHD)



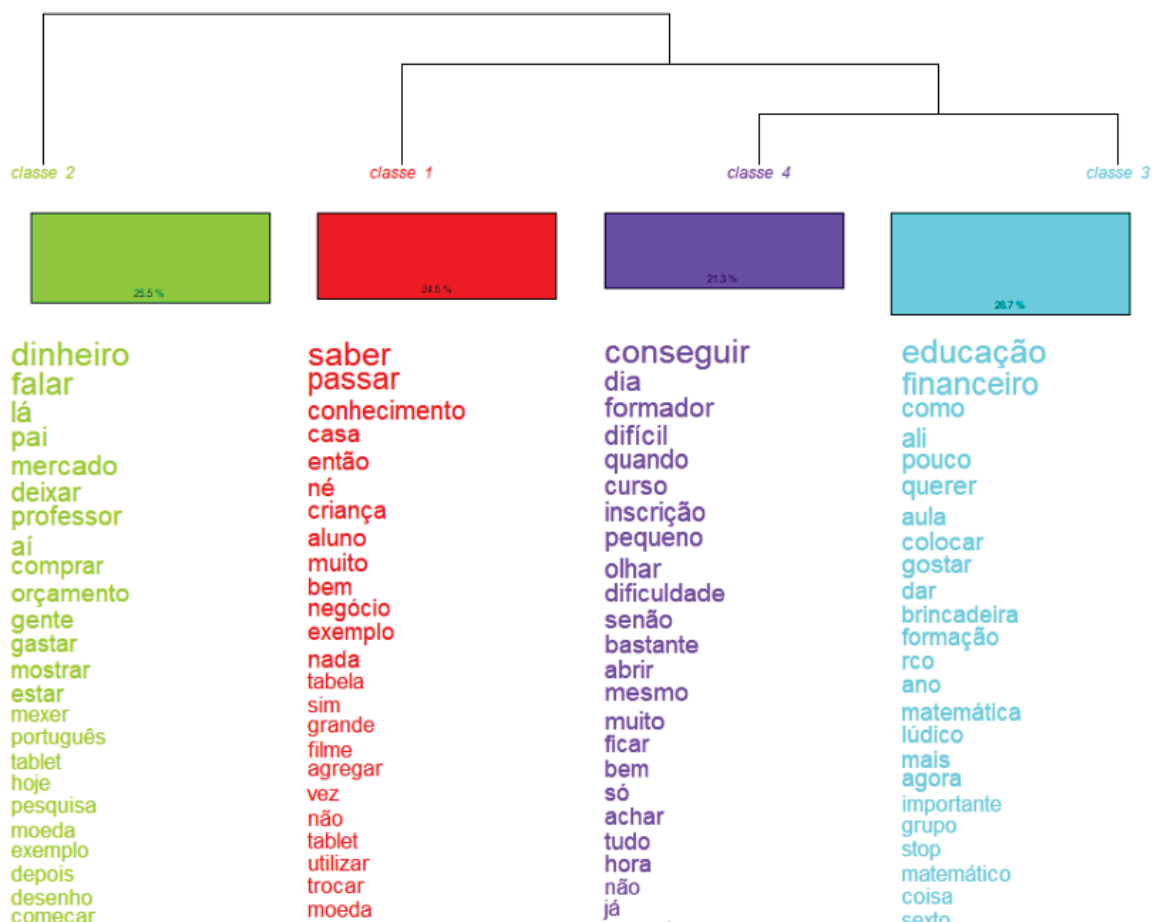
FONTE: Relatório do *software* IRAMUTEQ.

A Classificação Hierárquica Descendente, representada na Figura 4, possibilita a identificação dos temas predominantes em cada classe a partir da análise do vocabulário empregado. Essa técnica permite compreender os agrupamentos lexicais formados e estabelecer relações com o contexto original das falas dos participantes, contribuindo para a interpretação dos dados no âmbito da pesquisa. Quando necessário, esses agrupamentos podem ser reorganizados, a fim de se constituírem em categorias analíticas finais, facilitando a compreensão das conexões entre os dados e seu significado na investigação (Martins *et al.*, 2022).

O dendrograma apresentado na Figura 4 ilustra a proximidade entre os termos analisados, refletindo tanto a semelhança semântica quanto a frequência de ocorrência conjunta nas respostas dos entrevistados. Dessa forma, cada classe representada no dendrograma corresponde a um agrupamento de palavras que compartilham contextos semelhantes no corpus textual analisado, evidenciando relações de sentido e associação lexical entre os termos (Martins *et al.*, 2022).

Segundo Martins *et al.* (2022), o *software* IRAMUTEQ disponibiliza diferentes formas de visualização dos resultados gerados pela Análise de Classificação Hierárquica Descendente (CHD), incluindo dendrogramas complementares que indicam as palavras que compõem cada classe. Nessas representações, é possível identificar a relevância de cada termo, sendo que, quanto mais próxima do topo da lista a palavra estiver, maior será sua influência na caracterização da respectiva classe, conforme ilustrado na Figura 5.

FIGURA 5 – DENDROGRAMA 2 DE CLASSIFICAÇÃO HIERÁRQUICA (CHD)



FONTE: Relatório do *software* IRAMUTEQ.

A Figura 5 apresenta uma seleção dos termos que compõem as classes formadas na análise. A partir de uma leitura atenta, compreensão e contextualização dos segmentos de texto e dos termos evidenciados pelo *software*, torna-se possível identificar e agrupar os temas específicos correspondentes a cada ramificação indicada no dendrograma. Esse procedimento favorece uma análise mais precisa e significativa das relações entre os termos, contribuindo para uma compreensão mais aprofundada das temáticas abordadas no estudo (Martins *et al.*, 2022).

A Classe 4, que representa 21,3% do corpus analisado, apresenta termos que remetem à temática “percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua prática docente”. Dentre as formas ativas mais recorrentes nos segmentos textuais que compõem essa classe, destacam-se as palavras “formador”, “curso”, “inscrição”, “difícil” e “conseguir”. Esses termos refletem aspectos relacionados à experiência dos docentes com o processo formativo, desde o acesso à formação até os desafios enfrentados para a participação efetiva. Com base nessa análise, foi constituída a Categoria 1, que agrupa os conteúdos vinculados às “Percepções dos professores sobre a formação continuada em Educação Financeira e o impacto gerado em sua prática docente”.

O Dendrograma 2, apresentado na Figura 5, evidencia, nas classes 2 (25,5%) e 3 (28,7%), a presença de termos recorrentes nos segmentos textuais analisados, tais como: “difícil”, “dinheiro”, “mercado”, “comprar”, “orçamento”, “gastar”, “educação”, “financeiro”, “lúdico”, “brincadeira”, “formação” e “matemática”. A frequência e a associação desses termos indicam que os professores expressam suas percepções sobre a Educação Financeira, relatam como a implementam em sala de aula. Com base nessas evidências, foi definida a Categoria 2, intitulada “Educação Financeira: percepções na prática”, a qual reúne os conteúdos e sentidos atribuídos pelos docentes à aplicação do tema em seus contextos escolares.

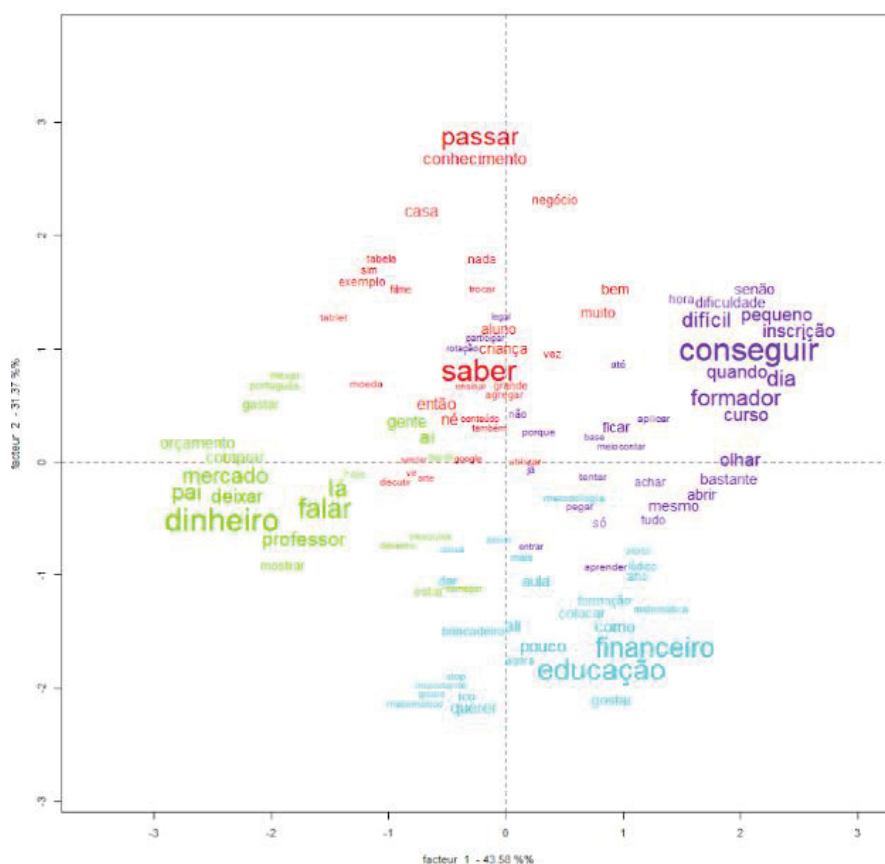
A Classe 1, que representa 24,5% dos segmentos textuais analisados, destaca, entre as formas ativas mais recorrentes, os termos “saber”, “conhecimento”, “aluno”, “agregar” e “utilizar”. A frequência e o contexto desses termos evidenciam a percepção dos docentes quanto à necessidade de constante atualização e à relevância da apropriação do conhecimento específico sobre Educação Financeira. Esses dados indicam que os professores reconhecem o domínio desse conteúdo como elemento essencial para uma aplicação pedagógica eficaz. Diante disso, foi definida a Categoria 3, intitulada “A unidade curricular”, a qual abrange aspectos

relacionados à compreensão, apropriação e implementação da Educação Financeira como componente integrante do currículo escolar.

Para a definição das categorias, as relações de proximidade e distanciamento entre os elementos do corpus podem ser avaliadas por meio da Análise Fatorial de Correspondência (AFC), recurso que permite representar as palavras e variáveis associadas às classes formadas durante a Análise de Classificação Hierárquica Descendente (CHD) (Camargo; Justo, 2013). A utilização da AFC no *software* IRAMUTEQ possibilita a organização de dados qualitativos complexos em tabelas ou gráficos, facilitando a identificação de padrões textuais por meio de representações visuais, o que torna a interpretação dos resultados mais acessível (Salviati, 2017).

Segundo Martins *et al.* (2020), o grau de associação entre as classes pode ser analisado com base na disposição das palavras nos quadrantes do gráfico cartesiano, considerando suas posições em relação aos eixos horizontal e vertical. Essa disposição permite identificar relações de dependência ou independência entre as classes identificadas na análise. A Figura 6, a seguir, ilustra essa representação.

FIGURA 6 – ANÁLISE FATORIAL DE CORRESPONDÊNCIA (AFC)



FONTE: Relatório do *software* IRAMUTEQ.

A definição das categorias analíticas nesta pesquisa foi realizada com base na análise do conteúdo textual, considerando a estrutura lexical das classes obtidas na Análise de Classificação Hierárquica Descendente (CHD). Embora a Figura 6 permita outras associações, a partir das características do conjunto de palavras presentes nas classes, entendeu-se que seria possível constituir três categorias analíticas. A Categoria 1 atende ao objetivo específico da pesquisa de analisar as possíveis influências do programa de formação continuada Formadores em Ação nas práticas pedagógicas dos professores da unidade curricular de Educação Financeira. A Categoria 2 está relacionada ao objetivo específico de identificar as práticas relatadas e desenvolvidas pelos professores que atuam com a Educação Financeira na Educação Básica do município de Curitiba; para isso, a análise das palavras nas classes 2 e 3 indicou a pertinência de unificá-las na composição dessa categoria. Já a Categoria 3 corresponde ao objetivo específico de verificar como os

conteúdos da unidade curricular, abordados pelos professores, estão relacionados com a realidade dos alunos. Ressalta-se que, embora o software utilizado possibilite uma compreensão dos dados, ela também permite reorganizações interpretativas, possibilitando ao pesquisador construir outras relações, para além daquelas propostas automaticamente. Essas interpretações fundamentaram a definição das três categorias descritas a seguir:

A Categoria 1: Percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua prática docente foi constituída a partir da Classe 4, que apresenta termos como “formador”, “inscrição”, “difícil”, “conseguir”, “curso”. Esses elementos indicam a percepção dos docentes quanto aos desafios enfrentados para acessar e participar das formações, bem como suas impressões sobre os impactos desse processo em suas práticas pedagógicas. A categoria evidencia, portanto, uma dimensão crítica e avaliativa do professor em relação à formação continuada recebida, especialmente no contexto do programa Formadores em Ação, destacando tanto aspectos positivos quanto obstáculos vivenciados.

A Categoria 2: Educação Financeira – percepções na prática foi elaborada a partir da junção das classes 2 e 3, que, apesar de apresentarem focos distintos, compartilham um núcleo temático comum relacionado às vivências docentes no ensino da Educação Financeira. A Classe 2 agrupa termos como “dinheiro”, “mercado”, “orçamento”, “comprar”, “falar”, os quais indicam a abordagem prática e o esforço dos professores em conectar os conteúdos ao cotidiano dos alunos. A Classe 3, por sua vez, contém termos como “difícil”, “conseguir”, “inscrição”, “pequeno”, revelando as dificuldades e limitações estruturais enfrentadas pelos docentes. A integração dessas duas classes em uma única categoria se justifica pela complementaridade entre os aspectos didáticos e os obstáculos pedagógicos presentes na prática cotidiana dos professores, compondo um panorama mais amplo da realidade escolar.

Por fim, a Categoria 3: A unidade curricular foi constituída a partir da Classe 1, cujos termos mais relevantes são “saber”, “conhecimento”, “aluno”, “agregar”, “utilizar”. Esses termos revelam a necessidade de atualização profissional e de domínio dos conteúdos específicos por parte dos professores, bem como o reconhecimento da importância da Educação Financeira enquanto componente curricular estruturado e significativo. A categoria reflete a preocupação dos docentes

com a qualidade do ensino, a pertinência dos saberes trabalhados e a relação entre o conteúdo e a formação integral dos estudantes.

Com base nas informações geradas pelo *software* IRAMUTEQ, as respostas das duas professoras participantes, obtidas por meio das entrevistas, foram analisadas utilizando-se a metodologia da Análise de Conteúdo, conforme os pressupostos teóricos de (Bardin, 2016). Essa abordagem, amplamente aplicável a diferentes formas de comunicação e discurso, exige do pesquisador não apenas a descrição dos dados, mas também a busca por uma compreensão aprofundada das mensagens e dos significados expressos pelos sujeitos. De acordo com Bardin (2016), o processo de análise envolve a identificação e codificação de unidades de análise, as quais são posteriormente agrupadas em categorias temáticas. Essas categorias consistem em conjuntos de elementos organizados sob um título comum, definidos a partir de características compartilhadas, e serão apresentadas na sequência.

A pesquisa abrange três categorias de análise assim determinadas:

- Percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua prática docente, que contempla os relatos referentes às experiências dos docentes com a formação continuada em Educação Financeira, destacando os aspectos positivos, os desafios enfrentados e as contribuições percebidas para a prática pedagógica;
- Educação Financeira: percepções na prática, que reúne elementos relacionados à aplicação dos conteúdos de Educação Financeira em sala de aula, às práticas metodológicas utilizadas pelos professores, bem como às dificuldades e possibilidades observadas no processo de ensino-aprendizagem; e
- A unidade curricular, que abrange as reflexões dos docentes sobre a estrutura e os objetivos da Educação Financeira enquanto componente curricular, evidenciando a necessidade de domínio conceitual, articulação com outras disciplinas e sua relevância na formação dos estudantes.

Essas categorias serão detalhadas a seguir:

#### 4.1.1 Percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua prática docente

A Categoria 1 – Percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua prática docente evidencia, a partir das entrevistas realizadas com duas professoras da Rede Estadual de Ensino do Paraná, como a formação continuada impacta diretamente a prática pedagógica no ensino da Educação Financeira. A categoria foi construída a partir da Classe 4 da Classificação Hierárquica Descendente (CHD), na qual se destacaram os termos mais frequentes: “formador”, “curso”, “inscrição”, “difícil” e “conseguir”, refletindo os principais desafios e impressões dos professores sobre a formação ofertada pelo programa Formadores em Ação.

A análise foi realizada com base na metodologia de Análise de Conteúdo, segundo Bardin (2016), que propõe a categorização de unidades de sentido recorrentes nos discursos. Os relatos das docentes revelam tanto dificuldades operacionais quanto reconhecimento do valor pedagógico da formação para trabalhar com a unidade curricular. A Entrevistada 1, por exemplo, compartilha sua frustração quanto ao processo de inscrição para o curso Formadores em Ação:

“Gente, eu fiquei o tempo todo naquele computador e rodava, rodava, rodava [...] fiquei manhã das 10 até meio-dia. Não fui almoçar para tentar fazer a inscrição. Não consegui” (Entrevistada 1, 2024).

A recorrência dos termos “inscrição” e “conseguir” evidencia a percepção de barreiras institucionais que dificultam a participação docente. Ainda, a professora expressa insatisfação com a atuação do formador, ao afirmar:

“O formador da minha turma fazia só leitura do material e deixava a gente se virar com os roteiros” (Entrevistada 1, 2024).

Esses elementos indicam a ausência de mediação pedagógica efetiva, contrariando o objetivo do programa, que, segundo a Instrução Normativa nº 007/2023 – DEDUC/SEED, deve “promover a melhoria da aprendizagem e o protagonismo dos estudantes por meio de formação continuada, pautada na valorização de saberes e troca de experiências” (Paraná, 2023, p. 1).

Por outro lado, a Entrevistada 2 demonstra uma percepção mais positiva ao relatar que:

“Aprendi no curso sobre planejamento financeiro, e levei isso para os alunos com exemplos reais” (Entrevistada 2, 2024),

e ainda complementa:

“As discussões com os colegas foram fundamentais para repensar minhas aulas” (Entrevistada 2, 2024).

Essas falas demonstram o potencial da formação em promover reflexões e trocas significativas entre pares, fortalecendo a prática docente. Tal percepção está alinhada ao disposto no Guia para docentes de Educação Financeira que a formação continuada de professores é parte integrante do processo de implementação da Educação Financeira, sendo essencial para garantir a qualidade da oferta curricular (Paraná, 2023).

Complementando essa análise empírica, diversos estudos corroboram a necessidade de uma formação continuada qualificada e crítica. Souza e Silva (2019) destacam que essa formação deve abranger tanto aspectos teóricos quanto práticos, e que os professores que participaram de cursos de Educação Financeira relataram melhorias significativas em suas competências pessoais e profissionais, embora tenham apontado a necessidade de maior suporte pedagógico.

Da mesma forma, Aguiar, Neres e Sales (2020) enfatizam a importância de capacitar docentes para uma atuação crítica, destacando a necessidade de diferenciar matemática financeira de educação financeira, possibilitando uma compreensão mais ampla e contextualizada do tema.

Nesse mesmo sentido, Diniz-Pereira (2014) defende que uma formação crítica deve considerar o contexto social e histórico no qual o professor atua, preparando-o para lidar com os desafios comportamentais e sociais que envolvem o ensino da Educação Financeira.

Já Somavilla, Andretti e Bassoi (2020) argumentam que, embora conteúdos de matemática financeira estejam presentes na formação inicial, sua abordagem isolada, sem articulação com os princípios da Educação Financeira, é insuficiente

para preparar o professor para desenvolver práticas pedagógicas que promovam o uso consciente e crítico do dinheiro.

Adicionalmente, Franzoni et al. (2023) destacam que a inserção de tarefas de investigação matemática na formação de professores de Educação Financeira favorece uma postura mais ativa e cooperativa, promovendo autonomia e pensamento crítico, o que é fundamental para uma prática educativa significativa e alinhada às demandas da contemporaneidade.

Portanto, a Categoria 1 evidencia que, embora a formação continuada seja reconhecida como fundamental pelos docentes, ela ainda precisa ser aperfeiçoada no que se refere à acessibilidade, qualidade da mediação formativa e contextualização prática, para garantir que os professores estejam efetivamente preparados para atuar com a Educação Financeira como unidade curricular obrigatória, conforme orienta a política educacional da Rede Estadual de Ensino do Paraná.

#### 4.1.2 Educação Financeira: percepções na prática

A Categoria 2 – Educação Financeira: percepções na prática foi construída com base na análise das entrevistas realizadas com duas professoras da Rede Estadual de Ensino do Paraná, que atuam com a unidade curricular de Educação Financeira. Esta categoria emergiu da junção das Classes 2 e 3 da Classificação Hierárquica Descendente (CHD), cujos termos mais frequentes foram: “difícil”, “dinheiro”, “mercado”, “comprar”, “orçamento”, “gastar”, “educação”, “financeiro”, “lúdico”, “brincadeira”, “formação” e “matemática”.

A Entrevistada 1, ao relatar sua prática, afirmou:

“Trabalhei o tema do consumo e pedi para os alunos fazerem uma pesquisa sobre preços no mercado, o que mais compensava comprar no mês” (Entrevistada 1, 2024).

Esse trecho evidencia o uso de atividades contextualizadas e a aplicação direta dos conteúdos de Educação Financeira à realidade dos alunos. Termos como “mercado” e “comprar” reforçam a intenção pedagógica de aproximar os conceitos financeiros do cotidiano discente. Ainda na mesma linha, a professora relata:

“Eles se empolgaram quando usei uma brincadeira para ensinar orçamento, e depois fizeram simulações de gastos com o dinheiro da família” (Entrevistada 1, 2024).

Já a Entrevistada 2 compartilha:

“Acho difícil ensinar educação financeira sem falar das desigualdades que a gente vê no bairro deles, principalmente quando falamos de dinheiro e gastar” (Entrevistada 2, 2024),

e completa:

“Usei situações de casa, como contas de água e luz, para falar de planejamento financeiro. Eles entendem melhor quando se enxergam no conteúdo” (Entrevistada 2, 2024).

Essas falas ilustram o esforço docente em transformar a Educação Financeira em um espaço de diálogo com a realidade socioeconômica dos estudantes, indo além do ensino técnico para construir uma abordagem crítica e contextualizada.

Esse direcionamento está em consonância com a Instrução Normativa nº 007/2023 – DEDUC/SEED, que orienta que a Educação Financeira, como unidade curricular obrigatória, deve proporcionar aos estudantes o desenvolvimento de competências relacionadas à compreensão das finanças pessoais, ao consumo consciente e à tomada de decisões financeiras informadas (Paraná, 2023).

Ainda, o documento reforça que o trabalho pedagógico com a unidade deve contemplar práticas que articulem autonomia, criticidade e protagonismo juvenil. Ainda ressalta que a unidade curricular de Educação Financeira deve oportunizar aos estudantes o desenvolvimento de práticas pedagógicas que articulem os conhecimentos à realidade social e aos projetos de vida” (Paraná, 2023).

O embasamento teórico que sustenta essa perspectiva crítica é evidenciado por Mazzi e Baroni (2021), que defendem que a integração entre Educação Financeira e Educação Matemática Crítica permite aos professores superar o ensino mecânico de fórmulas, utilizando a disciplina como uma ferramenta para refletir sobre o sistema econômico e suas implicações sociais. Segundo os autores, os cursos de formação com essa abordagem crítica incentivam a adoção de uma postura mais investigativa e questionadora em sala de aula, voltada ao consumo consciente, à justiça social e à transformação da prática pedagógica.

Além disso, Skovsmose (2014) enfatiza que a criação de cenários de investigação permite aos professores desenvolver uma prática mais conectada à realidade dos alunos, desafiando a suposta neutralidade da matemática e promovendo uma educação engajada e socialmente situada.

Na mesma linha, Sachs *et al.* (2023) alertam para o risco de a Educação Financeira reforçar a lógica capitalista quando não é trabalhada de forma crítica. Para os autores, a formação docente deve possibilitar a análise das desigualdades econômicas e da concentração de riqueza, incentivando práticas que ultrapassem os limites do ensino técnico-comportamental. Ao adotar essa postura crítica, os professores se tornam capazes de discutir com os alunos temas como financeirização da economia, endividamento e acesso desigual aos recursos financeiros, promovendo uma educação mais politizada e significativa.

Portanto, a Categoria 2 revela que os professores compreendem a Educação Financeira como um campo que vai além do ensino de conteúdos matemáticos, exigindo contextualização, criticidade e sensibilidade social. As práticas relatadas nas entrevistas demonstram que, quando a formação docente é pautada por essas dimensões, ela tem o potencial de transformar a sala de aula em um espaço de diálogo e formação de senso crítico dos alunos.

#### 4.1.3 A unidade curricular

A Categoria 3 – A Unidade Curricular focaliza a compreensão dos professores sobre a Educação Financeira como componente curricular na Rede Estadual de Ensino do Paraná, evidenciando a forma como esses profissionais se apropriam do conhecimento e o integram em suas práticas pedagógicas. Esta categoria foi constituída com base na Classe 1 da Classificação Hierárquica Descendente (CHD), na qual se destacam os termos: “saber”, “conhecimento”, “aluno”, “agregar” e “utilizar”. Tais palavras ativas revelam uma preocupação constante dos docentes com a atualização de seus saberes e a busca por integrar de forma significativa os conteúdos da Educação Financeira ao cotidiano escolar.

Segundo Bardin (2016), o processo de categorização na análise de conteúdo deve agrupar unidades de sentido que compartilham traços comuns, permitindo identificar padrões discursivos relevantes. Nesse sentido, os relatos dos entrevistados indicam que a Educação Financeira, por ser uma unidade curricular

relativamente nova, exige esforço e empenho dos professores para compreender seus objetivos, conteúdos e metodologias, além de contextualizá-la à realidade dos alunos.

A Entrevistada 1, ao refletir sobre o processo de aprendizagem do conteúdo, afirmou:

“A gente precisa aprender primeiro para poder ensinar. Se o professor não tem esse conhecimento, como vai agregar algo novo à aula?” (Entrevistada 1, 2024).

Esse trecho evidencia a centralidade das palavras “conhecimento” e “agregar”, indicando uma percepção da Educação Financeira como um campo que precisa ser incorporado à prática docente a partir de um processo formativo consistente. Em outro momento, a docente ressalta:

“Mesmo sendo matemática, a EF exige outras abordagens. A gente precisa utilizar exemplos reais para que o aluno se veja no conteúdo” (Entrevistada 1, 2024).

A fala demonstra a articulação entre os saberes específicos da matemática e os desafios impostos pela interdisciplinaridade da Educação Financeira, e destaca os termos “utilizar” e “aluno”, mostrando a preocupação com a aplicabilidade e o engajamento dos estudantes.

A Entrevistada 2 reforça essa perspectiva ao afirmar:

“Não é só falar de juros e porcentagem. A EF tem que fazer sentido, tem que dialogar com a realidade do aluno. Por isso, o professor precisa ter conhecimento e saber adaptar o conteúdo” (Entrevistada 2, 2024).

E complementa:

“A formação ajuda, mas ainda é preciso mais material, mais clareza sobre os objetivos dessa unidade curricular. Tem muita coisa que o professor precisa descobrir sozinho” (Entrevistada 2, 2024).

Esses relatos reforçam o desafio enfrentado pelos docentes para ensinar a Educação Financeira na prática, apontando para a necessidade de formação continuada, planejamento curricular e desenvolvimento de materiais adequados.

Conforme estabelecido na Instrução Normativa nº 007/2023 – DEDUC/SEED, a Educação Financeira é uma unidade curricular obrigatória para os

Anos Finais do Ensino Fundamental em tempo integral e para o Ensino Médio, devendo ser desenvolvida por meio de práticas pedagógicas que promovam a autonomia, a criticidade e a responsabilidade na tomada de decisões financeiras” (Paraná, 2023).

Essa orientação reforça a necessidade de que os professores dominem tanto os conteúdos quanto as abordagens metodológicas pertinentes, como indicam os estudos de Mazzi e Baroni (2021). Os autores defendem que a formação docente deve transcender o ensino técnico, incentivando uma postura investigativa, crítica e situada.

Para Sachs *et al.* (2023), uma formação crítica possibilita ao professor romper com a lógica instrumental da Educação Financeira tradicional, promovendo práticas pedagógicas que dialoguem com os contextos sociais dos alunos.

Tardif (2002) complementa essa discussão ao afirmar que a formação do professor deve ser vista como um processo contínuo, pautado pela reflexão sobre os saberes mobilizados no cotidiano escolar. Assim, a apropriação crítica da unidade curricular de Educação Financeira pelos professores depende diretamente da qualidade e coerência das políticas de formação continuada, como é o caso do programa Formadores em Ação, que atua como um espaço formativo e de construção coletiva de saberes docentes.

A formação de professores é um processo contínuo e multidimensional que se reflete tanto nas suas experiências formativas quanto na prática docente. A integração entre formação teórica e prática, bem como a capacidade de questionar e refletir sobre o sistema educativo e social, é central para o desenvolvimento profissional dos docentes, conforme apontado por Mazzi e Baroni (2021), que defendem que uma abordagem crítica na formação do professor pode impactar positivamente sua prática.

A perspectiva de uma educação matemática crítica, por exemplo, oferece aos professores ferramentas para desafiar a neutralidade da matemática tradicional, promovendo uma educação que considera o contexto social e as questões de justiça social em suas aulas.

Esse processo de formação é também influenciado pela crítica à educação financeira tradicional, que, conforme Sachs *et al.* (2023), muitas vezes se limita a reproduzir os valores e lógicas do sistema capitalista. Essa crítica indica que uma formação crítica do professor deve capacitar os docentes a questionar e ir além das

perspectivas mercadológicas, promovendo reflexões sobre o sistema econômico vigente e suas implicações sociais. Ao incorporar essa visão na formação, os professores podem adotar uma prática que desafia as noções de consumo e exploração presentes nas narrativas econômicas tradicionais.

A formação continuada, conforme Tardif (2002), deve ser vista como uma jornada ao longo da carreira docente, onde o professor reflete constantemente sobre sua prática e conhecimento. Isso reflete na maneira como os cursos de formação impactam a prática dos professores, conforme Mazzi e Baroni (2021), ao incentivarem uma postura investigativa e crítica em relação aos temas ensinados, promovendo um ensino que vai além do domínio de conteúdos técnicos e matemáticos.

Além disso, a formação crítica dos professores, segundo Sachs et al. (2023), promove uma prática docente que não se limita a soluções comportamentais ou instrumentais, mas que busca transformar a educação a partir de uma compreensão mais ampla das forças sociais que moldam o contexto educacional. A capacidade de questionar as ideologias econômicas dominantes e promover uma educação mais justa socialmente passa a ser uma parte fundamental do trabalho do professor, gerando um impacto significativo em sua prática pedagógica.

Portanto, a Categoria 3 demonstra que os professores compreendem a Educação Financeira como uma unidade curricular que vai além do simples domínio técnico. Sua efetiva implementação requer uma apropriação crítica dos conteúdos, articulação interdisciplinar e sensibilidade às questões sociais. As falas dos docentes evidenciam a importância de compreender os objetivos da unidade curricular, de contextualizar os conteúdos à realidade dos estudantes e de adaptar as metodologias de ensino para favorecer o engajamento e a aprendizagem significativa. Nessa perspectiva, a prática pedagógica em Educação Financeira é concebida como um espaço de construção de conhecimento a partir de experiências concretas, que questionam a suposta neutralidade da matemática e promovem uma abordagem crítica, reflexiva e socialmente situada.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo analisou os relatos sobre as práticas pedagógicas de Educação Financeira desenvolvidas por professores da rede estadual atuantes no município de Curitiba, que participaram do programa de formação continuada Formadores em Ação, oferecido pela Rede Estadual de Ensino do Paraná. Os resultados indicam que o programa tem proporcionado uma compreensão mais crítica e reflexiva por parte dos professores sobre o ensino da Educação Financeira, indo além de um enfoque técnico e instrumental para uma abordagem contextualizada, que considera a realidade dos estudantes.

A análise dos dados, apoiada pela metodologia da Análise de Conteúdo e pela utilização do software IRAMUTEQ, permitiu a identificação de três categorias: (1) a percepção do professor sobre o curso de formação e o impacto gerado em sua prática docente; (2) Educação Financeira: percepções na prática; e (3) a unidade curricular. Essas categorias revelaram avanços importantes na forma como os docentes compreendem e desenvolvem a Educação Financeira no ambiente escolar, bem como os desafios enfrentados para sua efetiva implementação.

Os participantes do programa relataram melhorias significativas em suas práticas pedagógicas e na capacidade de relacionar os conteúdos de Educação Financeira ao cotidiano dos alunos. Entretanto, apontaram dificuldades relacionadas à adequação do material didático, à escassez de recursos e à necessidade de formações mais específicas. A pesquisa evidenciou que muitos professores compreendem a Educação Financeira como um instrumento de transformação, capaz de promover a autonomia dos estudantes, ao mesmo tempo em que desenvolvem uma consciência crítica sobre consumo, endividamento e desigualdades sociais.

A partir da análise das entrevistas, ficou evidente que o programa Formadores em Ação contribuiu de forma significativa para ampliar a visão dos docentes sobre a Educação Financeira, permitindo que refletissem sobre sua própria prática e buscassem estratégias metodológicas mais ativas e significativas. O curso possibilitou que os professores repensassem o papel da disciplina em sala de aula, saindo de uma abordagem meramente conteudista e matemática para integrar questões sociais, éticas e culturais, aproximando os temas da realidade dos estudantes.

Além disso, a pesquisa proporcionou à autora um processo de autoconhecimento e aprofundamento profissional. A experiência direta com os relatos dos professores e a análise dos documentos oficiais possibilitou uma visão mais abrangente sobre os desafios e potencialidades da Educação Financeira enquanto unidade curricular. Destaca-se que, nos anos finais do ensino fundamental, há uma ênfase em práticas lúdicas e contextualizadas, que favorecem o aprendizado ativo e incentivam o protagonismo estudantil. No ensino médio, por sua vez, percebe-se uma demanda crescente por metodologias que articulem os conteúdos com os eixos estruturantes do Novo Ensino Médio e com os projetos de vida dos alunos.

Torna-se evidente, portanto, que o ensino da Educação Financeira demanda não apenas domínio conceitual por parte dos professores, mas também sensibilidade para adaptar os conteúdos à diversidade do contexto escolar. Metodologias ativas, como projetos, estudos de caso, simulações financeiras e discussões mediadas, mostram-se fundamentais para que os estudantes compreendam de maneira crítica os conceitos relacionados ao dinheiro, ao consumo e à gestão financeira. Ao mesmo tempo, o uso dessas metodologias exige suporte institucional, tempo adequado de planejamento e materiais pedagógicos alinhados às realidades dos estudantes.

A prática docente que emerge deste estudo reconhece o professor como agente transformador, cuja atuação vai além da transmissão de conhecimentos e se estende à mediação crítica e ao desenvolvimento de competências para a vida. O trabalho com Educação Financeira, quando pautado por valores de justiça social e equidade, pode contribuir de forma significativa para que os alunos compreendam suas próprias realidades econômicas, desenvolvam estratégias para lidar com elas e, principalmente, passem a tomar decisões financeiras mais conscientes.

No entanto, a implementação efetiva da Educação Financeira como unidade curricular ainda enfrenta obstáculos importantes. A ausência de materiais didáticos contextualizados, a falta de clareza nas diretrizes de ensino e a carência de formação continuada específica dificultam o trabalho dos professores. A pesquisa aponta para a urgência de políticas públicas que valorizem a formação crítica e permanente dos docentes, garantindo condições adequadas de ensino e a construção coletiva de saberes pedagógicos sobre o tema.

Para a pesquisadora, a elaboração desta dissertação reafirma o compromisso com uma prática educativa voltada à formação integral dos estudantes, reconhecendo a Educação Financeira como uma ferramenta de transformação social. A análise dos dados e dos documentos oficiais revelou que o ensino deste componente curricular deve ser constantemente refletido e aprimorado, visando romper com abordagens tecnicistas e promovendo um ensino significativo, crítico e emancipador.

Conclui-se que a Educação Financeira, quando trabalhada sob uma perspectiva crítica, interdisciplinar e contextualizada, tem o potencial de transformar não apenas a relação dos estudantes com o dinheiro, mas também de fomentar uma consciência social mais ampla. Sua efetiva implementação depende da valorização dos professores, do fortalecimento da formação continuada e da construção de materiais pedagógicos que dialoguem com as diferentes realidades escolares. Este estudo espera contribuir com o aprofundamento das discussões sobre o ensino da Educação Financeira na escola pública brasileira, incentivando a construção de práticas pedagógicas mais justas, inclusivas e transformadoras.

## 5.1 RECOMENDAÇÕES PARA TRABALHOS FUTUROS

Para dar continuidade ao aprofundamento desta temática, sugerem-se algumas direções para futuros estudos. Primeiramente, seria importante realizar pesquisas comparativas entre diferentes regiões e programas de formação para observar as variações no impacto da Educação Financeira e identificar abordagens que possam ser replicadas ou adaptadas em outros contextos. Um estudo em diversos anos que investigue os efeitos do Formadores em Ação ao longo dos anos seria igualmente relevante para entender como as práticas e percepções dos professores se transformam com o tempo, permitindo avaliar o impacto do programa a médio e longo prazo.

Além disso, recomenda-se o desenvolvimento de materiais didáticos que abordem a Educação Financeira de forma crítica e contextualizada, alinhando os conteúdos ao cotidiano dos alunos. Estudos que acompanhem o impacto pedagógico desses materiais podem contribuir para uma prática docente mais conectada à realidade social dos estudantes.

Sugere-se que investigações futuras avaliem diretamente o impacto dessa abordagem crítica da Educação Financeira sobre os alunos, especialmente no que se refere à construção de um consumo consciente e à autonomia financeira. Com esses estudos, espera-se contribuir para o aprimoramento da formação continuada dos professores, promovendo uma Educação Financeira que vá além da técnica, valorizando a formação cidadã e a consciência social dos estudantes.

A realização desta pesquisa representa, para esta pesquisadora, uma experiência profundamente transformadora, tanto no aspecto formativo quanto na prática profissional como docente da Rede Estadual de Ensino do Paraná. Compreender as diversas formas pelas quais professores do Ensino Fundamental e Médio trabalham a unidade curricular de Educação Financeira permitiu-me ampliar o olhar sobre as múltiplas possibilidades de abordagem desse componente, reconhecendo as especificidades de cada etapa de ensino. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, por exemplo, evidencia-se a importância de utilizar estratégias lúdicas, que aproximem os conteúdos da vivência cotidiana dos alunos e estimulem o interesse e a participação ativa no processo de aprendizagem.

A partir dessa perspectiva, foi possível perceber que a Educação Financeira vai além de conteúdos técnicos ou matemáticos; ela se configura como um instrumento de impacto concreto na vida dos estudantes, professores e da comunidade. Quando trabalhada de forma contextualizada, adaptada à realidade dos alunos, muitos dos quais enfrentam situações de vulnerabilidade social e escassez de recursos, ela se torna uma ferramenta de transformação, capaz de contribuir para o desenvolvimento de competências essenciais para uma vida financeira mais consciente, equilibrada e autônoma.

Para minha prática docente, a pesquisa reforça a importância de adotar metodologias ativas e abordagens que considerem a heterogeneidade das turmas e das condições de vida dos alunos. Adaptar o ensino da Educação Financeira à realidade daqueles que possuem maior ou menor acesso a recursos materiais é, ao mesmo tempo, um desafio e um compromisso ético. Promover a equidade por meio do conhecimento, criando oportunidades de reflexão crítica sobre o consumo, o endividamento, o planejamento e a gestão de recursos, é uma missão que se entrelaça com a função social da escola.

Entendo, portanto, que o professor, ao trabalhar a Educação Financeira de forma crítica e sensível, torna-se um agente transformador. Seu papel ultrapassa os

limites da sala de aula e se projeta na comunidade escolar, contribuindo para a formação de sujeitos capazes de tomar decisões mais conscientes e responsáveis em relação ao uso do dinheiro. Para muitos estudantes, especialmente aqueles em situação de pobreza, esse conhecimento pode representar a possibilidade de romper com ciclos históricos de exclusão e vulnerabilidade.

## REFERÊNCIAS

AGUIAR, Reullyanne Freitas de; NERES, Raimundo Luna; SALES, Francisco Alexandre de Lima. Educação Financeira na Formação de Professores: uma discussão salutar ocorrida no EBRAPEM. *Research, Society and Development*, v. 11, n. 9, e17411931752, 2022. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i9.31752>.

BAGNARA, Gustavo Provin. Uma Proposta de Formação Continuada: Perspectivas e Desafios da Educação Financeira, 2022.

BARDIN, L. Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70, LDA. 1977.

BRASIL. Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para a Elaboração dos Itinerários Formativos. Brasília, DF: MEC, Secretaria de Educação Básica, 2018.

CAMARGO, B. V., JUSTO, A. M. (2013). IRAMUTEQ: Um software gratuito para análise de dados textuais. *Temas em Psicologia*, 21 (2), 513-518.

CHIARELLO, Ana Paula Rohrbek; BERNARDI, Luci dos Santos. Educação Financeira Crítica: Novos Desafios na Formação Continuada de Professores. *Boletim GEPEM*, n. 66, p. 31-44, jan./jun. 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.4322/gepem.2015.026>.

FRANZONI, Patricia; MARTINS, Gabrielle Barcellos; SILVEIRA, Douglas Colares da; SOUSA, Cristiane Araujo. Educação Financeira e a Formação Continuada de Professores: o que revela uma produção e execução de atividades a partir da investigação matemática. *Ensino & Pesquisa, União da Vitória*, v. 22, n. 2, p. 856-871, abr./ago., 2024. DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2024.22.2.7921>.

LOPES, Fernanda Maura Marciano da Silva; KISTEMANN JUNIOR, Marco Aurélio; BAGANHA, Ronaldo Júlio. Reflexões sobre os pressupostos teóricos na formação do professor de matemática que atua com educação financeira. *Revista Tangram*, v. 6, n. 4, p. 143-157, 2023. DOI: 10.30612/tangram.v6i4.17685.

MARCHAND, P., RATINAUD, P. (2012). L'analyse de similitude appliquée aux corpus textuels: les primaires socialistes pour l'élection présidentielle française. *Actes des 11èmes Journées Internationales d'Analyse Statistique des Données Textuelles*, 687-699.

MAZZI, Lucas Carato; BARONI, Ana Karina Cancian. Diálogos possíveis entre Educação Financeira e Educação Matemática Crítica. In: BARONI, Ana Karina Cancian; HARTMANN, Andrei Luís Berres; CARVALHO, Cláudia Cristina Soares de (Orgs.). *Uma abordagem crítica da educação financeira na formação do professor de matemática*. Curitiba: Appris, 2021. p. 37-44.

PARANÁ. Escola Digital Professor. Formadores em Ação – Conheça o GE. Disponível em: [https://professor.escoladigital.pr.gov.br/formadores\\_acao/conheca\\_ge](https://professor.escoladigital.pr.gov.br/formadores_acao/conheca_ge). Acesso em: 15 de out. 2024.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Instrução Normativa nº 007/2023 – DEDUC/SEED: Educação Financeira na rede estadual de ensino. Curitiba: SEED, 2023.

PÍPOLOS, Henry Henderson Pinto. EDUCAÇÃO FINANCEIRA: Uma experiência de formação continuada de professores utilizando a metodologia Lesson Study, 2020.

REINERT, M. (1990). Alceste: une méthodologie d'analyse des données textuelles et une application: Aurélia de Gérard de Nerval. Bulletin de Méthodologie Sociologique, (26), 24-54.

SACHS, Línlya; GERETI, Laís Cristina Viel; FERRAIOL, Thiago Fanelli; ELIAS, Henrique Rizek; SOUZA, Luiza Gabriela Razêra de. Crítica da Educação Financeira na Educação Matemática. Bolema, v. 37, n. 76, p. 449-478, ago. 2023.

SANTOS, Adriana Pereira. Educação Financeira na Perspectiva da Matemática Crítica e a Formação Continuada do Professor do Ensino Médio, 2017.

SOMAVILLA, Adriana Stefanello; ANDRETTI, Evandro Carlos; BASSOI, Tania Stella. A Matemática Financeira e Educação Financeira: impactos na formação inicial do professor. Tangram – Revista de Educação Matemática, Dourados, MS, v. 2, n. 1, p. 102-121, 2018.

SOUZA, Andréa Stambassi. Educação Financeira no livro didático de matemática dos anos finais do ensino fundamental. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2015.

SOUZA, Andréa Stambassi; SILVA, Amarildo Melchiades da. Design e Desenvolvimento de um Curso de Formação Continuada para Professores em Educação Financeira Escolar. Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática, Juiz de Fora, v. 3, n. 2, p. 72-89, jul./dez., 2019.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

## APÊNDICE 1 – FORMULÁRIO PERFIL PROFESSOR UNIDADE CURRICULAR EDUCAÇÃO FINANCEIRA

### Perfil do Professor(a) da Unidade Curricular de Educação Financeira

Olá professores e professoras este questionário servirá de suporte para uma pesquisa de mestrado da UFPR que pretende identificar o perfil do professor(a) da unidade curricular de educação financeira. Conto com a colaboração de vocês.

\* Indica uma pergunta obrigatória

1. E-mail \*

---

2. Qual sua faixa etária? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- ☐ 18 a 29 anos
- ☐ 30 a 59 anos
- ☐ 60 a 69 anos
- ☐ 70 ou mais

3. Tempo de magistério: \*

*Marcar apenas uma oval.*

- ☐ 1 a 5 anos
- ☐ 6 a 10 anos
- ☐ 11 a 20 anos
- ☐ 20 a 25 anos
- ☐ 26 a 30 anos
- ☐ 31 ou mais

## 4. Formação \*

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Matemática
- ☐ Física
- ☐ Química
- ☐ Biologia
- ☐ Ciências
- ☐ Geografia
- ☐ História
- ☐ Língua Portuguesa
- ☐ Língua Inglesa
- ☐ Educação Física
- ☐ Arte
- ☐ Filosofia
- ☐ Outra

5. Caso sua formação seja outra que não foi especificada acima, por favor, escreva abaixo (\* se não for o caso responda que não se aplica) \*

---

6. Qual o seu vínculo com a rede estadual? \*

Marcar apenas uma oval.

- ☐ QPM
- ☐ PSS

7. A quanto tempo leciona a disciplina de Educação Financeira? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- ☐ 1 ano  
☐ 2 anos  
☐ mais de 2 anos

8. Você já fez algum curso específico na área de Educação Financeira? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- ☐ Sim  
☐ Não

9. Caso sua resposta para a pergunta acima foi positiva por favor especificar (\* caso contrário responda que não se aplica) \*

---

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

## APÊNDICE 2 – ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA

1. Você acredita que a educação financeira é importante para os alunos? Por quê?
2. Quais são os benefícios da educação financeira para os alunos?
3. Como a educação financeira pode contribuir para o bem-estar financeiro dos alunos?
4. Como a educação financeira pode contribuir para a formação cidadã dos alunos?
5. Quais são os principais conteúdos de educação financeira que você trabalha em sala de aula? Por que faz esta escolha?
6. Como você aborda os conteúdos de educação financeira em sala de aula?
7. Você utiliza recursos didáticos para o ensino de educação financeira? Quais?
8. Você acredita que os conteúdos de educação financeira devem ser atualizados de acordo com as mudanças econômicas e sociais? Por quê?
9. Você acredita que a educação financeira deve ser abordada de forma lúdica? Por quê?
10. Quais são as principais dificuldades que você encontra no ensino de educação financeira?
11. Como você avalia o nível de conhecimento financeiro dos alunos?
12. Quais são as estratégias que você utiliza para promover a aprendizagem dos alunos em educação financeira?
13. Você acredita que os alunos estão interessados em aprender sobre educação financeira?
14. Você acredita que a educação financeira deve ser abordada de forma interdisciplinar?
15. Qual era o seu nível de conhecimento sobre educação financeira antes de começar a ministrar esta componente?
16. Você considera que a sua formação continuada em educação financeira é suficiente? Por quê?
17. Quais são os principais temas que você gostaria de estudar em uma formação continuada em educação financeira?
18. Você acredita que a formação continuada em educação financeira é importante para o ensino e aprendizagem dos alunos? Por quê?
19. Você já participou de alguma formação continuada em educação financeira? Qual foi a sua experiência?
20. Você acredita que a formação continuada em educação financeira deve ser oferecida pela Rede Estadual de Ensino? Por quê?

### APÊNDICE 3 – TRANSCRIÇÃO DAS RESPOSTAS DA ENTREVISTA DO PROFESSOR 1

O sexto ano, eles são bem pequenos, né? Com bastante dificuldade na matemática, né? Mas eu vejo que a gente fala sobre educação financeira, falamos sobre planejamento familiar e os pequenos ficam super interessados, sabe?

Eles falam que junto com a família deles, eles participam disso, sabe? Então, eu acho super importante. E daí eles começam a falar sobre compras a prazo, compras à vista e daí eles querem saber o que eles saem ganhando, o que eles saem perdendo, né?

Os pais, né? Então, eles ficam super interessados. Por isso que eu acho super importante você ensinar, porque eles estão interessados em aprender, eles estão interessados em querer saber sobre o que se faz com o dinheiro, sabe?

Isso. Eu sempre falo para eles, né? Olha, vocês podem ajudar o papai e a mamãe, tá?

Fazendo parte do planejamento familiar, né? Daí eles falam, mas como, professora? Vocês pegam, vocês já.

A professora está ensinando vocês fazerem cálculo de porcentagem, né? Vocês falam para o papai, olha, se você comprar esse eletrodoméstico ou esse celular, você vai pagar tanto, tá? Mas se for à vista, você vai poder pagar esse outro preço.

Então, não é melhor esperar de um mês para o outro para poder comprar à vista, porque daí você, o papai, vai ter um desconto melhor. Então, daí eles falam, é verdade, né, professora? É que meu pai, ele não sabe fazer essas contas, né?

Agora, se eu mostrar para eles, talvez eles vão escutar a gente, né? Então, eles ficam nesse tipo de comentário comigo e a gente faz, sabe? A gente começa a mostrar para eles que realmente vale a pena aprender um pouquinho sobre educação financeira, sabe?

Por exemplo, esses dias nós fizemos uma pesquisa de preço, sabe? Onde eu levei vários catálogos de mercado, né? Daí eu falei para eles lá, olha, façam uma soma da cesta básica que vocês acham necessário comprar para o mês, né?

E daí eles pegaram, eu deixei eles usando calculadora, daí eles pegaram, somaram, daí fizeram lá no mercado X, depois fizeram no mercado Y e viram, ai, professora, naquele outro mercado cobrou a mais, né? Então, eu falei, sim, mas e o desconto que ele deu em certos produtos não valeu a pena? Daí ele falou, não, professora, porque com o desconto ainda ficou mais caro.

Eu falei, pois é, vocês já levaram isso para a mamãe e o papai? Ai, a gente vai levar. Daí eles levaram os catálogos, sabe?

Então, esse tipo de continha para as crianças é muito importante. Daí eles se sentem importantes em ajudar, sabe, a família.

Então, por isso que eu falei para você, né, se eles aprendem a saber gastar o dinheirinho deles, tanto é que alguns eles ganham os trocadinhos, as moedinhas, se eles aprenderem a gastar conscientemente aquilo que eles têm, porque tem aluno ali que leva 10 reais, enquanto não der a última moedinha sendo gasta, eles não querem nem saber, né. Então, eles aprendendo a economizar, aprendendo a economizar o dinheirinho deles, quem sabe eles saibam levar isso para frente, para o futuro, né, porque essas crianças, eles não têm pai e mãe que ajudem eles nesse tipo de educação, sabe? Simplesmente o pai dá o dinheiro para eles, ó, gasta lá no colégio, e daí eles gastam assim a esmo, daí chega lá o professor e diz, ah, mas hoje você gasta, e amanhã você vai ter dinheiro para gastar?

Daí ele fala, ah, é verdade, né, professor, então eu vou fazer o seguinte, o pai me deu 5 reais, eu vou gastar hoje 2 reais, e semana que vem, ou outro dia, eu vou gastar 3 reais. Daí eu falo, então, é assim que você tem que pensar, você não pode pegar todo o dinheiro e sair gastando, sabe? Então, isso daí contribui um pouquinho, pelo menos, para a formação deles, né, porque daí eles sabem controlar o dinheiro, eles sabem, daí eu falei também quanto, ó, porque semana que vem, talvez o pai não tenha o dinheiro para dar para você, para você gastar, né?

Então, esse tipo de conversa que a gente faz com as crianças, lá com os pequenos, é muito importante, e isso contribui bastante para eles, sabe? E futuramente vão ser um pessoal mais consciente do dinheiro que eles gastam, do dinheiro que eles têm, sabe? E eu acredito, né?

Primeiro, qual que você fez, a pergunta é qual...

Na verdade, na verdade, o conteúdo é pronto, né? Então, vem pela sede, né? Então, a gente aprendeu lá moeda, dinheiro, a casa da moeda, tá?

Então, aí, o que a gente fez com isso, né? Nós fizemos lá, eles fizeram pesquisa, daí desenharam o dinheirinho, desenharam as moedinhas, depois a gente brincou sobre troca de moeda, porque essas crianças, eles não sabem muito bem fazer essas continhas com vírgula, né? Ah, você tem R\$2,50, daí você gastou R\$1,50, quanto que vai sobrar de troco, né?

Eles não sabem fazer essa continha, porque a conta com vírgula para eles é um pouquinho difícil, né? Então, os conteúdos já vêm prontos. Então, à medida que eu vou passando o conteúdo, daí eu vou tentando fazer uma brincadeira, fazendo um desenho com ele do dinheiro, do planejamento, tanto é que foi planejamento, nós fizemos listinha de mercado, orçamento, né?

A gente lá fez alguns orçamentinhos com eles, daí fizemos também tabelas com eles, né? Várias tabelas para eles entenderem o que é, né? Principalmente, eu mostrei para eles algumas tabelas, algumas tabelas de dinheiro, né?

De compra de carro, de venda de carro, quanto que custava o carro ano passado, depois deste ano, quanto que foi subindo, o valor do dólar, né? Então, isso tudo foi os conteúdos que nós fizemos no primeiro trimestre e no segundo trimestre, né? Primeiro e segundo trimestre, né?

Na verdade, a gente faz um misto aí, sabe? Por exemplo, a gente utiliza muito a Google, né? Porque eles não têm muito acesso também à internet em casa.

Os meus pequenos lá, a internet que eles veem é no colégio. Então, a gente usa a Google, por exemplo, para procurar uma imagem de uma cédula antiga, daí eles começam, o meu avô me mostrou esse daí, mas eu pensei que não era nem dinheiro, né? Eu falei, daí entra eu lá, não foi dinheiro, né?

Hoje já não se usa mais. Ah, mas se a gente trocar no banco, será que eles dão o dinheiro? Falei, não, porque já passou muito.

Aí, como é que a gente faz? Falei, olha, existe a feira hippie lá no centro de Curitiba, que pode ser que eles comprem esse dinheiro. Aí eles pagam muito?

Daí eu falo, não, não paga. Então, daí a gente usa a Google muito para pesquisa desse tipo de coisa. E outros recursos seriam, usamos muito aqueles panfletos de mercado, usamos muito papel e caneta para desenhar, para fazer tabela, né?

E volta e meia, a gente faz, tanto é que eu fiz com as minhas crianças, aquela metodologia estação por rotação, sabe? E daí nós utilizamos o tablet, né? Porque daí a gente colocou umas questões no tablet, colocamos umas questões também para eles pesquisarem, sabe?

Foi bem interessante. Então, o uso, assim, é à medida do possível. E é uma aula por semana, né?

Fica bem restrito também. Ainda mais se tratando de crianças. Olha, eu tenho autista na sala, eu tenho TDAH, TDI, tem tudo isso, né?

E mais os problemas normais, né? Isso.

Então, porque as crianças, elas ficam muito preocupadas e falam muito sobre dólar. Elas querem saber o preço do dólar, sabe? Euro, eles nem sabem o que é isso ainda, porque nunca me falaram nada.

Mas eles falaram assim, professora, quanto que está um dólar? Então, daí nós vamos lá na televisão, vamos ver, né? Então, se não tiver atualizado, vai ficar bem difícil, né?

Então, eu acredito que tem que ser atualizado para você passar para os seus alunos também, porque às vezes, muitas vezes, a nossa televisão e a nossa internet não funciona, né? Então, daí, se você não tiver nada atualizado, se você não tiver o seu celular ali na hora, você passa batida e você dá uma informação totalmente errada para os seus alunos, né?

Muito, é muito grande, sabe? Porque você vê ali, ó, alunos com muita diferença social entre eles, né? Porque você vê ali claramente aluno que tem cinco reais para gastar e você tem muitos alunos que não tem os cinco reais para gastar, tem aluno que sabe quanto que está um dólar, tem aluno que não sabe quanto que custa um dólar.

Hoje, uma aluna me perguntou, professora, o que é uma cesta básica? A gente ganha, minha mãe ganha isso, tá? Como é que ela ganha?

Não sabia o que era isso, porque ela é de uma classe social um pouquinho mais para cima, né? E a outra, daí a outra já entrou no caminho. Ai, você não sabe nem o que é uma cesta básica?

Poxa vida, a minha mãe ganha isso do governo, né? Ela tem o cartão da cesta básica, não sei o quê. Então, daí a outra falou assim, não, mas eu nunca vi isso, né?

Então, você vê que a diferença social ali é muito grande.

Então, eu só uso lúdico ali na educação financeira, porque se você dá só, se você for um professor conteudista no sexto ano com uma educação financeira, você está morto, tá? Você não consegue nada com aquelas crianças, né? Então, tem que ser bem lúdica, muito desenho, muito joguinho, sabe?

Com muita tabelinha para eles pintarem, às vezes, desenho. Tem que ser muito, tem que ser bastante lúdica, porque senão você não vai conseguir. No meu caso, com os pequenos.

Agora, o Eli, meu colega, que dá educação financeira para os nonos e oitavo, daí eu não vejo ele utilizando tanto essa didática lúdica com os alunos do oitavo e nono. Eu vejo lá no quadro, quando eu entro na sala, aí, só tem regras de porcentagem, só tem, sabe? Então, eu não vejo tanto, né?

E nos cadernos também, que eu dou uma olhada, não tem tanta coisa lúdica ali para ver. E agora, no meu caderno de sexto ano, parece um caderno de jardim de infância. Tem muito desenho, tem muita brincadeirinha, moedinha, sabe?

Tudo assim. Esse tempo atrás, nós fizemos um stop matemático, que a gente colocou um pouquinho de porcentagem, colocamos um pouquinho sobre educação financeira, que foi uma brincadeira maravilhosa para eles.

É, eu coloquei, porque como eu tenho estagiário também, né? E daí, eles falaram assim, aí, professora, que tal a gente fazer um stop matemático com um pouquinho de educação financeira e um pouco de matemática, né? Eu falei, ótimo, vamos fazer.

Daí, nós fizemos o stop matemático, fizemos o outro que nós fizemos, deixa eu ver, fizemos também bingo, tá? Só que daí, os bingos não era assim, eles tinham que calcular a

porcentagem do numerozinho para assinalar ali na tabelinha deles, sabe? Então, foi o que a gente fez com as crianças na semana retrasada.

O que eu tenho percebido é que eu tenho na minha sala muitos alunos assim, eu tenho TDAH, TDI, autista, né? Então, essa mistura de alunos com essas dificuldades muito grandes, que eu tenho que sentar do lado deles, porque tem a pessoa que fica, tem a LIAE, mas ela também não sabe, daí eu tenho que ensinar para ela. Só que se eu ensinar para ela, eu prefiro ensinar para o aluno, já é, né?

Então, eu não tenho uma sala, assim, vamos supor, só de alunos convencionais. Eu tenho uma sala totalmente mista de diversos problemas e diversos graus de aprendizagem, né? Por exemplo, eu tive um, a semana, faz um, três semanas, um aluno que não sabia ler e escrever.

Aí, como é que você vai ensinar matemática financeira para esse aluno? Não tem como. Então, a minha maior dificuldade é essa quantidade de aluno com diferentes níveis de aprendizagem.

Mais as inclusões, então, são muito difíceis. Muito difícil mesmo.

Sexto ano, assim, eu acredito, porque eu não pego pesado com eles, né? A gente fica só numa base bem simplória, né? Então, eu acho que, assim, a base que eles estão tendo, tá?

Se eles vão querer aprofundar mais, eles vão ter que esperar o sétimo ano, o oitavo ano e o nono ano. Mas a base, o que é um dinheiro, o que é um dólar, o que é uma porcentagem simples, o que é um planejamento familiar, o que é um orçamento, tudo isso eles vão saber, sabe? Eles vão saber outras coisas mais, né?

O que é câmbio, o que é essas conversões, eles não vão saber, mas a base, a base eles vão saber muito bem.

Eu tenho aluno ali que o pai senta com a filha para discutir sobre o que eles vão gastar no mercado. Inclusive, ela falou, professora, o meu pai, a gente senta, porque é pai e filha só, né? O que nós vamos comprar, tá?

Porque ela sempre fala assim, o dinheiro é curto, professora, então, a gente não pode comprar, gastar mais do que aquilo que está no orçamento. Ela fala, então, você já está fazendo um orçamento para o teu pai, isso é importantíssimo. Daí ela fala, pois é, então, se está escrito lá dois detergentes, é só dois detergentes que a gente vai comprar.

Se não está escrito bolacha, bolacha nós não vamos comprar, porque o dinheiro é curto e tem que valorizar o dinheiro. Então, graças a Deus, já está incutido um pouco de educação financeira na tua cabecinha.

Brincadeira, jogos, que é o que dá certo, sabe? É o que eu falei para você, se for uma conteudista, acabou, não adianta. Então, o que eu faço é, eu chego na sala de aula, primeiramente eu levo, eu chego lá, às vezes, com bala, pirulito, e falo, gente, olha o que eu comprei aqui para vocês.

Oh, a senhora gastou 10 reais comprando esse pirulito, tem 50 pirulitos aqui, quanto que vai ser cada pirulito, né? Então, a gente já vai começando a brincar com as crianças, assim, já na entrada da sala de aula, sabe? Então, daí eles já ficam, oba, hoje vai ter brincadeira, hoje vai ter desenho.

Então, a minha matéria, se eu não pegar por esse lado um pouquinho mais lúdico, não vai ter como ensinar educação financeira para eles.

Dupla. Dupla?

Isso, tem aquela que parece uma colmeia, que é... Vai encaixando, né? Então, aquela não.

Aliás, tem em outras salas, mas na minha sala, porque, como é sala ambiente, né? Então, na minha sala tem só essas salas com carteiras convencionais, e daí nós fazemos dupla, né? E os alunos sentem em dupla e vai até o final da aula.

Você troca essas duplas ou é sempre as mesmas? Não, eu troco. Não todo dia, mas eu troco assim.

Quando eu vejo a dupla A e B, só a A que está produzindo e a B não está, aí eu tenho que trocar. Por quê? Porque senão o aluno B só fica tentando sugar o conhecimento do A.

Então, eu tenho que trocar às vezes, sabe? Porque o próprio aluno fala Ah, professora, ele não faz nada, ele só cópia. Então, daí eu tenho que trocar.

Às vezes, até fazer dupla comigo mesmo, sabe? Eu tenho essa. Não, você vai fazer dupla hoje com a professora.

Hoje você vai ensinar a professora a dar aula. Daí ele senta ali comigo e tenta fazer. Mas...

Olha, eu vou te dizer uma coisa séria. Eles gostam mais de Educação Física do que Educação Financeira, né? Então.

Mas como eu levo muita brincadeira, muito pirulito, bala, e a gente brinca muito, esses dias eu fiz também uma competição com os três C's do ano, né? Os três C's do ano, A, B e C. Quem vencesse a competição, saísse melhor na avaliação, ganharia uma torta, um bolo de chocolate.

Mas aí todo mundo queria fazer a avaliação, todo mundo queria aprender, né? Pra poder fazer, né? Daí eles foram...

Eles aprenderam. Eles ganham compensas, né? É, tem que ganhar compensas, porque não adianta, é igual criança, é filho, né?

Se você não compensar por algo que ele vai fazer, fica difícil. E você acha que... Mas o que eu digo, às vezes eles preferem mais fazer uma aula lá de Matemática com Matfic do que Educação Financeira, né?

Porque, às vezes, copiar do quadro eles acham chato, né? Então, às vezes é assim, né? Então, às vezes tem uma aula que eles amam, às vezes tem uma aula que eles preferem estar em Educação Física, né?

Eles veem as crianças gritando lá embaixo e eles perguntam, ah, professora, desce a gente. Aí você sabe que a aula não está tão legal, né?

Dá, eu fiz com um português, tá? Eu falei com a professora de português e daí nós fizemos uma historinha, né? Sobre o Joãozinho que vai no mercado, tá?

Nós fizemos. Daí as crianças adoraram, né? Porque daí eles eram um personagem da própria historinha.

Nós fizemos uma historinha em que o Joãozinho ia no mercado com a mãe, comprava isso, comprava aquilo, gastou tanto. Ou seja, a professora usou como redação e eu usei como Educação Financeira, né? Então, deu pra agregar ali.

Mas não tentei com outras disciplinas, só tentei mesmo com Educação Financeira. Foi também com. Só que a professora de arte saiu.

Nós fizemos a professora. Eu fiz o desenho da cédula e daí com a professora de arte eles pintaram bonitinho. Ela ensinou eles a pintarem bonitinho a cédula do dinheirinho, da moedinha, né?

Daí nós anexamos na sala, mas daí também é aquele negócio, né? A sala você cola, daí vai caindo, vai caindo, a criançada não guarda, arranca, joga e foi, né? Mas é isso que nós fizemos.

Interdisciplinariedade com arte e fizemos com língua portuguesa.

Antes eu acho que eles não sabiam muito bem.

Sim, porque às vezes, veja bem, é como aquele negócio do filminho que tinha lá sobre a Casa da Moeda, né? Então, por exemplo, eu realmente nunca tinha visto. Daí eu passei para as crianças, as crianças ficaram super empolgadas em saber o que era a Casa da Moeda.

Depois a gente fez até com elas uma pesquisinha na Google para saber mais sobre a Casa da Moeda. Então, ela agregou, sim, conhecimento, né? Eu não digo que todas as aulas são assim, mas algumas aulas são bem interessantes.

Por exemplo, teve a última aula que as crianças adoraram, que foi um filminho do Cebolinha, sabe? Então, as crianças adoraram, né? Vendo o Cebolinha lá falando que ele ia ajudar o pai e a mãe na despesa da família lá, economizando, poupando.

Então, às vezes, a gente tem essa surpresa no RCO que tem uns filminhos, algumas coisinhas que a gente agrega aquilo que a gente sabia para passar para as crianças, né?

Sexto ano. Então, na verdade, na verdade, o ruim da SEED é aquele negócio. Quando você faz aquela formação continuada, você tem que entrar ali naquele horário para você tentar uma vaga.

A primeira que eu fiz o ano... A última que eu fiz o ano passado, eu consegui em Educação Financeira. Por quê?

Porque, de repente, eu abri lá o negócio das inscrições e apareceu lá e eu já consegui entrar. Nesses dois últimos, que foi o anterior, o primeiro e esse segundo, eu tentei Educação Financeira. Olha, não consegui em nada.

Não consegui. Já estavam todas as turmas lotadas. Então, eu só consegui fazer um formador em Educação Financeira, que foi...

É, brincadeira, jogos que é o que dá certo, sabe? É o que eu falei para você, se for uma conteudista, acabou, não adianta, tá? Então, o que eu faço é, eu chego na sala de aula, primeiramente eu levo, eu chego lá às vezes com bala, porque bonito, e falo, gente, olha o que eu comprei aqui para vocês, olha, a senhora gastou 10 reais comprando esse pirulito, tem 50 pirulitos aqui, quanto que vai ser cada pirulito, né? Então, a gente já vai começando a brincar com as crianças, assim, já na entrada da sala de aula, sabe? Então, daí eles já ficam, oba, hoje vai ter brincadeira, hoje vai ter desenho, então, a minha matéria, se eu não pegar por esse lado um pouquinho mais lúdico, não vai ter como ensinar educação financeira para eles.

Aliás, tem em outras salas, mas na minha sala, porque como é sala ambiente, né? Então, na minha sala tem só essas salas com carteiras convencionais, e daí nós fazemos dupla, né? E os alunos sentem em dupla e vai até o final da aula. Você troca essas duplas ou é sempre as mesmas? Não, eu troco. Não todo dia, mas eu troco assim.

Quando eu vejo que a dupla A e B, só a A que está produzindo e a B não está, aí eu tenho que trocar, sabe por quê? Porque senão o aluno B só fica tentando sugar o conhecimento do A, sabe? Então, eu tenho que trocar às vezes, sabe? Porque o próprio aluno fala, ah, professora, ele não faz nada, ele só cópia. Então, daí eu tenho que trocar. Às vezes, está a fazer dupla comigo mesmo, sabe? Eu tenho essa.

Não, você vai fazer dupla hoje com a professora. Hoje você vai ensinar a professora a dar aula, daí ele senta ali comigo e tenta fazer, mas... E você acha que eles estão interessados em aprender Educação Financeira? Olha, eu vou te dizer uma coisa séria. Eles gostam mais de Educação Física do que Educação Financeira, né? Então, mas como eu levo muita brincadeira, muito pirulito, bala e a gente brinca muito.

Esse dia eu fiz também uma competição para os três seres do ano, né? A, B e C. Quem vencesse a competição, saísse melhor na avaliação, ganharia um bolo de chocolate. Mas aí todo mundo queria fazer a avaliação, todo mundo queria aprender, né? Pra poder fazer, né?

Daí eles foram, eles aprenderam. Eles ganham compensas, né? É, tem que ganhar compensa, porque não adianta, é igual criança, é filho, né? Se você não compensar por algo que ele vai fazer, fica difícil.

E você acha que. Mas o que eu digo, às vezes eles preferem mais fazer uma aula lá de matemática com Matfic do que Educação Financeira, né? Porque às vezes copiar do quadro eles acham chato, né? Então, às vezes é assim, né? Às vezes tem uma aula que eles amam, às vezes tem uma aula que eles preferem estar em Educação Física, né? Eles veem as crianças gritando lá embaixo, eles perguntam, ai professora, desce a gente. Aí você sabe que a aula não tá tão legal, né?

Dá, eu fiz com português, sabe? Eu falei com a professora de português e daí nós fizemos uma historinha, né? Sobre o Joãozinho que vai no mercado, tá? Nós fizemos. Daí as crianças adoraram, né? Porque daí eles eram um personagem da própria historinha.

Então, nós fizemos uma historinha em que o Joãozinho ia no mercado com a mãe, com o pai, comprava isso, comprava aquilo, gastou tanto, ou seja, a professora usou como redação e eu usei como Educação Financeira, né? Então, deu pra agregar ali, mas não tentei com outras disciplinas, só tentei mesmo com Educação Financeira. Ah, foi também com... só que a professora de arte saiu. Nós fizemos a professora, eu fiz o desenho da cédula e daí com a professora de arte eles pintaram bonitinho, ela ensinou eles a pintarem bonitinho a cédula do dinheirinho, da moedinha, né? Daí nós anexamos na sala, mas daí também é aquele negócio, né? A sala você cola, daí vai caindo, vai caindo, a criançada não guarda, arranca, joga e foi, mas isso que nós fizemos, interdisciplinariedade com arte e fizemos com língua portuguesa.

Antes eu acho que eles não sabiam muito bem sobre Educação Financeira.

Porque às vezes, veja bem, é como aquele negócio do filminho que tinha lá sobre a Casa da Moeda, né? Então, por exemplo, eu realmente nunca tinha visto.

Daí eu passei para as crianças, as crianças ficaram super empolgadas em saber o que que era a Casa da Moeda, depois a gente fez até com elas uma pesquisinha na Google pra saber mais sobre a Casa da Moeda. Então, ela agregou, sim, conhecimento, né? Eu não digo que todas as aulas são assim, mas algumas aulas são bem interessantes. Por exemplo, teve a última aula que as crianças adoraram, que foi um filminho do Cebolinha, sabe? Então, as crianças adoraram, né? Vendo o Cebolinha lá, falando que ele ia ajudar o pai e a mãe na despesa da família lá, economizando, poupando.

Então, às vezes, a gente tem essa surpresa no RCO, que tem uns filminhos, algumas coisinhas que a gente agrega àquilo que a gente sabia pra passar pras crianças, né?

Sexto ano. Então, na verdade, na verdade, o ruim da SEED é aquele negócio. Quando você faz aquela formação continuada, você tem que entrar ali naquele horário pra você tentar uma vaga.

A primeira que eu fiz o ano... A última que eu fiz o ano passado, eu consegui em Educação Financeira. Por quê? Porque, de repente, eu abri lá o negócio das inscrições e apareceu lá e eu já consegui entrar. Nesses dois últimos, que foi o anterior, o primeiro e esse segundo, eu tentei Educação Financeira, olha, não consegui em nada.

Não consegui. Já estavam todas as turmas lotadas. Então, eu só consegui fazer um formador em Educação Financeira, que foi o ano passado.

O resto, tudo em Matemática. Quando você tem a vaga, e você acha que a tua formação é continuada, porque a nossa formação inicial é matemática, a minha e a sua é matemática, o seu professor é matemática também.

Não é só Educação Financeira, acho que todas. Se você não conseguir no primeiro dia, você não consegue mais.

Não, o resto foi tudo pesquisa no Google mesmo.

Por conta mesmo, porque se eu quero tornar a minha aula um pouquinho mais atrativa, um pouquinho melhor, tem que dar uma pesquisadinha na Google, ver o que tem ali e vamos em frente. Porque simplesmente você chegar, abrir a aula lá do RCO, ficar lendo, não dá. Tem que colocar alguma coisinha mais ali para as crianças.

Porque criança não é que nem o nono ano, que tudo aceita e fica quieto, porque ele não quer nem se incomodar. Não, as crianças perguntam, as crianças querem saber, querem fazer algo mais. Por isso, uma parte vem do RCO, ótimo, mas a maioria é em pesquisa da Google, em que eu posso tornar um pouquinho mais atrativa minhas aulas.

Eu gostaria, principalmente, como você começar uma introdução de Matemática Financeira com criança, com sexto ano, sabe? Porque eles estão só pensando em metodologias ativas. Eles querem que você utilize metodologia ativa, isso, aquilo. Mas eu gostaria que tivesse uma formação continuada voltada para sexto ano, sétimo ano, que são as séries iniciais de Educação Financeira, sabe? Isso eu acho importante, porque a gente entra na sala de aula com a primeira aula do RCO lá, falando sobre dinheiro.

Só que é tudo que você tem, sabe? Você não tem como outra tática, outra metodologia de como dar essa aula para essas crianças, sabe? Eu gostaria que o Estado desse uma formação para a gente mesmo sobre isso. E como introduzir essa parte do conteúdo para os pequenos, né? Talvez. Isso.

De maneira mais assertiva, talvez, né? É mais assertiva, até mesmo de maneira lúdica, porque senão não vai conseguir também fazer isso com esses pequenos.

Olha, nós fizemos, inclusive, eu apliquei aquela rotação por estações também, que eu achei bem legal. Só que os pequenos tiveram muita dificuldade, né? Porque eles não tinham tanta experiência... Primeiro que eles não tinham muita experiência com o notebook, né? Notebook, não. Com o tablet, sabe? Eles não sabiam muito mexer com o tablet, né? Daí, depois, eles tiveram um pouquinho de dificuldade, de entender a brincadeira que eu fiz a estação por rotação, né? Eles não entenderam, porque nós fizemos assim, nos quatro cantos da sala, nós fizemos... Cada canto, nós colocamos um grupinho de três crianças, né? E eles respondiam e iam para o outro.

E assim foi. Só que daí, os outros que estavam ali no meio, que não estavam participando por ora, começaram a atrapalhar os quatro que estavam fazendo a rotação, né? E daí, começaram aquela briga. Ah, você não sabe mexer no tablet.

Deixa que eu sei. E não sei o quê. Daí, um queria mexer, o outro não deixava.

Daí, eu tinha que lá interceder e falar assim, gente, deixa o que sabe mexer no tablet. Ah, mas daí eu não vou participar da brincadeira. Daí foi aquele negócio, né? Daí, então, pela falta de conhecimento das crianças e pela falta de tempo, sabe? Porque é uma aula por semana, você não tem como você fazer tudo, aplicar a tua metodologia que você aprendeu no formador em uma aula.

Fica muito difícil. Fica muito difícil mesmo.

Ah, eu acho que se não for oferecida pela rede de ensino estadual, a maioria dos professores não vão fazer, por causa do alto custo, né? O curso que você queira fazer, um curso bom, não é barato, né? E se não for oferecido pelo Estado, monetariamente, os professores não vão poder fazer. O custo sai muito caro e eles não vão ter essa disponibilidade de dinheiro para poder fazer esses cursos, né? Por isso que eu acho que tem que ser pelo Estado, porque, teoricamente, é 10 aulas, 10 aulas de formação que você tem gratuitamente, né? E

you gosta de participar ali do grupo de estudos? You acha interessante, relevante? Eu gosto, porque, olha, nesses grupos de estudo, que agora eu estou fazendo em matemática e ensino fundamental, né? Eu tenho oitavo ano também em ensino fundamental, né? Então, eu aprendi muitas metodologias ativas que não sabia.

Agora, nós estamos aprendendo a cultura *maker*, e daí, aquele *storytelling*. *Storytelling*, tá? É isso. Nós vamos aprender depois das férias.

E eu achei superinteressante, estou bem empolgada para querer saber como é que se faz, né? Aquela... Nós fizemos o primeiro, aquele *peer instruction*. Aham, isso. Por pares, né? Aham.

Aí, eu apliquei para os meus alunos. Nossa, eles acharam muito legal, sabe? Então, eu gosto de fazer essas formações. Tem gente que reclama, né? Mas eu, particularmente, gosto.

Aprendo muito. Toda vez que eu faço um formador, eu aprendo bastante, né? E eu acho que é o.

Tem, tem.

Porque, veja bem, Educação Financeira volta mais para a Educação Financeira. E de Matemática, o professor... Tanto é que uma professora falou assim, ah, mas eu não posso aplicar isso na minha... Na minha Estrutura de Educação Financeira. Daí, o grupo que ela formou, que ela está fazendo aqueles grupinhos à parte, que você tem 40 minutos para discutir com o teu grupo, nenhum daqueles querem fazer sobre o outro conteúdo de Educação Financeira.

Por exemplo, no meu grupo, eles querem falar lá sobre fração, um ponto final. Você não pode falar sobre outra coisa. Daí, se você vai fazer sozinha, daí você não tem nenhum companheiro para poder discutir com você sobre a matéria que você vai passar ou a metodologia que você vai passar para as crianças.

Daí, eu acho que fica muito chato.

Eu gostaria de fazer. O problema é a falta de vaga, né? É. Quando você vai... Olha, eu vou ser sincera.

Essa vez, agora, quando eu fiz a minha inscrição, eu comecei... Porque falou que ia abrir às 10 horas, né? Eu acho que era às 10. Gente, eu fiquei o tempo todo naquele computador e rodava, rodava, rodava. Olha, fiquei manhã das 10 até meio-dia.

Não fui almoçar para tentar fazer a inscrição. Não consegui. Daí, de repente, às 4 horas da tarde lá, abriu a tela.

Olha, eu nem procurei Educação Financeira. Eu fui matemática, sim. Porque o medo de cair a rede... Cliquei em Matemática, fundamental.

Cliquei o professor primeiro que eu vim. Tanto é que estou fazendo na quinta-feira à noite. Cliquei no professor e cliquei... Sabe, tipo, garantir um formador, né? E foi tudo assim, no susto.

Porque senão não ia nem conseguir. Porque é muito difícil. Porque depois só sobra alguns cursos de formador.

Que, para mim, eu não tenho interesse, né? Robótica, eu não tenho interesse em fazer robótica. Eu não tenho interesse em fazer nada de outra disciplina. Para mim, não serve.

Eu fiz quatro o ano passado. Eu fiz um de Educação Financeira, dois de Matemática e um dos Coordenadores.

E esse ano já fiz dois. Os dois de Matemática e Ensino Fundamental.

Não fiz porque eu não estava muito bem.

Eu tinha pego pela segunda vez Covid e estava muito mal. Daí eu nem tentei fazer. Então tá, Elisa.

Não, eu só quero... Daí eu vou passar para você. Amanhã eu passo para você alguns exercícios, algumas brincadeiras, algumas coisinhas que nós fizemos com a criançada. Desses grupos de estudos, sempre eu consigo aprender um pouquinho, sabe? E eu gosto disso. Eu gosto de aprender. Apesar da minha idade e tudo, já está quase aposentando, mas, se me derem oportunidade para eu estudar, eu estou fazendo.

## **APÊNDICE 4 – TRANSCRIÇÃO DAS RESPOSTAS DA ENTREVISTA DO PROFESSOR 2**

Sim. Eles aprendem muitas coisas da sua realidade até como modo de defesa (aviso prévio, FGTS e etc), mudanças da previdência e etc.

Então, como disse seria até como defesa e noção de vida.

Vejo que forma eles com uma visão do que vão enfrentar depois que terminarem o ensino médio.

Eles se formam já sabendo um pouco dos seus direitos e deveres como cidadão

Na verdade, sigo o RCO, não foco em um assunto específico, mas converso bastante com eles sobre escolha da profissão deles.

Seguindo o RCO.

Quizizz.

Sim, qual a razão de conversar com os alunos se os assuntos tiverem desatualizados.

Podemos, é sempre uma estratégia de estudo.

Não ter muito cálculo, ser muito teórica.

Através de trabalhos

Debatendo o conteúdo em sala

Preciso insistir muito para que participem da aula ou me deem atenção.

Pode ser.

Na verdade, nenhum.

Nunca fiz.

Desconto do INSS, do FGTS.

Acredito, o professor fica melhor preparado.

Nunca

Deve sim, se a disciplina está no currículo dos alunos, então os professores precisam fazer.

## ANEXO 1 – QUADRO ORGANIZADOR DO 7º, 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

| 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                   |                                               |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.<br>(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.<br>(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas. |                                         |                                   |                                               |                                     |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos do Conhecimento                 | Conteúdos                         | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Investimento                            | Planejamento                      | 02                                            | -                                   |
| Desenvolver a consciência sobre a necessidade de analisar gastos, reservar recursos, estabelecer um orçamento e lidar com possíveis perdas financeiras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Investimentos<br>Organização financeira | Compras<br>Organização financeira | 02                                            | -                                   |
| Desenvolver a consciência sobre a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Empreendedorismo                        | Planejamento Financeiro           | 02                                            | -                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                            |                                               |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| necessidade de analisar gastos, reservar recursos, estabelecer um orçamento e lidar com possíveis perdas financeiras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                            |                                               |                                     |
| Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Financiamento           | Financiamento<br><br>Juros | 07                                            | -                                   |
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.<br>(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.<br>(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas. |                         |                            |                                               |                                     |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                  | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Juros                   | Taxas de juros             | 02                                            | -                                   |

|                                                                                                                                                                                                           |                        |                         |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|----|---|
| taxas.                                                                                                                                                                                                    |                        |                         |    |   |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida. | Sistema financeiro.    | Moedas digitais.        | 02 | - |
| Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.                                 | Investimentos.         | Formas de investimento. | 02 |   |
| Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.                                 | Orçamento              | Receitas e Despesas.    | 04 | - |
| Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e                                                                                                              | Organização financeira | Organização financeira  | 02 | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                 |                                                        |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| decréscimos,<br>desenvolver ideias<br>relacionadas a<br>investimentos, juros e<br>taxas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                 |                                                        |                                           |
| Empregar conceitos<br>de análise de dados<br>para tomar decisões<br>informadas sobre<br>diferentes aspectos<br>financeiros, incluindo<br>fontes de renda,<br>moedas digitais,<br>sistema financeiro<br>brasileiro e projeto de<br>vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Organização<br>financeira  | Educação Financeira             | 02                                                     | -                                         |
| Desenvolver a<br>consciência sobre a<br>necessidade de<br>analisar gastos,<br>reservar recursos,<br>estabelecer um<br>orçamento e lidar com<br>possíveis perdas<br>financeiras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Orçamento                  | Orçamento                       | 02                                                     | -                                         |
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.<br>(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.<br>(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas. |                            |                                 |                                                        |                                           |
| Objetivos de<br>aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetos do<br>Conhecimento | Conteúdos                       | Sugestão de<br>carga horária<br>(Educação<br>Integral) | Sugestão de<br>carga horária<br>(Regular) |
| Desenvolver a<br>consciência sobre a<br>necessidade de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Orçamento.                 | Receita e Despesa.<br>Poupança. | 02                                                     | -                                         |

|                                                                                                                                                                                                           |                    |                    |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----|---|
| analisar gastos, reservar recursos, estabelecer um orçamento e lidar com possíveis perdas financeiras.                                                                                                    |                    |                    |    |   |
| Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.                                 | Investimento.      | Investimento.      | 02 |   |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida. | Sistema financeiro | Investimento       | 02 | - |
| Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida. | Sistema financeiro | Sistema financeiro | 02 | - |
| Empregar conceitos                                                                                                                                                                                        | Planejamento       | Projeto de Vida    | 02 | - |

| de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida.                                                                                                                            | orçamentário                    |                              |                                               |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                              |                                               |                                     |
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.<br>(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações. |                                 |                              |                                               |                                     |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos do Conhecimento         | Conteúdos                    | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente                                                                                                                                                        | Gestão de recursos financeiros. | O dinheiro                   | 04                                            | 03                                  |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo                                                                                                                                                                   | Gestão de recursos financeiros  | Os diferentes tipos de renda | 03                                            | 01                                  |

|                                                                                                                                                                   |                                 |                                      |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----|----|
| consciente                                                                                                                                                        |                                 |                                      |    |    |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente        | Gestão de recursos financeiros. | Fontes de renda                      | 06 | 04 |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente        | Gestão de recursos financeiros. | Receitas fixas x receitas variáveis. | 03 | 01 |
| Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente | Orçamento                       | Despesas fixas x despesas variáveis  | 03 | 02 |
| Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente | Orçamento                       | Relação entre receitas e despesas    | 03 | 03 |
| HABILIDADES DE MATEMÁTICA                                                                                                                                         |                                 |                                      |    |    |

| <p>(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.</p> <p>(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações. (EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões</p> |                         |                                |                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                      | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Organização financeira  | Organização financeira         | 04                                            | 03                                  |
| Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Orçamento               | Diferentes tipos de orçamentos | 04                                            | 03                                  |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Organização financeira. | Endividamento                  | 05                                            | 02                                  |

|                                                                                                                                                                    |                               |                 |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----|----|
| consciente.                                                                                                                                                        |                               |                 |    |    |
| Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente. | Empréstimos e financiamentos. | Empréstimos.    | 02 | 01 |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.        | Relações de consumo           | Consumismo      | 04 | 02 |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.        | Investimentos.                | Poupança        | 02 | 02 |
| Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente. | Empréstimos e financiamentos. | Financiamentos. | 03 | 01 |
| Identificar, resolver e                                                                                                                                            | Empréstimos e                 | Consórcio       | 02 | 01 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                          |                                               |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | financiamentos                  |                          |                                               |                                     |
| Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Empreendedorismo                | Empreendedorismo social. | 03                                            | 02                                  |
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.<br>(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações. (EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões |                                 |                          |                                               |                                     |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Objetos do Conhecimento         | Conteúdos                | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gestão de recursos financeiros. | A Educação Financeira.   | 03                                            | 01                                  |

|                                                                                                                                                                    |                         |                                     |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----|----|
| desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.                                                        |                         |                                     |    |    |
| Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente. | Gestão do orçamento     | Utilização de recursos financeiros. | 03 | 01 |
| Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.        | Organização financeira. | Receitas.                           | 03 | 01 |
| Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente. | Gestão do orçamento.    | Despesas                            | 03 | 01 |
| Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o                                                           | Inflação                | A inflação e o poder de compra      | 03 | 01 |

|                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                           |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|----|----|
| desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida                                                                                                           |                         |                                           |    |    |
| Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida. | Planejamento financeiro | Planejamento financeiro                   | 03 | 01 |
| Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida. | Investimento            | Planejamento.<br><br>Projeção financeira. | 06 | 02 |
| Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a                                          | Educação fiscal.        | Código de Defesa do Consumidor.           | 04 | 01 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                   |                                               |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| educação financeira e o projeto de vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                   |                                               |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                   |                                               |                                     |
| 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                   |                                               |                                     |
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.<br>(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.<br>(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas. |                         |                                                   |                                               |                                     |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                         | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sistema financeiro.     | Retomada histórica, formas e funções do dinheiro. | 04                                            | 03                                  |
| Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sistema financeiro      | O dinheiro e sua função social                    | 04                                            | 01                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                           |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----|----|
| da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.                                                                                                                                                                                                 |                       |                           |    |    |
| Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.                                                                                    | Recursos públicos     | Educação Fiscal.          | 03 | 01 |
| Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.                                                                                                                              | Receitas              | Formas de receitas.       | 03 | 01 |
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida | Profissão e trabalho. | Profissões da atualidade. | 05 | 03 |
| Desenvolver estratégias para                                                                                                                                                                                                                                                     | Modelos de renda      | Meios digitais de renda.  | 04 | 02 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                             |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----|----|
| negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.                                                                                                                                                            |                       |                             |    |    |
| Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.                                                                                                                               | Orçamento             | Relação Receitas e Despesas | 04 | 01 |
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida. | Profissão e trabalho. | Emprego.                    | 05 | 04 |

#### HABILIDADES DE MATEMÁTICA

(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.

(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da

| amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.                                                                                                                                                                                        |                         |                                                      |                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                         | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                            | Sugestão de carga horária (Educação Integral) | Sugestão de carga horária (Regular) |
| Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas                                                                                      | Profissão e trabalho    | Currículo Profissional<br><br>Organização financeira | 04                                            | 01                                  |
| Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares                                                                                                                                | Profissão e trabalho.   | Empreendedorismo digital.                            | 04                                            | 02                                  |
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida. | Profissão e trabalho    | Análise de mercado.                                  | 03                                            | 01                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                 |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|----|----|
| Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.                                                                                                                               | Empréstimo.  | Empréstimos.                    | 03 | 02 |
| Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.                                                                                                                               | Investimento | Investimentos                   | 03 | 01 |
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida. | Consumo      | Consumismo                      | 03 | 02 |
| Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar                                                                                                                                                                  | Inflação     | A inflação e o poder de compra. | 03 | 01 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                        |                                     |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| as finanças pessoais e familiares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                        |                                     |                                     |
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Organização financeira  | A Educação Financeira. | 03                                  | 01                                  |
| Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Organização financeira. | Planejamento pessoal.  | 03                                  | 01                                  |
| <b>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</b><br>(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.<br>(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.<br>(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas. |                         |                        |                                     |                                     |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetos do Conhecimento | Conteúdos              | Sugestão de carga horária (Educação | Sugestão de carga horária (Regular) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                         | Integral) |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------|----|
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida | A importância do dinheiro | O dinheiro              | 03        | 02 |
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida | Organização financeira.   | Projeção financeira.    | 04        | 03 |
| Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.                                                                                                                              | Planejamento financeiro   | Planejamento financeiro | 02        | 01 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                          |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----|----|
| Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.                                                                                   | Empreendedorismo  | Empreendedorismo         | 04 | 02 |
| Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.                                                                                   | Empreendedorismo. | Planejamento financeiro. | 03 | 02 |
| Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida | Projeto de Vida   | Planejamento e consumo.  | 01 | 02 |

FONTE: Paraná (2023, p.15).



## ANEXO 2 – QUADRO ORGANIZADOR DO 2º E 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

| 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>HABILIDADES DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL</b><br>(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objetos do Conhecimento           | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sugestão de carga horária |
| Utilizar a Educação Financeira como uma ferramenta de planejamento para um consumo consciente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A Educação Financeira.            | Por que a educação financeira na escola? (retomada).                                                                                                                                                                                                                                                   | 02                        |
| <b>HABILIDADES DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b><br>(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objetos do Conhecimento           | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sugestão de carga horária |
| Conhecer a história da moeda brasileira (Real), analisando os fatores que interferem na valorização e desvalorização de uma moeda.<br>Compreender a relação entre as moedas dos países e as conversões de câmbio.<br>Conhecer as diferenças entre importação e exportação e sua influência na economia nacional.<br>Analisar os fatores de risco envolvidos em compras no exterior e as diversas taxas de importação. | O dinheiro: Real, Dólar e o Euro. | A história do dinheiro no Brasil.<br>A história da inflação.<br>O Real.<br>A inflação e o poder de compra.<br>As principais moedas dos outros países.<br>Câmbio e conversão.<br>Taxas de Câmbio.<br>Exportação e importação: o que influencia na minha vida financeira.<br>Compras no exterior (sites) | 16                        |
| <b>HABILIDADES DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL</b><br>(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Objetos do Conhecimento              | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sugestão de carga horária |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Conhecer os tipos de tributos praticados no Brasil, a forma de arrecadação e sua destinação para a sociedade.</p> <p>Compreender a organização política do Brasil através dos três poderes e suas atribuições na gestão pública.</p> <p>Conhecer a destinação dos tributos e o impacto da sonegação fiscal para a sociedade.</p> <p>Conhecer o que são contas públicas e como acompanhar a sua fiscalização.</p> <p>Identificar as pequenas corrupções cotidianas.</p> <p>Auxiliar no combate à corrupção, fiscalizando as contas públicas.</p> | Administração dos recursos públicos. | <p>Noções de tributação brasileira.</p> <p>Destinação de tributos.</p> <p>Recolhimento de tributos (nota fiscal).</p> <p>Bens e serviços públicos essenciais.</p> <p>Gestão pública (presidente, governador, prefeito e legislativo).</p> <p>Orçamento público.</p> <p>Acompanhando as contas públicas.</p> <p>Corrupção e suas consequências.</p> <p>Canais de denúncia.</p> <p>Corrupto, eu?</p> | 18                        |

#### HABILIDADE DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

| Objetivos de aprendizagem                                                                 | Objetos do Conhecimento            | Conteúdos                                                            | Sugestão de carga horária |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Compreender os conceitos de Balança Comercial, déficit e superávit, relacionando-os com o | Economia Nacional e Internacional. | Balança Comercial. Mercado Nacional e as principais características. | 11                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>volume de importação e exportação.</p> <p>Identificar as consequências da gestão financeira nacional no cotidiano da população.</p> <p>Relacionar e conhecer a influência da política externa na ampliação das relações comerciais internacionais do Brasil e o que isso afeta no seu cotidiano</p> |  | <p>Importação e exportação nacional.</p> <p>Déficit e Superávit.</p> <p>O reflexo da economia na vida cotidiana.</p> <p>Crise Financeira: o que muda para mim? (inflação).</p> <p>Valorização dos produtos nacionais.</p> <p>Importação e impacto na economia.</p> <p>Relações internacionais: o que a economia dos outros influencia aqui.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

#### HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Objetos do Conhecimento                    | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sugestão de carga horária |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Compreender os conceitos básicos do mercado financeiro para diferenciar investimentos de renda fixa e renda variável.</p> <p>Compreender os diferentes tipos de aplicações financeiras por meio de sites e aplicativos de corretoras de investimentos.</p> <p>Reconhecer e analisar os riscos envolvidos em diferentes tipos de investimentos e gerenciá-los conforme o perfil do</p> | <p>Faça o dinheiro trabalhar por você.</p> | <p>Ativos e Passivos.</p> <p>Mercado Financeiro e investimentos.</p> <p>Renda fixa/variável e perfil do investidor.</p> <p>Taxa Selic e Taxa CDI.</p> <p>CDB, RDB, LCI e LCA.</p> <p>Tesouro Direto.</p> <p>O investimento certo para cada necessidade.</p> <p>O Mercado de Ações e suas oscilações.</p> <p>Investindo em ações.</p> <p>Dividendos.</p> | 33                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| investidor.<br>Conhecer e experimentar os mecanismos envolvidos nas operações com ações e fundos de investimentos.<br>Conhecer o mercado cripto e suas tendências em inovações tecnológicas descentralizadas.<br>Negociar ativos de forma crítica e responsável.                                                                                    |                         | Bolsas, índices e tributos.<br>Carteira de investimento.<br>Análise fundamentalista das ações de uma empresa.<br>Fundos de Investimento.<br>Taxa mínima de atratividade.<br>Custo de capital e custo de oportunidade.<br>Investindo em imóveis.<br>Blockchain e criptomoedas.<br>Mercado cripto.<br>Negociação x volatilidade de criptomoedas. |                           |
| 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| <b>HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b><br>(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã. |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sugestão de carga horária |
| Compreender como a Educação Financeira impacta a vida das pessoas individual e coletivamente.                                                                                                                                                                                                                                                       | A Educação Financeira.  | Retomada da importância da educação financeira (nivelamento).                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 02                        |
| <b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b><br>(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| <b>HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</b><br>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-                                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |

| las em prática.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetos do Conhecimento          | Conteúdos                                                                                                                                                                                                         | Sugestão de carga horária |
| <p>Diferenciar receita e despesa e elaborar uma planilha de gestão dos recursos com ou sem o uso tecnologias.</p> <p>Planejar o uso do saldo positivo do seu orçamento, considerando as diversas possibilidades de investimento e aplicações.</p> <p>Conhecer e avaliar os diferentes meios de realizar grandes sonhos (aquisição de bens, investimento em formação profissional, viagens etc.).</p>                                                                                                                                                                                                           | Controle de receitas e despesas. | <p>Gerenciamento de receitas e despesas.</p> <p>Relação receitas x despesas – o uso de planilhas.</p> <p>Orçamento superavitário ou deficitário.</p> <p>Comprando um bem: carro e casa.</p> <p>Crédito rural.</p> | 08                        |
| <b>HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b><br>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.<br>(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã. |                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetos do Conhecimento          | Conteúdos                                                                                                                                                                                                         | Sugestão de carga horária |
| <p>Conhecer aptidões individuais, inclinações profissionais e aplicá-las no desenvolvimento o seu projeto de vida.</p> <p>Elaborar um currículo e compreender como se preparar para um processo seletivo profissional.</p> <p>Entender os lançamentos na folha de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | O mundo do trabalho.             | <p>Profissões do futuro.</p> <p>Projeto de vida: o que eu quero para minha vida?</p> <p>Um emprego x meu sonho.</p> <p>Estilo de vida x emprego.</p> <p>Possibilidades de estágio.</p> <p>Currículo.</p>          | 28                        |

| <p>pagamento.</p> <p>Compreender a declaração anual de imposto de renda.</p> <p>Entender e diferenciar os sistemas de previdência existentes para planejar a aposentadoria.</p> <p>Aplicar os cálculos e valores envolvidos em um processo de demissão.</p> <p>Conhecer estratégias para superar o desemprego e realocar-se no mercado de trabalho.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                         | <p>Entrevista de emprego (dicas e simulações).</p> <p>Carteira de trabalho.</p> <p>Meu primeiro salário: entendendo os cálculos e os descontos.</p> <p>Salário-mínimo.</p> <p>Imposto de renda.</p> <p>Previdência Social e Previdência privada.</p> <p>Desvendando a aposentadoria.</p> <p>Reforma da previdência.</p> <p>FGTS.</p> <p>Demissão.</p> <p>Desenvolvendo habilidades para superar o desemprego.</p> <p>Aperfeiçoamento profissional.</p> <p>Jogos empresariais.</p> <p>O sonho da universidade.</p> |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b></p> <p>(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.</p> <p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sugestão de carga horária |
| <p>Identificar seu perfil de empreendedor.</p> <p>Conhecer perfis de empreendedores de sucesso.</p> <p>Diferenciar empreendedorismo de intraempreendedorismo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Empreender.             | <p>Negócio próprio.</p> <p>Perfil empreendedor.</p> <p>Atribuições do empreendedor.</p> <p>Empreendedorismo e Intraempreendedorismo.</p> <p>Aperfeiçoamento de competências e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 08                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Conhecer o SEBRAE e sua forma de atuação.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 | habilidades do empreendedor (SEBRAE).                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b><br>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. |                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objetos do Conhecimento                                         | Conteúdos                                                                                                                                                                                                    | Sugestão de carga horária |
| Identificar as etapas necessárias para abrir um negócio.<br>Conhecer ferramentas que facilitam a abertura de um negócio.<br>Aplicar metodologias que garantam a manutenção e funcionamento de um negócio.                                                                                             | Abertura de um negócio: estrutura e funcionamento.              | Planejamento.<br>Execução.<br>Recursos.<br>Manutenção.                                                                                                                                                       | 18                        |
| <b>HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</b><br>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <b>HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b><br>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. |                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objetos do Conhecimento                                         | Conteúdos                                                                                                                                                                                                    | Sugestão de carga horária |
| Identificar características de uma cooperativa.<br>Diferenciar modelos de cooperativas de crédito de instituições bancárias.<br>Classificar cooperativas de acordo com seu ramo de atuação.<br>Compreender como se estrutura e organiza uma associação.                                               | O Cooperativismo.<br>Empreendimento.<br>Cooperativa de crédito. | Retomada do empreendedorismo com foco no cooperativismo.<br>As cooperativas.<br>Cooperativa de crédito e instituições bancárias.<br>Cooperativas de produção.<br>Associativismo.<br>Estrutura e organização. | 08                        |

| Simular a criação de uma Associação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b><br/>           (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p><b>HABILIDADE DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL</b><br/>           (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</p> |                         |                                                                                                                                                   |                           |
| Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetos do Conhecimento | Conteúdos                                                                                                                                         | Sugestão de carga horária |
| Identificar os princípios da Economia.<br>Entender a Economia no Brasil.<br>Diferenciar tipos de gestões econômicas.<br>Aplicar conceitos de economia na gestão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Princípios de economia. | O que é economia?<br>Economia Brasileira e o valor agregado em commodities.<br>Gestão econômica.<br>Gestão de investimentos.<br>Gestão de riscos. | 08                        |

FONTE: Paraná (2023, p.15).