

TUTORIAL GOOGLE MAPS NA EDUCAÇÃO

CURITIBA
2024

Autoras:

Amanda Maria Carneiro Chicanoski - amanda.chicanoski@ufpr.br

Maria Eduarda de Almeida - maria.almeida1@ufpr.br

Rubia Marafigo Sehnem - rubia.sehnem@ufpr.br

Orientadora:

Elaine de Cacia de Lima Frick

Professora do Departamento de Geografia da UFPR - elainecacia@ufpr.br

Temas Abordados: Ferramentas; mapeamento; representações cartográficas em meio digital; noções de localização; análise da paisagem; geografia urbana e mobilidade urbana.

Tipo de Licença:

Este produto está licenciado com uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0. O presente material pode ser reutilizado, remixado, revisado e redistribuído com a sua citação correta, ou seja, indicando as autoras, ano e o link que o forneceu, bem como as mudanças realizadas (se for o caso), ademais, não é permitido fins comerciais. Caso quaisquer termos não sejam cumpridos, tais liberdades podem ser revogados, na necessidade de outras autorizações e informações entre em contato com as autoras.



Como Citar o Material:

ALMEIDA, M. E.; CHICANOSKI, A. M. C.; SEHNEM, R.M. Tutorial Google Maps na Educação - Mapa colaborativo. Programa REA Paraná — UFPR. Licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional. 2024. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/35989>

O trabalho foi desenvolvido com a orientação da Prof. Dr. Elaine de Cacia de Lima Frick, no decorrer da disciplina de Geotecnologias no Ensino de Geografia, ofertada pela docente na Universidade Federal do Paraná (UFPR). Este tutorial tem como objetivo fornecer aos docentes e acadêmicos um material que viabilize o uso da ferramenta do Google Maps, para uma atividade didática em sala de aula.

Por meio da abordagem pedagógica do mapeamento colaborativo é possível trazer os conceitos geográficos de maneira acessível e democrática, ou seja, é capaz de emponderar os cidadãos e as comunidades que até então não tiveram participação no desenvolvimento das informações geográficas (Bravo, 2018).

O uso das tecnologias também é uma via para maturação do discernimento espacial, de acordo com a Base Nacional Curricular comum (Brasil, 2017). Assim, o [Google](#)



[Maps](#) é uma ferramenta que permite compreensão e percepção dos estudantes acerca da paisagem urbana, suas mudanças e, por conseguinte, a reflexão sobre a mobilidade urbana por meio das alternativas de deslocamento na cidade (escolhida pelo docente para a prática).

Cabe salientar que idealmente é recomendável trabalhar com os arredores da escola, aproximando a realidade dos alunos com o que é ensinado em sala de aula, buscando também integrá-los com as geotecnologias e interpretação de dados cartográficos.

TUTORIAL

GOOGLE MAPS

NA EDUCAÇÃO



O software Google Maps pode ser utilizado em celulares, em vários computadores, caso haja laboratório informática, ou em um único dispositivo sendo transmitido para toda a sala.

EF06GE01

Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

Habilidades da
BNCC

EF07GE07

Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

É uma ferramenta gratuita que possibilita o entendimento do espaço vivido pelos estudantes de forma lúdica. Pode ser acessada pelo link

<https://www.google.com.br/maps/preview>

O QUE PODE SER EXPLORADO?

Representações cartográficas em meio digital

Noções de localização

Análise da paisagem

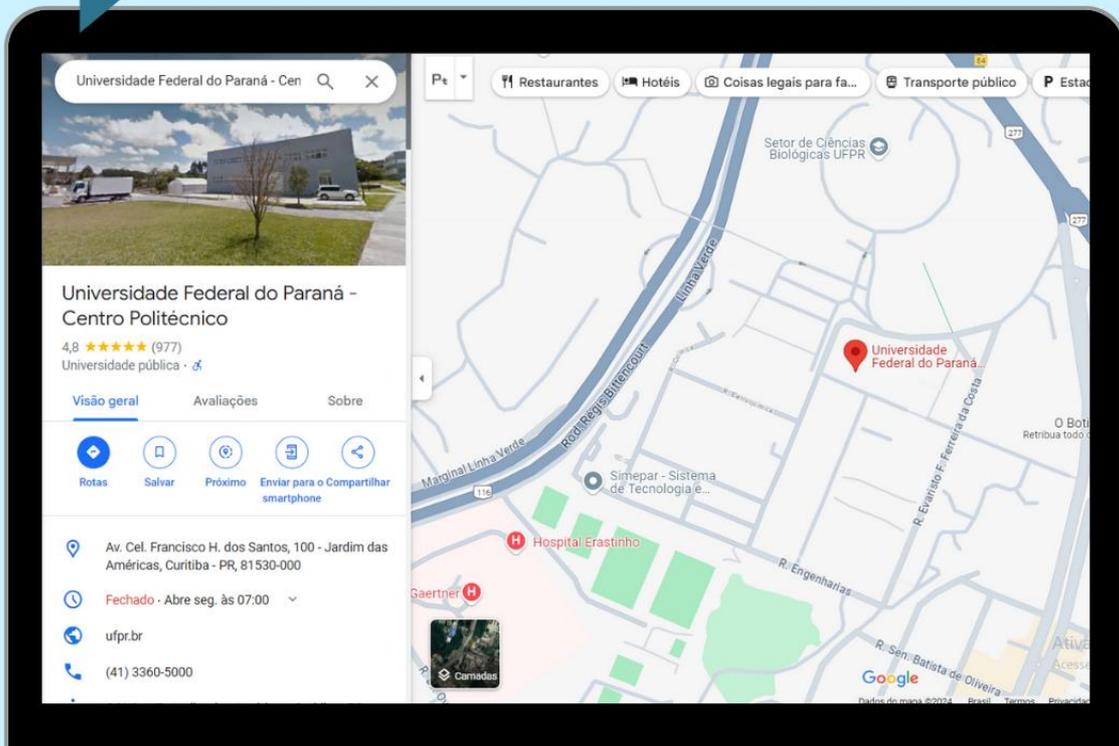
Como vai e como volta?

TUTORIAL

1. ACESSANDO O GOOGLE MAPS

Para acessar o aplicativo Google Maps, caso estiver usando celular basta abrir o aplicativo. Se for pelo computador é só abrir o navegador de preferência e pesquisar por “Google Maps” e acessar o site.

Imagem 1 - Tela inicial Google Maps, pesquisa de localidade (computador)



Fonte: As Autoras (2024).



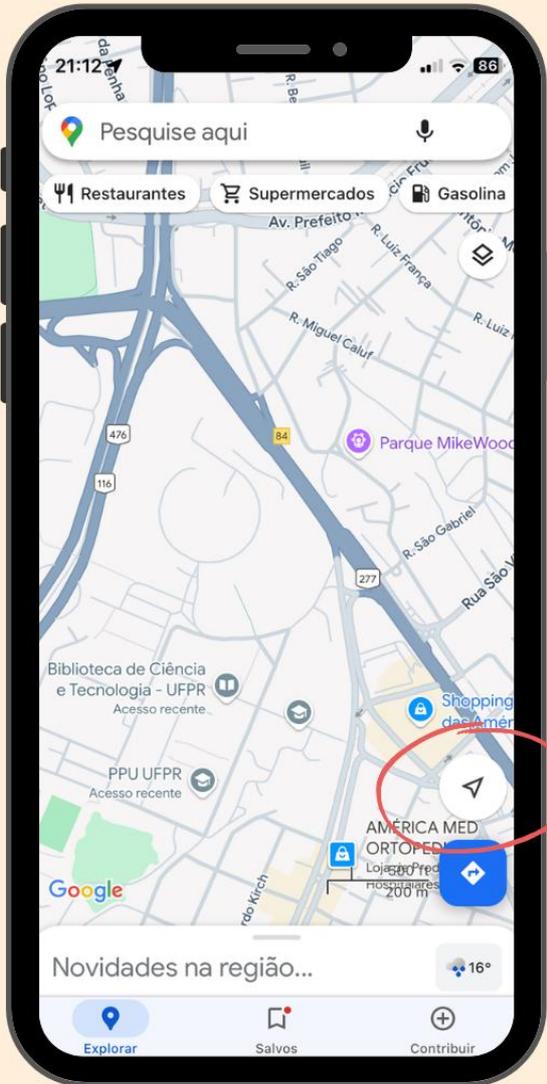
Essa etapa requer internet para pesquisar locais e possíveis rotas. Após esses passos é possível realizar a atividade sem internet, podendo fazer Download das áreas de interesse previamente para trabalhar de forma offline.

Navegando pelo mapa é possível arrastar para os lados, ampliar e diminuir o zoom, buscar um local, obter rotas e explorar lugares (todas as funções funcionam tanto em celulares quanto em computadores ou outros dispositivos). Além de visualizações e ferramentas úteis, como Street View e camadas do mapa.

TUTORIAL

2. REALIZAÇÃO DA PROPOSTA DE ATIVIDADE

Imagem 2 - Pesquisa da rota pelo aplicativo no celular

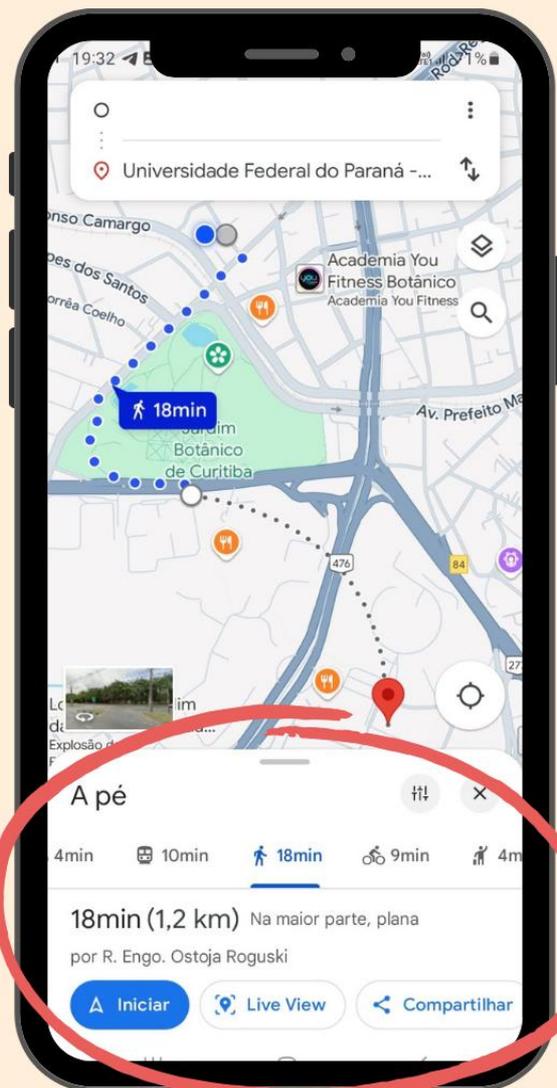


Fonte: As Autoras (2024).

A ideia é explorar as **rotas** e os meios de transporte disponíveis, além de informações sobre o tempo do **trajeto com diferentes transportes**.

A primeira proposta é de que os alunos localizem a escola em que estudam, e posteriormente usem a ferramenta “rotas” para traçar o caminho de casa até a escola ou vise e versa.

Imagem 3 - Trajeto da localização atual até o ponto escolhido



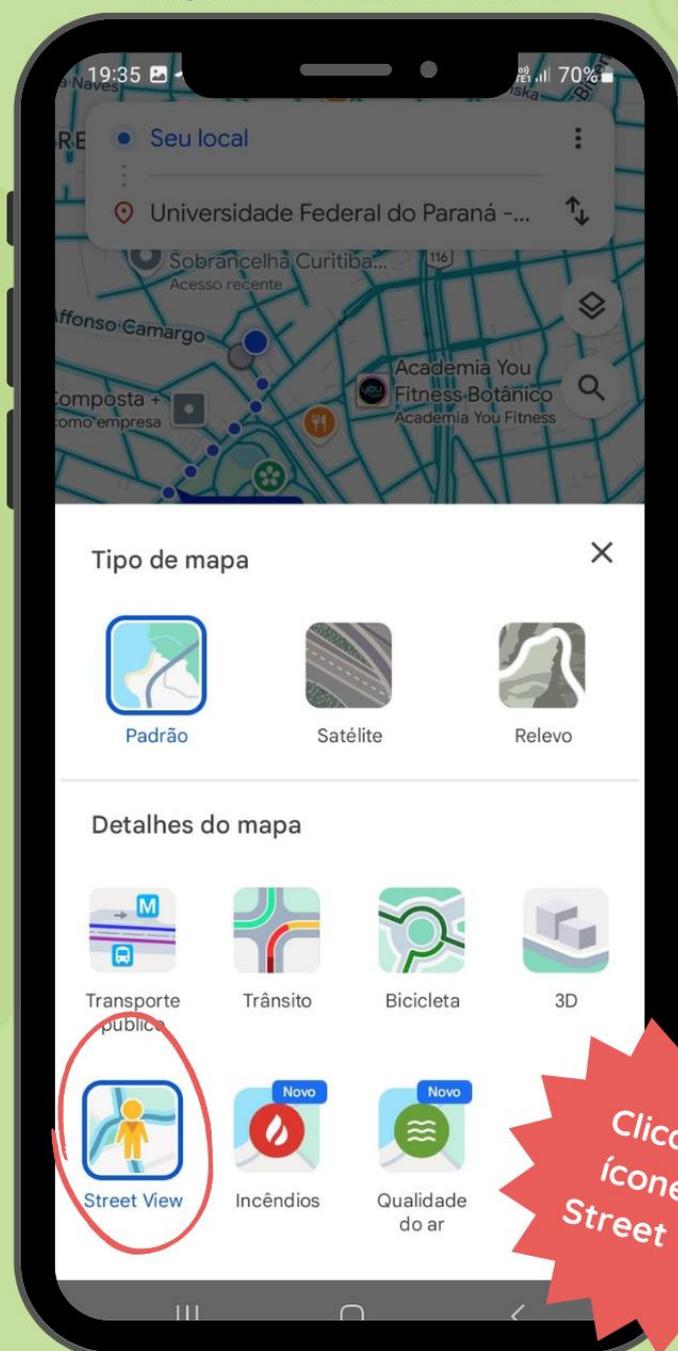
Fonte: As Autoras (2024).

TUTORIAL

2. REALIZAÇÃO DA PROPOSTA DE ATIVIDADE

Após o último passo, o professor pode solicitar que os alunos percorram o trecho com a ferramenta Street View para uma experiência mais imersiva.

Imagem 4 - Ferramenta do Street View



TUTORIAL

2. REALIZAÇÃO DA PROPOSTA DE ATIVIDADE

Para fins avaliativos, pode-se fazer as seguintes perguntas, seja de forma oral ou escrita:

1. Quais caminhos o Google Maps ofereceu?
2. O caminho que você faz no trecho entre escola e sua casa é uma das alternativas?
3. Quais meios de transporte disponíveis em “Rotas”?
4. De que ano são as imagens do Street View? A paisagem já sofreu alterações desde as últimas imagens? Se sim, quais?

Considerações importantes!

Mostrar a localização de casa ou o trajeto pode ser um tema sensível para alguns alunos, ofereça outras alternativas para que eles realizem a atividade sem constrangimentos.

É de grande interesse do professor obter um retorno dos alunos com relação a atividade, saber se houveram dificuldades, se gostaram da prática e se aprenderam coisas novas.

A percepção da paisagem urbana e suas mudanças, possíveis caminhos não utilizados pelos alunos; trazer uma reflexão sobre a mobilidade urbana mostrando meios de transporte alternativos e busca também integrar os alunos com essas tecnologias e interpretação de dados cartográficos.

Resultados esperados



“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.”

Paulo Freire
Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TUTORIAL

3. PARA ALÉM DA SALA DE AULA

Afora a imersão digital e debates em sala de aula após a atividade, cabe salientar outra possibilidade dentro dessa temática:

ATIVIDADE DE CAMPO



Nessa atividade, o professor pode propor uma caminhada envolta da escola para identificar os elementos atuais da paisagem junto dos estudantes, bem como o que mudou ou permanece igual.

É uma forma mais prática e lúdica de trazer o conteúdo da proposta para os estudantes

TAMBÉM É INTERESSANTE!

Embora as atividades aqui propostas tenham sido abordadas para o sexto e sétimo ano, é interessante analisar a possibilidade de trabalhar com as séries do Fundamental I.

O material permite que o professor adapte essa proposta como achar necessário, isso inclui utilizá-la em outras séries.



REFERÊNCIAS:

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>>.

Acesso em: 16 de outubro de 2024.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em:<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 07 de dezembro de 2024.

BRAVO, J. V. M., & Sluter, C. R. O Mapeamento Colaborativo: seu surgimento, suas características e o funcionamento das plataformas (Collaborative Mapping: its emergence, characteristics and how does it work). Revista Brasileira De Geografia Física, 11(5), 2018, 1902-1916. Disponível em:

<<https://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/rbgfe/article/view/236797>>. Acesso em: 07 de dezembro de 2024.

CORREIA, Camila Nagy; SILVA, Gabriel Felipe Carneiro da. O uso do Google Maps na sala de aula. In: ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 14. , 2019, Campinas. Anais [...]. Campinas: Universidade Estadual de Campinas, 2019. p. 2577-2588. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8637507/13331>>. Acesso em: 20 de outubro de 2024.

GOOGLE, INC. Google Maps. Disponível em: <<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://maps.google.com/&ved=2ahUKEwjvzlqEz5qKAxUoJ7kGHVVKAJEQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw3z2z03MnvlwD2K6kwt dD9z>>.

Acesso em: 08 de dezembro de 2024.

TUTORIAL GOOGLE MAPS NA EDUCAÇÃO



UFPR

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

GEOGRAFIA 
UFPR Departamento