

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Nyie Kulik
Vivian Cordeiro da Silva

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO

**AULA PRÁTICA DE MAPEAMENTO
COLABORATIVO DOS POVOS E
COMUNIDADES TRADICIONAIS NO BRASIL**

Curitiba
2024

Nyie Kulik
Vivian Cordeiro da Silva

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO: AULA PRÁTICA DE MAPEAMENTO COLABORATIVO DOS POVOS E COMUNIDADES TRADICIONAIS NO BRASIL

Trabalho desenvolvido sob orientação da Prof. Drª Elaine de Cacia de Lima Frick para a disciplina de Geotecnologias no Ensino de Geografia.



Tipo de Licença

Este produto está licenciado com uma Licença Creative Commons Atribuição CC BY-NC-SA 4.0. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam a você o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

Como citar este material

KULIK, N., SILVA, V.C. Aula prática de mapeamento colaborativo dos Povos e Comunidades Tradicionais no Brasil. Programa REA Paraná – UFPR. Licenciado com uma Licença Creative Commons – Atribuição CC BY-NC-SA 4.0 Internacional. 2024.

Apresentação

Esta sequência didática (SD) é destinada aos professores das 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio, desenvolvida como proposta para **introduzir ferramentas de Geotecnologia em sala de aula.**

Para que as Geotecnologias sejam ferramentas que despertem a curiosidade e agucem o senso crítico, neste material será proposto um trabalho para conhecer os Povos e Comunidades Tradicionais (PCT) e investigar a relação das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais.

O material foi desenvolvido seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e suas habilidades e competências específicas ligadas às Ciências Humanas e Ciências Sociais Aplicadas.

O objetivo geral é construir um mapa colaborativo dos PCT no Brasil. Espera-se que com esta SD o estudante possa compreender sobre a diversidade dos PCT, e as suas diferentes formas de relação e apropriação da natureza, através do uso das Geotecnologias como instrumento de ensino na Geografia.

*Nyie Kulik
Vivian Cordeiro da Silva*

Introdução

Esta SD apresenta uma sugestão para a incorporação de ferramentas de geotecnologias para o ensino dos conteúdos exigidos pela BNCC, na área da Geografia. A plataforma **Google My Maps** permite criar mapas colaborativos através do uso ferramentas – como pesquisa, criação de feições, atributos e rotas –, e personalizá-los através da inserção de imagens, vídeos e de estilos. Além disso, nove mapas base estão disponibilizados, de modo que os temas podem ser trabalhados desde outras perspectivas, como do relevo, da divisão político-administrativa, entre outras.

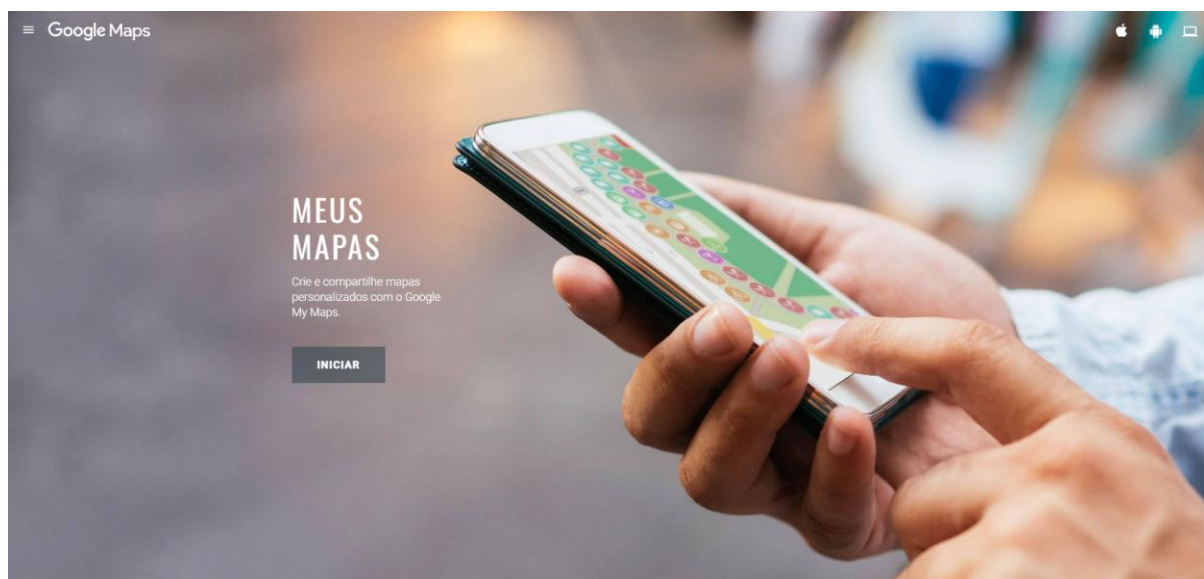


Figura 1 – *Printscreen* da tela inicial do Google My Maps.

Fonte: Google My Maps, 2024.

Trata-se de uma plataforma altamente intuitiva, mas é sugerido que os professores e professoras de Geografia estejam minimamente familiarizados, de modo a extrair o máximo de aproveitamento do tempo de aula disponível.

Tendo isto em vista, alguns tutoriais para o uso do Google My Maps são recomendados ao final da SD.

Autoras Nyie Kulik Vivian Cordeiro da Silva	
Disciplina Ciências Humanas e Ciências Sociais Aplicadas (Geografia)	Série 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio
Tema Povos e comunidades tradicionais no Brasil: práticas tradicionais e modos de vida.	Aulas previstas 04 aulas / 50 minutos
Conteúdos - Diferentes modos de vida e práticas tradicionais das PCT; - Impactos econômicos e socioambientais das cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais.	
Objetivos - Identificar os diferentes povos e comunidades tradicionais (PCT) no Brasil; - Identificar a distribuição espacial dos PCT nas diferentes regiões do Brasil; - Identificar práticas tradicionais e modos de vida ligadas aos PCT; - Identificar as diferentes formas de apropriação da natureza; - Identificar os impactos do modelo econômico hegemônico na vida dos PCT.	
Recursos necessários - Projetor multimídia; - Acesso a um laboratório de informática com internet; - Tablets ou celulares; - Google My Maps	Conhecimentos prévios necessários - Localização, orientação e escalas; - Mapas e croquis; - Território e diversidade cultural.
Competências – BNCC COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3 – Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
Habilidades – BNCC (EM13CHS302) Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.	

AULA 01

**Assunto**

Problematização inicial, definição e orientação da atividade prática.

Duração

50 minutos

Objetivos específicos

- Conhecer a diversidade de povos e comunidades tradicionais no Brasil a partir da Política Nacional de Povos e Comunidades Tradicionais (PNPCT), conforme Decreto nº 6.040/2007.
- Divisão de grupos (duplas ou trios) e distribuição de temas, conforme a lista de PCT apresentada.
- Definição das legendas para cada PCT (introdução ao My Maps e como adicionar pontos).

Desenvolvimento da atividade

A aula será iniciada com a apresentação da diversidade de PCT no Brasil, a partir da lista reconhecida pela PNCPT (aproximadamente 30 minutos) e de imagens diversas que retratem o tema, através do uso de projetor multimídia. Em seguida, o professor irá dividir a turma¹ em grupos de duas a três pessoas, e então, sortear os temas (povos e comunidades tradicionais), sendo 1 ou 2 PCT para cada grupo, conforme o tamanho da turma (10 minutos). Por fim, o professor irá definir apresentar as legendas que será adotada para cada PCT.

Avaliação

Nesta aula, o professor deverá avaliar o envolvimento e participação do estudante.

¹ Como são 28 PCT, o professor poderá realizar o sorteio entre mais de uma turma do mesmo ano. Dessa forma, cada turma ficará com menos PCT para pesquisar. Cada grupo de alunos (duplas ou trios) ficará responsável por pesquisar pelo menos 1 comunidade de PCT (conforme o sorteio). As comunidades não podem se repetir entre os grupos.

AULA 02

**Assunto**

Distribuição espacial dos Povos e Comunidades Tradicionais nas diferentes regiões do Brasil.

Duração

50 minutos

Objetivos específicos

- Identificar e espacializar os PCT no Brasil.

Desenvolvimento da atividade

No laboratório de informática, o professor irá distribuir os grupos de alunos entre as máquinas, orientá-los sobre a plataforma My Maps do Google, e apresentar como se utiliza o recurso de pesquisa e criação de pontos. Estima-se que será necessário, no mínimo, 20 minutos para que o professor possa se organizar junto à turma, neste primeiro momento. Nos 30 minutos restantes, os grupos de alunos deverão atribuir, no mínimo, 2 pontos de localização de comunidades de PCT, conforme a definição por sorteio, utilizando a legenda definida. O aluno utilizará o acesso à internet para realizar a pesquisa.

Caso a escola não possua um laboratório de informática disponível, recomenda-se a utilização de tablets escolares, ou dos celulares dos próprios alunos. Uma vez que a atividade será feita em grupo, basta um integrante da turma ter um celular.

Avaliação

Nesta aula, o professor irá avaliar a execução da atividade junto aos grupos, observando o avanço da atribuição dos pontos no Google My Maps.

AULA 03

**Assunto**

Práticas tradicionais e modos de vida das PCT.

Duração

50 minutos

Objetivos específicos

- Conhecer as diferentes práticas tradicionais e modos de vida exercidas pelos PCT no Brasil.

Desenvolvimento da atividade

No laboratório de informática, o professor irá orientar os alunos sobre como utilizar o recurso de “adicionar imagem ou vídeo”, disponível na plataforma Google My Maps. Estima-se que será necessário, no mínimo, 20 minutos para que o professor possa se organizar junto à turma. Nos 30 minutos restantes, os grupos de alunos deverão pesquisar informações de caracterização das principais práticas tradicionais e/ou modos de vida do PCT escolhido (sorteado), e incluir algumas imagens e/ou vídeos para apresentar.

Avaliação

Nesta aula, o professor irá avaliar a execução da atividade junto aos grupos, observando o avanço da inserção das imagens no Google My Maps.

AULA 04

**Assunto**

Atividades econômicas, exploração de recursos naturais e impactos socioambientais.

Duração

50 minutos

Objetivos específicos

- Discutir sobre os impactos de atividades econômicas das cadeias produtivas ligadas à exploração dos recursos naturais (agropecuária, mineração, etc).

Desenvolvimento da atividade

Em sala de aula, o professor irá projetar os resultados do mapeamento colaborativo realizado na(s) turma(s). O professor deverá orientar os grupos de alunos para que apresentem, de maneira sucinta, as principais práticas tradicionais realizadas pelo PCT escolhido (sorteado). Em seguida, o professor irá mediar um debate sobre os impactos socioambientais decorrentes das atividades econômicas ligadas à exploração da natureza, como a agropecuária e mineração, sobre as práticas tradicionais e os modos de vida dos PCT.

Avaliação

Nesta aula, o professor irá avaliar o aprendizado dos alunos a partir do debate sobre as características do PCT pesquisados.

Tutoriais do Google My Maps

Título: TUTORIAL MY MAPS: Como criar um mapa e principais funções

Responsável pelo tutorial (autor): Jennifer Domeneghini

Formato: texto

Data: 22/09/2022

Link para acesso: <https://www.ufrgs.br/gdes/2022/09/22/tutorial-my-maps-como-criar-um-mapa-e-principais-funcoes/>
<https://www.ufrgs.br/gdes/wp-content/uploads/2022/09/TUTORIAL-MY-MAPS.pdf>

Título: Como criar um mapa personalizado no Google Maps [My Maps]

Responsável pelo tutorial (autor): Bárbara Chieregate

Formato: texto

Data: maio de 2021

Link: <https://tecnoblog.net/responde/como-criar-um-mapa-personalizado-no-google-maps-my-maps/>

Título: GOOGLE MY MAPS - MAPAS PERSONALIZADOS

Responsável pelo tutorial (autor): Gustavo Simas

Formato: vídeo

Data: 23 de dezembro de 2020

Link: https://www.youtube.com/watch?v=amuUu8vQwW8&ab_channel=GustavoSimas

Título: Crie ROTEIROS PRÁTICOS no Google MyMaps!

Responsável pelo tutorial (autor): @ParDeMalas

Formato: vídeo

Data: 17 de julho de 2024

Link: https://www.youtube.com/watch?v=8qGbEajyB6E&ab_channel=PardeMalas

Título: O uso do Google My Maps no ensino da Geografia

Responsável pelo tutorial (autor): Canal do Professor - Formação continuada SEED PR

Formato: vídeo

Data: 08 de julho de 2020

Link:

https://www.youtube.com/watch?v=slCerPhcjFk&t=1300s&ab_channel=CanalDoProfessor-Forma%C3%A7%C3%A3ocontinuadaSEEDPR

Referências e sugestões de leitura

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Ensino Médio. Brasília, 2018. 577 p. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf. Acesso em 25 de novembro de 2024.

Cardoso, A. L. M. **O Google My Maps como ferramenta na aprendizagem de uma cartografia dinâmica e interativa no ensino médio das escolas públicas**. XVIII Encontro Nacional de Geógrafos. A construção do Brasil: geografia, ação política e democracia. 24 a 30 de julho de 2016. São Luís/MA. 2016. Disponível em: https://www.eng2016.agb.org.br/resources/anais/7/1465095135_ARQUIVO_OGOOGLEMYMAPSCOMOFERRAMENTANAAPRENDIZAGEMDEUMACARTOGRAFIADINAMICAIEINTERATIVANOENSINOMEDIODASESCOLASPUBLICAS.pdf. Acesso em 25 de novembro de 2024.

Chierigate, B. **Como criar um mapa personalizado no Google Maps [My Maps]**. Tecnoblog. Maio de 2021. Disponível em: <https://tecnoblog.net/responde/como-criar-um-mapa-personalizado-no-google-maps-my-maps/>. Acesso em 25 de novembro de 2024.

Domeneghini, J. **Tutorial My Maps: Como criar um mapa e principais funções**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/gdes/wp-content/uploads/2022/09/TUTORIAL-MY-MAPS.pdf>. Acesso em 25 de novembro de 2024.

Google LLC. **Google My Maps**. Google Maps. Versão específica: Brasil. Disponível em: <https://www.google.com/intl/pt-BR/maps/about/mymaps/>.

ParDeMalas. **Crie ROTEIROS PRÁTICOS no Google MyMaps!**. Youtube. 17 de julho de 2024. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=8qGbEajyB6E&ab_channel=PardeMalas. Acesso em 25 de novembro de 2024.

SEED – Secretaria de Educação do Estado do Paraná. **O uso do Google My Maps no ensino da Geografia**. Programa de Formação Continuada. Canal do Professor. Youtube. 08 de julho de 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=slCerPhcjFk&t=1300s&ab_channel=CanalDoProfessor-Forma%C3%A7%C3%A3ocontinuadaSEEDPR. Acesso em 25 de novembro de 2024.

Silva, L. C.; Nascimento, D. T. F.; Fabrício, L. V. **Possibilidades de construção de conhecimento geográfico a partir do uso da plataforma de mapeamento colaborativo Google My Maps**. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 12, n. 22, p. 05-31, jan./dez., 2022. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/1006/561>. Acesso em 25 de novembro de 2024.

Simas, G. **GOOGLE MY MAPS – MAPAS PERSONALIZADOS**. Youtube. 23 de dezembro de 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=amuUu8vQwW8&ab_channel=GustavoSimas. Acesso em 25 de novembro de 2024.