

1.

PLANO DE AULA

2. IDENTIFICAÇÃO

Professor:	Disciplina: Geografia	Tema: Hidrografia.
Data:	Horário:	

3. PLANO

OBJETIVOS		CONTEÚDOS	RECURSOS
GERAL	Compreender o conceito de bacia hidrográfica, suas características morfológicas e a importância do uso sustentável dos recursos hídricos em diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conceitos de divisores de águas, rede de drenagem e áreas de captação.✓ Relação entre ciclo hidrológico e bacias hidrográficas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Maquete topográfica de uma bacia hidrográfica, com versão tátil para inclusão.✓ Mapas digitais e imagens de satélite de uma bacia hidrográfica local (Google Earth, QGIS ou similar).
ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconhecer os principais componentes de uma bacia hidrográfica (nascente, divisor de águas, rio principal, afluentes).✓ Identificar diferenças no escoamento superficial entre ambientes urbanos e rurais.✓ Relacionar o uso das bacias hidrográficas ao consumo e preservação dos recursos hídricos.✓ Explorar maquetes e geotecnologias como ferramentas de análise.	<ul style="list-style-type: none">✓ Diferenciação entre ambientes urbanos e rurais em relação ao escoamento superficial e infiltração.✓ Impactos da impermeabilização do solo, desmatamento e poluição.✓ Representação tridimensional de bacias hidrográficas e suas características.	<ul style="list-style-type: none">✓ Cartazes e fichas com informações sobre o ciclo da água e consumo hídrico.✓ Material reciclável para construção de maquetes (papelão, isopor, eva etc.).

4. PROCEDIMENTOS

INTRODUÇÃO	DESENVOLVIMENTO	CONCLUSÃO
✓ Exposição do conteúdo	✓ Apresentar o conteúdo, apresentando o conceito de bacia hidrográfica. ✓ Mostrar aos alunos imagens com exemplo das principais bacias hidrográficas do mundo, do Brasil e do Paraná. ✓ Mostrar aos alunos a bacia hidrográfica delimitada para a escola. ✓ Mostrar imagem de satélite para que eles interpretem e reconheçam os diferentes elementos: (vegetação, moradias, comércios, a escola). ✓ Separar os alunos em grupos de 3 a 5 alunos. ✓ Disponibilizar o material para maquete e explicar o que deve ser feito. ✓ Após a finalização das maquetes solicitar aos alunos que pintem. ✓ Após isso, discutir novamente os conceitos e fazer relação com o ciclo das águas em especial o escoamento superficial em ambientes mais permeáveis e menos permeáveis.	✓ ✓ Sugerir aos alunos que compartilhem suas principais percepções. ✓ Reforçar esse entendimento que todo rio pertence a uma bacia hidrográfica.

5. AVALIAÇÃO

✓ De acordo com a participação dos alunos ao longo da atividade.