

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

EVERSON BRUNO WALESKO

IDENTIFICAÇÃO DAS TENDÊNCIAS TEMÁTICAS DE PESQUISA DO CURSO DE  
GRADUAÇÃO EM GESTÃO DA INFORMAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
PARANÁ (UFPR)

CURITIBA

2024

EVERSON BRUNO WALESKO

IDENTIFICAÇÃO DAS TENDÊNCIAS TEMÁTICAS DE PESQUISA DO CURSO DE  
GRADUAÇÃO EM GESTÃO DA INFORMAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
PARANÁ (UFPR)

Trabalho de Conclusão de Curso apresentada ao curso de Graduação em Gestão da Informação, Universidade Federal do Paraná, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Gestão da Informação.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Paula Carina de Araújo

CURITIBA

2024

## **TERMO DE APROVAÇÃO**

**EVERSON BRUNO WALESKO**

### **IDENTIFICAÇÃO DAS TENDÊNCIAS TEMÁTICAS DE PESQUISA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM GESTÃO DA INFORMAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Graduação em Gestão da Informação, do Departamento de Ciências Sociais Aplicadas, do Setor de Sociais Aplicadas, da Universidade Federal do Paraná, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Gestão da Informação.

---

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Paula Carina de Araújo

Presidente da Banca Examinadora – Departamento de Ciência e Gestão da Informação, UFPR

---

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Vera Lucia Belo Chagas

Avaliadora Interna – Departamento de Ciência e Gestão da Informação, UFPR

---

Prof. Dr. Andre Vieira de Freitas Araujo

Avaliador Interno – Departamento de Ciência e Gestão da Informação, UFPR

**CURITIBA, 6 DE DEZEMBRO DE 2024.**

## RESUMO

Investiga as tendências temáticas dos trabalhos de conclusão de curso da a graduação em Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná, no período de 1998 a 2023. De forma específica, identifica os indicadores de produção dos trabalhos, analisa a coocorrência de palavras-chave, verifica a integração dos docentes por meio palavras-chave dos trabalhos orientados e descreve a tendência temática dos orientadores através das palavras-chave dos trabalhos orientados. Desenvolve pesquisa descritiva com uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa), permitindo uma análise detalhada tanto das características descritivas das pesquisas quanto das relações entre variáveis temáticas e orientadoras. O estudo bibliométrico foi a principal estratégia de pesquisa, com foco nos seguintes indicadores: distribuição anual de trabalhos, quantidade de trabalhos orientados por orientador, relação dos trabalhos com suas respectivas palavras-chave, e a análise de coocorrência dessas palavras-chave. A análise dos dados permite identificar as principais tendências temáticas, as áreas de maior destaque no curso e o papel dos orientadores na orientação dos temas das pesquisas. A análise apontou para uma diversidade de abordagens no campo da Gestão da Informação, refletindo a evolução do curso e suas adaptações às demandas acadêmicas e profissionais. Conclui-se que este estudo oferece um panorama detalhado da trajetória acadêmica do curso de Gestão da Informação da UFPR, destacando suas principais áreas de pesquisa e sugerindo novas direções para futuras investigações. Os resultados obtidos servem como base para futuras análises sobre as tendências acadêmicas do curso e o impacto de suas pesquisas na sociedade e no mercado profissional. A padronização das palavras-chave e a ampliação das análises bibliométricas podem contribuir para reforçar a interdisciplinaridade e o papel central do curso na formação de profissionais qualificados na área de gestão da informação.

**Palavras-chave:** Gestão da Informação; Tendências de pesquisa; Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; Universidade Federal do Paraná – UFPR; Palavras-chave.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	<b>4</b>
1.1 OBJETIVOS.....	5
1.1.1 Objetivo geral .....	5
1.1.2 Objetivos específicos .....	5
1.2 JUSTIFICATIVA .....	5
<b>2 TRAJETÓRIA METODOLOGICA</b> .....	<b>7</b>
2.1 O SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ...8	
2.2 CURRÍCULO LATTES .....	9
2.3 MICROSOFT EXCEL.....	9
2.4 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA E GESTÃO DA INFORMAÇÃO (DECIGI).....	10
2.5 THE COUPLER.....	11
2.6 VOSVIEWER.....	11
<b>3 REVISÃO DE LITERATURA</b> .....	<b>13</b>
3.1 GESTÃO DA INFORMAÇÃO.....	13
3.1.1 Curso de Gestão da Informação no Brasil .....	19
3.1.2 Curso de Gestão da Informação na Universidade Federal do Paraná .....	24
<b>4 IDENTIFICAÇÃO DAS TENDÊNCIAS TEMÁTICAS DE PESQUISA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM GESTÃO DA INFORMAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)</b> .....	<b>27</b>
4.1 TRATAMENTO DE DADOS E INFORMAÇÕES.....	27
4.2 PROCESSAMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES .....	29
4.2.1 Análise da distribuição da quantidade de TCC's por ano .....	29
4.2.2 Análise da distribuição dos TCC's sem resumos e/ou palavras-chave .....	31
4.2.3 Orientadores que orientaram o maior número de de TCC's do curso de Gestão da Informação até 2023 .....	33
4.2.4 Produção de TCC's docentes ativos x aposentados. ....	37
4.2.5 Análise das palavras-chave por autor ativo e suas áreas de interesse. ....	40
4.2.5.1 Professor Doutor Andre Vieira de Freitas Araujo.....	41
4.2.5.2 Professora Doutora Paula Carina de Araújo .....	43
4.2.5.3 Professor Doutor Elder Lopes Barboza .....	45
4.2.5.4 Professora Doutora Sônia Maria Breda.....	48
4.2.5.5 Professor Doutor Newton Corrêa de Castilho Júnior .....	51

4.2.5.6	Professor Doutor José Marcelo Almeida Prado Cestari .....	54
4.2.5.7	Professora Doutora Vera Lúcia Belo Chagas .....	57
4.2.5.8	Professora Doutora Taiane Ritta Coelho.....	60
4.2.5.9	Professor Doutor Rodrigo Eduardo Botelho Francisco .....	63
4.2.5.10	Professora Doutora Maria do Carmo Duarte Freitas .....	66
4.2.5.11	Professor Doutor Edson Ronaldo Guarido Filho .....	69
4.2.5.12	Professor Doutor Celso Yoshikazu Ishida .....	72
4.2.5.13	Professora Doutora Joana Lemos Gusmão .....	74
4.2.5.14	Professor Doutor Luciano Heitor Gallegos Marin.....	77
4.2.5.15	Professor Doutor José Simão de Paula Pinto .....	79
4.2.5.16	Professora Doutora Sandra de Fátima Santos. ....	81
4.2.5.17	Professor Doutor Marcos Antonio Tedeschi.....	83
4.2.5.18	Professora Doutora Denise Fukumi Tsunoda .....	86
4.2.5.19	Professor Doutor Egon Walter Wildauer .....	89
4.2.6	Acoplamento de orientadores ativos através das palavras-chave .....	91
4.2.7	Rede de cocitação de palavras-chave .....	95
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>98</b>
	<b>APÊNDICE A.....</b>	<b>4</b>
	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>49</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O curso de Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná (UFPR) foi fundado em 1998, em um momento em que a era da informação começava a ganhar destaque no Brasil. Desde então, mudanças e avanços tecnológicos ocorreram, especialmente nas áreas de conhecimento da Administração, Ciência da Informação e Tecnologia da Informação, as quais são consideradas pilares do curso de Gestão da Informação.

De acordo com o artigo “The Fourth Industrial Revolution: what it means, how to respond”, publicado pela World Economic Forum (WEF) (2016), a quarta revolução industrial é diferente de todas as outras por três razões: velocidade, abrangência e o impacto nos sistemas. Ela evolui de maneira exponencial e disruptiva em todas as indústrias no mundo todo, transformando em amplitude e profundidade os sistemas de produção, gestão e governança. Os bilhões de usuários conectados através de aparelhos com poder de processamento e capacidade de armazenamento sem precedentes, e ainda, com acesso à informação e conhecimento trazem possibilidades ilimitadas para as organizações.

Neste cenário da quarta revolução industrial é reforçada a necessidade de um profissional que tenha a capacidade e conhecimento em abrangência para saber lidar com os dados e as informações obtidas para transformá-lo em conhecimento acionável para tomadas de decisões. Este profissional altamente desejado pode ser o gestor de informação, visto que a sua formação interdisciplinar permite ter uma visão abrangente dos processos e necessidades dos negócios, além de ser capaz de organizar, analisar e interpretar os dados de forma estratégica.

Acredita-se que os temas pesquisados e apresentados nessas monografias representam as temáticas de interesse dos discentes e docentes do curso e podem dar indícios de tendências de pesquisa e de atuação do gestor e da gestora de informação ao longo dos anos. Dessa forma, é proposta a seguinte pergunta de pesquisa:

Como se configuram as principais tendências temáticas das monografias do curso de Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná (UFPR) ao longo dos seus 27 anos de existência?

Ao analisar as tendências temáticas, o estudo poderá identificar através das palavras-chave relativas ao tema tratado no TCC, quais as áreas que estão destaque e que podem ter uma importância significativa no campo da Gestão da Informação no período da sua publicação, por exemplo.

## 1.1 OBJETIVOS

Os objetivos são divididos em geral e específicos, o primeiro apresenta uma ideia geral e central, enquanto os específicos descrevem etapas essenciais para alcançar o objetivo geral.

### 1.1.1 Objetivo geral

O objetivo geral deste trabalho é investigar as tendências temáticas das monografias do curso de Gestão da Informação da UFPR.

### 1.1.2 Objetivos específicos

- a) Identificar os indicadores de produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná.
- b) Analisar a coocorrência de palavras-chave atribuídos pelos autores;
- c) Verificar a integração dos docentes através das palavras-chave dos trabalhos orientados;
- d) descrever a tendência temática dos orientadores através das palavras-chave dos trabalhos orientados.

## 1.2 JUSTIFICATIVA

A exponencial quantidade de dados, informações e conhecimentos gerados por usuários globalmente, em conjunto com os avanços da tecnologia da informação criam tendências com muita rapidez, se faz necessário que as organizações estejam conscientes das mudanças que ocorrem em seus ambientes internos e externos para no mínimo poder responder aos acontecimentos que a afetam. Para isso é necessário

que o gestor da informação tenha as habilidades necessárias para contribuir na resolução de problemas e tarefas da organização em que está atuando.

Sendo assim, para que o curso de Gestão da Informação possa formar profissionais eficientes, estudar as tendências temáticas das monografias produzidas por seus formandos se faz necessário para compreender como e se o avanço das tecnologias e as tendências da era dos dados tem influenciado as pesquisas acadêmicas nessa área, e se o curso e seus discentes estão acompanhando essas revoluções.

Do ponto de vista institucional, esta pesquisa justifica-se por apresentar um panorama da produção científica desenvolvida pelos discentes ao longo da história do curso. Tal demonstração pode, inclusive, servir como um instrumento de gestão poderoso para o planejamento dos próximos anos pela coordenação do curso. A pesquisa ainda se revela importante para traçar o perfil e aprofundar no conhecimento de um domínio, especificamente na UFPR. Contribui para a compreensão de como o campo da Gestão da Informação se mobiliza ao identificar as tendências temáticas presentes nas produções acadêmicas do curso de graduação em Gestão da Informação da UFPR, ao evidenciar os temas predominantes e emergentes.

O trabalho está estruturado em cinco partes: introdução, revisão da literatura, metodologia, análise dos resultados e considerações finais. A primeira apresenta o tema e contextualiza a sua importância, identifica os objetivos e a justificativa que torna a pesquisa relevante. A segunda parte tem foco na revisão da literatura, para conceituar a base de conhecimento da análise de tendências temáticas dos TCC's da graduação de Gestão da Informação. A terceira aborda os recursos, objetos analisados e as técnicas aplicadas durante o estudo. A quarta apresenta os resultados e uma análise própria sobre o que foi observado, posteriormente é exposta uma consideração sobre o estudo e o que mais pode ser atingido.

## 2 TRAJETÓRIA METODOLOGICA

Neste estudo, adotou-se uma abordagem que incorpora a pesquisa descritiva com o intuito de atender a diferentes objetivos. A pesquisa descritiva, conforme definida por Gil (2022), tem como “objetivo a descrição das características de determinada população ou fenômeno. Podem ser elaboradas também com a finalidade de identificar possíveis relações entre variáveis.”. Essa abordagem permite estabelecer uma base sólida, proporcionando uma visão geral e uma descrição objetiva do tema em análise.

Dentro dessa estratégia de pesquisa, optou-se por uma abordagem mista, que combina elementos das pesquisas qualitativa e quantitativa. Essa escolha tem como objetivo ampliar o entendimento do problema em estudo e explicar os resultados de forma abrangente. E assim optando pela modalidade abrangente, que pode ser definido por Creswell e Clark (2013) como um tipo que “implementa os elementos quantitativos e qualitativos durante a mesma fase do processo da pesquisa, prioriza igualmente os métodos e mantêm os elementos independentes durante a análise e depois mistura os resultados durante a interpretação geral.”

Do ponto de vista dos procedimentos será desenvolvido um estudo bibliométrico que vai analisar os seguintes indicadores

- Distribuição da quantidade de TCC's por ano;
- A quantidade de TCC's por orientador;
- Relação de TCC's por tema avaliando as palavras-chave;
- Relação de TCC's por tema x orientador;
- Coocorrência de palavras-chave.

A presente pesquisa empreenderá uma análise abrangente de todos os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do curso de Gestão da Informação da Universidade Federal do Paraná (UFPR) apresentados no período de 1998 a 2023, totalizando 556 documentos. Os dados referentes aos TCCs foram obtidos por meio de solicitação à Biblioteca de Ciências Sociais Aplicadas, que elaborou o relatório em formato .csv a partir do software de gerenciamento do acervo Sophia.

Os dados requisitados para análise compreendem informações cruciais, tais como: autor(a), título, ano de publicação, orientador(a), coorientador(a) (quando aplicável), link do identificador persistente Handle, resumo, palavras-chave e assuntos

atribuídos pela equipe da biblioteca. Este conjunto abrangente de variáveis permitirá uma investigação minuciosa dos elementos fundamentais dos TCCs, contribuindo para uma compreensão aprofundada das tendências, enfoques e evoluções dentro do campo da Gestão da Informação na UFPR ao longo do período especificado.

## 2.1 O SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

O Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Paraná (SiBi/UFPR), foi criado em 1973 e é responsável por disponibilizar o acesso à informação no âmbito da UFPR, dando suporte à execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O SiBi tem como uma de suas responsabilidades a formatação, organização, preservação, modernização e disseminação de recursos de informação. Para isso disponibiliza o Repositório Digital Institucional (RDI), que é um conjunto de diversas bibliotecas digitais e uma base digital de dados de pesquisa. O AcervoDigital é um ambiente dos ambientes dentro do RDI que armazena diversas bibliotecas digitais como: a biblioteca de Teses e Dissertações a Biblioteca Digital de Especialização, a Biblioteca Digital de Graduação, a Biblioteca Digital de Imagem e Som, o Programa REA Paraná e diversas Bibliotecas Temáticas.

Para conduzir uma análise temática das monografias do curso de Gestão da Informação, utilizamos um documento .csv que contém informações cuidadosamente processadas e organizadas pelo Sistema de Bibliotecas (SiBi) da UFPR. Esses dados são provenientes do registro dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) disponíveis na plataforma do AcervoDigital da universidade.

A abordagem central para realizar essa análise temática baseia-se nas palavras-chave escolhidas pelos próprios autores para descrever os tópicos abordados em suas monografias. O SiBi emprega um vocabulário controlado para indexar os trabalhos de conclusão de curso na Biblioteca Digital. Apesar de ser um sistema de organização da informação efetivo para organizar e possibilitar a sua recuperação, para fins desta pesquisa entendeu-se que seria importante analisar as palavras-chave atribuídas pelos autores para ter uma amplitude maior de termos e analisar como os próprios autores descrevem as suas pesquisas. Portanto, foi incluída uma coluna denominada "Palavras-chave" no documento .csv, a qual reflete as palavras-chave escolhidas pelos autores de cada monografia, a inclusão dos termos

foi feita de forma manual. Tal ação permitiu capturar e explorar um conjunto mais amplo e diversificado de temas abordados nas monografias.

## 2.2 CURRÍCULO LATTES

O Currículo Lattes, desenvolvido e mantido pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) do Brasil, representa uma plataforma integral para a documentação online das atividades acadêmicas e profissionais de acadêmicos, pesquisadores e profissionais em diversas áreas do conhecimento.

No contexto deste trabalho, a plataforma foi empregada como fonte primária para a obtenção de informações pertinentes ao perfil profissional dos docentes responsáveis pela orientação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) no curso de Gestão da Informação da UFPR. Os dados coletados compreenderão a identificação do professor, bem como suas áreas ou temas de preferência, constituindo uma base valiosa para a análise e compreensão do corpo docente responsável por orientar os projetos de conclusão de curso.

## 2.3 MICROSOFT EXCEL

O Microsoft Excel é um aplicativo de planilha eletrônica desenvolvido pela Microsoft, destaca-se como uma ferramenta crucial no cenário acadêmico e profissional para a manipulação, análise e apresentação de dados. Reconhecido por sua interface intuitiva e funcionalidades robustas, o Excel é amplamente utilizado em diversos contextos para realizar operações como cálculos, criação de gráficos, tabelas dinâmicas e manipulação de dados e informações.

Nesta pesquisa, o Excel foi utilizado como uma base central para coletar, armazenar, tratar, criar e compilar informações relevantes destinadas à análise temática dos TCC's e dos orientadores do curso de Gestão da Informação.

De formar específica, foi utilizado como uma base de dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) solicitados ao Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Paraná (SiBi/UFPR).

Ademais, a utilização desta ferramenta possibilitou a realização de pré-tratamentos nos dados, como seleção e correção de formatos, e inserção de colunas de dados novas, visando otimizar a manipulação e análise subsequente das informações pertinentes através de criação de gráficos e tabelas, e fornecendo uma base para utilização em outros softwares de análise de dados.

## 2.4 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA E GESTÃO DA INFORMAÇÃO (DECIGI)

As atividades gerais dos departamentos acadêmicos da Universidade Federal do Paraná (UFPR) estão descritas na Resolução Nº 30/19 do Conselho de Planejamento e Administração, a qual dispõe o seguinte em seu Art. 20:

O Departamento é um órgão acadêmico da estrutura universitária, para efeito de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal, que congrega os docentes de uma mesma área de conhecimento, ou áreas afins, com objetivos comuns do Ensino, Pesquisa e Extensão.

Em 1999, foi fundado o Departamento de Ciência e Gestão da Informação (DECIGI) da Universidade Federal do Paraná (UFPR), vinculado ao Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes (SCHLA), com a finalidade de substituir o Departamento de Biblioteconomia (DEBI). Desde 2002, o Departamento de Ciência e Gestão da Informação está localizado no Setor de Ciências Sociais Aplicadas - Campus Jardim Botânico.

O DECIGI é responsável pela gestão administrativa do Corpo Docente da área de Ciência e Gestão da Informação. Deste modo, executa frequentemente atividades como elaboração de atas de reunião, publicação de informações no site do curso, encaminhamento de e-mails, instrução de processos de trabalhos de conclusão de curso, solicitações de ementas, alocação de professores nas disciplinas do semestre letivo, apoio a processos seletivos, gestão documental, entre outras.

Desempenhou um papel de significativa relevância no progresso deste estudo, ao proporcionar informações cruciais para o seu desenvolvimento. Como por exemplo, o fornecimento de dados referentes ao corpo docente do Curso, informações referentes a grade curricular e matérias do curso, bem como os períodos de transição curricular ao longo de sua trajetória.

## 2.5 THE COUPLER

O The Coupler, uma ferramenta bibliométrica gratuita e desenvolvida na linguagem de programação R, constitui um recurso avançado para a realização de análises relacionais de citação, incluindo acoplamento bibliográfico e outras modalidades de análise de similaridade. Dotada da capacidade de processar dados diversificados, é uma ferramenta alternativa a outros softwares bibliométricos voltados para análises relacionais (CASTANHA, 2022).

Ainda segundo Castanha (2022), a sua disponibilização como aplicativo online amplia significativamente sua acessibilidade, também permite o uso em diversos dispositivos e sistemas operacionais, tais como Linux, Mac-OS e Windows. Além disso, é compatível com dispositivos móveis e diferentes navegadores, eliminando a necessidade de instalação prévia de linguagem R, bastando apenas o arquivo a ser processado para a sua utilização.

Neste trabalho foi utilizada para criar uma rede de acoplamento entre os orientadores, baseado nas palavras-chave que foram utilizadas nos TCC's, e também uma rede de cocitação entre as palavras-chave, de forma a demonstrar como todos estão interligados.

## 2.6 VOSVIEWER

O VOSviewer é uma ferramenta de software para construir e visualizar redes bibliométricas. Essas redes podem, por exemplo, incluir periódicos, pesquisadores ou publicações individuais, e podem ser construídas com base em relações de citação, acoplamento bibliográfico, co-citação ou coautoria. O VOSviewer também oferece funcionalidades de mineração de texto que podem ser usadas para construir e visualizar redes de coocorrência de termos importantes extraídos de um corpo de literatura científica. (VOSViewer, 2024).

Desenvolvido pela Universidade de Leiden, na Holanda, o VOSviewer tem sido um recurso importante para pesquisadores que desejam explorar grandes volumes de dados bibliográficos e extrair informações úteis de forma visual e intuitiva. A ferramenta aplica técnicas de análise de redes para mapear a proximidade e a

interconexão dos elementos, gerando mapas visuais que representam as relações entre os dados de forma clara e compreensível.

Para a construção desses mapas, o VOSviewer usa métodos como:

- **Citação:** Representa as conexões entre publicações baseadas nas citações que um artigo recebe de outro.
- **Cocitação:** Reflete a frequência com que dois artigos são citados juntos, indicando a proximidade temática.
- **Coautoria:** Mapeia a colaboração entre pesquisadores, indicando as relações entre autores que publicam em conjunto.
- **Acoplamento bibliográfico:** Indica a relação entre artigos que compartilham referências bibliográficas.

No contexto do trabalho em questão, o VOSviewer foi utilizado para visualizar os mapas de acoplamentos gerados pelo The Coupler. Essa escolha foi motivada pelas ferramentas avançadas de personalização que o software oferece, permitindo uma visualização aprimorada dos dados. Entre as funcionalidades destacadas, estão a possibilidade de alterar as cores dos objetos, destacar objetos nas ligações, ajustar a escala dos objetos, modificar os rótulos e controlar o tamanho tanto dos objetos quanto das fontes. Além disso, o VOSviewer proporciona acesso a informações cruciais, como a força das ligações entre objetos, tabelas organizadas por força de vínculo, e a divisão dos objetos em clusters, o que facilita a análise dos dados e melhora a interpretação dos resultados obtidos.

### 3 REVISÃO DE LITERATURA

A revisão da literatura visa contextualizar o estudo, identificar lacunas no conhecimento e estabelecer uma base teórica sólida. Ao sintetizar trabalhos anteriores, contribui para a construção de um embasamento conceitual robusto, fundamental para o desenvolvimento e a fundamentação do trabalho acadêmico.

#### 3.1 GESTÃO DA INFORMAÇÃO

Na contemporânea sociedade tecnológica do século XXI, é evidente a existência de um vasto volume de informações disponíveis, variando em contextos, formatos e locais. Essa abundância de dados permeia o cotidiano de pessoas comuns, grandes organizações, entidades governamentais e até mesmo sistemas automatizados, cada um atribuindo relevância às informações dentro de seu domínio específico. No entanto, à medida que a importância estratégica dessas informações continua a se expandir, emergem desafios e incertezas, especialmente em contextos competitivos, o que torna imperativa a adoção de práticas de gestão da informação.

No que diz respeito à necessidade da informação e o valor da informação, Choo (2003, p 101 – 102) afirma que:

Ver a necessidade de informação como algo que emerge em múltiplos níveis enfatiza o princípio de que satisfazer uma necessidade de informação vai muito além de encontrar informações que respondam à questão expressa nas perguntas ou tópicos descritos pelo indivíduo. [...] Quanto mais a informação obtida for capaz de conectar-se com as necessidades viscerais e conscientes, mais o indivíduo sentirá que a informação é pertinente, significativa ou útil.

A fim de compreender adequadamente a natureza e a finalidade da Gestão da Informação, é imperativo adentrar em seu escopo de estudo e aplicações. Em uma perspectiva contextual, Davenport (1998) argumenta que os dados são inicialmente simples observações do mundo, facilmente passíveis de tratamento, armazenamento e quantificação. Por outro lado, a informação emerge como um conjunto dos dados que adquire relevância através da mediação da análise humana, porém, neste estágio já passa a enfrentar desafios para sua utilização, uma vez que está sujeita a diversos

ruídos, que vão desde a perda de dados até o componente subjetivo, que diz respeito à forma como a informação é interpretada e compreendida.

Quando a informação estruturada é empregada dentro de um contexto, enriquecida pela reflexão do usuário, ela ganha o status de conhecimento. O conhecimento, entretanto, é notoriamente complexo de transmitir e armazenar, pois a dimensão da sabedoria aplicada à informação varia de pessoa para pessoa e é difícil de ser sistematizada. Davenport e Prusak (1998) afirmam a complexidade do conhecimento, destacando que este “não é a soma das partes, e não pode ser considerado simplesmente constituído de unidades de informação”, dado que ele não se apresenta de forma explícita, mas sim de maneira tácita.

Sob a ótica de Ackoff (1989), os dados são símbolos que representam objetos, eventos e ambientes, não possuindo valor até que sejam processados em uma forma utilizável ou relevante. Ele aponta que a distinção entre dados e informações é funcional, ou seja, as informações consistem em conjuntos processados, organizados e contextualizados de dados, aos quais é atribuída uma função ou relevância para a tomada de decisões. O conhecimento, por sua vez, é o “saber fazer”, ou seja, a capacidade de utilizar e aplicar as informações para cumprir um objetivo. Ackoff destaca que há duas formas de se obter o conhecimento: a transmissão de conhecimento de uma pessoa que o detém para outra, por meio de instrução, ou a extração do conhecimento a partir da experiência prática.

Além disso, Ackoff (1989) introduz um nível adicional neste fluxo informacional, denominado sabedoria. Ele argumenta que a sabedoria representa um legado duradouro que acrescenta valor ao conhecimento por meio da função mental conhecida como julgamento, que envolve a capacidade de tomar decisões de maneira ética, justa e eficaz, levando em consideração valores, princípios e contextos mais amplos, não se restringindo apenas à informação e ao conhecimento disponíveis.

Com as definições, podemos então montar o seguinte quadro:

Quadro 1- Definição e diferenças entre dado, informação, conhecimento e sabedoria.

Dado	Informação	Conhecimento	Sabedoria
Símbolos que representam observações de mundo Fácil de armazenar, quantificar e recuperar Não possuem, por si só, relevância ou significado substancial	Dados processados que ganham relevância Necessita de intervenção humana Sujeita a ruídos como perda de dados e subjetividade na interpretação Ainda possível de armazenar e recuperar	Capacidade de saber utilizar a informação, particular a cada indivíduo Informação enriquecida pela reflexão Difícil de transmitir, armazenar e recuperar	Aplicabilidade do conhecimento que leva em consideração ética, valores e princípios do indivíduo perante o cenário Altamente subjetivo e particular

Fonte: O autor (2023).

As definições apresentadas no quadro são presentes nas organizações e componentes essenciais do que é conceituado como fluxo informacional, conforme delineado por Valentim (2010a) “Os fluxos informacionais trafegam com dados e informação, de modo a subsidiar a construção de conhecimento nos indivíduos organizacionais, objetivando uma ação.”. Os fluxos informacionais são produzidos naturalmente no ambiente organizacional, pelas próprias pessoas a partir das atividades que executam.

Valentim (2010b) conceitua de forma mais aprofundada:

Conceitualmente, pode-se descrever um fluxo informacional como sendo um canal – tangível ou intangível, formal ou informal, permanente ou esporádico, constante ou intermitente –, constituído pela circulação de informações que fluem de uma determinada origem, geralmente um suporte/indivíduo, em sentido a um destino de armazenamento/processamento, podendo ocorrer a reversão desse fluxo até que os objetivos inicialmente estabelecidos sejam atingidos.

Dentro deste panorama, onde o fluxo informacional é significativamente influenciado pelo elemento humano, a complexidade de manejar tal conteúdo se amplifica. Barboza (2019) afirma que devem ser consideradas “[...] as especificidades de cada área e a clara compreensão das rotinas da organização, de modo a compreender primeiramente seu fluxo informacional, para então pensar em um sistema que a gerencie e atenda às necessidades de seus usuários.”

Além das dificuldades já tratadas anteriormente, Davenport (1998) identifica problemas recorrentes enfrentados pelas organizações no que tange ao fluxo informacional:

- Falta de estrutura dos ambientes informacionais das organizações;
- Má gestão de recursos informacionais;
- Falta de estratégias informacionais para adaptação às mudanças;
- Falta de propósito das informações.

Conseqüentemente, frente aos desafios, incertezas e problemáticas associadas ao gerenciamento do fluxo informacional no contexto organizacional, impõe-se a necessidade crítica de adotar uma Gestão da Informação eficiente e estratégica, pois conforme Choo (2003) afirma,

Os produtos de informação devem ser concebidos usando-se uma abordagem de agregação de valor, na qual os sistemas, produtos e serviços de informação são desenvolvidos com a finalidade de agregar valor à informação que está sendo processada. Essa abordagem tem como objetivo auxiliar o usuário na tomada de decisões mais informadas, proporcionando uma melhor compreensão das situações em análise. Em última instância, busca-se capacitar os usuários a empreender ações mais eficazes com base nas informações disponíveis.

Nunes e Welang (2024), abordam a Gestão da Informação em um aspecto organizacional, dizendo que “a Gestão da Informação (GI) está diretamente relacionada às políticas, práticas e sistemas voltados ao gerenciamento de recursos informacionais, nas corporações.”. Complementam dizendo que a “Gestão da Informação têm a função de servir as organizações, agregando informações em benefício da corporação como um todo, por meio da exploração, do desenvolvimento e do melhor aproveitamento dos recursos informacionais disponíveis.”.

Marchiori (2002) já aborda a Gestão da Informação ancorada em uma tríade sinérgica de áreas de conhecimento, cada uma contribuindo com elementos distintos para o manejo eficaz da informação dentro das organizações.

A primeira área, Tecnologia da Informação, é responsável por facilitar a convergência dos suportes informacionais e prover as ferramentas essenciais - como softwares, hardwares e redes de telecomunicações - que habilitam o gestor da informação a criar um produto informacional.

A segunda área, Administração, contribui com perspectivas estratégicas sobre a aplicação da informação para ampliar a vantagem competitiva e promover a

modernização dos processos organizacionais. Este pilar enfatiza a necessidade de um domínio estratégico do planejamento e da aplicação das tecnologias de informação, bem como a implementação de padrões de qualidade e segurança da informação no contexto empresarial.

A terceira área, Ciência da Informação, concentra-se na interação social com a informação, destacando o gerenciamento dos recursos informacionais, o monitoramento e a avaliação das fontes de informação, e a prontidão na disponibilização dessas fontes para atender às demandas emergentes, o que implica em sua descrição, análise e compilação.

Marchiori (2002) condensa a tríade da Gestão da Informação da seguinte forma:

[...] tanto os processos administrativos, como a utilização de tecnologias são mecanismos facilitadores para otimização de processos que levam, idealmente, à comunicação efetiva da informação entre indivíduos e grupos. Assim, a gestão da informação tem, por princípio, focar o indivíduo (grupos ou instituições) e suas "situações-problema" no âmbito de diferentes fluxos de informação, os quais necessitam de soluções criativas e custo/efetivas. Diagnosticada a demanda e suas possibilidades, deve-se definir uma metodologia/estratégia para sua "solução", que pode envolver a identificação e avaliação de fontes de informação, aplicação de tecnologias adequadas, os profissionais e os fornecedores adequados para se trabalhar em parceria, assim como os mecanismos de avaliação do andamento da atividade e seus resultados parciais e total.

Na visão de Ponjuán (2004) a Gestão da Informação é:

[...] o processo pelo qual se obtêm, implantam ou utilizam recursos básicos (econômicos, físicos, humanos, materiais) para manejar a informação dentro e para a sociedade à qual serve. Tem como elemento básico a gestão do ciclo de vida desse recurso e ocorre em qualquer organização.

Em um estudo atual para buscar compreender o que é Gestão da Informação, Nonato, Aganette e Leal (2023) chegaram à conclusão de que "os autores clássicos de GI a consideram como um construto composto de processos para: identificar necessidades, adquirir, criar, organizar, armazenar, distribuir, disseminar e utilizar a informação."

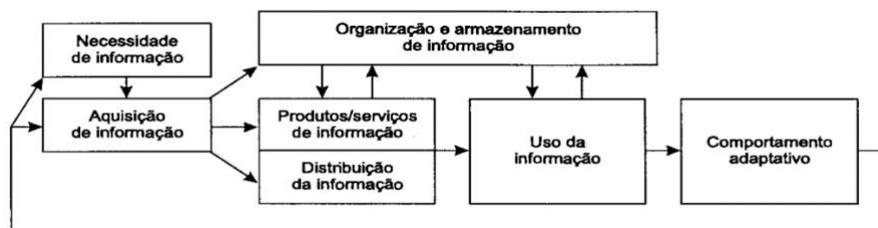
Já Silva e Corujo (2019) em um estudo evolucionar da Gestão da Informação, verificaram que "[...] a GI era uma atividade já existente nas administrações de instância estatal/militar das civilizações da Antiguidade [...]", mas que: "Como campo de pesquisa, a GI emergiu na década de 60 do século XX, considerando a informação

como recurso, destacando o valor da informação, sujeita a distintas fases de um ciclo – o ciclo de vida da informação – afirmando, duas décadas depois, um campo profissional e disciplinar relacionado com os sistemas de informação.”. E que na década de 90, a perspectiva de Gestão da Informação vencedora é a de abordagem de processos associada ao ciclo de vida, ou a cadeia de valor da informação, mas que hoje “infere-se, numa perspectiva sistémica, da organização como entidade de informação cujos elementos constitutivos existem através da informação, e se relacionam entre si através de trocas (comunicação) de informação.”.

Consequentemente, pode-se inferir que a Gestão da Informação constitui um domínio multidisciplinar apoiado em três pilares fundamentais: Tecnologia da Informação, Administração e Ciência da Informação. Estes pilares são imprescindíveis na provisão das ferramentas tecnológicas, estratégias administrativas e abordagens científicas necessárias para a identificação, aquisição, avaliação, processamento e utilização eficaz da informação dentro das organizações. Em essência, a Gestão da Informação engloba um processo que mobiliza recursos essenciais para administrar o ciclo de vida da informação, aplicável em uma variedade de contextos organizacionais e destinado a satisfazer as demandas informacionais correspondentes.

Para efetuar a administração do ciclo de vida da informação, é imperativo a aplicação de processos ou etapas que configuram a gestão da informação. Este procedimento é exemplificado por Choo (2003, p. 404) em um esquema, conforme apresentado na figura 1.

Figura 1 – Ciclo informacional Choo (2003).



Fonte: Choo (2003, p. 404).

Davenport (1998, p. 175) e Marchiori (2002, p. 77) também categorizam algumas etapas para realizar a gestão da informação e o seu ciclo de vida, conforme o quadro 2.

Quadro 2 – Processos/etapas da gestão da informação.

Davenport (1998, p. 175)	Marchiori (2002, p. 77)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinação</li> <li>• das exigências</li> <li>• Obtenção</li> <li>• Distribuição</li> <li>• Utilização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapeamento dos pontos de uso de informação;</li> <li>• Identificação das necessidades e requisitos;</li> <li>• Coleta e avaliação da qualidade da informação;</li> <li>• Armazenamento da informação;</li> <li>• Distribuição e uso da informação;</li> <li>• Acompanhamento.</li> </ul>

Fonte: o autor (2023).

### 3.1.1 Curso de Gestão da Informação no Brasil

O e-MEC constitui um sistema eletrônico desenvolvido e mantido pelo Ministério da Educação do Brasil, cuja finalidade é gerir as informações pertinentes às entidades de ensino superior que fazem parte do Sistema Federal de Educação. Esse sistema facilita a execução de processos regulatórios e de supervisão do ensino superior, englobando atividades de credenciamento de instituições, bem como a autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, entre outras operações administrativas essenciais.

Adicionalmente, o sistema provê acesso a um extenso banco de dados, oferecendo uma variedade de funcionalidades de pesquisa para a consulta pública sobre dados referentes a instituições educacionais e aos cursos por elas ofertados. Uma pesquisa avançada foi efetuada com o propósito de discernir a quantidade e as especificidades das instituições de ensino superior que disponibilizam o curso de bacharelado em Gestão da Informação no território nacional brasileiro.

Figura 2 – Cursos de Gestão da Informação no Brasil em 2023.

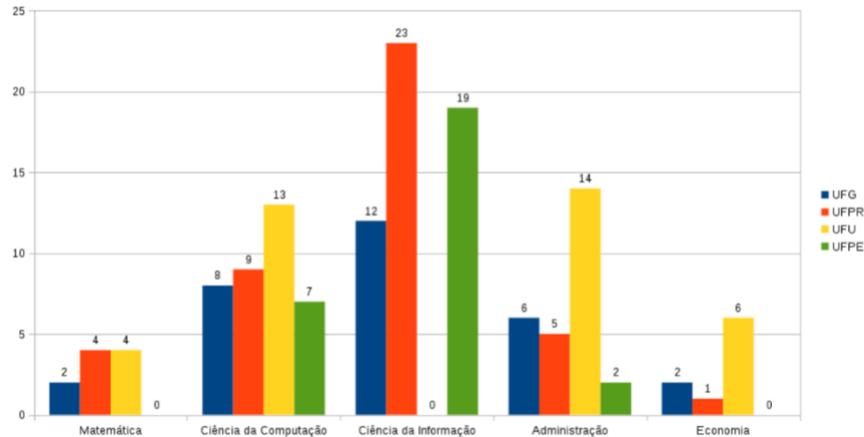
Resultado da Consulta Por : CURSO								Histórico de índices	Exportar Detalhado	Exportar Excel
Instituição - IES	Sigla	Curso	Grau	Modalidade	Índices	Vagas Anuais	Data Início			
(17) UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA	UFU	(1109057) GESTÃO DA INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	CC: 5(2019) CPC: - ENADE: - IDD: -	80	10/03/2010			
(571) UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	UFPR	(20895) GESTÃO DA INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	CC: - CPC: 4(2012) ENADE: 5(2012) IDD: 4(2009)	60	01/02/1999			
(580) UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	UFPE	(117386) GESTÃO DA INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	CC: 4(2012) CPC: SC ENADE: SC IDD: SC	70	16/02/2009			
(584) UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS	UFG	(1152529) GESTÃO DA INFORMAÇÃO	Bacharelado	Presencial	CC: 4(2014) CPC: - ENADE: - IDD: -	40	02/08/2010			

Fonte: e-MEC (2023).

Conforme os resultados obtidos por meio da consulta efetuada no sistema e-MEC, verifica-se que a oferta do curso de Gestão da Informação no Brasil é ofertada por quatro instituições de ensino superior. Todas as opções são na modalidade presencial, conferindo o título de bacharel, e estão circunscritas exclusivamente ao âmbito de universidades públicas federais. Ademais, destaca-se que o curso mais longo é da Universidade Federal do Paraná, entidade pioneira na oferta deste curso de graduação em território brasileiro.

O estudo conduzido por Cordeiro e Cassiano (2018) investigou a estrutura curricular de quatro cursos de Gestão da Informação no Brasil, destacando a presença de disciplinas que abrangem cinco perspectivas de áreas do conhecimento: Matemática, Ciência da Computação, Ciência da Informação, Administração e Economia. É relevante destacar que, no contexto do curso de Gestão da Informação da UFPR, os autores utilizam o termo “Ciência da Computação” como sinônimo de “Tecnologia da Informação”, considerando que esta área constitui um dos pilares fundamentais do curso.

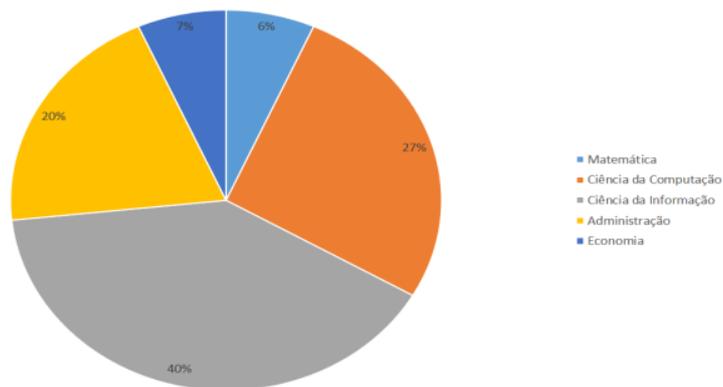
Figura 3 – Disciplinas por áreas de conhecimento.



Fonte: Cordeiro e Cassiano (2018).

Ao realizar uma análise individual das grades curriculares, constatou-se que na Universidade Federal de Goiás (UFG), a predominância recai sobre a área de Ciência da Informação (40%), seguida por Ciência da Computação (28%), Administração (20%), Economia (7%) e Matemática (6%), conforme figura 4 (Cordeiro; Cassiano, 2018).

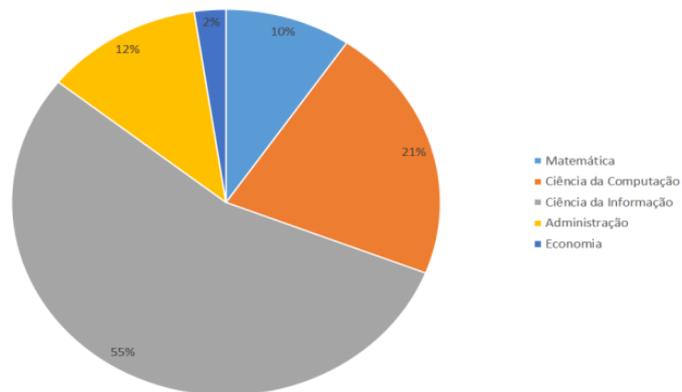
Figura 4 - Distribuição de disciplinas por área - UFG.



Fonte: Cordeiro e Cassiano (2018).

No contexto da Universidade Federal do Paraná (UFPR), observou-se que o curso apresenta uma predominância significativa na área de Ciência da Informação (55%), seguida por Ciência da Computação (21%), Administração (12%), Matemática (10%) e Economia (2%), conforme figura 5 (Cordeiro; Cassiano, 2018).

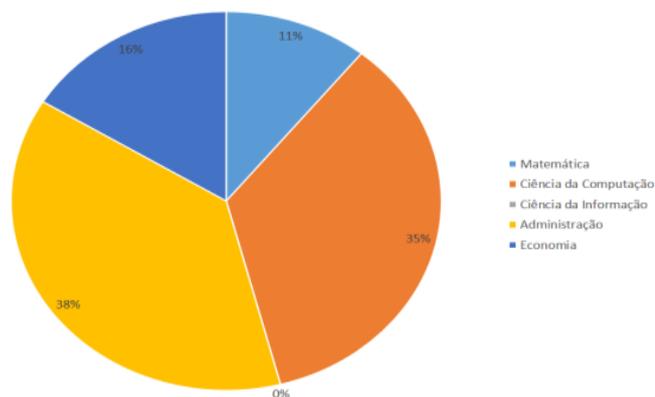
Figura 5 - Distribuição de disciplinas por área - UFPR.



Fonte: Cordeiro e Cassiano (2018).

Quanto à Universidade Federal de Uberlândia (UFU), constatou-se uma paridade entre Ciência da Computação (35%) e Administração (38%), com Economia (16%) e Matemática (11%) como áreas subsequentes. Notavelmente, diferentemente da UFPR e UFG, a UFU não inclui disciplinas relacionadas à Ciência da Informação, apesar do nome do curso ser Gestão da Informação, conforme figura 5 (Cordeiro; Cassiano, 2018).

Figura 6 - Distribuição de disciplinas por área - UFU.

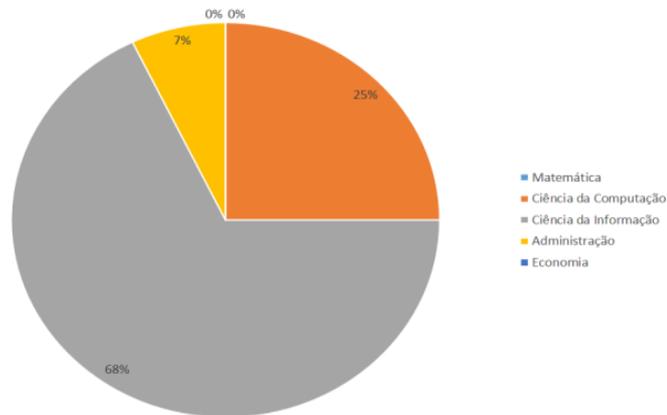


Fonte: Cordeiro e Cassiano (2018).

No contexto do curso oferecido pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), a predominância recai sobre Ciência da Informação (68%), seguida por Ciência da Computação (25%) e Administração (7%). É relevante destacar a ausência de

disciplinas relacionadas a Economia e Matemática na grade curricular deste curso, conforme figura 7 (Cordeiro; Cassiano, 2018).

Figura 7 - Distribuição de disciplinas por área - UFPE.



Fonte: Cordeiro e Cassiano (2018).

Cordeiro e Cassiano (2018) também apresentam um grafo de similitude das disciplinas oferecidas nos cursos, destacando a conectividade entre termos e identificando áreas comuns e específicas entre as universidades. Nota-se um distanciamento entre os cursos da UFPE e UFU, atribuível à diferença nas disciplinas oferecidas, sendo a UFU desprovida de matérias da área de Ciência da Informação, enquanto a UFPE apresenta uma expressiva predominância nesse domínio. Por outro lado, os cursos da UFPR e UFG demonstram maior proximidade nas matrizes curriculares, conforme a figura 8.



modelo pedagógico híbrido, com 20% da carga horária destinada ao Ensino a Distância (EaD). Esta abordagem pedagógica visa equipar os futuros gestores da informação para enfrentar os desafios impostos por um cenário em constante transformação, caracterizado pela necessidade de novos paradigmas de aprendizado, autonomia e inovação contínua no processo educacional.

Para uma atuação competente na área, o estudante de Gestão da Informação deve desenvolver competências tais como análise crítica, integridade ética, aptidão para o uso de tecnologias, proatividade na obtenção de informações e na resolução de problemas, bem como habilidades de raciocínio lógico-matemático e a capacidade de assumir um papel ativo no desenvolvimento de seu conhecimento.

Dessa maneira, para que o discente comprove seu aprendizado no curso de Gestão da Informação da UFPR, segundo o projeto pedagógico do curso disponibilizado no site do DECIGI, ele deve desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso, ele é realizado de forma individual e constitui requisito obrigatório para a conclusão do curso. Essa atividade caracteriza-se pela aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo da formação acadêmica, sendo estruturada conforme as diretrizes estabelecidas nas Normas para as Atividades Associadas ao Trabalho de Conclusão de Curso. Embora o desenvolvimento do trabalho seja individual, o discente conta com a orientação de um docente, cuja escolha pode ser baseada em critérios como afinidade temática com o objeto de pesquisa, disponibilidade do orientador ou afinidade pessoal.

O desenvolvimento do trabalho ocorre no curso das disciplinas obrigatórias no sétimo e no oitavo períodos, nas disciplinas Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I) e Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II), respectivamente.

De acordo com o plano pedagógico do curso, disponível no site do Departamento de Ciência e Gestão da Informação (DECIGI), a disciplina TCC I possui carga horária de 60 horas presenciais por semestre. Essa disciplina é pré-requisito para a realização de TCC II e tem como objetivo geral a elaboração inicial de um projeto de pesquisa em informação. Para tanto, busca atender os seguintes objetivos específicos:

- O que e por que pesquisar? Definição e aprovação do tema, com a devida problematização;
- Para que pesquisar? Fundamentação teórica por meio de literatura preliminar;

- Como pesquisar? Definição da metodologia;
- Quando pesquisar? Elaboração de um cronograma;
- Quais recursos? Planejamento orçamentário.

A disciplina TCC II, também com carga horária de 60 horas presenciais por semestre, pode ser cursada apenas após a aprovação em TCC I. Seu objetivo é finalizar o projeto de pesquisa iniciado na etapa anterior, contemplando os seguintes objetivos específicos:

- Quais os resultados? Apresentação e análise dos resultados obtidos;
- Quais as conclusões? Sistematização e reflexão conclusiva sobre o trabalho desenvolvido.

Após a conclusão do Trabalho de Conclusão de Curso, o discente deve realizar uma apresentação formal do trabalho perante uma banca avaliadora. Esse momento tem como objetivo principal avaliar a qualidade e a consistência da pesquisa realizada, além de verificar a capacidade do estudante de defender suas ideias e resultados. A aprovação nesta etapa é indispensável para a obtenção do diploma de conclusão do curso, desde que o discente também tenha cumprido os demais requisitos curriculares, como a integralização das disciplinas obrigatórias e optativas e o cumprimento da carga horária formativa exigida.

## 4 IDENTIFICAÇÃO DAS TENDÊNCIAS TEMÁTICAS DE PESQUISA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM GESTÃO DA INFORMAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)

Nesta seção serão apresentados os resultados alcançados e as respostas aos objetivos específicos traçados para esta pesquisa.

### 4.1 TRATAMENTO DE DADOS E INFORMAÇÕES

O tratamento de dados e informações refere-se ao conjunto de processos realizados para preparar, organizar e adequar dados brutos, tornando-os úteis, confiáveis e relevantes para análises e tomada de decisões. Essa etapa é essencial para garantir a qualidade e a integridade da informação.

O arquivo de planilha no formato .csv fornecido pelo SiBi UFPR contém informações sobre os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) do curso de Gestão da Informação, publicados entre 1998 e 2023. O arquivo original apresenta 556 registros organizados em linhas e possui a seguinte estrutura de colunas:

- **Código:** Contém o código numérico interno do TCC utilizado pelo SiBi UFPR;
- **Título:** Contém o título principal do TCC estabelecido pelo autor;
- **Subtítulo:** Contém o Título complementar do título principal do TCC estabelecido pelo autor;
- **Entidade Principal:** Contém o nome do aluno autor do TCC;
- **Imprensa:** Contém o ano de publicação do TCC;
- **Assunto:** Contém as palavras-chave de vocabulário controlado atribuídas pelo SiBi que são relacionadas ao conteúdo do TCC;
- **Orientador:** Contém o nome do professor responsável por orientar o aluno durante a confecção do TCC;
- **Co-Orientador:** Contém o nome do professor que complementa a orientação do aluno durante a confecção do TCC;
- **Resumo:** Contém a seção “Resumo” do trabalho escrito pelo autor, o qual apresenta de forma objetiva e sintética os principais elementos do TCC;

- **Handle:** Contém a URL para acessar o documento e suas informações na web.

Alterações foram realizadas na estrutura da planilha para adequá-la às necessidades de organização e processamento. As principais modificações incluem a exclusão e adição de colunas, bem como ajustes nos dados disponibilizados.

- **Colunas removidas:** As colunas “Código” e “Resumo” foram excluídas, pois não serão utilizadas no presente trabalho.
- **Colunas mantidas para identificação:** As colunas “Título”, “Subtítulo” e “Handle” foram preservadas exclusivamente para facilitar a identificação dos TCCs, mas não serão utilizadas para análise de dados.
- **Colunas relevantes para análise:** As colunas “Entidade Principal”, “Imprensa”, “Assunto”, “Orientador” e “Co-Orientador” foram mantidas, pois contêm informações pertinentes ao processamento e análise de dados.

A coluna “Assunto”, que contém palavras-chave de vocabulário controlado, foi ajustada para padronizar a separação dos termos utilizando ponto e vírgula (;). Contudo, como o uso de vocabulário controlado pode limitar a abrangência das informações, uma nova coluna denominada “Palavras-chave” foi incluída. Essa coluna recebeu as palavras-chave originais fornecidas pelos autores nos trabalhos.

A recuperação das palavras-chave originais foi realizada manualmente, acessando individualmente cada TCC listado no arquivo e copiando os termos para o campo correspondente na planilha. Durante esse processo, identificou-se que 81 TCCs não possuíam palavras-chave definidas pelos autores (listados no Quadro 5 do Apêndice A), enquanto outros 6 TCCs (listados no Quadro 6 do Apêndice A) não apresentavam a seção “Resumo”, o que impossibilitou a identificação de palavras-chave associadas. Para resolver essa lacuna, os termos disponíveis na coluna “Assunto” foram copiados para a coluna “Palavras-chave”.

Além disso, os dados das colunas “Entidade Principal”, “Orientador” e “Co-Orientador” foram ajustados para remover o ano de nascimento que acompanhava os nomes em algumas células. Como esse dado estava presente de forma inconsistente e não era relevante para a análise, optou-se por sua exclusão, mantendo-se apenas os nomes dos envolvidos. As alterações realizadas garantem maior consistência e organização da planilha, possibilitando uma análise mais precisa e eficiente dos dados.

## 4.2 PROCESSAMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES

Processamento e análise de dados e informações são etapas fundamentais no ciclo de vida da informação e são amplamente utilizadas para transformar dados brutos em conhecimento útil e aplicável.

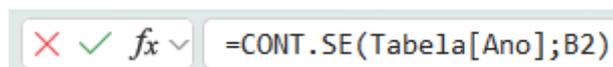
Nesta seção apresentam-se as seguintes análises: da distribuição da quantidade de TCCs por ano, análise da distribuição dos TCC's sem resumos e/ou palavras-chave, orientadores que orientaram o maior número de de TCC's, produção de TCC's docentes ativos x aposentados; análise das palavras-chave por autor ativo e suas áreas de interesse.

Para uma análise inicial, considerou-se interessante abordar a distribuição da quantidade de TCCs por ano, com o objetivo de fornecer um panorama geral das produções acadêmicas no curso de Gestão da Informação da UFPR. Esse levantamento permitirá contextualizar o volume de produções ao longo do tempo, servindo como base para, posteriormente, aprofundar a análise de maneira mais específica, explorando temas e aspectos relacionados de forma detalhada nos tópicos seguintes.

### 4.2.1 Análise da distribuição da quantidade de TCC's por ano

A partir da organização e compilação dos dados sobre os TCC's no Excel foi possível realizar uma distribuição do total de TCC's por ano do curso de Gestão da Informação da UFPR. Essa análise foi realizada utilizando a função CONT.SE do Excel para determinar a frequência de registros por ano. O procedimento envolveu a inserção da fórmula na figura 9, onde:

Figura 9 – Fórmula para recuperação do ano desejado



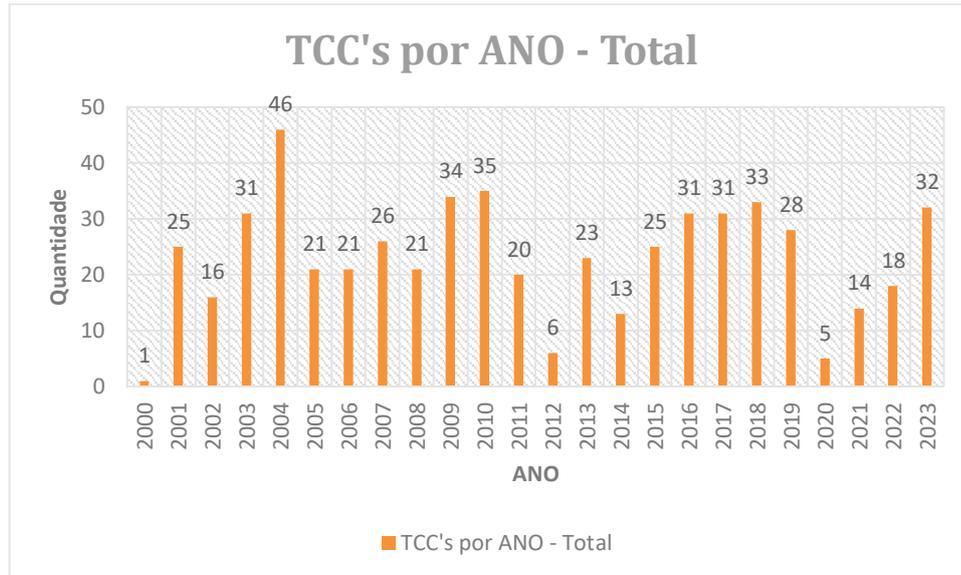
Fonte: o autor (2024).

- **Tabela[Ano]:** representa o intervalo correspondente à coluna com os anos de publicação dos TCCs;
- **B2:** é a célula onde está especificado o ano de referência para a contagem.

Essa técnica permitiu calcular o número total de TCCs por ano, considerando os valores de 2000 a 2023, previamente inseridos manualmente em células específicas.

Com os dados obtidos, foi construído um gráfico de barras para visualizar a distribuição dos TCCs ao longo dos anos (FIGURA 10).

Figura 10 – Distribuição de TCC's por ano.



Fonte: o autor (2024).

Ao analisar o gráfico é possível concluir que a quantidade de TCCs é menor nos primeiros anos (anos 2000 a 2003), o que pode ser explicado pelo fato de o curso ter sido iniciado em 1998, com a primeira turma ainda se formando. Observa-se um pico em 2004 (46), possivelmente indicando uma alta demanda ou tamanho maior das turmas nessa época. Após isso, o número de TCCs parece estabilizar entre 20 a 35 trabalhos por ano de 2005 até 2011, tendo uma média de 25 TCC's.

Em 2012 ocorreu a primeira discrepância no número de TCC's por ano, isso se dá devido à greve que ocorreu durante este período na UFPR. Houve um pequeno período de greve na UFPR em 2011 entre 19 de agosto de 2011 a 30 de agosto de 2011, o que já foi prejudicial aos alunos, já no ano de 2012 ocorreu a greve com maior duração desde a existência do curso de Gestão da Informação na UFPR, foram quatro meses de greve, ela iniciou em 17 de maio de 2012 e terminou em 13 de setembro de 2012. Esse fator explica a baixa em TCC's no ano de 2012, visto que todo o calendário acadêmico foi afetado e alterado.

A partir de 2013 até 2019 a quantidade de TCC's voltou a aumentar, trazendo uma média de 25 por ano. Em 2020 ocorreu a segunda baixa drástica, neste período ocorreu a pandemia de COVID-19 e todo o calendário acadêmico foi alterado, assim como a forma de aula na UFPR, que tinha como modalidade principal a presencial, e passou a adotar neste período da COVID-19 a modalidade à distância, o que trouxe à tona um problema grande para adaptação dos alunos, professores e da própria instituição a essa nova realidade. A mudança abrupta para o ensino à distância evidenciou desafios relacionados à infraestrutura tecnológica, à familiaridade com ferramentas digitais e à manutenção do engajamento e da qualidade do ensino. Além disso, muitos alunos enfrentaram dificuldades pessoais, como falta de acesso à internet estável, ambientes inadequados para estudo em casa e impactos emocionais decorrentes do isolamento social e das incertezas causadas pela pandemia. No período de 2021 a 2023 o número de TCC's voltou a subir e trouxe uma média de 21 TCC's por ano.

Entre 2000 e 2023, o curso registrou um total de 556 TCCs, resultando em uma média de 23 TCCs por ano ao longo do período analisado. Essa análise evidencia como fatores institucionais e externos, como greves e a pandemia, influenciaram a produção acadêmica dos alunos do curso de Gestão da Informação na UFPR.

#### 4.2.2 Análise da distribuição dos TCC's sem resumos e/ou palavras-chave

Ao realizar a catalogação das palavras-chave dos TCC's, foram identificados TCC's sem resumos e/ou palavras-chave, dessa fora foram constituídos os quadros 7 e 8 do Apêndice A.

A partir dos Quadros 7 e 8, que representam, respectivamente, os TCCs sem palavras-chave e os TCCs sem resumos, foi possível gerar os gráficos das Figuras 12 e 13 através do Excel.

Para gerar o eixo de "ANO" com valores únicos, utilizou-se a função ÚNICO do Excel. Essa função permite recuperar os valores de ano sem repetições de cada quadro. A aplicação da função ocorre ao inserir a fórmula presente na figura 11 em uma célula, onde o intervalo desejado é, neste caso, a coluna "ANO" dos quadros de dados.

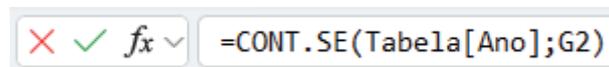
Figura 11 – Expressão “ÚNICO” no Excel.



Fonte: o autor (2024).

Em seguida, a função CONT.SE foi utilizada para contar a frequência de cada ano nos quadros 5 e 6, permitindo determinar o número de TCCs sem palavras-chave e sem resumo para cada ano. A fórmula aplicada está presente na figura 12, em que o intervalo corresponde à coluna de anos e o valor a ser comparado está na célula onde o ano único foi recuperado.

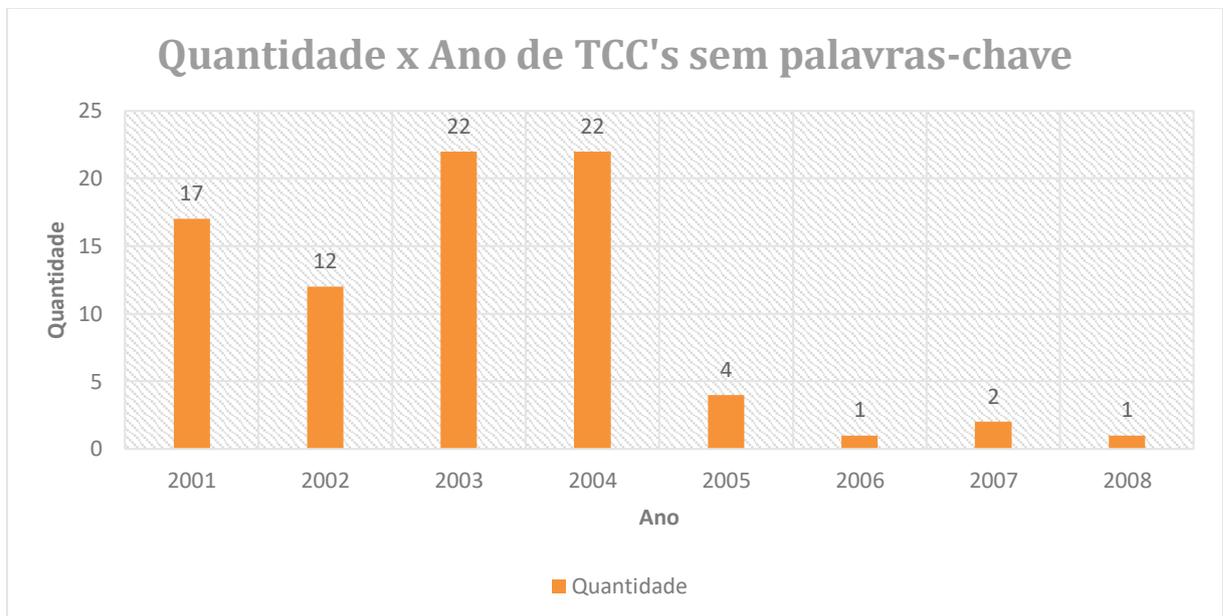
Figura 12 – Expressão “CONT.SE” no Excel.



FONTE: o autor (2024).

Após aplicar as fórmulas mencionadas, foi possível recuperar os valores de contagem de TCCs por ano nos quadros 5 e 6, possibilitando a construção dos gráficos de colunas, apresentados na Figura 13 e Figura 14, respectivamente.

Figura 13 – Relação quantidade x ano de TCC's sem palavras-chave.



Fonte: o autor (2024).

A partir da análise da Figura 13, observa-se que a maior ocorrência de TCCs sem palavras-chave está concentrada nos primeiros anos de formação do curso de Gestão da Informação da UFPR, iniciado em 1998. Esse fenômeno pode ser explicado

pela falta de um padrão estabelecido para a normatização das palavras-chave, característico das turmas pioneiras.

Figura 14 - Relação quantidade x ano de TCC's sem resumo.



Fonte: o autor (2024).

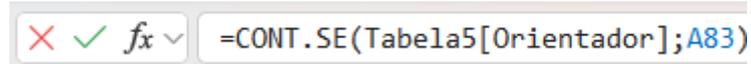
Em relação aos TCCs sem resumo, a análise não revela um padrão de quantidade por ano ou agrupamento temporal que justifique a ausência do resumo. Isso sugere que a falta de palavras-chave e resumo são provavelmente erros pontuais, que ocorreram e não foram corrigidos adequadamente ao longo do tempo.

Para complementar o estudo, buscou-se compreender outros padrões dentro da amostra de TCCs. Nesse sentido, considerou-se relevante investigar o impacto dos orientadores na formação acadêmica dos discentes, além de identificar a distribuição das orientações entre os docentes. Com isso, a análise passa a se concentrar na seção 4.2.3, onde serão examinados os orientadores que orientaram o maior número de TCCs no curso de Gestão da Informação da UFPR até 2023.

#### 4.2.3 Orientadores que orientaram o maior número de de TCC's do curso de Gestão da Informação até 2023

O Quadro 10, apresentado no Apêndice A, exibe um ranking em ordem decrescente dos orientadores com base na quantidade de TCCs que orientaram. Para obter essas informações, utilizou-se a função CONT.SE na coluna "Orientador" da planilha fornecida pela SiBi. A função foi aplicada filtrando pelo nome do autor, que, no exemplo da Figura 15, corresponde à célula "A83".

Figura 15 – Exemplo da função CONT.SE para os autores.



`=CONT.SE(Tabela5[Orientador];A83)`

Fonte: o autor (2024).

Com os dados recuperados, foi possível classificar a tabela do quadro 10 contendo as colunas “Orientador”, “Quantidade de TCCs” e “Situação” em ordem decrescente, destacando os orientadores que supervisionaram o maior número de TCCs ao longo dos anos do curso de Gestão da Informação da UFPR, até 2023. A análise revelou que os três primeiros orientadores com maior quantidade de TCCs continuam ativos no curso.

Para aprofundar a análise dos três orientadores mais atuantes, foi realizada uma distribuição dos TCCs orientados por ano. Para isso, foi utilizado o CONT.SES, que permite filtrar os dados de acordo com múltiplos critérios, como nome do orientador e ano. A fórmula foi aplicada conforme o exemplo apresentado na Figura 16, onde o nome do orientador e o ano do TCC foram os filtros escolhidos.

Figura 16 – Exemplo CONT.SES.

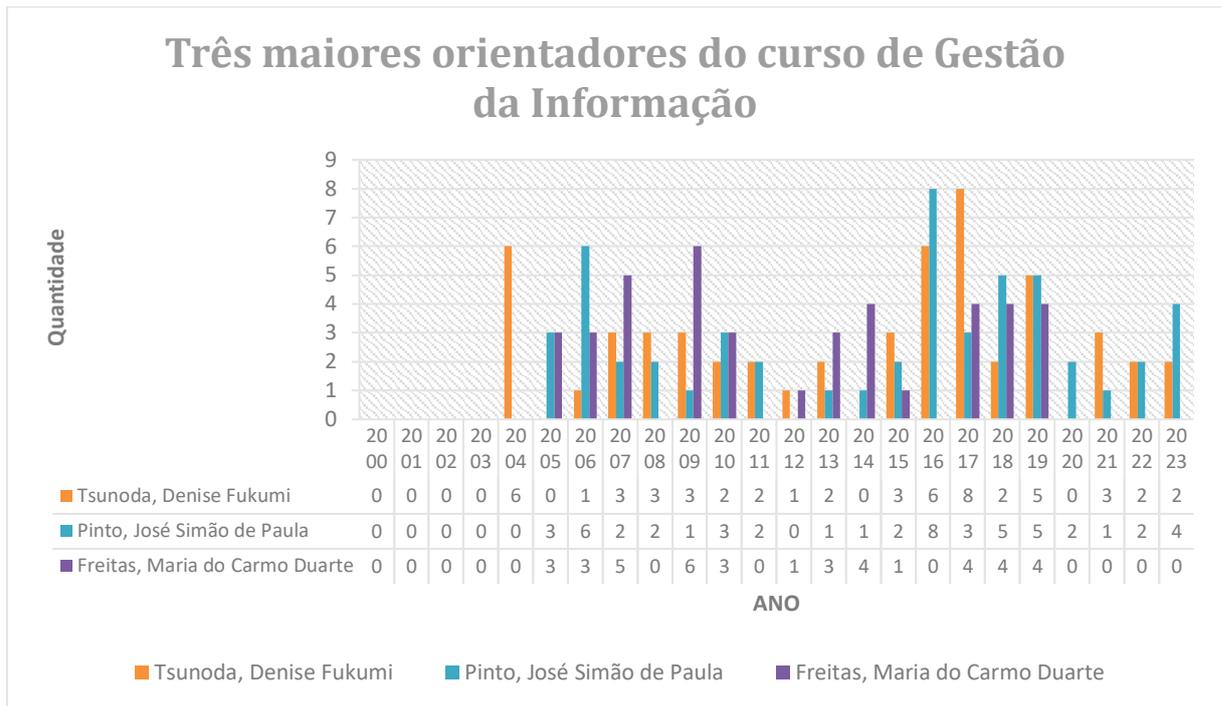


`=CONT.SES(Tabela5[Ano];D83;Tabela5[Orientador];$A$83)`

Fonte: o autor (2024).

Após recuperar os valores, como ilustrado no quadro 9 do Apêndice A, foi possível construir o gráfico da Figura 17, que demonstra a quantidade de TCCs orientados por ano pelos três principais orientadores.

Figura 17 – Distribuição de TCC's por ano dos três principais orientadores.



Fonte: o autor (2024).

A partir da análise do gráfico, é possível perceber que um dos principais fatores que contribui para o maior número de TCCs orientados é o tempo de atuação no curso, mais especificamente o número de anos de docência, e não uma maior quantidade de orientações por ano. Quando se observa a quantidade total de TCCs produzidos ao longo dos anos do curso de Gestão da Informação até 2023, verifica-se que os três primeiros orientadores são responsáveis por 26,62% do total, ou seja, por 148 dos 556 TCCs produzidos no curso.

#### 1. Denise Fukumi Tsunoda (1ª posição)

A Prof.<sup>a</sup> Denise Fukumi Tsunoda ocupa a primeira posição no ranking com um total de 54 orientações. Seu histórico de orientações começou em 2004, e ela continua ativa no curso até 2023, completando 20 anos de atuação. De acordo com seu currículo Lattes, seus principais temas de interesse e atuação incluem:

- Inteligência artificial;
- Machine learning;
- Deep learning;
- Descoberta de padrões em banco de dados;
- Mineração de dados;
- Mineração de processos;

- Mineração de textos;
- Computação evolucionária;
- Algoritmos genéticos;
- Programação genética;
- Análise de dados.

## 2. Prof. José Simão de Paula Pinto (2ª posição)

O Prof. José Simão ocupa a segunda posição com 53 orientações. Iniciou suas orientações em 2005 e continua ativo no curso até 2023, completando 20 anos de atuação. Seus interesses e áreas de atuação, conforme seu currículo Lattes, são:

- Internet das coisas (IoT) e suas variantes;
- Administração e análise de dados;
- Privacidade, LGPD e questões éticas de uso e acesso a dados;
- Informática médica, sistemas cognitivos e comunicação entre cérebro e computador (BCI/BMI).

## 3. Prof. Maria do Carmo Duarte Freitas (3ª posição)

A Prof. Maria do Carmo Duarte Freitas ocupa a terceira posição com 41 orientações. Ela começou a orientar em 2005 e segue ativa no curso até 2023, totalizando 20 anos de contribuição. Os temas de interesse, conforme seu currículo Lattes, são:

- Inovação em educação;
- Formação docente em engenharia;
- Competência docente digital;
- Educação aberta;
- Ciência aberta;
- Engenharia e gestão da informação e do conhecimento;
- Lean information management;
- Lean office;
- Tecnologia de informação e comunicação;
- Gestão de projeto e do ambiente construído;
- Sustentabilidade;
- Economia circular.

Em resumo, os três principais orientadores possuem uma longa trajetória no curso, com 20 anos de contribuição cada um, e sua atuação abrange uma ampla gama de temas avançados nas áreas de tecnologia, educação, gestão e inovação.

Além da análise dos três principais orientadores, foi possível identificar, por meio do quadro 9, uma disparidade no número de orientações entre os docentes ativos do curso de Gestão da Informação da UFPR, independentemente do tempo de atuação de cada docente no curso. Observa-se que não há uma distribuição equilibrada de orientandos entre os docentes habilitados para orientar, evidenciando que alguns professores acumulam um número excessivo de orientações, enquanto outros possuem uma carga consideravelmente menor. Tal desigualdade pode acarretar uma sobrecarga de trabalho para determinados docentes.

A partir da análise dos três primeiros orientadores, foi possível ver que ainda estão ativos lecionando no curso de Gestão da Informação da UFPR, dessa maneira, se teve a ideia de fazer uma comparação entre os docentes ainda ativos e os aposentados.

#### 4.2.4 Produção de TCC's docentes ativos x aposentados.

No contexto da categorização dos orientadores como "Aposentados", tal designação refere-se a docentes que não exercem mais atividades ativas no curso de Gestão da Informação, independentemente de terem ocupado anteriormente cargos como professor adjunto, substituto ou titular. Para essa categorização, foi utilizado o índice de professores ativos criado anteriormente.

O quadro 11 do Apêndice A apresenta a quantidade de TCCs por ano orientados por professores ativos e aposentados. Para recuperar as informações necessárias para a construção desse quadro, foram seguidos os seguintes passos metodológicos:

1. Criação de índice de professores ativos

Primeiramente, foi criado um índice com os nomes dos professores ativos no curso de Gestão da Informação da UFPR. Este índice foi baseado nas informações fornecidas na página de docentes do Departamento de Ciência e Gestão da Informação (DECIGI), que lista os professores atualmente em exercício no curso.

## 2. Criação de coluna de categorização

Foi feita uma cópia da coluna “Orientador” da planilha fornecida, e em seguida, foi criada uma coluna chamada “Situação” com o objetivo de categorizar os orientadores como "Ativo" ou "Aposentado", de acordo com sua situação no curso.

## 3. Categorização utilizando funções do Excel

Para realizar a categorização, foi aplicada uma combinação de funções do Excel para identificar se o nome do orientador estava presente no índice de professores ativos. Caso o nome fosse encontrado no índice, a célula da coluna “Situação” foi preenchida com o valor "Ativo". Caso contrário, o valor atribuído foi "Aposentado". As funções utilizadas para essa categorização foram:

- **SE:** Para verificar a condição de o orientador ser ativo ou aposentado.
- **ÉNÚM:** Para verificar se a função CORRESP encontrou um número, indicando que o nome do orientador está presente no índice de ativos.
- **CORRESP:** Para procurar o nome do orientador na lista de professores ativos.

Essa metodologia permitiu categorizar corretamente os orientadores como ativos ou aposentados, facilitando a análise da distribuição de TCCs orientados por cada grupo ao longo dos anos.

Figura 18 – Fórmula para categorizar ativo ou aposentado.

The image shows the Excel formula bar with the following formula: `=SE(ÉNÚM(CORRESP(I2;'TCC Orientador'!$A$59:$A$74; 0));"Ativo"; "Aposentado")`

Fonte: o autor (2024).

Após a categorização dos orientadores na coluna "Situação", utilizando a função SE, ÉNÚM, e CORRESP, foi aplicada a função CONT.SES para contar a quantidade de TCCs orientados por professores ativos e aposentados em cada ano.

A função CONT.SES foi utilizada para contar, de forma condicional, as ocorrências de "Ativo" e "Aposentado" na coluna "Situação", filtrando por ano. A aplicação da fórmula ocorreu da seguinte maneira, conforme a figura 19:

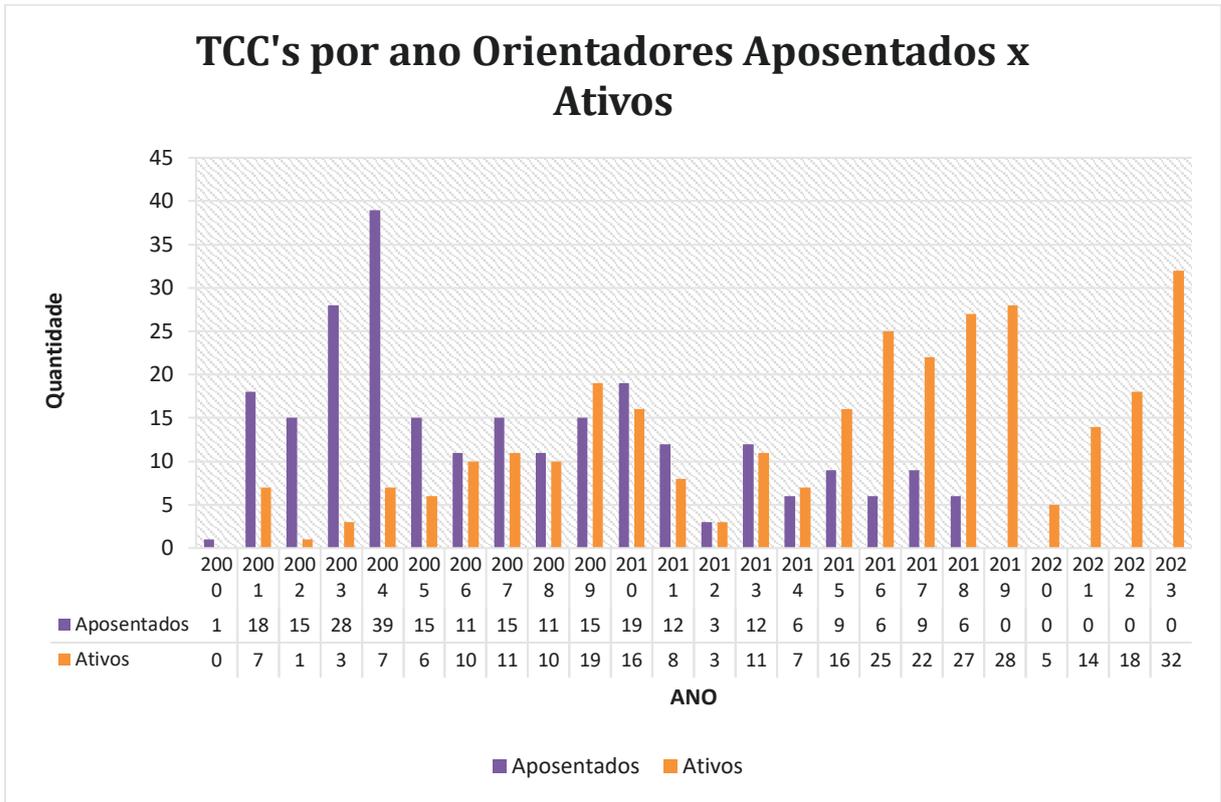
Figura 19 – Fórmula para contar ativo ou aposentado.

The image shows the Excel formula bar with the following formula: `=CONT.SES(Tabela5[Ano];C56;Tabela5[Situação];"Ativo")`

Fonte: o autor (2024).

Dessa forma foi possível estabelecer os registros do quadro 11 do Apêndice A e realizar a construção do gráfico da figura 20.

Figura 20 – Distribuição de TCC's por ano de orientadores aposentados x ativos.



Fonte: o autor (2024).

A análise do gráfico indica que, nos primeiros anos do curso de Gestão da Informação da UFPR, houve uma predominância de orientação de TCCs por parte de professores aposentados, enquanto os professores que hoje ainda são ativos eram menos numerosos e, provavelmente, haviam acabado de começar a sua atuação no curso. No entanto, é notável que, mesmo nos primeiros anos do curso, há registros de professores ainda em atividade, o que sugere que alguns docentes possuem mais de 20 anos de carreira no curso, permanecendo ativos ao longo de todo esse período.

Considerando os dados, observa-se que os professores aposentados foram responsáveis pela orientação de 250 TCCs, o que corresponde a 44,96% do total de TCCs produzidos até 2023. Já os professores ativos hoje orientaram 306 TCCs, representando 55,04% do total de orientações realizadas.

Essa distribuição entre professores ativos e aposentados ao longo dos anos reflete a continuidade da atuação de docentes com longa trajetória na instituição, evidenciando a experiência acumulada no curso de Gestão da Informação da UFPR.

Para apresentar um panorama temático atual do curso de Gestão da Informação da UFPR, foi realizada uma análise de palavras-chave por autor ativo e suas áreas de interesse.

#### 4.2.5 Análise das palavras-chave por autor ativo e suas áreas de interesse.

A análise das palavras-chave dos orientadores foi realizada com o objetivo de estabelecer um panorama temático atual dos docentes do curso de Gestão da Informação da UFPR. Para isso, foi necessário recorrer a uma série de ferramentas e funções do Excel, organizadas em um processo sistemático. A seguir, descreve-se o procedimento utilizado para a recuperação e organização das palavras-chave, bem como a geração de um banco de dados temático.

1. **Criação do índice de orientadores e anos:** Inicialmente, foi criado um índice contendo os nomes dos orientadores e os anos de interesse. Esse índice serviu de filtro para a busca das palavras-chave associadas a cada orientador e ano.
2. **Uso do filtro avançado:** Utilizou-se a ferramenta de filtro avançado do Excel para selecionar o intervalo das colunas “Título”, “Ano”, “Orientador” e “Palavras-chave”. Esse filtro foi aplicado com base no índice de orientadores e anos, e as palavras-chave filtradas foram copiadas para uma nova aba da planilha.
3. **Separação das palavras-chave:** Na nova aba com as palavras-chave filtradas, foi aplicada a ferramenta “Texto para colunas” do Excel. Esta função separou o conjunto de palavras-chave presentes nas células, distribuindo-as individualmente em células distintas. As palavras-chave foram então organizadas em uma única coluna e ordenadas alfabeticamente.
4. **Criação do banco de dados de palavras-chave:** Após a organização das palavras-chave, um novo macro foi criado para copiar as palavras-chave ordenadas e, com base no filtro utilizado, copiar também o cabeçalho de cada categoria. Esse procedimento resultou na criação de uma tabela com um banco de dados contendo as palavras-chave recuperadas, organizadas por orientador e ano.
5. **Índice e contagem de palavras-chave:** Em uma aba separada, foi criado um índice para o banco de dados, utilizando a ferramenta “Remover duplicatas” para eliminar entradas repetidas. Em seguida, a função “CONT.SE” foi aplicada para contar quantas vezes cada palavra-chave se repetia no índice de palavras-chave dentro da respectiva tabela, permitindo uma análise quantitativa das palavras-chave mais frequentes.

Esse processo meticuloso possibilitou a construção de um panorama detalhado de cada orientador ativo no curso, com base nas palavras-chave dos TCCs orientados ao longo dos anos.

Com as informações obtidas nos currículos Lattes de cada orientador, foi possível realizar uma análise comparativa entre as áreas de interesse dos docentes e os TCCs que eles orientaram ao longo dos anos. Esse processo envolveu a comparação entre as palavras-chave atribuídas aos trabalhos e as áreas temáticas destacadas nos currículos dos orientadores, com o objetivo de identificar padrões, tendências e a congruência entre os temas tratados nos TCCs e as especializações dos docentes. Partiu-se da premissa de que os orientandos, frequentemente, selecionam seus orientadores com base na área de atuação destes, priorizando, assim, a afinidade temática em relação às linhas de pesquisa desenvolvidas.

#### 4.2.5.1 Professor Doutor Andre Vieira de Freitas Araujo.

O docente Andre Vieira de Freitas Araujo tem interesses amplos no campo da Bibliografia, História e Teoria, Gestão de Documentos, Preservação Documental, entre outros, com uma forte ênfase nas áreas de Patrimônio e Memória, História do Livro e das Bibliotecas. Ele orientou um único TCC, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 12 do Apêndice A, dessa maneira, podemos analisar a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse. É importante destacar que o Prof. Andre Vieira de Freitas Araujo é o professor que está há menos tempo no quadro de docentes do DECIGI, o que justifica a existência de apenas uma orientação de TCC.

Figura 21 – Nuvem de palavras-chave relacionadas ao docente Andre Vieira de Freitas Araujo.

## **Produto/Serviço Informacional** **Eleição Brasileira** **Dados Eleitorais** **Dashboard** **Visualização Da Informação**

Fonte: o autor (2024).

## 1. Organização do Conhecimento (Aspectos Históricos e Epistemológicos)

- **Palavras-chave relevantes:** Produto/Serviço Informacional (1); Visualização da Informação (1).
- **Conexão:** A organização do conhecimento envolve o tratamento e a estruturação de informações. O termo visualização da informação pode estar relacionado ao estudo de como organizar e apresentar dados de forma compreensível, um aspecto essencial para a gestão do conhecimento. A palavra Produto/Serviço Informacional também se conecta ao conceito de gestão e organização de informações, principalmente em ambientes digitais.
- **Contribuição:** As orientações, ao explorarem como visualizar informações e como transformar dados em produtos informacionais, contribuem para a formação dos alunos no campo da organização e apresentação do conhecimento, o que é essencial para a gestão da informação.

## 2. Patrimônio e Memória

- **Palavras-chave relevantes:** Dados Eleitorais (1); Eleição Brasileira (1)
- **Conexão:** O estudo de dados eleitorais e da eleição brasileira pode ser associado ao campo de patrimônio e memória, pois a preservação de dados históricos e eleitorais faz parte da construção da memória histórica de um país. Estes dados podem ser fontes importantes para estudar o passado e os eventos históricos significativos.
- **Contribuição:** As palavras-chave sugerem uma orientação voltada para a análise de fontes históricas e dados eleitorais, contribuindo para a reflexão sobre como a informação e os dados são preservados para a memória coletiva e como as bibliotecas e arquivos podem desempenhar um papel importante na preservação dessa memória.

#### 4.2.5.2 Professora Doutora Paula Carina de Araújo

A docente Paula Carina de Araújo tem interesses nos temas de ciência aberta, estudos métricos de informação, políticas científicas e gestão da informação legal. Ela orientou um total de 7 TCC's, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 13 do Apêndice A, dessa maneira, podemos relacioná-las com suas áreas de interesse fornecendo um panorama temático.

Figura 22 – Nuvem de palavras-chave relacionadas a docente Paula Carina de Araújo.



Fonte: o autor (2024).

#### 1. Ciência Aberta

- **Palavras-chave relevantes:** Ciência Aberta (2), Projetos de Ciência Aberta (1).
- **Conexão:** A ciência aberta envolve a prática de tornar os processos de pesquisa, dados e publicações científicas acessíveis e compartilháveis. As palavras-chave relacionadas a ciência aberta indicam que a docente orienta projetos que promovem o acesso aberto a informações científicas, o que é fundamental para a democratização do conhecimento.
- **Contribuição:** Essa área é fundamental para o curso de Gestão da Informação, pois prepara os alunos para trabalhar com a gestão e o compartilhamento eficiente de informações científicas, promovendo a transparência e a colaboração no campo da pesquisa.

#### 2. Estudos Métricos de Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Análise Bibliométrica (1), Métricas (1), Periódico Científico (1), Produção Científica (1).
- **Conexão:** Os estudos métricos de informação envolvem a análise quantitativa de dados relacionados à produção e ao impacto científico, como artigos, periódicos e citações. As palavras-chave associadas à análise bibliométrica, métricas e produção científica refletem a aplicação de métodos quantitativos para avaliar e entender como a informação circula e é utilizada na academia.
- **Contribuição:** Essas orientações ajudam os alunos a desenvolverem competências em métricas e análise da informação e em como analisar a produção científica, informações e impacto dos periódicos, o que é essencial para a tomada de decisões e para o desenvolvimento de políticas científicas informadas. Além de desenvolverem competências para a aplicação dos estudos métricos nos mais diferentes contextos, inclusive em organizações e na tomada de decisão.

### 3. Políticas Científicas

- **Palavras-chave relevantes:** Política Editorial (1), Implicações do Plágio Acadêmico (1), Plágio Acadêmico (1).
- **Conexão:** As políticas científicas envolvem regras e diretrizes que orientam a produção e disseminação do conhecimento científico. As palavras-chave relacionadas a política editorial e plágio acadêmico estão diretamente ligadas à regulamentação da produção científica e ao controle ético da informação.
- **Contribuição:** As orientações na área de políticas científicas fornecem aos alunos o entendimento das diretrizes que governam a produção e distribuição da informação científica, além de capacitar os alunos a lidar com questões éticas como o plágio acadêmico, que afeta diretamente a gestão da informação e a integridade científica.

#### 4. Gestão da Informação Legal

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação (3), Tomada de Decisão (1).
- **Conexão:** A gestão da informação legal envolve a administração e organização de informações relacionadas a processos jurídicos e legais. A gestão da informação como uma palavra-chave está diretamente relacionada à maneira como as informações legais são estruturadas, acessadas e utilizadas dentro das organizações e em ambientes acadêmicos.
- **Contribuição:** Ao abordar a gestão da informação legal, a docente orienta os alunos sobre como administrar e proteger as informações jurídicas de maneira eficiente, um tema crucial para o curso de Gestão da Informação, visto que a manipulação de informações legais exige conformidade, precisão e segurança.

##### 4.2.5.3 Professor Doutor Elder Lopes Barboza

O docente Elder Lopes Barboza tem interesses nos temas de Gestão da Informação, Fluxos de informação, Gestão do Conhecimento, Inteligência Organizacional, Gestão de Documentos, Serviços de Informação, Metodologias para a Gestão a Informação, Formação e Atuação do Profissional da Informação. Ele orientou 2 TCC's, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 14 do Apêndice A, dessa maneira, podemos analisar a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 23 – Nuvem de palavras-chave relacionadas ao docente Elder Lopes Barboza.



Fonte: o autor (2024).

## 1. Gestão da Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação (2).
- **Conexão:** A gestão da informação envolve a administração e organização de dados e informações dentro das organizações. A presença da palavra-chave "Gestão da Informação" indica que os projetos orientados por Elder Lopes Barboza estão alinhados com o núcleo central do curso, focando em como gerir de maneira eficiente as informações no contexto organizacional.
- **Contribuição:** Essas orientações ajudam os alunos a compreender como estruturar, organizar e gerir a informação de forma estratégica, assegurando que a informação correta esteja acessível no momento certo e para as pessoas certas, fundamental para qualquer organização.

## 2. Gestão de Documentos

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão Documental (1).
- **Conexão:** A gestão documental está intimamente relacionada à gestão da informação, mas com foco específico nos documentos que compõem as informações corporativas. Isso inclui a organização, armazenamento e recuperação de documentos, algo essencial para a eficiência operacional.
- **Contribuição:** Ao abordar a gestão documental, as orientações proporcionam aos alunos habilidades para lidar com os desafios do arquivamento e recuperação de documentos, o que é uma parte essencial da gestão da informação no ambiente organizacional.

## 3. Fluxos de Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Necessidades da Informação (1).
- **Conexão:** Fluxos de informação se referem ao movimento da informação dentro de uma organização, e as necessidades da informação são um aspecto crucial desses fluxos. Entender as necessidades de informação das partes interessadas dentro da organização é vital para projetar sistemas e processos eficazes de fluxo de dados.
- **Contribuição:** Este tema contribui para a formação dos alunos, fornecendo uma compreensão de como a informação circula e de como identificar as

necessidades de informação, aspectos essenciais para o sucesso da gestão da informação.

#### 4. Inteligência Organizacional

- **Palavras-chave relevantes:** Sucesso do Cliente (1).
- **Conexão:** A inteligência organizacional envolve a capacidade de uma organização para usar sua informação e conhecimento para se adaptar e inovar. O sucesso do cliente está diretamente relacionado a isso, pois uma organização inteligente consegue atender melhor às necessidades dos clientes por meio da gestão estratégica da informação.
- **Contribuição:** As orientações relacionadas a inteligência organizacional preparam os alunos para aplicar técnicas de gestão da informação de maneira a melhorar o desempenho organizacional e atender às necessidades dos clientes, reforçando o papel da informação como recurso estratégico.

#### 4.2.5.4 Professora Doutora Sônia Maria Breda

A docente Sônia Maria Breda orientou 19 TCC's com foco nas áreas de ciência da informação, especialmente nas temáticas relacionadas à organização da informação e do conhecimento, e metodologia da pesquisa. A partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 15 do Apêndice A, dessa maneira, podemos relacioná-las com suas áreas de interesse fornecendo um panorama temático. A análise das palavras-chave utilizadas nas orientações revela uma forte ênfase em temas que conectam a gestão da informação, a representação e recuperação da informação, e a ética na gestão informacional.

Figura 24 – Nuvem de palavras relacionadas a docente Sônia Maria Breda.



Fonte: o autor (2024).

#### 1. Organização da Informação e do Conhecimento

- **Palavras-chave relevantes:** Indexação (2); Indexação de Imagens Digitais (1); Mapeamento da Informação (1); Representação da Informação (1); Representação do Conhecimento (1); Representação de Imagens Fotográficas (1); Representação Imagética (1); Recuperação da Informação (1)

- **Conexão:** A indexação e a representação da informação são aspectos fundamentais na organização da informação. O processo de indexação de imagens digitais e o estudo de representação de imagens fotográficas e representação imagética mostram a aplicação desses conceitos em mídias visuais. A recuperação da informação é outro elemento central, ligado à capacidade de acessar e utilizar a informação organizada.
- **Contribuição:** Essas palavras-chave demonstram a preocupação da docente com métodos e práticas para organizar e estruturar a informação, tanto textual quanto visual, facilitando o processo de recuperação e acesso à informação. Isso é essencial no campo da gestão da informação, pois envolve práticas de organização, classificação e acesso à informação dentro de sistemas de informações complexos.

## 2. Metodologia da Pesquisa

- **Palavras-chave relevantes:** Ética Acadêmica (1); Ética Discente (1); Ética Profissional (1); Prática Docente (1); Sociedade da Informação (1)
- **Conexão:** A ênfase em ética acadêmica, ética discente e ética profissional reflete a preocupação da docente com as implicações éticas das práticas de pesquisa e do uso da informação. A prática docente e a sociedade da informação conectam-se à reflexão sobre o papel dos profissionais da informação na sociedade moderna e suas responsabilidades no processo de ensino e aprendizagem.
- **Contribuição:** Essas palavras-chave indicam uma abordagem crítica e ética da metodologia da pesquisa, com foco na ética e no comportamento dos envolvidos no processo de gestão da informação e pesquisa acadêmica. A reflexão sobre a sociedade da informação contribui para o entendimento das implicações sociais e culturais da gestão da informação, especialmente em um contexto de crescente digitalização e acessibilidade.

### 3. Gestão da Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação (1); Gerenciamento da Informação (2); Informação nas Organizações (1); Fluxos da Informação (1)
- **Conexão:** Gestão da informação e gerenciamento da informação são essenciais para a administração e organização de dados e informações dentro das organizações. Os fluxos da informação indicam o movimento e a circulação da informação dentro de um sistema, sendo crucial para entender como ela é compartilhada e utilizada em contextos organizacionais.
- **Contribuição:** Estas palavras-chave sublinham o foco da docente na gestão da informação dentro das organizações, abordando questões como o gerenciamento, a organização e a circulação da informação, essenciais para a criação de sistemas eficientes e eficazes de gestão da informação nas instituições.

### 4. Documentação e Arquivos

- **Palavras-chave relevantes:** Documentos Organizacionais (1); Arquivos Audiovisuais Telejornalísticos (1); Memória Documentária (1); Fotografia - Conservação e Restauração (1); Livros - Conservação e Restauração (1)
- **Conexão:** As palavras-chave relacionadas a documentos organizacionais, memória documentária e conservação de documentos, como fotografia e livros, indicam um foco na preservação e organização de diferentes tipos de documentos e mídias, incluindo arquivos audiovisuais e materiais impressos.
- **Contribuição:** A docente contribui para a formação no campo da gestão da informação ao enfatizar a importância da conservação e restauração de documentos, especialmente no contexto de documentos históricos ou sensíveis, como fotografia e livros. A memória documentária também é um conceito relevante, pois trata da preservação de informações vitais para a história e para as organizações.

## 5. Educação e Disseminação de Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Educação (1); Educação de Jovens e Adultos (1); Estudantes Universitários (1); Plágio (1); Letramento Digital (1).
- **Conexão:** As palavras-chave relacionadas à educação e ao letramento digital indicam um interesse em como os processos educacionais e o acesso à informação digital impactam o aprendizado. O estudo sobre plágio é uma questão ética importante na educação e pesquisa acadêmica.
- **Contribuição:** Essas palavras-chave indicam a preocupação da docente com a educação e o desenvolvimento de habilidades de letramento digital nos alunos, fundamentais para o domínio de gestão da informação. O combate ao plágio também é uma parte essencial da formação acadêmica responsável.

### 4.2.5.5 Professor Doutor Newton Corrêa de Castilho Júnior

O docente Newton Corrêa de Castilho Júnior tem interesses nos temas implicações dos processos cognitivos, nas estratégias, estruturas e relacionamentos organizacionais. Ele orientou 8 TCC's, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 16 do Apêndice A, dessa maneira, foi analisada a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 25 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Newton Corrêa de Castilho Júnior.



Fonte: o autor (2024).

### 1. Processos Cognitivos e Estratégias Organizacionais

- **Palavras-chave relevantes:** Administração Estratégica (1), Planejamento Estratégico de Marketing (1), Planejamento (1), Competitividade (1), Controles Estratégicos (1), Vantagem Competitiva (1), Estratégia Colaborativa (1).
- **Conexão:** Essas palavras destacam o estudo das estratégias organizacionais e como os processos cognitivos influenciam decisões estratégicas em busca de vantagem competitiva e alinhamento organizacional.
- **Contribuição:** O docente explora como a gestão estratégica e os processos de decisão impactam o sucesso e a sustentabilidade das organizações, capacitando os alunos a planejar e implementar estratégias eficazes.

### 2. Estruturas e Relacionamentos Organizacionais

- **Palavras-chave relevantes:** Colaboração Interorganizacional (1), Gestão Colaborativa da Informação (1), Mudança Organizacional (1), Processos Organizacionais (1), Processo de Mudança (1).
- **Conexão:** Refletem o interesse em como as estruturas organizacionais e os relacionamentos, internos e externos, podem ser otimizados para melhorar a colaboração e a adaptação às mudanças.
- **Contribuição:** Esses temas permitem aos alunos compreender a dinâmica das relações organizacionais, especialmente em contextos colaborativos, e como gerir processos de mudança com eficácia.

### 3. Gestão da Informação e do Conhecimento

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação (7), Gestão do Conhecimento (1), Informação (1), Segurança da Informação (1).
- **Conexão:** As palavras evidenciam a importância de gerenciar informações e conhecimentos organizacionais, assegurando a integridade e o uso estratégico dos dados.
- **Contribuição:** Reforça as habilidades dos alunos em organizar, proteger e aplicar informações para a tomada de decisões e melhoria dos processos organizacionais.

#### 4. Educação e Marketing

- **Palavras-chave relevantes:** Instituições de Ensino Superior Privadas (1), Marketing Educacional (1), Planejamento de Marketing (1), Plano de Marketing (1), Mídias Sociais Digitais (1).
- **Conexão:** Indicam um foco em estratégias de marketing aplicadas ao setor educacional, destacando a relação entre planejamento, mídias digitais e atração de estudantes.
- **Contribuição:** O docente orienta trabalhos que ajudam os alunos a aplicar conceitos de gestão estratégica e marketing no setor educacional, desenvolvendo estratégias adaptadas às necessidades do mercado.

#### 4.2.5.6 Professor Doutor José Marcelo Almeida Prado Cestari

O docente José Marcelo Almeida Prado Cestari contribui para o curso de Gestão da Informação com uma ênfase significativa na melhoria de processos, desenvolvimento de sistemas e análise de dados. Ele tem interesses nos temas de CMMI, MPS.BR, Engenharia de Software, ISO 9001, Gestão de Projetos, Gestão de Desenvolvimento, Melhoria de Processos, Implantação de Modelos de Maturidade. Ele orientou 12 TCC's, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 17 do Apêndice A, dessa maneira, foi analisada a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 26 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente José Marcelo Almeida Prado Cestari.



Fonte: o autor (2024).

#### 1. CMMI e MPS.BR (Modelos de Maturidade)

- **Palavras-chave relevantes:** Melhoria Contínua (1), Mapeamento de Processos (1), Gestão de Processos (1), Framework Scrum (1), Metodologia Ágil (1).
- **Conexão:** O CMMI e o MPS.BR são modelos de maturidade utilizados para melhorar processos de software e gestão. As palavras-chave relacionadas a metodologias ágeis, mapeamento de processos e melhoria contínua estão diretamente alinhadas com esses modelos, focando na melhoria de processos organizacionais e no aumento da maturidade organizacional.

- **Contribuição:** O estudo desses modelos no contexto de gestão da informação oferece aos alunos uma visão de como otimizar processos e aumentar a eficiência dentro das organizações, algo essencial para garantir o alinhamento estratégico e a evolução contínua da gestão da informação.

## 2. Engenharia de Software

- **Palavras-chave relevantes:** Low-Code (1), Python (1), Análise de Dados (1), Dados Abertos (1), Mineração de Dados (1).
- **Conexão:** A engenharia de software está relacionada ao desenvolvimento de sistemas que suportam a análise de dados e a manipulação de grandes volumes de informações. As palavras-chave relacionadas à mineração de dados, análise de dados e Python indicam que as orientações estão ligadas ao desenvolvimento de soluções de software que tratam e processam dados, utilizando ferramentas como low-code e programação.
- **Contribuição:** Essas orientações fornecem aos alunos uma compreensão técnica sobre como a engenharia de software e as ferramentas de desenvolvimento podem ser usadas para processar e gerenciar grandes volumes de dados, o que é crucial para a gestão eficaz da informação nas organizações.

## 3. ISO 9001 e Gestão de Projetos

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão de Desempenho (1), Tomada de Decisão (1), Comunicação Organizacional (1), Gestão de Documentos (1), Gestão de Processos (1), Visualização da Informação (3), Dados Abertos Governamentais (1).
- **Conexão:** A ISO 9001 e a gestão de projetos envolvem o controle da qualidade e a eficiência na execução de projetos. As palavras-chave associadas a gestão de processos, gestão de documentos e gestão de desempenho sugerem uma abordagem focada no controle e melhoria da qualidade dos projetos, enquanto a visualização da informação apoia a tomada de decisão e a comunicação eficaz dentro da organização.
- **Contribuição:** As orientações sobre gestão de processos e gestão de documentos são fundamentais para alunos do curso de Gestão da

Informação, pois envolvem práticas de organização e controle de informações, essenciais para o sucesso em projetos e na qualidade dos processos organizacionais.

#### 4. Melhoria de Processos

- **Palavras-chave relevantes:** Melhoria Contínua (1), Mapeamento de Processos (1), Framework Scrum (1), Metodologia Ágil (1).
- **Conexão:** A melhoria de processos está intimamente ligada a metodologias como Scrum e metodologias ágeis, que ajudam as organizações a se adaptarem rapidamente às mudanças e a otimizar suas operações. O mapeamento de processos também é uma ferramenta central nesse campo, permitindo que as empresas identifiquem pontos de melhoria nos seus fluxos de trabalho.
- **Contribuição:** Estas abordagens ajudam a promover a melhoria contínua dentro das organizações, um conceito essencial na gestão de informação, onde a eficiência na gestão e utilização de dados e recursos é constantemente aprimorada.

#### 5. Implantação de Modelos de Maturidade

- **Palavras-chave relevantes:** Dados Abertos (1), Descoberta de Conhecimento (1), Web Analytics (1), Web User Behavior (1), Visualização da Informação (3).
- **Conexão:** A implantação de modelos de maturidade se reflete nas palavras-chave associadas ao processamento e análise de dados e à visualização de informações, que são essenciais para avaliar a maturidade organizacional em termos de gestão da informação e em como os dados são utilizados para tomada de decisões.
- **Contribuição:** O estudo desses temas prepara os alunos para avaliar e melhorar a maturidade das organizações em relação à gestão da informação, promovendo uma cultura de dados orientada para a melhoria contínua e a inovação.



## 1. Ciências Sociais Aplicadas e Gestão da Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação (1), Gerenciamento da Informação (1), Curso de Gestão da Informação (1), Comportamento Informacional (1), Busca de Informação (1), Uso da Informação (1).
- **Conexão:** Explora aspectos fundamentais da gestão da informação no contexto organizacional e comportamental.
- **Contribuição:** Introduz os estudantes aos conceitos e práticas centrais de gestão da informação, com foco na interação entre pessoas, tecnologias e processos.

## 2. Ciência da Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Necessidade de Informação (1), Necessidades de Informação (1), Excesso de Informação (1), Ansiedade de Informação (1), Normose Informacional (1).
- **Conexão:** Relaciona-se ao estudo da interação das pessoas com a informação, incluindo desafios como sobrecarga e déficit informacional.
- **Contribuição:** Forma profissionais capazes de compreender o papel da informação na sociedade e de propor soluções para problemas informacionais.

## 3. Avaliação de Unidades de Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Unidade de Informação (1), Avaliação da Qualidade (1), Prestação de Serviços - Avaliação (1), Biblioteca Universitária (1).
- **Conexão:** Foco na análise e na avaliação de serviços e unidades de informação para garantir sua eficiência e relevância.
- **Contribuição:** Ajuda a preparar os alunos para avaliar e propor melhorias em unidades de informação como bibliotecas e serviços especializados.

## 4. Demandas e Necessidades de Informação em Saúde

- **Palavras-chave relevantes:** Paciente com Epilepsia (1), Cuidador (1), Ansiedade de Informação (1), Informação Utilitária (1).

- **Conexão:** Foco em como pacientes, cuidadores e profissionais da saúde lidam com suas necessidades e demandas informacionais.
- **Contribuição:** Incentiva a compreensão e o desenvolvimento de sistemas e serviços voltados à informação em saúde.

#### 5. Indicadores e Informação Hospitalar

- **Palavras-chave relevantes:** Indicadores não aparecem explicitamente, mas temas relacionados, como Avaliação da Qualidade (1), podem ser considerados na análise.
- **Conexão:** Relaciona-se ao monitoramento de qualidade e eficiência em contextos hospitalares e de saúde.
- **Contribuição:** Ajuda os alunos a aplicarem práticas informacionais em ambientes de saúde, com foco na melhoria de processos e resultados.

#### 6. Informação Tecnológica

- **Palavras-chave relevantes:** Informação Tecnológica (2), Serviço de Informação Tecnológica (1), Tecnologia da Informação (1), Serviço de Resposta Técnica (1).
- **Conexão:** Explora o papel da informação tecnológica e sua aplicação em contextos organizacionais e industriais.
- **Contribuição:** Prepara os alunos para lidar com a gestão e o uso de tecnologias voltadas para o setor de informação.

#### 7. Marketing e Pesquisa de Mercado

- **Palavras-chave relevantes:** Marketing (1), Pesquisa de Mercado (1).
- **Conexão:** Estuda o uso da informação para melhorar estratégias de mercado e relacionamento com clientes.
- **Contribuição:** Introduz ferramentas de análise mercadológica e o papel da informação no planejamento estratégico.

#### 8. Inclusão e Acessibilidade Informacional

- **Palavras-chave relevantes:** Acessibilidade (1), Ferramentas Assistivas (1), Deficiência Visual (1), Idosos (1).



## 1. Uso de Tecnologia em Governo e Cidades

- **Palavras-chave relevantes:** Governança de Dados (1), Gestão Pública (1), Governo (1), Pequenos Municípios (1), Tecnologias Digitais (1), TICS (1), TIC Domicílios 2021 (1), Gestão de Projetos (1).
- **Conexão:** A aplicação de tecnologias no contexto governamental e de cidades está refletida nas palavras-chave que abordam a governança de dados, gestão pública e o uso de tecnologias digitais para otimizar serviços e processos em pequenas cidades e no governo.
- **Contribuição:** Essa temática traz à tona questões relacionadas à transformação digital no setor público e como a tecnologia pode apoiar a governança eficiente, alinhada com o curso de Gestão da Informação.

## 2. e-Participação

- **Palavras-chave relevantes:** Compartilhamento (1), Redes Sociais (2), Facebook Ads (1), Google Ads (1), Marketing Digital (1), Marketing de Conteúdo (1), Storytelling com Dados (1).
- **Conexão:** A e-Participação está diretamente ligada ao uso das redes sociais e plataformas digitais como espaços de interação entre cidadãos e governo ou outras instituições. A presença de ferramentas como Google Ads e Facebook Ads também sugere uma abordagem voltada à promoção de participação digital.
- **Contribuição:** As orientações abordam como as plataformas digitais podem ser utilizadas para engajar a sociedade em processos de participação, aumentando a transparência e a comunicação, componentes essenciais da gestão da informação em contextos digitais.

## 3. Digital Social Innovation

- **Palavras-chave relevantes:** Empreendedorismo Sustentável (1), Consciência Ambiental (1), Consumo Sustentável (1), Startups Digitais (1), Gestão de Resíduos Sólidos (1).
- **Conexão:** A inovação social digital é refletida nas iniciativas voltadas ao uso de tecnologias para promover sustentabilidade e mudanças sociais, como o empreendedorismo sustentável e a gestão de resíduos sólidos.

- **Contribuição:** Essa área envolve o uso de tecnologias digitais para gerar soluções sociais e ambientais, alinhando a inovação tecnológica com a sustentabilidade e o empreendedorismo, temas que se conectam com a gestão de dados e da informação na sociedade digital.

#### 4. Governança de TI

- **Palavras-chave relevantes:** Governança de Dados (1), Maturidade Analítica (1), Data Driven (1), Data Mesh (1), Data Owner (1), Mineração de Dados (1), Big Data Analytics (1), Business Intelligence (1), Inteligência de Negócios (1).
- **Conexão:** A governança de TI está presente nas palavras-chave que envolvem práticas e ferramentas para a gestão de dados e informações, como Data Driven, Mineração de Dados e Business Intelligence. Estes conceitos são fundamentais para a governança de TI, onde as organizações precisam garantir a gestão estratégica e segura das informações.
- **Contribuição:** O ensino de boas práticas de governança de TI e o uso de ferramentas analíticas ajudam os alunos a compreender como gerenciar dados de forma estratégica e eficaz em uma organização, um aspecto central na gestão da informação.

#### 5. Planejamento Estratégico

- **Palavras-chave relevantes:** Planejamento Estratégico (1), Alinhamento Estratégico (1), Tomada de Decisão (1), Metodologia Ágil (1), Project Management (1), Indicadores (1), Métricas (1), Metrics (1).
- **Conexão:** O planejamento estratégico é apoiado por palavras-chave que indicam a aplicação de indicadores de desempenho, metodologias ágeis e ferramentas de análise para a gestão e execução de estratégias empresariais e organizacionais.
- **Contribuição:** As abordagens de planejamento estratégico, alinhadas com indicadores e métricas, são fundamentais para a formação de alunos capazes de tomar decisões informadas e gerenciar processos de maneira eficiente dentro do contexto organizacional, diretamente ligado à gestão da informação.

#### 4.2.5.9 Professor Doutor Rodrigo Eduardo Botelho Francisco

As orientações de TCC do professor Rodrigo Eduardo Botelho Francisco promovem o estudo crítico e aplicado de temas como cibercultura, redes sociais, inteligência artificial e vulnerabilidades digitais. Essas contribuições fortalecem o curso de Gestão da Informação ao oferecer uma abordagem interdisciplinar que conecta comunicação, tecnologia e informação, preparando os alunos para lidar com os desafios da era digital. Ele tem interesses nos temas de comunicação e informação, com ênfase em temas como Cibercultura, Ciberjornalismo, plataformas digitais, redes sociais digitais, gestão de conteúdos, vulnerabilidades digitais, competências infocomunicacionais e divulgação científica.

Ele orientou 10 TCC's, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 20 do Apêndice A, dessa maneira, foi analisada a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 28 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Rodrigo Eduardo Botelho Francisco.



Fonte: o autor (2024).

### 1. Cibercultura e Redes Sociais Digitais

- **Palavras-chave relevantes:** Cibercultura (1), Nômades Digitais (1), Linchamento Virtual (1), Fake News (1), Notícias Falsas (1), Twitter (1), Wordpress (1).
- **Conexão:** Exploram os impactos culturais, sociais e comportamentais do uso da internet, redes sociais e ferramentas digitais no cotidiano.
- **Contribuição:** Introduz a análise crítica das dinâmicas da sociedade conectada, oferecendo aos alunos uma visão aprofundada sobre os desafios e oportunidades da cibercultura no contexto da gestão da informação.

### 2. Gestão de Conteúdos e Plataformas Digitais

- **Palavras-chave relevantes:** Sistemas Gerenciadores de Conteúdo (1), Design da Informação (1), Gerenciamento da Informação - Turismo (1), Wordpress (1), Sistemas de Apoio à Decisão (1).
- **Conexão:** Relaciona-se ao uso de plataformas digitais e sistemas de gestão de conteúdos para organizar, disseminar e facilitar o acesso à informação.
- **Contribuição:** Capacita os alunos a entenderem e utilizarem ferramentas de gerenciamento de conteúdos e tecnologias digitais, fundamentais na gestão de informações em diferentes setores.

### 3. Competências Infocomunicacionais

- **Palavras-chave relevantes:** Sobrecarga de Informação (1), Excesso de Informação (1), Acessibilidade Informacional (1), Comportamento Informacional (1).
- **Conexão:** Abordam a relação dos usuários com o volume crescente de informações digitais e suas competências para acessá-las, compreendê-las e usá-las.
- **Contribuição:** Prepara os alunos para lidar com desafios como sobrecarga de informação e acessibilidade, elementos críticos na gestão da informação.

#### 4. Vulnerabilidades Digitais

- **Palavras-chave relevantes:** Fake News (1), Notícias Falsas (1), Análise de Sentimento (1), Linchamento Virtual (1).
- **Conexão:** Investiga os riscos associados ao ambiente digital, como desinformação, manipulação de opiniões e comportamentos prejudiciais.
- **Contribuição:** Desenvolve competências para identificar e mitigar vulnerabilidades no fluxo informacional, promovendo o uso ético e responsável das tecnologias digitais.

#### 5. Divulgação Científica e Comunicação

- **Palavras-chave relevantes:** Estado do Conhecimento (1), Semiótica Aplicada (1), Fotografia Didática (1), Livro Didático (1), Inteligência Artificial (1), Ferramentas de IA (1), Métodos de IA (1).
- **Conexão:** Relaciona-se à disseminação de conhecimentos científicos por meio de estratégias eficazes de comunicação e design da informação.
- **Contribuição:** Habilita os alunos a participarem de processos de comunicação científica e design de conteúdos didáticos e informacionais.

#### 6. Trabalho e Educação em Ambientes Digitais

- **Palavras-chave relevantes:** Ensino Remoto (1), Jornada de Trabalho (1), Trabalho Remoto (1), Viagem e Trabalho (1), Universitários (1).
- **Conexão:** Analisa os impactos das tecnologias digitais no trabalho e na educação, especialmente em contextos de ensino a distância e trabalho remoto.
- **Contribuição:** Permite aos alunos refletirem sobre as transformações nos ambientes profissionais e educacionais causadas pelo avanço das tecnologias digitais, preparando-os para gerenciar informações nesses contextos.



distância. Essas áreas são alinhadas com os interesses em educação aberta e formação docente.

- **Contribuição:** A docente promove a modernização da educação, integrando metodologias digitais e incentivando a formação continuada, essenciais para preparar os alunos do curso para desafios na gestão da informação em contextos educacionais.

## 2. Gestão da Informação e do Conhecimento

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação (19); Gestão do Conhecimento (1); Gerenciamento da Informação (1); Fluxo Enxuto de Informação (2); Lean Information (1); Lean Office (2).
- **Conexão:** Os conceitos de gestão da informação e do conhecimento aparecem amplamente. O enfoque em fluxos enxutos de informação e práticas lean está diretamente conectado aos interesses da docente em lean information management e lean office.
- **Contribuição:** As orientações fortalecem as competências dos alunos em práticas otimizadas de gestão da informação, promovendo a eficiência e inovação organizacional no uso de informações.

## 3. Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC)

- **Palavras-chave relevantes:** Tecnologia da Informação (2); Redes Sociais (2); Marketing Digital (1); Repositórios Digitais (1); Usabilidade (4); Ergonomia da Informação (4).
- **Conexão:** O uso de TIC para disseminação de informações e a preocupação com a usabilidade e ergonomia da informação refletem o interesse da docente em como as tecnologias podem facilitar o acesso e o uso eficiente de dados e informações.
- **Contribuição:** A abordagem das TIC e a ênfase em usabilidade preparam os alunos para criar e gerenciar sistemas de informação intuitivos e acessíveis, essenciais no contexto da economia digital.

#### 4. Sustentabilidade e Economia Circular

- **Palavras-chave relevantes:** Ecologia da Informação (1); Fluxo Enxuto de Informação (2); Sustentabilidade (ligada indiretamente a melhorias organizacionais e fluxos enxutos).
- **Conexão:** O interesse por fluxos enxutos de informação e ecologia da informação alinha-se com os princípios de sustentabilidade e economia circular, promovendo práticas eficientes e conscientes na gestão de recursos informacionais.
- **Contribuição:** A docente introduz nos TCCs a relevância de práticas sustentáveis na gestão da informação, destacando a importância de reduzir desperdícios e criar sistemas mais sustentáveis.

#### 5. Gestão de Projetos e Ambientes

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão de Projetos (1); Planejamento Estratégico (1); Mudança Organizacional Enxuta (1); Ergonomia (4).
- **Conexão:** A integração de metodologias como o lean e a preocupação com a ergonomia e o planejamento refletem os interesses em gestão de projetos e otimização de processos.
- **Contribuição:** As orientações destacam a gestão de projetos como uma competência central para o curso, conectando aspectos organizacionais à eficiência e à ergonomia.

#### 6. Inovação e Criatividade

- **Palavras-chave relevantes:** Inovação (1); Criatividade (1); Design da Informação (2); Arquitetura da Informação (5).
- **Conexão:** A inovação no uso da arquitetura da informação e no design da informação conecta-se ao interesse em metodologias criativas e funcionais para a organização e apresentação da informação.
- **Contribuição:** Essas palavras-chave mostram como a docente enfatiza a criação de sistemas inovadores que são, ao mesmo tempo, visualmente atrativos e funcionalmente eficientes, características fundamentais para gestores de informação.

#### 4.2.5.11 Professor Doutor Edson Ronaldo Guarido Filho

As orientações de TCC do professor Edson Ronaldo Guarido Filho enfatizam a análise e o uso estratégico da informação, principalmente no contexto científico e organizacional. A ênfase em análises bibliométricas e cientométricas, aliada a temas de administração e teoria das organizações, oferece aos alunos uma formação que une a avaliação crítica de dados à prática de gestão, destacando a relevância da informação como recurso estratégico no mundo contemporâneo.

Ele orientou 10 TCC's, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 22 do Apêndice A, dessa maneira, foi analisada a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 30 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Edson Ronaldo Guarido Filho.



Fonte: o autor (2024).

#### 1. Análise Institucional e Administração da Justiça

- **Palavras-chave relevantes:** Informação Jurídica (1), Jurisprudência (1), Indicadores de Desempenho (1), Gestão da Informação (1).
- **Conexão:** Esses termos demonstram interesse em processos organizacionais e indicadores institucionais, com aplicação no contexto jurídico e organizacional.

- **Contribuição:** Promove o desenvolvimento de competências em análise de indicadores e processos institucionais, fundamentais para organizações públicas e privadas.

## 2. Sociologia da Ciência e Cientometria

- **Palavras-chave relevantes:** Cientometria (2), Bibliometria (2), Produção Científica (4), Indicadores (2), Periódicos (2), Fator de Impacto (1), Internacionalização (2), Qualis (1), Programas de Pós-Graduação no Brasil (1).
- **Conexão:** A ênfase em análises cientométricas e bibliométricas reflete o interesse em medir a produção científica e avaliar seu impacto.
- **Contribuição:** Fomenta habilidades de avaliação de publicações científicas e análise de redes de colaboração acadêmica, úteis para entender o panorama da produção científica e seu impacto na sociedade.

## 3. Teoria das Organizações

- **Palavras-chave relevantes:** Administração (2), Comunicação Organizacional (1), Cooperação (1), Estratégia (1), Nível Tático (1), Processos de Gestão da Informação (1), Gestão Esportiva (1).
- **Conexão:** Reflete o interesse na análise das estruturas organizacionais, suas estratégias e interações, com foco em desempenho e organização interna.
- **Contribuição:** Proporciona aos alunos uma visão crítica sobre estruturas e estratégias organizacionais, além de formas de melhorar os processos de comunicação e tomada de decisão.

## 4. Indicadores e Visualização da Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Indicadores (2), Visualização e Tratamento da Informação (1), Tomada de Decisão (1), Tecnologias da Informação (1).
- **Conexão:** Relaciona-se com o uso de indicadores para avaliar desempenho e tomar decisões baseadas em dados, alinhando-se à gestão da informação.

- **Contribuição:** Ensina os alunos a trabalhar com dados para monitorar processos, medir desempenho e tomar decisões informadas em contextos organizacionais.

#### 5. Ciência e Gestão da Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Ciência da Informação (1), Gestão da Informação (1), Gestão Pessoal da Informação (1), Processos de Gestão da Informação (1).
- **Conexão:** Essas palavras reforçam o papel da informação na gestão de processos organizacionais e pessoais.
- **Contribuição:** Capacita os alunos a gerenciar informações de maneira eficaz, tanto no nível organizacional quanto pessoal, uma competência central no curso de Gestão da Informação.

#### 6. Redes e Comunicação

- **Palavras-chave relevantes:** Redes Sociais (1), Mídias Sociais (1), Cooperação (1).
- **Conexão:** Explora como redes e mídias sociais facilitam a comunicação e a colaboração, com impacto em organizações e no compartilhamento de informações.
- **Contribuição:** Encoraja a compreensão do papel das redes sociais no fluxo informacional e na construção de relações organizacionais.

#### 4.2.5.12 Professor Doutor Celso Yoshikazu Ishida

As orientações de TCC do professor Celso Yoshikazu Ishida têm uma forte base em tecnologia e análise de dados, áreas essenciais para o curso de Gestão da Informação. Sua atuação contribui diretamente para formar profissionais capazes de coletar, processar e comunicar informações complexas de forma eficiente e estratégica. Ele tem interesses nos temas de computação evolucionária, aprendizado de máquina, mineração de dados, programação genética e classificação.

Ele orientou 10 TCC's, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 23 do Apêndice A, dessa maneira, foi analisada a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 31 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Celso Yoshikazu Ishida.



Fonte: o autor (2024).

#### 1. Mineração de Dados e Análise de Dados

- **Palavras-chave relevantes:** Mineração de Dados (1), Análise de Dados (1), KDD (1), Tratamento de Dados (1), Dados Abertos (1).
- **Conexão:** Essas palavras-chave refletem o uso de técnicas de mineração de dados para extração de conhecimento em grandes volumes de dados, alinhadas com os interesses do docente.

- **Contribuição:** Fornece aos alunos habilidades em análise de dados, extração de padrões e tomada de decisão baseada em dados, competências essenciais para o curso.

## 2. Visualização da Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Visualização da Informação (4), Dashboard em Departamento Jurídico (1), Visualização de Informações Jurídicas (1).
- **Conexão:** Relaciona-se ao interesse em transformar dados complexos em representações visuais para facilitar a compreensão e a tomada de decisão.
- **Contribuição:** Capacita os alunos a desenvolver dashboards e ferramentas visuais que melhoram a acessibilidade e a análise de informações organizacionais.

## 3. Aprendizado de Máquina e Classificação

- **Palavras-chave relevantes:** Sistemas para Tomada de Decisão (1), Inteligência de Negócios (1), Business Intelligence (1).
- **Conexão:** Embora as palavras-chave não mencionem diretamente aprendizado de máquina, os sistemas de BI e decisão estão alinhados com métodos de classificação e aprendizado usados para apoiar estratégias empresariais.
- **Contribuição:** Fomenta o uso de tecnologias de suporte à decisão e inteligência analítica para resolver problemas organizacionais.

## 4. Jogos Educacionais e Design

- **Palavras-chave relevantes:** Jogos Educacionais (1), Jogos Sérios (1), Design de Jogo (1), Lúdico (1).
- **Conexão:** Reflete o interesse em usar abordagens criativas, como jogos sérios e educacionais, para facilitar o aprendizado e a inovação.
- **Contribuição:** Explora aplicações interativas e inovadoras no ensino e na comunicação de informações, contribuindo para estratégias de aprendizado mais eficazes.

## 5. Tecnologia e Produtos de Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Produto de Informação (1), Plataforma (1), Software (1), Repositório de Vídeo (1), Tecnologia (1).
- **Conexão:** Esses temas destacam o desenvolvimento e a aplicação de tecnologias voltadas à organização e disseminação da informação.
- **Contribuição:** Prepara os alunos para a criação de ferramentas e sistemas tecnológicos que suportam a gestão e o acesso à informação em diversos contextos.

## 6. Tomada de Decisão e Indicadores

- **Palavras-chave relevantes:** Tomada de Decisão (3), Administração via Indicadores (1), Indicadores para Micro e Pequenas Empresas (1), Resultado Financeiro (1).
- **Conexão:** Relaciona-se ao uso de métricas e dados para orientar a tomada de decisão em diferentes contextos organizacionais.
- **Contribuição:** Ensina os alunos a trabalhar com indicadores e dados financeiros para gerar insights estratégicos.

### 4.2.5.13 Professora Doutora Joana Lemos Gusmão

As orientações de Joana Gusmão Lemos focam na interseção entre design da informação, tecnologias digitais e metodologias colaborativas, formando alunos com habilidades práticas e teóricas para trabalhar em ambientes digitais e colaborativos. Esses temas contribuem diretamente para o curso de Gestão da Informação, capacitando os alunos a lidarem com os desafios contemporâneos da comunicação e organização da informação, além de promoverem a inovação em plataformas digitais.

Ela tem interesses nos temas de Informação e Tecnologia, Design da Informação, Plataformas digitais, Metodologias Colaborativas de Inovação, Hipertextualidade e Popularização da Ciência.

Ele orientou 3 TCC's, e a partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 24 do Apêndice A, dessa maneira, foi analisada a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 32 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Joana Gusmão Lemos.



Fonte: o autor (2024).

### 1. Informação e Tecnologia

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação (1), Protótipo (1), Usabilidade (2), Web Design (1), Adobe XD (1), Design de Interface (1), Design Thinking (1), Benchmarking (1).
- **Conexão:** Relaciona-se ao uso de ferramentas e abordagens tecnológicas para melhorar o design e a gestão da informação em plataformas digitais, assegurando a criação de interfaces e protótipos eficazes.
- **Contribuição:** A docente promove a compreensão da aplicação de tecnologias no design da informação, capacitando os alunos a criar interfaces e soluções digitais mais eficientes e acessíveis.

### 2. Design da Informação

- **Palavras-chave relevantes:** Design da Informação (2), Arquitetura da Informação (1), Visualização da Informação (1), Infográficos (1), Wireframe (1).
- **Conexão:** O design da informação está diretamente relacionado com a forma como a informação é organizada, apresentada e acessada, essencial para tornar dados complexos mais compreensíveis.

- **Contribuição:** As orientações fomentam o uso de técnicas e ferramentas para aprimorar a apresentação e o fluxo de informações, uma competência central no curso de Gestão da Informação.

### 3. Plataformas Digitais

- **Palavras-chave relevantes:** Web Design (1), Usabilidade (2), Protótipo (1), Adobe XD (1), Design de Interface (1), Wireframe (1).
- **Conexão:** A docente foca no design de plataformas digitais, abordando a criação de interfaces interativas e usáveis, fundamentais para a experiência do usuário em ambientes digitais.
- **Contribuição:** Contribui para o desenvolvimento de habilidades práticas em ferramentas de design e prototipagem digital, preparando os alunos para trabalhar com plataformas digitais e gerenciar a experiência de interação com a informação.

### 4. Metodologias Colaborativas de Inovação

- **Palavras-chave relevantes:** Design Thinking (1), Benchmarking (1), Análise Heurística (1).
- **Conexão:** Estas metodologias incentivam uma abordagem colaborativa e inovadora para a resolução de problemas de design e gestão da informação.
- **Contribuição:** As metodologias como o Design Thinking são úteis para promover a inovação no design de soluções informacionais, enquanto o Benchmarking e a Análise Heurística ajudam a avaliar e otimizar processos.

### 5. Hipertextualidade e Popularização da Ciência

- **Palavras-chave relevantes:** Cultura Pop (1), Revista Galileu (1), Serviço de Informação (1).
- **Conexão:** A docente explora a popularização da ciência através de mídias populares, associando o uso de plataformas digitais e conteúdos informacionais na disseminação de conhecimento científico.
- **Contribuição:** A formação de competências relacionadas à comunicação científica e o uso de mídias informacionais contribuem para a popularização do conhecimento, essencial no contexto atual da gestão da informação.

#### 4.2.5.14 Professor Doutor Luciano Heitor Gallegos Marin

O docente Luciano Heitor Gallegos Marin, ao orientar 6 TCCs, explorou uma ampla gama de temas que dialogam com suas áreas de interesse em Ética e Vieses Digitais, Comportamento Digital e Ciências Sociais Computacionais. O trabalho dele contribui significativamente para o curso ao abordar como a tecnologia pode ser usada para resolver problemas complexos e ao mesmo tempo ser implementada de forma ética e inclusiva.

A partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 25 do Apêndice A, dessa maneira, foi analisada a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 33 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Luciano Heitor Gallegos Marin.



Fonte: o autor (2024).

#### 1. Ética e Vieses Digitais

- **Palavras-chave relevantes:** Deep Learning (1); Aprendizado de Máquina (1); Mineração de Dados (2); Processamento de Linguagem Natural (1); Naïve Bayes (1); Decision Tree (1); Árvore de Decisão (1).
- **Conexão:** Essas tecnologias frequentemente envolvem decisões automatizadas que podem ser influenciadas por vieses nos dados. Além disso, sua aplicação em contextos como análise de crédito ou chatbots tem implicações éticas relevantes.

- **Contribuição:** As orientações incentivam os alunos a considerar a transparência, justiça e responsabilidade ética ao projetar soluções baseadas em inteligência artificial, fundamentais para uma abordagem ética em gestão da informação.

## 2. Comportamento Digital

- **Palavras-chave relevantes:** Chatbot (1); Desenvolvimento de um Chatbot (1); Assistente Virtual (1); Rasa (1); Ux Design (1); Ui Design (1).
- **Conexão:** A interação entre humanos e sistemas digitais reflete o estudo de comportamentos digitais, explorando como as pessoas utilizam e se comunicam com tecnologias como chatbots e assistentes virtuais.
- **Contribuição:** As orientações promovem a criação de interfaces e interações intuitivas, analisando experiências de usuário (UX) e comportamentos associados, essenciais para soluções centradas no usuário.

## 3. Ciências Sociais Computacionais

- **Palavras-chave relevantes:** Descoberta de Conhecimento em Bases de Dados (1); Mineração de Dados (2); Ontologia (1); Onto-Accessdoc (1); Banco Central do Brasil (1); Guarda Municipal de Curitiba (1).
- **Conexão:** Esses tópicos evidenciam o uso de métodos computacionais para estudar sistemas sociais e organizacionais. Projetos envolvendo mineração de dados e ontologias são típicos da análise de dados complexos em contextos sociais.
- **Contribuição:** A aplicação de ciências sociais computacionais oferece insights sobre como informações podem ser extraídas e estruturadas para apoiar decisões estratégicas em organizações públicas e privadas.



- **Contribuição:** Esses temas abordam como IoT pode transformar a gestão da informação, desde o monitoramento em tempo real até a automação de processos.

## 2. Administração e Análise de Dados

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação (13); Administração de Dados (1); Big Data (1); Business Intelligence (1); Governança de Dados (1); Data Warehouse (1); Mineração de Opiniões (1); Banco de Dados (2);
- **Conexão:** Essas palavras-chave exploram métodos para organizar, analisar e governar dados, bem como estruturar sistemas de informação.
- **Contribuição:** Orientações nessa área preparam os alunos para análise estratégica de dados, desenvolvimento de bancos de dados e gestão eficaz da informação em ambientes organizacionais.

## 3. Privacidade, LGPD e Ética no Uso de Dados

- **Palavras-chave relevantes:** Privacidade de Dados (2); Proteção de Dados Pessoais (1); Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) (1); Crimes Cibernéticos / Virtuais (2); Segurança da Informação (2); Tecnologias Disruptivas e Ética (1); Compliance (1).
- **Conexão:** Os trabalhos discutem questões legais e éticas associadas ao uso e proteção de dados, alinhando-se à LGPD e à governança digital.
- **Contribuição:** Orientações nessa área capacitam os alunos a lidar com desafios éticos e de segurança da informação, uma competência essencial para a gestão de dados no mercado atual.

## 4. Informática Médica e Sistemas Cognitivos

- **Palavras-chave relevantes:** Dados de Saúde (1); Sistemas de Informação Gerencial - Hospitais (1); Câncer (1); Quimioterapia (1).
- **Conexão:** Esses trabalhos abordam a aplicação de sistemas de informação no setor de saúde, incluindo análise de dados médicos e suporte à tomada de decisão clínica.

- **Contribuição:** As orientações destacam como sistemas de informação podem ser utilizados para otimizar processos médicos, melhorar a qualidade do cuidado à saúde e gerenciar dados sensíveis.

#### 5. Sistemas Cognitivos e Comunicação BCI/BMI

- **Palavras-chave relevantes:** Neuroética (1); Fatores Humanos (1); Interação Homem-Computador (1).
- **Conexão:** Palavras-chave que tangenciam sistemas de interface cérebro-computador (BCI/BMI) e a interação entre humanos e máquinas.
- **Contribuição:** Os trabalhos podem abordar como tecnologias cognitivas transformam a interação humano-máquina, com aplicações na saúde e em ambientes corporativos.

#### 4.2.5.16 Professora Doutora Sandra de Fátima Santos.

A docente Sandra de Fátima Santos orientou um total de 8 TCC's e tinha interesses nas áreas de cultura local e cultura brasileira, disseminação e acesso à informação estratégica, pesquisa etnográfica e netnográfica. As orientações de Sandra de Fátima Santos foram fortemente relacionadas à cultura organizacional, ao uso de redes sociais para disseminação de informação, e ao estudo das metodologias de pesquisa como netnografia. A Prof. Sandra de Fátima Santos faleceu em 2024.

Ela contribuiu para o curso de gestão da informação ao explorar como a cultura local e brasileira influencia os fluxos de informação, especialmente no contexto digital e organizacional. O estudo de qualidade da informação, etnografia e netnografia proporciona uma base importante para os alunos no que diz respeito à disseminação estratégica da informação, considerando a dinâmica das redes sociais e o comportamento informacional das pessoas.

A partir das palavras-chave recuperadas na planilha do Excel, foi possível criar o quadro 27 do Apêndice A, dessa maneira, foi analisada a relação dessas palavras-chave com as suas áreas de interesse.

Figura 35 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Sandra de Fátima Santos.



Fonte: o autor (2024).

#### 1. Cultura Local e Cultura Brasileira

- **Palavras-chave relevantes:** Cultura Organizacional Brasileira (1); Cultura Organizacional Francesa (1); Cultura Organizacional (1).
- **Conexão:** A cultura organizacional brasileira é diretamente ligada à área de interesse de cultura brasileira. O estudo da cultura organizacional em diferentes contextos (brasileiro e francês) mostra a preocupação com o comportamento dentro das organizações, e como esse comportamento é influenciado pela cultura local. Essas palavras-chave indicam uma análise de como as culturas locais impactam a organização e os fluxos informacionais dentro de uma sociedade.
- **Contribuição:** A pesquisa sobre cultura organizacional brasileira contribui para o entendimento das práticas culturais no contexto organizacional no Brasil, e como essas práticas impactam a gestão da informação dentro das organizações. Esse estudo é relevante para a gestão da informação ao analisar como as culturas locais influenciam o comportamento organizacional e os fluxos de dados dentro das empresas ou instituições.

## 2. Disseminação e Acesso à Informação Estratégica

- **Palavras-chave relevantes:** Fluxo de Informação (1); Qualidade da Informação (2); Rede Social (2); Facebook (1); LinkedIn (1); Tecnologia da Informação (1).
- **Conexão:** A palavra-chave fluxo de informação é essencial para entender como a informação é disseminada dentro de uma organização ou sociedade, um tema diretamente ligado à disseminação e acesso à informação estratégica. O estudo de qualidade da informação também é crucial para garantir que a informação estratégica seja relevante e confiável. Além disso, o uso de plataformas como Facebook e LinkedIn está relacionado à disseminação de informação em redes sociais, ampliando o acesso à informação e conectando usuários a conteúdos relevantes.
- **Contribuição:** As orientações nesta área contribuem para a compreensão da gestão da informação em ambientes digitais, explorando como a informação circula em redes sociais e a importância de garantir a qualidade da informação. Isso é fundamental para a criação de estratégias eficazes de disseminação de informação dentro de organizações e para o público em geral.

### 4.2.5.17 Professor Doutor Marcos Antonio Tedeschi

O professor Marcos Antonio Tedeschi orientou um total de 16 TCC's e tem como interesse as áreas de Ergonomia Cognitiva e Informacional, Gestão do Conhecimento, Acessibilidade e Tecnologia, Educação profissional para área da Administração e Saúde, Gestão e Informação em Saúde, Infoética e Deontologia, Políticas para Saúde e Educação, Acupuntura, Fisioterapia Geral e Fisioterapia Traumatofuncional.

As orientações do docente Marcos Antonio Tedeschi abrangem uma ampla gama de temas interdisciplinares que fortalecem o curso de Gestão da Informação, conectando conceitos de ergonomia, saúde, tecnologia e educação. Essa diversidade proporciona aos alunos uma visão holística das aplicações da gestão da informação em diferentes contextos, desde saúde até educação e gestão estratégica.



E-Learning (2); Ensino a Distância (1); Capacitação (1); Contextos Capacitantes (1); Contação Coletiva de Histórias (1).

- **Conexão:** Refletem o interesse em processos de aprendizado colaborativo e gestão do conhecimento em ambientes educacionais e profissionais.
- **Contribuição:** Prepara os alunos para implementar estratégias de ensino e aprendizagem baseadas em tecnologia e gestão colaborativa, aplicando conceitos de gestão do conhecimento.

### 3. Acessibilidade e Tecnologia

- **Palavras-chave relevantes:** Acessibilidade (1); Pessoas Portadoras de Deficiências (1); Guia Informativo (1); Recursos Educacionais (1).
- **Conexão:** Relacionam-se com a criação de ambientes inclusivos, tanto no acesso à informação quanto em práticas educacionais e organizacionais.
- **Contribuição:** Fomenta uma abordagem inclusiva para o design e gestão de sistemas informacionais, beneficiando uma gama diversa de usuários.

### 4. Gestão e Informação em Saúde

- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Informação em Saúde (1); Doença da Normalidade (1); Normopatía (1); Síndrome de Burnout (1); Fluxo Informacional (1).
- **Conexão:** Exploram o impacto da informação na gestão da saúde, incluindo a análise de condições psicossociais e a melhoria de fluxos de trabalho em contextos de saúde.
- **Contribuição:** Capacita os alunos a lidar com dados e fluxos informacionais em ambientes de saúde, com ênfase na saúde ocupacional e bem-estar.

### 5. Infoética, Propriedade Intelectual e Direito

- **Palavras-chave relevantes:** Propriedade Intelectual (1); Direito Comparado (1); Patentes (1).
- **Conexão:** Relacionam-se com a ética da informação e a gestão de direitos autorais e intelectuais.
- **Contribuição:** Forma profissionais conscientes dos aspectos éticos e legais envolvidos na criação, uso e proteção de informações.

## 6. Tomada de Decisão e Gestão Estratégica

- **Palavras-chave relevantes:** Tomada de Decisão (1); Investimentos (1); Perfil de Investidor (1); Mapeamento (2); Mapeamento de Processo (1); Manual de Procedimento (1); Gestão de Estoque (1).
- **Conexão:** Refletem práticas voltadas para a gestão e organização de informações visando tomadas de decisão estratégicas e operacionais.
- **Contribuição:** Prepara os alunos para usar ferramentas de gestão e mapeamento de processos em organizações, aumentando a eficiência operacional.

## 7. Sociedade e Tecnologia

- **Palavras-chave relevantes:** Tecnologia (1); Sociedade da Informação (1); Telejornalismo (1); Veículo Automotor (1).
- **Conexão:** Relacionam-se ao impacto das tecnologias na sociedade e na disseminação da informação.
- **Contribuição:** Enfatiza a análise crítica da influência da tecnologia em diferentes setores da sociedade.

### 4.2.5.18 Professora Doutora Denise Fukumi Tsunoda

A docente Denise Fukumi Tsunoda orientou 54 TCCs que abordam temas alinhados aos seus interesses em inteligência artificial, machine learning, mineração de dados e variantes (processos, textos), bem como descoberta de padrões em banco de dados, computação evolucionária e análise de dados.

Os temas fortalecem as habilidades dos alunos em análise de dados, implementação de modelos de inteligência artificial e descoberta de conhecimento, explorando ferramentas e técnicas diretamente aplicáveis em negócios, tecnologia e ciência de dados.

Figura 36 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Denise Fukumi Tsunoda.



Fonte: o autor (2024).

## 1. Mineração de Dados e Descoberta de Padrões

- **Palavras-chave relevantes:** Mineração de Dados (19); Mineração de Processos (2); Mineração de Textos / Text Mining (5); Descoberta de Conhecimento em Bases de Dados (8); Data Mining (1); Clusterização (1); Árvore de Decisão (2); Random Forest (1); Naive Bayes / Naïve Bayes (2).
- **Conexão:** Essas palavras exploram técnicas para extração e análise de padrões ocultos em grandes volumes de dados, integrando conceitos de estatística, aprendizado de máquina e algoritmos.
- **Contribuição:** Capacita os alunos a analisar e interpretar dados complexos, com aplicações em diversas áreas, como negócios, saúde, e-commerce e segurança pública.

## 2. Inteligência Artificial, Machine Learning e Deep Learning

- **Palavras-chave relevantes:** Inteligência Artificial (3); Aprendizado de Máquina (Machine Learning) (1); Métodos de IA (1); Métodos de Otimização por Inteligência Coletiva (1); Multilayer Perceptron (1); Algoritmos (1); Problema do Caixeiro Viajante (1).

- **Conexão:** Explora o uso de modelos preditivos e algoritmos avançados, incluindo redes neurais e técnicas de otimização.
  - **Contribuição:** Forma profissionais capazes de implementar e avaliar soluções inteligentes para problemas complexos em gestão da informação.
3. Análise e Recuperação de Dados
- **Palavras-chave relevantes:** Análise de Dados (4); Recuperação da Informação (4); Polaridade / Análise de Sentimentos (5); Indicadores (2); Business Intelligence (3); KDD (Knowledge Discovery in Databases) (2)
  - **Conexão:** Foco na extração de informações úteis e estruturadas a partir de dados brutos, com aplicação em tomada de decisão e estratégia organizacional.
  - **Contribuição:** Desenvolve a habilidade de extrair insights relevantes de grandes volumes de dados, uma competência essencial no contexto de Big Data.
4. Mineração de Opiniões e Textos
- **Palavras-chave relevantes:** Mineração de Opinião (3); Análise de Sentimentos (3); Reconhecimento de Texto (1); Processamento de Texto (1); Sumarização (1).
  - **Conexão:** Envolve técnicas de análise linguística e compreensão textual para identificar sentimentos, opiniões e padrões em textos.
  - **Contribuição:** Capacita os alunos a lidar com dados textuais não estruturados, com aplicações em redes sociais, marketing e pesquisa acadêmica.
5. Computação Evolucionária e Algoritmos Genéticos
- **Palavras-chave relevantes:** Algoritmos (1); Métodos de IA (1).
  - **Conexão:** Embora menos explicitamente abordado, os fundamentos de computação evolucionária e programação genética estão implícitos nas técnicas de otimização e modelagem.
  - **Contribuição:** Contribui para a formação teórica e prática em modelos computacionais adaptativos.

#### 4.2.5.19 Professor Doutor Egon Walter Wildauer

O docente Egon Walter Wildauer orientou 53 TCCs que refletem sua expertise em sistemas de informação, banco de dados, GED, gestão estratégica, Indústria 4.0, IoT, gestão da qualidade e fluxos informacionais. Ele contribui para o curso formando profissionais que compreendem tecnologia, gestão e estratégia, essenciais para o sucesso em um mercado cada vez mais orientado à informação e inovação.

Figura 37 – Nuvem de palavras relacionadas ao docente Egon Walter Wildauer.



Fonte: o autor (2024).

#### 1. Sistemas de Informação e Banco de Dados

- **Palavras-chave relevantes:** Banco de Dados (4); Sistema de Banco de Dados (1); Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados (1); Sistema de Informação / Sistemas de Informação (4); Desenvolvimento de Sistemas (1); Análise de Sistemas (1); Linguagem UML (1)
- **Conexão:** Estas palavras abordam a concepção, análise e gerenciamento de sistemas computacionais, alinhando-se aos interesses em análise e projeto de sistemas e bancos de dados.

- **Contribuição:** Forma profissionais capacitados para projetar e gerenciar sistemas robustos e eficientes, essenciais para empresas e organizações.
2. Gestão Eletrônica de Documentos (GED) e Gestão da Informação
- **Palavras-chave relevantes:** GED (1); Gestão Eletrônica de Documentos (1); Gestão de Documentos (1); Fluxos de Informação / Fluxo de Informações (4); Gestão da Informação (6); Recuperação da Informação (1); Memória Organizacional (1)
  - **Conexão:** Relacionam-se diretamente ao gerenciamento de documentos e informações em diferentes formatos e fluxos.
  - **Contribuição:** Desenvolve competências em organização, acesso e segurança da informação, crucial no contexto digital e corporativo.
3. Gestão Estratégica e Alinhamento Organizacional
- **Palavras-chave relevantes:** Balanced Scorecard (BSC) (1); Gestão Estratégica da Informação (1); Mapa Estratégico (1); Tomada de Decisão (1); Estratégia (1)
  - **Conexão:** Exploram ferramentas e metodologias como o BSC, alinhando a gestão estratégica com os objetivos organizacionais.
  - **Contribuição:** Promove o entendimento do alinhamento estratégico e mensuração de desempenho, essenciais para a liderança informada.
4. Gestão da Qualidade e Processos
- **Palavras-chave relevantes:** Gestão da Qualidade (1); Gestão de Processos (1); ISO 9000 (1); QFD (1); Redução de Custos (1)
  - **Conexão:** Foco em metodologias para melhorar a eficiência e qualidade organizacional, alinhado ao interesse em gestão da qualidade e processos.
  - **Contribuição:** Habilita os alunos a implementar processos enxutos e de alta qualidade, reduzindo custos e otimizando operações.

## 5. Indústria 4.0 e IoT

- **Palavras-chave relevantes:** Indústria 4.0; IoT.
- **Conexão:** A presença indireta indica um reflexo do contexto tecnológico e digital, com foco em sistemas e fluxos integrados.
- **Contribuição:** Introduce conceitos da transformação digital e conectividade nos projetos, alinhando teoria e prática para o cenário industrial.

## 6. Gestão de Pessoas e Fluxos Informacionais

- **Palavras-chave relevantes:** Motivação (1); Cultura Organizacional (1); Políticas de Informação (1); Monitoramento da Informação (1); Mapeamento Informacional (1)
- **Conexão:** Relacionam-se à gestão de pessoas e fluxos de informação para criar um ambiente organizacional alinhado e produtivo.
- **Contribuição:** Oferece ferramentas para gestão integrada de pessoas e informação, melhorando a eficiência organizacional.

### 4.2.6 Acoplamento de orientadores ativos através das palavras-chave

Após criar o banco de dados das palavras-chave por orientador no Excel, foi possível transferir essas informações para um arquivo .txt e, em seguida, utilizá-las para gerar a matriz de acoplamento entre os orientadores no The Coupler.

Uma matriz de acoplamento é útil para representar as relações entre diferentes elementos ou entidades dentro de um determinado contexto. No campo da bibliometria e da ciência da informação, essa matriz é comumente usada para ilustrar as conexões entre itens como publicações, autores, revistas ou palavras-chave, com base em critérios específicos de relacionamento.

O acoplamento bibliográfico foi criado em 1963 como um tipo de análise de citação por Michael M. Kessler. O acoplamento bibliográfico entre dois artigos ocorre quando estes referenciam pelo menos uma publicação em comum. Da mesma forma, o acoplamento bibliográfico entre dois autores acontece quando eles referenciam pelo menos um autor em comum. Para esta pesquisa, analisa-se o acoplamento entre dois orientadores cujos TCCs orientados mencionam pelo menos uma palavra-chave em

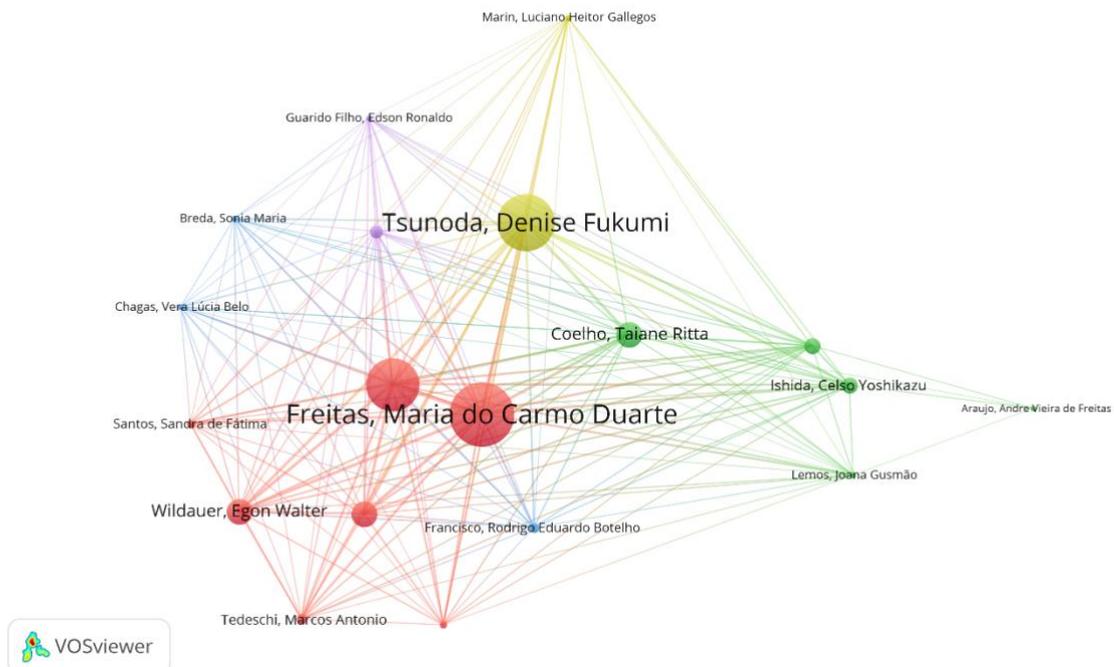
comum. Assim, é possível analisar a proximidade das temáticas pesquisadas por esses docentes.

Neste trabalho, a matriz de acoplamento foi gerada com base nas palavras-chave presentes nos TCCs orientados pelos docentes. Essas palavras-chave representam os temas abordados nos trabalhos e, ao serem conectadas, permitem a análise das relações entre os orientadores, evidenciando as áreas de interesse em comum e os tópicos recorrentes em suas orientações. Assim, a matriz de acoplamento contribui para identificar padrões de pesquisa e a colaboração temática entre os docentes ao longo dos anos no curso de Gestão da Informação.

Em uma matriz de acoplamento, as linhas e colunas representam os diferentes elementos ou itens analisados, e as células contêm valores que indicam a força da conexão ou o número de vezes que a relação ocorre (como o número de coautorias ou de citações conjuntas). A análise dessa matriz pode revelar padrões, como áreas de pesquisa relacionadas, clusters de autores ou temas comuns.

Após gerar a matriz de acoplamento, o software VOSViewer foi utilizado para visualizar as informações e conexões, gerando o mapa da figura 38.

Figura 38 – Mapa de acoplamento entre autores por palavras-chave.



Fonte: o autor (2024).

Com base nos dados apresentados na rede de acoplamento e no quadro 29 no Apêndice A, a análise do mapa de orientadores destaca três nomes principais: Denise Fukumi Tsunoda, Maria do Carmo Duarte e José Simão de Paula Pinto (círculo vermelho ao lado da Maria do Carmo). Esses orientadores se sobressaem em relação aos demais, principalmente devido à força das ligações que possuem na rede. Isso está diretamente relacionado à quantidade de palavras-chave comuns entre os TCCs que orientaram e os de outros orientadores, sendo assim, como orientaram maiores quantidades de TCC's, possuem um maior histórico de palavras-chave em comum.

1. Maria do Carmo Duarte: Possui a maior força de ligação na rede, com 1.496, consolidando sua posição como a orientadora mais conectada e influente no curso, orientou 41 TCC's.
2. Denise Fukumi Tsunoda: Está em segundo lugar com força de ligação 1.330, também figurando como uma das orientadoras mais importantes e ativas, orientou 54 TCC's.
3. José Simão de Paula Pinto: Apresenta a terceira maior força de ligação, com 1.221, demonstrando sua relevância na rede, orientou 53 TCC's.

A força de ligação desses três é consideravelmente maior em relação aos demais, como pode ser visto nos dados do quadro 29. Por exemplo, nomes como Taiane Ritta Coelho e Egon Walter Wildauer possuem forças expressivas, mas ainda ficam distantes dos três principais.

A predominância desses três orientadores é uma consequência da quantidade e relevância das palavras-chave recuperadas dos TCCs que orientaram, refletindo sua ampla contribuição acadêmica e interação com outros colegas do curso. Isso também evidencia a importância de suas orientações no fortalecimento da rede de pesquisa em Gestão da Informação na UFPR.

Ao analisar a quantidade de conexões dos orientadores, observa-se que a maioria apresenta um número uniforme, variando entre 17 e 18 conexões. Isso reflete uma forte integração e compartilhamento de palavras-chave entre os trabalhos orientados por esses docentes.

No entanto, o caso de Andre Vieira de Freitas Araujo é uma exceção, pois ele possui apenas 4 conexões, significativamente abaixo dos demais. Essa diferença ocorre porque o professor orientou apenas 1 TCC, o que limita a quantidade de

palavras-chave compartilhadas com os trabalhos de outros orientadores. Apesar disso, ele possui conexões com os seguintes orientadores:

- Celso Yoshikazu Ishida;
- Taiane Ritta Coelho;
- José Marcelo Almeida Prado Cestari;
- Joana Gusmão Lemos.

Esses orientadores possuem 18 conexões na rede, indicando uma maior abrangência de palavras-chave recuperadas dos TCCs que orientaram. Esse fator aumenta a probabilidade de que haja correspondências com as poucas palavras-chave do trabalho orientado pelo Prof. Andre.

Ao observar o fato de que todos os orientadores possuem ligações entre si, mesmo apresentando interesses e temas diferentes, conforme discutido na seção 4.2.5, é possível entender que isso se dá pela interdisciplinaridade do curso de Gestão da Informação. Essa característica se manifesta por meio da sobreposição das áreas de conhecimento do curso (Ciência da Informação, Administração e Tecnologia da Informação), que promove conexões entre diferentes orientadores.

A análise do mapa devido às palavras-chave recuperadas dos TCCs mostra que, mesmo partindo de áreas de pesquisa distintas, há pontos de interseção suficientes para estabelecer ligações entre todos os orientadores. Isso evidencia a natureza integrada do curso, onde diferentes campos do conhecimento não apenas coexistem, mas também colaboram para gerar novos insights e resultados.

- **Conexões significativas:** Mesmo com orientadores focados em áreas específicas, as palavras-chave compartilhadas indicam que as pesquisas são complementares, fortalecendo a rede de conhecimento.
- **Troca de conhecimentos:** A existência de ligações entre todos demonstra que o curso incentiva a troca de informações e colaborações, promovendo uma visão holística dos desafios e soluções na área de Gestão da Informação.
- **Fortalecimento do curso:** Essa integração reflete a capacidade do curso de abordar temas complexos de maneira colaborativa, preparando os alunos para lidarem com a diversidade de demandas no mercado de trabalho.

Concluindo, a presença de ligações entre todos os orientadores, apesar das diferenças temáticas, é uma evidência clara da interdisciplinaridade do curso de Gestão da Informação. Essa característica não apenas enriquece o ambiente

acadêmico, mas também destaca a relevância do curso na formação de profissionais aptos a lidar com a complexidade e a interconexão dos desafios contemporâneos.

#### 4.2.7 Rede de cocitação de palavras-chave

Utilizando o mesmo arquivo .txt da mencionado na seção 4.2.6, foi possível gerar a matriz da rede de cocitação entre de palavras-chave dos autores no The Coupler. Após, o software VOSViewer foi utilizado para visualizar as informações e conexões, gerando o mapa da figura 39.

Por uma questão de tempo, a análise das palavras-chave do mapa será restrita às 10 palavras-chave mais recorrentes, conforme o quadro 30 no Apêndice A.

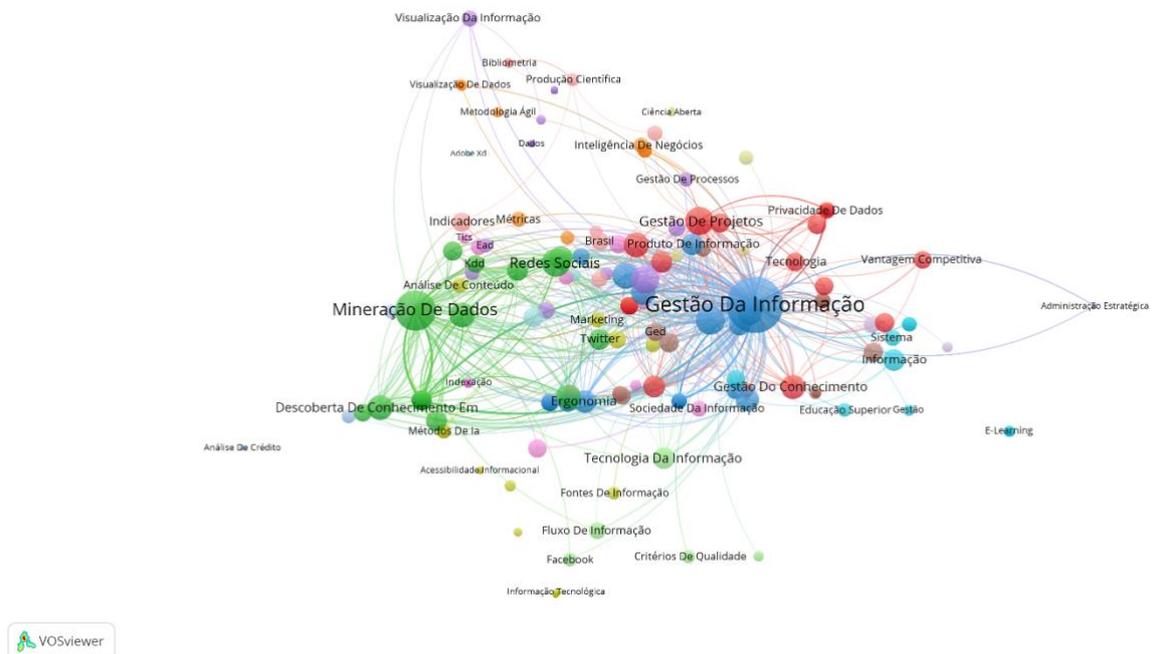
Uma rede de cocitação é uma ferramenta analítica usada para entender as conexões entre documentos, autores ou palavras-chave com base no número de vezes que eles são citados juntos em outros trabalhos acadêmicos, livros ou artigos. Ela é amplamente utilizada na bibliometria para mapear e estruturar campos do conhecimento, identificar tendências de pesquisa e explorar interconexões entre ideias.

- Cocitação ocorre quando dois itens (palavras-chave) são mencionados simultaneamente em um mesmo trabalho de referência. Exemplo: Se as palavras-chave A e B são citados juntos em um terceiro trabalho, eles estão cocitados.
- Rede de Cocitação é o mapeamento dessas cocitações, mostrando:
  - A frequência com que itens específicos aparecem juntos.
  - A intensidade das conexões entre eles (força de ligação).

No caso da seleção deste trabalho, ela foi utilizada para entender as conexões das palavras-chave pelos autores ativos do curso de Gestão da Informação da UFPR, de forma a realizar uma representação temática dos interesses dos alunos do curso e dos orientadores.

Dessa forma é possível identificar influências-chave, ou seja, quais palavras-chave desempenham um papel central no curso de Gestão de Informação da UFPR, permitindo explorar as tendências ou ainda, possíveis lacunas de pesquisas não realizadas.

Figura 39 – Rede de cocitação.



Fonte: o autor (2024).

A análise do mapa da Figura 39 e do Quadro 30 do Apêndice A evidencia a relevância central do conceito de "Gestão da Informação" no curso, com 858 ligações e uma força de ligação de 10.893. Esses números indicam que esse tema não apenas é amplamente discutido, mas também atua como o eixo principal que conecta os diversos tópicos estudados, consolidando sua posição como o núcleo do curso, o que era esperado, considerando o escopo do curso.

A força de ligação é especialmente significativa, pois reflete não apenas a frequência com que um termo é mencionado, mas também a intensidade e profundidade das conexões entre ele e outros tópicos. Um alto valor de força de ligação sugere que o conceito está fortemente integrado no escopo de estudos e práticas do curso.

Dois subtemas que merecem destaque são "Mineração de Dados" e "Tomada de Decisão", que apresentam padrões inversos em suas conexões:

- **Mineração de Dados:** 311 ligações com uma força de 4.386.

Embora tenha menos ligações, suas conexões são mais qualitativas e profundas, indicando que este tema é explorado de maneira mais concentrada em contextos específicos.

- **Tomada de Decisão:** 624 ligações com uma força de 1.687.

Este conceito é mais amplamente discutido, com um maior número de conexões, mas suas relações são menos intensas, sugerindo uma abordagem mais abrangente e dispersa.

Esses padrões distintos mostram como diferentes temas se posicionam dentro do curso, seja como áreas altamente especializadas ou como tópicos amplamente disseminados.

A rede de cocitação evidencia novamente a interdisciplinaridade como uma característica fundamental do curso de Gestão da Informação. A conexão entre temas de diferentes áreas ressalta a capacidade do curso de integrar conhecimentos diversos, aproveitando a versatilidade da Gestão da Informação para ser aplicada em múltiplos contextos e gerar valor.

- **Conexões temáticas:** A sobreposição de áreas reflete a flexibilidade do curso em abordar questões técnicas, estratégicas e analíticas de maneira integrada.
- **Aplicação prática:** Essa interdisciplinaridade também demonstra a aplicabilidade da Gestão da Informação em diversas áreas, reforçando sua relevância como ferramenta para potencializar benefícios em diferentes setores.

Em um aspecto geral, o conceito de "Gestão da Informação" se destaca como o centro de gravidade do curso, conectando e fortalecendo uma rede diversa de temas. Os padrões contrastantes de "Mineração de Dados" e "Tomada de Decisão" ilustram a riqueza e a flexibilidade do curso, enquanto a rede de cocitação reforça a interdisciplinaridade como um elemento essencial para enfrentar os desafios contemporâneos e promover inovações no campo da informação.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como objetivo analisar as tendências temáticas das monografias do curso de Gestão da Informação da UFPR, buscando compreender os temas explorados pelos discentes e avaliar sua relação com as áreas de conhecimento previstas no curso. A metodologia adotada permitiu identificar que a interdisciplinaridade é uma característica marcante do curso, evidenciada pela capacidade de integrar temas de áreas distintas sob a perspectiva da gestão da informação. Essa característica não se limita apenas aos temas abordados, mas também se reflete no perfil dos orientadores, que demonstram uma forte tendência à colaboração e à integração interdisciplinar.

Os resultados obtidos indicam que os temas tratados nos trabalhos de conclusão de curso são influenciados pelas áreas de interesse dos docentes orientadores. Essa relação temática reforça o papel dos orientadores na orientação temática dos discentes, ao mesmo tempo que evidencia a diversidade de abordagens presentes no curso, porém é possível que em um cenário real, a escolha do orientador pelo discente seja realizada com outro propósito sem ser a afinidade temática.

O estudo revela que há um desequilíbrio no número de orientações entre os professores, o que impacta diretamente no foco temático do curso. Temas como mineração de dados, tomada de decisão, arquitetura de informação são temas trabalhados pelos docentes com maior número de orientações. Ainda que eles sejam professores titulares e com mais tempo de atuação no curso, percebe-se que a distribuição não tem sido equilibrada. Atualmente, o discente procura o professor para ser orientado e, muitas vezes, não tem um tema definido e se alinha às pesquisas do professor. Dessa forma, recomenda-se que a administração do curso adote um método para equilibrar a distribuição de discentes orientados entre os possíveis orientadores, com o objetivo de aumentar a variedade temática nas produções dos TCCs e promover um equilíbrio na carga de orientação entre os docentes.

Além disso, este estudo contribuiu para traçar um panorama atual do curso de Gestão da Informação, destacando as áreas de maior destaque e as tendências futuras de pesquisa. Contudo, algumas limitações foram identificadas, como o tempo disponível para a realização do trabalho, que impactou diretamente na profundidade da análise e na quantidade de informações coletadas que foram utilizadas no trabalho.

Essa limitação dificultou a análise de um panorama temporal completo do curso, abrangendo todas as suas fases e mudanças curriculares.

Uma necessidade identificada durante a análise foi a padronização das palavras-chave nos resumos dos TCCs. Observou-se que temas comuns foram descritos com palavras-chave diferentes, dificultando a identificação precisa das conexões temáticas entre os trabalhos. Assim, recomenda-se que os orientadores incentivem os discentes a adotar padrões consistentes para a escolha das palavras-chave, de forma a uniformizar os registros e facilitar análises futuras. Ou ainda, sugere-se que seja incluído na normativa da elaboração de TCCs do curso uma orientação para a escolha de palavras-chave, por exemplo, a partir de um tesauro da área.

Para trabalhos futuros, sugere-se a inclusão de novos trabalhos de conclusão de curso que venham a ser produzidos, com o objetivo de aprofundar a análise temática e elaborar um panorama temporal da evolução dos temas em relação às mudanças curriculares do curso. Espera-se que esses esforços resultem em uma compreensão mais abrangente das tendências temáticas e na consolidação da identidade acadêmica e profissional do curso de Gestão da Informação. Adicionalmente, é viável conduzir uma análise mais aprofundada por meio da aplicação de técnicas como a mineração de dados nos resumos das monografias. Recomenda-se, ainda, a realização de estudos que investiguem as relações entre os orientadores e as bancas avaliadoras dos trabalhos de conclusão de curso (TCCs). Ademais, os dados coletados ao longo de toda a pesquisa, incluindo aqueles que não foram utilizados neste trabalho em função das limitações de tempo, estarão à disposição dos orientandos interessados em se aprofundar no tema. Sugere-se, adicionalmente, a realização de um estudo acerca dos assuntos atribuídos pelo Sistema de Bibliotecas (SiBi) aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs). Esse estudo poderia investigar como é realizado o processo de atribuição dos assuntos, identificar possíveis limitações no vocabulário controlado utilizado e avaliar a necessidade de atualização ou ampliação desse vocabulário, de forma a garantir que ele reflita adequadamente a evolução das áreas de pesquisa e o dinamismo do campo de Gestão da Informação.

Por fim, acredita-se que os resultados deste estudo possam servir de base para novas investigações sobre as tendências temáticas do curso, contribuindo para

uma visão mais clara de sua relevância para a sociedade e seu papel no desenvolvimento de práticas e conhecimentos aplicáveis em diferentes áreas. A padronização das palavras-chave e o aprofundamento das análises podem colaborar ainda mais para reforçar a interdisciplinaridade que ouvimos falar no curso e o impacto do curso no cenário acadêmico e profissional.

## APÊNDICE A

Quadro 5 – TCC's que não possuem palavras-chave.

Título Completo	Autor	Ano	Handle.
Possibilidades de atuação do gestor da informação em equipes interdisciplinares nas empresas de grande porte da região de Curitiba	Arboit, Aline Elis	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73082">https://hdl.handle.net/1884/73082</a>
Data Warehouse: mercado de trabalho para o gestor da informação?	Assunção, Adriano Lopes	2001	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49281">http://hdl.handle.net/1884/49281</a>
Sistemas de informações gerenciais de empresas do setor industrial de Curitiba e Região Metropolitana: uma avaliação das expectativas anteriores e posteriores ao processo de implantação	Baum, Sabine	2004	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48763">http://hdl.handle.net/1884/48763</a>
O papel do gestor da informação na implantação de um ERP (Enterprise Resource Planning)	Beirauti, Adriane Martins	2004	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48581">http://hdl.handle.net/1884/48581</a>
Gestão da informação sobre clientes: um estudo de casos	Bogarin, Wlader Celso	2004	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48767">http://hdl.handle.net/1884/48767</a>
A ética segundo os futuros gestores da informação: um estudo no curso de graduação da Universidade Federal do Paraná	Borinelli, Cláudia Regina Dominoni	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73081">https://hdl.handle.net/1884/73081</a>
A importância das relações interpessoais no fluxo informacional das empresas	Cantú, Pricila de Sá	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/49279">https://hdl.handle.net/1884/49279</a>
Avaliação dos serviços e da qualidade do atendimento pelos clientes internos da Secretaria Municipal de Recursos Humanos de Curitiba - SMRH	Cassiano, Elisete Lopes	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73307">https://hdl.handle.net/1884/73307</a>
Levantamento terminológico preliminar referente ao gerenciamento eletrônico de documentos (GED)	Clara, Graciele Tosi de Santa	2005	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48321">http://hdl.handle.net/1884/48321</a>
Perspectivas teóricas e aspectos normativos do processamento informacional de imagens	Coldebella, Cler Rosane	2001	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49294">http://hdl.handle.net/1884/49294</a>
Desenvolvimento de produtos da linha Turminha Querubim da Editora Luz e Vida: uma análise do fluxo de informações com a aplicação da ferramenta design structure matrix	Cortázio, Denise de Lira	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48617">https://hdl.handle.net/1884/48617</a>
O perfil da leitura dos alunos de Gestão de Informação da Universidade Federal do Paraná	Costa, Maria Balbina dos Reis	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73314">https://hdl.handle.net/1884/73314</a>
Proposta para gestão informacional do acervo iconográfico da Universidade Federal do Paraná	Cunha, Maria Izabel da Silva	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48751">http://hdl.handle.net/1884/48751</a>
Uma proposta de indexação da Revista Ciência da Informação sob enfoque da procedência e da modalidade dos pontos de acesso temático	Domingues, Maria do Amparo Cardoso	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73113">https://hdl.handle.net/1884/73113</a>

A utilização da gestão da informação como ferramenta no processo de gerenciamento de projetos: estudo de caso	Fagundes, Jucemara Laurindo	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48743">https://hdl.handle.net/1884/48743</a>
Tabela de temporalidade para pessoas de personalidade formal: condomínios	Fecchio, Sandro Marcio	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73141">https://hdl.handle.net/1884/73141</a>
Criação de base de dados bibliográficos de artigos de periódico científico de administração	Ferreira, Altino Carlos Mayrink	2001	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49287">http://hdl.handle.net/1884/49287</a>
Portal OndaRPC: um estudo de caso sobre os processos de trabalho na manutenção de informações na web	Ferreira, Gisele Rossi	2006	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48301">http://hdl.handle.net/1884/48301</a>
Tesouros multilíngues: aspectos normativos	Freitas, Alberto Rhamatis Vivekananda de	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73152">https://hdl.handle.net/1884/73152</a>
Alicerces conceituais para a elaboração de um guia de fontes de informação em plantas medicinais direcionada a indústria fitoterápica e comunidade científica da área	Furukava, Johnny	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49274">http://hdl.handle.net/1884/49274</a>
Análise de conteúdo e indexação da Revista Transinformação, da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUCAMP)	Gavron, Terezinha	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/49269">https://hdl.handle.net/1884/49269</a>
Informações turísticas na cidade de Curitiba: uma proposta de sistema de informação	Gobara, Caio	2002	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49270">http://hdl.handle.net/1884/49270</a>
Os metadados e seu uso nos sites das instituições de ensino superior da rede particular de Curitiba	Guimarães, Alexandra Carvalho	2004	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48582">http://hdl.handle.net/1884/48582</a>
Proposta de um roteiro para identificação das necessidades informacionais para suporte à inteligência competitiva	Holzbach, Rafael Henrique	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73133">https://hdl.handle.net/1884/73133</a>
Subsídios preliminares para atualização do Tesouro de Ciência da Informação (IBICT) a partir da tradução do ASIS Thesaurus	Istschuk, Eunice	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/49258">https://hdl.handle.net/1884/49258</a>
Análise de conteúdo e indexação da Revista de Biblioteconomia de Brasília referente ao período de 1987 a 2000	Jesus, Ivanete Alves de	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73153">https://hdl.handle.net/1884/73153</a>
Fluxo da informação: o gerenciamento organizacional da comunicação formal	Juenge, Michele	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73134">https://hdl.handle.net/1884/73134</a>
Sistema de informação gerencial: um estudo de caso	Karam, Guilherme de Paula	2007	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48264">https://hdl.handle.net/1884/48264</a>
Proposta de acesso informacional em língua portuguesa a um acervo de multimídia em língua estrangeira: as "atualidades alemãs" (Deutschlandspiegel)	Knauer, Thomas	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73143">https://hdl.handle.net/1884/73143</a>
Avaliação das condições de preservação das coleções da Biblioteca Estadual de Agricultura, Curitiba, PR	Kovalski, Iara Moreira	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49266">http://hdl.handle.net/1884/49266</a>
Uma proposta de monitoramento das informações nas artes plásticas	Kuckel, Tatiane	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73222">https://hdl.handle.net/1884/73222</a>

Do entretenimento ao ensino: um indicativo de vídeos para uso na educação fundamental	Kuligovski, Marcia Patricia	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73315">https://hdl.handle.net/1884/73315</a>
O profissional em gestão da informação: conhecimentos e habilidades gerenciais percebidas pelas indústrias de grande porte de Curitiba e Região Metropolitana	Kurita, Anauzira Silveira de Rezende	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73080">https://hdl.handle.net/1884/73080</a>
Levantamento da produção bibliográfica sobre manuais didáticos no Brasil: identificação e análise das coleções e séries de 1890 a 2004	Magnere, Mikie Alexandra Okumura	2005	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48329">http://hdl.handle.net/1884/48329</a>
Análise e acesso do acervo de imagens da Electrolux do Brasil S.A.: subsídios à história empresária	Maia, Janine de Carvalho	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73155">https://hdl.handle.net/1884/73155</a>
Informações cartográficas sobre a Região Metropolitana de Curitiba: revisão conceitual e considerações para um sistema público	Martines, Elizabeth	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/49273">https://hdl.handle.net/1884/49273</a>
Satisfação do usuário: um estudo na unidade de informação de ciências da saúde da Universidade Federal do Paraná	Martins, Elisabete Cristine Teixeira	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73306">https://hdl.handle.net/1884/73306</a>
Guia bibliográfico do direito ambiental no Brasil (1992-2002)	Martins, Monique da Costa	2002	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49278">http://hdl.handle.net/1884/49278</a>
Processamento informacional das monografias dos cursos de especialização da UFPR em educação física 1976-1998	Mazi, Ana Paula de	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73319">https://hdl.handle.net/1884/73319</a>
Guia de fontes em ciência da informação	Mazza, Sônia Maria Sauaf	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73158">https://hdl.handle.net/1884/73158</a>
O uso da internet como fonte de informação profissional	Mendonça, Paula Ribeiro Gonçalves de	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73135">https://hdl.handle.net/1884/73135</a>
Guia eletrônico de fontes sobre responsabilidade social empresarial: proposta para um produto informacional	Menezes, Rejane Souza	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48756">https://hdl.handle.net/1884/48756</a>
A atuação do profissional de Gestão da Informação frente à pesquisa de marketing de uma empresa	Meyer, Rute Daniele	2004	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48759">http://hdl.handle.net/1884/48759</a>
Autores e temas: índice da Revista da Faculdade de Direito da Universidade Federal do Paraná	Micos, Katia Regina	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73322">https://hdl.handle.net/1884/73322</a>
Mapeamento de processos como ferramenta para a gestão da informação	Monteiro, Paula Cristina Mafra Magalhaes	2007	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48271">http://hdl.handle.net/1884/48271</a>
A usabilidade dos sites de livrarias brasileiras na internet	Morais, Juliana Denise	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73075">https://hdl.handle.net/1884/73075</a>
Ética na gestão da informação: estudo das questões éticas associadas à atuação profissional do gestor da informação	Nascimento, Elaine Cristina do	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73186">https://hdl.handle.net/1884/73186</a>
Diagnóstico da Biblioteca do Sindicato dos Jornalistas Profissionais do Estado do Paraná	Nicola, Eloise Helena Soares	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73312">https://hdl.handle.net/1884/73312</a>
Periódicos eletrônicos brasileiros em ciência da informação: situação atual diante dos critérios de seleção	Niedieviecki, Ana Paula	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73161">https://hdl.handle.net/1884/73161</a>

O Folha Popular como expressão do coletivo: uma análise de conteúdo	Nolasco, Paulo Roberto	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73095">https://hdl.handle.net/1884/73095</a>
Proposta de conteúdo para portal de informação em meio ambiente	Nozima, Zuleide	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73244">https://hdl.handle.net/1884/73244</a>
Expressão dos saberes na relação entre gestão da informação e gestão das organizações na produção científica periódica especializada no Brasil	Oliveira, Guilherme Chirico	2004	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48693">http://hdl.handle.net/1884/48693</a>
Gerenciamento das informações sobre clientes e concorrentes para definições estratégicas das instituições privadas de educação superior de Curitiba: um estudo comparativo de casos	Oliveira, Kelly Karise de	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48747">https://hdl.handle.net/1884/48747</a>
Proposta de estrutura para informatização do processo de mapeamento de competências	Oliveira, Rogério Moreira de	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73183">https://hdl.handle.net/1884/73183</a>
Avaliação de sites jurídicos brasileiros a partir da análise descritiva de seus conteúdos	Oliveira, Rosana Arlete de	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49267">http://hdl.handle.net/1884/49267</a>
Elementos de orientação para gestão documentária com vistas a gestão da qualidade	Ortiz, Silvia Daniele Marcondes	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49268">http://hdl.handle.net/1884/49268</a>
Periódicos brasileiros da área de ciência da informação: panorama atual diante dos critérios de qualificação de periódicos científicos Qualis	Ouchi, Sandra Kiyomi	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48764">https://hdl.handle.net/1884/48764</a>
Encontros bibli e datagramazero: um estudo bibliométrico	Paiva, Karien Saccomori de	2004	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48744">http://hdl.handle.net/1884/48744</a>
Ciência da informação e gestão da informação: um estudo comparativo das estruturas curriculares	Pereira, Cristiane Machado	2005	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48317">https://hdl.handle.net/1884/48317</a>
Como planejar uma negociação utilizando um modelo de serviço do tipo help desk	Pereira, Eleciana	2002	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49272">http://hdl.handle.net/1884/49272</a>
Análise da produção científica em periódicos: o caso da revista Perspectivas em Ciência da Informação (1996-2002)	Petry, Desiree Mara	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48621">http://hdl.handle.net/1884/48621</a>
Estudo exploratório para implantação do gerenciamento eletrônico de documentos na Seção de Pesquisa Jurídica da Justiça Federal, Seção Judiciária do Paraná	Philippi Neto, Silvestre Fernando	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73142">https://hdl.handle.net/1884/73142</a>
Proposta de estrutura para boletim informativo	Piccolo, Jerusa Corrêa	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48709">http://hdl.handle.net/1884/48709</a>
Estudos quantitativos na pesquisa em informação: análise de uma prática	Prates, Yara	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49280">http://hdl.handle.net/1884/49280</a>
Problemáticas na recuperação da informação em sistemas virtuais: um estudo de caso do Portal da Informação da UFPR	Prostt, Luciane Fátima Gabardo Ferreira	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73090">https://hdl.handle.net/1884/73090</a>
De olho no mecenato: a lei municipal de incentivo à cultura de Curitiba	Ribeiro, Elisabeth Dominski	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48678">http://hdl.handle.net/1884/48678</a>

Perfil do técnico usuário da Biblioteca Paulo Carneiro Ribeiro da EMATER-Paraná	Rodrigues, Maria Sueli da Silva	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73091">https://hdl.handle.net/1884/73091</a>
Informação & sociedade: análise dos saberes expressos na produção científica entre 1991 e 2003	Rühle, Katia Santos	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73182">https://hdl.handle.net/1884/73182</a>
Sistema de informação como apoio ao processo de produção: um estudo de caso	Sabatke, Karla Patricia	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48746">https://hdl.handle.net/1884/48746</a>
Aprendizagem baseada em problemas (ABP): discutindo uma proposta metodológica de ensino para o desempenho profissional do gestor da informação	Sakakima, Andréia Massami	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73084">https://hdl.handle.net/1884/73084</a>
Busca booleana teoria e prática	Saks, Flavia do Canto	2005	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48319">https://hdl.handle.net/1884/48319</a>
Análise do ambiente informacional do controle de ações do Centro de Qualidade e Manutenção de Redes de Clientes da Embratel de Curitiba	Santos, Patricia Fernanda	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48755">https://hdl.handle.net/1884/48755</a>
Alicerces conceituais para a construção de guia de fontes de informação sobre cinema na internet	Santos, Rodrigo Domacoski	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73321">https://hdl.handle.net/1884/73321</a>
Análise e acesso ao acervo de imagens da Electrolux do Brasil S.A.: subsídios à história empresarial	Silva, Ana Paula Lopes da	2002	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73097">https://hdl.handle.net/1884/73097</a>
Revista informação & informação da Universidade Estadual de Londrina: análise temática e de autoria (1995-2002)	Silva, Marcia Mendes da	2004	<a href="https://hdl.handle.net/1884/48750">https://hdl.handle.net/1884/48750</a>
Guia da produção editorial brasileira de livros e/ou manuais didáticos destinados a formação de professores editados entre 1970 e 2000: organização e análise de conteúdo	Silva, Rosa Gilvanda Figueiredo da	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48758">http://hdl.handle.net/1884/48758</a>
Sistema de informações culturais de Curitiba	Silva, Thais de Fatima Lazzarini da	2003	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73160">https://hdl.handle.net/1884/73160</a>
O sistema de prontuários médicos do Hospital Universitário Cajuru: proposta para o seu controle e tratamento informacional	Souza, Glaciane Pereira de	2001	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73308">https://hdl.handle.net/1884/73308</a>
Educação para portadores de deficiência auditiva: um guia especializado	Trindade, Michelle	2001	<a href="http://hdl.handle.net/1884/49299">http://hdl.handle.net/1884/49299</a>
Processamento do acervo de partituras musicais da UFPR em ambiente informatizado	Watter, Karin Regina	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48745">http://hdl.handle.net/1884/48745</a>
Processamento informacional de um jornal histórico com vista à sua disponibilização na internet	Xavier, Andressa Cristina	2008	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48293">http://hdl.handle.net/1884/48293</a>

Fonte: o autor (2024).

Quadro 6 – TCC's que não possuem resumo.

Título Completo	Autor	Ano	Handle.
Gestão arquivística aplicada a corretoras de seguros	Barea, Caryn Lucia	2010	<a href="https://hdl.handle.net/1884/73269">https://hdl.handle.net/1884/73269</a>
O projeto "unified medical language system" UMLS como forma de garantir qualidade e interoperabilidade de dados em sistemas hospitalares	Pontoni, Luciane	2006	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48303">http://hdl.handle.net/1884/48303</a>
Perfil de consumo de informações televisivas entre universitários na cidade de Curitiba	Rocha, Valter Francisco	2010	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48124">http://hdl.handle.net/1884/48124</a>
A infoética no ensino da enfermagem estudo de caso baseado nos princípios de Rafael Capurro no tratamento, armazenamento e uso das informações	Santos, Luiz Gustavo dos	2017	<a href="https://hdl.handle.net/1884/55133">https://hdl.handle.net/1884/55133</a>
Caderno informativo sobre a situação ambiental dos recursos hídricos em Curitiba-PR e Região Metropolitana 1994-2002	Silva, Roland Cirilo da	2003	<a href="http://hdl.handle.net/1884/48757">http://hdl.handle.net/1884/48757</a>
A gestão da informação turística uma proposta para internacionalização do turismo em Curitiba	Carvalho, Leonardo Oliveira Jungles de	2022	<a href="http://hdl.handle.net/1884/81679">http://hdl.handle.net/1884/81679</a>

Fonte: o autor (2024).

Quadro 7 – Recuperação da quantidade de TCC's sem palavras-chave por ano.

QUANTIDADE	ANO
17	2001
12	2002
22	2003
22	2004
4	2005
1	2006
2	2007
1	2008

Fonte: o autor (2024).

Quadro 8 – Recuperação da quantidade de TCC's sem resumo por ano.

QUANTIDADE	ANO
1	2003
1	2006
2	2010
1	2017
1	2022

Fonte: o autor (2024).

Quadro 9 – Recuperação da quantidade de TCC's de cada um dos três maiores orientadores.

ANO	DENISE	JOSÉ S.	MARIA
2000	0	0	0
2001	0	0	0
2002	0	0	0
2003	0	0	0
2004	6	0	0
2005	0	3	3
2006	1	6	3

2007	3	2	5
2008	3	2	0
2009	3	1	6
2010	2	3	3
2011	2	2	0
2012	1	0	1
2013	2	1	3
2014	0	1	4
2015	3	2	1
2016	6	8	0
2017	8	3	4
2018	2	5	4
2019	5	5	4
2020	0	2	0
2021	3	1	0
2022	2	2	0
2023	2	4	0

Fonte: o autor (2024).

Quadro 10 – Compilação total do número de TCC's orientados pelos três maiores orientadores.

ORIENTADOR	QUANTIDADE DE TCC's	Situação
Tsunoda, Denise Fukumi	54	Ativo(a)
Pinto, José Simão de Paula	53	Ativo(a)
Freitas, Maria do Carmo Duarte	41	Ativo(a)
Bufrem, Leilah Santiago	37	Aposentado(a)
Silva, Helena de Fátima Nunes	32	Aposentado(a)
Baranow, Ulf Gregor	26	Aposentado(a)
Kraemer, Ligia Leindorf Bartz	24	Aposentado(a)
Wildauer, Egon Walter	20	Ativo(a)

Marchiori, Patricia Zeni	19	Aposentado(a)
Razzolini Filho, Edelvino	19	Aposentado(a)
Breda, Sonia Maria	19	Ativo(a)
Bezerra, Cicero Aparecido	18	Aposentado(a)
Triska, Ricardo	16	Aposentado(a)
Tedeschi, Marcos Antonio	16	Ativo(a)
Coelho, Taiane Ritta	15	Ativo(a)
Belli, Mauro José	13	Aposentado(a)
Silva, Suely Ferreira da	13	Aposentado(a)
Cestari, José Marcelo Almeida Prado	12	Ativo(a)
Chagas, Vera Lúcia Belo	11	Ativo(a)
Pereira, Edmeire Cristina	10	Aposentado(a)
Francisco, Rodrigo Eduardo Botelho	10	Ativo(a)
Guarido Filho, Edson Ronaldo	10	Ativo(a)
Ishida, Celso Yoshikazu	10	Ativo(a)
Sánchez García, Laura	8	Aposentado(a)
Santos, Sandra de Fátima	8	Ativo(a)
Castilho Júnior, Newton Corrêa de	8	Ativo(a)
Araújo, Paula Carina de	7	Ativo(a)
Marin, Luciano Heitor Gallegos	6	Ativo(a)
Coser, Claudia	4	Aposentado(a)
Lemos, Joana Gusmão	3	Ativo(a)
Guimarães, André José Ribeiro	2	Aposentado(a)
Nunes, Carlos Magno	2	Aposentado(a)
Santiago, Célia Maria dos Santos	2	Aposentado(a)
Barboza, Elder Lopes	2	Ativo(a)
Alencar, Maria de Cleofas Faggion	1	Aposentado(a)
Amorim, Andre Luis Marra do	1	Aposentado(a)
Korobinski, Raquel Rutina	1	Aposentado(a)

Kuntz, Viviane Helena	1	Aposentado(a)
Vieira, Sueli Terezinha	1	Aposentado(a)
Araujo, Andre Vieira de Freitas	1	Ativo(a)

Fonte: o autor (2024).

Quadro 11 – Compilação por ano de orientadores ativos x aposentados.

ANO	TCC's POR ANO APOSENTADOS	TCC's POR ANO ATIVOS
2000	1	0
2001	18	7
2002	15	1
2003	28	3
2004	39	7
2005	15	6
2006	11	10
2007	15	11
2008	11	10
2009	15	19
2010	19	16
2011	12	8
2012	3	3
2013	12	11
2014	6	7
2015	9	16
2016	6	25
2017	9	22
2018	6	27
2019	0	28
2020	0	5
2021	0	14

2022	0	18
2023	0	32

Fonte: o autor (2024).

Quadro 12 – Compilação de palavras-chave Araujo, Andre Vieira de Freitas.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Dados Eleitorais	1
Dashboard	1
Eleição Brasileira	1
Produto/Serviço Informacional	1
Visualização Da Informação	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 13 – Compilação de palavras-chave Araújo, Paula Carina de.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Análise Bibliométrica	1
Análise De Sentimentos	1
Atoz – Novas Práticas Em Informação E Conhecimento	1
Ciência Aberta	2
Ciência Da Informação	1
Crawler	1
E-Commerce	1
Engajamento	1
Estudantes	1
Estudantes De Graduação	1
Gestão Da Informação	3
Hábito De Leitura	1
Implicações Do Plágio Acadêmico	1
Instagram	1

Métricas	1
Pandemia	1
Periódico Científico	1
Pesquisa	1
Plágio Acadêmico	1
Política Editorial	1
Produção Científica	1
Projetos De Ciência Aberta	1
Redes Sociais Digitais	1
Tomada De Decisão	1
Universidade	1
Universidade Federal Do Paraná	2

Fonte: o autor (2024).

Quadro 14 - Compilação de palavras-chave Barboza, Elder Lopes

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Assistência Estudantil	1
Gestão Da Informação	2
Gestão Documental	1
Necessidades Da Informação	1
Sucesso Do Cliente	1
Universidade Pública	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 15 – Compilação de palavras-chave Breda, Sonia Maria

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Arquivos Audiovisuais Telejornalísticos	1
Associação Docente - Andes	1
Associação Dos Professores Da Universidade Federal Do Paraná - APUFPR	1

Bancos De Imagens	1
Bibliotecas - Estudo De Usuários	1
Brookfield Energia Renovável	1
Caixa Econômica Federal, Curitiba, PR	1
Ciência Da Informação	1
Cola	1
Comportamento Informacional	1
Comunicação Organizacional	1
Condensação Da Informação	1
Condomínios	1
Cultura - Curitiba (Pr)	1
Documentos - Administração	1
Documentos Organizacionais	1
Eclan Digital	1
Educação	1
Educação De Jovens E Adultos	1
Emissora UFPR TV	1
Empresa Paranaense De Assistência Tecnica E Extensão Rural	1
Estudantes Universitários	1
Ética	1
Ética Acadêmica	1
Ética Discente	1
Ética Profissional	1
Fluxos Da Informação	1
Fotografia - Conservação E Restauração	1
Gerenciamento Da Informação	2
Gerenciamento De Processos	1
Gestão Da Informação	1
Gestão Da Qualidade Total	1

Igreja Presbiteriana	1
Imagens Digitais	1
Indexação	2
Indexação De Imagens Digitais	1
Informação Nas Organizações	1
Informação Telejornalística	1
Letramento Digital	1
Livros - Conservação E Restauração	1
Mapeamento Da Informação	1
Mapeamento De Processos	1
Memória Documentária	1
Plágio	1
Política Cultural	1
Prática Docente	1
Presbiterianismo	1
Produção Discente	1
Recuperação Da Informação	1
Representação Da Informação	1
Representação De Imagens Fotográficas	1
Representação Do Conhecimento	1
Representação Imagética	1
Serviços De Informação - Estudo De Usuários	1
Sociedade Da Informação	1
Temporalidade	1
Termos Descritores	1
TICS	1
UFPR	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 16 - Compilação de palavras-chave Castilho Júnior, Newton Corrêa de.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Administração Estratégica	1
Balanced Scorecard	1
Colaboração Interorganizacional	1
Competitividade	1
Controles Estratégicos	1
Desempenho	1
Estratégia Colaborativa	1
Gestão Colaborativa Da Informação	1
Gestão Da Informação	7
Gestão Do Conhecimento	1
Informação	1
Instituições De Ensino Superior Privadas	1
Marketing Educacional	1
Mídias Sociais Digitais	1
Mudança Organizacional	1
Pequenas Empresas	1
Planejamento	1
Planejamento De Marketing	1
Planejamento Estratégico De Marketing	1
Plano De Marketing	1
Processo De Mudança	1
Processos Organizacionais	1
Segurança Da Informação	1
Vantagem Competitiva	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 17 - Compilação de palavras-chave Cestari, José Marcelo Almeida Prado.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
----------------	----------

Análise De Dados	1
Análise De Sentimentos	1
Comércio Eletrônico	1
Comunicação Organizacional	1
Comunicação Organizacional Interna	1
Coritiba Futebol Clube	1
Dados	1
Dados Abertos	1
Dados Abertos Governamentais	1
Descoberta De Conhecimento	1
Empreendedorismo Social	1
Framework Scrum	1
Gestão Da Informação	3
Gestão De Desempenho	1
Gestão De Documentos	1
Gestão De Processos	1
Gestor Da Informação	2
Graduação Em Gestão Da Informação	1
Guarda Municipal De Curitiba	1
Jogos Digitais	1
Lei Geral De Proteção De Dados Pessoais	1
Léxico Para Inferência Adaptada	1
Low-Code	1
Mapeamento De Processos	1
Melhoria Contínua	1
Mercado Agrícola	1
Metodologia Ágil	1
Mineração De Dados	1
Negócio Social	1

Organização Empresarial	1
Padrão De Consumo	1
Profissional Da Informação	1
Python	1
Segurança Da Informação	1
Sigesguarda	1
Técnico De Futebol	1
Tomada De Decisão	1
Visualização Da Informação	3
Web Analytics	1
Web User Behavior	1
Youtube	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 18 - Compilação de palavras-chave Chagas, Vera Lúcia Belo.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Acessibilidade	1
Administração Municipal - Curitiba (Pr)	1
Ansiedade De Informação	1
Atividades Discentes	1
Avaliação Da Qualidade	1
Biblioteca Universitária	1
Busca De Informação	1
Comportamento Informacional	1
Cuidador	1
Curso De Gestão Da Informação	1
Deficiência Visual	1
Estágio Não Obrigatório	1
Excesso De Informação	1

Ferramentas Assistivas	1
Fontes De Informação	1
Gerenciamento Da Informação	1
Gestão Da Informação	1
Gestão Do Conhecimento	1
Idosos	1
Informação Tecnológica	2
Informação Utilitária	1
Marketing	1
Necessidades De Informação	2
Normose Informacional	1
Paciente Com Epilepsia	1
Pesquisa De Mercado	1
Pilares Da Gestão Do Conhecimento	1
Prestação De Serviços - Avaliação	1
Recursos Humanos	1
Serviço De Informação Tecnológica	1
Serviço De Resposta Técnica	1
Setor Moveleiro	1
Tecnologia Da Informação	1
Unidade De Informação	1
Uso Da Informação	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 18 - Compilação de palavras-chave Coelho, Taiane Ritta.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Agência De Marketing	1
Agile	1
Alinhamento Estratégico	1

Análise De Conteúdo	1
Assessoria De Marketing	1
Big Data Analytics	1
Business Intelligence	1
Cadeia De Reciclagem	1
Clínica Odontológica	1
Comércio Eletrônico	1
Compartilhamento	1
Competência	1
Competência Informacional	1
Consciência Ambiental	1
Consumo Sustentável	1
Copos Plásticos Descartáveis	1
Data Driven	1
Data Mesh	1
Data Owner	1
Dependência Tecnológica	1
Empreendedorismo Sustentável	1
Estratégias De Marketing Digital	1
Estresse Digital	1
Facebook Ads	1
Fluxo Da Informação	1
Fluxo De Gestão Da Informação	1
Fontes De Tráfego Pago	1
Gastrô Bares	1
Gestão Da Informação	6
Gestão De Conteúdo	1
Gestão De Crises	1
Gestão De Dados	1

Gestão De Projetos	1
Gestão De Resíduos Sólidos	1
Gestão De Tráfego	1
Gestão Pública	1
Google ADS	1
Google Data Studio	1
Governança De Dados	1
Indicadores	1
Inteligência De Negócios	1
Inteligência Organizacional	1
Marketing	1
Marketing De Conteúdo	1
Marketing Digital	1
Marketing Pago	1
Maturidade Analítica	1
Metodologia Ágil	1
Métricas	1
Metrics	1
Mineração De Dados	1
Netvizz	1
Norte Pioneiro	1
Obesidade Digital	1
Otimização De Processos	1
Pandemia COVID-19	1
Pequenos Municípios	1
Pesquisa Survey	1
Planejamento Estratégico	1
Project Management	1
Redes Sociais	2

Sistema De Informação De Marketing (Sim)	1
Startups Digitais	1
Storytelling Com Dados	1
Tecnologias Digitais	1
Teoria Da Contingência	1
TIC Domicílios 2021	1
TICS	1
Tomada De Decisão	1
Tráfego Pago	1
Visualização Da Informação	1
Visualização De Dados	2

Fonte: o autor (2024).

Quadro 19 - Compilação de palavras-chave Francisco, Rodrigo Eduardo Botelho.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Acessibilidade Informacional	1
Análise De Conteúdo	1
Análise De Sentimento	1
Análise Semiótica	1
Cibercultura	1
Comportamento Informacional	1
COVID-19	1
Cultura E Lazer	1
Design Da Informação	1
Ensino Remoto	1
Ergonomia Da Informação	1
Estado Do Conhecimento	1
Estilos Decisórios	1
Excesso De Informação	1

Fake News	1
Ferramentas De IA	1
Fotografia	1
Fotografia Didática	1
Gerenciamento Da Informação - Turismo	1
Gestão Da Informação	2
Gestor Da Informação	1
Inteligência Artificial	1
Jornada De Trabalho	1
Linchamento Virtual	1
Livro Didático	1
Métodos De IA	1
Nômades Digitais	1
Notícias Falsas	1
Processo Decisório	1
Semiótica Aplica	1
Sistemas De Apoio À Decisão	1
Sistemas Gerenciadores De Conteúdo	1
Sobrecarga De Informação	1
Surdos	1
Tomada De Decisão	1
Trabalho Remoto	1
Turismo - Curitiba (Pr)	1
Twitter	1
Universitários	1
Viagem E Trabalho	1
Wordpress	1

Fonte: o autor (2024).

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Agendamento Médico Online	1
Análise Comparativa	1
Análise De Dados	1
Animação	1
Aprendizagem	2
Arquitetura Da Informação	5
Atuação Profissional	1
Avaliação Da Pós-Graduação	1
Avaliação De Fluxo De Informação	1
Avaliação Por Competência	1
Benchmarking	1
Canais De Autoatendimento Bancário	1
Canteiro De Obras	1
Ciência Da Informação	1
Cinema	1
Compartilhamento De Informações	1
Compartilhamento Do Conhecimento	1
Competência	2
Competência Profissional	1
Comunicação	1
Conteúdos Digitais	1
Criatividade	1
Crítérios De Qualidade	1
Design	3
Design Da Informação	2
Documentação Empresarial	1
Ecologia Da Informação	1
Ecossistemas Empreendedores	1

Educação	1
Educação A Distância	5
Educação Continuada	1
Educação De Jovens E Adultos	1
Educação Do Idoso	1
Educação Superior	1
E-Inclusão	1
Ensino A Distância	1
Ensino Superior	1
Ergonomia	4
Ergonomia Da Informação	4
Evasão	1
Evasão Na Educação De Jovens E Adultos	1
Eventos	1
Experiência Do Usuário Arquitetura Da Informação	1
Fatores De Atratividade	1
Filmes	1
Filmes De Animação	1
Filmes Em Sala De Aula	1
Fluxo De Informação	1
Fluxo Enxuto De Informação	2
Fontes De Informação	1
Gerenciamento Da Informação	1
Gerenciamento De Documentos	1
Gerenciamento De Informações	1
Gestão Da Informação	19
Gestão Da Informação Cultural	1
Gestão De Egressos	1
Gestão De Pessoas	1

Gestão De Projetos	1
Gestão Do Conhecimento	1
Gestor Da Informação	3
Guia De Informação	1
Iconografia	1
Identidade Corporativa	1
Incubadoras De Empresas	1
Indicadores De Qualidade	1
Infografia Multimídia	1
Informação	1
Inovação	1
Jogos	1
Lean Information	1
Lean Office	2
Legibilidade Da Informação	1
Lei De Incentivo Cultural	1
Marketing Digital	1
Mecanismo De Incentivo Cultural	1
Mecenato	1
Melhoria Contínua	1
Mentalidade Enxuta	1
Metadados	1
Micro E Pequenas Empresas	3
Mídias Sociais	1
Monitoramento Informacional	1
Moodie	1
Mudança Organizacional	1
Mudança Organizacional Enxuta	1
Nova Economia	1

Oficina De Música De Curitiba	1
Operarios	1
Perfil Dos Egressos	1
Perfil Profissional	1
Pesquisa	1
Planejamento Estratégico	1
Políticas De Informação	2
Poluição Visual	1
Portais	1
Preferência Declarada	1
Processo De Desenvolvimento De Produto	1
Produto De Informação	2
Produto Informacional	3
Profissional Da Informação	2
Programas De Pós-Graduação	1
Projeto De Produto Informacional	1
Projetos	1
Promoção	1
Psicologia Cognitiva	1
Qualidade	1
Qualidade De Informação	1
Recuperação De Informação	1
Recurso Audiovisual	1
Recurso Informacional	1
Redes Sociais	2
Repositórios Digitais	1
Rubrica	1
Sites	1
Sítio	1

Smart Cities	1
Tecnologia Da Informação	2
Tecnologias Da Informação E Comunicação	1
Tecnologias Na Educação	1
Terceira Idade	1
TFD	1
Trajatória Profissional	1
Treinamento	1
Usabilidade	4
Usuário	1
Vale Do Pinhão	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 21 - Compilação de palavras-chave Guarido Filho, Edson Ronaldo.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Administração	2
Bibliometria	2
Brasil	1
Ciência Da Informação	1
Cientometria	2
Comunicação Organizacional	1
Conhecimento Científico	1
Cooperação	1
Cotidiano	1
Equipe Técnica	1
Escola De Ensino Técnico E Profissionalizante	1
Estratégia	1
Fator De Impacto	1
Gênero Na Pesquisa	1

Gestão Da Informação	1
Gestão Do Tempo	1
Gestão Esportiva	1
Gestão Pessoal Da Informação	1
Indicadores	2
Indicadores De Desempenho	1
Infometria	2
Informação Jurídica	1
Internacionalização	2
Jurisprudência	1
Mídias Sociais	1
Nível Tático	1
Periódicos	2
Processos De Gestão Da Informação	1
Produção Científica	4
Programas De Pós-Graduação No Brasil	1
Qualis	1
Redes Sociais	1
Tecnologias Da Informação	1
Tomada De Decisão	2
Visualização E Tratamento Da Informação	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 22 - Compilação de palavras-chave Ishida, Celso Yoshikazu.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Administração Via Indicadores	1
Análise De Dados	1
Business Intelligence	1
CAGED	1

Corporativa	1
Dados Abertos	1
Dashboard Em Departamento Jurídico	1
Departamento Jurídico	1
Design De Jogo	1
EAD	1
Educação	1
Evento Científico	1
Excel	1
Gestão Da Informação	3
Indicadores Para Micro E Pequenas Empresas	1
Inteligência De Negócios	1
Jogos Educacionais	1
Jogos Sérios	1
KDD	1
Lúdico	1
Mercado De Trabalho	1
Metal Archives	1
Micro E Pequenas Empresas	2
Microempreendedor	1
Mineração De Dados	1
Organização	1
Pessoa Com Deficiência	1
Plataforma	1
Produto De Informação	1
Repositório De Vídeo	1
Resultado Financeiro	1
Sistemas Para Tomada De Decisão	1
Software	1

Tecnologia	1
Tomada De Decisão	3
Tratamento De Dados	1
Vídeo Pôster	1
Visualização Da Informação	4
Visualização De Informações Jurídicas	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 23 - Compilação de palavras-chave Lemos, Joana Gusmão.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Adobe XD	1
Análise Heurística	1
Arquitetura Da Informação	1
Benchmarking	1
Cultura Pop	1
Design Da Informação	2
Design De Interface	1
Design Thinking	1
Ergonomia Informacional	1
Gestão Da Informação	1
Infográficos	1
Protótipo	1
Revista Galileu	1
Serviço De Informação	1
Usabilidade	2
Visualização Da Informação	1
Web Design	1
Wireframe	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 24 - Compilação de palavras-chave Marin, Luciano Heitor Gallegos.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Acessibilidade	1
Análise De Crédito	1
Análise De Dados	1
Aprendizado De Máquina	1
Árvore De Decisão	1
Assistente Virtual	1
Banco Central Do Brasil	1
Chatbot	1
Decision Tree	1
Deep Learning	1
Descoberta De Conhecimento Em Bases De Dados	1
Desenvolvimento De Um Chatbot	1
Documento Acessível	1
Gestão Da Informação	1
Guarda Municipal De Curitiba	1
Inadimplência	1
Instituições De Pagamentos	1
Medicamento	1
Mineração De Dados	2
Naive Bayes	1
Onto-Accessdoc	1
Ontologia	1
Organização Do Conhecimento	1
Processamento De Linguagem Natural	1
Rapidminer	1
Rasa	1
Resoluções E Instruções Normativas	1

UI Design	1
UX Design	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 25 - Compilação de palavras-chave Pinto, José Simão de Paula.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Acessibilidade	3
Acesso À Informação	1
Administração	1
Administração De Conteúdo	1
Administração De Dados	1
Administração Municipal	1
Análise De Citações	1
Análise De Redes De Coautoria	1
Análise De Sentimento	1
Análise Do Solo	1
Aplicações	1
Aplicativo	1
Arduíno	1
Arquitetura Da Informação	3
Arquitetura De Dados	1
Arranjos Produtivos Locais	1
Auditoria Da Informação	1
Auditoria De Informação	1
Avaliação	1
Banco De Dados	1
Banco De Dados - Hospitais	1
Big Data	1
Bitcoin	1

Brasil	1
Business Intelligence	1
Câncer	1
Centro Cultural Teatro Guaíra	1
Chatgpt	1
Ciclo De Vida Da Informação	1
Ciência Da Informação	1
Ciência E Tecnologia	1
Ciência, Tecnologia E Inovação	1
Cinema	1
Cinema Brasileiro	1
Cloud	1
Código Penal	1
Compliance	1
Conteúdo	1
Crimes Cibernéticos	1
Crimes Virtuais	1
Criptomoedas	1
CRM	1
Dados De Saúde	1
Data Warehouse	1
Database Marketing	1
Decisão	1
Decision Support System	1
Desenvolvimento De Sistemas	1
Desenvolvimento Regional	1
Design	1
Design De Jogos	1
Disciplinas	1

Dispositivos Inteligentes	1
Documentos	1
Ecologia Da Informação	1
Educação A Distância	2
Educação E Tecnologia	1
Eleições	1
Eleitor	1
Elicitação De Requisitos	1
Empreendedorismo	1
Engenharia De Software	1
Ergonomia Da Informação	1
Estratégia De Negócios	1
Experiência	1
Fake News	1
Fatores Humanos	1
Fluxo Informacional	1
Fluxograma	2
Fluxos De Informação	1
Folksonomia	1
GED	1
Geoprocessamento	1
Geração Y	1
Gerenciamento Do Escopo	1
Gestão Da Informação	13
Gestão De Conteúdos	1
Gestão De Documentos	1
Gestão De Processos	1
Gestão De Projetos	6
Gestão De Qualidade	1

Gestão De Risco	1
Gestão Do Conhecimento	3
Gestão Eletrônica De Documentos	2
Gestão Pública	1
Gestor Da Informação	2
Governança De Dados	1
Governo Eletrônico	1
Graduados	1
Heurísticas	1
Inclusão Digital	1
Inclusão Na Sociedade	1
Incubadoras Tecnológicas	1
Info-Inclusão	1
Informação	1
Informetria	1
Inteligência Competitiva E Consumidor	1
Inteligência De Negócios	1
Interação Homem-Computador	1
Internet Das Coisas	1
Internet Das Coisas (IOT)	1
IOT	1
ISO 9000	1
Lei De Bradford	1
Lei De Lotka	1
Lei De Zipf	1
Lei Geral De Proteção De Dados	1
Localização Da Informação	1
Manual Do Professor Conteudista	1
Mapa De Processos	1

Mapeamento Da Informação	1
Mapeamento De Processos	4
Marketing	1
Marketing De Relacionamento	1
Mecanismos De Segurança	1
Memória Científica Nacional	1
Metodologias De Implantação De Sig	1
Micro E Pequenas Empresas	1
Mineração De Opiniões	1
Modelo	1
Modernidade Líquida	1
Mudança Organizacional	1
Mudanças	1
Municípios	1
Neuroética	1
Organizações	1
Padre Roberto Landell De Moura	1
Paraná	1
Patentes	1
Perfil	1
Pessoas Com Deficiência	1
Pessoas Com Deficiência Visual	1
Planejamento Estratégico	3
Plano De Negócios	1
PMBOK	1
Política De Segurança	1
Políticas Públicas	1
Portal De Informações	2
Pós Verdade	1

PPC	1
Prefeituras Municipais	1
Privacidade De Dados	2
Processos	1
Processos De Auditoria	1
Processos De Negócios	1
Produto De Informação	2
Programas Educacionais	1
Projeto Pedagógico De Curso	1
Proteção De Dados Pessoais	1
Quimioterapia	1
Recursos Tecnológicos	1
Redes Sociais	1
Riscos	1
Satisfação Dos Usuários	1
Saúde	1
Segurança Da Informação	2
Sensores	1
SGDB	1
Sistema De Banco De Dados	1
Sistema De Gerenciamento De Conteúdo	1
Sistema De Registro Acadêmicos	1
Sistema Integrado De Gestão Odontológica	1
Sistemas	2
Sistemas De Gerenciamento De Informações Laboratoriais	1
Sistemas De Informação	1
Sistemas De Informação Geográfica	1
Sistemas De Informação Gerencial - Hospitais	1

Sociedade Digital	1
Software	2
Software Livre	1
Tagging	1
Tags	1
Taxonomia	1
Técnicas De Coleta De Dados	1
Tecnologia	2
Tecnologia Da Informação	1
Tecnologias Assistivas	1
Tecnologias De Controle De Versões	1
Tecnologias Disruptivas E Ética	1
Termo De Referência	1
Tomada De Decisão	2
Transparência Pública	1
Twitter	1
Universidade Federal	1
Universidade Federal Do Paraná	1
Usabilidade	2
Vantagem Competitiva	2
Xoops	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 26 - Compilação de palavras-chave Santos, Sandra de Fátima.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Brapci	1
Cidadania	1
Competências	1
Comportamento	1

Consumo	1
Consumo Consciente	1
Crêterios De Qualidade	1
Cultura Organizacional	1
Cultura Organizacional Brasileira	1
Cultura Organizacional Francesa	1
Desenvolvimento Sustentável	1
Enfermagem - �tica	1
Esfera Pública	1
Facebook	1
Fluxo De Informação	1
Gerenciamento Da Informação - �tica	1
Gestão Da Informação	2
Habilidades	1
Influência	1
Linkedin	1
Netnografia	2
Qualidade Da Informação	2
Rede Social	2
Serviço De Atendimento Ao Cidadão	1
Sociabilidade	1
Tecnologia Da Informação	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 26 - Compilação de palavras-chave Tedeschi, Marcos Antonio.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Acessibilidade	1
Ambiente Virtual De Aprendizagem	1
Aquisição	1

Arquitetura Da Informação	1
Banco De Dados	1
Bicicleta	1
Capacitação	1
Carga De Trabalho Subjetiva	1
Carga Mental	1
Carga Mental De Trabalho	1
Ciclismo	1
Comunidade De Prática	1
Contaço Coletiva De Histórias	1
Contextos Capacitantes	1
Contradições	1
Crise	1
Curva Abc	1
Direito Comparado	1
Doença Da Normalidade	1
Educação Superior	1
E-Learning	2
Ensino Aprendizagem A Distância (Ead)	1
Ergonomia Cognitiva	1
Ergonomia Da Informação	1
Escolha	1
Espaço Do Conhecimento	1
Estresse	1
Finanças Pessoais	1
Fluxo Informacional	1
Fluxograma	1
Gestão	1
Gestão Da Informação	2

Gestão Da Informação Em Saúde	1
Gestão De Estoque	1
Guia Informativo	1
Guine-Bissau	1
Incertezas	1
Informação	3
Investimentos	1
Isenção De Impostos	1
Lógicas Alternativas	1
Lógicas Não-Clássicas	1
Lpa2V	1
Manual De Procedimento	1
Mapeamento	2
Mapeamento De Processo	1
Marcas	1
Método Prisma	1
Nasa Tlx	1
Normopatia	1
Países De Língua Portuguesa	1
Patentes	1
Perfil De Investidor	1
Pessoas Portadoras De Deficiências	1
Propriedade Intelectual	1
Recursos Educacionais	1
Restaurante	1
Shell Expert Sinta	1
Síndrome De Burnout	1
Sinistro	1
Sistema	1

Sistema Especialista	1
Sociedade Da Informação	1
Tecnologia	1
Telejornalismo	1
Tomada De Decisão	1
Veículo Automor	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 27 - Compilação de palavras-chave Tsunoda, Denise Fukumi.

PALAVRAS-CHAVE	CONTAGEM
Acervo Botânico	1
Agrupamento	1
Algoritmos	1
Âmbito Jurídico	1
Análise Criminal	1
Análise De Conteúdo	1
Análise De Dados	4
Análise De Sentimentos	4
Análise Descritiva	1
Análise Estatística	2
Aprendizado De Máquina	1
Apriori	1
Aquisição De Dados	1
Arquitetura Da Informação	1
Árvore De Decisão	2
Atendimento Ao Cliente	1
Automobilismo	1
Avaliação De Ferramentas	1
Bancos De Dados	1

Base De Dados	2
Brasil	1
Business Intelligence	3
Business Model Canvas	1
C45	1
Central 156	1
Classificação Automática	1
Clubes De Futebol	1
Clusterização	1
Comércio Eletrônico	3
Comparação De Ferramentas	1
Comunicação De Massa	1
Comunicação Interna	1
Comunicação Organizacional	1
Curitiba	1
Data Mining	1
Delegacia Da Mulher	1
Descoberta Conhecimento Em Banco De Dados	1
Descoberta De Conhecimento	1
Descoberta De Conhecimento Em Bases De Dados	7
Design Da Informação	1
Direito	2
EAD	1
Educação À Distância	1
Eliminação De Documentos Em Papel	1
Empresa De Informação	1
Engenharia De Software	1
Ergonomia	1

Escritório Enxuto	1
Estatística	1
Estatística Espacial	1
Estratégia	1
Facebook	1
Ferramentas De IA Para Advogados	1
Ferramentas De IA Para Tribunais	1
Ferramentas De Mineração De Opinião	1
Fluxo De Informação	1
Fluxo Enxuto De Informação	1
Fluxo Informacional	1
GED	1
Gêneros Musicais	1
Gerenciamento Da Informação	1
Gerenciamento De Documentos	1
Gerenciamento De Informação	1
Gerenciamento De Projetos	1
Gestão Da Informação	14
Gestão De Chamados	1
Gestão Organizacional	1
Global Terrorism Database	1
Google Analytics	1
Grammy	1
Guarda Municipal De Curitiba	1
Herbário	1
Hospitais Veterinários	1
IMDB	1
Indicadores	2
Informação Esportiva	1

Informação Para Negócios	1
Inteligência Artificial	3
Inteligência Competitiva	2
KDD	2
Linguagem R	1
Machine Learning Churn Em E-Commerces	1
Meio Ambiente - Banco De Dados	1
Meio Ambiente - Serviços De Informação	1
Metodologia	1
Métodos De IA	1
Métodos De Otimização Por Inteligência Coletiva	1
Métricas	1
Mineração De Dados	19
Mineração De Dados Web	1
Mineração De Opinião	3
Mineração De Processos	2
Mineração De Texto	5
Mortalidade Infantil	1
Multilayer Perceptron	1
Museu Botânico Municipal	1
Naive Bayes	2
Nutrição	1
Open Journal System	1
Padrões	1
Paraná	1
Pensamento Enxuto	1
Perfil De Atendimento Dos Profissionais Médicos	1
Pesquisa Exploratória	1

Pizzas E Vinhos	1
Planejamento Estratégico	1
Polaridade	2
Políticas Públicas	1
Portal De Informação	1
Previsão	1
Previsão Do Churn Do Cliente	1
Problema Do Caixeiro Viajante	1
Processamento De Texto	1
Processo De Informação	1
Processo Decisório	1
Profissional Da Informação	1
Project Model Canvas	1
Protocolo Comparativo	1
Publicidade E Propaganda	1
Questionário	1
Random Forest	1
RDF (Resource Description Framework)	1
Reconhecimento De Texto	1
Recuperação Da Informação	4
Rede Municipal De Saúde De Curitiba	1
Redes Sociais	4
Redução De Custos	1
Roteirização	1
Sac 20	1
Saneamento Básico	1
Satisfação Do Consumidor	1
Segurança Pública	1
Seguro Garantia	1

Serviços E Produtos De Informação	1
Sistema De Informação Sobre Mortalidade	1
Sistema E-Saúde	1
Sistemas Baseados Em Conhecimento	1
Sistemas De Informação	1
Sistemas De Informação Gerencial	1
Sítio	1
Sociedade Da Informação	1
Startup	1
Sumarização	1
Técnicas De Previsão	1
Tecnologia Da Informação	1
Televisão - Telespectadores - Estudantes	1
Terceira Idade	1
Termos	1
Terrorismo	1
Text Mining	1
Tomada De Decisão	3
Tv Aberta	1
Twitter	2
Unidade	1
Urna Eleitoral	1
Usabilidade	1
Usabilidade E Acessibilidade	1
Vantagens E Desvantagens	1
Violência Contra A Mulher	1
Violência Contra Crianças E Adolescentes	1
Volume De Informações	1
Web 20	1

Web Semântica	1
Xml (Extensible Markup Language)	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 28 - Compilação de palavras-chave Wildauer, Egon Walter.

Word	Count
Administração Pública	1
Agronegócio	1
Análise De Sistemas	1
Aprendizagem	1
Assinatura Digital	1
Autosserviço	1
Balanced Scorecard	1
Banco De Dados	4
Certificação Digital	1
Comercialização	1
Conteúdo	1
Cultura Organizacional	1
Desenvolvimento De Sistemas	1
ECM	1
E-Commerce	1
ERP	1
Escola Pública	1
Estratégia	1
Fertilizante	1
Fluxo De Informações	2
Fluxograma	2
Fluxos De Informação	1
Folksonomia	1

GED	1
Gerenciamento De Documentos	1
Gerenciamento De Processos	1
Gestão	1
Gestão Da Informação	6
Gestão Da Qualidade	1
Gestão De Documentos	1
Gestão De Projetos	1
Gestão Do Conhecimento	2
Gestão Eletrônica De Documentos	1
Gestão Estratégica Da Informação	1
Hipermercados	1
Indústria Automobilística	1
Informação	2
ISO 9000	1
Levantamento De Requisitos E Necessidades	1
Licitação	1
Linguagem Uml	1
Mapa Estratégico	1
Mapeamento Informacional	1
Memória Organizacional	1
Monitoramento Da Informação	1
Motivação	1
Políticas De Informação	1
Processos Jurídicos	1
Produção	1
QFD	1
Qualidade	1
Recuperação Da Informação	1

Redução De Custos	1
Redução De Documentos Em Papel	1
Satisfação De Clientes	1
Satisfação Do Usuário	1
Simulação	1
Sistema	1
Sistema Computacional Da Copel (Xa-21)	1
Sistema De Banco De Dados	1
Sistema De Gerenciamento De Banco De Dados	1
Sistema De Informação	2
Sistema Elétrico De Potência	1
Sistema Integrado De Gestão Empresarial	1
Sistemas De Informação	2
Sistemas Integrados De Gestão	1
Software	1
Tags	1
Taxonomia	1
Tomada De Decisão	1
Tratamento De Lmagens	1
Web 20	1

Fonte: o autor (2024).

Quadro 29 – Informações da rede de acoplamento.

ORIENTADOR	LIGAÇÕES	FORÇA DAS LIGAÇÕES
Araujo, Andre Vieira de Freitas	4	9
Araújo, Paula Carina de	17	284
Barboza, Elder Lopes	17	170
Breda, Sonia Maria	17	118
Castilho Júnior, Newton Corrêa de	17	582

Cestari, José Marcelo Almeida Prado	18	357
Chagas, Vera Lúcia Belo	17	113
Coelho, Taiane Ritta	18	588
Francisco, Rodrigo Eduardo Botelho	17	218
Freitas, Maria do Carmo Duarte	17	1496
Guarido Filho, Edson Ronaldo	17	133
Ishida, Celso Yoshikazu	18	367
Lemos, Joana Gusmão	18	128
Marin, Luciano Heitor Gallegos	17	153
Pinto, José Simão de Paula	17	1221
Santos, Sandra de Fátima	17	180
Tedeschi, Marcos Antonio	17	241
Tsunoda, Denise Fukumi	17	1330
Wildauer, Egon Walter	17	586

Fonte: o autor (2024).

Quadro 30 – Top 10 palavras-chave da rede de cocitação.

PALAVRAS-CHAVE	LIGAÇÕES	FORÇA DE LIGAÇÃO
Gestão da Informação	858	10893
Mineração de dados	311	4386
Arquitetura da informação	510	1878
Redes sociais	526	1718
Tomada de decisão	624	1687
Gestão de projetos	412	1685
Usabilidade	458	1429
Análise de dados	362	1234
Descoberta de Conhecimento em Bases de Dados	190	1194
Planejamento Estratégico	500	1174
Gestor da informação	367	1113

Fonte: o autor (2024).

## REFERÊNCIAS

- ACKOFF, R. L. From data to wisdom. **Journal of applied systems analysis**, v. 16, n. 1, p. 3-9, 1989. Disponível em: <<http://www-public.imtbs-tsp.eu/~gibson/Teaching/Teaching-ReadingMaterial/Ackoff89.pdf>>. Acesso em: 26 out. 2023.
- ARAUJO, A. V.de F. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/7551780669212379>. Acesso em: 28 nov. 2024.
- ARAÚJO, P. C. de. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/9181524134984137>. Acesso em: 28 nov. 2024.
- BARBOZA, E. L. Gestão da informação nas organizações e a atuação do profissional da informação. **Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação**, v. 16, n. ed. esp., p. 91–101, 2019. Disponível em: <<https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/103>>. Acesso em: 30 nov. 2023.
- BARBOZA, E. L. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/7723702205533095>. Acesso em: 28 nov. 2024.
- BREDA, S. M. **Currículo Escavador**. Disponível em: <https://www.escavador.com/sobre/1133975/sonia-maria-breda>. Acesso em: 28 nov. 2024.
- CASTANHA, R. G. The Coupler: uma nova ferramenta bibliométrica para análises relacionais de citação, acoplamento bibliográfico e cocitação. **RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, SP, v. 20, n. 00, 2022. DOI: 10.20396/rdbci.v20i00.8671208. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/8671208>>. Acesso em: 27 nov. 2024.
- CASTILHO JÚNIOR, N. C. de. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/4743367964787153>. Acesso em: 28 nov. 2024.
- CESTARI, J. M. A. P. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/0125473885727627>. Acesso em: 28 nov. 2024.
- CHAGAS, V. L. B. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/0698062055689271>. Acesso em: 28 nov. 2024.
- CHOO, C. W. **A organização do conhecimento: como as organizações usam a informação para criar significado, construir conhecimento e tomar decisões**. São Paulo: Editora SENAC, 2003. 426 p.
- COELHO, T. R. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/8777617148995641>. Acesso em: 28 nov. 2024.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO (CNPq). **Plataforma Lattes**. Disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/>>. Acesso em: 01 dez 2023.

CORDEIRO, D. F.; CASSIANO, K. K. Um panorama do ensino superior em gestão da informação no Brasil. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 23, n. 4, p. 205–220, dez. 2018. DOI 10.1590/1981-5344/3617. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-5344/3617>>. Acesso em: 28 nov. 2023.

COSTA, M. D.; KRUCKEN, L.; ABREU, A. F. de. Gestão da informação ou gestão do conhecimento? p. 26-41. **Revista ACB**, [S. l.], v. 5, n. 5, p. 26–41, 2005. Disponível em: <<https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/348>>. Acesso em: 27 out. 2023.

CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L. P. **Pesquisa de métodos mistos**. (Métodos de pesquisa). Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848411. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848411/>>. Acesso em: 22 jun. 2023.

DAVENPORT, T. H.; PRUSAK, L. **Ecologia da informação**: porque só a tecnologia não basta para o sucesso na era da informação. São Paulo: Futura, 1998.

DRECHSEL, D.; LIMA, J. D. Professores da UFPR aprovam o fim da greve mais longa das federais. **Gazeta do Povo**, Curitiba, set. 2012. Disponível em: <<https://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/professores-da-ufpr-aprovam-o-fim-da-greve-mais-longa-das-federais-3noojexeu9o4i106t2x1mxl5a/>>. Acesso em: 27 nov. 2024.

FRANCISCO, R. E. B. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/2664701896506145>. Acesso em: 28 nov. 2024.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>>. Acesso em: 20 jun. 2023.

GUARIDO FILHO, E. R. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/2435628775717990>. Acesso em: 28 nov. 2024.

ISHIDA, C. Y. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/7731274767187515>. Acesso em: 28 nov. 2024.

LEMONS, Joana Gusmão. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/6631190517917024>. Acesso em: 28 nov. 2024.

NONATO, R. S.; FREITAS, E. C. A.; LEAL, H. R. Information Management: a Systematic Literature Review about theories, models and methodologies. **Brazilian Journal of Information Science**, v. 17, 2023. Acesso em: 11/dez./2024. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/220028>

NUNES, A. C. N. X.; WERLANG, N. B. A concepção da gestão da informação a partir da ciência da informação: sua origem, desenvolvimento e suas contribuições para a gestão de organizações. **Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia**, v. 19, n. 3, 2024.

MARIN, L. H. G. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/5686068199608499>. Acesso em: 28 nov. 2024.

MICROSOFT. **Microsoft Excel**. Disponível em: <<https://www.microsoft.com/pt-br/microsoft-365/excel>>. Acesso em: 01 dez. 2023

MOLINA, L. G.; SANTOS, J. C. dos. Gestão da informação e a 4a revolução industrial. **AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento**, v. 8, n. 2, p. 39-48, jul. 2020. ISSN 2237-826X. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.5380/atoz.v8i2.65784>>. Acesso em: 01 dez. 2023.

PARANÁ. UFPR. Universidade Federal do Paraná. **Projeto pedagógico do curso de gestão da informação versão 2013**. Curitiba, 2013. 275 p. Disponível em: <https://sociaisaplicadas.ufpr.br/decigi/graduacao/projeto-pedagogico/>. Acesso em: 01 dez. 2023.

PINTO, J. S. de P. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/7514178774795860>. Acesso em: 28 nov. 2024.

PONJUÁN DANTE, G. **Gestión de la información: dimensiones e implementación para el éxito organizacional**. Rosario: Nuevo Paradigma, 2004. 218 p.

SANTOS, C. D.; VALENTIM, M. L. P. As interconexões entre a gestão da informação e a gestão do conhecimento para o gerenciamento dos fluxos informacionais. **Perspectivas em Gestão & Conhecimento**, v. 4, n. 2, p. 19-33, 2014. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/49728>>. Acesso em: 27 out. 2023.

SANTOS, S. de F. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/5732072754840017>. Acesso em: 28 nov. 2024.

SCHWAB, K. The fourth industrial revolution: what it means, how to respond. Geneva: **World Economic Forum**, 2016. Disponível em: <<https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond/>>. Acesso em: 20 de jun. 2023.

SILVA, C. G.; CORUJO, L. M. N. Uma abordagem diacrônica da gestão da informação: conceito, enquadramento disciplinar, etapas e modelos. **Ciência da Informação**, v. 48, n. 2, 2019. Acesso em: 11/dez./2024. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/121307>

TEDESCHI, M. A. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/8009402349738946>. Acesso em: 28 nov. 2024.

TSUNODA, D. F. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/8265885406314576>. Acesso em: 28 nov. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR). Conselho de Planejamento e Administração. **Resolução nº 30/2019, de 27 de junho de 2019**. Aprova o Regimento do Setor de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal do Paraná. Curitiba: Conselho de Planejamento e Administração, 2019. Disponível em: <<https://soc.ufpr.br/wp-content/uploads/2019/08/Res-30-19-COPLAD-Regimento-SA-1-alterada-pela-Res.-25-2020-COPLAD.pdf>>. Acesso em: 27 nov. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. **Departamento de Ciência e Gestão da Informação**. Disponível em: <<http://www.sociaisaplicadas.ufpr.br/portal/decigi/>>. Acesso em: 06 out. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. **Feira de Cursos e Profissões: Gestão da Informação**. Disponível em: <<http://www.feiradecursos.ufpr.br/portal/cursos/gestao-da-informacao-curitiba/>>. Acesso em: 06 out. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. **Professores entram em greve**. Disponível em: <https://ufpr.br/professores-entram-em-greve/>. Acesso em: 27 nov. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. **Sistema de bibliotecas da Universidade Federal do Paraná**. 2023. Disponível em: <<https://bibliotecas.ufpr.br/>>. Acesso em: 22 de jun. 2023.

VALENTIM, M. (Org.) **Gestão, mediação e uso da informação**. São Paulo: UNESP, 2010b. 390 p. ISBN 978-85-7983-117-1. Disponível em: <<https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/90421de6-8baa-432b-a994-d06fed7baa2a/content>>. Acesso em: 05 de nov. 2023.

VALENTIM, M. L. P. Ambientes e fluxos de informação em contextos empresariais: o caso do setor cárnico de Salamanca/Espanha. **Brazilian Journal of Information Science**: research trends, v. 7, 2013. Disponível em: <<https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/3130>>. Acesso em: 05 de nov. 2023.

**VOSviewer**. VOSviewer: software for constructing and visualizing bibliometric networks. Disponível em: <https://www.vosviewer.com/>. Acesso em: 30 nov. 2024.

WILDAUER, E. W. **Currículo Lattes**. Disponível em: <http://lattes.cnpq.br/1767196615552654>. Acesso em: 28 nov. 2024.