

ROSYLANE DORIS DE VASCONCELOS

**A CONSTRUÇÃO DA CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM
PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS:
O CASO DOS COORDENADORES DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE
PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

Dissertação apresentada ao programa de Pós-Graduação em Educação, Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador: Prof. Dr. Valdo José Cavallet

CURITIBA

2004

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Valdo José Cavallet (presidente)

Prof.^a Dr^a Araci Asinelli da Luz

Prof. Ivo José Both

Prof^a Laura Ceretta Moreira (suplente)

**Para o companheiro de todas as horas e
meu eterno amor, Adriano.**

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, força e iluminação para mais esta caminhada de vida.

Agradeço ao Adriano, meu esposo, pelo incentivo nesta trajetória desde os seus momentos iniciais até aqui, pela leitura crítica, pelos momentos de frutíferos debates sobre educação, pelo apoio incondicional e mão carinhosa durante as dificuldades, pela paciência e por me dar tanto amor.

Agradeço ao Prof. Dr. Valdo José Cavallet, meu orientador, pela caminhada conjunta e por compartilhar as velhas e boas discussões sobre educação como forma de repensar o ensino na UFPR, mantendo a esperança por tempos melhores e pela preciosa companhia na luta por uma sociedade melhor desde que iniciei a graduação nesta instituição.

Agradeço aos Professores Dra. Araci Asinelli da Luz e Dr. Ivo José Both, pela valiosa leitura crítica e contribuição no processo de qualificação e pelos velhos e bons momentos de reflexões e crença na construção de uma Universidade de boa qualidade.

Agradeço aos nove coordenadores de cursos de formação de profissionais da educação, por participarem sendo rica fonte e interlocutores desta pesquisa, e que apesar das agendas atribuladas, contribuíram, compreendendo e respeitando a importância do trabalho de pesquisa na instituição.

Agradeço à Laura Ceretta Moreira, pelas contribuições e leitura crítica deste trabalho e por compartilhar os projetos e sonhos de uma Universidade inclusiva.

Agradeço à Blanca Beatriz Díaz Alva, pelo apoio, incentivo e por oportunizar preciosas discussões acerca de ética e educação.

Agradeço à Carolina Noura de Moraes Rego, à Blanca Beatriz Díaz Alva e à Lílian Fernandes Cunha, pela gentil colaboração nas traduções do resumo deste trabalho.

Agradeço à Prof.^a Maria Augusta Bolsanello pelo apoio e por apostar em meu trabalho.

Agradeço à Darci, Francisca e Prof.^a Regina Michelotto, do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPR, pela constante orientação e comunicação.

Agradeço aos novos companheiros de trabalho do Ministério da Educação, pelo apoio e reflexões conjuntas acerca de avaliação.

Agradeço à Elsi, da Pró-Reitoria de Graduação da UFPR e demais antigos companheiros de trabalho, pelo apoio.

Agradeço às equipes técnicas das bibliotecas da UFPR e do INEP, pelo constante apoio na busca de subsídios e fontes de pesquisa para a realização deste trabalho.

A todas essas pessoas especiais que de maneira gentil e responsável contribuíram tão preciosamente para esse trabalho, fico-lhes muito obrigada.

A educação tem sentido porque mulheres e homens aprenderam que é aprendendo que se fazem e se refazem, porque mulheres e homens se puderam assumir como seres capazes de saber, de saber que sabem, de saber que não sabem. A educação tem sentido porque, para serem, mulheres e homens precisam estar sendo. Se mulheres e homens simplesmente fossem, não haveria porque falar em educação.

Paulo Freire

SUMÁRIO

LISTA DE TABELAS	ix
LISTA DE SIGLAS	x
RESUMO	xi
RÉSUMÉ	xii
RESÚMEN	xiii
ABSTRACT	xv
1 INTRODUÇÃO	1
2 A TRAJETÓRIA DA PROBLEMATIZAÇÃO E OS ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS	6
2.1 COLOCANDO O PROBLEMA EM QUESTÃO.....	6
2.2 REFLETINDO SOBRE OS CAMINHOS DA PROBLEMATIZAÇÃO.....	8
2.3 OS ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS QUE CONSOLIDARAM O ESTUDO	9
2.3.1 O campo de estudo	12
2.3.2 A seleção de sujeitos	12
2.3.3 A caracterização de sujeitos	13
2.3.4 O instrumento de coleta de dados	14
2.3.5 O procedimento de aplicação das entrevistas	15
2.3.6 O procedimento de análise dos dados	16
2.4 A DEFINIÇÃO DOS TERMOS UTILIZADOS	19
3 O COORDENADOR DE CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	24
3.1 A COMPREENSÃO DO SUJEITO COMO FORMA DE CONHECER SEU PENSAMENTO PEDAGÓGICO	24
3.2 O COORDENADOR DE CURSO COMO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO	26
3.3 A QUESTÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E INTELECTUAL DOCENTE	32
4 A CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA COMO ELEMENTO DO PENSAMENTO DOCENTE	39
4.1 O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CONCEPÇÃO	39
4.2 A CONCEPÇÃO FAZ PARTE DA COMPETÊNCIA PEDAGÓGICA	43
4.3 A CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO COMO ATO POLÍTICO E ÉTICO	49
4.4 CONSTRUINDO O DIÁLOGO NA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	58
5 A CONSTRUÇÃO DA CONCEPÇÃO E PRÁTICA DA AVALIAÇÃO DO PROFESSOR COORDENADOR DE CURSOS	63
5.1 SITUANDO O PROFESSOR E A AVALIAÇÃO NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO	63
5.2 O CALEIDOSCÓPIO FORMATIVO DO DOCENTE COORDENADOR DE CURSO	66
5.2.1 A diversidade formativa dos coordenadores formadores de profissionais da educação	66
5.2.2 A interação e mediação em sala de aula na construção do pensamento docente	73
5.2.3 A concepção do processo formativo do qual participa como docente e coordenador	81
5.2.4 A influência da experiência de coordenação de curso na construção da concepção de avaliação	86
5.2.5 Os relatos sobre os efeitos das experiências diferenciadas de avaliação docente, coletivas ou alternativas e institucionais na reflexão da prática avaliativa	88
5.2.6 A Relação teoria x pratica: os impasses e distorções da prática avaliativa	91
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	100
REFERÊNCIAS	103
ANEXO	112

LISTA DE TABELAS

TABELA 1 – DEMANDA ESTIMADA DE FUNÇÕES DOCENTES E NÚMERO DE LICENCIADOS POR DISCIPLINA – BRASIL	28
TABELA 2 – FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS COORDENADORES DE CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO – UFPR – 2003/2004....	68
TABELA 3 – TEMPO DE EXPERIÊNCIA EM COORDENAÇÃO	87

LISTA DE SIGLAS

CEPE	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CNE/CP	Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno
IES	Instituições de Ensino Superior
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC	Ministério da Educação
PAIUB	Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
UFPR	Universidade Federal do Paraná

RESUMO

O presente estudo trata do processo de construção da concepção de avaliação da aprendizagem em professores universitários, especificamente dos coordenadores de cursos de formação de profissionais da educação (licenciaturas), na Universidade Federal do Paraná. A análise realizada partiu de alguns pressupostos e reflexões iniciais. O pensamento pedagógico docente é processo reflexivo. É forjado nas experiências formativas, acadêmicas, didáticas e de vida do docente, ao longo de sua história, de acordo com o contexto no qual está inserido. Em sua prática, cotidianamente, o docente é levado à atitude reflexiva de repensar sua postura em sala de aula, constituindo o movimento necessário de construção crítica do saber, papel importante de professores formadores de professores na Universidade. O coordenador de curso, sujeito e gestor deste processo formativo, tem no âmago desta experiência acadêmica as condições privilegiadas de qualificar seu próprio pensamento e prática docente, entendendo-se a coordenação de curso como *locus* vivo de formação continuada. O grupo entrevistado constituiu o perfil buscado pela pesquisa, sendo composto por gestores de seus respectivos cursos, e que devido a natureza e especificidade de seu trabalho político-pedagógico de coordenação, podem envolver-se com as questões do projeto pedagógico de curso e com a orientação acadêmica, privilegiando a visão de seu próprio espaço de atuação. Seguindo-se por uma abordagem qualitativa de pesquisa, utilizando um instrumento flexível foram realizadas entrevistas com nove coordenadores, com a finalidade de analisar as suas percepções a respeito do processo de avaliação da aprendizagem. Os questionamentos realizados abordaram várias faces e elementos constituintes do pensamento docente na construção de sua concepção. O conjunto sistematizado das respostas, transformou-se em rica fonte de pesquisa que ofereceu respostas às questões inicialmente propostas neste trabalho. Constatou-se que o professor universitário, coordenador de curso de formação de profissionais da educação constrói seu pensamento pedagógico e concepção que orienta sua prática didática em sala de aula, por meio de um processo formativo contínuo, reflexivo, dinâmico e multifacetado, cujos elementos transversais de identidade docente e interação são imprescindíveis.

PALAVRAS-CHAVE: concepção de avaliação – aprendizagem – universidade

RÉSUMÉ

Cette étude s'agit du processus de construction de la conception de l'évaluation de l'apprentissage parmi des professeurs universitaires, spécifiquement des coordinateurs de cours de formation de professionnels de l'éducation (licences), à l'Universidade Federal do Parana. L'analyse a été faite d'après certaines hypothèses ainsi que de réflexions initiales. La pensée pédagogique enseignante est un processus réflexif. Il est contrefait dans les expériences formatives, académiques, didactiques, et de vie de l'enseignant, tout au long de son histoire, selon le contexte dans lequel il se trouve. Dans sa pratique, quotidiennement, l'enseignant est poussé à des attitudes réflexives de repenser sa position en salle de classe, dans ce que constitue le mouvement nécessaire d'une construction critique du savoir, rôle important des professeurs chargés de former d'autres professeurs à l'Université. Le coordinateur du cours, sujet et gérant d'un processus de formation, a bien au cœur de cette expérience académique les conditions privilégiées de qualifier sa propre pensée et sa pratique enseignante, la coordination du cours étant comprise comme un locus vivant de la formation continue. Le groupe interviewé constitue le profil envisagé dans cette recherche, composé par des gérants des respectifs cours, et que, dû à la nature et au caractère spécifique de son travail politique et pédagogique de coordination, peuvent s'occuper des questions du projet pédagogique du cours et de l'orientation académique, en privilégiant la vision de son propre espace de réalisation. Selon un abordage qualitatif de la recherche, et en utilisant un instrument flexible, des interviews ont été faites avec neuf coordinateurs, de façon à analyser leurs perceptions à l'égard du processus d'évaluation de l'apprentissage. Les questions posées abordent les façons et les éléments qui constituent la pensée des enseignants dans la construction de sa conception. L'ensemble des réponses a composé une riche source de recherche qui a offert des réponses aux questions posées dans ce travail. On a constaté que le professeur universitaire, coordinateur de cours de formation de professionnels d'éducation, construit sa pensée pédagogique et la conception qui oriente sa pratique didactique en salle de classe, par le moyen d'un processus formatif continu, réflexif, dynamique et plusieurs aspects, dont les éléments transversaux d'identité enseignante et l'interaction sont indispensables.

MOTS-CLÉ: conception de l'évaluation - apprentissage – université

RESÚMEN

El presente estudio trata del proceso de construcción de la concepción de evaluación del aprendizaje en profesores universitarios, específicamente de los coordinadores de cursos de formación de profesionales de la educación (licenciaturas), en la Universidad Federal de Paraná. El análisis realizado partió de algunos presupuestos y reflexiones iniciales. El pensamiento pedagógico docente es proceso reflexivo. Es forjado en las experiencias formativas, académicas, didácticas y de vida del docente a lo largo de su historia, de acuerdo con el contexto en el cual está inserido. En su práctica, cotidianamente, el docente es llevado a la actitud reflexiva de repensar su postura en la sala de clase, constituyendo el movimiento necesario para la construcción crítica del saber, papel importante de los profesores formadores de profesores en la universidad. El coordinador de curso, sujeto y gestor de este proceso formativo, tiene, en la esencia de esta experiencia académica, las condiciones privilegiadas de calificar su propio pensamiento y práctica docente, entendiéndose a coordinación de curso como *lócus* vivo de formación continuada. El grupo entrevistado constituyó el perfil buscado por la investigación, siendo compuesto por gestores de sus respectivos cursos, y que debido a la naturaleza y especificidad de su trabajo político-pedagógico de coordinación, pueden involucrarse con las cuestiones del proyecto pedagógico del curso y con la orientación académica, privilegiando la visión de su propio espacio de actuación. Siguiendo un procedimiento cualitativo de investigación, utilizando un instrumento flexible, fueron realizadas entrevistas con nueve coordinadores, con la finalidad de analizar sus percepciones a respecto del proceso de evaluación del aprendizaje. Los cuestionamientos realizados trataron varios aspectos y elementos constituyentes del pensamiento docente en la construcción de su concepción. El conjunto sistematizado de las respuestas, se transformó en una rica fuente de investigación que ofreció respuestas a las cuestiones inicialmente propuestas en este trabajo. Se constató que el profesor universitario, coordinador de curso de formación de profesionales de la educación, construye su pensamiento pedagógico y concepción que orienta su práctica didáctica en la sala de clase, por medio de un proceso formativo continuo, reflexivo, dinámico y de muchas facetas, cuyos elementos transversales de identidad docente e interacción son imprescindibles.

PALABRAS-CLAVE: concepción de evaluación – aprendizaje – universidad.

ABSTRACT

This study deals with the construction process of learning evaluation conception's in University professors, specially the coordinators of Education professionals formation course (licenciaturas), in the Federal University of the Paraná. The analysis started of some assumptions and initial reflections. The pedagogical teaching thought is a reflective process. It is forged in formative, academic, didactic and life experiences as a professor, through his personal life according in the context, which it inserted. During his daily practice, the professor is taken to the thoughtful attitude to rethink his role in classroom, being the necessary movement for the critical construction of knowing, important paper of formation professor in the University. The course coordinator, subject and manager of this formative process, has in core of this academic experience the privileged conditions to qualify his own thought and practice teaching, it is stated that the coordination of courses is the *locus* itself of continuous formation. The interviewed group constituted the profile searched for this research, being composed of managers of its respective courses and due to the nature and specificity of his politic-pedagogical coordination work, they can be involved with the questions of the course pedagogical project and with the academic orientation, giving place for the vision of its work environment. Following a qualitative approach for the research, using a flexible instrument nine coordinators had been interviewed, with the purpose to analyse his perceptions regarding the process of learning evaluation. The interview questions approached sides and constituent elements of the teaching thought in the construction of its conception. The systemize set of answers turned into expressive source of research that offered answers to the questions initially proposals for this work. It determined that the University professor who coordinates courses of education professionals' formation constructs his pedagogical thought and conceptions that guides his didactic practices in classroom, through means of a continuous, thoughtful, dynamic and multifaceted formation process whose transversal elements of teaching identity and interaction are essential.

KEYS WORDS: conception of evaluation - learning - University