

**A IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO  
ESCOLA/COMUNIDADE**

**Aluna: Sirlei Corrêa de Vasconcellos de Lima**

**Orientadora: Cristina Cardoso**

**Curitiba, fevereiro de 2010.**

# A IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

Professora Orientadora Cristina Cardoso<sup>1</sup>

Sirlei Corrêa de Vasconcellos de Lima<sup>2</sup>

## RESUMO

A integração da escola com a comunidade, representada principalmente pelos pais e responsáveis dos alunos é de suma importância para o processo ensino-aprendizagem. Neste artigo são destacadas as contribuições extremamente positivas quando da participação e envolvimento dos pais com a escola de seus filhos. Questões como melhoria da qualidade do ensino, comprometimento, fortalecimento dos laços entre pais e professores são desafios que a escola busca vencer, tendo como objetivo principal que o seu aluno realmente aprenda aquilo que se está sendo ensinado.

**Palavras-chave:** Escola, Família, Pais, Ensino, Participação, Comprometimento

---

<sup>2</sup> Professora Orientadora Mestre em Educação pela Universidade Federal do Paraná.

<sup>1</sup> Professora de História, Especialista em História da Sociedade, Psicopedagogia e Diretora da E M Maridalva de Fátima Palamar.

## INTRODUÇÃO

Hoje em dia um grande desafio para as escolas é de como ensinar os seus alunos. Um ensino de qualidade onde realmente se aprenda e através da educação assimilada possa mudar realidade de nossos alunos, e com isto projetar um futuro com mais expectativas de se aproveitar as oportunidades que a vida lhes oferecerá. Um aspecto importante e fundamental para o processo de ensino é a participação e acompanhamento dos pais durante toda a vida escolar de seus filhos. Tão importante quanto valorizar seus filhos durante apresentações teatrais, de danças, em datas festivas na escola é conhecer o projeto pedagógico, o currículo, participar de reuniões de pais, querer participar da vida da escola como um todo, ajudando a decidir sobre temas e assuntos que são de importância para a boa formação de seus filhos. Saber e decidir também sobre questões financeiras da escola, onde está sendo aplicados os recursos financeiros, cobrar a apresentação de contas da escola além de ser um direito legal dos pais é também um dever de todos, para que tenhamos uma escola transparente. Uma escola não é formada apenas por professores e alunos, mas por toda uma comunidade escolar, composta também pelos pais e a comunidade onde aquela escola está inserida.

Mas quando falamos em pais nas escolas, acabamos por questionar: O que leva alguns pais a se distanciarem da vida escolar de seus filhos? Quais seriam as ações e meios mais adequados para criar, manter e fortalecer laços permanentes entre a escola e a família de nossos alunos? O que devemos esperar desta integração? Onde é por que a participação dos pais iria contribuir para a qualidade da escola e conseqüentemente para que ela cumpra com a sua função de ensinar?

Espera-se que encontrando estas respostas, possa-se trabalhar na melhoria do ensino escolar dos alunos, priorizando-se um coletivo entre a escola e os pais, trazendo-os para a escola, onde poderá ser discutida, analisada juntamente com toda a comunidade escolar, a importância e relevância de sua participação e acompanhamento no processo escolar de seus filhos. Também seria uma importante oportunidade para fortalecer os laços de confiança e a troca de experiências com os professores. Uma escola

de qualidade é aquela que coloca todos os seus meios e esforços em prol do principal objetivo escolar: fazer com que o aluno aprenda. Que não poupe esforços para motivá-lo para o aprendizado, que lhe cobre atenção e interesse pelos estudos, enfim que o aprendizado de seu aluno seja o seu foco de preocupações. Também é necessário dispor de recursos humanos com formação e motivação adequados, com material escolar didático necessário, que conta com instalações em qualidade e quantidade suficiente e que também tem assegurada a participação dos pais no acompanhamento do desempenho escolar de seus filhos, durante toda a vida escolar. Conforme Gikovate (2001, p.70):

“O papel construtivo e positivo da escola não deve ser perturbado e minimizado no ambiente familiar. Ao contrário, é fundamental que escolas e famílias operem na mesma direção, sempre com o intuito de formarem adultos mais maduros, moralmente mais formados e, por isso mesmo, mais felizes”.

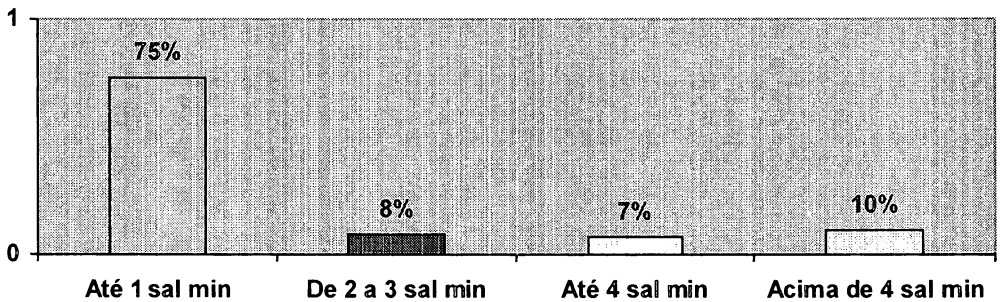
Nesse sentido cabe questionar quais seriam as estratégias que poderiam funcionar para garantir a participação dos pais na escola? Faz-se necessário que a escola adote uma política que realmente funcione, com estratégias e objetivos, identificando e focalizando o desenvolvimento do ensino aprendizagem, fortalecendo os laços que integram a comunidade escolar em sua totalidade, visando estabelecer as condições para uma efetiva melhoria de resultados no sistema educacional.

Em busca de subsídios para responder a todas as questões relevantes quanto à falta de acompanhamento e participação de alguns pais na vida escolar de seus filhos, foi usado como ferramenta de investigação, um questionário, que foi entregue aos pais dentro de um envelope, onde consta de vinte questões de fácil resposta. Procurou-se também investigar o grau de conhecimento dos pais quanto à possibilidade e oportunidade que os mesmos têm em participar da vida administrativa da escola, ou seja, se os mesmos conhecem ou tem idéia dos vários órgãos que compõem a escola, bem como, em exercer os seus direitos em participar como membros efetivos e atuantes.

# 1 A ESCOLA MARIDALVA

Este trabalho de pesquisa desenvolveu-se na Escola Municipal Professora Maridalva de Fátima Palamar Educação Infantil e Ensino Fundamental, da cidade de União da Vitória, estado do Paraná. A Escola Maridalva está localizada na rua Leão Bartoski nº 760, bairro São Bráz, distrito de São Cristóvão. Está inserida em uma comunidade de pessoas humildes, carentes e de baixa renda familiar, onde um percentual significativo de pais de seus alunos trabalham informalmente como catadores, coletores de lixo, domésticas, diaristas, vigilantes, pedreiros e outros, como podemos verificar no gráfico de Renda Familiar, cujos dados das 196 famílias com alunos matriculados, foram coletados durante a realização de matrícula, demonstrado abaixo:

**GRÁFICO 01: RENDA FAMILIAR**



FONTE: Secretaria da Escola Maridalva de Fátima Palamar

A escola é relativamente nova, pois foi fundada a pouco mais de uma década, para sermos mais exatos no dia vinte e sete de março de 1998. O nome desta escola é uma homenagem póstuma a professora municipal Maridalva de Fátima Palamar, que atuou no ensino municipal de União da Vitória e que precocemente teve sua vida interrompida por um acidente automobilístico. Destaca-se aqui que é a primeira escola do município a homenagear uma professora municipal para nome de escola.

A escola iniciou em 1998 com cinco turmas, num total de 128 alunos, hoje são atendidas 15 turmas totalizando 289 alunos, sendo que 50 destes freqüentam a escola em tempo integral (Projeto Criança na Escola). Este

projeto é mantido pela prefeitura e é realizado em cinco escolas do município que estão localizadas em comunidades carentes. É realizado em horário contrário ao período escolar dos alunos, onde são desenvolvidas atividades extra-curriculares como teatro, pintura, artesanato, dança e também é servido almoço e lanche. A escola vem evoluindo anualmente, através dos trabalhos que desenvolve com seus alunos e a comunidade escolar, visando o crescimento e desenvolvimento do ensino-aprendizagem e também buscando sempre a integração da comunidade escolar, de projetos com a participação ativa e direta dos pais na educação. Assim os alunos obtiveram uma melhoria na sua auto-estima, o que pode ser um dos elementos que resultou em um melhor rendimento escolar. É oportunizado para as crianças com dificuldades de aprendizado o contraturno, e o reforço dentro da sala de aula pelo professor, também é realizada outra avaliação em conjunto com a equipe pedagógica com o objetivo de verificar e sanar as dificuldades de aprendizagem encontradas em cada turma. Revê constantemente sua prática e ação no trabalho pedagógico, administrativo e financeiro, com toda a equipe docente e discente em conjunto com a APMF e Conselho Escolar, o que vêm rendendo frutos, principalmente com a diminuição do índice de reprovação, que era de 7% para um total de cento e sessenta e oito alunos no ano de 2001 para 1,99% para um total de duzentos e sessenta e oito alunos para o ano de 2008. A escola atende as crianças de Educação Infantil e do Ensino Fundamental de 8 anos, até o ano de 2010 e desde o início de 2008 implantou o Ensino Fundamental de 9 anos. A escola funciona no período matutino e vespertino, sendo também cedidas salas de aula no período noturno para a formação de Jovens e adultos da comunidade (CEEBJA).

A escola tem como objetivo desenvolver as potencialidades essenciais em seus alunos, através de planejamentos e estratégias, levando-os a refletir e identificar valores éticos, morais, políticos, sociais e pedagógicos, que possibilitem a construção de um novo saber para uma melhor qualidade de vida de seus alunos.

Tem como finalidade auxiliar no desenvolvimento das potencialidades cognitivas, afetivas e psicomotoras, criando condições favoráveis para o educando conhecer, compreender e transformar o mundo em que vive. A escola procura acompanhar todas as ações a serem desenvolvidas buscando

garantir através de suas atividades que seus alunos realmente aprendam aquilo que lhes é ensinado e com isto possam atingir um pleno desenvolvimento humano. Incentivar o respeito e a valorização da solidariedade entre toda a comunidade escolar, oportunizar ao aluno delinear seu papel na sociedade como um ser pensante, consciente, participativo, crítico e transformador da realidade. Principalmente da sua realidade. Esta é a prática educativa que a escola acredita e é nessa direção que se fundamenta.

A escola procura através de uma gestão democrática, valorizar a participação da comunidade escolar e seu corpo discente e docente na busca da valorização e construção de verdadeiros cidadãos, construindo e resgatando o compromisso político e pedagógico coletivo. A relação da escola com a família é importante no sentido de estimular o seu aluno a se desenvolver ativamente na vida escolar, a ter curiosidade por aprender e estar mais apto e confiante para enfrentar todas as dificuldades que encontrará em sua longa caminhada tanto acadêmica quanto profissional. A escola e a família devem ter compromissos com a aprendizagem de todos os alunos. A escola Maridalva procura seguir uma proposta curricular adequada às características de cada criança, criando um ambiente agradável e estimulador para todos. Observa o desenvolvimento e procura diagnosticar as dificuldades que aparecem no cotidiano escolar, buscando ajuda para superá-las.

Durante os encontros, reuniões e convocações de pais, a escola procura manter um diálogo franco e aberto para tratar de todos os assuntos pertinentes aos seus alunos, escutar com atenção e acatar objeções ao seu ponto de vista na luta pelo sucesso escolar, incentivar aos pais que participem da organização, oportunizando que todos possam discutir, planejar, avaliar e enfim que façam parte de todo o processo democrático de aprendizagem de seus filhos.

## **2 ENVOLVIMENTO DOS PAIS COM A ESCOLA**

Vivemos em um mundo cheio de atribuições imediatistas, onde cada minuto perdido pode representar uma necessidade não saciada. Uma parcela da população que possui mais recursos procura o ensino privado, preocupados

com a qualidade da educação, esquecendo muitas vezes que um ensino de qualidade começa em casa. Há pais que fazem da vida escolar de seus filhos uma verdadeira jornada em três turnos, matriculando-os em diversos cursos, atividades, as melhores escolas, professores particulares, como se somente suprimindo com mais e mais fossem transformar a qualidade de aprendizagem e não levando em conta as limitações cognitivas de cada ser humano em assimilar tudo que lhe é ensinado. Encontramos também outros modelos de pais, aqueles que nada sabem nada se envolvem e nada participam da vida escolar de seus filhos. Na escola Maridalva, também não é diferente das escolas particulares, aqui encontramos todo modelo de pai. Não importa qual seja sua classe social ou condição econômica, existem aqueles que acreditam na boa educação como caminho para um futuro com melhores oportunidades e mais digno para seus filhos, como há os pais que basta seu filho ir para a escola, sem se preocuparem em acompanhar a vida escolar, acham que está bom e que a responsabilidade pela educação e aprendizagem de seus filhos é dever da escola. Conforme Paro ( 2000, p. 43):

“Acho que os pais não participam da escola tanto quanto a gente gostaria, mas não é por falta de vontade: eles não têm tempo, vêm pra reunião com muita pressa por que têm muitos afazeres e também parece que eles deixam muitas coisas para a escola resolver. Eles até perguntam para nós como devem agir em algumas situações”.  
(transcrição de relato)

Os pais não importam a qual modelo pertence, não estão totalmente errados ou certos, ao buscarem dar o melhor para seus filhos ou acharem que a escola tem obrigação com a educação de seus filhos, pois realmente a escola tem esta obrigação, já que deveria fazer de cada ser uma pessoa melhor, e isto tem acontecido, seja em uma escola particular seja no ensino público. O que ressaltasse aqui é a família de nossos alunos também fazerem parte do sistema de ensino. É obrigação dos pais participarem da vida escolar, e a melhor maneira para que isto aconteça é integrando-se, buscando conhecer a escola, quem faz parte dela, seus professores, direção, funcionários, os próprios colegas de seus filhos e também outros pais. Conforme Castro (2000, p. 202) ao se referir as instituições:

“A família, como “*célula mater da sociedade*”, pode ser entendida não apenas como responsável pela vida biológica e social, mas ainda como instituição primeira donde as outras se desmembraram. Quanto a escola, encontramos-nos diante do complexo problema da educação de nossos dias, que, mais do que em outros tempos, é um problema de toda sociedade. A expectativa é que a família e a escola se congreguem numa ação integrada visando à socialização e a profissionalização das novas gerações”.

E por que a escola espera e busca pela participação dos pais? Com certeza não é somente para mostrar para a comunidade o trabalho de uma direção ou quanto a escola está bonita. A escola, ao menos a maioria, quer o envolvimento e participação dos pais para fazerem uma parceria que tem como objetivo maior o aprendizado de seus alunos. . Com o envolvimento dos pais com a educação de seus filhos, elas estarão mais fortemente, tanto emocionalmente quanto afetivamente preparadas e os resultados refletirão no desempenho de cada uma delas.

Segundo Paro (2000, p. 119) a preocupação da ausência dos pais no acompanhamento da vida escolar dos estudantes está sempre presente para a direção e coordenação:

“Quando um professor reclama que um pai não aparece, eu digo: atrás desse pai que não aparece o que será que tem? O que será que aconteceu na vida desse pai que o faz não se aproximar da escola? Temos que pensar em tudo isso.” (Transcrição de relato)

As escolas devem procurar novas maneira para garantir que toda a comunidade escolar participe da escola, tanto da vida escolar quanto da gestão escolar. Pois a participação, principalmente dos pais só será efetiva se os mesmos conhecerem a escola como um todo, seus projetos, suas decisões, o que ela planeja e como executa o que foi planejado. O objetivo de cada pai deveria não apenas conhecer o sistema pedagógico e também o administrativo, pois é através de uma gestão democrática e transparente que se pode ter certeza que todos os recursos estarão sendo empregados em prol daquilo que é o mais importante: o aprendizado de qualidade do aluno.

Para isto é importante que a escola abra espaço para que os pais tenham confiança e vontade em participar das decisões, discutir o dia a dia escolar, apresentarem sugestões, enfim se transformarem em pessoas participativas de todo o processo político, administrativo e pedagógico da

escola. Para tanto a escola também deve estar preparada para receber estes pais, saber ouvir e acatar decisões que possam ser tomadas em censo comum. Segundo Paro (2000, p. 114) "... os pais participam ativamente, perguntando, manifestando suas opiniões, parecendo estar muito a vontade. Pudemos perceber que as reuniões são cuidadosamente planejadas ....". O convite para os pais virem à escola não deve ser o único comprometimento da escola. Deve ela preparar-se para receber bem e planejar minuciosamente todas as atividades, para que os pais se sintam valorizados e motivados a voltarem e fazerem parte da escola.

### **3 A PESQUISA**

#### **3.1 Participantes**

Participaram desta pesquisa os pais de alunos matriculados nos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental de 9 anos e 3ª série do Ensino Fundamental de 8 anos, com idades variando entre 6 e 9 anos. Sendo quatro turmas do 1º ano com duas turmas no horário vespertino e duas no período da manhã e duas no período da tarde, totalizando 96 alunos. Também participaram duas turmas do 2º ano do período da tarde, totalizando 66 alunos e duas turmas das 3ª séries do período da tarde totalizando 52 alunos. Muitos destes alunos vivem somente com o pai ou com a mãe. A grande maioria dos pais que responderam a pesquisa é de origem humilde e de classe sócio-econômica baixa.

#### **3.2 Local**

A pesquisa foi realizada com os pais de alunos da Escola Escola Municipal Professora Maridalva de Fátima Palamar Educação Infantil e Ensino Fundamental, da cidade de União da Vitória, estado do Paraná, uma instituição que atende crianças do 1º ao 5º ano do ensino fundamental.

### 3.3 Questionário para os pais

Este instrumento de pesquisa foi elaborado com vinte e uma questões, onde se procurou buscar respostas e sugestões quanto a melhorar e ampliar a participação ativa dos pais na educação de seus filhos e quais atitudes a escola pode tomar para mostrar aos pais a importância de sua participação dentro da escola, bem como avaliar o conhecimento dos mesmos quanto todas as atividades pedagógicas e administrativas inerentes ao cotidiano escolar e com estes resultados em mãos traçar novas estratégias, com metas e objetivos a serem atingidos. A certeza que com um número maior de pais comprometidos com a escola e com o ensino, a qualidade do aprendizado dos alunos tende a melhorar e capacitar a escola em sua função principal que é ensinar.

### 3.4 Procedimento de coleta de dados

Para obter a participação dos pais ou responsáveis dos alunos no preenchimento do questionário, foi solicitada a participação dos alunos, que receberam um questionário em duas folhas e explicado aos mesmos que deveriam entregar aos pais e trazerem posteriormente e devolver a sua professora. Foi explicado para os alunos que os pais não deveriam identificar-se e que procurassem responder todas as questões. Dos 214 alunos que receberam o questionário com a pesquisa 142 devolveu preenchido, sendo que muitos alunos tinham irmãos na escola e devolveram apenas um questionário. Salienta-se também que não participaram da pesquisa os alunos das 4<sup>a</sup> séries, por motivo de a grande maioria não permanecer na escola para o ano de 2010.

### 3.5 Resultados

Os resultados comparam e relaciona o grau de comprometimento dos pais em relação à participação dos mesmos na vida escolar de seus filhos, bem como o conhecimento da vida administrativa da escola, a interação da direção

e professores com os pais, o interesse que a escola demonstra e promove para atrair os pais e a comunidade para participarem de suas atividades e também o interesse dos pais em procurar a escola para tomar conhecimento do desempenho escolar de seus filhos, participação dos conselhos e APMF, enfim tudo o que envolve a vida escolar de seus filhos. As questões foram agrupadas de acordo com critérios e temas que buscava respostas que viessem a ajudar a escola a conhecer e corrigir suas falhas e também reforçar os seus pontos positivos no tocante ao relacionamento com toda comunidade escolar e com o apoio dela elaborar as estratégias mais adequadas para atingir os seus objetivos.

As questões do questionário foram separadas de acordo com os temas que a escola pretende trabalhar futuramente. Estes temas abordados foram escolhidos através de sugestões de professores e também da observação realizada em reuniões, onde se constatava a falta da participação dos pais em reuniões e encontros realizados pela escola, sendo que sempre a participação era de uma pequena minoria de pais que compareciam em todas as reuniões. O tema Relacionamento dos Pais com a Escola/Direção foi abordado por cinco questões no questionário. Outro tema abordado por três questões foi o de Reuniões e Encontros na Escola. O tema Deveres de Casa foi abordado em duas questões. O tema Interesse dos Pais Pelo Processo Ensino-Aprendizagem foi abordado em três questões. Nesta pesquisa também foi abordado um assunto muito importante para a escola poder avaliar se o seu empenho em atrair, informar e transmitir as informações importantes e necessárias aos pais e responsáveis, referente à administração dos recursos financeiros recebidos pela escola estava surtindo os resultados desejados, foi incluído o tema Participação e Conhecimento do Conselho, APMF e Administrativo da Escola, pesquisado através de sete questões do questionário. Um último assunto foi pesquisado, onde se buscava a colaboração dos pais, para o qual, os mesmos faziam suas sugestões abordadas pela última questão, com ênfase no tema Sugestões de Melhorias Para a Escola.

### 3.5.1 Relacionamento dos pais com a escola/direção: 1ª, 2ª, 3ª, 4ª e 5ª questões

**Tabela 01**

1ª Questão: Como você avalia a sua relação com a escola? (de uma nota de 1 a 5).

Nota	Avaliação	%
1	1	0,7
2	7	4,93
3	17	11,97
4	38	26,76
5	68	47,89
N/R*	11	7,75
Total	142	100,00

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 01 apresenta a primeira questão onde se verificou uma avaliação positiva e muito significativa por parte dos pais, demonstrando que a escola tem se relacionado muito bom com os pais de alunos em geral, onde 68 pais ou responsáveis (47,89 %) deram nota 5, porém deve-se levar em consideração que 25 pais avaliaram o relacionamento com nota 3 para baixo e 11 pais não responderam esta questão. Com base nestes dados é necessário iniciar um trabalho para ampliar o número de pais satisfeitos com o relacionamento com a escola/direção e também com ações pedagógicas possíveis de serem mudadas na escola e também cobrando junto com o pais e toda a comunidade escolar política pública que melhore a escola no sentido de oferecer a todos educação com qualidade social.

**Tabela 02**

2ª Questão: A comunicação da escola com os pais e a comunidade é freqüente?

Freqüência	Avaliação	%
Muito Boa	53	37,32
Boa	74	52,11
Fraca	11	7,75
Inexistente	2	1,41
N/R*	2	1,41
Total	142	100,00

*\*N/R: não respondeu a questão*

A tabela 02 apresenta a segunda questão onde também se verificou uma avaliação positiva e muito significativa por parte dos pais, demonstrando que os mesmos em sua grande maioria consideram boa a comunicação da escola, onde 74 pais ou responsáveis (52,11 %) avaliaram com boa 5, um bom número de 53 pais/responsáveis consideram muito boa, porém verificou-se que a escola não têm conseguido atingir todos os pais como deseja, pois 11 pais consideram fraca a comunicação com os mesmos e em cima destes dados poderá ser trabalhado para encontrar as falhas e assim melhorar o canal de comunicação e atingir o maior número possível de pais.

**Tabela 03**

3ª Questão: A escola promove eventos que permitam contato entre os pais e os professores?

Promove	Avaliação	%
Sim	123	86,62
Não	16	11,27
N/R*	3	2,11
Total	142	100,00

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 03 apresenta a terceira questão onde demonstra que a escola tem proporcionado eventos e atividades onde os professores têm mantido contato constante e satisfatório com a grande maioria de pais, apresentado também uma pequena minoria de pais que não estão satisfeitos, devendo a escola monitorar suas atividades que envolvam pais e professores, com o objetivo de abranger e atingir um maior número possível de pais e responsáveis.

**Tabela 04**

4ª Questão: Em sua opinião os eventos realizados pela escola servem para atrair os pais e comunidade para promover o ensino dos alunos ou é apenas festivo?

Eventos Para	Avaliação	%
Promover o Ensino	114	80,28
Apenas Festivo	23	16,20
N/R*	5	3,52
Total	142	100,00

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 04 apresenta a quarta questão nesta questão fica evidente que a escola tem dado mais importância aos eventos para promover o ensino. A escola também tem promovido projetos educacionais para os pais como Escola de Pais, onde os mesmos participam juntamente com seus filhos em atividades pedagógicas.

**Tabela 05**

5ª Questão: A diretora é encontrada facilmente na escola quando os pais a procuram?

É Encontrada	Avaliação	%
Sim	136	95,78
Não	5	3,52

N/R*	1	0,7
Total	142	100,00

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 05 apresenta a quinta questão onde mostra a preocupação que a direção tem em estar à disposição dos pais quando é procurada. Sempre no início ou final das aulas a direção procura manter contato com os pais, para informá-los da rotina escolar, como também para informar sobre as atividades que serão desenvolvidas e também como de certa forma estar mais próxima dos pais para que os mesmos tenham maior facilidade em procurar a direção para tirar suas dúvidas, saber sobre o rendimento escolar de seus filhos, realizarem reclamações, apresentar sugestões e também como a escola fica no meio de uma comunidade muito carente, muitos pais procuram a direção para relatarem seus problemas sociais, familiares e muitas vezes somente para serem ouvidos e desabafarem com pessoas de fora de suas famílias.

### 3.5.2 Reuniões e Encontros na escola: 6<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> questões

**Tabela 06**

6<sup>a</sup> Questão: Você comparece e participa das reuniões para as quais é convidado?

Participa	Avaliação	%
Sim	113	79,58
Não	2	1,4
Raramente	26	18,32
N/R*	1	0,7
Total	142	100,00

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 06 apresenta a sexta questão onde se verificou um número muito superior à realidade da escola. Mesmo sendo uma pesquisa onde não havia necessidade de identificação do pai/responsável muitos pais que raramente aparecem em reuniões para a qual são convidados responderam como se realmente comparecessem, o que podemos concluir que eles realmente têm consciência da importância em comparecer nas reuniões, embora não o façam por diversos fatores, como incompatibilidade com o horário do trabalho, chegar atrasados ou até mesmo esquecimento. Um motivo que era freqüente para as faltas é que não tinham com quem deixar os filhos menores. Para tentar amenizar este problema de alguns pais, agora em dia de reunião é montada a sala de vídeo para as crianças, onde as mesmas ficam aos cuidados de uma professora, dando mais tranqüilidade para seus pais participarem da reunião. A disponibilidade desta sala trouxe resultados positivos.

**Tabela 07**

7ª Questão: Como você toma conhecimento da realização destas reuniões?

Através de	Avaliação	%
Convites entregues pelos alunos	140	98,6
Cartazes	1	0,7
Outros pais	1	0,7
Nunca fica sabendo	0	0,0
Total	142	100,00

A Tabela 07 apresenta a sétima questão que constatou com quase a totalidade de pais pesquisados, a grande capacidade que a escola tem em informar os pais quanto a dias de reuniões, eventos e outras informações rotineiras. Esta

capacidade se deu através da estratégia em mandar convites em mãos pelos alunos. Foi verificado pela direção que somente lançar o convite nas agendas escolares não alcançavam os resultados esperados e que mesmo reforçando com cartazes na escola, muitos pais não param para ler.

**Tabela 08**

8ª Questão: Quando são realizadas as reuniões na escola, elas são marcadas em dias e horas que proporcionam o seu comparecimento? Dê a sua sugestão?

Proporcionam	Avaliação	%
Sim	111	78,17
Não	31	21,83
Total	142	100,00

A Tabela 08 apresenta a oitava questão que constatou que mesmo a grande maioria dos pais estarem de acordo com os dias e horários das reuniões, que ocorrem sempre às 19 horas de quarta ou sexta-feira, uma parcela significativa encontra dificuldade para comparecer. Dos que responderam 33 pais sugeriram propostas para os dias e horários, como as seguintes transcrições de sugestões: “Tem que ser mais tarde, por que às vezes deixamos de fazer janta para eles. Tem que ser das 20h30min em diante”; “Deveria ser nos sábados à tarde ou a noite”; “Poderia ser feito de manha ou a tarde quando as crianças ainda se encontram na aula para que facilite nossa presença”; “Muito ruim a noite”, outros sugeriram mudar os dias da semana. Com isto verifica-se que mesmo alterando os dias e horários a escola não vai conseguir de forma alguma encontrar um meio termo que agrade a todos, principalmente tendo em vista que muitos das professoras estão lotadas em outras escolas e também possuem dificuldade em conciliar os dias e horários de reuniões de suas escolas. As sugestões de realizar reuniões nos sábados também não agradariam a muitos pais, pois a escola já implantou este dia e não obteve resultados positivos.

### 3.5.3 Deveres de casa: 9ª, e 10ª questões

**Tabela 09**

9ª Questão: Você acompanha seu filho durante a execução dos deveres de casa?

Acompanha	Avaliação	%
Sim	133	93,67
Não	1	0,7
Raramente	8	5,63
N/R*	0	0
Total	142	100,00

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 09 apresenta a nona questão onde quase a totalidade dos pais afirma acompanharem os deveres de casa de seus filhos. É questão importante, pois a direção e equipe pedagógica têm procurado motivar para que eles percebam a importância do dever de casa e que seus filhos devem ser monitorados nessas atividades. Mesmo apresentando um número elevado, a escola tem plena consciência que este número não corresponde a realidade.

**Tabela 10**

10ª Questão: Os deveres de casa são passados em quantidade suficiente e em nível de dificuldade adequado?

Acompanha	Avaliação	%
Sim	122	85,92
Não	19	13,38
N/R*	1	0,7
Total	142	100,00

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 10 apresenta a décima questão que constata a boa aceitação por parte dos pais referente às atividades que os alunos devem realizar em suas casas. A escola até um tempo atrás não dava tanta importância aos deveres de casa. Através de reuniões com toda a equipe pedagógica estabeleceu-se que os professores deveriam esforçar-se para não deixar seus alunos sem deveres para serem realizados em casa. Ficou estabelecido também que deveria ser em quantidade suficiente para a melhoria do aprendizado, bem como não exagerassem para que se tornasse uma atividade prazerosa e não um “castigo” para o aluno cumprir.

### 3.5.4 Interesse dos pais pelo processo de ensino-aprendizagem: 11<sup>a</sup>, 12<sup>a</sup> e 13<sup>a</sup> questões

**Tabela 11**

11<sup>a</sup> Questão: Em sua opinião a direção da escola procura envolver os pais nas decisões relativas à melhoria do ensino e enfatiza que a sua participação faz muita diferença no aprendizado de seus filhos?

12<sup>a</sup> Questão: Você se acha incentivado pela equipe escolar a acompanhar o progresso escolar de seu filho?

13<sup>a</sup> Questão: Você tem conhecimento da proposta pedagógica da escola?

Questão	Sim		Não		O que é isso? (somente 13 <sup>a</sup> questão)		*N/R		Total
	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	Quantidade	Porcentagem	
11 <sup>a</sup>	128	90,14%	10	7,04%	-	-	4	2,82%	142
12 <sup>a</sup>	124	87,32%	17	11,98%	-	-	1	0,7%	142
13 <sup>a</sup>	64	45,07%	55	38,73%	18	12,68%	5	3,52%	142

\*N/R: não respondeu a questão

A Tabela 11 apresenta as questões décima primeira, décima segunda e décima terceira que nos mostra os resultados já esperados pela direção e equipe pedagógica da escola, tendo em vista o respaldo no trabalho que está sendo realizado junto aos pais com o objetivo de tornar os pais mais participativos e conscientes da importância dos mesmos em relação à melhoria do aprendizado de seus filhos, quando eles fazem parte de todo o processo de ensino. Constatou-se também que existem falhas por parte da escola, pois foi verificado que mais da metade dos pais não conhecem a proposta pedagógica da escola, e dentre estes 12,68% sequer tem idéia do que vem a ser a proposta pedagógica.

**Tabela 12**

14ª Questão: Você conhece o Conselho Escolar e a APMF de sua escola e sabe quem são os representantes dos pais?

15ª Questão: Você já foi convidado para participar do Conselho Escolar e da APMF?

16ª Questão: Você tem idéia das atribuições pertinentes aos membros do Conselho Escolar e APMF?

Questão	Sim		Não		*N/R		Total
14ª	50	35,22%	91	64,08%	1	0,7%	142
15ª	34	23,95%	106	74,65%	2	1,4%	142
16ª	30	21,13%	107	75,35%	5	3,52%	142

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 12 apresenta as questões décima quarta, décima quinta e décima sexta em que a direção da escola esperava resultados melhores mesmo sabendo do pouco interesse da grande maioria dos pais em participarem do Conselho Escolar quanto da APMF. Por que a escola esperava melhores resultados nestas questões? Pelo simples fato de que em épocas de formar

conselho, eleições para APMF é amplamente divulgada pela direção e sempre são os mesmos pais que se mostram interessados em fazer parte e cooperar com a escola.

**Tabela 13**

17ª Questão: Em sua opinião os representantes dos pais têm participação efetiva nas decisões do Conselho Escolar e APMF?

18ª Questão: A direção submete o planejamento para aplicação dos recursos financeiros recebidos ao Conselho Escolar e a APMF?

19ª Questão: Alguma vez você tomou conhecimento da Prestação de contas realizada pela direção?

Questão	Sim		Não		*N/R		Total
17ª	89	62,68%	35	24,64%	18	12,68%	142
18ª	93	65,50%	21	14,79%	28	19,71%	142
19ª	62	43,66%	77	54,23%	3	2,11%	142

*\*N/R: não respondeu a questão*

A Tabela 13 apresenta as questões décima sétima, décima oitava e décima nona em que demonstra o pouco envolvimento dos pais com o administrativo da escola. A grande maioria afirma que os pais, principalmente os envolvidos com o Conselho Escolar e APMF têm suas opiniões e decisões consideradas pela escola, quando na 14ª questão afirmam que não conhecem os seus integrantes e os seus representantes.

**Tabela 14**

20ª Questão: Qual seria o seu interesse em participar juntamente com outros pais no planejamento e discussão da aplicação dos recursos financeiros e também da proposta pedagógica da escola de seu filho?

Interesse	Avaliação	%
Muito	40	28,17
Pouco	0	0

Só se fosse convidado	92	64,79
N/R*	10	7,04
Total	142	100,00

\*N/R: não respondeu a questão

A Tabela 14 apresenta a questão vigésima em que mostra que a grande maioria dos pais realmente não faz questão em participar tanto da vida administrativa quanto pedagógica da escola de seus filhos. Poucos são os que realmente se envolvem e estão preocupados em ajudar a melhorar a qualidade do ensino prestado aos filhos. Comprometem-se ao serem convidados, mas a prática o cotidiano tem demonstrado que quase sempre não passam de promessas e esperam que outros pais façam a parte que lhes caberia. A escola entende as dificuldades em se comprometerem, quanto a falta de tempo, falta de conhecimento e até mesmo alguns pais se considerarem sem condições de entender o seu papel, mas nem por isso a escola vai deixar de priorizar alternativas para apresentar a todos no intuito de atrair esses pais para a escola. Sugestões de melhorias para a escola: 21ª questão

**Tabela 15**

21ª Questão: Dê a sua sugestão para o melhor funcionamento da escola de seu filho (a).

Apresentou Sugestão	Avaliação	%
Sim	56	39,44
Não	86	60,56

A Tabela 15 apresenta a vigésima primeira questão onde a escola procurou através desta pesquisa colher sugestões para melhorar a qualidade do ensino quanto a pontos negativos que não observados pela direção e equipe pedagógica, mas não passam despercebidos pelos pais. Um bom número de sugestões foi feita pelos pais, algumas não dependem somente da escola como a de quadra coberta para pratica de esportes, apesar de já ter sido

prometida inúmeras vezes para a escola (tanto pela Prefeitura Municipal, como por alguns políticos da região), um maior número de salas de aula, etc. Outras sugestões serão estudadas e avaliadas pela direção, conselho e APMF, pois se mostram muito interessantes tais como: “Colocar bebedouros dentro das salas de aula”, “promover gincanas para todos os alunos e pais ao menos uma vez por ano”, “eu acho que a merenda devia ser melhor nem todos os alunos gostam de comer”, “ Mais lição para casa”. Nestas transcrições de sugestões, verifica-se que os pais estão preocupados, tanto em que a escola tenha uma melhor estrutura, quanto ao de proporcionar um melhor ensino para seus filhos, pois quando vemos pais pedindo mais lição de casa para seu filho, temos certeza que estes pais também esperam que seus filhos possam dar continuidade naquilo em que estão aprendendo na escola, reforçando com tarefas que possam fazer sozinhos e desenvolverem algo muito importante que é o aprendizado.

#### **4 LIMITES E POSSIBILIDADES DA ESCOLA**

Com os resultados obtidos através desta pesquisa, a escola teve como avaliar não somente o que os pais esperam do processo ensino-aprendizagem, mas também como vêem e como esperam que seja a estrutura física da escola que seus filhos freqüentam. Para um ensino de qualidade, onde a maior preocupação do professor deveria ser *“meu aluno realmente está aprendendo aquilo que estou ensinando?”*, se o ambiente físico escolar for deficiente, se o aluno estiver em um ambiente mal cuidado, se faltar meios e matérias didáticas que auxiliem o professor a desenvolver as potencialidades de sua turma ou até mesmo um banheiro limpo, com certeza todo o trabalho e dedicação do professor estarão comprometidos. No entanto, sabe-se que só estrutura física não garante a qualidade da escola, são necessários inúmeros determinantes para esta se efetiva, mas a estrutura física, também tem a sua importância. Verificou-se na pesquisa que os grandes anseios dos pais, como por exemplo, a construção de uma quadra esportiva e de mais salas de aula, não depende somente da escola, devido principalmente as condições financeiras que as envolvem. Porém algumas sugestões estarão sendo estudadas juntamente

com a APMF, como por exemplo, colocar bebedouro d'água em sala de aula. Acreditamos que neste sentido as sugestões dos pais referentes à estrutura física e material da escola foram mínimas pelo motivo da escola estar bem equipada e cuidada, pois nestes últimos anos todos os recursos financeiros recebidos oficialmente e também aqueles obtidos através de bingos e bazares realizados pela escola, foram direcionados para compra de matérias pedagógicas, conservação e manutenção da escola e melhorias. Uma grande conquista da escola para este ano e que era um grande desejo de toda nossa comunidade escolar, foi a implantação de nossa sala de informática ligada a internet, onde a grande maioria de nossos alunos que nunca tiveram acesso a um computador estarão iniciando seus primeiros contatos. Estuda-se uma maneira de abrir para a comunidade a chance de também usufruírem. A escola também criou como maneira de verificar a possibilidade de implantar no futuro a "Escola de Formação de Pais". Foi muito bem recebida pelos pais e muitos se mostraram suscetíveis e interessados. Neste dias os pais compareciam a escola e passavam algumas horas, realizados trabalhos manuais e também em algumas ocasiões juntos de seus filhos. Este projeto se mostrou bastante interessante, pois se bem planejado e trabalhado poderá ser uma ferramenta para atrair e envolver os pais na vida escolar de seus filhos e também mostrar-lhes toda a importância e conhecimentos necessários quanto a APMF, Conselho, prestação de contas e tudo mais que envolve a parte administrativa e também pedagógica da escola. De acordo com Parágrafo único do Artigo nº 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente: "É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais".

A escola é também o local ideal para que todos nós aprendamos a respeitar os direitos das crianças. Se conseguirmos através da escola que toda a comunidade escolar se conscientize que a negligência com o aprendizado de uma criança é um ato de omissão e onde nega-se as condições apropriadas de estudo, que são direitos das crianças, estaremos dando um grande passo para garantir estes direitos e ao mesmo tempo fazendo da escola um local disseminador não somente de educação e cultura, mas também, onde toda a

comunidade escolar argumentar, discutir e porquê não também aprender os caminhos e acessos para os direitos das crianças e adolescentes.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ainda que esta pesquisa não tenha sido realizada com a totalidade de pais da escola, foi de grande valia, pois ao analisar os dados coletados poderá ser realizado juntamente com toda a comunidade escolar, um estudo e avaliação do panorama atual, onde foram detectadas algumas falhas como, por exemplo, as prestações de contas que são afixadas em quadro de avisos para conhecimento daqueles pais que não comparecem as reuniões, mas vêm buscar seus filhos na escola e que a direção considerava que os mesmos enquanto aguardavam a hora da saída dos alunos tomavam conhecimento do que estava exposto. Também quanto a grande falta de conhecimento por parte dos pais da proposta pedagógica da escola e da grande maioria que afirmou através da pesquisa nunca haver sido convidados para comporem o Conselho Escolar ou a APMF, falhas estas que se bem trabalhadas e com uma estratégia adequada para saná-las poderão contribuir para atrair a participação dos pais com a escola de seus filhos. Sabemos que com as atribuições dos pais com o seu trabalho e a vida doméstica é difícil para os mesmos darem toda a atenção necessária ao aprendizado escolar, mas eles têm que considerar que não depende só da escola, de uma forma ou outra os pais são obrigados a participarem da vida escolar, pois somente assim estará demonstrando aos seus filhos o quanto se interessam pela sua educação e valorizam a sua escola. De acordo com o Artigo nº 55 do Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 55 - Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino. Este envolvimento se refletirá em um melhor desempenho escolar por parte do aluno e o motivará cada vez mais para os estudos. De acordo com Art nº 14 da lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB):

*Art. 14 “Os sistemas de ensino definirão as normas de gestão do ensino público na educação básica. De acordo com as suas peculiaridades e de acordo com os seguintes princípios:*

I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

“II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.”

Ao criarmos oportunidades para que toda a comunidade tenha seus direitos de participar da vida pedagógica e administrativa da escola, estaremos assegurando uma gestão democrática e participativa. Sabe-se que as atividades esportivas e culturais, as festas não devem ser as únicas oportunidades para atrair os pais para a escola, mas é uma das maneiras pelas quais a escola pode aproveitar para criar uma relação mais próxima e conversar com estes pais sobre seus filhos, chamando a atenção dos mesmos para assuntos importantes como desempenho escolar, frequência, convites para participação em conselhos, APMF, divulgar prestações de contas, enfim não perder uma chance preciosa e muitas vezes única.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CASTRO, Celso Antônio Pinheiro de. **Sociologia Geral**. 1ªed. São Paulo: Editora Atlas, 2000.

GIKOVATE, Flávio. **A Arte de Educar**. 1ªed. Curitiba: Editora Nova Didática, 2001.

PARO, Vitor Henrique. **Qualidade do Ensino A Contribuição dos Pais**. 1ªed. São Paulo: Editora Xâma, 2000.

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

**Estatuto da Criança e do Adolescente** – Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.