

Universidade Federal do Paraná

Departamento de Fisiologia

Disciplina BF046 – Como Ensinar Fisiologia com Pouco Equipamento

Prof. Dr<sup>a</sup>. Claudia Maria Sallai Tanhoffer

Plano de ensino – Aula prática

Fellip Rodrigues Marcondes

<b>DADOS GERAIS</b>
<b>Público alvo:</b> 8/9º ano ensino Fundamental (Remoto) <b>Número de aulas:</b> 1 <b>Duração:</b> 50 minutos.
<b>TEMA</b>
<b>Tema:</b> Fisiologia <b>Conteúdo geral:</b> Comportamento Animal <b>Conteúdo Específico:</b> Comportamento de demarcação de território (tendo como modelo o gato doméstico).
<b>CONTEXTO</b>
Com pandemia do novo coronavírus (SARS-CoV2), as aulas na rede pública e particular de ensino básico foram suspensas (assim como nas instruções de ensino superior), e alguns métodos de ensino foram adotados, como o ensino a distância (EaD). O contexto desta aula prática tem o foco nesse método, como reforço na explicação de processos fisiológicos (como o proposto por esse plano de aula). Não é pretendido trabalhar algo que seja difícil de ser compreendido, muito menos exigir que os alunos entreguem a atividade avaliativa, apenas fazê-los se interessarem por atos que acontecem em nosso cotidiano e que não percebemos.
<b>OBJETIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender como funciona o processo de demarcação de território dentre os animais;</li><li>- Perceber como esse simples processo está ao alcance de nós e não damos conta;</li><li>- Assimilar o conhecimento (re)aprendido e transmiti-lo para seus familiares;</li><li>- Entender como ferormônios são processados nos animais pelo órgão vomeronasal.</li></ul>
<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b>
Após uma aula (EaD ou presencial), sobre comportamento animal, ou até mesmo sobre demarcação de território, o uso desta aula poderia ser útil como exemplificação de como funciona todo o complexo de demarcação de território com gatos (como exemplo em casa para os alunos), órgãos relacionados e sobre o comportamento em si do animal ao seu redor.
<b>METODO AVALIATIVO</b>
Não será exigido uma avaliação, apenas um “relatório de comportamento animal”, onde o aluno deve analisar o animal de estimação que possua (como cão, gato, passaros, coelhos, etc), contar quantas vezes ele repetiu o processo de demarcação de território e pensar no porque de ele/a repete este processo (pensando nos processos descritos no vídeo). Posteriormente, os resultados podem ser discutidos com os familiares ou com amigos (de maneira remota). O mesmo vale para os alunos que não possuam animais de estimação: estes devem avaliar os animais de estimação do vizinho ou conhecido ou até mesmo discutir os resultados com amigos que possuam animais de estimação.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- **Recursos utilizados no vídeo:** Gata (Pretinha), esquema desenhado em vidro (pode ser sulfite ou outro material disponível), canetão/caneta de retroprojeter, celular (para gravar o vídeo).

## REFERÊNCIAS

MENDES, G. A química por trás do carinho felino. Disponível em <<https://ufla.br/noticias/pesquisa/13570-a-quimica-por-tras-do-carinho-felino>>, acesso em: 01/ago/2020

DECHEN, D. Orgão de Jacobson ou vomeronasal. Disponível em <<https://dicaspeludas.blogspot.com/2012/09/orgao-de-jacobson-ou-orgao-vomeronasal.html>>, acesso em: 01/ago/2020

IMAGEM: Dreamstime. Ilustração stock gato <<https://pt.dreamstime.com/ilustra%C3%A7%C3%A3o-stock-gato-image56884776>>, Acesso em, 03/ago/2020

Link do vídeo: <https://youtu.be/sWri0B8mAGk>

Obs: não sabia o quão complicado era gravar um vídeo, muito menos editá-lo.

Tive problemas na hora de upar o vídeo no Youtube, por isso a demora no envio do trabalho.