

PLANO DE AULA

ENSINANDO SOBRE BACIAS HIDROGRÁFICAS ATRAVÉS DA AULA DE CAMPO

AUTORES:

Izabel de Faria.

Acadêmica de Geografia - Izabelfaria2010@gmail.com

ORIENTADOR:

Elaine de Cacia de Lima Frick

Professora do Curso de Geografia da UFPR – elaineclfrick@gmail.com

REVISORA:

Ana Mara Dias Moreno

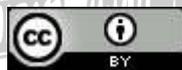
Professora de Geografia da Rede Pública Estadual de Ensino –
aninha.geo@gmail.com

TEMAS ABORDADOS: Hidrografia, Ciclo da Água, Bacias Hidrográficas, Aula de Campo.

DISCIPLINAS ENVOLVIDAS: Geografia.

TIPO DE LICENÇA:

Este produto está licenciado com uma Licença *Creative Commons* Atribuição 4.0.



Podendo o produto ser reutilizado, remixado, revisado e redistribuído desde que cite devidamente a fonte (indicando o autor, ano, fornecendo o link de onde baixou e indicando alterações feitas no material). O autor pode revogar essas liberdades se os termos não forem cumpridos ou for atribuído uma utilização inadequada do material.

Referência: PLANO DE AULA - ENSINANDO SOBRE BACIAS HIDROGRÁFICAS ATRAVÉS DA AULA DE CAMPO, de Izabel de Faria está licenciado com uma Licença *Creative Commons* - Atribuição 4.0 Internacional.

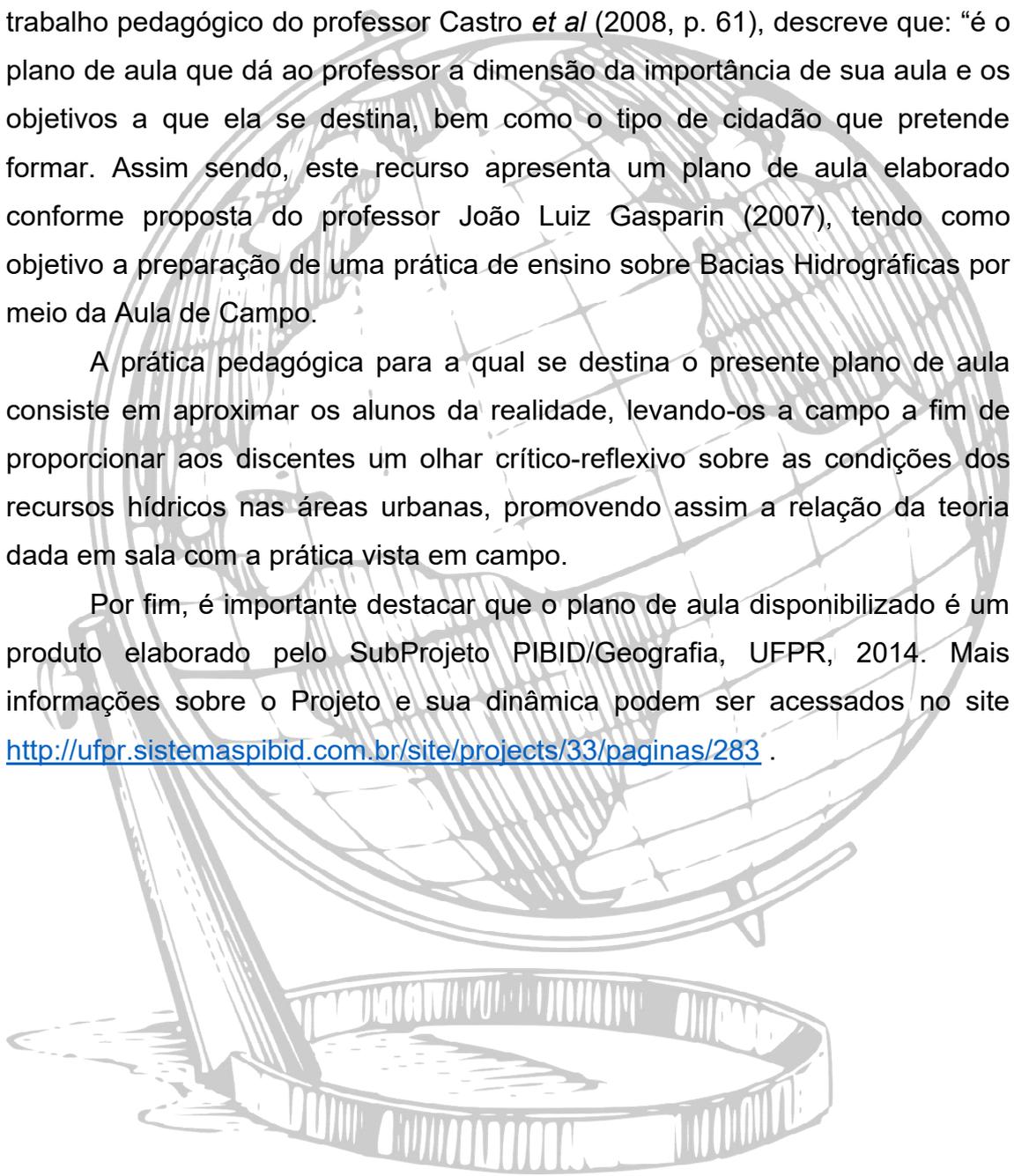
Baseado no trabalho disponível em
<http://dspace.c3sl.ufpr.br:8080/dspace/handle/1884/35989>. 2014.

RESUMO:

Destacando a importância do plano de aula para a organização do trabalho pedagógico do professor Castro *et al* (2008, p. 61), descreve que: “é o plano de aula que dá ao professor a dimensão da importância de sua aula e os objetivos a que ela se destina, bem como o tipo de cidadão que pretende formar. Assim sendo, este recurso apresenta um plano de aula elaborado conforme proposta do professor João Luiz Gasparin (2007), tendo como objetivo a preparação de uma prática de ensino sobre Bacias Hidrográficas por meio da Aula de Campo.

A prática pedagógica para a qual se destina o presente plano de aula consiste em aproximar os alunos da realidade, levando-os a campo a fim de proporcionar aos discentes um olhar crítico-reflexivo sobre as condições dos recursos hídricos nas áreas urbanas, promovendo assim a relação da teoria dada em sala com a prática vista em campo.

Por fim, é importante destacar que o plano de aula disponibilizado é um produto elaborado pelo SubProjeto PIBID/Geografia, UFPR, 2014. Mais informações sobre o Projeto e sua dinâmica podem ser acessados no site <http://ufpr.sistemasibid.com.br/site/projects/33/paginas/283> .



PLANO DE AULA

COLÉGIO ESTADUAL FLÁVIO FERREIRA DA LUZ

Disciplina: Geografia

Professor (a): Ana Mara Deretti

Bolsista: Izabel de Faria

Ano letivo: 2014 Bimestre: 1º Série/ano: 1º

Total de horas/aula: 7

1. TÍTULO DA UNIDADE DE CONTEÚDO A SER ENSINADO

Hidrologia e hidrografia

2. OBJETIVO GERAL:

Compreender o ciclo da água e os processos que o caracterizam. Compreensão do conceito de bacia hidrográfica e sua possível aplicação em campo visando aprimorar o conhecimento dos alunos no que diz respeito às condições dos corpos hídricos e as consequências do mau uso destas fontes naturais possibilitando aos discentes uma visão crítica da realidade em que se encontram os rios, sobretudo no espaço urbano. A partir do conceito de bacia hidrográfica e sua explicação será apresentado aos alunos às bacias hidrográficas do Brasil e a distribuição da água no Brasil (por regiões).

2.1. CONTEÚDOS E OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tópico 1 – conteúdo: Hidrografia; O ciclo da água.

Objetivo específico: O aluno irá aprender os processos do ciclo da água como: precipitação, interceptação vegetal, evaporação, evapotranspiração, escoamento superficial. A partir desses processos o aluno compreenderá como se forma a chuva e como ela se distribui no espaço geográfico.

Tópico 2 – conteúdo: Conceito de bacia hidrográfica e sua representatividade no espaço.

Objetivo específico: O aluno irá aprender sobre o que é uma bacia hidrográfica e como é representada no espaço. Compreenderá também qual a influência dos fenômenos climáticos como a precipitação no espaço e qual a influência antrópica nas bacias.

Tópico 3 – conteúdo: Índice de qualidade da água (IQA).

Objetivo específico: O aluno aprenderá sobre o que é o Índice de qualidade da água (IQA), qual o órgão institucional que o monitora e porque ele é usado. A partir deste conteúdo será apresentado aos alunos as classes de qualidade da água com o objetivo de levar os alunos à conscientização sobre as condições atuais em que se encontram os rios, com destaque para os rios que fazem parte sub bacia do Alto Iguaçu a qual abrange o município onde moram

(Curitiba). Ainda neste tópico os alunos irão aprender de onde vem a água que chega até a torneira de suas casas e à qual rio pertence a represa que abastece o município de Curitiba e Região Metropolitana.

Tópico 4 – conteúdo: Aula de campo.

Objetivo específico: Aproximar os alunos do conteúdo visto em sala buscando apresentar como a geografia está presente no cotidiano dos discentes. A aula de campo possibilitará despertar atenção e a conscientização dos alunos diante da realidade dos temas abordados em sala, favorecendo assim, a relação da teoria com a prática.

PRÁTICA SOCIAL COMO PONTO DE PARTIDA DA PRÁTICA EDUCATIVA:

3. CONHECIMENTO DE SÍNCRESE:

Será realizada inicialmente uma sondagem sobre o conhecimento prévio dos alunos como:

- Vocês sabem o que é hidrografia? O que essa ciência estuda?
- O quanto a questão das águas influenciam na vida de vocês? Ela é importante para a sociedade? E seu uso?

4. PROBLEMATIZAÇÃO: Problemas postos pela prática social relacionados aos conteúdos da aula.

4.1 Que problemas/questões da prática social podem ser resolvidos com auxílio deste conteúdo?

Porque é necessário estudar e conhecer os rios da nossa região? Qual a importância de preservação dos rios para a sociedade? Por que economizarmos água?

4.2 Dimensões teórico-práticas do conteúdo a serem respondidas na Instrumentalização

a) Conceitual/científica: O que são bacias hidrográficas? O que são rios? De onde vem a água que tomamos?

b) Cultural: Qual a importância da preservação das bacias hidrográficas para a sociedade? Qual a importância de economizarmos água? Será isto preciso?

5. INSTRUMENTALIZAÇÃO:

5.1) Ações didático-pedagógicas do professor e dos alunos, conforme os conteúdos a serem trabalhados e as dimensões propostas:

Essa aula faz parte dos conteúdos aplicados na aula de pré campo. Através de aulas expositivas e vídeos os alunos poderão compreender os processos do ciclo da água e a diferença entre rios, córregos, lagos e mares. Ainda, por meio de figuras, mapas e imagens será apresentado aos alunos o conceito de bacia hidrográfica e sua delimitação no espaço. Também será plicada uma atividade que consistirá na identificação no mapa do Brasil e no mapa do Paraná da

localização das principais bacias hidrográficas do país e do estado respectivamente.

5.2) Recursos materiais e humanos: Computador, Power Point, mapas, data show, lápis de cor, cola, tesoura.

6. AVALIAÇÃO:

Será contínua e participativa. Buscando observar a abstração dos conteúdos dados, será aplicado um questionário pós-campo com questões objetivas abrangendo todo o conteúdo e o campo.

7. RESULTADOS PRETENDIDOS

Compreensão por parte dos alunos dos processos naturais hídricos e seus desdobramentos no espaço. Relação entre os rios e mares e saneamento básico, entre outros fatores como as atividades humanas que interferem na qualidade e conservação dos recursos hídricos.

REFERÊNCIAS

AMBIENTE BRASIL. Disponível em: [http://ambientes.ambientebrasil.com.br/agua/artigos_agua doce/balneabilidade_e_riscos %C3%A0 saude humana e ambiental.html](http://ambientes.ambientebrasil.com.br/agua/artigos_agua doce/balneabilidade_e_riscos_%C3%A0_saude_humana_e_ambiental.html). Acesso em: 15/04/2014.

BACIAS HIDROGRÁFICAS DO PARANÁ - SÉRIE HISTÓRICA. Secretaria de Estado do Meio Ambiente e Recursos Hídricos - SEMA. Curitiba, 2010.

CASTRO, P. A. P. P., TUCUNDUVA, C.C., ARNS, E. M. A importância do Planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. Athena: Revista Científica de Educação, v.10, n.10, jan./ jun. 2008.

Folder_Balneabilidade_2010.pdf. Disponível em: http://www.iap.pr.gov.br/arquivos/File/BALNEABILIDADE/Folder_Balneabilidade_e_2010.pdf. Acesso em: 13/04/2014.

GASPARIN, J. L. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas: Autores associados, São Paulo, 2007. Disponível em: <http://pedagogiaaopedaletra.com/livro-uma-didatica-para-a-pedagogia-historico-critica-de-gasparin/>. Acesso em: 15/11/2014.

INSTITUTO DAS ÁGUAS DO PARANÁ. Bacias hidrográficas. Disponível em: <http://www.aguasparana.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=80>. Acesso em: 08/04/2014.