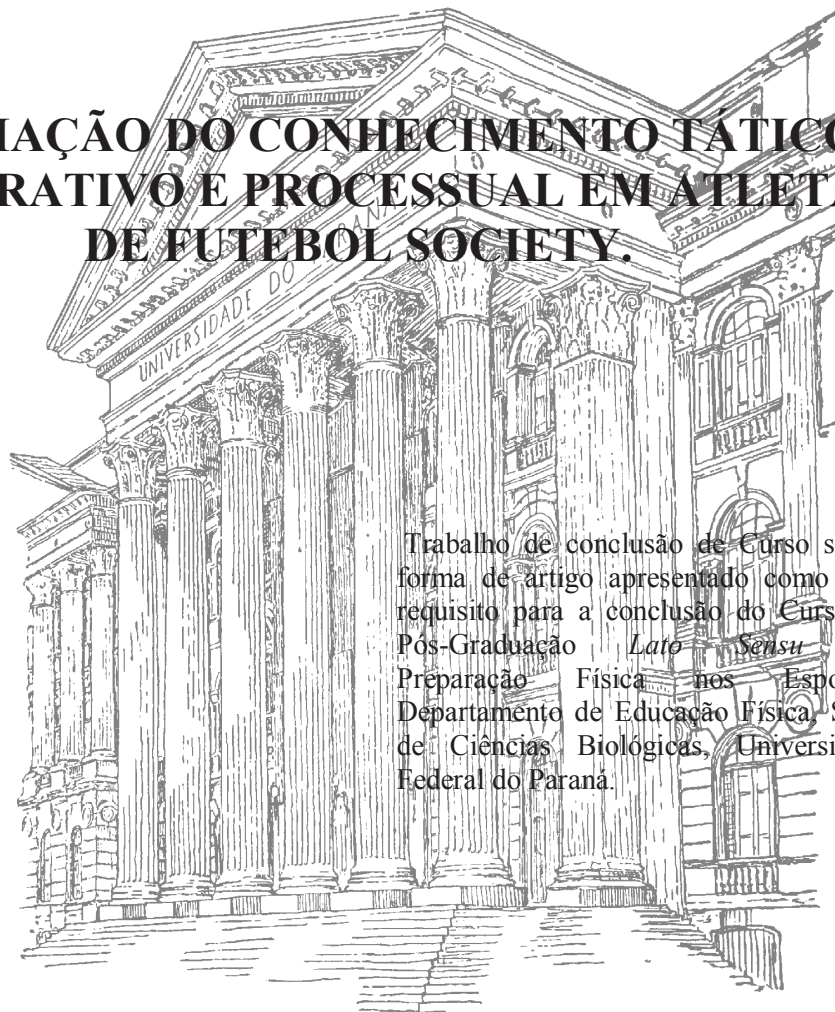


UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

LUCAS JOSÉ CAMPOS PINHEIRO DA SILVA

**AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO TÁTICO
DECLARATIVO E PROCESSUAL EM ATLETAS
DE FUTEBOL SOCIETY.**



Trabalho de conclusão de Curso sob a forma de artigo apresentado como pré-requisito para a conclusão do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Preparação Física nos Esportes, Departamento de Educação Física, Setor de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Paraná.

**CURITIBA
JULHO/2019**

LUCAS JOSÉ CAMPOS PINHEIRO DA SILVA

**AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO TÁTICO
DECLARATIVO E PROCESSUAL EM ATLETAS
DE FUTEBOL SOCIETY.**

Artigo apresentado como pré-requisito para a conclusão do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Preparação Física nos Esportes, Departamento de Educação Física, Setor de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Paraná.

ORIENTADOR PROFESSOR DR. JULIMAR LUIZ PEREIRA

Avaliação do Conhecimento Tático Declarativo e Processual em Atletas de Futebol Society

Lucas José Campos Pinheiro da Silva

RESUMO

Objetivo: O objetivo deste estudo foi avaliar o nível de conhecimento tático processual e declarativo dos atletas de futebol society em diferentes idades. Materiais e Métodos: O estudo foi do tipo descritivo e transversal. Foram avaliados 111 atletas das categorias sub 13, 15 e 17 (38, 41 e 32 respectivamente) pertencentes a uma escola de futebol society da região de Curitiba-PR. Para avaliar o Conhecimento Tático Declarativo (CTD) e o Conhecimento Tático Processual (CTP) foi utilizado o modelo "Inventário de Habilidades Táticas para os Esportes, proposto por Elferink-Gemse, et al (2004) e adaptado por Kannekens, et al (2009). Para as análises de variância foi utilizado ANOVA, posteriormente foi empregado o teste de Tukey HSD e Mann-Whitney mantendo o nível de significância em $p < 0,05$. O software utilizado para o tratamento estatístico dos dados foi o SPSS 13.0 para Windows. Resultados: Os resultados mostraram que houveram diferenças significantes dos atletas que possuem mais de 4 anos de prática na modalidade. Conclusão: Conclui-se que o tempo de prática (experiência) na modalidade influencia no nível de conhecimento tático declarativo e processual.

Palavras chave: *futebol; tática; conhecimento tático;*

ABSTRACT

Objective: The aim of this study was to evaluate the level of procedural and declarative tactical knowledge of society soccer players at different ages. Materials and Methods: The study was descriptive and cross-sectional. A total of 111 athletes from under 13, 15 and 17 (38, 41 and 32 respectively) from a soccer academy in the Curitiba-PR region were evaluated. The model "Tactical Skills Inventory for Sports", proposed by Elferink-Gemse, et al (2004) and adapted by Kannekens, et al (2009), was used to assess Declarative Tactical Knowledge (DTK) and Procedural Tactical Knowledge (PTK). ANOVA was used for analysis of variance, after which the Tukey HSD and Mann-Whitney tests were used, maintaining the significance level at $p < 0.05$. The software used for the statistical treatment of data was SPSS 13.0 for Windows. Results: The results showed that there were significant differences of the athletes who have more than 4 years of practice in the modality. Conclusion: It is concluded that the time of practice (experience) in the modality influences the level of declarative and procedural tactical knowledge.

Keywords: *soccer; tactical; tactical knowledge;*

1. INTRODUÇÃO

Os Jogos Esportivos Coletivos (JEC) são caracterizados pelo confronto de duas equipes, de forma aleatória, variável e imprevisível frente à relação de cooperação–oposição, delimitado por tempo-espaço e situação (Garganta, 2001; Greco & Benda, 1998). O Futebol, entre as modalidades dos JEC, é o mais imprevisível e aleatório, devido ao número de jogadores e da dimensão do espaço de jogo (Costa, Garganta, Fonseca, & Botelho, 2002).

Os JEC no geral exigem uma grande demanda de aspectos físicos, táticos, técnicos e psicológicos de seus praticantes, (Aguiar, Botelho, Lago, Maças, & Sampaio, 2012) bem como as capacidades cognitivas, particularmente as tomadas de decisões táticas dos jogadores (Afonso, Garganta, & Mesquita, 2012). Essas podem ser avaliadas por meio de testes de conhecimento tático (Greco, Memmert, & Morales, 2010).

O Conhecimento Tático Declarativo (CTD) se refere a capacidade do praticante saber descrever seu conhecimento de forma escrita e/ou verbal, ou seja, “o que fazer” durante uma determinada situação do jogo (GARGANTA, 1998).

O Conhecimento Tático Processual (CTP) se refere a capacidade de execução motora do praticante em uma situação do jogo, ou seja, a seleção e aplicação do gesto técnico diante a situação se referindo ao “saber como fazer”. (Greco et al., 2010).

A avaliação dos conhecimentos táticos se apresenta como uma forma de auxílio para os treinadores na adequação do processo de ensino-aprendizagem-treinamento conforme as suas necessidades, como por exemplo, identificar o estágio da aprendizagem em que o atleta se encontra. No jogo de futebol as exigências enfrentadas pelos jogadores, em relação às posições ocupadas em campo, são determinadas através da execução dos princípios táticos. Estes princípios auxiliam os jogadores na gestão do campo de jogo, evidenciando as características dos jogadores em conformidade com o estatuto posicional, defesa, meio-campo e ataque, e em resposta às especificidades táticas dentro de um modelo de jogo proposto. (Bayer, 1994; Costa et al., 2011; Garganta, 1997).

Para Garganta (1997), os requisitos essenciais para a excelência no esporte competitivo são as capacidades táticas e os processos cognitivos subjacentes da tomada de decisão. Durante uma partida o atleta precisa resolver diversas situações adversas, onde a frequência, ordem cronológica e complexidade não são previstas, exigindo uma resposta imediata por parte dos jogadores e da equipe a partir das noções de oposição presentes em cada fase de jogo.

As situações de oposição no jogo de Futebol são momentos evidentes em que se pode perceber a tática pela organização espacial dos jogadores no campo diante às circunstâncias da partida relativa às movimentações da bola e às alternativas de ação, tanto dos companheiros como dos adversários (DUPRAT, 2007).

Esses dois tipos de conhecimento (CTD e CTP) são extremamente importantes na formação do atleta e se interagem durante a partida influenciando as tomadas de decisões dos atletas em ações específicas do jogo, portanto o objetivo do estudo é avaliar o nível de conhecimento tático processual e declarativo dos atletas de futebol society em diferentes idades.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Amostra

A amostra voluntária deste estudo foi constituída por 111 jogadores de futebol de campo do sexo masculino e feminino: 38 do escalão sub-13 (faixa etária ≤ 13 anos), 41 do escalão sub-15 (faixa etária ≤ 15 anos) e 32 do escalão sub-17 (faixa etária ≤ 17 anos). Todos os indivíduos da amostra eram atletas inscritos nas Escolas de Futebol CAF Paraná (Curitiba-PR, Brasil), participantes de campeonatos regionais das respectivas faixas etárias.

Instrumentos

Para avaliar o conhecimento tático Declarativo (CTD) e o Conhecimento Tático Processual (CTP) foi utilizado o modelo “Inventário de Habilidades Táticas para os Esportes, proposto por Elferink-Gemse, et al (2004) e adaptado por Kannekens, et al (2009). O instrumento de avaliação é composto por 22 questões que estão organizadas em quatro dimensões: Posicionamento e Decisão, conhecimento processual: Ataque (CPA 9 itens), Conhecimento sobre as Ações com Bola conhecimento declarativo: Ataque (CDA 4 itens), Conhecimento sobre o Adversário, conhecimento declarativo: Defesa (CDD 5 itens) e Alternância de Comportamento em Jogo conhecimento processual: Defesa (CPD 4 itens). Ao responderem as questões, os jogadores avaliados optavam por uma escala com seis possíveis respostas em cada questão que variam de 1 a 6, sendo 1=muito ruim e 6=excelente ou 1=quase nunca e 6=sempre.

Procedimentos

Os atletas foram instruídos a comparecerem antes do início de seus treinamentos para a realização do teste. Após assinarem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido os jogadores foram posicionados individualmente em uma mesa onde lhes foi explicado o procedimento do Questionário de Habilidades Táticas proposto por Kannekens, et al (2009). Após explicado os significados de Conhecimento Tático Declarativo e Processual foi aplicado o questionário.

Tratamento Estatístico

- O software utilizado para o tratamento estatístico dos dados foi o SPSS 13.0 para Windows.

- Para a descrição das características dos sujeitos desta amostra utilizou-se a estatística descritiva;

- ANOVA para diferenças de CTP e CTD entre os anos de experiência, com Tukey HSD para identificar onde se encontram as diferenças;

- ANOVA para diferenças de CTP e CTD entre as categorias;

- Mann-Whitney para verificar diferenças entre os gêneros;

- O nível de significância foi mantido em $p < 0,05$.

3. RESULTADOS

A análise descritiva destinou-se a apresentar a média dos resultados do teste de CTD e CTP da avaliação dos atletas nas diferentes categorias (tabela 1).

Tabela 1 - Dados descritivos do teste de CTD e CTP por categoria.

Categoria	N	Idade	CDA	CDD	CPA	CPD	CTD e
							CTP
SUB 13	38	12,4±0,5	3,5±0,8	3,4±0,9	3,4±0,7	3,5±0,8	3,4±1,1
SUB 15	41	14,4±0,4	3,9±0,9	3,7±1,0	3,9±0,9	4,0±1,1	3,9±1,3
SUB 17	32	16,3±0,4	3,6±1,2	3,6±1,1	3,4±1,0	3,6±1,3	3,5±1,5
TOTAL	111	14,3±1,6	3,7±1,0	3,6±1,0	3,6±0,9	3,7±1,1	3,6±1,3

Observa-se na Tabela 1 que as categorias apresentaram médias de pontuação semelhantes em todos os aspectos táticos, a categoria SUB 15 obteve as maiores médias mas as diferenças não foram significantes as demais categorias ($p < 0,05$).

Analisando o tempo de treinamento dos atletas (experiência) em anos é possível notar a diferença significativa dos atletas mais experientes (4-6 e 7-10 anos) dos atletas iniciantes (1-3 anos) em todos os quesitos. (Tabela 2).

Tabela 2 – Dados descritivos do teste de CTD e CTP categorizados por experiência em anos de treinamento.

Experiência	N	Anos	CDA	CDD	CPA	CPD	CTD e CTP
1 - 3 Anos	61	2,1±0,7	3,2±0,9	3,2±0,9	3,3±0,9	3,3±0,9	3,2±1,2
4 - 6 Anos	39	4,6±0,7	4,1±0,9*	4,0±0,9*	3,9±0,8*	4,1±1,1*	4,0±1,3*
7 - 10 Anos	11	8,0±1,2	4,5±0,6*	4,4±0,7*	4,3±0,5*	4,5±0,8*	4,4±1,1*

*Diferenças significativas ($p < 0,05$): atletas com 4-6 e 7-10 anos com melhor desempenho em todos os aspectos.

Em comparação as diferenças entre gêneros também não foi identificada nenhuma diferença significativa em nenhum quesito dos testes ($p < 0,05$).

Tabela 3 - Dados descritivos do teste de CTD e CTP categorizados por gênero.

	N	Exp	Idade	CDA	CDD	CPA	CPD	CTD e CTP
Feminino	11	2,1±1,0	14,4±1,6	3,5±1,1	3,8±1,2	3,4±1,2	3,5±1,3	3,5±1,0
Masculino	100	3,7±2,1	14,3±1,6	3,7±1,3	3,5±1,3	3,6±1,3	3,7±1,4	3,6±1,3

Exp = Média de experiência em anos de treinamento.

4. DISCUSSÃO

Este estudo objetivou analisar o conhecimento tático declarativo e processual dos atletas de futebol society das categorias sub 13, 15 e 17 tanto no quesito ofensivo quanto defensivo. O presente estudo evidenciou diferenças significativas nas notas dos questionários em relação a experiência de treinamento dos atletas, os atletas com mais

de 4 anos de experiência (prática) apresentaram notas melhores dos atletas com até 3 anos de treino. Já em comparação entre as categorias e gêneros os resultados não obtiveram diferenças significativas.

Os resultados corroboram com os estudos de Willians e Davids (1995) que o maior nível de CTD das categorias mais experientes se dá pelo tempo de prática, em adição ao estudo de Giacomini *et al.* (2011), concluí que o tempo de prática dos atletas, influencia diretamente no nível de CTD, uma vez que nos resultados encontrados, a equipe com o melhor desempenho apresentou a média do tempo de prática superior a outra.

Elferink Gemser *et al.* (2010), comparou o CTP e CTD de 191 atletas jovens de hockey no gelo com média de 15,5 anos de idade das categorias “amadora”, “sub-elite” e “elite”; Os atletas de “elite” apresentaram diferenças significativas nos resultados de CTP em relação aos atletas “amadores” e “sub-elite”, já os resultados do CTD não houveram diferenças. Considerando assim, o conhecimento declarativo não sendo capaz de diferenciar o nível de performance dos atletas.

Em relação as posições dos atletas no campo de jogo, Padilha, Moraes e Costa (2013), não identificaram diferenças significativas no CTP em jogadores de linha como defensores, meio-campistas e atacantes. Mas Giacomini e Greco 2008, identificaram diferenças no comportamento tático entre goleiros e jogadores de linha.

Garganta e Pinto (1994), definem os princípios táticos como um conjunto de normas sobre o jogo que proporcionam aos jogadores a possibilidade de atingirem rapidamente soluções táticas para os problemas advindos da situação que defrontam. Os princípios devem estar presentes no comportamento dos jogadores durante a partida para a realização de um objetivo ou um impedimento de ações da equipe adversária. A aplicação dos princípios quando bem ajustada e qualificada auxiliara a equipe coletivamente a controlar melhor o jogo, manter a posse de bola, realizar variações na sua circulação, alterar o ritmo de jogo, e a concretizar ações táticas ofensivas rompendo o equilíbrio da equipe adversária e conseqüentemente alcançar o objetivo do gol mais facilmente. (ZERHOUNI, 1980).

No desporto, os anos de prática, a experiência em competições e a qualidade da prática são fatores de influência no desempenho e cabe ao atleta ser capaz de um eficiente processamento cognitivo para dar a melhor resposta às situações-problema que apresentam-se no jogo. Assim, a experiência é a passagem do conhecimento tático

declarativo para o processual em direção ao melhor desempenho esportivo, e é denominada procedimentalização (Dantas & Manoel, 2005).

Esta pode ser uma justificativa para os resultados de CTD e CTP serem maiores para os atletas com mais anos de prática, além da experiência com a modalidade ser maior, o indivíduo treinado consegue maior desempenho em tarefas que envolvam habilidades motoras, cognitivas e perceptivas, aumentando assim as chances de executar uma ação com mais rapidez e eficiência durante uma partida.

5. CONCLUSÃO

Com base nos resultados acima, os atletas com 4-6 e 7-10 anos de prática (experiência) obtiveram melhores resultados do que atletas iniciantes com 1-3 anos de prática na modalidade. A principal razão para esta diferença se refere ao aprimoramento do processo cognitivo e tomada de decisão do atleta junto a experiência e conhecimento na modalidade praticada. Com base nesses resultados por ser um teste de auto avaliação, os treinadores das equipes conseguem avaliar e definir melhor sua metodologia de trabalho, conhecendo melhor seus atletas e identificando aspectos a serem melhorados durante os treinamentos. São necessários vários outros testes para identificar ou descobrir um talento, mas este questionário pode ser uma alternativa rápida e simples para começar a avaliar.

Sugere-se que os próximos estudos possam investigar estes conhecimentos com testes práticos, com um número de participantes maior e mais homogêneo para que possam identificar as diferenças com mais fidedignidade.

REFERÊNCIAS

AFONSO, J.; GARGANTA, J.; MESQUITA, I. Decision-making in sports: the role of attention, anticipation and memory. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**. Vol. 14. Num. 5. p. 592-601. 2012.

AGUIAR, M., BOTELHO, G., LAGO, C., MAÇAS, V., & SAMPAIO, J. A review on the effects of soccer small-sided games. **Journal of Human Kinetics**, 33(1), 103-113, 2012.

BAYER, C. **O ensino dos desportos colectivos**. Coleção desporto, 1994.

BRITO J.; MAÇÃS, V. A decisão técnico-táctica no jogador de futebol: estudo comparativo dos processos perceptivo-cognitivos inerentes à decisão técnico-táctica em

sujeitos dos 12 aos 18 anos, federados e não federados em futebol. **Horizonte**, v. XIV, n. 81, p.12-16, 1998.

COSTA, I. T., GARGANTA, J. M., FONSECA, A., & BOTELHO, M. Inteligência e conhecimento específico em jovens futebolistas de diferentes níveis competitivos. **Revista Portuguesa de Ciência do Desporto**, 2, 2002.

COSTA, I. T., GARGANTA, J. M., GRECO, P. J., MESQUITA, I., & MAIA, J. System of tactical assessment in Soccer (FUT-SAT): Development and preliminary validation. **Motricidade**, 7(1), 69-83, 2011.

Dantas, L. E., & Manoel, E. J. Conhecimento no desempenho de habilidades motoras: O problema do especialista motor. In G. Tani (Ed.), **Comportamento motor: Aprendizagem e desenvolvimento** (pp. 295-313). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DUPRAT, E. Enseigner le football en milieu scolaire (collèges, lycées) et au club. Paris: Editions ACTIO. 2007.

ELFERINK-GEMSER, M. T., VISSCHER, C., RICHART, H., & LEMMINK, K. A. P. M. Development of the Tactical Skills Inventory for Sports. **Perceptual and Motor Skills**, 99, 883–895, 2004b.

GARGANTA, J. M. Modelação tática do jogo de futebol: estudo da organização da fase ofensiva em equipas de alto rendimento. (Doutorado), Universidade do Porto, 1997.

GARGANTA, J. M. A análise da performance nos jogos desportivos. Revisão acerca da análise do jogo. **Revista Portuguesa de Ciências do Desporto**, 1, 2001.

GARGANTA, J., & PINTO, J. O ensino do futebol. Em A. Graça & J. Oliveira (Eds.), **O ensino dos jogos desportivos** (3a ed., pp. 95–135). Porto: Universidade do Porto, 1998.

GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: A. Graça e J. Oliveira (Ed.). **O ensino dos jogos desportivos** Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto: Rainho & Neves Lda, v.1, p.95-136, 1994.

GIACOMINI, D. S. Conhecimento tático declarativo e processual no futebol: estudo comparativo entre jogadores de diferentes categorias e posições (Mestrado). Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional, Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, 2007.

GIACOMINI, D. S., & GRECO, P. J. Comparação do conhecimento tático processual em jogadores de diferentes categorias e posições. **Revista Portuguesa de Ciência do Desporto**, 1, 2008.

GIACOMINI, S.D.; SOARES, V.O.; SANTOS, H.F.; MATIAS, C.J.A.S.; GRECO, P.J. O Conhecimento tático declarativo e processual em jogadores de futebol de diferentes escalões. **Motricidade**, Vila Real, v.7, n.1. p.43-53, 2011.

GRECO, P. J., MEMMERT, D., & MORALES, J. C. P. The effect of deliberate play on tactical performance in basketball. **Perceptual and motor skills**, 110, 849-856, 2010.

GRECO, P. J.; BENDA, R. N. **Iniciação Esportiva Universal**. Belo Horizonte: Editora UFMG. p. 228, 1998.

KANNEKENS, R., ELFERINK-GEMSER, M. T., & VISSCHER, C. Tactical skills of world-class youth soccer teams. **Journal of Sports Sciences**, 27, 807–812, 2009.

MANGAS, C. J. Conhecimento declarativo no futebol: estudo comparativo em praticantes federados e não-federados, do escalão de sub-14. 117 f. Dissertação (Mestrado)- Faculdade de Desporto da Universidade do Porto- FCDEF-UP, Porto, 1999.

MARIJE T. ELFERINK-GEMSER, RIANNE KANNEKENS, JIM LYONS, YVONNE TROMP & CHRIS VISSCHER Knowing what to do and doing it: Differences in self-assessed tactical skills of regional, sub-elite, and elite youth field hockey players. **Journal of Sports Sciences**, 28:5, 521-528, 2010.

MOREIRA, P. D., SOARES, V. D. O. V., PRAÇA, G. M., DA SILVA MATIAS, C. J. A., & GRECO, P. J. Conhecimento tático declarativo em jogadores de futebol sub-14 e sub-15. **Kinesis**, v. 32, n. 2, 2014.

PADILHA, M. B., MORAES, J. C., & COSTA, I. T. O estatuto posicional pode influenciar o desempenho tático ente jogadores da Categoria Sub-13? **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, 21(4), 73-79, 2013.

ZERHOUNI, M. **Principes de base du football contemporain**. Fleury: Orges. 1980.

ANEXO 1

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado a participar de um estudo intitulado “**AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO TÁTICO DECLARATIVO E PROCESSUAL EM ATLETAS DE FUTEBOL SOCIETY**”, desenvolvido pelo acadêmico Lucas José Campos Pinheiro da Silva, **CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PREPARAÇÃO FÍSICA NOS ESPORTES**, como trabalho de conclusão de curso (TCC). O objetivo do estudo analisar o nível de conhecimento tático declarativo e processual de alunos das escolas de futebol society. A sua participação no estudo se propõe a realizar um questionário de auto avaliação sobre habilidades táticas no futebol. Espera-se que com essa pesquisa verificar o nível de conhecimento tático declarativo e processual dos alunos de futebol society.

Será garantido o anonimato durante toda a elaboração da pesquisa, bem como ter a liberdade em desistir de participar desta em qualquer momento e certamente sem qualquer prejuízo. Além disso, é assegurada a assistência durante toda pesquisa, bem como garantido o livre acesso a todas as informações e esclarecimentos adicionais sobre o estudo e suas abrangências, esclarecimento de dúvidas antes, durante e depois de sua participação.

Enfim, tendo sido orientado quanto ao teor de todo o aqui mencionado e compreendido à natureza e o objetivo do referido estudo, eu _____, RG no. : _____ manifesto o livre consentimento em participar, estando totalmente ciente de que não há nenhum valor econômico, a receber ou a pagar, pela participação.

Curitiba, __ / ____ / 2019.

Assinatura do participante

Declaro que fui informado que os protocolos de treinamento fazem parte de uma pesquisa sobre **AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO TÁTICO DECLARATIVO E PROCESSUAL EM ATLETAS DE FUTEBOL SOCIETY**. Sei que tenho total liberdade para não aceitar participar, assim como de desistir do processo a qualquer momento; além disso fui informado da disponibilidade dos pesquisadores em solucionar dúvidas que eu possa ter agora, ou no futuro, sobre a minha participação neste trabalho e o destino que será dado aos conhecimentos daí resultantes e, para isso, contatar o pesquisador responsável. Declaro também, que recebi uma via original e assinada do presente Termo de Consentimento.

Nome: _____

Assinatura: _____

Data: __ / __ / ____

Lucas José Campos Pinheiro da Silva
Pesquisador Acadêmico
(41 99805 3770)
lucasj._@hotmail.com

ANEXO 2

Nome: _____

Data de Nascimento: ___ / ___ / ___

Posição: _____

Experiência de Treinamento(Anos): _____

Quantidade de Treinos por Semana(Dias): _____

Items of the Tactical Skills Inventory For Sports (TACSIS; Elferink-Gemser, *et al.*, 2004)

Conhecimento sobre ações com bola (conhecimento declarativo: Ataque)

- 1- Eu sei exatamente quando passar a bola para um companheiro de equipe ou quando não passar.
- 2- Se recebermos a bola (recebendo a posse de bola), eu sei exatamente o que fazer.
- 3- Durante a execução de uma ação em um jogo, eu sei exatamente o que fazer posteriormente.
- 4- Se eu possuir a bola, eu sei exatamente para quem eu tenho que passar.

Conhecimento sobre o adversário (conhecimento declarativo: Defesa)

- 1- Meu julgamento de jogo do adversário é...
- 2- Eu sei que rapidamente como o adversário está jogando.
- 3- Embora eu não veja meus adversários, eu sei onde eles estão indo.
- 4- Sem ver meus companheiros, eu sei onde eles estão indo.
- 5- Se um oponente recebe a bola, eu sei exatamente o que ele vai fazer.

Posicionamento e Decisão (conhecimento processual: Ataque)

- 1- As decisões que tomo durante a partida sobre como me posicionar, geralmente são...
- 2- Eu sei como ficar livre durante a partida.
- 3- Meu posicionamento durante o jogo geralmente é. . .
- 4- Minha visão de jogo (com a bola ou a bola com meus companheiros) é...
- 5- Minha antecipação (pensando nas próximas jogadas) é. . .
- 6- Eu sou bom em tomar as decisões certas nos momentos certos.
- 7- Na opinião do meu treinador, o meu entendimento do jogo é. . .
- 8- Minha abertura e escolha de posição é. . .
- 9- Na opinião do meu treinador, o meu posicionamento é. . .

Alternância de Comportamento em Jogo (conhecimento processual: Defesa)

- 1- Minha interceptação de bola do adversário é...
- 2- Minha interceptação de bola é...
- 3- Se nossa equipe perde a bola durante uma partida, eu rapidamente mudo para a minha tarefa como defensor.
- 4- Eu reajo rapidamente às mudanças, a partir de não possuir a bola a posse de bola

Nota- Os itens foram pontuados em uma escala de 6 pontos, variando de: 1- Muito pobre para 6- Excelente ou de: 1- Quase nunca a 6- Sempre.