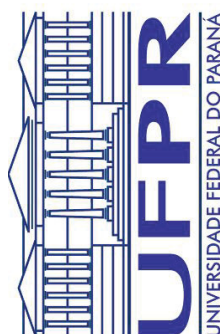


ALEXANDRE AUGUSTO DE PAULA DA SILVA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

**CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO
NOS NÍVEIS DE ATIVIDADE FÍSICA DE
ADOLESCENTES DE CURITIBA-PR**



CURITIBA

2017

ALEXANDRE AUGUSTO DE PAULA DA SILVA

**CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO
NOS NÍVEIS DE ATIVIDADE FÍSICA DE
ADOLESCENTES DE CURITIBA-PR**

Dissertação apresentada como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestre em Educação Física do Programa de Pós-Graduação em Educação Física, do Setor de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Prof. Dr. RODRIGO SIQUEIRA REIS

Universidade Federal do Paraná
Sistema de Bibliotecas

Silva, Alexandre Augusto de Paula da

Características do ambiente comunitário nos níveis de atividade física de adolescentes de Curitiba-PR. / Alexandre Augusto de Paula da Silva. – Curitiba, 2017.

188 f.: il. ; 30cm.

Orientador: Rodrigo Siqueira Reis

Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Paraná, Setor de Ciências Biológicas. Programa de Pós-Graduação em Educação Física.

1. Atividade motora. 2. Adolescentes. 3. Espaço. I. Título. II. Reis, Rodrigo Siqueira. III. Universidade Federal do Paraná. Setor de Ciências Biológicas. Programa de Pós-Graduação em Educação Física.

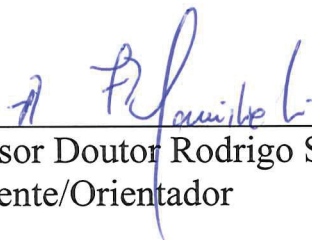
CDD (20. ed.) 613.7043

TERMO DE APROVAÇÃO

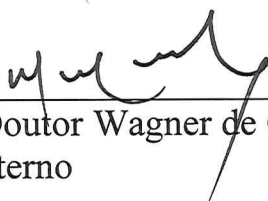
ALEXANDRE AUGUSTO DE PAULA SILVA

“Características do ambiente comunitário nos níveis de atividade física de adolescentes de Curitiba-PR”

Dissertação aprovada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Física, Área de Concentração Exercício e Esporte, Linha de Pesquisa de Atividade Física e Saúde do Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná, pela seguinte Banca Examinadora:



Professor Doutor Rodrigo Siqueira Reis
Presidente/Orientador



Professor Doutor Wagner de Campos
Membro Interno



Professor Doutor Ciro Romélio Rodriguez Añez
Membro Externo

Curitiba, 24 de Fevereiro de 2017.

DEDICATÓRIA

A minha mãe Léa e meu irmão Otávio, que souberam me dar todo apoio que eu precisava durante todos esses anos! Espero retribuir tudo que vocês me deram até aqui.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a **Deus**. Ele nos oferece as oportunidades de crescimento e aprendizado. Cabe a nós aceitar a oportunidade de crescer. Fico feliz que em muitas delas eu soube aproveitar e, dentre elas, o mestrado, principalmente por ter sido colocado este desafio no momento certo.

A minha família, **Léa Borges de Paula da Silva** (mãe) e **Otávio Augusto de Paula da Silva** (irmão) que sacrificaram muito do que eles poderiam ter para que eu chegasse aqui. As minhas tias e tios: **Odete e Olodir** (*in memoriam*) e meu padrinho **Jorge** que sempre me apoiaram em todos os momentos pessoais e profissionais, inclusive nas ausências das reuniões familiares por eu estar estudando, ou tentando estudar.

Meus amigos e irmãos **Miguel Reis, Arthur Ribas, Mycke Soares e Bruno Soares**, os de mais longa data e que sempre me apoiaram, nestas duas décadas de amizade.

Aos meus amigos durante a graduação na Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR) **Geraldo Aparecido dos Santos Júnior, Luiz Henrique Sai, Lucilene Bastos e Welberton Ceccon Barros**. Obrigado por todos os momentos que passamos juntos

As valiosas amizades que pude cultivar no Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida (GPAQ): **Bruno Czestschuk, Iazana Garcia Custódio, Hermes Koller de Paiva e Helen Caroline Corletto** que sempre estiveram comigo nos momentos bons e ruins, além dos amigos mais recentes **Cristiano Copetti Rodriguez e Guilherme Veiga**.

Um agradecimento especial a **Alice Silva**, que esteve comigo antes, durante (e acredito que depois) de todo este o processo da graduação e mestrado. Obrigado por sempre poder contar com você.

A todos os membros do GPAQ, durante estes anos de convivência, ensino, conselhos e incentivos, principalmente os já então mestres e/ou doutores: **Crisley Prado, Adalberto Lopes, Carla Souza, Jeruza Silva, Cláudia Alberico, Priscila Gonçalves e Alex Lima**. Vocês foram minhas fontes de inspiração!

Ao professor Doutor **Rodrigo Reis**, exemplo de professor, mestre, pesquisador e músico. Muito obrigado pelas oportunidades e do voto de confiança ao me colocar a frente da organização de um projeto de tamanha proporção. Espero eu, ter atingido as expectativas que depositou em mim e continue fazendo isto pelos outros.

Aos digníssimos professores Doutores do GPAQ: professor **Rogério Cesar Fermino, Ciro Romélio Rodriguez-Añez, Adriano Akira Ferreira Hino**. Foram (e ainda são) os melhores professores que já tive em minha fase acadêmica e que sempre tiveram tempo de ensinar, mesmo que inúmeras vezes e os mesmos assuntos. Obrigado por me incentivarem e me qualificar como um professor e espero um dia ser tão bom quanto vocês!

Aos professores já mestres e amigos **Jeruza Silva e Adalberto Lopes**, por terem me “adotado” como aluno na graduação durante as etapas iniciais do projeto MAPS. Foi um aprendizado inexplicável e sem vocês eu não estaria aqui.

Ao *National Institutes of Health* (NIH) dos Estados Unidos da América e sua parceria no financiamento de projetos multicêntricos IPEN e MAPS Global pela equipe da University of California, San Diego, liderada pelo professor Doutor **James Sallis** em parceria com o professor Doutor **Rodrigo Reis**.

Todos os participantes do projeto MAPS, **Bruno Czestschuk, Hermes Koller de Paiva, Iazana Garcia Custódio, Helen Caroline Corletto, Cristiano Copetti Rodriguez, Talita Crystoval Truchym e Enifer Rayane Ramos**, que permitiram este trabalho atingir tamanha proporção. Tudo que saiu aqui é fruto do nosso trabalho em conjunto. Obrigado, de cada um de vocês, pelo valioso tempo dedicado, cada passo dado na coleta de dados e o voto de confiança de cada um de vocês.

Ao Programa de Pós Graduação em Educação Física (PGEDF) da Universidade Federal do Paraná (UFPR) que conta com excelentes professores e funcionários que trabalham muito em prol do desenvolvimento da área e pela excelência do trabalho que vem sendo realizado ao longo dos anos.

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa de estudos durante o período de dois anos no mestrado acadêmico.

Por fim, aos professores membros da banca que contribuíram no desenvolvimento do trabalho desde a sua concepção: **Ciro Romélio Rodriguez-Añez** (UTFPR), **Wagner de Campos** (UFPR), **Inácio Crochemore Mohnsam da Silva** (UFPEl) e **Priscila Missaki Nakamura** (UNESP).

EPÍGRAFE

“Em algum lugar, alguma coisa incrível está esperando para ser conhecida”

Carl Sagan

RESUMO

As características ambientais tem se mostrado relacionadas aos hábitos da prática de atividade física da população. Grande parte da população mundial de adolescentes não atinge os níveis recomendados de atividade física. Recentemente tem sido estudado como as características ambientais podem auxiliar na melhoria destes indicadores. No entanto, a maior parte das evidências na literatura são de países de renda elevada, o que não permite representar as características de países de renda baixa e média. Além disso, as medidas são comumente avaliadas por Sistemas de Informações Geográficas. Mensurar as características ambientais a nível de microescala podem permitir compreender melhor as características do ambiente e a prática de atividade física e proporcionar mudanças com menor custo e maior rapidez. Portanto, o objetivo deste estudo foi avaliar a associação entre atributos físicos do ambiente construído capturados pela microescala e atividade física de adolescentes de Curitiba-PR, Brasil. Os dados são oriundos de dois projetos, *IPEN Adolescent* (Projeto ESPAÇOS) e MAPS Global, caracterizados estudos de delineamento transversal. Foram selecionados apenas adolescentes que apresentaram informações de acelerômetro e/ou GPS válidas (n=356). Os dados da prática dos deslocamentos para a escola e pelo bairro foram autoreportados e a atividade física moderada a vigorosa obtida com dados coletados por meio de acelerômetros. As informações do ambiente construído a nível de microescala foram coletadas no projeto MAPS Global por meio de observação sistemática. As rotas avaliadas pela rede de ruas, possuíam, no mínimo 400 metros e, no máximo, 720 metros a partir da residência do adolescente até um conglomerado comercial mais próximo, distribuídas em quatro quadrantes da combinação de *walkability* e renda do bairro. Locais de alto *walkability* se mostraram positivos com a presença de locais comerciais, estética e qualidade das calçadas. O contexto da atividade física do deslocamento, para a escola ou de lazer, se mostraram associadas com a presença de características de locais não residenciais e melhor qualidade dos segmentos e de forma inversa para transportes motorizados. A atividade física moderada à vigorosa se mostrou associada apenas com a presença de “*semáforos*”. Conclui-se que as características do bairro a nível de microescala são mais importantes para o deslocamento do que atividades de maior intensidade, que aparentemente são realizadas em locais mais específicos. Estudos com amostra representativa de adolescentes e do entorno das residências devem ser desenvolvidos para identificar as reais condições da cidade e quais domínios da atividade física podem ser associados com a microescala.

Palavras-chave: Atividade motora, ambiente construído, adolescente

ABSTRACT

Environmental characteristics showed related to the habits of the physical activity of the population. Most of the adolescents' population does not reach recommended levels of physical activity. Recently has been studied how the environmental characteristics can help to improve of these indicators. However, most of the evidence in the literature is from high-income countries, which does not allow us to represent the characteristics of low- and middle-income countries. In addition, the measurements are commonly evaluated by Geographic Information Systems (GIS). Measuring the environmental characteristics at the microscale can allow better understanding of the characteristics of the environment and the practice of physical activity and provide changes with lower costs and faster. Therefore, the objective of this study was to evaluate the association between physical attributes of the built environment captured by the microscale and physical activity of adolescents from Curitiba-PR, Brazil. The data come from two projects, IPEN Adolescent (Projeto ESPAÇOS) and MAPS Global, characterized as cross-sectional design. Only adolescents presenting valid accelerometer and / or GPS information (n=356) were selected. The data of the practice of the trips to the school and the neighborhood were self-reported and the moderate to vigorous physical activity obtained with data collected through accelerometers. Information on the environment built at the microscale level collected in the MAPS Global project through systematic observation. The routes evaluated by the street network had at least 400 meters and a maximum of 720 meters from the adolescent's residence to a nearby commercial cluster, distributed in four quadrants of the combination of walkability and income. Places of high walkability were positive with the presence of commercial sites, aesthetics and quality of the sidewalks. The context of the physical activity of the displacement, for the school or of leisure, showed to be associated with the presence of characteristics of non-residential places and better quality of the segments and of inverse form for motorized transports. Moderate to vigorous physical activity was associated only with the presence of traffic lights. Characteristics of the neighborhood at the microscale level are more important for commuting than activities of greater intensity, which apparently are performed in specific places. Studies with a representative sample of adolescents and the surroundings of the residences to identify the real conditions of the city and which domains of physical activity can be associated with the microscale.

Keywords: Motor activity, built environment, adolescent

LISTA DE ABREVIATURAS

AF: Atividade física

AFMV: Atividade física moderada à vigorosa

DCNT: Doenças crônicas não-transmissíveis

GPS: *Global Positioning System*

IBGE: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

MAPS: *Microscale Audit of Pedestrian Streetscapes*

SIG: Sistemas de Informações Geográficas

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Disponibilidade de dados de atividade física de adolescentes em idade escolar (11-17 anos) e adultos (≥ 18 anos).....	27
Figura 2	Modelo ecológico adaptado para os determinantes da atividade física...	28
Figura 3	Apresentação esquemática das dimensões do ambiente do bairro: destinos (utilitário e recreacional) e atributos da rota.....	31
Figura 4	Exemplos dos indicadores de intersecção de ruas, uso diversificado do solo e densidade comercial em setores censitários de baixo e alto walkability.....	39
Figura 5	Localização dos setores censitários elegíveis para o estudo de acordo com características de walkability e renda do bairro (n=403).....	42
Figura 6	Localização dos 32 setores censitários e exemplo de um setor censitário com a localização das quadras dentro do setor.....	43
Figura 7	Exemplo do mapa do setor censitário: quadras, numeração dos segmentos de rua e nome da via.....	44
Figura 8	Representação da seleção dos setores censitários, setores extras e setores extras utilizados.....	45
Figura 9	Exemplo do primeiro domicílio a ser abordado em condomínios fechados (residenciais), numerados ou em ordem alfabética.....	46
Figura 10	Demonstração do primeiro bloco a ser abordado em condomínios prediais fechados quando não apresentam numeração ou ordem alfabética.....	47
Figura 11	Exemplo de uma rota utilizada para a análise de concordância entre os avaliadores.....	56
Figura 12	Exemplo de rota residencial criada para avaliação.....	57

LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Variáveis ambientais relacionadas com a atividade física em países de baixa ou média renda.....	33
Tabela 2	Identificação dos setores censitários de acordo com a combinação dos indicadores de <i>walkability</i> e renda.....	42
Tabela 3	Seções e subseções contidas na ferramenta <i>MAPS</i>	55
Tabela 4	Total de locais avaliados com a ferramenta <i>MAPS</i> de acordo com a combinação dos indicadores de <i>walkability</i> e renda do bairro. Curitiba-PR, 2016.....	67
Tabela 5	Distribuição das características das rotas avaliadas no projeto <i>MAPS</i> Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e <i>walkability</i> . Curitiba, PR. 2016 (n=356).....	70
Tabela 6	Distribuição das características dos segmentos avaliados no projeto <i>MAPS</i> Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e <i>walkability</i> . Curitiba, PR. 2016 (n=1535).....	75
Tabela 7	Distribuição das características dos cruzamentos avaliados no projeto <i>MAPS</i> Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e <i>walkability</i> . Curitiba, PR. 2016 (n=1054).....	79
Tabela 8	Características sociodemográficas de acordo com os diferentes deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).....	81
Tabela 9	Características sociodemográficas de acordo com os diferentes deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).....	82
Tabela 10	Descrição das características ambientais da microescala a nível da rota de acordo com os diferentes tipos de deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).....	83
Tabela 11	Descrição das características ambientais dos segmentos de acordo com os diferentes deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).....	87
Tabela 12	Descrição das características ambientais dos cruzamentos de acordo com os diferentes deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).....	89
Tabela 13	Descrição das características ambientais a nível da rota de acordo com os diferentes tipos de deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).....	91
Tabela 14	Descrição das características ambientais dos segmentos de acordo com os diferentes deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).....	95
Tabela 15	Descrição das características ambientais dos cruzamentos de acordo com os diferentes deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).....	98
Tabela 16	Correlação entre variáveis individuais e do ambiente e atividade física	99

moderada à vigorosa (AFMV)* de adolescentes. Curitiba, Paraná, Brasil, 2016 (n=356).....

Tabela 17	Regressão linear bruta e ajustada entre as características ambientais a nível de microescala e atividade física moderada à vigorosa (AFMV) de adolescentes. Curitiba, Paraná, Brasil, 2016 (n=356).....	100
------------------	---	-----

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1

1. INTRODUÇÃO	18
1.1. APRESENTAÇÃO DO TEMA E JUSTIFICATIVA DO ESTUDO	18
1.2. PROBLEMA DE PESQUISA	22
1.3. OBJETIVOS	22
1.2.1. Objetivo Geral.....	22
1.2.2. Objetivos Específicos	22
1.4. DEFINIÇÕES CONCEITUAIS	23
1.5. DELIMITAÇÃO DO ESTUDO	23

CAPÍTULO 2

2. REVISÃO DE LITERATURA	26
2.1. ATIVIDADE FÍSICA E AMBIENTE CONSTRUÍDO	26
2.2. MICROESCALA DO AMBIENTE	30

CAPÍTULO 3

3. MÉTODOS	36
3.1. PROJETO IPEN ADOLESCENT (PROJETO ESPAÇOS)	36
3.1.1. Comitê de ética.....	37
3.1.2. Delineamento do estudo.....	37
3.1.3. Amostragem	37
3.1.4. Índice de Walkability	38
3.1.5. Seleção dos setores censitários.....	40
3.1.6. Seleção dos domicílios	43
3.1.7. Seleção dos participantes	47
3.1.8. Critérios de inclusão.....	47
3.1.9. Critérios de exclusão	48
3.1.10. Instrumentos	51
3.2. PROJETO MAPS GLOBAL	52
3.2.1. Comitê de ética.....	52
3.2.2. Desenho do estudo	52
3.2.3. Seleção dos participantes e das rotas	52
3.2.4. Instrumento	53
3.2.5. Treinamento e concordância	54
3.2.6. Criação das rotas	56
3.2.7. Coleta de dados	57

3.2.8. Entrada dos dados	57
3.2.9. Limitações	58
3.3. VARIÁVEIS DO ESTUDO	58
3.3.1. Variáveis dependentes	59
3.3.2. Variáveis independentes	60
3.3.3. Variáveis sociodemográficas e de saúde	63
3.4. ANÁLISE ESTATÍSTICA	64
CAPÍTULO 4	
4. RESULTADOS	66
CAPÍTULO 5	
5. DISCUSSÃO	101
CAPÍTULO 6	
6. CONCLUSÃO	106
REFERÊNCIAS	108
APÊNDICES	115

CAPÍTULO 1

INTRODUÇÃO

Apresentação do tema e justificativa do estudo

Problema de pesquisa

Objetivos do estudo

Definições conceituais

Delimitação do estudo

1. INTRODUÇÃO

1.1. APRESENTAÇÃO DO TEMA E JUSTIFICATIVA DO ESTUDO

Recentemente, questões de saúde pública estão sendo emergidas quanto a relação entre as mudanças ambientais, climáticas e principalmente pelas grandes emissões de poluentes, causando impacto direto na saúde da população (GILSCORTI et al., 2016; WATTS et al., 2015). Estas alterações desordenadas tem consequentemente contribuído negativamente com os níveis de atividade física da população mundial (RYDIN et al., 2012) e aumento nos riscos de saúde relacionados a doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) (LEE et al., 2012).

A literatura tem demonstrado os efeitos positivos na saúde de crianças e adolescentes que se mantem fisicamente ativos (JANSSEN; LEBLANC, 2010). A atividade física de lazer é um dos contextos mais frequentemente estudados, com papel fundamental na contribuição nos níveis de atividade física dos adolescentes. Oitenta por cento dos adolescentes no mundo não atingem os níveis recomendados para a saúde que é de 60 minutos por dia de AFMV intensidade (Sallis et al., 2016; WHO, 2010). No Brasil, os resultados da Pesquisa Nacional da Saúde do Escolar (PeNSE), realizada com estudante do 9o. ano, mostra que a prevalência da atividade física insuficiente no Brasil é semelhante à mundial. Crianças e adolescentes que são ativos tendem a manter esse comportamento ao longo da vida em todos os contextos da AF (deslocamento, lazer, trabalho, no lar) (IBGE, 2016) (VINER et al., 2012), além que, permitir e favorecer os indivíduos serem ativos em diversos contextos (casa, trabalho, deslocamento e lazer).

Uma das formas de atividade física que tem sido frequentemente estudada é pelo deslocamento ativo, avaliado em diferentes contextos como para a escola ou pelo bairro, para compreender as suas relações em diferentes dimensões e quais são mais favoráveis a esta prática (D'HAESE et al., 2011; PANTER et al., 2010; SILVA et al., 2014). Conceitualmente, o deslocamento ativo é caracterizado pelo fato de caminhar, pedalar ou utilizar modais de transporte que envolvam um gasto energético mais elevado (FAULKNER et al., 2009). A prática deste comportamento tem se mostrado

positiva quanto a melhores indicadores da aptidão física de adolescentes (LAROUCHE et al., 2014) e níveis de atividade física de lazer mais elevados (STEWART; DUNCAN; SCHIPPERIJN, 2017) e conseqüentemente na sua futura vida adulta (YANG et al., 2014). Porém, não só o deslocamento para a escola, devem ser considerados como outra opção de atividade física, mas também os deslocamentos realizados na vizinhança que os indivíduos residem, pois estão frequentemente expostos a estes locais (ESTEBAN-CORNEJO et al., 2016).

A organização do ambiente construído, em sua totalidade, deve oportunizar o uso de modais para transporte ativo como bicicleta e caminhada (CARLSON et al., 2015; GROW et al., 2008), em escolas (HOEHNER et al., 2013; RIBEIRO et al., 2010), ou ainda, a disponibilidade de áreas verdes (parques, praças) dentro dos centros urbanos, as quais se mostram de forma positiva na com maiores níveis de atividade física, saúde e qualidade de vida da população (BECERRA et al., 2013; WHO, 2016). A partir de modelos conceituais, tem sido buscado compreender como e quais diferentes características (individuais, interpessoais, ambientais políticas e globais) podem influenciar o comportamento das pessoas (BAUMAN et al., 2012; SALLIS et al., 2006). Estudos recentes tem focado em avaliar o ambiente construído e compreender como características específicas podem estar relacionadas com a atividade física (HARRIS et al., 2013; SALLIS et al., 2012).

A aplicação de diferentes métodos para avaliar o ambiente construído vem sendo adotados pela da percepção dos indivíduos, observação sistemática e medidas por geoprocessamento (BROWNSON et al., 2009; HINO; REIS; FLORINDO, 2010; SALLIS, 2009) em diferentes contextos (SALLIS, 2009). Conceitualmente, o ambiente construído é compreendido pelas construções, espaços ou objetos que são criados ou alterados pelo homem (SALLIS, 2009) e frequentemente tem sido explorado em seu “macro”, composto principalmente dos indicadores de *walkability* sendo eles: uso do solo, conectividade de ruas, densidade residencial (SALLIS et al., 2011). Estas características tem se mostrado positivamente associados a atividade física de adultos (FRANK et al., 2010; HOEHNER et al., 2011; SALLIS et al., 2011). Já em adolescentes, foram associados com a atividade física o *walkability*, velocidade no tráfego, acesso e proximidade a instalações de lazer, uso misto do solo e densidade residencial (DING et al., 2011). Apesar destes achados, grande parte dos estudos

realizados são de países de renda elevada e os diferentes métodos de avaliação do ambiente, construído ou percebido, ou atividade física, objetivo ou autorreportado, mostram inconsistência em grande parte dos resultados (DING et al., 2011). Ainda, quando se considera os países de baixa e média renda, esta área de estudo é pouco explorada (BAUMAN et al., 2012).

Uma vez que as associações encontradas da atividade física com uma melhor qualidade do ambiente construído em diversos países, como os indicadores de *walkability*, tem se sugerido como as comunidades devem ser projetadas para facilitar à população ser ativa no transporte e lazer (SALLIS, 2011). Mudanças a nível de “macro” ambiente construído, usualmente, não são alternativas viáveis para realizar alterações, contudo, estudos recentes tem buscado compreender como características a nível “micro” podem estar associadas com o ambiente (CAIN et al., 2014; SALLIS et al., 2015). Conceitualmente definida como microescala, este termo é empregado nas características do ambiente construído, em menor escala, que representam em melhores detalhes, com maior facilidade de mudanças e de menor custo (SALLIS et al., 2011). Apesar de escassos os estudos sobre o tema da microescala, instrumentos e estudos tem sido desenvolvidos e utilizados para saber quais características da microescala do ambiente construído tem se relacionado com a atividade física (BROWNSON et al., 2009; DAY et al., 2006; GRIEW et al., 2013; KEALEY et al., 2005; MILLSTEIN et al., 2013). Da mesma forma, no Brasil, poucos estudos buscaram explorar como estas características da microescala podem estar associadas a prática de atividade física (BORTONI et al., 2009; FLORINDO et al., 2013).

Antes de promover mudanças, é necessário identificar as características do contexto avaliado (SALLIS, 2011). Uma revisão sistemática publicada em 2013 aponta diversas características a nível de microescala que ainda foram pouco exploradas nas pesquisas científicas (BELON; NYKIFORUK, 2013). A partir destas informações detectadas, podem ser adotadas alternativas, com maior viabilidade para alterações e melhorias no ambiente construído, principalmente por serem de menor custo (como melhoria de calçadas e sinalização) durante o planejamento urbano. Do ponto de vista científico, este estudo tem a oportunidade em avançar nesta área em: a) descrever as características da microescala do ambiente construído; b) relacionar estas variáveis a

características da prática de atividade física; c) permitir colaborar no processo da evolução da ciência no estudo do ambiente construído e atividade física no Brasil; e d) adotar políticas públicas para mudanças positivas no ambiente.

1.2. PROBLEMA DE PESQUISA

Quais atributos físicos do ambiente capturados pela microescala estão associados com atividade física de adolescentes de Curitiba-PR?

1.3. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo Geral

Verificar a associação entre atributos físicos do ambiente construído capturados pela microescala e atividade física de adolescentes de Curitiba, PR.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Descrever a qualidade do ambiente construído em rotas específicas a partir de indicadores levantados com o uso da microescala de acordo com as características de *walkability* e renda do bairro;
- ✓ Verificar associação entre as características do ambiente construído capturados pela microescala e o uso de diferentes tipos de deslocamento por adolescentes de Curitiba-PR;
- ✓ Verificar a relação dos atributos do ambiente construído capturados pela microescala e atividade física mensurada por acelerômetros de adolescentes de Curitiba-PR.

1.4. DEFINIÇÕES CONCEITUAIS

- **Atividade física:** Qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética, que resulte em gasto energético acima dos níveis de repouso (CASPERSEN; POWELL; CHRISTENSON, 1985);
- **Ambiente construído:** Compreendido pelas construções, espaços ou objetos que são criados ou alterados pelo homem (SALLIS, 2009);
- **Microescala do ambiente:** Características do ambiente construído em menor escala que representam detalhes com maior facilidade de mudanças e de menor custo (SALLIS et al., 2011);
- **Setor censitário:** Limites físicos identificados em áreas contínuas respeitando a divisão político-administrativa do Brasil, também definida como fração amostral, que podem ser cobertas por um único agente recenseador no período de um mês (IBGE, 2010);
- **Walkability:** Índice criado a partir da combinação de pelo menos três atributos ambientais: densidade residencial, conectividade das ruas e uso diversificado do solo (REIS et al., 2013).
- **Rota:** Caminho pré estabelecido a ser percorrido de um ponto de origem até um destino (MILLSTEIN et al., 2013);

1.5. DELIMITAÇÃO DO ESTUDO

Este estudo foi delimitado a uma amostra específica de adolescentes participantes do projeto *IPEN Adolescent* realizado na cidade de Curitiba-PR entre os anos de 2013-2014, os quais que utilizaram acelerômetro e GPS, apresentando informações de dados válidos.

CAPÍTULO 2

Revisão da literatura

*Atividade física e
Microescala do ambiente construído*

2. REVISÃO DE LITERATURA

2.1. ATIVIDADE FÍSICA E AMBIENTE CONSTRUÍDO

Existe uma tendência no aumento da obesidade no mundo todo (NCD Risk Factor Collaboration, 2016). No Brasil, a prevalência de sobrepeso e obesidade em adolescentes com idade entre 13 e 17 anos é de aproximadamente 24%. (IBGE, 2016). O sobrepeso tem sido associado a um maior risco de desenvolvimento de diversas doenças crônicas não transmissíveis como hipertensão, diabetes tipo II, hipercolesterolemia e até alguns tipos de câncer, as quais, remetem a um grande risco a saúde da população e morte precoce (LEE *et al.*, 2012). Estima-se no Brasil que os custos totais destas doenças representem 48,2% dos gastos de saúde no setor público (DING *et al.*, 2016). Dados do estudo *International Study of Childhood Obesity, Lifestyle and Environment* (ISCOLE), caracterizado por ser um estudo multicêntrico realizado em 12 países demonstrou que a prática de atividade física de intensidade moderada à vigorosa tem um efeito protetor em relação ao aumento do risco obesidade (KATZMARZYK *et al.*, 2015).

Os benefícios da atividade física na saúde da população estão bem estabelecidos onde, em crianças e adolescentes, estes indicadores podem apresentar mudanças positivas em relação ao desenvolvimento motor, biológico, social, metabólico, acadêmico entre outros (JANSSEN; LEBLANC, 2010; STRONG *et al.*, 2005). A adoção destes hábitos durante a esta faixa etária pode auxiliar a mantê-los com um comportamento ativo durante fase adulta (VINER *et al.*, 2012). A recomendação de atividade física para este grupo etário é de, no mínimo, 60 minutos por dia ou 300 minutos acumulados durante a semana (WHO, 2010).

Apesar da atividade física e seus efeitos benéficos estarem associadas a uma vida saudável, recentemente um estudo com dados obtidos por acelerômetro de mais de cem países apontaram que, mundialmente, 80% dos adolescentes não atingem as recomendações de atividade física de 60 minutos diários, com uma maior proporção de meninas onde estas proporções elevadas ainda se mantém iguais durante os últimos anos (FIGURA 1) (BAUMAN *et al.*, 2012; SALLIS. *et al.*, 2006).

No Brasil, os resultados da PeNSE que avaliaram os indicadores relacionados a prática de atividade física acumulada dos adolescentes, sendo composta pela soma das práticas corporais durante os períodos de lazer, deslocamento, aulas de educação

física e atividades extracurriculares, aproximadamente 65% dos adolescentes não cumprem as recomendações de 300 minutos por semana (IBGE, 2016), o que ressalta algo crescente nos países de baixa e média renda (BAUMAN et al., 2012). Já o Estudo de Riscos Cardiovasculares em Adolescentes (ERICA) realizado em 74.589 adolescentes, apresentou valores próximos as estimativas nacionais, onde 54,3% não atingem as recomendações, sendo 70,7% do sexo feminino e 38,0% do sexo masculino. Diante destas grandes proporções de inatividade física, ressalta ainda mais a importância de políticas de monitoramento da atividade física pelos órgãos governamentais (HALLAL et al., 2012).

Em outros contextos da atividade física, o deslocamento ativo tem ganhado um grande destaque para aumentar os níveis de atividade física dos adolescentes. Em países de renda elevada como Bélgica, Alemanha e Irlanda, a prevalência de deslocamento ativo tem variado entre 35-70% nos indivíduos deste grupo etário (D'HAESE et al., 2011; NELSON; WOODS, 2010; REIMERS et al., 2013). A combinação da adoção deste tipo de deslocamento tem mostrado resultados positivos na atividade física geral. Um estudo realizado em Auckland, Nova Zelândia apresentou que o fato de caminhar e/ou pedalar para ir e voltar da escola apresentou aumento de 15 minutos de atividade física diária de adolescentes e redução do tempo sedentário (STEWART; DUNCAN; SCHIPPERIJN, 2017).

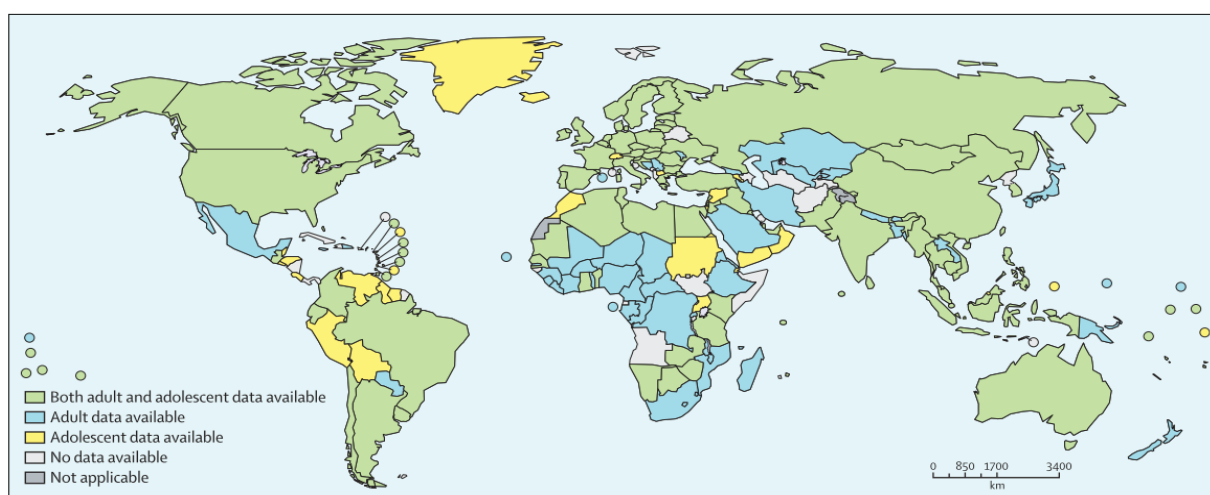


Figura 1: Disponibilidade de dados de atividade física de adolescentes em idade escolar (11-17 anos) e adultos (≥ 18 anos). **Fonte:** Sallis et al, 2016

Desde o desenvolvimento de estudos clássicos epidemiológicos envolvendo questões da atividade física (MORRIS, 1953), ao longo das décadas, a busca para a compreensão de como diferentes características podem representar a complexidade

que pode encorajar ou inibir o comportamento ativo das pessoas tem sido estudada. Foram propostos diferentes modelos conceituais para explicar esta relação, hoje, mais comumente conhecido o modelo proposto por Sallis *et al*, 2006, apresentando diferentes níveis de influência no comportamento das pessoas para a prática de atividade física, sendo individual, interpessoal, ambiental, políticas regionais e nacionais e globais (FIGURA 2) (BAUMAN *et al.*, 2012; SALLIS *et al.*, 2006). Além disso, compreender melhor os aspectos para desenvolver políticas públicas mais efetivas para oportunizar a prática de atividade física em seus diferentes domínios tem sido um desafio encontrado na implementação destas políticas públicas pelos gestores (REIS *et al.*, 2016; TREMBLAY *et al.*, 2016; WHO, 2010).



Figura 2: Modelo ecológico adaptado para os determinantes da atividade física.

FONTE: Traduzido e adaptado de Bauman *et al.* (Bauman *et al.*, 2012).

Recentemente, se tem dado um maior enfoque no desenvolvimento de estudos que envolvem o ambiente construído pois tem se mostrado importantes para a compreensão de como as características locais podem incentivar a população a ser mais ativa através dos espaços urbanos (GILES-CORTI, 2006; HEATH *et al.*, 2006). Além disso, as grandes mudanças ambientais, climáticas e urbanas tem atraído a atenção dos gestores públicos e pesquisadores para uma mudança necessária no

planejamento e desenvolvimento inteligente das cidades (GILES-CORTI et al., 2016; WATTS et al., 2015). Tem sido levado em consideração as questões da qualidade do ambiente para viver, definido como *liveability*. O conceito de *liveability* é definido por cidades habitáveis, inclusivas, acessíveis, saudáveis, seguras e resilientes aos impactos das mudanças climáticas (BADLAND et al., 2014). Um dos domínios presentes do *liveability* é o ambiente construído. Conceitualmente, o ambiente construído é compreendido pelas construções, espaços ou objetos que são criados ou alterados pelo homem (SALLIS, 2009). Apesar da importância das diferentes evidências produzidas como determinantes e correlatos, as características do ambiente construído em geral tem sido pouco exploradas nos países de baixa e média renda (BAUMAN et al., 2012).

Estas relações normalmente são associadas principalmente com a atividade física de lazer, contudo, o deslocamento ativo, tanto para ir ou voltar da escola e/ou o deslocamento pelo bairro por ser mais uma maneira de contribuir com os níveis de atividade física. Um estudo com informações de geoprocessamento apresentou que a maior diversidade de destinos não residenciais podem promover maiores níveis de atividade física pelo deslocamento ativo pelo bairro (STEINMETZ-WOOD; KESTENS, 2015).

Uma recente revisão sistemática, que avaliou as características ambientais, demonstrou que o deslocamento ativo para a escola apresentou associação positiva com: melhor *walkability*, acessibilidade, segurança geral e segurança no tráfego. No entanto, o deslocamento ativo no lazer apresentou associação positiva com: a maior densidade do solo, conectividade de ruas e a presença de locais para o lazer. A maior parte dos estudos avaliou o deslocamento ativo como a prática de caminhada e poucos investigaram o uso de bicicleta o que não permite se chegar a resultados conclusivos deste último modal. Ainda, as evidências disponíveis são oriundas de países de elevada renda o que não permite extrapolar essas evidências para o Brasil o que justifica a realização deste estudo (D'HAESE et al., 2015).

2.2. MICROESCALA DO AMBIENTE

A aplicação de diferentes métodos para avaliar o ambiente construído vem sendo empregado através da percepção dos indivíduos, observação sistemática e medidas por geoprocessamento (BROWNSON et al., 2009). Apesar da existência de diversas opções de métodos de avaliação, todas elas possuem algum tipo de limitação em relação ao custo financeiro ou demanda de tempo, como nas medidas objetivas (Sistemas de Informações Geográficas – SIG) e por observação sistemática, respectivamente ou ainda, pelas diferentes percepções dos indivíduos que estão inseridos nestes ambientes (HINO; REIS; FLORINDO, 2010).

Nos últimos anos as características organizacionais do ambiente construído tem sido associadas a melhores indicadores de atividade física e saúde geral da população (GILES-CORTI et al., 2016). Os recentes estudos tem dividido o ambiente em duas categorias: a “macroescala” e “microescala” (BROWNSON et al., 2009). A macroescala trata de indicadores pertinentes as características estruturais do ambiente como a conectividade de ruas e uso misto do solo (BROWNSON et al., 2009) onde grande parte dos estudos tem focado em estudar a relação destas variáveis, as quais tem sido positivamente associadas com maiores níveis de atividade física (DING et al., 2011). Já os indicadores de microescala são caracterizados como atributos do ambiente construído que representam os locais em maiores detalhes e facilidade de mudanças em relação ao custo-efetividade. Informações obtidas a nível da microescala podem ser em relação a calçada (conservação, largura e riscos para pedestres), iluminação, árvores, sinalização entre outros (SALLIS et al., 2011). Estes indicadores são usualmente obtidos e avaliados por meio de observação sistemática (BROWNSON et al., 2009).

Inúmeros instrumentos de auditoria por meio de observação sistemática tem sido desenvolvidos para compreender diferentes características do ambiente a nível de microescala (BEDIMO-RUNG et al., 2006; DAY et al., 2006; LEE et al., 2005; MILLSTEIN et al., 2013; SAELENS et al., 2006). Ainda assim, os instrumentos são frequentemente desenvolvidos em países de renda elevada, que podem diferir das características de outros países (BROWNSON et al., 2009). No Brasil, apenas um estudo foi encontrado sobre o desenvolvimento de um instrumento para avaliação do ambiente comunitário a nível de microescala (BORTONI et al., 2009).

Gradativamente tem se buscado aumentar a quantidade de evidências científicas pertinentes ao assunto, porém, os dados presentes na literatura ainda são limitados os quais possam permitir afirmar com clareza as relações com a atividade física, principalmente em países de baixa e média renda. Dentre elas, existe a falta de evidências ou relações inconclusivas em relação ao acesso a destinos, iluminação, estética, tráfego, segurança contra crimes, calçadas e ciclovias, localização da residência, acesso a espaços abertos, *walkability*, conectividade de ruas, densidade residencial e segurança dos locais públicos em crianças e adolescentes (Tabela 1) (SALLIS et al., 2016).

Em uma revisão sistemática conduzida por Sugiyama *et al.*, 2012, os autores propõem uma organização do ambiente do bairro considerando características de transporte por meio do deslocamento ativo em adultos nas dimensões de destinos, relacionado a locais de uso ou de lazer (presença, proximidade e qualidade), além das rotas até estes locais (calçadas, conectividade, estética, tráfego e segurança) (figura 3).

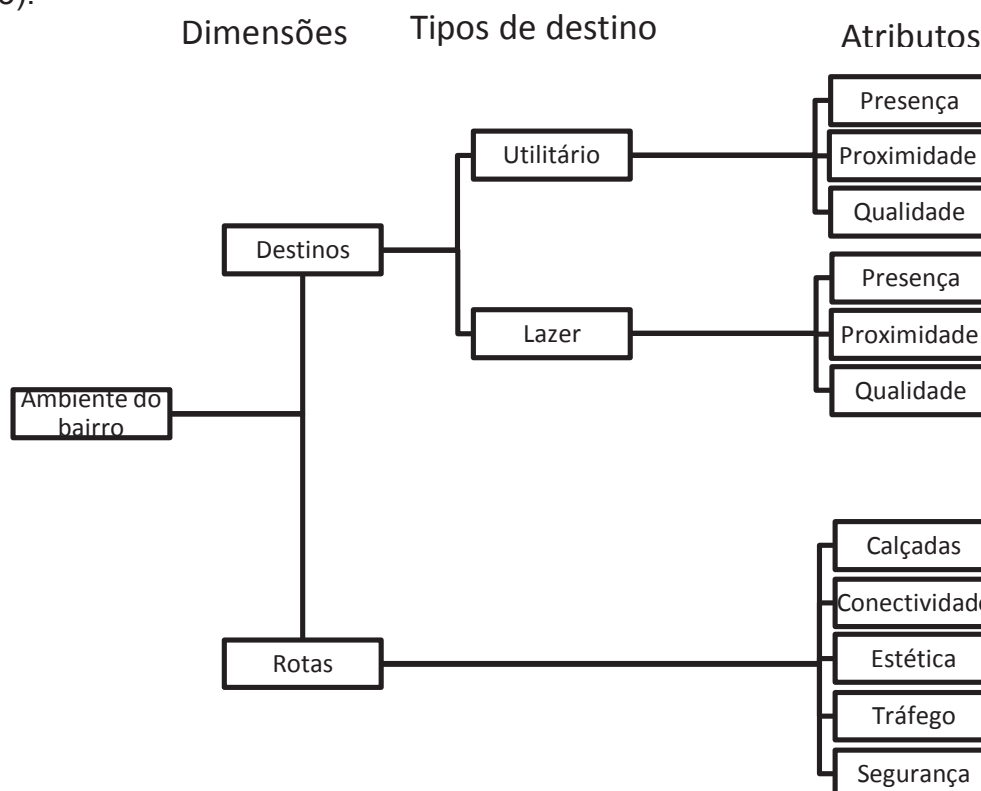


Figura 3: Apresentação esquemática das dimensões do ambiente do bairro: destinos (utilitário e recreacional) e atributos da rota. Adaptado de Sugiyama *et al*, 2012.

Fonte: Sugiyama *et al*, 2012.

Os achados foram do deslocamento utilitário de adultos foram consistentes com a presença de comércios e serviços no destino. A caminhada no lazer foi associada com a presença, proximidade e qualidade dos locais e estética da rota. Ambos os tipos de deslocamento não estiveram associados com segurança e tráfego (SUGIYAMA et al., 2012).

Tabela 1: Variáveis ambientais relacionadas com a atividade física em países de baixa ou média renda.

Fatores do ambiente construído	Direção examinada	Adultos e idosos		Crianças e adolescentes	
		Número de artigos avaliados	Direção das associações	Número de artigos avaliados	Direção das associações
Acesso a destinos (uso misto do solo)*: medidas objetivas	Acessível	7	++	..	..
Acesso a destinos (uso misto do solo)*: medidas percebidas	Acessível	12	++	9	++
Iluminação	Iluminação adequada	..	..	..	..
Locais com estética agradável	Boa estética	7	+	..	..
Tráfego	Nível seguro de tráfego	16	0	5	0
Segurança na vizinhança sobre crimes	Vizinhança segura	21	0	7	0
Calçadas e ciclovias	Presentes	14	0	5	0
Localização urbana da residência	Vida urbana	17	-	12	-
Acesso a espaços abertos	Bom acesso	14	+	5	++
<i>Walkability</i> (composto)	Bom <i>walkability</i>	..	..	..	..
Conectividade de ruas	Alta conectividade	6	-	..	..
Densidade residencial	Alta densidade	10	0	..	..
Segurança dos locais (parques, praças, trilhas)	Locais seguros	..	..	..	..

*Uso do solo relacionado a residências próximas a lojas, serviços e emprego/trabalho, em distâncias adequadas para ir caminhar; +++ diversos artigos demonstrando associação positiva com atividade física; ++ evidências fracas ou mistas com atividade física; 0= sem associação com atividade física; -= fracas evidências de associação negativa com atividade física; --- diversos artigos demonstrando associação negativa com atividade física; ..= dados insuficientes.

Fonte: Traduzido e adaptado de Sallis *et al*, 2016

Em um estudo realizado no Canadá, com os pais/responsáveis de crianças, a qualidade dos locais para caminhar ou pedalar, segurança contra crimes e locais para frequentar demonstra a importância de uma boa qualidade do ambiente para

incentivar a atividade física (LOPSTON; MUHAJARINE; RIDALLS, 2012). Da mesma forma que a opinião de especialistas sugerem que alguns indicadores da microescala como melhor conservação da calçada, trânsito, permeabilidade, segurança, foram associados com o fato de caminhar ou pedalar na forma de deslocamento ou lazer (PIKORA et al., 2003).

Um outro estudo realizado nos Estados Unidos, em quatro diferentes grupos etários (crianças, adolescentes, adultos e idosos) na relação da microescala com o fato de caminhar ou pedalar, o uso do solo com locais de destinos, qualidade da rua (como calçadas, árvores, recuos, *buffer*) foi associado com todas as faixas etárias. Atributos negativos da estética e características sociais estiveram inversamente associadas com o deslocamento ativo pelo bairro, onde apenas as características positivas da estética estiveram associadas com adultos. Já a relação com a atividade física moderada à vigorosa (AFMV) foi significativa apenas para locais públicos para crianças e adolescentes (CAIN et al., 2014).

Em Curitiba, um estudo realizado com adolescentes apontou que o número de instalações próximas a residência esteve positivamente associada com a prática de atividade física de lazer de meninos e inversamente associado para meninas, logo, questões organizacionais da cidade quanto a quantidade como a qualidade dos espaços apresentam uma característica relevante para um comportamento ativo (LIMA et al., 2013).

Apesar das evidências levantadas quanto o ambiente pode promover a atividade física, estes resultados não podem ser extrapolados para outros países de baixa e média renda, logo que o planejamento urbano das cidades possuem características distintas (SALLIS, 2011). Ademais, o contexto dos países de baixo e médio nível socioeconômico tem atraído a atenção dos pesquisadores, pois, o fato da qualidade negativa das características ambientais desestimulam a prática de atividade física global e a menor prevalência da prática do deslocamento ativo, optando pelo uso, quando existe acesso, aos transportes motorizados (GOENKA; ANDERSEN, 2016).

Preencher a lacuna sobre as características da microescala do ambiente comunitário podem auxiliar a compreender quais atributos devem ser priorizados, principalmente nos períodos de planejamento das comunidades pelos gestores.

CAPÍTULO 3

MÉTODOS

Projeto IPEN Adolescents (Projeto ESPAÇOS)

Delineamento do estudo

Aspectos éticos

Seleção dos locais e participantes

Instrumentos de coleta

Limitações

PROJETO MAPS GLOBAL BRASIL

Desenho do estudo

Seleção dos participantes e das rotas

Coleta de dados

Análise de dados

Limitações

3. MÉTODOS

Este estudo tem como base dois projetos distintos, denominados *IPEN Adolescent* e MAPS Global Brasil. Ambos os projetos são descritos separadamente com suas especificidades.

3.1. PROJETO IPEN ADOLESCENT (PROJETO ESPAÇOS)

O Projeto *IPEN Adolescent* faz parte de um estudo internacional denominado *IPEN Study - International Physical Activity and Environment Network*, que tem como principal objetivo conhecer a relação entre as características do ambiente construído, as práticas de atividade física e obesidade em adolescentes (IPEN, 2013). Liderado pelo professor James F. Sallis, *San Diego - CA*, o *IPEN Adolescent* vem sendo realizado em 19 países, com a finalidade de permitir futuras comparações entre os dados coletados nos estudos, de forma que todos os países empregarão metodologia e procedimentos padrões já estabelecidos (HINO et al., 2012; IPEN, 2013). No Brasil, o projeto foi realizado na cidade de Curitiba e recebeu apoio financeiro do *National Institute of Health* (NIH) dos Estados Unidos da América (EUA) para seu desenvolvimento. Dois motivos justificam a escolha da cidade como representante do país. Primeiro, porque a cidade é reconhecida pelo seu planejamento urbano e pela quantidade e diversidade de áreas verdes (parques, praças, bosques) disponíveis. Segundo, porque o grupo responsável pela coordenação do estudo possui uma vasta experiência no tema abordado (ambiente construído e atividade física). O Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida – GPAQ, coordenador e realizador do projeto, contou também com o apoio da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Universidade Federal do Paraná (UFPR) e *San Diego State University*. Optou-se por realizar uma adaptação cultural no nome do projeto denominado “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: estudo dos espaços urbanos e atividade física dos adolescentes de Curitiba-PR”, para facilitar a apresentação do projeto à comunidade.

3.1.1. Comitê de ética

O nome oficial do projeto, aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, sob o protocolo nº 135-945/2012, foi: “Projeto ESPAÇOS Adolescentes – Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física dos Adolescentes de Curitiba” (APÊNDICE I).

3.1.2. Delineamento do estudo

Esse estudo caracteriza-se como um estudo observacional, descritivo e correlacional, com delineamento transversal, realizada na forma de inquérito domiciliar (MEDRONHO, 2009). O estudo foi conduzido em 6 (seis) etapas: 1) amostragem; 2) índice de walkability; 3) seleção dos setores censitários; 4) seleção dos domicílios; 5) seleção dos participantes; 6) coleta de dados.

3.1.3. Amostragem

A cidade de Curitiba, capital do estado do Paraná, possui uma população de 1.751.907 milhões de habitantes (52,3% mulheres), com uma estimativa de aumento a 5,5% para 2013 (1.848.946 milhões de habitantes). A grande quantidade de áreas verdes, com 40.836.257m² de espaços de lazer e de preservação, distribuídos em 19 parques (18.707.232 m²), 33 bosques (19.378.285 m²) e 443 praças (2.750.740 m²), tem se mostrado como destaque de infraestrutura voltada para a prática de lazer (IBGE, 2010).

A população deste estudo foi composta por adolescentes de 12 a 17 anos de idade, todos domiciliados em Curitiba-PR, há pelo menos um ano no mesmo bairro. Sendo a unidade primária de amostragem (UPA) os setores censitários (SC), instituído pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), que obedecem a critérios de operacionalidade, abrangendo uma área passível de ser percorrida por um único agente em um mês, com uma média de 300 domicílios em áreas urbanas (IBGE,

2010). Esta estratégia para amostragem já foi utilizada em outros estudos internacionais e nacionais (HINO et al., 2012).

3.1.4. Índice de Walkability

O índice de *walkability* é computado por meio da combinação de ao menos três atributos ambientais: 1) densidade residencial, 2) uso misto do solo e 3) conectividade de ruas. Este indicador tem sido frequentemente estudado e demonstrado uma relação positiva com maiores níveis de atividade física da população (REIS et al., 2013). A escolha destes locais com base nos extremos (baixo e alto *walkability* e renda do bairro) permite compreender quais outras características podem estar associadas a prática de atividade física da população investigada.

- **Densidade residencial:** razão entre o número de domicílios e a área (km²) de cada SC;
- **Conectividade de ruas:** determinado pelo número de intersecções formadas por quatro ou mais segmentos de ruas por área (km²) do SC. Um raio adicional de 10 metros foi traçado ao longo do perímetro de cada SC e, as intersecções de rua contidas neste espaço foram incluídas a fim de garantir a inclusão de todas as intersecções de ruas limítrofes, ou seja, as intersecções que também estão contidas nos setores adjacentes;
- **Uso diversificado do solo:** determinado pelo cálculo da entropia. A entropia é um indicador que varia de 0 (predominância de apenas um tipo de uso do solo) a 1 (distribuição igual entre todas as categorias de uso) e indica o equilíbrio de uso de solo em uma área. As informações sobre os lotes da cidade de Curitiba-PR foram agrupadas em cinco categorias de uso de solo: residencial, comercial, recreativo, educacional/cultural e outros. O indicador foi calculado pela equação:

$$Entropia = - \frac{\sum^k (p_k \ln p_k)}{\ln N}$$

Onde: p = proporção do uso do solo; \ln = logaritmo natural; N = número de categorias do uso do solo; k = categoria do uso do solo (residencial, comercial, industrial, recreativo, educacional/cultural e outros).

A soma dos indicadores parciais (densidade residencial, conectividade de ruas e uso diversificado do solo) foi convertida em unidade de desvio padrão por meio do escore Z, resultando no índice de *walkability*.

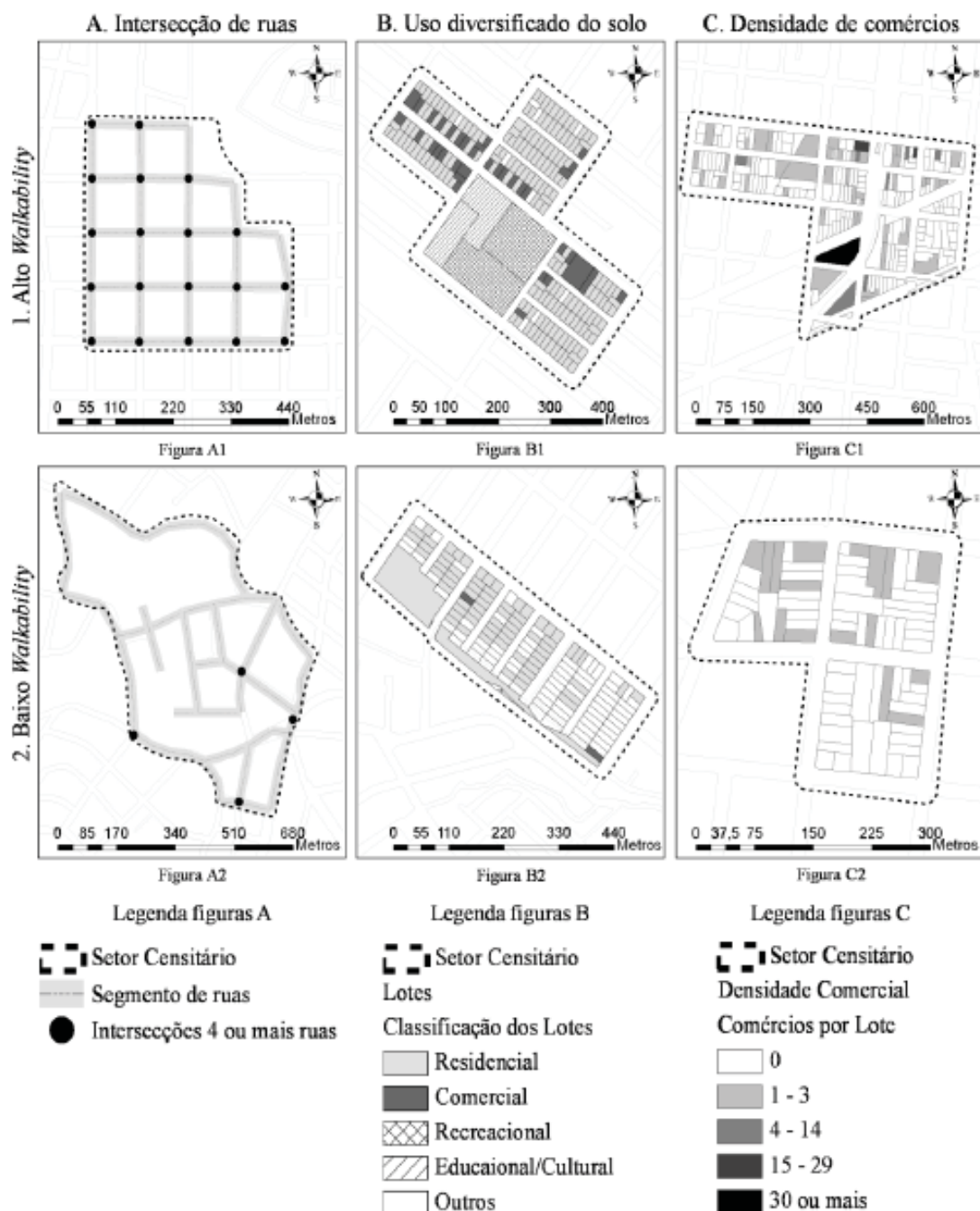


Figura 4: Exemplos dos indicadores de intersecção de ruas, uso diversificado do solo e densidade comercial em setores censitários de baixo e alto *walkability*.

Fonte: Hino *et al.*, 2012.

3.1.5. Seleção dos setores censitários

Até o início do projeto, existiam na cidade de Curitiba, 2.395 SC (IBGE, 2010) com uma extensão média de 0,21 km² e 225 domicílios por área. Os dados são oriundos segundo as informações do Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba (IPPUC).

Neste estudo, os SC foram selecionados de acordo com os indicadores de *walkability* e renda. Os indicadores de *walkability* foi descrito na seção 3.1.4. O cálculo de renda (média da renda salarial dos responsáveis pelos domicílios), utilizou-se os dados do censo do ano de 2010 (IBGE, 2010).

Após computar os indicadores de *walkability* e renda, ambos foram classificados em decis. Estas informações foram cruzadas, permitindo assim, identificar os SC nas categorias de baixo a alto *walkability* e renda. Somente os SC classificados no 2° e 3° decil, com características de baixo *walkability* e baixa renda e aqueles classificados no 8° e 9° decil, com características de alto *walkability* e alta renda foram considerados elegíveis para o estudo (Tabela 2), somando ao todo, 403 SC. O primeiro decil foi excluído por questões de segurança dos entrevistadores durante a coleta de dados e, o último decil pela dificuldade que os entrevistadores teriam ao acessar os domicílios localizados em SC neste local, como por exemplo, a falta de pessoas nas residências e número de recusas elevado.

Sendo assim, todos os SC elegíveis para o estudo encontravam-se distribuídos em quatro grupos caracterizados quadrantes. Estes foram classificados de acordo com as seguintes características: baixa renda e baixo *walkability*; baixa renda e alto *walkability*; alta renda e baixo *walkability* e alta renda e alto *walkability* (Figura 4). Por fim, 8 SC foram selecionados de forma intencional dentro de cada grupo, totalizando os 32 SC necessários para este estudo.






No entanto, devido a alguns problemas que foram encontrados após verificação dos 32 SC selecionados, algumas medidas foram tomadas. Houve a necessidade de selecionar mais 8 SC para a categoria de alto *walkability* e alta renda, pois, segundo os dados do IBGE, os SC selecionados nesta categoria apresentavam um número menor de adolescentes na área. Portanto, os 8 SC de alto *walkability* e alta renda,

foram formados pela junção de 2 SC, ou seja, pelo SC primeiramente selecionado mais um SC adjacente a este e que apresenta a mesma característica. Apesar disto, estes SC foram tratados como sendo um único SC. Ainda, no agrupamento de baixo *walkability* e baixa renda foram adotados dois procedimentos diferentes dos citados acima: 1) optou-se por selecionar SC adjacentes aos SC selecionados primeiramente, o qual fez-se necessário devido a acessibilidade dos locais; 2) em relação aos decis de renda, também foram selecionados SC no 4º decil, pois as regiões do 2 e 3º poderiam comprometer a segurança dos recrutadores e entrevistadores.

Tabela 2: Identificação dos setores censitários de acordo com a combinação dos indicadores de *walkability* e renda.

		Decis de <i>Walkability</i>										Total
		1D	2D	3D	4D	5D	6D	7D	8D	9D	10D	
Decis de Renda	1D	78	43	24	20	14	19	14	17	8	2	239
	2D	34	43	29	22	24	24	17	23	19	5	240
	3D	22	22	29	29	26	21	28	32	23	7	239
	4D	18	21	30	34	32	29	23	13	28	12	240
	5D	19	18	23	25	42	29	37	23	16	7	239
	6D	16	31	26	24	29	27	31	31	9	16	240
	7D	8	16	30	26	29	36	31	26	16	22	240
	8D	11	20	18	24	17	25	27	30	24	43	239
	9D	16	11	15	23	13	21	23	18	47	53	240
	10D	17	15	15	13	13	9	9	26	50	72	239
Total		239	240	239	240	239	240	240	239	240	239	2395

Legenda

	Baixa Renda / Baixo <i>Walkability</i>
	Baixa Renda / Alto <i>Walkability</i>
	Alta Renda / Baixo <i>Walkability</i>
	Alta Renda / Alto <i>Walkability</i>
	Setores Censitários extras de Baixa Renda / Baixo <i>Walkability</i>

Fonte: Projeto ESPAÇOS

Por fim, foram excluídos os SC que possuíam apenas uma ou duas quadras e aqueles setores adjacentes com categorias extremamente distintas de renda e *walkability*.

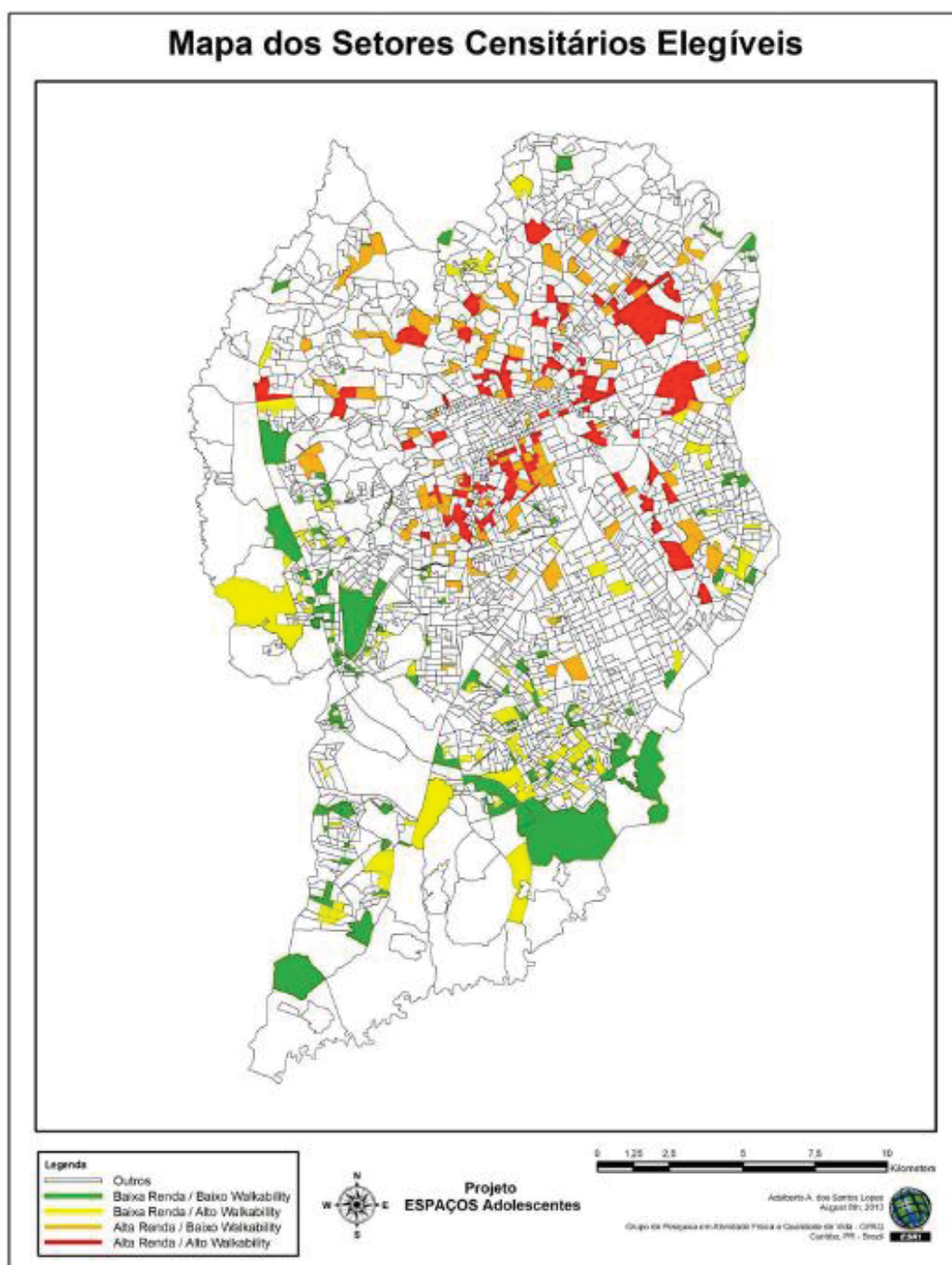


Figura 5: Localização dos setores censitários elegíveis para o estudo de acordo com características de *walkability* e renda do bairro (n=403).

Fonte: Projeto ESPAÇOS

3.1.6. Seleção dos domicílios

A partir dos 32 SC identificados (Figura 5), as quadras contidas nestes setores foram consideradas como unidades secundárias de amostragem (USA). O processo de arrolamento foi realizado em todas as quadras e domicílios.

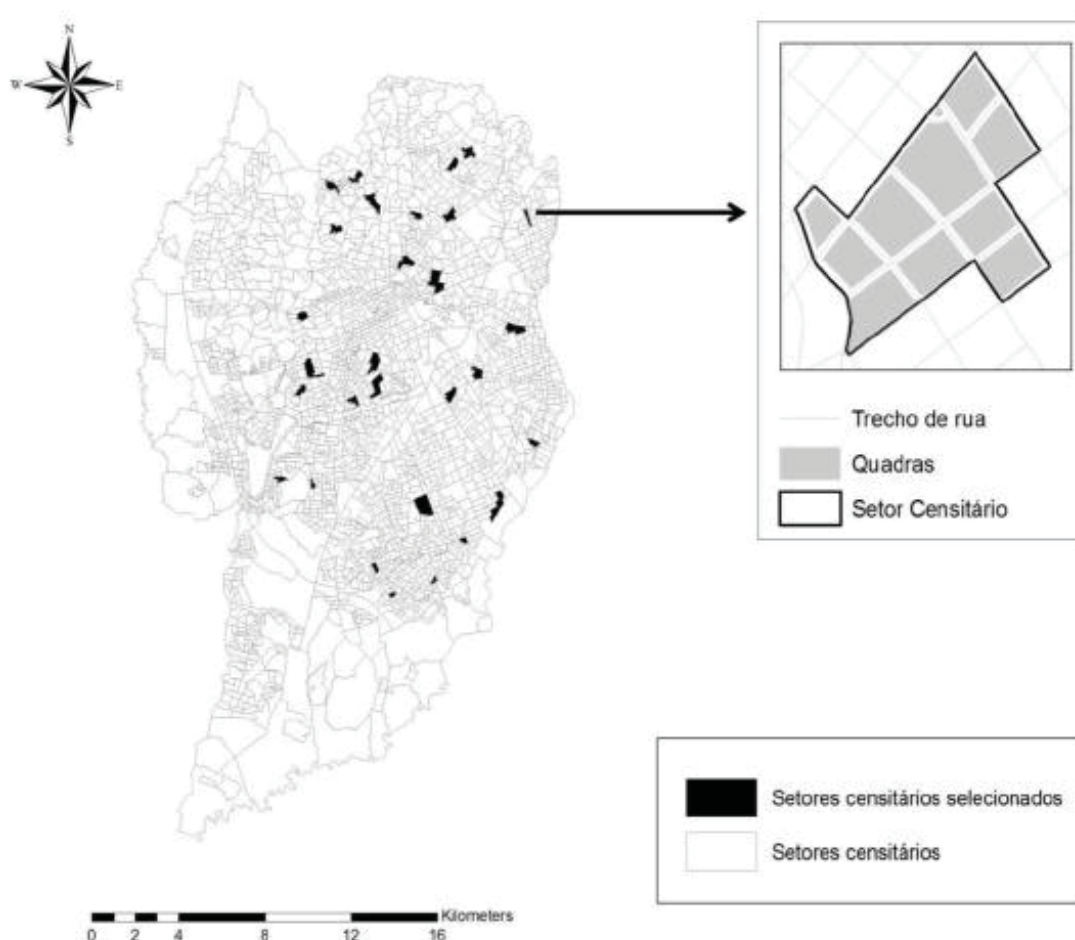


Figura 6: Localização dos 32 setores censitários e exemplo de um setor censitário com a localização das quadras dentro do setor.

Fonte: Projeto ESPAÇOS

A primeira quadra visitada deveria ser necessariamente a da extremidade sudoeste, a qual a visita iniciou a partir do domicílio situado no canto inferior esquerdo, seguindo o sentido horário. Após finalizar a visita em todos os domicílios da quadra, o avaliador seguiu para a quadra imediatamente seguinte, dentro das demarcações do SC (FIGURA 6). Os mesmos procedimentos foram repetidos por questões de

padronização e para que se evitasse que alguma quadra não fosse arrolada. Todas as quadras foram visitadas, devido à ausência de informações precisas da localização exata dos adolescentes.



Figura 7: Exemplo do mapa do setor censitário: quadras, numeração dos segmentos de rua e nome da via.

Fonte: Projeto ESPAÇOS

Foram selecionados 21 setores extras, a parte dos 32 pré-selecionados, caso fosse necessária a abertura de mais unidades de amostragem para complementar o número de participantes. No decorrer do projeto, foi preciso explorar apenas seis, dos 21 SC reservas (FIGURA 7).

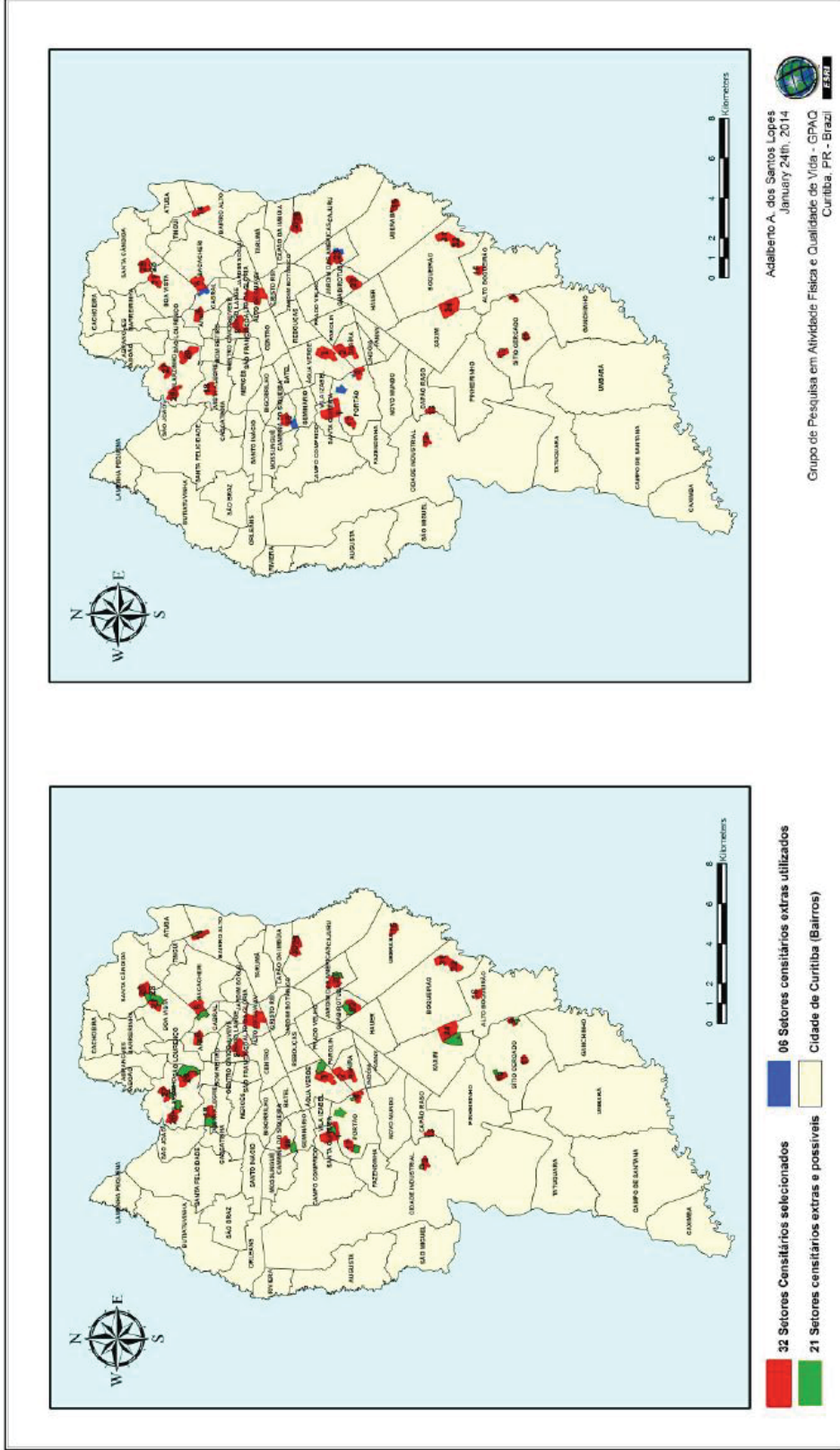


Figura 8: Representação da seleção dos setores censitários, setores extras e setores extras utilizados.
 Fonte: Projeto ESPAÇOS

No caso dos condomínios fechados (residenciais ou prédios), a primeira visita era feita no domicílio, apartamento e/ou bloco que apresentasse a menor numeração, e se tivesse letras, deveria seguir em ordem alfabética (Figura 8). Se estes locais não apresentassem uma numeração ou letras, o recrutador visitava o primeiro domicílio e/ou bloco mais próximo da entrada de pedestres do lado esquerdo (Figura 9). Depois disso, os próximos domicílios e/ou apartamentos eram visitados em sequência de acordo com a numeração e ordem alfabética, por exemplo: 300 A → 300 B → 300 C ou Bloco A, aptº 101 → aptº 102 → aptº 103, e assim sucessivamente até concluir a visita no condomínio. Este procedimento foi adotado, pois o grupo de pesquisa e a empresa contrata para este trabalho (recrutamento) já possuía experiência na realização de inquéritos domiciliares.



Figura 9: Exemplo do primeiro domicílio a ser abordado em condomínios fechados (residenciais), numerados ou em ordem alfabética.

Fonte: Projeto ESPAÇOS



Figura 10: Demonstração do primeiro bloco a ser abordado em condomínios prediais fechados quando não apresentam numeração ou ordem alfabética.

Fonte: Projeto ESPAÇOS

3.1.7. Seleção dos participantes

De acordo com os protocolos do *IPEN Adolescent*, cada país participante deveria ter uma amostra mínima de 300 adolescentes. No Brasil, optou-se por realizar uma distribuição equitativa entre os gêneros, adotando-se como meta uma amostra de, no mínimo, 20 adolescentes por setor censitário (50% meninos), totalizando 640 adolescentes ($20 \times 32 = 640$). Esta sobre amostragem foi estabelecida com o intuito de aumentar o poder das análises posteriores.

Este projeto de base domiciliar contemplou o recrutamento de adolescentes e seus pais/responsáveis, a utilização de um sensor de movimento (acelerômetro) e de um GPS – Sistema de Posicionamento Geográfico pelo adolescente e mensuração antropométrica (peso, estatura e circunferência da cintura), e a aplicação de um questionário face a face: um para o pai/responsável e outro para o adolescente.

3.1.8. Critérios de inclusão

Foram considerados elegíveis os adolescentes de 12 a 17 anos de idade, de ambos os sexos. Os pais/responsáveis elegíveis foram indivíduos adultos, com idade acima de 18 anos, residentes no mesmo domicílio do adolescente, sem considerar os de guarda compartilhada que permanecesse menos de quatro dias na semana e um dia de fim de semana na residência, devido às informações referentes à percepção do ambiente em que o adolescente vive, visto que o adolescente não passa a maior parte do seu tempo naquele domicílio. Ambos deveriam aceitar participar do projeto e residir ao menos um ano no setor censitário, considerando a data da coleta. E apenas aqueles sem limitações físicas (que impedisse a prática de atividades físicas) ou cognitivas (que impedisse a compreensão das questões do questionário) poderiam compor a amostra.

3.1.9. Critérios de exclusão

Os participantes excluídos da amostra foram aqueles que não estudavam ou estavam de férias, no momento da pesquisa.

3.1.9.1. Coleta de dados

Após a seleção dos SC (amostragem, trabalho realizado pelos pesquisadores do GPAQ no laboratório), a coleta de dados ocorreu da seguinte forma:

1° passo - os adolescentes e seus pais e/ou responsáveis foram identificados nos domicílios dentro do SC e convidados a participar da pesquisa (recrutamento);

2° passo - aqueles indivíduos que aceitaram participar, uma entrevista foi agendada (agendamento);

3° passo – a primeira entrevista era realizada;

4° passo – a segunda entrevista era realizada.

3.1.9.2. Recrutamento

O primeiro contato nas residências foi realizado pelos profissionais recrutadores da empresa privada de pesquisa DATACENSO, contratada com a finalidade de convencer os indivíduos a participar do projeto. Estes passaram por um treinamento teórico-prático de 06 horas para conhecer os objetivos do projeto e procedimentos que deveriam adotar em campo para manter a integridade dos participantes e garantir procedimentos metodológicos. Para o trabalho em campo, foram entregues os seguintes materiais:

- 1) manual de instruções para o recrutamento;
- 2) mapa com os SC selecionados - identifica as quadras e segmentos de rua contidos em cada SC;
- 3) *flyer* com a apresentação do projeto - entregue na visita ao domicílio para o morador ou deixado na caixa de correio quando este não se encontrava (APÊNDICE II);
- 4) formulário de controle de visitas - utilizado para identificar a data, dia da semana, o número de visitas realizadas no domicílio e se estes estavam fechados, tinham moradores elegíveis, o número de recusas e de indivíduos recrutados (APÊNDICE III).
- 5) ficha de agendamento – utilizado para anotar as informações do adolescente e seus pais ou responsáveis, bem como a data e horário da entrevista (APÊNDICE IV)

Ao encontrar um domicílio em que os residentes se enquadrassem nos critérios de elegibilidade, o recrutador (devidamente identificado, com colete e crachá) explicou os objetivos e as etapas da pesquisa para o adolescente e seu pai/responsável, e logo após os convidou a participar do estudo. No caso da existência de mais de um adolescente elegível na residência, foi mantido o equilíbrio entre os sexos (1ª residência sexo feminino, 2ª residência sexo masculino, e assim sucessivamente) e a idade (1ª residência o mais novo, 2ª residência o mais velho, e assim

sucessivamente). Se o adolescente convidado a participar do estudo recusasse, o outro adolescente da residência poderia ser convidado, independentemente da idade ou sexo. Após o aceite seria agendado dia e horário para a próxima etapa. A empresa foi responsável apenas pelo recrutamento até o final de 2013. Após este período, os alunos da pós graduação (mestrado e doutorado) ficaram responsáveis por esta etapa até o final do projeto.

3.1.9.3. Entrevistas

As entrevistas foram realizadas pelos membros do grupo de pesquisa e alunos de pós-graduação com experiência nos instrumentos utilizados. Apesar disto, todos os entrevistadores participaram de um treinamento realizado em dois dias da semana, totalizando 12 horas. Primeiro, foram abordados os objetivos do projeto, condutas, obrigações e responsabilidades do entrevistador, procedimentos a adotar no campo e preenchimentos dos documentos da 1ª e 2ª visita. Posteriormente, foram apresentadas as definições operacionais, orientações sobre o modo de perguntar e preenchimento de todas as questões do instrumento.

Ao todo, 23 (vinte e três) entrevistadores foram à campo, destes, 7 (sete) eram efetivos, ou seja, realizavam entrevistas durante toda a semana. Antes de iniciar a coleta, cada entrevistador recebeu um kit individual com manual de instruções para o correto preenchimento do questionário, bolsa e colete do projeto, crachá de identificação, prancheta, régua, lápis e borracha. Os demais materiais, como por exemplo, questionário, termos de consentimento, etc. eram entregues um dia antes da entrevista de acordo com os agendamentos da semana. Ainda, durante a coleta de dados, os coordenadores de campo juntamente com os entrevistadores se reuniam semanalmente para conferir os documentos que retornavam do campo (questionários, diário de bordo, etc.) e para resolver eventuais problemas. O inquérito domiciliar basicamente compreende uma entrevista com pai ou responsável do adolescente, entrevista com o adolescente e uso dos aparelhos acelerômetro e GPS (subamostra). Sendo assim, ocorreu em dois momentos:

Na primeira visita ao domicílio para a entrevista, o entrevistador:

- Explicava detalhadamente como seria a participação do adolescente e pai ou responsável na pesquisa;
- Solicitava ao pai ou responsável a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (APÊNDICE V);
- Solicitava ao adolescente a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido correspondente a entrevista (APÊNDICE VI)
- Entregava ao adolescente o acelerômetro e, se fosse o caso o GPS, em seguida orientava-o sobre o uso do mesmo através das instruções de uso (APÊNDICE VII);
- Entregava ao adolescente o diário de bordo (APÊNDICE VIII) e explicava como preenchê-lo;
- Anotava no formulário do entrevistador uma data para retorno;
- Realizava a entrevista com o pai ou responsável.

Após sete dias (no mínimo), um entrevistador retornava ao domicílio para a 2ª entrevista com o adolescente, e então:

- Retirava o acelerômetro;
- Conferia o preenchimento do diário de bordo;
- Realizava a entrevista com o adolescente;
- Realizava as medidas antropométricas do adolescente.

3.1.10. Instrumentos

Utilizando de questionários multidimensionais, subdivididos em blocos e seções. Estas medidas autorreportadas foram separadas em dois instrumentos: questionários dos pais/responsáveis com 215 questões (APÊNDICE IX) e questionário dos adolescentes com 285 questões (APÊNDICE X). Algumas questões inseridas nos instrumentos pertencem ao protocolo original, portanto obrigatórias do projeto maior (*IPEN Study*), outras são sugestões que foram incluídas para um melhor retrato do que se pretende pesquisar. Ainda, foram utilizadas medidas objetivas como protocolo deste projeto: uso de acelerômetro e GPS pelos adolescentes e preenchimento de um diário de bordo.

3.2. PROJETO MAPS GLOBAL

O Projeto *Microscale Audit of Pedestrian Streetscape - Global Version* (MAPS Global - Brasil) faz parte de uma extensão de um estudo internacional denominado *International Physical Activity and Environment Network* (IPEN, 2013) financiado pelo *National Institutes of Health*. Outros cinco países fazem parte deste estudo sendo Estados Unidos da América (EUA), Bélgica, China, Austrália e Espanha. A equipe brasileira envolvida no projeto *IPEN Adolescent*, aculturado como E.S.P.A.Ç.O.S Adolescentes, irá avaliar rotas residenciais, comerciais e parques divididos entre quatro quadrantes (caracterizados pela combinação dos níveis de *walkability* e renda do bairro), através de uma ferramenta de auditoria e dados de SIG (Sistema de Informação Geográfica) para identificar as características de microescala do ambiente do bairro dos participantes. Os dados foram coletados entre os meses de julho e dezembro de 2016.

3.2.1. Comitê de ética

O projeto “MAPS Brasil” foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, sob o protocolo nº 1.381.690 (APÊNDICE XI).

3.2.2. Desenho do estudo

Esse estudo caracteriza-se como um estudo observacional e descritivo, com delineamento transversal, realizado na forma de auditoria *in locu* (MEDRONHO, 2009). O estudo foi conduzido em três etapas: 1) seleção dos participantes e rotas; 2) concordância inter-avaliadores; 3) coleta de dados.

3.2.3. Seleção dos participantes e das rotas

A partir dos 503 adolescentes recrutados no projeto IPEN *Adolescent*, foram selecionados os participantes que apresentaram dados válidos no uso de acelerômetro e/ou GPS (quatro dias de semana com pelo menos dez horas válidas e um dia de final de semana com oito horas válidas), no total, compondo uma amostra de 357 adolescentes.

3.2.4. Instrumento

O instrumento para avaliação das características presentes nas rotas foi através de observação direta, com o uso do instrumento *MAPS*. Este instrumento foi baseado a partir da *Analytic Audit Tool* (BROWNSON et al., 2004) e modificada pela *Health Aging Network* (KNAAP; TALEN, 2005). Estas medidas foram validadas e apresentaram níveis de confiabilidade aceitáveis (MILLSTEIN et al., 2013). A adaptação do instrumento foi realizada através da tradução e equivalência dos itens dentro do contexto local. Foram adicionadas algumas características específicas do local para permitir a melhor identificação das características do ambiente construído. A versão final do instrumento completo possui 201 itens avaliados, distribuído em cinco seções específicas (APÊNDICE XII). (Tabela 3). Para melhor organização, gerenciamento e logística, as seções foram separadas em questionários independentes em:

1) Rota - identificar as características presentes ao longo do caminho até o conglomerado comercial ou em direção a ele, através de subseções relacionadas ao uso do solo (35 itens), centro de compras (três itens), uso das ruas (24 itens) e estética e social (11 itens);

2) Segmento - seção de rua ou estrada entre dois cruzamentos que possua o mesmo logradouro neste intervalo. O instrumento busca identificar as características presentes no segmento da rua em relação a calçadas (28 itens), apenas em um dos lados da rua no qual foi traçada a rota;

3) Cruzamento - O cruzamento é quando a pessoa deve atravessar uma rua na extremidade de dois segmentos, onde exista uma travessia formal e sinalizada ou não. Esta parte do instrumento avalia as subseções relacionadas ao controle de

intersecção (sete itens), semáforo (cinco itens), guia rebaixada (quatro itens) e facilidades para pedestres (nove itens);

4) Ruas sem saída – Considerada como uma via que possui apenas um lado como entrada e saída. Para ser considerada como rua sem saída, deve ter ao menos 120 metros de extensão até o seu final. São avaliadas as características presentes neste local (seis itens) – Não utilizado no projeto;

5) Parques e praças - A seção dos parques tem como objetivo identificar a presença ou ausência de estruturas em espaços públicos (trinta itens).

Tabela 3: Seções e subseções contidas na ferramenta *MAPS*.

Seção	Subseção	Nº de itens
Rota	Cabeçalho	5
	1. Uso do solo	35
	2. Centro de compras	3
	3. Uso de ruas	24
	4. Estética e social	11
Segmento	Cabeçalho	11
	1. Características do segmento de rua	28
Cruzamento	Cabeçalho	10
	1. Controle de intersecção	7
	2. Semáforo	5
	3. Guia rebaixada	4
	4. Facilidades para pedestres	9
Ruas sem saída	Cabeçalho	7
	1. Características da rua sem saída	6
Parques	Cabeçalho	6
	1. Presença e ausência de estruturas	30
Total de itens		201

3.2.5. Treinamento e concordância

Foi realizado um treinamento teórico-prático de 16 horas, ministrado por um aluno da pós graduação com maior experiência na utilização do instrumento. Ao todo, seis pessoas participaram do treinamento, orientando quanto aos objetivos, procedimentos e eventuais dúvidas do projeto e decisões sobre a o preenchimento do formulário e avaliação conforme o protocolo.

Para o teste de concordância, foram selecionadas cinco rotas residenciais, duas comerciais e uma praça, todas com características ambientais distintas e que não seriam avaliadas durante a coleta de dados para a concordância entre os avaliadores (Figura 10). As rotas residenciais deveriam ser avaliadas em cada uma delas um segmento, um cruzamento e a rota completa, no total, cinco informações de cada avaliador. As rotas comerciais eram avaliadas todas as seções do instrumento (um segmento, dois cruzamentos e a rota completa) e a praça/parque foi selecionado apenas um, ainda que não fosse parte do protocolo a necessidade de concordância desta seção, foi incluído para garantir a padronização da avaliação. A seção de ruas sem saída não foi incluída na análise de concordância pois não houve nenhum participante do estudo com residência em local semelhante ao requisitado pelo protocolo de avaliação. Era necessário um total de 95% de concordância em cada seção e subseção do instrumento com o avaliador de maior experiência para indicar a aptidão de avaliar de forma independente. Ao todo, sete avaliadores participaram do processo e estavam aptos para fazer a coleta de dados (APÊNDICE XIII).



Figura 11: Exemplo de uma rota utilizada para a análise de concordância entre os avaliadores.
Fonte: Projeto MAPS

3.2.6. Criação das rotas

Para geocodificação dos participantes, foi utilizado o *software Google Earth Pro* (Google Inc.®), com a função “importar” baseado nos endereços autorreportados pelos pais e/ou responsáveis do adolescente durante o inquérito domiciliar IPEN *Adolescent*. A partir da localização da residência, era utilizado o marcador “terreno” do *software* para identificar os locais com concentrações comerciais (*commercial cluster*). A partir do local identificado foi traçado um caminho mais próximo, pela rede de ruas, do lado do segmento da residência, que possuísse, no mínimo, 400 metros (0,25 milha). Ao atingir este tamanho, caso esteja no meio do segmento, deve ser finalizada no próximo cruzamento. O tamanho máximo das rotas era de 720 metros (0,45 milha), onde deveria ser finalizada neste tamanho, independente se estava localizado ao final do segmento. (Figura 11). Para cada destino, deveria ser ao menos uma seção da rota e segmento para ser avaliado.

Para as rotas comerciais, foi identificado um segmento, de acordo com a proximidade das residências para ser criada uma rota comercial, podendo ser compartilhada por vários participantes o mesmo local. Mais rotas comerciais poderiam ser desenhadas caso a residência do adolescente estivesse mais próxima a outro conglomerado comercial. O mesmo critério das rotas comerciais foi utilizado para os parques, com o indicador “Parques/áreas de lazer”.

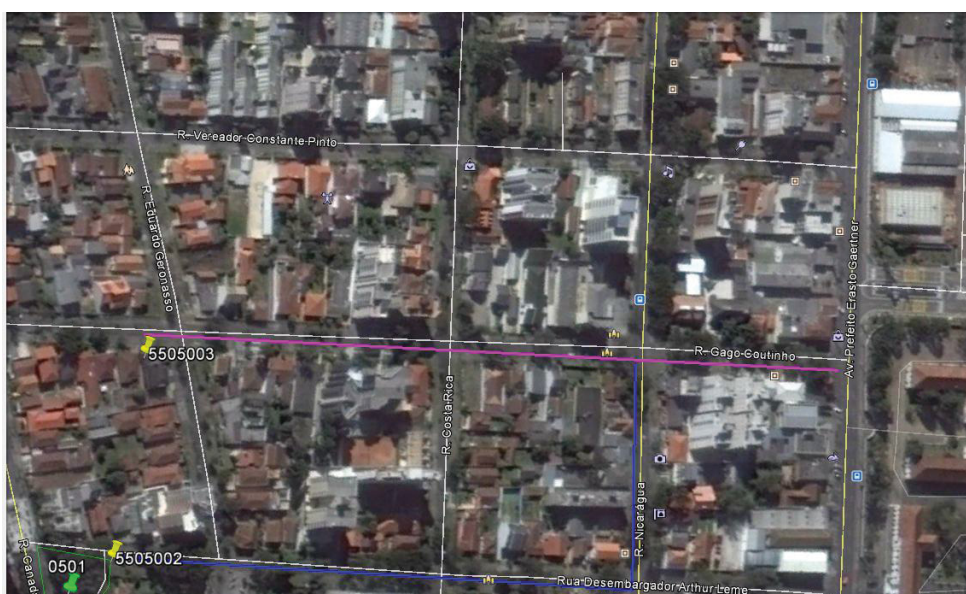


Figura 12: Exemplo de rota residencial criada para avaliação.
Fonte: Projeto MAPS

3.2.7. Coleta de dados

A coleta de dados ocorreu entre os meses de julho e dezembro de 2016 por seis avaliadores. As avaliações foram realizadas “*in locu*”. A duração da média de cada avaliação foi: Rota= 08:13 minutos; Segmento= 05:58 minutos; Cruzamento= 02:06 minutos; e Parques= 30:05 minutos (mediana 04:11) devido a diferença do tamanho dos locais avaliados (parques, praças, jardinetes).

3.2.8. Entrada dos dados

Os dados foram inseridos diretamente em um banco de dados pela plataforma *Qualtrics*® (Provo, Utah) e o download dos dados era feito diretamente em formato (.spv) para o *software* IBM SPSS 20.0. Em caso de erro de digitação ou seleção da resposta incorreta, era anotado pelo avaliador para posteriormente ser corrigido de forma manual.

3.2.9. Limitações

Algumas limitações devem ser consideradas ao projeto MAPS Global. Primeiro, a seleção dos locais foi de forma intencional para avaliar os extremos das combinações de *walkability* e renda do bairro. As comparações feitas entre os estudos do projeto *IPEN Adolescent* e MAPS Global implicam problemas de sazonalidade dos projetos, logo que foram realizados em épocas diferentes, onde os adolescentes poderiam adotar diferentes comportamentos além das mudanças no ambiente avaliado. Ainda, algumas limitações do protocolo, como a avaliação de distâncias específicas, entre 400 e 720 metros com rotas pré-determinados podem não permitir uma melhor clareza nos resultados, sendo que os trajetos foram definidos pelos pesquisadores e não avaliam outras regiões do ambiente comunitário. Por fim, a natureza do estudo transversal não permite estabelecer relações de causa e efeito.

3.3. VARIÁVEIS DO ESTUDO

O *walkability* foi calculado pela composição da densidade residencial, uso misto do solo e conectividade de ruas obtido pelo *software* ArcGis® (ESRI) IBGE (2010). O score foi computado e transformado em score-z, posteriormente dividido em decis. Com base na distribuição dos quadrantes do estudo, a variável foi operacionalizada em “baixo *walkability*” e “alto *walkability*”. A renda do bairro foi obtida com base nos dados do IBGE (IBGE, 2010). A variável foi dividida em decis e posteriormente dicotomizada de acordo com a distribuição dos quadrantes em “baixa renda” e “alta renda”. Estes indicadores foram utilizados para caracterizar o perfil das estruturas presentes nas rotas, segmentos e cruzamentos avaliados.

3.3.1. Variáveis dependentes

Como variáveis dependentes, foram consideradas três variáveis: deslocamento ativo para a escola, deslocamento ativo pela vizinhança e atividade física por acelerômetros.

Em relação ao deslocamento ativo para ir e voltar da escola, foi avaliado por meio da questão: *“Em uma semana escolar normal, quantos dias e quanto tempo por dia você usa os seguintes meios de deslocamento para ir ou para voltar da escola?”*. Os adolescentes deveriam responder quais das seis opções utilizavam entre: caminhada, bicicleta, *skate*, ônibus, transporte escolar (van/ônibus) ou carro. Para efeitos de análise a variável foi operacionalizada, pela sua frequência semanal, em “0 vez/sem” versus “≥1 vez/sem”, para cada tipo de deslocamento reportado para ir ou regressar da escola. Foi caracterizado de forma ativa caminhando, pedalando ou de *skate*. De forma passiva, foi considerado o deslocamento com veículos motorizados como transporte público (ônibus), carro e transporte escolar, independentemente do tempo despendido nos deslocamentos. Esta medida e a sua maneira de operacionalização tem sido frequentemente empregadas em estudos de características semelhantes (D’HAESE et al., 2011; MEESTER et al., 2013; NELSON; WOODS, 2010; YANG et al., 2014).

O deslocamento dos adolescentes pela vizinhança a partir de sua residência foi analisado pela questão *“Quanto tempo por dia você se desloca sozinho ou com amigos, sem a presença dos pais?”* As opções de resposta eram caminhada, bicicleta, transporte público, carro ou outras formas. As opções “caminhada” e “bicicleta” foram agrupadas para caracterização do deslocamento ativo. O transporte motorizado foi analisado de forma independente para o transporte público (ônibus) e carro. As variáveis foram operacionalizadas em “0 min” para quem *“não faz”* versus “≥1 min” para *“faz”*.

A variável de atividade física foi mensurada por meio dos dados obtidos pelo uso de acelerômetros com o auxílio do *software Actilife 6.8.0* para a programação, *download* das informações e análise dos dados. Para validar o período de uso de

acordo com os critérios do projeto *IPEN Adolescent*, deveriam ter dados válidos de quatro dias de semana por 10 horas e um dia de final de semana por oito horas. Uma hora foi computada como válida que não apresentasse 60 zeros consecutivos. Para efeitos de análise para buscar compreender como as características ambientais do bairro podem de alguma forma influenciar o comportamento do adolescente, apenas foi considerado o período de uso fora do horário escolar, reportado no diário de bordo acompanhado no uso do acelerômetro. Para limpeza dos dados e validação do período de uso foi utilizado os critérios de Choi *et al.*, 2011, e a intensidade da atividade física foi calculada de acordo com os critérios propostos na literatura de acordo com a idade: sedentária (0-100 CPM), leve (101-2295 CPM), moderada (2296-4011) e vigorosa (≥ 4012 CPM) (EVENSON *et al.*, 2008). Neste estudo, foram levadas em consideração apenas a soma das intensidades da AFMV.

3.3.2. Variáveis independentes

As variáveis independentes foram inclusas neste estudo obtidas com as questões do instrumento MAPS em todas as suas seções (rota, segmento e cruzamento). Para cada uma das condições a serem avaliadas, as variáveis foram operacionalizadas de diferentes maneiras por existir mais de uma informação por indivíduo, como nos segmentos e cruzamentos. As variáveis que não apresentaram variabilidade em pelo menos duas categorias foram excluídas. O detalhamento do tratamento das variáveis segue abaixo:

a) Rota

Foram utilizadas as subseções “tipos de residências” (casas de apenas uma família, sobrados, apartamentos ou condomínios e apartamentos em cima de lojas comerciais), “centro de compras” (shopping e centros comerciais), “uso das ruas” (ponto de ônibus, BRT, bancos, cobertura e horário visível), “outros transportes” (taxi) e “outras instalações” (lixeiras, bancos, bicicletários e vendedores ambulantes).

Tipos de residências foram utilizadas de forma dicotômica (não/sim). Locais não residenciais” foi obtido em forma de escala que variou entre “0 à 5”, sendo

dicotomizada (não=0 /sim ≥ 1). Centros de compras foi utilizado de forma dicotomizada (não/sim). As variáveis de transporte público em relação a “paradas de ônibus” foi categorizada em “0” para nenhuma; “1” para uma parada e “ ≥ 2 ” para duas ou mais paradas. As estruturas e tipos de pontos de ônibus, outros transportes, outras instalações e estética e social foram descritas de maneira dicotômica (não/sim), exceto as variáveis de conservação das construções e paisagismo que foi mantido na escala original (Não tem construção/paisagismo; 0%; 1-49%; 50-99% e 100%).

Cada rota teve um escore criado com base na soma de suas subseções: *Destinos e uso do solo*: densidade residencial (*casas de uma família, sobrados, apartamentos e condomínios e apartamentos em cima de lojas comerciais*), restaurante e alimentação (*fast food, bares e restaurantes, cafeteria e panificadora*), serviços e varejos - positivo (*mercearia/supermercados, lojas de conveniência, banco/cooperativa de crédito/caixa eletrônico, drogaria/farmácia, profissionais da saúde, outros serviços, outros varejos, quitanda, loja de bicicletas*), serviços e varejos – negativo (*bar/casa noturna, armazém/fábrica/indústria*), institucionais (*entretenimento, escolas e igrejas*), recreação e lazer (*recreação coberta privada, recreação coberta e pública, recreação ao ar livre privada, recreação ao ar livre pública, praças, parques, trilha de caminhada/corrída, pista de caminhada/corrída, academia ao ar livre, quadra de esportes e ruas ou zonas para pedestres*) e centro de compras (*shopping e centro comercial*).

Uso das ruas: paradas de transporte público (*quantidade de paradas de ônibus*), tipos de parada de transporte (*ponto de ônibus e BRT*), conforto nas paradas de transporte (*bancos, cobertura, horário dos ônibus*), outros tipos de transportes (*taxi*), redutores de velocidade, outras instalações (*bicicletários, armários para bicicleta, quiosque de informações, vendedores ambulantes*), estética e social – positivo (*planejamento estético, fontes naturais de água, paisagismo e jardinagem, conservação das construções, conservação do paisagismo e presença de pessoas caminhando*) e estética e social – negativo (*graffitis/pichações, excesso de lixo, sujeira de cães, estrada/rodovia nas proximidades*).

Para cada uma das subseções foi gerado um escore positivo e negativo com a soma dos agrupamentos das variáveis. Por fim, foi gerado um escore positivo, da

soma de todos os itens favoráveis no ambiente, um negativo e um escore geral, resultante da diferença dos escores positivos e negativos.

b) Segmentos

Foram utilizadas as variáveis e operacionalizadas da seguinte forma: característica do bairro (residencial; comercial), pistas presentes (1-2; ≥ 3); estacionamento (nenhum, 1-25%; 25-50%; 51-75%; 76-100%), calçada contínua (não existe calçada; não é contínua; sim, é contínua), largura da calçada (não tem calçada; até 1m; de 1m a 1,5m; 1,5m ou mais), estrutura que separa a rua da calçada (não tem calçada; não; sim), partes mal conservadas da calçada (não tem calçada, nenhuma; uma; um pouco; muito), vendedores ambulantes na calçada (não tem calçada; nenhum; um; um pouco; muito); mobiliários urbanos na calçada (não tem calçada; nenhum; um; um pouco; muito); carros na calçada (não tem calçada; nenhum; um; um pouco; muito), atalho/carreirinho (não; sim), inclinação (plano, moderado, íngreme); árvores ao lado da calçada (não tem calçada; 0-1; 2-5; ≥ 6), porcentagem da calçada coberta pelas árvores (não tem calçada; não é coberta; 1-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%) porcentagem da calçada coberta por toldos (não tem calçada; não é coberta; 1-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%), menor recuo da calçada (não há construção; 0m; até 3m; >3m) maior recuo da calçada (não há construção; 0m; até 3m; >3m), menor altura dos prédios (não há prédios; 1-3 andares; >3 andares), maior altura dos prédios (não há prédios; 1-3 andares; >3 andares), proporção de propriedades com muros/portões maiores que dois metros (nenhuma; 1-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%), entradas de automóveis (nenhuma; 1-2; 3-5; 6 ou mais), residências com janelas onde os pedestres podem ser vistos na rua (sem janelas; 1-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%), cruzamento/travessia no meio do segmento (não; sim), ciclovia/ciclofaixa presente (não; sim), placas sobre uso de bicicletas (não; sim), postes de luz para carros (nenhum; um pouco; muitos) e postes de luz para pedestres (nenhum; um pouco; muitos). Para efeitos da análise pareada com cada indivíduo, as rotas poderiam possuir mais de um segmento, portanto, os valores foram analisados pela média dos escores de todos os segmentos pertinentes a rota e classificados em tercis. Por fim, foi criado um escore positivo, negativo e um escore geral da seção.

c) Cruzamentos

A maioria das variáveis foram utilizadas em suas escalas originais que em grande parte eram dicotômicas, sendo preferencial, pare, semáforo, rotatória, semáforo de pedestres, botão para semáforo de pedestres, guia rebaixada ao atravessar a rua, guia rebaixada ao chegar do outro lado, faixa de pedestres marcada e ilha/canteiro central (não; sim). Piso tátil foi classificada em três categorias (não existe; um lado; dois lados) e número de pistas para atravessar (até 2; >2). Para as análises dos cruzamentos da rota de cada indivíduo, as variáveis foram analisadas pela média e classificadas em tercis. Um escore geral foi calculado pela soma das variáveis da seção cruzamento. As variáveis foram analisadas de maneira contínua nas subseções:

Controle de intersecção (preferencial, pare, semáforo e rotatória); *semáforo* (semáforo de pedestre e botão para semáforo de pedestre); *guia rebaixada* (guia rebaixada ao atravessar a rua, guia rebaixada ao chegar do outro lado, piso tátil e sinais auxiliares); *facilidades para pedestres* (faixa de pedestres marcada e ilha/canteiro central) e *facilidades para pedestres – negativo* (número de pistas para atravessar) e *sinalização para bicicletas* (ciclofaixa através do cruzamento). Os escores foram computados com o agrupamento das variáveis de cada subseção, gerando um escore positivo e negativo. Ao final, foi gerado um escore geral positivo, negativo e um escore final dos cruzamentos da diferença dos escores positivos e negativos.

3.3.3. Variáveis sociodemográficas e de saúde

Foram selecionadas as variáveis sociodemográficas como possíveis características de variáveis de confusão, dentre elas o sexo do adolescente, obtido por observação durante a entrevista (“masculino”; “feminino”). A idade foi classificada em três faixas etárias (“12-13 anos”, “14-15 anos” e “16-17 anos”). A massa corporal (kg) e estatura (cm) foram mensuradas para calcular o índice de massa corporal (IMC) (PETROSKI, 2011) e estimar o estado nutricional, o qual foi categorizado em “peso normal” (baixo peso e peso normal) e “excesso de peso” (sobrepeso e obeso) com

base nos pontos de corte para adolescentes brasileiros (CONDE; MONTEIRO, 2006). A distância percebida até a escola foi avaliada com a questão: “*Quanto tempo você leva ou levaria para caminhar até a escola? (mesmo que você não vá caminhando)*”. As respostas foram agrupadas em quatro categorias: “ ≤ 10 min.”, “11-20 min.”, “21-30 min” e “ ≥ 31 min”. O período em que frequentavam a escola foi categorizado em “manhã” e “tarde/noite”. O nível socioeconômico (NSE) foi avaliado com um questionário padronizado pela Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa (ABEP) que considera o número de utensílios domésticos, a presença de empregada mensalista na residência e a escolaridade do responsável financeiro pelo domicílio, da forma que permite classificar o nível socioeconômico em sete níveis. Para efeito de análise, a variável foi categorizada em dois níveis NSE “baixo” (classes C+D+E) e “elevado” (classes A+B).

3.4. ANÁLISE ESTATÍSTICA

Para permitir a descrição dos atributos avaliados a nível da microescala do ambiente nas diferentes seções do instrumento MAPS (rota, segmento e cruzamento), foi testado de acordo com as diferentes combinações de *walkability* e renda do bairro (quadrantes), foi utilizado o teste de qui-quadrado de heterogeneidade e tendência linear. Para descrever as características da amostra dos adolescentes, foi utilizada a distribuição de frequência absoluta e relativa das variáveis sociodemográficas de acordo com os tipos de deslocamentos realizados (para a escola e pelo bairro) bem como com as variáveis ambientais a nível da microescala. Para testar a associação entre a prática de atividade física e as características individuais e de *walkability* foi utilizada a correlação de *Spearman*, dado que a variável dependente não apresentou distribuição normal. Posteriormente foram analisados com a regressão linear bruta e ajustada para as variáveis que apresentaram $p < 0,20$ na correlação bivariada. Todas as análises estatísticas foram realizadas no *software* IBM SPSS 20.0 e o nível de significância foi mantido em 5%.

CAPÍTULO 4

Resultados

Descrição dos resultados

4. RESULTADOS

Dos locais avaliados, no total, seguiram de 356 rotas, respectivamente uma para cada adolescente, 1535 segmentos (média 4,3(\pm 1,2) por rota) e 1054 cruzamentos (média 3,0(\pm 1,2) por rota) distribuídos nos quatro quadrantes da combinação do *walkability* e renda do bairro (Tabela 4).

Tabela 4: Total de locais avaliados com a ferramenta MAPS de acordo com a combinação dos indicadores de *walkability* e renda do bairro. Curitiba, PR, 2016.

	Baixa Renda/ Baixo <i>Walkability</i>	Alta Renda/ Baixo <i>Walkability</i>	Baixa Renda/ Alto <i>Walkability</i>	Alta Renda/ Alto <i>Walkability</i>	Total
Rotas	93	102	81	80	356
Segmentos	324	476	380	355	1535
Cruzamentos	214	301	291	248	1054

Em relação aos tipos de residências presentes, bairros de renda baixa, apresentaram diferenças nas proporções de apartamentos em cima de lojas comerciais ($p < 0,001$) e bairros de renda alta na proporção de apartamentos e condomínios ($p < 0,001$) e apartamentos em cima de lojas comerciais ($p = 0,001$) (tabela 5).

Nos locais não residenciais, em relação de baixa renda, apresentou diferença na proporção de restaurantes *fast food* ($p < 0,001$), panificadora ($p = 0,001$), drogaria/farmácia ($p = 0,002$), profissionais da saúde ($p = 0,004$), escola ($p = 0,010$), recreação ao ar livre pública ($p = 0,015$), armazém/fábrica/indústria ($p = 0,001$), ruas ou zonas de pedestres ($p = 0,020$), quitanda ($p = 0,025$), academia ao ar livre ($p < 0,001$). Nos de renda alta, houve diferença nas proporções de *fast food* ($p < 0,001$), restaurante ($p < 0,001$), lojas de conveniências ($p < 0,001$), cafeteria ($p = 0,001$), banco, cooperativa de crédito, caixa eletrônico ($p = 0,004$), drogaria/farmácia ($p = 0,003$), profissionais da saúde ($p = 0,012$), outros serviços ($p = 0,014$), outros varejos ($p = 0,025$), escola ($p < 0,001$), recreação coberta e privada ($p = 0,001$), armazém/fábrica/indústria ($p = 0,008$), pista de caminhada/corrída ($p = 0,023$) e quadra de esportes ($p = 0,036$). (tabela 5).

Para as características de centros de compras, apenas nos bairros com renda baixa, apresentou diferença na proporção de centros comerciais ($p = 0,022$) (tabela 7).

Quando analisadas as características de transporte público, nos bairros de renda baixa, apresentou diferença na quantidade de paradas de ônibus ($p=0,034$) e cobertura ($p=0,002$). Nos bairros de renda alta, apresentou diferença quanto aos pontos de BRT ($p=0,003$), bancos ($p=0,035$) e horário visível ($p=0,036$). Para outros tipos de transporte, somente nos bairros de renda alta apresentou diferença nos pontos de taxi ($p=0,020$) (tabela 5).

As outras instalações em bairros de renda baixa, houve diferença na proporção de lixeiras ($p<0,001$) e bancos ($p=0,037$), enquanto de renda alta somente nas lixeiras ($p<0,001$) (tabela 5).

A estética nos bairros de baixa renda apresentou diferença na conservação o paisagismo ($p=0,032$) e *graffitis*/pichações ($p<0,001$), enquanto no de renda alta houve diferença em fontes e esculturas ($p=0,036$), paisagismo e jardinagem ($p=0,041$), conservação do paisagismo ($p=0,002$), *graffitis*/pichações ($p=0,015$) e excesso de sujeira de cães ($p=0,032$) (tabela 5).

Na análise entre as características dos segmentos de rua e as diferentes combinações dos quadrantes avaliados, os locais de baixo NSE/baixo *walkability* apresentaram segmentos mais íngremes ($p<0,001$) e ausência de prédios de altura menor ($p<0,001$) e maior ($p<0,001$). Nos quadrantes de alto NSE/baixo *walkability*, houve maior proporção da característica do bairro residencial ($p<0,001$), presença de “*estacionamento*” ($p<0,001$) e a maior proporção de recuos foi de até 3 metros ($p<0,001$). Já nos locais de baixo NSE/alto *walkability*, houve maior proporção “*pistas presentes*” entre 1-2 pistas ($p<0,001$), “*presença de árvores ao lado da calçada*” era de 0-1 ($p<0,001$), as calçadas eram “*sem recuo*” e com maior proporção de “*postes de luz para carros*” ($p<0,001$). Por fim, no quadrante de alto NSE/ alto *walkability*, os locais possuíam “*calçada contínua*” ($p<0,001$), “*maior largura da calçada*” ($p<0,001$), com “*estrutura que separa a rua da calçada*” ($p=0,001$), sem “*vendedores ambulantes na calçada*” ($p<0,001$), sem “*mobiliários urbanos na calçada*” ($p<0,001$) e sem “*carros na calçada*” ($p<0,001$), com “*atalho/carreirinho*” ($p=0,005$), a calçada não é “*coberta por toldos*” ($p<0,001$) e com muros das propriedades maiores que dois metros ($p<0,001$) (tabela 6).

Para as características dos cruzamentos, os locais de baixo NSE/baixo *walkability*, apresentaram possuir “rotatória” ($p=0,005$), e sem piso tátil ($p=0,004$). Os quadrantes de alto NSE/baixo *walkability* o “número de pistas para atravessar” foi de até duas ($p=0,030$). No alto NSE/alto *walkability*, houve maior proporção na presença de “semáforo” ($p=0,001$), “semáforo de pedestres” ($p<0,001$), “botão para semáforo de pedestres” ($p=0,004$) e presença de “faixa de pedestres marcada” ($p=0,013$) (tabela 7).

Tabela 5: Distribuição das características das rotas avaliadas no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR, 2016 (n=356).

Variável	Categoria	Renda do bairro									
		Baixa (n=174)					Alta				
		Baixo Walkability		Alto Walkability		p	Baixo Walkability		Alto Walkability		p
n	%	n	%	n	%		n	%			
Tipos de residências presentes											
Casas de uma família	Não	0	0,0	0	0,0	-	1	1,0	2	2,5	0,583 ^f
	Sim	93	100,0	81	100,0		101	99,0	78	97,5	
Sobrados	Não	4	4,3	1	1,2	0,374 ^f	4	3,9	5	6,2	0,509 ^f
	Sim	89	95,7	80	98,8		98	96,1	75	93,8	
Apartamentos ou condomínios	Não	34	36,6	24	29,6	0,333 ^h	29	28,4	5	6,2	<0,001 ^h
	Sim	59	63,4	57	70,4		73	71,6	75	93,8	
Apartamentos em cima de lojas comerciais	Não	53	57,0	24	29,6	<0,001 ^h	71	69,6	37	46,2	0,001 ^h
	Sim	40	43,0	57	70,4		31	30,4	43	53,8	
Locais não residenciais											
Fast food	Não	53	57,0	21	25,9	<0,001 ^h	69	67,6	30	37,5	<0,001 ^h
	Sim	40	43,0	60	74,1		33	32,4	50	62,5	
Restaurante	Não	49	52,7	31	38,3	0,057 ^h	76	74,5	36	45,0	<0,001 ^h
	Sim	44	47,3	50	61,7		26	25,5	44	55,0	
Mercearia/supermercado	Não	45	48,4	43	53,1	0,536 ^h	76	74,5	60	75,0	0,940 ^h
	Sim	48	51,6	38	46,9		26	25,5	20	25,0	
Lojas de conveniências	Não	75	80,6	60	74,1	0,300 ^h	97	95,1	62	77,5	<0,001 ^h
	Sim	18	19,4	21	25,9		5	4,9	18	22,5	
Cafeteria	Não	92	98,9	77	95,1	0,185 ^f	101	99,0	70	87,5	0,001 ^f
	Sim	1	1,1	4	4,9		1	1,0	10	12,5	
Panificadora	Não	65	69,9	36	44,4	0,001 ^h	73	71,6	59	73,8	0,744 ^h
	Sim	28	30,1	45	55,6		29	28,4	21	26,2	
Bar/casa noturna	Não	76	81,7	67	82,7	0,864 ^h	98	96,1	72	90,0	0,134 ^f
	Sim	17	18,3	14	17,3		4	3,9	8	10,0	continua

Tabela 5: Distribuição das características das rotas avaliadas no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR, 2016 (n=356).

Variável	Categoria	Renda do bairro										p
		Baixa (n=174)					Alta					
		Baixo Walkability		Alto Walkability		p	Baixo Walkability		Alto Walkability		p	
n	%	n	%	n	%		n	%				
Loja de bebidas alcoólicas	Não	85	91,4	72	88,9	0,578 ^h	97	95,1	79	98,8	0,232 ^f	
	Sim	8	8,6	9	11,1		5	4,9	1	1,2		
Banco, cooperativa de crédito, caixa eletrônico	Não	84	90,3	67	82,7	0,139 ^h	95	93,1	63	78,8	0,004^h	
	Sim	9	9,7	14	17,3		7	6,9	17	21,2		
Drogaria/farmácia	Não	66	71,0	39	48,1	0,002^h	92	90,2	59	73,8	0,003^h	
	Sim	27	29,0	42	51,9		10	9,8	21	26,2		
Profissionais da saúde	Não	68	73,1	42	51,9	0,004^h	71	69,6	41	51,2	0,012^h	
	Sim	25	26,9	39	48,1		31	30,4	39	48,8		
Entretenimento	Não	90	96,8	81	100,0	0,249 ^f	101	99,0	80	100,0	1,000 ^f	
	Sim	3	3,2	0	0,0		1	1,0	0	0,0		
Outros serviços	Não	7	7,5	4	4,9	0,547 ^f	13	12,7	2	2,5	0,014^f	
	Sim	86	92,5	77	95,1		89	87,3	78	97,5		
Outros varejos	Não	10	10,8	11	13,6	0,568 ^h	28	27,5	11	13,8	0,025^h	
	Sim	83	89,2	70	86,4		74	72,5	69	86,2		
Lugar de culto	Não	56	60,2	45	55,6	0,534 ^h	69	67,6	50	62,5	0,469 ^h	
	Sim	37	39,8	36	44,4		33	32,4	30	37,5		
Escola	Não	66	71,0	42	51,9	0,010^h	79	77,5	37	46,2	<0,001^h	
	Sim	27	29,0	39	48,1		23	22,5	43	53,8		
Recreação coberta e privada	Não	73	78,5	63	77,8	0,909 ^h	82	80,4	46	57,5	0,001^h	
	Sim	20	21,5	18	22,2		20	19,6	34	42,5		
Recreação coberta e pública	Não	91	97,8	80	98,8	1,000 ^f	99	97,1	78	97,5	1,000 ^f	
	Sim	2	2,2	1	1,2		3	2,9	2	2,5		
Recreação ao ar livre privada	Não	88	94,6	81	100,0	0,062 ^f	99	97,1	78	97,5	1,000 ^f	
	Sim	5	5,4	0	0,0		3	2,9	2	2,5		
Recreação ao ar livre pública	Não	83	89,2	61	75,3	0,015^h	93	91,2	73	91,2	0,986 ^h	
	Sim	10	10,8	20	24,7		9	8,8	7	8,8		

continua

Tabela 5: Distribuição das características das rotas avaliadas no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR, 2016 (n=356).

Variável	Categoria	Renda do bairro									
		Baixa (n=174)					Alta				
		Baixo <i>Walkability</i>		Alto <i>Walkability</i>		p	Baixo <i>Walkability</i>		Alto <i>Walkability</i>		p
		n	%	n	%		n	%	n	%		n	%
Praça	Não	76	81,7	64	79,0	0,653 ^h	89	87,3	63	78,8	0,125 ^h
	Sim	17	18,3	17	21,0		13	12,7	17	21,2	
Parque	Não	93	100,0	81	100,0	-	102	100,0	79	98,8	0,440 ^f
	Sim	0	0,0	0	0,0		0	0,0	1	1,2	
Trilha caminhada/corrida	Não	93	100,0	78	96,3	0,099 ^f	102	100,0	80	100,0	-
	Sim	0	0,0	3	3,7		0	0,0	0	0,0	
Armazém/fábrica/indústria	Não	66	71,0	74	91,4	0,001 ^h	88	86,3	78	97,5	0,008 ^f
	Sim	27	29,0	7	8,6		14	13,7	2	2,5	
Ruas ou zonas de pedestres	Não	93	100,0	76	93,8	0,020 ^f	102	100,0	80	100,0	-
	Sim	0	0,0	5	6,2		0	0,0	0	0,0	
Quitanda	Não	83	89,2	62	76,5	0,025 ^h	89	87,3	73	91,2	0,392 ^h
	Sim	10	10,8	19	23,5		13	12,7	7	8,8	
Pista de caminhada/corrida	Não	90	96,8	75	92,6	0,307 ^f	100	98,0	72	90,0	0,023 ^f
	Sim	3	3,2	6	7,4		2	2,0	8	10,0	
Academia ao ar livre	Não	93	100,0	64	79,0	<0,001 ^f	100	98,0	76	95,0	0,407 ^f
	Sim	0	0,0	17	21,0		2	2,0	4	5,0	
Quadra de esportes	Não	92	98,9	80	98,8	1,000 ^f	102	100,0	76	95,0	0,036 ^f
	Sim	1	1,1	1	1,2		0	0,0	4	5,0	
Loja de bicicletas	Não	83	89,2	75	92,6	0,446 ^h	102	100,0	78	97,5	0,192 ^f
	Sim	10	10,8	6	7,4		0	0,0	2	2,5	
Centros de compras											
Shopping	Não	90	96,8	81	100,0	0,249 ^f	102	100,0	80	100,0	-
	Sim	3	3,2	0	0,0		0	0,0	0	0,0	
Centros comerciais	Não	77	82,8	55	67,9	0,022 ^h	76	74,5	48	60,0	0,037 ^h
	Sim	16	17,2	26	32,1		26	25,5	32	40,0	continua

Tabela 5: Distribuição das características das rotas avaliadas no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR, 2016 (n=356).

Variável	Categoria	Renda do bairro										p	
		Baixa (n=174)					Alta						
		Baixo <i>Walkability</i>		Alto <i>Walkability</i>		p	Baixo <i>Walkability</i>		Alto <i>Walkability</i>		p		
n	%	n	%	n	%		n	%					
Transporte público													
Paradas de ônibus	0	49	52,7	26	32,1	41	40,2	22	27,5				0,484 ^t
	1	7	7,5	15	18,5	19	18,6	28	35,0	0,034^t			
	≥2	37	39,8	40	49,4	42	41,2	30	37,5				
Ponto de ônibus	Não	54	58,1	35	43,2	51	50,0	34	42,5	0,051 ^h			0,314 ^h
	Sim	39	41,9	46	56,8	51	50,0	46	57,5				
BRT	Não	87	93,5	77	95,1	102	100,0	73	91,2	0,753 ^f			0,003^f
	Sim	6	6,5	4	4,9	0	0,0	7	8,8				
Bancos	Não	92	98,9	81	100,0	96	94,1	80	100,0	1,000 ^f			0,035^f
	Sim	1	1,1	0	0,0	6	5,9	0	0,0				
Cobertura	Não	56	60,2	30	37,0	43	42,2	23	28,8	0,002^h			0,062 ^h
	Sim	37	39,8	51	63,0	59	57,8	57	71,2				
Horário visível	Não	90	96,8	80	98,8	102	100,0	76	95,0	0,624 ^f			0,036^f
	Sim	3	3,2	1	1,2	0	0,0	4	5,0				
Outros transportes													
Taxi	Não	89	95,7	75	92,6	97	95,1	68	85,0	0,517 ^r			0,020^h
	Sim	4	4,3	6	7,4	5	4,9	12	15,0				
Outras características													
Redutores de velocidade	Nenhum	14	15,1	10	12,3	27	26,5	14	17,5				
	1-2	27	29,0	20	24,7	23	22,5	21	26,2	0,730 ^t			0,402 ^t
	3-6	26	28,0	32	39,5	26	25,5	25	31,2				
	>6	26	28,0	19	23,5	26	25,5	20	25,0				
Outras instalações													
Lixeiras	Não	89	95,7	58	71,6	97	95,1	44	55,0	<0,001^f			<0,001^f
	Sim	4	4,3	23	28,4	5	4,9	36	45,0				
Bancos	Não	84	90,3	64	79,0	96	94,1	72	90,0	0,037^h			0,301 ^h
	Sim	9	9,7	17	21,0	6	5,9	8	10,0				
Bicicletários	Não	93	100,0	81	100,0	102	100,0	79	98,8	-			0,440 ^f
	Sim	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,2				continua

Tabela 5: Distribuição das características das rotas avaliadas no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR, 2016 (n=356).

Variável	Categoria	Renda do bairro										p
		Baixa (n=174)					Alta					
		Baixo <i>Walkability</i>	Alto <i>Walkability</i>	<i>Walkability</i>	p	Baixo <i>Walkability</i>	Alto <i>Walkability</i>	<i>Walkability</i>	p			
Vendedores ambulantes	Não Sim	92 1	98,9 1,1	78 3	96,3 3,7	0,339 ^f	97 5	95,1 4,9	79 1	98,8 1,2	0,232 ^f	
Estética e social												
Fontes e esculturas	Não Sim	93 0	100,0 0,0	81 0	100,0 0,0	-	102 0	100,0 0,0	76 4	95,0 5,0	0,036^f	
Fontes naturais de água	Não Sim	85 8	91,4 8,6	77 4	95,1 4,9	0,385 ^f	87 15	85,3 14,7	75 5	93,8 6,2	0,070 ^h	
Paisagismo e jardinagem	Não Sim	6 87	6,5 93,5	1 80	1,2 98,8	0,124 ^f	11 91	10,8 89,2	2 78	2,5 97,5	0,041^f	
Conservação das construções	1-49% 50-99% 100%	21 22,6 6	22,6 71,0 6,5	12 69 0	14,8 85,2 0,0	0,847 ^t	6 95 1	5,9 93,1 1,0	1 77 2	1,2 96,2 2,5	0,078 ^t	
Conservação do paisagismo	Não existe 1-49% 50-99% 100%	- 47 46 -	- 50,5 49,5 -	- 54 27 -	- 66,7 33,3 -	0,032^h	3 23 76 0	2,9 22,5 74,5 0,0	0 7 72 1	0,0 8,8 90,0 1,2	0,002^t	
Graffitis/pichações	Não Sim	12 81	12,9 87,1	0 81	0,0 100,0	<0,001^f	7 95	6,9 93,1	15 65	18,8 81,2	0,015^h	
Excesso de lixo	Não Sim	59 34	63,4 36,6	40 41	49,4 50,6	0,062 ^h	66 36	64,7 35,3	52 28	65,0 35,0	0,967 ^h	
Excesso de sujeira de cães	Não Sim	88 5	94,6 5,4	71 10	87,7 12,3	0,102 ^h	85 17	83,3 16,7	75 5	93,8 6,2	0,032^h	
Presença de pessoas caminhando	Não Sim	0 93	0,0 100,0	1 80	1,2 98,8	0,466 ^f	4 98	3,9 96,1	1 79	1,2 98,8	0,387 ^f	
Estrada/rodovia nas proximidades	Não Sim	90 3	96,8 3,2	80 1	98,8 1,2	0,624 ^f	97 5	95,1 4,9	79 1	98,8 1,2	0,232 ^f	

^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher; p<0,05.

Tabela 6: Distribuição das características dos segmentos avaliados no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR. 2016 (n=1535).

Variável	Categoria	Renda do bairro									
		Baixa					Alta				
		Baixo Walkability		Alto Walkability		p	Baixo Walkability		Alto Walkability		p
n	%	N	%		n	%	n	%			
Característica do bairro	Residencial	252	77,8	405	85,1		254	66,8	220	62,0	0,168 ^h
	Comercial	72	22,2	71	14,9	0,008^h	126	33,2	135	38,0	
Pistas presentes	1-2	298	92,0	455	95,6	0,033^h	370	97,4	294	82,8	<0,001^h
	≥3	26	8,0	21	4,4		10	2,6	61	17,2	
Estacionamento	Nenhum	37	11,4	31	6,5		37	9,7	65	18,3	
	1-25%	13	4,0	7	1,5		11	2,9	16	4,5	
	26-50%	23	7,1	33	6,9	0,009^t	35	9,2	54	15,2	<0,001^t
	51-75%	13	4,0	39	8,2		24	6,3	29	8,2	
	76-100%	238	73,5	366	76,9		273	71,8	191	53,8	
Calçada contínua	Não existe calçada	32	9,9	30	6,3		14	3,7	5	1,4	
	Não é contínua	139	42,9	174	36,6	0,003^t	162	42,6	40	11,3	<0,001^t
	Sim, é contínua	153	47,2	272	57,1		204	53,7	310	87,3	
Largura da calçada	Não tem calçada	32	9,9	30	6,3		15	3,9	5	1,4	
	Até 1m	93	28,7	201	42,2		100	26,3	57	16,1	
	De 1m a 1,5m	126	38,9	178	37,4	0,016^t	105	27,6	128	36,1	0,002^t
	1,5m ou mais	73	22,5	67	14,1		160	42,1	165	46,5	
		32	9,9	30	6,3		15	3,9	5	1,4	
Estrutura que separa a rua da calçada	Não tem calçada	114	35,2	218	47,9	0,001^t	254	66,8	125	35,2	<0,001^t
	Não	178	54,9	228	6,3		111	29,2	225	63,4	
	Sim										
Partes mal conservadas da calçada	Não tem calçada	32	9,9	30	6,3		15	3,9	5	1,4	
	Nenhuma	66	20,4	109	22,9		71	18,7	46	13,0	
	Uma	73	22,5	72	15,1	0,687 ^t	65	17,1	54	15,2	0,528 ^t
	Um pouco	116	35,8	204	42,9		170	44,7	208	58,6	
	Muito	37	11,4	61	12,8		59	15,5	42	11,8	

continua

Tabela 6: Distribuição das características dos segmentos avaliados no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR. 2016 (n=1535).

Variável	Categoria	Renda do bairro						p		
		Baixa			Alta					
		Baixo <i>Walkability</i>	Alto <i>Walkability</i>	p	Baixo <i>Walkability</i>	Alto <i>Walkability</i>	p			
Vendedores ambulantes na calçada	Não tem calçada	32	9,9	30	6,3	15	3,9	5	1,4	
	Nenhum	285	88,0	432	90,8	346	91,1	337	94,9	
	Um	7	2,2	10	2,1	11	2,9	8	2,3	0,015^t
	Um pouco	0	0,0	3	0,6	5	1,3	5	1,4	
Mobilários urbanos na calçada	Muito	0	0,0	1	0,2	3	0,8	0	0,0	
	Não tem calçada	32	9,9	30	6,3	15	3,9	5	1,4	
	Nenhum	257	79,3	328	68,9	286	75,3	290	81,7	
	Um	20	6,2	76	26,0	47	12,4	31	8,7	0,028^t
Carros na calçada	Um pouco	14	4,3	34	7,1	31	8,2	27	7,6	
	Muito	1	0,3	8	1,7	1	0,3	2	0,6	
	Não tem calçada	32	9,9	30	6,3	15	3,9	5	1,4	
	Nenhum	263	81,2	388	81,5	296	77,9	335	94,4	
Atalho/carreirinho	Um	10	3,1	49	10,3	38	10,0	8	2,3	<0,001^t
	Um pouco	18	5,6	7	1,5	26	6,8	6	1,7	
	Muito	1	0,3	2	0,4	5	1,3	1	0,3	
	Não	324	100,0	476	100,0	380	100,0	351	98,9	0,054 ^f
Inclinação	Sim	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	1,1	
	Plano	245	75,6	342	71,8	355	93,4	324	91,3	
	Moderado	51	15,7	88	18,5	23	6,1	28	7,9	0,264 ^t
	Íngreme	28	8,6	46	9,7	2	0,5	3	0,8	
Árvores ao lado da calçada	Não tem calçada	32	9,9	30	6,3	15	3,9	5	1,4	
	0-1	144	44,4	164	34,5	246	64,7	84	23,7	<0,001^t
	2-5	93	28,7	151	31,7	97	25,5	154	43,4	
	≥6	55	17,0	131	27,5	22	5,8	112	31,5	

continua

Tabela 6: Distribuição das características dos segmentos avaliados no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR. 2016 (n=1535).

Variável	Categoria	Renda do bairro							
		Baixa				Alta			
		Baixo <i>Walkability</i>	Alto <i>Walkability</i>	p	Baixo <i>Walkability</i>	Alto <i>Walkability</i>	p		
Porcentagem da calçada coberta pelas árvores	Não tem calçada	32	9,9	30	6,3	15	3,9	5	1,4
	Não é coberta	114	35,2	125	26,3	213	56,1	70	19,7
	1-25%	112	34,6	203	42,6	120	31,6	142	40,0
	26-50%	41	12,7	66	13,9	24	6,3	60	16,9
	51-75%	17	5,2	30	6,3	2	0,5	28	7,9
	76-100%	8	2,5	22	4,6	6	1,6	50	14,1
Porcentagem da calçada coberta por toldos	Não tem calçada	32	9,9	30	91,8	15	3,9	5	1,4
	Não é coberta	286	88,3	437	1,1	355	93,4	335	94,4
	1-25%	6	1,9	5	0,8	10	2,6	12	3,4
	26-50%	0	0,0	4	6,3	0	0,0	2	0,6
	76-100%	-	-	-	-	0	0,0	1	0,3
Menor recuo da calçada	Não há construção	12	3,7	18	3,8	0	0,0	10	2,8
	0m	182	56,2	229	48,1	293	77,1	245	69,0
	Até 3m	105	32,4	191	40,1	70	18,4	84	23,7
	>3m	25	7,7	38	8,0	17	4,5	16	4,5
Maior recuo da calçada	Não há construção	12	3,7	18	3,8	0	0,0	10	2,8
	0m	38	11,7	17	3,6	102	26,8	84	23,7
	Até 3m	187	57,7	293	61,6	212	55,8	190	53,5
	>3m	87	26,9	148	31,1	66	17,4	71	20,0
Menor altura dos prédios	Não há prédios	264	81,5	367	77,1	254	66,8	116	32,7
	1-3 andares	50	15,4	92	19,3	102	26,8	157	44,2
	>3 andares	10	3,1	17	3,6	24	6,3	82	23,1
Maior altura dos prédios	Não há prédios	264	81,5	367	77,1	254	66,8	116	32,7
	1-3 andares	50	15,4	83	17,4	96	25,3	103	29,0
	>3 andares	10	3,1	26	5,5	30	7,9	136	38,3

continua

Tabela 6: Distribuição das características dos segmentos avaliados no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR. 2016 (n=1535).

Variável	Categoria	Renda do bairro								
		Baixa			Alta					
		Baixo <i>Walkability</i>	Alto <i>Walkability</i>	p	Baixo <i>Walkability</i>	Alto <i>Walkability</i>	p			
Proporção de propriedades com muros/portões maiores que dois metros	Nenhuma	81	25,0	55	11,6	77	20,3	35	9,9	
	1-25%	42	13,0	27	5,7	67	17,6	26	7,3	
	26-50%	80	24,7	98	20,6	70	18,4	55	15,5	<0,001^t
	51-75%	47	14,5	82	17,2	57	15,0	64	18,8	
	76-100%	74	22,8	214	45,0	109	28,7	175	49,3	
Entradas de automóveis	Nenhuma	36	11,1	38	8,0	29	7,6	36	10,1	
	1-2	84	25,9	96	20,2	99	26,1	73	20,6	
	3-5	73	22,5	127	26,7	143	37,6	110	31,0	0,153 ^t
	6 ou mais	131	40,4	215	45,2	109	28,7	136	38,3	
Residências com janelas onde os pedestres podem ser vistos na rua	Sem janelas	69	21,3	52	10,9	60	15,8	81	22,8	
	1-25%	8	2,5	24	5,0	11	2,9	1	0,3	
	26-50%	40	12,3	56	11,8	40	10,5	33	9,3	0,087 ^t
	51-75%	26	8,0	77	16,2	53	13,9	56	15,8	
	76-100%	181	55,9	267	56,1	216	56,8	184	51,8	
Cruzamento/travessia no meio do segmento	Não	302	93,2	447	93,9	363	95,5	333	93,8	0,298 ^h
	Sim	22	6,8	29	6,1	17	4,5	22	6,2	
Ciclovia/ciclofaixa presente	Não	312	96,3	469	98,5	372	97,9	349	98,3	0,681 ^h
	Sim	12	3,7	7	1,5	8	2,1	6	1,7	
Placas sobre uso de bicicletas	Não	313	96,6	471	98,9	368	96,8	350	98,6	0,115 ^h
	Sim	11	3,4	5	1,1	12	3,2	5	1,4	
Postes de luz para carros	Nenhum	1	0,3	9	1,9	-	-	-	-	
	Um pouco	194	59,9	279	58,6	251	66,1	144	40,6	<0,001^h
	Muitos	129	39,8	188	39,5	129	33,9	211	59,4	
Postes de luz para pedestres	Nenhum	303	93,5	475	99,8	358	94,2	348	98,0	
	Um pouco	14	4,3	1	0,2	2	0,5	3	0,8	0,003^t
	Muitos	7	2,2	0	0,0	20	5,3	4	1,1	

^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher; p<0,05.

Tabela 7: Distribuição das características dos cruzamentos avaliados no projeto MAPS Global de acordo com os quadrantes da combinação da renda do bairro e *walkability*. Curitiba, PR. 2016 (n=1054).

Variável	Categoria	Renda do bairro											
		Baixo						Elevado					
		Baixo Walkability		Alto Walkability		p	Baixo Walkability		Alto Walkability		%	p	
n	%	n	%	n	%		n	%					
Preferencial	Não	212	99,1	297	98,7	1,000 ^f	290	99,7	248	100,0	1,000 ^f		
	Sim	2	0,9	4	1,3		1	0,3	0	0,0			
Pare	Não	40	18,7	52	17,3	0,679 ^h	37	12,7	50	20,2	0,019 ^h		
	Sim	174	81,3	249	82,7		254	87,3	198	79,8			
Semáforo	Não	199	93,0	288	95,7	0,185 ^h	277	95,2	211	85,1	<0,001 ^h		
	Sim	15	7,0	13	4,3		14	4,8	37	14,9			
Rotatória	Não	209	97,7	301	100,0	0,012 ^f	290	99,7	248	100,0	1,000 ^f		
	Sim	5	2,3	0	0,0		1	0,3	0	0,0			
Semáforo de pedestres	Não	211	98,6	288	95,7	0,072 ^f	280	96,2	220	88,7	0,001 ^h		
	Sim	3	1,4	13	4,3		11	3,8	28	11,3			
Botão para semáforo de pedestres	Não	211	98,6	288	95,7	0,072 ^f	284	97,6	229	92,3	0,005 ^h		
	Sim	3	1,4	13	4,3		7	2,4	19	7,7			
Guia rebaixada ao atravessar a rua	Não	167	78,0	230	76,4	0,665 ^h	237	81,4	180	72,6	0,014 ^h		
	Sim	47	22,0	71	23,6		54	18,6	68	27,4			
Guia rebaixada ao chegar do outro lado	Não	172	80,4	232	77,1	0,370 ^h	227	78,0	188	75,8	0,545 ^h		
	Sim	42	19,6	69	22,9		64	22,0	60	24,2			
Piso tátil	Não existe	197	92,1	248	82,4	<0,001 ^t	251	86,3	199	80,2			
	Um lado	9	4,2	14	4,7		14	4,8	22	8,9	0,141 ^t		
	Dois lados	8	3,7	39	13,0		26	8,9	27	10,9			
Faixa de pedestres marcada	Não	198	92,5	289	96,0	0,085 ^h	285	97,9	86,3	86,3	<0,001 ^h		
	Sim	16	7,5	12	4,0		6	2,1	34	13,7			
Ilha/canteiro central	Não	204	95,3	297	98,7	0,027 ^f	283	97,3	240	96,8	0,803 ^h		
	Sim	10	4,7	4	1,3		8	2,7	8	3,2			
Número de pistas para atravessar	Até 2	202	94,4	297	98,7	0,008 ^f	282	96,9	226	91,1	0,004 ^h		
	>2	12	5,6	4	1,3		9	3,1	22	8,9			

^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher; p<0,05.

A prevalência de transporte ativo entre os adolescentes foi de 62,2%, 18,5% de deslocam utilizando o transporte público e 42,2% utilizando carro. As características sociodemográficas associadas ao deslocamento ativo foram sexo masculino ($p=0,001$), baixo nível socioeconômico ($p<0,001$), menor percepção de tempo de caminhada até a escola ($p<0,001$), alto *walkability* ($p=0,001$) e estudar no período da tarde/noite ($p=0,015$) (tabela 8).

As prevalências de deslocamento pelo bairro quando de forma ativa foi de 82,0%, transporte público 38,5% e carro 42,7%. Quando analisado o deslocamento ativo, houve uma maior proporção de meninos ($p<0,001$), de 16-17 anos ($p=0,038$), de nível socioeconômico elevado ($p<0,001$) e *walkability* elevado ($p=0,013$). Nos deslocamentos com o transporte público, a maior proporção foi do sexo masculino ($p=0,038$) entre 16-17 anos ($<0,001$) e estado nutricional normal ($p=0,045$) (tabela 9).

Na relação entre as características da rota e os diferentes tipos de deslocamento para a escola, o deslocamento ativo apresentou maior proporção na presença de restaurante ou bar sem restrição de idade ($p=0,035$), bar/casa noturna ($p=0,046$), locais de culto ($p=0,005$) e escola ($p=0,005$). No deslocamento com o transporte público, houve maior uso com a presença de apartamentos ou condomínios ($p=0,037$) e centros comerciais ($p=0,040$). Em relação ao uso do transporte de carro, o uso esteve relacionado quando não houve presença de restaurante ou bar sem restrição de idade ($p=0,025$), bar/casa noturna ($p=0,043$), drogaria/farmácia ($p=0,001$), escola ($p=0,027$), taxi ($p=0,029$), bancos ($p=0,007$) e conservação do paisagismo ($p=0,011$) (tabela 10).

Tabela 8: Características sociodemográficas e de *walkability* de acordo com os diferentes deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*						Transporte público						Transporte com carro					
		Não			Sim			Não			Sim			Não			Sim		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p	n	%	p	n	%	p	n	%	p
Sexo	Masculino	50	29,2	121	70,8	0,001^h	135	78,9	36	21,1	0,253 ^h	106	61,6	66	38,4	0,176 ^h			
	Feminino	82	46,1	96	53,9		149	83,7	29	16,3		97	54,5	81	45,5				
Faixa etária	12-13	61	40,1	91	59,9		141	92,8	11	7,2		94	61,8	58	38,2				
	14-15	39	35,1	72	64,9	0,580 ^t	87	78,4	24	21,6	<0,001^t	62	55,9	49	44,1	0,212 ^t			
	16-17	32	37,2	54	62,8		56	65,1	30	34,9		47	54,0	40	46,0				
Nível socioeconômico	Baixo	51	25,4	150	74,6	<0,001^h	115	84,1	33	15,9	0,130 ^h	155	76,7	47	23,3	<0,001^h			
	Elevado	81	54,7	67	45,3		169	77,7	32	22,3		48	32,4	100	67,6				
Estado nutricional	Normal	76	37,3	128	62,7	0,921 ^h	157	77,3	46	22,7	0,034^h	109	53,4	95	34,4	0,028^h			
	Excesso de peso	48	37,8	79	62,2		111	86,7	17	13,3		84	65,6	44	46,6				
Percepção do tempo caminhada até a escola	≤10	6	5,4	106	94,6		109	98,2	2	1,8		98	87,5	14	12,5				
	11-20	22	26,8	60	73,2	<0,001^t	78	95,1	4	4,9	<0,001^t	42	51,2	40	48,8	<0,001^t			
	21-30	23	48,9	24	51,1		38	80,9	9	19,1		18	38,3	29	61,7				
	≥31	81	75,0	27	25,0		59	54,1	50	45,9		45	41,3	64	58,7				
<i>Walkability</i>	Baixo	87	45,3	105	54,7	0,001^h	153	78,9	41	21,1	0,153 ^h	95	49,0	99	51,0	<0,001^h			
	Alto	45	28,7	112	71,3		134	84,8	24	15,2		109	68,6	50	31,4				
Período estuda	Manhã	99	41,8	138	58,2	0,015^h	197	83,1	40	16,9	0,270 ^h	120	50,6	117	49,4	<0,001^h			
	Tarde/Noite	31	28,2	79	71,8		86	78,2	24	21,8		82	73,9	29	26,1				

*Caminhar, pedalar ou ir de skate; ^hp<0,05; ^tqui quadrado para heterogeneidade; ^hqui quadrado para tendência linear.

Tabela 9: Características sociodemográficas de acordo com os diferentes deslocamentos pela vizinhança. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*				Transporte público				Transporte com carro			
		Não n %	Sim n %	p		Não n %	Sim n %	p		Não n %	Sim n %	p	
Sexo	Masculino	13 7,5	161 92,5	<0,001 ^h	98 56,3	76 43,7	0,038 ^h		102 58,6	72 41,4	0,676 ^h		
	Feminino	48 26,8	131 73,2		120 67,0	59 33,0			101 56,4	78 43,6			
Faixa etária	12-13	35 23,0	117 77,0		118 77,6	34 22,4			96 63,2	56 36,8			
	14-15	16 14,4	95 85,6	0,038 ^t	60 54,1	51 45,9	<0,001 ^t		63 56,8	48 43,2	0,093 ^t		
	16-17	10 11,1	80 88,9		40 44,4	50 55,6			44 48,9	46 51,1			
Nível socioeconômico	Baixo	24 24,8	180 75,2	0,001 ^h	119 58,3	85 41,7	0,122 ^h		120 58,8	84 44,3	0,558 ^h		
	Elevado	37 11,8	112 88,2		99 66,4	50 33,6			83 55,7	66 41,2			
Estado nutricional	Normal	35 17,0	171 83,0	0,584 ^h	118 57,3	88 42,7	0,045 ^h		110 53,4	96 46,6	0,121 ^h		
	Excesso de peso	19 14,7	110 85,3		88 68,2	41 31,8			80 62,0	49 38,0			
Walkability	Baixo	44 22,6	151 77,4	0,013 ^h	122 62,6	73 37,4	0,655 ^h		109 55,9	86 44,1	0,555 ^h		
	Alto	20 12,4	141 87,6		97 60,2	64 39,8			95 59,0	66 41,0			

*Caminhar ou pedalar; ^hp<0,05; ^tqui quadrado para heterogeneidade; ^hqui quadrado para tendência linear.

Tabela 10: Descrição das características ambientais da microescala a nível da rota de acordo com os diferentes tipos de deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Tipos de residências presentes										
Casas de uma família	Não	3	100,0	0,292 ^f	0	0,0	1,000 ^f	1	33,3	1,000 ^f
	Sim	214	61,8		65	18,6		148	42,3	
Sobrados	Não	2	85,7	0,090 ^f	2	14,3	1,000 ^f	4	28,6	0,410 ^f
	Sim	205	61,2		63	18,6		145	42,8	
Apartamentos ou condomínios	Não	59	65,6	0,443 ^h	10	11,1	0,037^h	36	39,6	0,553 ^h
	Sim	158	61,0		55	21,0		113	43,1	
Apartamentos em cima de lojas comerciais	Não	110	60,4	0,485 ^h	38	20,7	0,269 ^h	82	44,6	0,350 ^h
	Sim	107	64,1		27	16,1		67	39,6	
Locais não residenciais										
Restaurante <i>Fast Food</i>	Não	101	59,4	0,299 ^h	33	19,2	0,734 ^h	81	47,1	0,070 ^h
	Sim	116	64,8		32	17,8		68	37,6	
Restaurante ou bar sem restrição de idade	Não	108	57,1	0,035^h	32	16,8	0,395 ^h	91	47,6	0,025^h
	Sim	109	68,1		33	20,4		58	35,8	
Mercearia/ Supermercado	Não	136	62,1	0,969 ^h	39	17,6	0,607 ^h	93	41,9	0,875 ^h
	Sim	81	62,3		26	19,8		56	42,7	
Lojas de conveniências	Não	173	59,9	0,050 ^h	54	18,6	0,924 ^h	129	44,2	0,101 ^h
	Sim	44	73,3		11	18,0		20	32,8	
Cafeteria	Não	204	61,3	0,122 ^f	63	18,8	0,746 ^f	140	41,5	0,245 ^h
	Sim	13	81,2		2	12,5		9	56,2	
Panificadora	Não	138	60,8	0,467 ^h	46	19,9	0,334 ^h	101	43,7	0,428 ^h
	Sim	79	64,8		19	15,7		48	39,3	
Bar/casa noturna	Não	185	60,3	0,046^h	60	19,4	0,217 ^h	137	44,2	0,043^h
	Sim	32	76,2		5	11,6		12	27,9	
Lojas de bebidas alcoólicas	Não	205	69,2	0,306 ^h	60	18,2	0,590 ^f	137	41,5	0,317 ^h
	Sim	12	52,2		5	21,7		12	52,2	
Banco, cooperativa de crédito, caixa eletrônico	Não	188	62,0	0,897 ^h	54	17,6	0,307 ^h	130	42,3	0,894 ^h
	Sim	29	63,0		11	23,9		19	41,3	
Drogaria/farmácia	Não	149	59,1	0,058 ^h	46	18,0	0,738 ^h	122	47,8	0,001^h
	Sim	68	70,1		19	19,6		27	27,6	
Profissionais da saúde	Não	139	63,2	0,613 ^h	41	18,6	0,915 ^h	93	42,1	0,950 ^h
	Sim	78	60,5		24	18,2		56	42,4	
Entretenimento	Não	216	62,6	0,154 ^f	64	18,4	0,560 ^f	147	42,1	1,000 ^f
	Sim	1	25,0		1	25,0		2	50,0	
Outros serviços	Não	15	60,0	0,816 ^h	4	16,0	1,000 ^f	6	24,0	0,056 ^h
	Sim	202	62,3		61	18,7		143	43,6	
Outros varejos	Não	31	53,4	0,133 ^h	9	15,0	0,447 ^h	31	51,7	0,104 ^h
	Sim	185	63,9		56	19,2		118	40,3	
Locais de culto	Não	122	56,5	0,005^h	38	17,4	0,489 ^h	100	45,5	0,112 ^h
	Sim	95	71,4		27	20,3		49	36,8	
Escola	Não	124	56,6	0,005^h	43	19,3	0,604 ^h	104	46,6	0,027^h
	Sim	93	71,5		22	17,1		45	34,6	

continua

Tabela 10: Descrição das características ambientais da microescala a nível da rota de acordo com os diferentes tipos de deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Recreação coberta e privada	Não	162	62,8	0,691 ^h	51	19,5	0,379 ^h	105	40,1	0,169 ^h
	Sim	55	60,4		14	15,4		44	48,4	
Recreação coberta e pública	Não	212	62,2	1,000 ^f	65	18,9	0,360 ^f	146	42,3	1,000 ^f
	Sim	5	62,5		0	0,0		3	37,5	
Recreação ao ar livre privada	Não	211	62,2	1,000 ^f	62	18,1	0,401 ^f	147	42,9	0,201 ^f
	Sim	6	60,0		3	30,0		2	20,0	
Recreação ao ar livre pública	Não	187	61,5	0,506 ^h	57	18,6	0,840 ^h	132	43,0	0,439 ^h
	Sim	30	66,7		8	17,4		17	37,0	
Praça	Não	178	62,2	0,961 ^h	56	19,4	0,316 ^h	122	42,2	0,997 ^h
	Sim	39	61,9		9	14,1		27	42,2	
Parque	Não	217	62,4	0,378 ^f	65	18,5	1,000 ^f	148	42,0	0,422 ^f
	Sim	0	100,0		0	0,0		1	100,0	
Trilha de caminhada/corrida	Não	214	61,8	0,292 ^f	65	18,6	1,000 ^f	148	42,3	1,000 ^f
	Sim	3	100,0		0	0,0		1	33,3	
Armazém/Fábrica/Indústria	Não	187	62,5	0,732 ^h	58	19,1	0,416 ^h	128	42,2	0,974 ^h
	Sim	30	60,0		7	14,3		21	42,0	
Ruas ou zonas para pedestres	Não	215	62,3	0,635 ^f	64	18,4	1,000 ^f	148	42,5	0,402 ^f
	Sim	2	50,0		1	20,0		1	20,0	
Quitanda	Não	186	61,8	0,711 ^h	54	17,8	0,392 ^h	131	43,0	0,477 ^h
	Sim	31	64,6		11	22,9		18	37,5	
Pista de caminhada/corrida	Não	205	62,1	0,928 ^h	64	19,2	0,219 ^f	142	42,5	0,626 ^h
	Sim	12	63,2		1	5,3		7	36,8	
Academia ao ar livre	Não	203	62,1	0,884 ^h	62	18,8	0,780 ^f	142	43,0	0,237 ^h
	Sim	14	63,6		3	13,0		7	30,4	
Quadra de esportes	Não	214	62,4	0,677 ^f	64	18,5	1,000 ^f	146	42,1	0,700 ^f
	Sim	3	50,0		1	16,7		3	50,0	
Loja de bicicletas	Não	207	62,5	0,552 ^h	62	18,6	1,000 ^f	144	43,0	0,230 ^f
	Sim	10	55,6		3	16,7		5	27,8	
Centros de compras										
Shopping	Não	216	62,4	0,560 ^f	64	18,3	0,459 ^f	147	42,0	0,576 ^f
	Sim	1	33,3		1	33,3		2	66,7	
Centros comerciais	Não	154	61,4	0,612 ^h	40	15,8	0,040^h	109	42,9	0,668 ^h
	Sim	63	64,3		25	25,3		40	40,4	
Transporte público										
Paradas de ônibus	0	78	57,4	0,262 ^t	26	19,0	0,883 ^t	58	42,0	0,568 ^t
	1	45	68,2		10	14,9		24	35,8	
	≥2	94	63,9		29	19,6		149	42,2	
Ponto de ônibus	Não	97	57,1	0,055 ^h	33	19,2	0,734 ^h	75	43,4	0,670 ^h
	Sim	120	67,0		32	17,8		74	41,1	
<i>Bus Rapid Transit</i> (BRT)	Não	208	62,3	0,859 ^h	62	18,5	1,000 ^f	145	43,0	0,198 ^f
	Sim	9	60,0		3	18,8		4	25,0	
Bancos	Não	215	62,9	0,109 ^f	65	18,8	0,357 ^f	144	41,6	0,137 ^f
	Sim	2	28,6		0	0,0		5	71,4	
Cobertura	Não	89	59,3	0,341 ^h	28	18,5	0,974 ^h	62	40,8	0,638 ^h
	Sim	128	64,3		37	18,4		87	43,3	

continua

Tabela 10: Descrição das características ambientais da microescala a nível da rota de acordo com os diferentes tipos de deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Horário Visível	Não	213	62,5	0,483 ^f	65	18,9	0,360 ^f	146	42,3	1,000 ^f
	Sim	4	50,0		0	0,0		3	37,5	
Outros transportes										
Taxi	Não	197	61,2	0,184 ^h	60	18,5	1,000 ^f	143	43,9	0,029^h
	Sim	20	74,1		5	18,5		6	22,2	
Outras características										
Redutores de velocidade	0	34	52,3	0,137 ^t	14	21,5	0,531 ^t	29	44,6	0,861 ^t
	1-2	55	62,3		15	16,7		39	43,3	
	3-6	71	65,1		22	20,4		41	37,6	
	>6	57	64,8		14	15,7		40	44,9	
Outras instalações										
Lixeiras	Não	174	61,5	0,580 ^h	55	19,3	0,407 ^h	124	43,4	0,367 ^h
	Sim	43	65,2		10	14,9		25	37,3	
Bancos	Não	191	61,6	0,540 ^h	60	19,2	0,302 ^h	140	44,7	0,007^h
	Sim	26	66,7		5	12,5		9	22,5	
Bicicletários	Não	217	62,4	0,378 ^f	64	18,2	0,185 ^f	148	42,0	0,422 ^f
	Sim	0	0,0		1	100,0		1	100,0	
Vendedores ambulantes	Não	212	62,5	0,420 ^h	62	18,1	0,376 ^f	143	41,7	0,333 ^f
	Sim	5	50,0		3	33,3		6	60,0	
Estética e social										
Fontes e esculturas	Não	215	62,3	0,635 ^f	63	18,1	0,157 ^f	146	41,8	0,314 ^f
	Sim	2	50,0		2	50,0		3	75,0	
Fontes naturais de água	Não	201	63,2	0,204 ^h	58	18,1	0,602 ^h	134	41,7	0,575 ^h
	Sim	16	51,6		7	21,9		15	46,9	
Paisagismo e jardinagem	Não	10	50,0	0,247 ^h	6	30,0	0,171 ^h	10	50,0	0,468 ^h
	Sim	207	62,9		59	17,8		139	41,7	
Conservação das construções	1-49%	28	70,0	0,259 ^t	9	22,5	0,629 ^t	13	32,5	0,131 ^t
	50-99%	184	61,3		54	17,8		131	43,1	
	100%	5	55,6		2	22,2		5	55,6	
Conservação do paisagismo	Não existe	2	66,7	0,137 ^t	1	33,3	0,404 ^t	2	66,7	0,011^t
	1-49%	85	68,0		20	15,5		39	30,2	
	50-99%	129	58,6		43	19,6		108	49,1	
	100%	1	100,0		1	100,0		0	0,0	
Graffitis/pichações	Não	16	48,5	0,088 ^h	7	21,9	0,602 ^h	19	57,6	0,060 ^h
	Sim	201	63,6		58	18,1		130	40,6	
Excesso de lixo	Não	134	63,2	0,622 ^h	37	17,4	0,512 ^h	98	45,8	0,091 ^h
	Sim	83	60,6		28	20,1		51	36,7	
Excesso de sujeira de cães	Não	199	63,6	0,112 ^h	57	18,1	0,601 ^h	134	42,4	0,828 ^h
	Sim	18	50,0		8	21,6		15	40,5	
Presença de pessoas caminhando	Não	3	50,0	0,667 ^f	1	16,7	1,000 ^f	3	50,0	0,700 ^f
	Sim	214	62,4		64	18,5		146	42,1	
Estrada/rodovia nas proximidades	Não	212	62,4	0,734 ^f	63	18,4	1,000 ^f	144	42,0	0,613 ^h
	Sim	5	55,6		2	20,0		5	50,0	

*caminhar, pedalar ou ir de *skate*; ^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher.

Em relação as características da microescala nos segmentos com os diferentes tipos de deslocamento para a escola, o deslocamento ativo teve maior proporção com uma maior largura da calçada ($p=0,042$), menor presença ou ausência de estruturas que separa a rua da calçada ($p=0,012$), menor inclinação do solo ($p=0,015$), sem árvores ao lado da calçada ($p=0,004$), sem sombras proporcionadas pelas árvores ($p<0,001$), com menor recuo da calçada ($p<0,001$), menor altura dos muros e portões das propriedades ($p=0,001$). Os deslocamentos realizados com transporte público apenas locais que possuam residências com poucas janelas que pedestres podem ser vistos na rua ($p=0,039$) apresentou associação. O deslocamento com carro apresentou maior proporção em locais com maior quantidade de calçadas contínuas ($p=0,024$), menor largura da calçada ($p=0,002$), com maior quantidade estruturas que separam a rua da calçada ($p=0,013$), maior inclinação do solo ($p<0,001$), maior quantidade de árvores na calçada ($p=0,011$), com maior porcentagem da calçada coberta por árvores ($p<0,001$), com menor recuo da calçada ($p=0,001$) e em maior proporção de propriedades com portões e muros maiores que 2 metros ($p<0,001$) (tabela 11).

Para as características dos cruzamentos, o fato de deslocar-se ativamente para a escola apresentou maiores proporções apenas com a maior qualidade das guias rebaixadas ($p=0,018$). No uso do transporte público, houve maior proporção do uso deste modal com maior qualidade das guias rebaixadas ($p=0,025$) e maior presença de piso tátil ($p=0,022$) (tabela 12).

Tabela 11: Descrição das características ambientais dos segmentos de acordo com os diferentes deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Pistas presentes	1º tercil	4	80,0		3	60,0		3	60,0	
	2º tercil	170	60,7	0,535 ^t	51	18,1	0,305 ^t	117	41,3	0,860 ^t
	3º tercil	43	67,2		11	16,9		29	44,6	
Estacionamento	1º tercil	87	68,5		26	20,5		57	44,5	
	2º tercil	48	57,1	0,134 ^t	14	16,5	0,592 ^t	35	41,2	0,531 ^t
	3º tercil	82	59,4		25	17,9		57	40,7	
Calçada contínua	1º tercil	71	62,3		19	16,5		39	33,9	
	2º tercil	75	61,5	0,932 ^t	21	16,8	0,263 ^t	55	44,0	0,024^t
	3º tercil	71	62,8		25	22,3		55	48,7	
Largura da calçada	1º tercil	62	53,4		27	22,9		65	55,1	
	2º tercil	76	66,7	0,042^t	17	14,8	0,301 ^t	42	36,5	0,002^t
	3º tercil	79	66,4		21	17,6		42	35,0	
Estrutura que separa a rua da calçada	1º tercil	78	70,3		16	14,4		36	32,4	
	2º tercil	68	63,0	0,012^t	20	18,3	0,131 ^t	49	44,5	0,013^t
	3º tercil	71	54,6		29	22,0		64	48,5	
Partes mal conservadas da calçada	1º tercil	67	60,9		23	20,7		49	44,1	
	2º tercil	80	66,7	0,724 ^t	16	13,4	0,870 ^t	43	35,8	0,656 ^t
	3º tercil	70	58,8		26	21,3		57	46,7	
Vendedores ambulantes na calçada	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	151	63,2		42	17,4		101	41,7	
	3º tercil	66	60,0	0,569 ^h	23	20,9	0,426 ^h	48	43,2	0,790 ^h
Mobiliários urbanos na calçada	1º tercil	76	60,3		18	14,0		50	38,8	
	2º tercil	66	64,7	0,782 ^t	24	23,8	0,307 ^t	47	46,1	0,527 ^t
	3º tercil	75	62,0		23	18,9		52	42,6	
Carros na calçada	1º tercil	110	60,8		39	21,4		81	44,3	
	2º tercil	36	62,1	0,524 ^t	3	5,2	0,636 ^t	26	44,8	0,276 ^t
	3º tercil	71	64,5		23	20,5		42	37,5	
Atalho/carreirinho	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	216	62,4		64	18,3		147	42,0	
	3º tercil	1	33,3	0,560 ^f	1	33,3	0,459 ^f	2	66,7	0,576 ^f
Inclinação	1º tercil	137	66,5		35	17,0		68	32,9	
	2º tercil	24	68,6	0,015^t	6	17,1	0,324 ^t	13	37,1	<0,001^t
	3º tercil	56	51,9		24	21,6		68	61,3	
Árvores ao lado da calçada	1º tercil	86	70,5		23	18,7		41	33,3	
	2º tercil	71	63,4	0,004^t	18	15,7	0,656 ^t	51	44,3	0,011^t
	3º tercil	60	52,2		24	21,1		57	49,6	
Porcentagem da calçada coberta pelas árvores	1º tercil	84	75,7		17	15,2		32	28,6	
	2º tercil	74	59,2	<0,001^t	22	17,3	0,130 ^t	56	44,1	<0,001^t
	3º tercil	59	52,2		26	23,0		61	53,5	
Porcentagem da calçada coberta por toldos	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	198	62,7	0,567 ^h	59	18,5	0,965 ^h	133	41,6	
	3º tercil	19	57,6		6	18,2		16	48,5	0,443 ^t
Menor recuo da calçada	1º tercil	77	73,3		18	16,8		32	29,9	
	2º tercil	86	63,2	<0,001^t	28	20,6	0,912 ^t	60	43,8	0,001^t
	3º tercil	54	50,0		19	17,4		57	52,3	

continua

Tabela 11: Descrição das características ambientais dos segmentos de acordo com os diferentes deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Maior recuo da calçada	1º tercil	82	68,9		20	16,8		43	36,1	
	2º tercil	73	60,3	0,060 ^t	24	19,5	0,651 ^t	55	44,4	0,115 ^t
	3º tercil	62	56,9		21	19,1		51	46,4	
Menor altura dos prédios	1º tercil	63	58,9		12	11,2		45	42,1	
	2º tercil	81	62,8	0,384 ^t	32	24,2	0,171 ^t	57	43,2	0,897 ^t
	3º tercil	73	64,6		21	18,6		47	41,2	
Maior altura dos prédios	1º tercil	63	58,9		12	11,2		45	42,1	
	2º tercil	80	63,0	0,405 ^t	31	23,8	0,141 ^t	56	43,1	0,914 ^t
	3º tercil	74	64,3		22	19,1		58	41,4	
Proporção de propriedades com muros/portões maiores que 2 metros	1º tercil	98	75,4		21	16,0		39	29,8	
	2º tercil	47	52,8	0,001^t	17	19,3	0,372 ^t	39	43,8	<0,001^t
	3º tercil	72	55,4		27	20,3		71	53,4	
Entradas de automóveis	1º tercil	70	60,9		24	20,5		48	41,0	
	2º tercil	75	63,6	0,852 ^t	22	18,6	0,400 ^t	49	41,2	0,597 ^t
	3º tercil	72	62,1		19	16,2		52	44,4	
Residências com janelas onde os pedestres podem ser vistos na rua	1º tercil	73	64,0		29	25,4		47	41,2	
	2º tercil	74	63,8	0,410 ^t	18	15,4	0,039^t	44	37,3	0,288 ^t
	3º tercil	70	58,8		18	14,9		58	47,9	
Cruzamento/travessia no meio do segmento	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	163	61,0	0,433 ^h	50	18,5	0,963 ^h	114	42,1	0,921 ^h
	3º tercil	54	65,9		15	18,3		35	42,7	
Ciclovias/ciclofaixa presente	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	197	61,0	0,107 ^h	61	18,7	0,674 ^h	137	41,9	0,672 ^h
	3º tercil	20	76,9		4	15,4		12	46,2	
Qualidade ciclovias/ciclofaixa	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	199	60,9	0,068 ^f	61	18,5	1,000 ^f	140	42,3	0,899 ^h
	3º tercil	18	81,8		4	18,2		9	40,9	
Placas sobre uso de bicicletas	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	197	61,0	0,107 ^h	58	17,8	0,248 ^h	138	42,2	0,992 ^h
	3º tercil	20	76,9		7	26,9		11	42,3	
Postes de luz para carros	1º tercil	77	61,6		24	18,6		56	44,1	
	2º tercil	60	58,8	0,524 ^t	16	15,7	0,777 ^t	37	35,9	0,829 ^t
	3º tercil	80	65,6		25	20,3		56	45,5	
Postes de luz para pedestres	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	196	61,1	0,145 ^h	57	17,6	0,151 ^h	141	43,4	0,128 ^h
	3º tercil	21	75,0		8	28,6		8	28,6	

*caminhar, pedalar ou ir de skate; ^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher; 1º tercil (menor qualidade/presença); 3º tercil (maior qualidade/presença).

Tabela 12: Descrição das características ambientais dos cruzamentos de acordo com os diferentes deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Controle de intersecção										
Preferencial	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	211	62,6	1,000 ^f	61	17,9		141	41,3	
	3º tercil	5	71,4		2	28,6	0,615 ^f	4	57,1	0,457 ^f
Pare	1º tercil	75	65,8		26	22,6		51	44,3	
	2º tercil	4	80,0	0,361 ^t	1	20,0	0,126 ^t	1	20,0	0,556 ^t
	3º tercil	137	60,9		36	15,9		93	40,8	
Semáforo	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	175	60,8		51	17,5		124	42,5	
	3º tercil	73,2	73,2	0,078 ^h	12	21,4	0,488 ^h	21	37,5	0,490 ^h
Rotatória	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	214	62,8	1,000 ^f	63	18,3		145	42,0	
	3º tercil	2	66,7		0	0,0	1,000 ^f	0	0,0	0,269 ^f
Semáforo										
Semáforo de pedestre	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	187	61,9		53	17,4		141	41,5	
	3º tercil	29	69,0	0,371 ^h	10	23,8	0,311 ^h	4	50,0	0,723 ^f
Botão de pedestre	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	190	61,9		55	17,7		129	42,2	
	3º tercil	26	70,3	0,319 ^h	8	21,6	0,563 ^h	16	38,1	0,617 ^h
Guia rebaixada										
Guia rebaixada ao atravessar a rua	1º tercil	105	56,8		27	14,6		77	41,4	
	2º tercil	34	69,4	0,018 ^t	8	15,7	0,025 ^t	23	45,1	0,928 ^t
	3º tercil	77	70,0		28	25,2		45	40,5	
Guia rebaixada ao chegar do outro lado	1º tercil	120	60,9		30	15,2		83	41,9	
	2º tercil	14	51,9	0,217 ^t	4	14,8	0,065 ^t	16	59,3	0,505 ^t
	3º tercil	82	68,3		29	23,6		46	37,4	
Piso tátil	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	145	60,9		36	15,0		97	40,2	
	3º tercil	71	67,0	0,283 ^h	27	25,2	0,022 ^t	48	44,9	0,421 ^h
Sinais auxiliares	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	214	63,3		61	17,9		140	40,9	
	3º tercil	2	33,3	0,201 ^f	2	33,3	0,299 ^f	5	83,3	0,086 ^f
Facilidades para pedestres										
Faixa de pedestres marcada	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	181	61,4		50	16,8		127	42,5	
	3º tercil	35	71,4	0,177 ^h	13	26,5	0,101 ^h	18	36,7	0,450 ^h

continua

Tabela 12: Descrição das características ambientais dos cruzamentos de acordo com os diferentes deslocamentos para a escola. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Ilha/Canteiro central	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	197	62,5	0,751 ^h	60	18,9		133	41,7	
	3º tercil	19	65,5		3	10,3	0,332 ^f	12	41,4	0,974 ^h
Número de pistas para atravessar	1º tercil	6	85,7		1	14,3		0	0,0	
	2º tercil	182	61,3	0,690 ^t	57	19,0	0,436 ^t	125	41,5	0,056 ^t
	3º tercil	28	70,0		5	12,5		20	50,0	
Sinalização para bicicletas										
Ciclofaixa através do cruzamento	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	215	62,7		63	18,2		145	41,8	
	3º tercil	1	100,0	1,000 ^f	0	0,0	1,000 ^f	0	0,0	1,000 ^f

*caminhar, pedalar ou ir de skate; ^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher.

Tabela 13: Descrição das características ambientais a nível da rota de acordo com os diferentes tipos de deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Tipos de residências presentes										
Casas de uma família	Não	2	66,7	0,449 ^f	1	33,3	1,000 ^f	1	33,3	1,000 ^f
	Sim	290	82,2		136	38,5		151	42,8	
Sobrados	Não	12	85,7	1,000 ^f	5	35,7	0,828 ^h	5	35,7	0,590 ^h
	Sim	280	81,9		132	38,6		147	43,0	
Apartamentos ou condomínios	Não	73	79,3	0,438 ^h	29	31,5	0,111 ^h	31	33,7	0,043 ^h
	Sim	219	83,0		108	40,9		121	45,8	
Apartamentos em cima de lojas comerciais	Não	149	80,5	0,491 ^h	75	40,5	0,407 ^h	85	45,9	0,197 ^h
	Sim	143	83,6		62	36,3		67	39,2	
Locais não residenciais										
Restaurante Fast Food	Não	140	80,9	0,600 ^h	64	37,0	0,575 ^h	75	43,4	0,808 ^h
	Sim	152	83,1		73	39,9		77	42,1	
Restaurante ou bar sem restrição de idade	Não	153	79,7	0,214 ^h	68	35,4	0,198 ^h	78	40,6	0,393 ^h
	Sim	139	84,8		69	42,1		74	45,1	
Mercearia/ Supermercado	Não	184	82,1	0,939 ^h	82	36,6	0,343 ^h	96	42,9	0,936 ^h
	Sim	108	81,8		55	41,7		56	42,4	
Lojas de conveniências	Não	238	81,0	0,252 ^h	114	38,8	0,805 ^h	130	44,2	0,206 ^h
	Sim	54	87,1		23	37,1		22	35,5	
Cafeteria	Não	277	81,5	0,323 ^f	132	38,8	0,543 ^h	145	42,6	0,931 ^h
	Sim	15	93,8		5	31,2		7	43,8	
Panificadora	Não	190	81,5	0,747 ^h	92	39,5	0,593 ^h	111	47,6	0,009 ^h
	Sim	102	82,9		45	36,6		41	33,3	
Bar/casa noturna	Não	259	82,7	0,336 ^h	127	40,6	0,029 ^h	134	42,8	0,906 ^h
	Sim	33	76,7		10	23,3		18	41,9	
Lojas de bebidas alcoólicas	Não	273	82,0	1,000 ^f	127	38,1	0,611 ^h	142	42,6	0,938 ^h
	Sim	19	82,6		10	43,5		10	43,5	
Banco, cooperativa de crédito, caixa eletrônico	Não	252	81,6	0,555 ^h	114	36,9	0,114 ^h	134	43,4	0,513 ^h
	Sim	40	85,1		23	48,9		18	38,3	
Drogaria/farmácia	Não	204	79,7	0,666 ^h	93	36,3	0,181 ^h	110	43,0	0,868 ^h
	Sim	88	88,0		44	44,0		42	42,0	
Profissionais da saúde	Não	181	81,5	0,756 ^h	86	38,7	0,898 ^h	96	43,2	0,788 ^h
	Sim	111	82,8		51	38,1		56	41,8	
Entretenimento	Não	290	82,4	0,150 ^f	136	38,6	1,000 ^f	150	42,6	1,000 ^f
	Sim	2	50,0		1	25,0		2	50,0	
Outros serviços	Não	21	80,8	0,863 ^h	6	23,1	0,094 ^h	10	38,5	0,650 ^h
	Sim	271	82,1		131	39,7		142	43,0	
Outros varejos	Não	45	75,0	0,120 ^h	24	40,0	0,791 ^h	32	53,3	0,068 ^h
	Sim	247	83,4		113	38,2		120	40,5	
Locais de culto	Não	175	79,5	0,122 ^h	74	33,6	0,017 ^h	94	42,7	0,988 ^h
	Sim	117	86,0		63	46,3		58	42,6	
Escola	Não	179	79,9	0,176 ^h	87	38,8	0,857 ^h	108	48,2	0,006 ^h
	Sim	113	85,6		50	37,9		44	33,3	

continua

Tabela 13: Descrição das características ambientais a nível da rota de acordo com os diferentes tipos de deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Recreação coberta e privada	Não	220	83,3	0,275 ^h	103	39,0	0,727 ^h	114	43,2	0,754 ^h
	Sim	72	78,3		34	37,0		38	41,3	
Recreação coberta e pública	Não	286	82,2	0,638 ^f	136	39,1	0,160 ^f	151	43,4	0,145 ^f
	Sim	6	75,0		1	12,5		1	12,5	
Recreação ao ar livre privada	Não	284	82,1	0,697 ^f	134	38,7	0,747 ^f	150	43,4	0,199 ^f
	Sim	8	80,0		3	30,0		2	20,0	
Recreação ao ar livre pública	Não	253	81,6	0,601 ^h	121	39,0	0,580 ^h	135	43,5	0,399 ^h
	Sim	39	84,8		16	34,8		17	37,0	
Praça	Não	243	83,2	0,209 ^h	120	41,1	0,030^h	133	45,5	0,020^h
	Sim	49	76,6		17	26,6		19	29,7	
Parque	Não	291	82,0	1,000 ^f	137	38,6	1,000 ^f	151	42,5	0,427 ^f
	Sim	1	100,0		0	0,0		1	100,0	
Trilha de caminhada/corrida	Não	289	81,9	1,000 ^f	136	38,5	1,000 ^f	150	42,5	0,578 ^f
	Sim	3	100,0		1	33,3		2	66,7	
Armazém/Fábrica/Indústria	Não	253	82,7	0,429 ^h	118	38,6	0,940 ^h	127	41,5	0,260 ^h
	Sim	39	78,0		19	38,0		25	50,0	
Ruas ou zonas para pedestres	Não	288	82,1	1,000 ^f	134	38,2	0,377 ^f	149	42,5	0,655 ^f
	Sim	4	80,0		3	60,0		3	60,0	
Quitanda	Não	249	81,1	0,260 ^h	117	38,1	0,718 ^h	136	44,3	0,126 ^h
	Sim	43	87,8		20	40,8		16	32,7	
Pista de caminhada/corrida	Não	279	82,8	0,113 ^h	135	40,1	0,013^f	147	43,6	0,138 ^h
	Sim	13	68,4		2	10,5		5	26,3	
Academia ao ar livre	Não	273	82,0	1,000 ^f	130	39,0	0,412 ^h	142	42,6	0,938 ^h
	Sim	19	82,6		7	30,4		10	43,5	
Quadra de esportes	Não	287	82,0	1,000 ^f	137	39,1	0,086 ^f	152	43,4	0,040^f
	Sim	5	83,3		0	0,0		0	0,0	
Loja de bicicletas	Não	275	81,4	0,216 ^f	127	37,6	0,127 ^h	141	41,7	0,105 ^h
	Sim	17	94,4		10	55,6		11	61,1	
Centros de compras										
Shopping	Não	290	82,2	0,449 ^f	136	38,5	1,000 ^f	150	42,5	0,578 ^f
	Sim	2	66,7		1	33,3		2	66,7	
Centros comerciais	Não	210	82,0	0,994 ^h	94	36,7	0,274 ^h	113	44,1	0,378 ^h
	Sim	82	82,0		43	43,0		39	39,0	
Transporte público										
Paradas de ônibus	0	115	83,3	0,537 ^t	53	38,4	0,926 ^t	59	42,8	0,202 ^t
	1	57	82,6		26	37,7		40	58,0	
	≥2	120	80,5		58	38,9		53	35,6	
Ponto de ônibus	Não	144	82,8	0,724 ^h	69	39,7	0,657 ^h	75	43,1	0,879 ^h
	Sim	148	81,3		68	37,4		77	42,3	
<i>Bus Rapid Transit</i> (BRT)	Não	279	82,3	0,521 ^f	134	39,5	0,078 ^f	146	43,1	0,527 ^h
	Sim	13	76,5		3	17,6		6	35,3	
Bancos	Não	289	82,8	0,022^f	136	39,0	0,257 ^f	150	43,0	0,703 ^f
	Sim	3	42,9		1	14,3		2	28,6	
Cobertura	Não	126	82,9	0,711 ^h	58	38,2	0,913 ^h	66	43,4	0,811 ^h
	Sim	166	81,4		79	38,7		86	42,2	

continua

Tabela 13: Descrição das características ambientais a nível da rota de acordo com os diferentes tipos de deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Horário Visível	Não	286	82,2	0,638 ^f	135	38,8	0,716 ^f	149	42,8	1,000 ^f
	Sim	6	75,0		2	25,0		3	37,5	
Outros transportes										
Taxi	Não	271	82,4	0,550 ^h	126	38,3	0,802 ^h	144	43,8	0,153 ^h
	Sim	21	77,8		11	40,7		8	29,6	
Outras características										
Redutores de velocidade	0	53	81,5	0,961 ^t	26	40,0	0,677 ^t	31	47,7	0,388 ^t
	1-2	74	81,3		29	31,9		41	45,1	
	3-6	92	84,4		47	43,1		41	37,6	
	>6	73	80,2		35	38,5		39	42,9	
Outras instalações										
Lixeiras	Não	238	82,6	0,553 ^h	119	41,3	0,024 ^h	128	44,4	0,170 ^h
	Sim	54	79,4		18	26,5		24	35,3	
Bancos	Não	260	82,3	0,724 ^h	123	38,9	0,631 ^h	134	42,4	0,755 ^h
	Sim	32	80,0		14	35,0		18	45,0	
Bicicletários	Não	291	82,0	1,000 ^f	137	38,6	1,000 ^f	152	42,8	1,000 ^f
	Sim	1	100,0		0	0,0		0	0,0	
Vendedores ambulantes	Não	287	82,9	0,007 ^h	133	38,4	1,000 ^f	150	43,4	0,199 ^f
	Sim	5	50,0		4	40,0		2	20,0	
Estética e social										
Fontes e esculturas	Não	288	81,8	1,000 ^f	135	38,4	0,641 ^f	149	42,3	0,317 ^f
	Sim	4	100,0		2	50,0		3	75,0	
Fontes naturais de água	Não	267	82,4	0,547 ^h	124	38,3	0,794 ^h	137	42,3	0,616 ^h
	Sim	25	78,1		13	40,6		15	46,9	
Paisagismo e jardinagem	Não	17	85,0	1,000 ^f	7	35,0	0,742 ^h	8	40,0	0,802 ^h
	Sim	275	81,8		130	38,7		144	42,9	
Conservação das construções	1-49%	36	90,0	0,325 ^t	24	60,0	0,002 ^t	16	40,0	0,944 ^t
	50-99%	248	80,8		111	36,2		133	43,3	
	100%	8	88,9		2	22,2		3	33,3	
Conservação do paisagismo	Não existe	3	100,0	0,205 ^t	2	66,7	0,132 ^t	0	0,0	0,509 ^t
	1-49%	111	84,7		56	42,7		56	42,7	
	50-99%	177	80,1		78	35,3		96	43,4	
	100%	1	100,0		1	100,0		0	0,0	
Graffitis/pichações	Não	29	85,3	0,601 ^h	10	29,4	0,253 ^h	18	52,9	0,204 ^h
	Sim	263	81,7		127	39,4		134	41,6	
Excesso de lixo	Não	184	84,8	0,089 ^h	75	34,6	0,057 ^h	95	43,8	0,606 ^h
	Sim	108	77,7		62	44,6		57	41,0	
Excesso de sujeira de cães	Não	263	82,4	0,542 ^h	122	38,2	0,786 ^h	140	43,9	0,182 ^h
	Sim	29	78,4		15	40,5		12	32,4	
Presença de pessoas caminhando	Não	5	83,3	1,000 ^f	2	33,3	1,000 ^f	3	50,0	0,703 ^f
	Sim	287	82,0		135	38,6		149	42,6	
Estrada/rodovia nas proximidades	Não	285	82,4	0,395 ^f	135	39,0	0,328 ^f	149	43,1	0,526 ^f
	Sim	7	70,0		2	20,0		3	30,0	

*caminhar ou pedalar; ^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher

Quando analisados os deslocamentos pelo bairro, o deslocamento ativo apresentou maior proporção quando não há presença de bancos ($p=0,022$) e de vendedores ambulantes ($p=0,007$). No deslocamento realizado com transporte público foi mais utilizado quando não há presença de bar/casa noturna ($p=0,029$), quando existe locais de culto ($p=0,017$), não há praças ($p=0,030$), sem pistas de caminhada/corrída ($p=0,013$), sem lixeiras ($p=0,024$) e menor conservação das construções ($p=0,002$). No transporte feito com carro, o uso apresentou maior proporção na presença de apartamentos ou condomínios ($p=0,043$), não há panificadora ($p=0,009$), não há escola ($p=0,006$), sem praças ($p=0,020$) e quadra de esportes ($p=0,040$) (tabela 13).

Nas características dos segmentos com o deslocamento pelo bairro, apenas o uso de carro apresentou diferença nas proporções quando existe maior quantidade de estacionamentos ($p=0,028$), maior presença de mobiliários urbanos na calçada ($p=0,036$) e maior proporção da calçada coberta por toldos ($p=0,046$) (tabela 14). Em relação as variáveis do cruzamento, nenhuma característica se mostrou associada aos tipos de deslocamento pelo bairro (tabela 15).

Tabela 14: Descrição das características ambientais dos segmentos de acordo com os diferentes deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Pistas presentes	1º tercil	5	100,0		4	80,0		3	60,0	
	2º tercil	235	82,5	0,311 ^t	108	37,9	0,514 ^t	118	41,4	0,612 ^t
	3º tercil	52	78,8		25	37,9		31	47,0	
Estacionamento	1º tercil	105	81,4		47	36,4		49	38,0	
	2º tercil	69	80,2	0,617 ^t	29	33,7	0,241 ^t	31	36,0	0,028^t
	3º tercil	118	83,7		61	43,3		72	51,1	
Calçada contínua	1º tercil	96	82,1		53	45,3		57	48,7	
	2º tercil	98	78,4	0,445 ^t	39	31,2	0,355 ^t	46	36,8	0,372 ^t
	3º tercil	98	86,0		45	39,5		49	43,0	
Largura da calçada	1º tercil	95	79,8		47	39,5		50	42,0	
	2º tercil	91	79,1	0,153 ^t	46	40,0	0,583 ^t	51	44,3	0,971 ^t
	3º tercil	106	86,9		44	36,1		51	41,8	
Estrutura que separa a rua da calçada	1º tercil	97	86,6		43	38,4		46	41,1	
	2º tercil	89	79,5	0,217 ^t	47	42,0	0,626 ^t	53	47,3	0,842 ^t
	3º tercil	106	80,3		47	35,6		53	40,2	
Partes mal conservadas da calçada	1º tercil	91	82,0		46	41,4		46	41,4	
	2º tercil	94	78,3	0,444 ^t	40	33,3	0,959 ^t	45	37,5	0,235 ^t
	3º tercil	107	85,6		51	40,8		61	48,8	
Vendedores ambulantes na calçada	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	199	81,9	0,926 ^h	92	37,9	0,723 ^h	101	41,6	0,526 ^t
	3º tercil	93	82,3		45	39,8		51	45,1	
Mobiliários urbanos na calçada	1º tercil	105	80,8		46	35,4		49	37,7	
	2º tercil	83	81,4	0,522 ^t	40	39,2	0,346 ^t	40	39,2	0,036^t
	3º tercil	104	83,9		51	41,1		63	50,8	
Carros na calçada	1º tercil	151	82,1		69	37,5		80	43,5	
	2º tercil	46	79,3	0,827 ^t	19	32,8	0,398 ^t	18	31,0	0,642 ^t
	3º tercil	95	83,3		49	43,0		54	47,4	
Atalho/carreirinho	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	289	81,9	1,000 ^f	136	38,5	1,000 ^f	150	42,5	0,399 ^h
	3º tercil	3	100,0		1	33,3		2	66,7	
Inclinação	1º tercil	175	84,1		76	36,5		82	39,4	
	2º tercil	30	83,3	0,160 ^t	13	36,1	0,284 ^t	17	47,2	0,158 ^t
	3º tercil	87	77,7		48	42,9		53	47,3	
Árvores ao lado da calçada	1º tercil	106	84,8		54	43,2		51	40,8	
	2º tercil	91	79,1	0,544 ^t	41	35,7	0,259 ^t	49	42,6	0,529 ^t
	3º tercil	95	81,9		42	36,2		52	44,8	

continua

Tabela 14: Descrição das características ambientais dos segmentos de acordo com os diferentes deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Porcentagem da calçada coberta pelas árvores	1º tercil	102	89,5		56	49,1		49	43,0	
	2º tercil	96	75,6	0,130 ^t	37	29,1	0,093 ^t	52	40,9	0,834 ^t
	3º tercil	94	81,7		44	38,3		51	44,3	
Porcentagem da calçada coberta por toldos	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	261	81,1	0,166 ^f	123	38,2	0,734 ^h	132	41,0	0,046 ^h
	3º tercil	31	91,2		14	41,2		20	58,8	
Menor recuo da calçada	1º tercil	92	85,2		45	41,7		43	39,8	
	2º tercil	116	83,5	0,119 ^t	55	39,6	0,243 ^t	67	48,2	0,845 ^t
	3º tercil	84	77,1		37	33,9		42	38,5	
Maior recuo da calçada	1º tercil	101	84,2		42	35,0		49	40,8	
	2º tercil	101	80,8	0,536 ^t	55	44,0	0,843 ^t	56	44,8	0,807 ^t
	3º tercil	90	81,1		40	36,0		47	42,3	
Menor altura dos prédios	1º tercil	89	81,7		34	31,2		44	40,4	
	2º tercil	107	81,1	0,718 ^t	57	43,2	0,184 ^t	54	40,9	0,316 ^t
	3º tercil	96	83,5		46	40,0		54	47,0	
Maior altura dos prédios	1º tercil	89	81,7		34	31,2		44	40,4	
	2º tercil	105	80,8	0,673 ^t	56	43,1	0,175 ^t	53	40,8	0,308 ^t
	3º tercil	98	83,8		47	40,2		55	47,0	
Proporção de propriedades com muros/portões maiores que 2 metros	1º tercil	115	86,5		52	39,1		49	36,8	
	2º tercil	73	81,1	0,079 ^t	33	36,7	1,000 ^t	39	43,3	0,063 ^t
	3º tercil	104	78,2		52	39,1		64	48,1	
Entradas de automóveis	1º tercil	95	81,2		42	35,9		41	35,0	
	2º tercil	103	85,8	0,655 ^t	47	39,2	0,485 ^t	55	45,8	0,063 ^t
	3º tercil	94	79,0		48	40,3		56	47,1	
Residências com janelas onde os pedestres podem ser vistos na rua	1º tercil	96	82,8		45	38,8		49	42,2	
	2º tercil	96	81,4	0,877 ^t	43	36,4	0,822 ^t	47	39,8	0,561 ^t
	3º tercil	100	82,0		49	40,2		56	45,9	
Cruzamento/travessia no meio do segmento	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	225	82,1	0,932 ^h	103	37,6	0,527 ^h	119	43,4	0,609 ^h
	3º tercil	67	81,7		34	41,5		33	40,2	
Ciclovias/ciclofaixa presente	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	269	81,5	0,595 ^f	125	37,9	0,404 ^h	139	42,1	0,434 ^h
	3º tercil	23	88,5		12	46,2		13	50,0	
Qualidade ciclovias/ciclofaixa	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	272	81,4	0,392 ^f	127	38,0	0,488 ^h	145	43,4	0,287 ^h
	3º tercil	20	90,9		10	45,5		7	31,8	
Placas sobre uso de bicicletas	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	271	82,1	0,863 ^h	125	37,9	0,404 ^h	143	43,3	0,387 ^h
	3º tercil	21	80,8		12	46,2		9	34,6	

continua

Tabela 14: Descrição das características ambientais dos segmentos de acordo com os diferentes deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Postes de luz para carros	1° tercil	102	79,7		49	38,3		63	49,2	
	2° tercil	82	79,6	0,167 ^t	41	39,8	0,913 ^t	40	38,8	0,106 ^t
	3° tercil	108	86,4		47	37,6		49	39,2	
Postes de luz para pedestres	1° tercil	-	-		-	-		-	-	
	2° tercil	267	81,4	0,442 ^f	125	38,1	0,620 ^h	144	43,9	0,115 ^h
	3° tercil	25	89,3		12	42,9		8	28,6	

*caminhar ou pedalar; ^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher.

Tabela 15: Descrição das características ambientais dos cruzamentos de acordo com os diferentes deslocamentos pelo bairro. Curitiba, Paraná, Brasil (n=356).

Variável	Categoria	Deslocamento ativo*			Transporte público			Transporte com carro		
		n	%	p	n	%	p	n	%	p
Controle de intersecção										
Preferencial	1º tercil	-	-		-	-		-	-	
	2º tercil	284	82,6	0,113 ^f	135	39,2	0,180 ^h	149	43,3	0,703 ^f
	3º tercil	4	57,1		1	14,3		2	28,6	
Pare	1º tercil	97	82,9		0,669 ^t	45		38,5	0,944 ^t	
	2º tercil	5	100,0	2		40,0	3	60,0		
	3º tercil	186	81,2	89		38,9	97	42,4		
Semáforo	1º tercil	-	-	0,456	-	-	0,980 ^h	-	-	0,303 ^h
	2º tercil	239	81,3		114	38,8		130	44,2	
	3º tercil	49	86,0		22	38,6		21	36,8	
Rotatória	1º tercil	-	-	0,449 ^f	-	-	1,000 ^f	-	-	0,579 ^f
	2º tercil	286	82,2		135	38,8		149	42,8	
	3º tercil	2	66,7		1	33,3		2	66,7	
Semáforo										
Semáforo de pedestre	1º tercil	-	-	0,249 ^h	-	-	0,825 ^h	-	-	0,411 ^h
	2º tercil	250	81,2		120	39,0		135	43,8	
	3º tercil	38	88,4		16	37,2		16	37,2	
Botão de pedestre	1º tercil	-	-	0,116 ^f	-	-	0,337 ^h	-	-	0,245 ^h
	2º tercil	253	80,8		124	39,6		138	44,1	
	3º tercil	35	92,1		12	31,6		13	34,2	
Guia rebaixada										
Guia rebaixada ao atravessar a rua	1º tercil	150	79,4	0,164 ^t	69	36,5	0,316 ^t	84	44,4	0,594 ^t
	2º tercil	43	84,3		20	39,2		21	41,2	
	3º tercil	95	85,6		47	42,3		46	41,4	
Guia rebaixada ao chegar do outro lado	1º tercil	166	82,6	0,882 ^t	77	38,3	0,541 ^t	94	46,8	0,096 ^t
	2º tercil	19	70,4		7	25,9		11	40,7	
	3º tercil	103	83,7		52	42,3		46	37,4	
Piso tátil	1º tercil	-	-	0,505 ^h	-	-	0,280 ^h	-	-	0,809 ^h
	2º tercil	198	81,1		90	69,0		106	43,4	
	3º tercil	90	84,1		46	43,0		45	42,1	
Sinais auxiliares	1º tercil	-	-	1,000 ^f	-	-	0,212 ^f	-	-	0,703 ^h
	2º tercil	283	82,0		132	38,3		149	43,2	
	3º tercil	5	83,3		4	66,7		2	33,3	
Facilidades para pedestres										
Faixa de pedestres marcada	1º tercil	-	-	0,432 ^h	-	-	0,610 ^h	-	-	0,164 ^h
	2º tercil	245	81,4		115	38,2		134	44,5	
	3º tercil	43	86,0		21	42,0		17	34,0	
Ilha/Canteiro central	1º tercil	-	-	1,000 ^f	-	-	0,198 ^h	-	-	0,551 ^h
	2º tercil	264	82,0		128	39,8		137	42,5	
	3º tercil	24	82,8		8	27,6		14	48,3	
Número de pistas para atravessar	1º tercil	6	85,7	0,460 ^t	3	42,9	0,201 ^t	4	57,1	0,624 ^h
	2º tercil	250	82,5		121	39,9		130	42,9	
	3º tercil	32	78,0		12	29,3		17	41,5	
Sinalização para bicicletas										
Ciclofaixa através do cruzamento	1º tercil	-	-	0,179 ^h	-	-	0,387 ^f	-	-	0,430 ^f
	2º tercil	288	82,3		135	38,6		150	42,9	
	3º tercil	0	0,0		1	100,0		1	100,0	

*caminhar ou pedalar; ^hqui quadrado para heterogeneidade; ^tqui quadrado para tendência; ^fteste exato de Fisher.

Tabela 16: Correlação entre variáveis individuais e do ambiente e atividade física moderada à vigorosa (AFMV)* de adolescentes. Curitiba, Paraná, Brasil, 2016 (n=356).

Variável	Categoria	r	R ²	P
Sexo	Masculino (ref)	-	-	-
	Feminino	-0,336	-0,112	<0,001
Faixa etária	12-13 (ref)	-	-	-
	14-15	-0,063	0,003	0,241
	16-17	0,034	0,001	0,519
Nível socioeconômico	Baixo (ref)	-	-	-
	Elevado	-0,234	-0,054	<0,001
<i>Walkability</i>	Baixo (ref)	-	-	-
	Elevado	0,061	0,003	0,249

ref: categoria de referência; r: coeficiente de correlação; R²: coeficiente de determinação; p<0,05.

Na análise de correlação entre as variáveis individuais e *walkability*, o sexo feminino apresentou associação inversa a atividade física quando comparada aos meninos ($r=-0,336$; $R^2=-0,112$; $p<0,001$) e o nível socioeconômico elevado também se mostrou inversamente associado ($r=-0,234$; $R^2=-0,054$; $p<0,001$) (tabela 16).

Na análise de regressão linear, o escore das características positivas de destinos e uso do solo apresentaram associação positiva com a AFMV ($B=1,918$; $EP=0,963$; $p=0,047$). Já a característica de estética positiva se mostrou inversamente associada a atividade física de adolescentes ($B=-19,942$; $EP: 9,181$; $p=0,031$). Após ajuste das variáveis de sexo e nível socioeconômico, não houveram resultados significativos. Nas características dos cruzamentos, o escore positivo da seção ($B=33,986$; $EP:2,765$; $p=0,006$). No modelo ajustado, ainda se manteve a associação positiva do escore ($B=25,068$; $EP=11,296$; $p=0,027$) (tabela 17).

Tabela 17: Regressão linear bruta e ajustada entre as características ambientais a nível de microescala e atividade física moderada à vigorosa (AFMV) de adolescentes. Curitiba, Paraná, Brasil, 2016 (n=356).

Variáveis	Análise Bruta				Análise Ajustada*				
	B	EP	t	IC _{95%}	B	EP	t	IC _{95%}	p
Rota									
Destinos e uso do solo - Escore positivo	1,918	0,963	1,992	0,024-3,812	1,162	0,891	1,305	-0,589-2,914	0,193
Destinos e uso do solo - Escore negativo	5,434	7,583	0,717	-9,749-20,438	-0,813	7,006	-0,116	-14,592-12,966	0,908
Destinos e uso do solo - Escore geral	1,886	0,978	1,929	-0,037-3,810	1,408	0,984	1,432	-0,526-3,343	0,153
Uso das ruas – Escore positivo	-0,028	1,367	-0,020	-2,717-2,662	0,063	1,251	0,050	-2,397-2,522	0,960
Uso das ruas – Escore negativo	8,334	6,037	0,073	-3,539-20,206	7,423	5,577	1,331	-3,546-18,393	0,184
Uso das ruas – Escore geral	-0,407	1,296	-0,314	-2,956-2,142	-0,278	1,186	-0,234	-134,404(-78,601)	0,815
Escore geral positivo da rota	0,967	0,696	1,390	-0,401-2,336	0,597	0,641	0,930	-0,665-1,858	0,353
Escore geral negativo da rota	7,447	4,794	0,082	-1,982-16,875	4,427	4,471	0,990	-4,366-13,220	0,323
Escore final da rota	0,806	0,695	1,161	-0,560-2,172	384,702	0,639	0,785	-0,756-1,760	0,433
Segmentos									
Escore positivo dos segmentos	0,644	1,919	0,336	-3,131-4,419	1,190	1,770	0,672	-2,291-4,672	0,502
Escore negativo dos segmentos	-0,081	2,869	-0,028	-5,724-5,561	1,274	2,638	0,483	-3,914-6,462	0,629
Escore geral dos segmentos	0,398	1,467	0,271	-2,488-3,283	0,355	1,345	0,264	-2,289-3,000	0,792
Cruzamentos									
Controle de interseção – Escore positivo	-5,115	10,137	-0,505	-25,052-14,821	-10,041	9,302	-1,079	-28,337-8,256	0,281
Semáforo – Escore positivo	33,986	12,293	2,765	9,808-58,163	25,068	11,296	2,219	2,850-47,287	0,027
Guia rebaixada – Escore positivo	4,570	3,868	1,182	-3,038-12,178	4,323	3,542	1,221	-2,643-11,289	0,223
Facilidades para pedestres – Escore positivo	6,702	17,314	0,387	-27,350-40,755	1,321	15,838	0,083	-29,830-32,473	0,934
Facilidades para pedestres – Escore negativo	-4,181	21,856	-0,191	-47,168-38,806	2,907	19,960	0,146	-36,352-42,166	0,884
Escore positivo cruzamentos	4,489	2,996	1,498	-1,404-10,381	3,218	2,742	1,174	-2,174-8,611	0,241
Escore negativo cruzamentos	-4,181	21,856	-0,191	-47,168-38,806	2,907	19,960	0,146	-36,352-42,166	0,884
Escore geral cruzamentos	4,769	3,061	1,558	-1,250-10,789	3,306	2,083	1,180	-2,207-8,819	0,239

*Ajustado para sexo e nível socioeconómico; EP: Erro padrão; IC_{95%}: Intervalo de confiança; p<0,05.

CAPÍTULO 5

Discussão

Discussão dos resultados

5. DISCUSSÃO

Este é um dos primeiros estudos que buscou descrever as características ambientais a nível de microescala no Brasil. Apenas um estudo no Brasil foi encontrado, no entanto, estas características foram relacionadas a adultos (FLORINDO et al., 2013). Grande parte tem focado em compreender a nível “macro” do ambiente e as suas relações da atividade física em seus diferentes contextos (BROWNSON et al., 2009), o nível micro ainda foi pouco explorado. Ainda, o uso de diferentes instrumentos para compreender as características da microescala do ambiente colabora no avanço na literatura científica em permitir uma compreensão das diferentes relações com os indicadores de *walkability*, renda do bairro e a sua influência em diferentes domínios da atividade física, como de deslocamento e lazer realizada por adolescentes, sendo um dos principais pontos fortes deste estudo.

O protocolo sugerido pelo projeto MAPS reforça a importância das características do bairro de duas formas: primeiro, a proximidade das instalações no bairro, sendo que as avaliações das rotas de, no mínimo, 400 metros até 720 metros, indicam uma distância adequada para o deslocamento até as vias principais do bairro ou conglomerados comerciais. Estudos realizados com o uso de SIG, apresentam medidas de *buffer* radial de 500 metros como uma distância adequada para o deslocamento a partir da residência (CAUGHY et al., 2013). Segundo, como as estruturas do ambiente construído a nível de microescala, podem, de certa forma, influenciar nas decisões na adoção de comportamentos ativos na população. Em geral, o *walkability* e a renda do bairro tem se mostrado fortemente associados com diferentes comportamentos ativos (REIS, et al. 2013).

Os resultados deste estudo permitem observar que alguns atributos estão presentes de forma diferente em função das características do bairro. Locais caracterizados como sendo de alto nível socioeconômico e alto nível de *walkability* possuem maior proporção de apartamentos e condomínios, locais em que servem *fast food*, profissionais de saúde, escolas, locais cobertos de recreação privados, pistas de caminhada/corrida, quadras de esportes além de melhor estética. Da mesma forma com indicadores dos segmentos avaliados que houve maiores proporções dos

indicadores positivos, como calçada contínua e maior largura da calçada, com melhor qualidade nestes locais. A presença de destinos nos bairros com melhor *walkability* tem se mostrado de forma positiva com o deslocamento ativo e as características do nível socioeconômico se mostraram inconclusivas (STEINMETZ-WOOD; KESTENS, 2015).

As características a nível da microescala do ambiente se mostraram, em grande parte, associadas principalmente com os tipos de deslocamento, para a escola ou pelo bairro. Considerando as características do tipo de atividade física de deslocamento realizada, da forma utilitária ou de lazer, é explicada principalmente pelos modelos conceituais dos domínios da atividade física, considerando que atividades moderadas à vigorosas costumam a ser realizadas em locais mais específicos (BAUMAN et al., 2012; SALLIS et al., 2006).

O deslocamento ativo para a escola apresentou maiores proporções na presença de restaurantes, bar/casa noturna, locais de culto e escola. Um estudo realizado em Halifax, Nova Escócia, o deslocamento ativo contou como uma das AFMV de maior proporção dos adolescentes que residem em locais urbanos (RAINHAM et al., 2012). Apesar de ser um tipo de deslocamento utilitário e alguns adolescentes não ter a escolha de outra alternativa como meio de transporte, a presença de locais de interesse podem influenciar de forma positiva esta prática. Já os deslocamentos motorizados (transporte público e carro) apresentam resultados contrários, onde a ausência de locais comerciais apresentam maiores proporções no uso de modais automotores.

As características do segmento, quando analisadas no deslocamento ativo, houveram maiores proporções quando há maior largura da calçada. Já o uso do carro foi inversamente proporcional as variáveis de calçada contínua e largura da calçada. Supõe-se que as características favoráveis ao deslocamento ativo podem influenciar mais este comportamento do que os motorizados devido a exposição direta ao ambiente.

Os deslocamentos realizados pelo bairro, o uso do transporte público e carro se mostraram inversamente proporcionais a presença dos locais. Um estudo realizado em Curitiba-PR, apresentou que a presença e proximidade das instalações de lazer

aumenta a probabilidade do uso destes locais (LIMA et al., 2013). Portanto, a ausência destes locais justifica necessidade de se deslocar deste modo. Nos segmentos, a proporção do uso de carro foi positivamente proporcional a presença de estacionamento. Políticas de não uso do carro vem sendo adotadas para incentivar o deslocamento a pé e um controle no fluxo de veículos, na retirada ou custo de estacionar automotores em certos locais da cidade (GILES-CORTI et al., 2016).

Em relação as variáveis ambientais associadas com as de AFMV intensidade, a presença de “*semáforos*” foi positivamente associada com a AFMV. Esta característica apresenta itens específicos para segurança do pedestre na utilização das ruas. Resultados de outro estudo não encontrou associação com a AFMV (SALLIS et al., 2015), no entanto, esta característica esteve relacionada com o deslocamento ativo. Uma explicação poderia ser devido ao fato de não identificar o contexto em que estas atividades estavam sendo realizadas com as mensurações do acelerômetro.

Apesar de não encontrar outros resultados significativos, vale ressaltar que dados do projeto *GINplus* e *LISApplus*, realizado na Alemanha, reportou que a presença de áreas verdes se mostrou, de certa forma, influenciar positivamente entre 8-9% a atividade física de adolescentes (MARKEVYCH et al., 2016). Já o estudo conduzido por Cain *et al.*, (2014), em San Diego (EUA) utilizando o instrumento MAPS, mostrou que a combinação de todos os itens do instrumento apresentaram associação negativa com a AFMV no ambiente comunitário para adolescentes, mas de forma positiva para adultos e idosos.

Apesar da utilização das medidas por observação sistemática *in locu*, deve se considerar que o uso de outras medidas para melhor compreensão do ambiente é de suma importância. Por exemplo, prover estruturas para o ambiente construído de maneira adequada para comportamentos ativos pode não ser o suficiente, logo que a percepção dos indivíduos residentes e/ou frequentadores daqueles locais seja de maneira negativa, iniba o uso (DIEZ-ROUX, 2007).

A interpretação dos dados deve ser realizada com cautela, logo que os dados obtidos são de estudos transversais, o qual não permite estabelecer relações de causa e efeito (ROTHMAN; GREENLAND, 2005). As variáveis do deslocamento para

a escola e pelo bairro não foram ajustadas para os outros efeitos, podendo induzir uma interpretação equivocada dos reais resultados. Ainda, o uso de rotas pré-determinadas não permitem descrever todas as características da microescala do bairro, não podendo generalizar os resultados. Apesar do uso das características dos quadrantes para avaliar o ambiente, o indivíduo pode estar exposto a outro tipo de ambiente caso a localização da sua residência seja próxima a extremidade do setor censitário. Além disso, o uso de medidas isoladas não permite a compreensão na totalidade das relações da atividade física. Um estudo conduzido na Nova Escócia (Canadá) combinou o uso de acelerômetros, GPS e informações de SIG para analisar os diferentes locais frequentados por adolescentes e a contribuição e na atividade física, sendo a escola e em casa os locais que mais contribuíram com este comportamento (RAINHAM et al., 2012).

CAPÍTULO 6

Conclusão

Considerações finais

6. CONCLUSÃO

As características do ambiente construído a nível de microescala se mostraram associadas com o *walkability* para residências, comércios, qualidade das calçadas e estética. O deslocamento ativo, no lazer como para a escola foram associados com mais locais não residenciais e qualidade das calçadas, enquanto os transportes motorizados se mostraram de maneira inversa, demonstram que a ausência de estruturas nas rotas avaliadas justifica o uso destes meios de transporte para ir até os locais desejados. A AFMV intensidade apresentou associação apenas com semáforo para pedestres, podendo dizer que as atividades são realizadas em locais específicos.

Estas características aparentam ser incentivadoras para o deslocamento ativo. As políticas públicas voltadas para a melhoria dos locais com baixos níveis de *walkability* e renda devem ser priorizadas assim como o incentivo ao uso misto do solo e a presença de comércio e locais de lazer para aumentar o apelo ao deslocamento ativo dos adolescentes que moram nestes locais.

A identificação de características positivas da microescala com o deslocamento ativo e prática de atividade física permitem adicionar informações além do nível “macro”. Além disso, a identificação das variáveis com características positivas ou negativas permitem compreender melhor o ambiente. Políticas de crescimento das cidades a nível de microescala no plano diretor das cidades, pode auxiliar uma compreensão mais fidedigna dos aspectos do planejamento e desenvolvimento urbano, distribuição e organização dos locais e para permitir maiores níveis de atividade física em seus diferentes domínios.

Algo a ser considerado na realização de mudanças é o impacto financeiro pelo custo efetividade. Pelo menor valor e velocidade de mudanças do micro ambiente, devem ser consideradas para melhoria dos locais, principalmente em regiões de menor renda e baixo *walkability*, que se mostraram inversamente associados a práticas de atividade física e deslocamento ativo. Estas mudanças podem incentivar a população a adotar estes hábitos logo que o ambiente auxilia em promover este comportamento.

Futuros estudos devem buscar a combinação de outras medidas, como de GPS, que tem sido recentemente implementados em estudos epidemiológicos para permitir uma melhor compreensão dos locais que são frequentados e ter a

possibilidade de mensurar os locais utilizados (ALBERICO; SCHIPPERIJN; REIS, 2016; STEWART; DUNCAN; SCHIPPERIJN, 2017). A padronização das medidas e os métodos para composição do escore dos itens avaliados são necessários para permitir comparações mais fidedignas entre outros locais. Ainda, a avaliação dos locais a nível de microescala pode ser um grande limitador devido ao seu custo e tempo de avaliação. O desenvolvimento de ferramentas para avaliar a demanda das comunidades aparenta ser uma boa alternativa para suprir as necessidades da população em relação as questões do ambiente construído.

REFERÊNCIAS

ALBERICO, C. O.; SCHIPPERIJN, J.; REIS, R. S. Use of global positioning system for physical activity research in youth: ESPAÇOS Adolescentes, Brazil. **Preventive Medicine**, 2016.

BADLAND, H. et al. Urban liveability: Emerging lessons from Australia for exploring the potential for indicators to measure the social determinants of health. **Social Science and Medicine**, v. 111, p. 64–73, 2014.

BAUMAN, A. E. et al. Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? **The Lancet**, v. 380, n. 9838, p. 258–271, 21 jul. 2012.

BECERRA, J. et al. Transport and health: a look at three Latin American cities Transporte y salud: una mirada a tres ciudades latinoamericanas Transporte e saúde: um olhar sobre três cidades latino-americanas. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 29, n. 4, p. 654, 2013.

BEDIMO-RUNG, A. L. et al. Development of a direct observation instrument to measure environmental characteristics of parks for physical activity. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 3, n. Suppl. 1, p. 5–13, 2006.

BELON, A. P.; NYKIFORUK, C. Possibilities and challenges for physical and social environment research in Brazil: a systematic literature review on health behaviors. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 29, n. 10, p. 1955–1973, 2013.

BORTONI, W. L. et al. Desenvolvimento e reprodutibilidade de um Instrumento de Avaliação Objetiva do Ambiente para Aplicação em Estudos de Atividade Física. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, v. 14, n. 1, 2009.

BROWNSON, R. C. et al. Reliability of 2 Instruments for Auditing the Environment for Physical Activity. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 1, p. 191–208, 2004.

_____. et al. Measuring the Built Environment for Physical Activity. State of the Science. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 36, n. 4 SUPPL., p. S99–S123.e12, 2009.

CAIN, K. L. et al. Contribution of streetscape audits to explanation of physical activity in four age groups based on the Microscale Audit of Pedestrian Streetscapes (MAPS). **Social Science and Medicine**, v. 116, p. 82–92, 2014.

CARLSON, J. A. et al. Association between neighborhood walkability and GPS-measured walking, bicycling and vehicle time in adolescents. **Health and Place**, v. 32, p. 1–7, 2015.

CASPERSEN, C. J.; POWELL, K. E.; CHRISTENSON, G. M. Physical activity,

exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. **Public health reports (Washington, D.C. : 1974)**, v. 100, n. 2, p. 126–31, 1985.

CAUGHY, M. O. et al. Defining neighborhood boundaries in studies of spatial dependence in child behavior problems. **International journal of health geographics**, v. 12, p. 24, 2013.

CHOI, L. et al. Validation of accelerometer wear and nonwear time classification algorithm. **Medicine and Science in Sports and Exercise**, v. 43, n. 2, p. 357–364, 2011.

CONDE, W. L.; MONTEIRO, C. A. Body mass index cutoff points for evaluation of nutritional status in Brazilian children and adolescents. **Jornal de Pediatria**, v. 82, n. 4, p. 266–272, 2006.

D'HAESE, S. et al. Criterion distances and environmental correlates of active commuting to school in children. **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 8, n. 1, p. 88, 2011.

_____. et al. Cross-continental comparison of the association between the physical environment and active transportation in children: a systematic review. **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 12, n. 1, p. 145, 2015.

DAY, K. et al. The Irvine- Minnesota Inventory to measure built environments: Development. **American journal of preventive medicine**, v. 30, n. 2, p. 144–152, 2006.

DI CESARE, M. et al. **Trends in adult body-mass index in 200 countries from 1975 to 2014: A pooled analysis of 1698 population-based measurement studies with 19.2 million participants**The LancetNCD Risk Factor Collaboration, 2016.

DIEZ-ROUX, A. V. **Neighborhoods and health: where are we and where do we go from here?** **Rev. Epidemiol Sante Publique**. v 55(1):13-21, 2007.

DING, D. et al. Neighborhood Environment and Physical Activity Among Youth. A review. **Am J Prev Med**, v. 41, n. 4, p. 442–455, 2011.

_____. et al. The economic burden of physical inactivity: a global analysis of major non-communicable diseases. **Lancet**, v. 6736, n. 16, p. 1–14, 2016.

ESTEBAN-CORNEJO, I. et al. Parental and Adolescent Perceptions of Neighborhood Safety Related to Adolescents' Physical Activity in Their Neighborhood. **Research quarterly for exercise and sport**, v. 87, n. 2, p. 1–9, 2016.

EVENSON, K. R. et al. Calibration of two objective measures of physical activity for children. **J Sport Sci**, v. 26, n. 14, p. 1557–65, 2008.

FAULKNER, G. E. J. et al. Active school transport, physical activity levels and body weight of children and youth: A systematic review. **Preventive Medicine**, v. 48, n. 1, p. 3–8, 2009.

FLORINDO, A. A. et al. Escore de ambiente construído relacionado com a prática de atividade física no lazer: Aplicação numa região de baixo nível socioeconômico. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 15, n. 2, p. 243–255, 2013.

FRANK, L. D. et al. The development of a walkability index: application to the Neighborhood Quality of Life Study. **British journal of sports medicine**, v. 44, n. 13, p. 924–933, 2010.

GILES-CORTI, B. People or places: What should be the target? **Journal of Science and Medicine in Sport**, v. 9, n. 5, p. 357–366, 2006.

_____. et al. City planning and population health: A global challenge. **The Lancet**, v. 6736, n. 16, p. 1–13, 2016.

GOENKA, S.; ANDERSEN, L. B. Urban design and transport to promote healthy lives. **The Lancet**, v. 6736, n. 16, p. 8–10, 2016.

GRIEW, P. et al. Developing and testing a street audit tool using Google Street View to measure environmental supportiveness for physical activity. **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 10, n. 1, p. 103, 2013.

GROW, H. M. et al. Where are youth active? Roles of proximity, active transport, and built environment. **Medicine and Science in Sports and Exercise**, v. 40, n. 12, p. 2071–2079, 2008.

HALLAL, P. P. C. et al. Global physical activity levels: surveillance progress, pitfalls, and prospects. **Lancet**, v. 380, n. 9838, p. 247–57, 2012.

HARRIS, J. K. et al. Mapping the development of research on physical activity and the built environment. **Preventive Medicine**, v. 57, n. 5, p. 533–540, 2013.

HEATH, G. W. et al. The effectiveness of urban design and land use and transport policies and practices to increase physical activity: a systematic review. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 3, n. 1, p. 55–76, 2006.

HINO, A. A. F. et al. Projeto ESPAÇOS de Curitiba, Brazil: applicability of mixed research methods and geo-referenced information in studies about physical activity and built environments. **Revista panamericana de salud publica**, v. 32, n. 3, p. 226–33, 2012.

HINO, A. A. F.; REIS, R. S.; FLORINDO, A. A. Ambiente construído e atividade física: Uma breve revisão dos métodos de avaliação. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 12, n. 5, p. 387–394, 2010.

HOEHNER, C. M. et al. Association between Neighborhood Walkability, Cardiorespiratory Fitness and Body-Mass Index. **Social Science & Medicine**, v. 73, n. 12, p. 1707–1716, 2011.

_____. et al. Physical Activity Interventions in Latin America. Expanding and Classifying the Evidence. **American Journal of Clinical Nutrition**, v. 44, n. 3, p. 31–40, 2013.

IBGE. **Censo 2010**. Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br/censo2010/>>. Acesso em: 15 jun. 2010.

_____. **Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar, PENSE 2015**. Rio de Janeiro, RJ: Ministério da Saúde, Ministério do Planejamento Desenvolvimento e Gestão, 2016.

IPEN. **IPEN Project**. Disponível em: <www.ipenproject.org>.

JANSSEN, I.; LEBLANC, A. G. Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 7, p. 40, 2010.

KATZMARZYK, P. T. et al. Physical Activity, Sedentary Time, and Obesity in an International Sample of Children. **Medicine and Science in Sports and Exercise**, v. 47, n. 10, p. 2062–2069, 2015.

KEALEY, M. et al. Engaging older adults to be more active where they live: Audit tool development. **Prev Chronic Dis**, v. 2, n. 2, p. 1–2, 2005.

KNAAP, G.; TALEN, E. New Urbanism and Smart Growth: A Few Words from the Academy. **International Regional Science Review**, v. 28, n. 2, p. 107–118, 2005.

LAROUCHE, R. et al. A cross-sectional examination of socio-demographic and school-level correlates of children's school travel mode in Ottawa, Canada. **BMC Public Health**, v. 14, n. 1, p. 1–11, 2014.

LEE, I.-M. et al. Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: An analysis of burden of disease and life expectancy. **The Lancet**, v. 380, n. 9838, p. 219–229, 2012.

LEE, R. E. et al. The Physical Activity Resource Assessment (PARA) instrument: evaluating features, amenities and incivilities of physical activity resources in urban neighborhoods. **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 2, p. 13, 2005.

LIMA, A. V. et al. Distância percebida até as instalações de lazer e sua associação com a prática de atividade física e de exercícios em adolescentes de Curitiba, Paraná, Brasil. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 29, n. 8, p. 1507–1521, 2013.

LOPSTON, K.; MUHAJARINE, N.; RIDALLS, T. Walkable for whom? Examining the

role of the built environment on the neighbourhood-based physical activity of children. **Can J Public Health**, v. 103, n. 9(3), p. 29–34, 2012.

MARKEYVCH, I. et al. Neighbourhood and physical activity in German adolescents: GINIplus and LISApplus. **Environmental Research**, v. 147, p. 284–293, 2016.

MEDRONHO, R. **Epidemiologia**. 2 ed. ed. São Paulo: Atheneu, 2009.

MEESTER, F. et al. Does the perception of neighborhood built environmental attributes influence active transport in adolescents? **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 10, n. 1, p. 38, 2013.

MILLSTEIN, R. A et al. Development, scoring, and reliability of the Microscale Audit of Pedestrian Streetscapes (MAPS). **BMC Public Health**, v. 13, p. 403, 2013.

MORRIS, J. Coronary heart-disease and physical activity of work. **The Lancet**, v. 265, n. 6796, p. 1111–1120, 1953.

NELSON, N. M.; WOODS, C. B. Neighborhood perceptions and active commuting to school among adolescent boys and girls. **Journal of physical activity & health**, v. 7, p. 257–266, 2010.

PANTER, J. et al. Attitudes, social support and environmental perceptions as predictors of active commuting behaviour in school children. **Journal of Epidemiology and Community Health**, v. 64, n. 1, p. 41–48, 2010.

PETROSKI, E. L. **Antropometria: Técnicas e Padronizações**. 5 ed. ed. Várzea Paulista. São Paulo.

PIKORA, T. et al. Developing a framework for assessment of the environmental determinants of walking and cycling. **Social Science & Medicine**, v. 56, n. 8, p. 1693–1703, 2003.

RAINHAM, D. G. et al. Spatial classification of youth physical activity patterns. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 42, n. 5, p. e87–e96, 2012.

REIMERS, A. K. et al. Prevalence and socio-demographic correlates of active commuting to school in a nationwide representative sample of German adolescents. **Preventive Medicine**, v. 56, n. 1, p. 64–69, 2013.

REIS, R. S. et al. Walkability and Physical Activity: Findings from Curitiba, Brazil. **Am J Prev Med**, v. 45, n. 3, p. 269–275, 2013.

_____. et al. Scaling up physical activity interventions worldwide: stepping up to a larger and smarter approaches to get people moving. **The Lancet**, v. 6736, n. 16, p. 1–12, 2016.

RIBEIRO, I. C. et al. School-based physical education programs: evidence-based physical activity interventions for youth in Latin America. **Global health promotion**, v. 17, n. 2, p. 5–15, 2010.

ROTHMAN, K. J.; GREENLAND, S. Causation and causal inference in epidemiology. **Am J Public Health**, v. 95, n. 1, p. 144–150, 2005.

RYDIN, Y. et al. Shaping cities for health: Complexity and the planning of urban environments in the 21st century. **The Lancet**, v. 379, n. 9831, p. 2079–2108, 2012.

SAELENS, B. E. et al. Measuring Physical Environments of Parks and Playgrounds: EAPRS Instrument Development and Inter-Rater Reliability. **Journal of Physical Activity & Health**, v. 3, p. S190–S207, 2006.

SALLIS, J. F. et al. An Ecological Approach To Creating Active Living Communities. **Annual Review of Public Health**, v. 27, n. 1, p. 297–322, 2006.

_____. Measuring Physical Activity Environments. A Brief History. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 36, n. 4 SUPPL., p. S86–S92, 2009.

_____ et al. Income disparities in perceived neighborhood built and social environment attributes. **Health and Place**, v. 17, n. 6, p. 1274–1283, 2011.

_____. Environmental and Policy Research on Physical Activity is Going Global. **Research in Exercise Epidemiology**, v. 13, n. 2, p. 111–117, 2011.

_____. et al. Role of built environments in physical activity, obesity, and cardiovascular disease. **Circulation**, v. 125, n. 5, p. 729–737, 2012.

_____. et al. Is Your Neighborhood Designed to Support Physical Activity? A Brief Streetscape Audit Tool. **Preventing chronic disease**, v. 12, n. 9, p. 1–11, 2015.

_____. et al. Progress in physical activity over the Olympic quadrennium. **The Lancet**, v. 388, n. 10051, p. 1325–1336, 2016.

SILVA, K. S. et al. Time spent by Brazilian students in different modes of transport going to school : changes over a decade (2001-2011). **Cadernos de Saúde Pública**, v. 30, n. 11, p. 2471–2476, 2014.

STEINMETZ-WOOD, M.; KESTENS, Y. Does the effect of walkable built environments vary by neighborhood socioeconomic status? **Preventive Medicine**, v. 81, p. 262–267, 2015.

STEWART, T.; DUNCAN, S.; SCHIPPERIJN, J. Adolescents who engage in active school transport are also more active in other contexts: A space-time investigation. **Health and Place**, v. 43, n. June 2016, p. 25–32, 2017.

STRONG, W. B. et al. Evidence based physical activity for school-age youth. **J Pediatr**, v. 146, n. 6, p. 732–737, 2005.

SUGIYAMA, T. et al. Destination and route attributes associated with adults' walking:

A review. **Medicine and Science in Sports and Exercise**, v. 44, n. 7, p. 1275–1286, 2012.

TREMBLAY, M. S. et al. Global Matrix 2.0: Report Card Grades on the Physical Activity of Children and Youth Comparing 38 Countries and the Global Matrix 2.0 Research Team. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 13, n. Suppl 2, p. 343–366, 2016.

VINER, R. M. et al. Adolescence and the social determinants of health. **The Lancet**, v. 379, n. 9826, p. 1641–1652, 2012.

WATTS, N. et al. Health and climate change: Policy responses to protect public health. **The Lancet**, v. 386, n. 10006, p. 1861–1914, 2015.

WHO. Global report on urban health: equitable, healthier cities for sustainable development. **World Health Organization**, p. 242, 2016.

_____. Global recommendations on physical activity for health. **Geneva: World Health Organization**, p. 60, 2010.

YANG, X. et al. Active commuting from youth to adulthood and as a predictor of physical activity in early midlife: The Young Finns Study. **Preventive Medicine**, v. 59, n. 1, p. 5–11, 2014.

APÊNDICES

APÊNDICE I

**TERMO DE APROVAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA E PESQUISA PROJETO *IPEN*
*ADOLESCENT***



Comitê de Ética
em Pesquisa da
PUCPR

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE
CATÓLICA DO PARANÁ - PUC/
PR



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos espaços urbanos e atividade física do adolescentes de Curitiba

Pesquisador: Rodrigo Siqueira Reis

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 01732512.8.0000.0100

Instituição Proponente: Pontifícia Universidade Católica do Paraná

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 136.945

Data da Relatoria: 24/10/2012

Apresentação do Projeto:

Estudos relatam a associação entre o ambiente construído e o sobrepeso/obesidade, mas ainda são necessários estudos confirmatórios, especialmente aquelas realizadas em ambientes diversificados, para que as estimativas do tamanho do efeito entre estas associações possam ser estabelecidas com maior precisão. O presente estudo trata de uma análise que será realizada em 10 países sobre a associação entre as características do ambiente com a prática de atividade física e obesidade. No Brasil, o estudo será conduzido na cidade de Curitiba, e pretende avaliar 640 adolescentes (12-18 anos), por meio de um inquérito domiciliar. Serão coletadas informações demográficas (sexo, idade, local de moradia), de atividade física, as medidas de peso, estatura e circunferência da cintura. Além disso, será aplicado um questionário sobre a percepção do ambiente na vizinhança do adolescente e sobre barreiras e preferências de atividade física na vizinhança. A análise de dados será realizada por meio das associações entre as variáveis do ambiente com a obesidade e atividade física do adolescente.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário: Analisar a associação entre o ambiente construído (walkability- acesso a instalações recreativas) e percebido com a atividade física de transporte e com sobrepeso/obesidade em adolescentes de Curitiba-PR com emprego de protocolos comuns ao estudo internacional.

Endereço: Rua Imaculada Conceição - 1155 - 3º andar

Bairro: Prédio Ad. Prado Velho

CEP: 80.215-901

UF: PR

Município: CURITIBA

Telefone: (41)3271-2292

Fax: (41)3271-1387

E-mail: nep@pucpr.br

APÊNDICE II

FLYER COM A APRESENTAÇÃO DO PROJETO *IPEN ADOLESCENT*



Participe desta pesquisa e contribua para o levantamento de informações que orientem a realização de projetos de intervenção e políticas públicas que tem por objetivo a promoção de atividades físicas e saúde nas comunidades.

Maiores informações pelo telefone: **3271-2503**

Visite nossa página www.projetoespacos.com e o facebook www.facebook.com/projetoespacos

GPAQ
Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida
Ginásio de Esportes da PUCPR – Sala 3
www.gpaq.com.br
3271-2503

Sector de Esportes PUCPR
3271-1613/3271-1593
www.pucpr.br/esportes
Aberto ao público. Só falta você.

Clínica de Nutrição PUCPR
3271-1690/3271-2428
Atendimento gratuito



Rua Imaculada Conceição, 1155
Prado Velho | Curitiba | PR
80215-901
www.pucpr.br

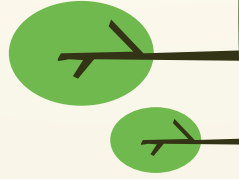


Realização



Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida

www.gpaq.com.br



VENHA PARTICIPAR DE UMA PESQUISA QUE VISA MELHORAR A SUA QUALIDADE DE VIDA. PARTICIPE DO PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES.



O QUE É O PROJETO?

O Projeto ESPAÇOS Adolescentes faz parte de um estudo maior denominado International Physical Activity and Environment Network (IPEN). Está sendo realizado em 15 países, e a cidade de Curitiba está representando o Brasil.

QUAL É O OBJETIVO DO PROJETO?

Identificar a relação entre as características da comunidade com a prática de atividade física e obesidade em adolescentes.

QUEM PODE PARTICIPAR?

Adolescentes entre 12 e 17 anos residentes em regiões selecionadas de 24 bairros de Curitiba. Um adulto responsável deverá autorizar a participação e acompanhar o adolescente em todas as etapas da pesquisa.

COMO ACONTECERÁ A PESQUISA?

Nos próximos dias, o seu domicílio poderá ser sorteado e você receberá a visita de um dos nossos entrevistadores que estará identificado com crachá (contendo nome, RG e telefone para contato com a coordenação), colete e carta de apresentação. Então, você será convidado para participar.

O QUE É UM SENSOR DE MOVIMENTO?

Chamado também de acelerômetro, é um aparelho do tamanho de uma caixa de fósforos, que usado na cintura mede os movimentos corporais.

QUE BENEFÍCIO SEU TEREI SE PARTICIPAR?

Ao final da pesquisa, cada participante receberá um relatório contendo informações como o IMC (índice de massa corporal), nível de atividade física e algumas recomendações para prevenir a sua saúde. Ainda, os resultados são importantes para que possamos orientar estratégias e políticas públicas voltadas à promoção de atividades físicas nas comunidades.

SE ACEITAR PARTICIPAR, O QUE DEVO FAZER?

O entrevistador fará algumas perguntas relacionadas ao bairro onde você vive e à sua prática de atividade física (não é um teste, queremos saber o que você acha ou pensa). Ainda, será convidado a usar um sensor de movimentos durante sete dias.



100

95

75

25

5

0

APÊNDICE III

FORMULÁRIO DE CONTROLE DE VISITAS

FORMULÁRIO DE CONTROLE DE VISITA



ID RECRUTADOR:

SC:

ORDEM DA VISITA: ¹() 1 ²() 2 ³() 3

PROCEDIMENTO	
¹ CF = Casa Fechada	Passar para a próxima residência
² RR = Responsável Recusou	Passar para a próxima residência
³ AR = Adolescente Recusou	Passar para a próxima residência
⁴ NA = Não tem adolescente	Passar para a próxima residência
⁵ ND = Não definido	Visitar novamente e agendar
⁶ AC = Aceite do responsável e adolescente	Preencher ficha de agendamento

N	Data	Horário	Nº quadra	Nº seg	Endereço/ Complemento	Adol	Situação					
							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
1							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
2							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
3							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
4							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
5							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
6							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
7							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
8							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
9							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
10							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
11							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
12							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
13							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
14							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
15							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
16							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
17							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
18							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
19							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
20							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
21							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
22							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
23							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
24							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
25							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC
26							¹ CF	² RR	³ AR	⁴ NA	⁵ ND	⁶ AC

ANOTAÇÕES

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26

OBSERVAÇÕES:

APÊNDICE IV

FICHA DE AGENDAMENTO DE ENTREVISTA

FICHA DE AGENDAMENTO



LOGRADOURO: _____

COMP: _____ TIPO: 1 Casa 2 Sobrado 3 Apto

Nº DOMICÍLIOS NO LOTE: _____ BAIRRO: _____

ID FAMILIA: _____

SC: _____

QUADRA: _____

Nº SEGMENTO: _____

ID RECRUTADOR: _____

Número de responsáveis na residência (≥ 18 anos)	Número de adolescentes na residência (12 a 17 anos)
<input type="checkbox"/> Total de responsáveis	<input type="checkbox"/> Total de adolescentes
<input type="checkbox"/> Responsáveis que residem a menos de 1 ano no bairro	<input type="checkbox"/> Adolescentes que residem a menos de 1 ano no bairro
<input type="checkbox"/> Responsáveis com necessidades especiais	<input type="checkbox"/> Adolescentes com guarda compartilhada (<4sem/1fds)
<input type="checkbox"/> Total de responsáveis elegíveis	<input type="checkbox"/> Adolescentes com necessidades especiais
	<input type="checkbox"/> Total de adolescentes elegíveis

DATA: ____/____/2013

HORÁRIO: ____:____

NOME RESPONSÁVEL: _____

Telefone (residencial): _____ Telefone (celular): _____

GRAU DE PARENTESCO COM O ADOLESCENTE:
 1 PAI 2 MÃE 3 AVÔ 4 AVÓ 5 TIO 6 TIA 7 OUTRO: _____

NOME ADOLESCENTE: _____

Telefone (celular): _____ Idade: _____ Sexo: 1 M 2 F

1 Rua 2 Avenida 3 Alameda 4 Estrada 5 Jardimete 6 Largo 7 Praça 8 Travessa 9 Rio 10 Rodovia 11 Outro

Logradouro: _____

Número: _____ Complemento: _____

CEP: _____ Bairro: _____

LOCAL/ENDEREÇO da entrevista: _____

Referência: _____



PARABÉNS!!!

Você foi selecionado para participar do **Projeto Espaços Adolescentes** em Curitiba/PR. Na **data e horário** descritos abaixo você receberá a visita de um entrevistador devidamente identificado com colete e crachá. A equipe de entrevistadores é composta por doutores, doutorandos, mestres, mestrandos e graduandos nas universidades PUCPR e UFPR.

DATA: _____ / _____ / **2013**

HORÁRIO: _____

MAIORES INFORMAÇÕES:
 DATACENSO GPAQ
 ☎ 3022-5091 ☎ 3271-2503
www.projetoespacos.com
 f /projetoespacos
 atendimento@datacenso.com.br
 gpaq@pucpr.br



APÊNDICE V

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO RESPONSÁVEL



TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Pai ou Responsável

Eu, _____, RG _____, responsável pelo adolescente de nome _____, fui convidado(a) a participar e a conceder a autorização para que o adolescente ao qual sou responsável possa participar como voluntário da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR”.

Fui informado que o estudo se destina a **conhecer a relação entre as características da nossa comunidade, as práticas de atividade física e a obesidade em adolescentes**. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Fui informado(a) que a minha autorização não garante a participação do adolescente, podendo o mesmo se recusar a participar a qualquer momento do estudo, sem nenhum tipo de prejuízo. A minha participação será na entrevista, onde o pesquisador visitará a minha residência para realizá-la. A participação do adolescente será de duas formas: inicialmente ele usará um sensor de movimento (aparelho do tamanho de uma “caixa de fósforos pequena”) que servirá para quantificar quanto movimento ele faz durante um período de 10 dias. Ao final do tempo de uso o pesquisador visitará a minha residência para buscar o equipamento e fará uma entrevista com o adolescente, na presença de um responsável. Após a conclusão do estudo, será entregue um relatório individual contendo informações sobre os níveis de atividade física do adolescente.

A qualquer momento eu poderei recusar a continuar a participação no estudo pelo adolescente, também poderei retirar este meu consentimento sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações obtidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo que o adolescente ao qual sou responsável participe do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado(a) ou obrigado(a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
Nome	Assinatura do Pesquisador	Data

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, pelo telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271-2103 situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender os objetivos do estudo sem dificuldades. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
Nome	Assinatura do Pesquisador	Data

ID: _____

RÚBRICA DO SUJEITO DE PESQUISA

RÚBRICA DO PESQUISADOR

APÊNDICE VI

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO ADOLESCENTE



TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO Adolescente

Eu, _____, fui convidado(a) a participar da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudos dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR”. Fui informado que o estudo se destina a **conhecer a relação entre as características da nossa comunidade, as práticas de atividade física e a obesidade em adolescentes**. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Minha participação será na entrevista, onde o pesquisador visitará a minha residência para realizá-la. Para isso, **me disponho a responder na presença de um responsável**. Após a conclusão do estudo, receberei um relatório individual contendo informações sobre meus níveis de atividade física.

A qualquer momento eu poderei recusar a participação no estudo, também poderei retirar este meu consentimento, sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações obtidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo em participar do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado(a) ou obrigado(a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, pelo telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271-2103 situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender os objetivos do estudo sem dificuldades. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

ID:

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

RÚBRICA DO SUJEITO DE PESQUISA

RÚBRICA DO PESQUISADOR

APÊNDICE VII

INSTRUÇÕES USO ACELERÔMETRO

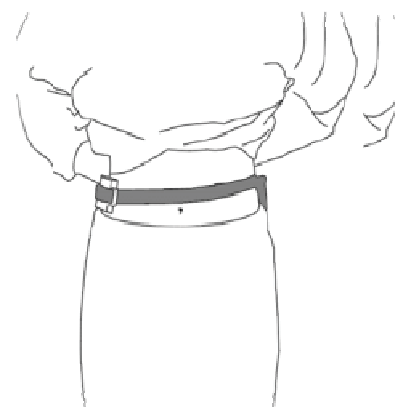


INSTRUÇÕES PARA USO DO ACELERÔMETRO



É extremamente importante para o nosso estudo que você use o aparelho corretamente. Por favor, siga atentamente as instruções abaixo:

- Use o aparelho confortavelmente em torno de sua cintura (conforme imagem abaixo), por baixo ou por cima de sua roupa, sempre acompanhado pelo cinto e pelo porta-aparelho.
- Quando usá-lo, **posicione-o sempre ao lado direito**.
- Por favor, prenda o cinto de modo que o aparelho não se mova.
- Coloque o aparelho assim que acordar e retire-o no momento em que for dormir.
- O aparelho deverá ser utilizado por sete (07) dias contínuos, não podendo ser interrompido.
- Cuidado: o aparelho NÃO deverá ser molhado! Portanto, retire-o antes do banho, aulas de natação, hidroginástica ou qualquer situação que envolva água e que possa molhá-lo.
- Todos os cuidados possíveis devem ser tomados quanto ao uso do aparelho. Não o derrube e tenha cuidado para não quebrá-lo ou arranhá-lo. Este aparelho custa caro, porém, não tem valor comercial, é destinado somente à pesquisa. Ao cuidar deste aparelho você estará contribuindo para que novos estudos possam ser realizados.
- Assim que receber o aparelho, deverá utilizá-lo **imediatamente**.
- Durante os próximos sete (07) dias, por favor, **não** mude sua rotina de atividades diárias.
- Não empreste o aparelho a ninguém, **somente você deverá utilizá-lo**.
- Quando terminar de usar o aparelho, por favor, guarde-o até ser recolhido pelos pesquisadores.
- O aparelho precisará ser reutilizado caso você não tenha alcançado o tempo necessário de uso.
- Esqueceu de usar o aparelho por um dia? Entre em contato conosco para receber novas instruções de uso.



Dicas para não se esquecer de utilizar o aparelho:

- Coloque-o perto da cama ou celular, de modo que você possa vê-lo assim que acordar.
- A “pulseirinha” é um lembrete para que você não se esqueça de utilizá-lo!
- Lembre-se de completar o diário de bordo todos os dias!

Qualquer dúvida, por favor, entre em contato com os pesquisadores pelo telefone (41) 3271 2503 ou pelo e-mail gpaq@pucpr.br. Outras informações sobre o projeto podem ser obtidas na página da internet

www.projetoespacos.com.br ou  / Projeto Espaços Adolescentes

APÊNDICE VIII

DIÁRIO DE BORDO DO USO DO ACELERÔMETRO



Diário de Bordo –Acelerômetro e GPS

Nome do adolescente: _____ Dominância: [] canhoto [] destro

ID ACC/GPS: _____ Série ACC: _____ Série GPS: _____ Série Carregador: _____

Você deverá usar o acelerômetro e o GPS por sete (7) dias consecutivos, incluindo final de semana. Nos espaços abaixo, anote as datas, dias e horários em que você utilizou os aparelhos para cada dia da semana e o horário em que sua aula e recreio iniciou e terminou. Se você retirou os aparelhos por mais de 30 minutos (Ex.: durante o banho, natação, etc.), escreva a hora em que foi removido e qual a razão. Se você não conseguiu utilizar o aparelho por pelo menos 12 horas em um dia, por favor, acrescente um dia de uso. **NÃO ESQUEÇA DE CARREGAR O GPS TODAS AS NOITES.**

**Por favor, comece a usar o acelerômetro e o GPS no dia _____
O último dia em que o acelerômetro irá funcionar é _____**

Caso você tenha alguma dúvida durante o preenchimento do diário de bordo ou sobre a utilização dos aparelhos, entre em contato conosco pelo telefone (41) 3271-2503, ou envie um email para gpaq@pucpr.br. Obrigado!

Dia 1 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom

Válido: ACC: _____ GPS: _____

	Coloquei ACC/GPS	Retirei ACC/GPS	Entrei na escola	Sai da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC/GPS
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									

Usou o ACC/GPS depois da meia noite? () SIM () NÃO Início _____ Término _____

Fez aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula _____

Fez OUTRA aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula _____

Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.

Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____

Dia 2 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom

Válido: ACC: _____ GPS: _____

	Coloquei ACC/GPS	Retirei ACC/GPS	Entrei na escola	Sai da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC/GPS
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									

Usou o ACC/GPS depois da meia noite? () SIM () NÃO Início _____ Término _____

Fez aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula _____

Fez OUTRA aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula _____

Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.

Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____

Dia 3 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom

Válido: ACC: _____ GPS: _____

	Coloquei ACC/GPS	Retirei ACC/GPS	Entrei na escola	Sai da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC/GPS
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									

Usou o ACC/GPS depois da meia noite? () SIM () NÃO Início _____ Término _____

Fez aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula _____

Fez OUTRA aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula _____

Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.

Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____
Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade _____

Dia 4 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom

Válido: ACC:

GPS:

	Coloquei ACC/GPS	Retirei ACC/GPS	Entrei na escola	Sai da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC/GPS
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									

Usou o ACC/GPS depois da meia noite? () SIM () NÃO Início Término

Fez aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Fez OUTRA aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Dia 5 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom

Válido: ACC:

GPS:

	Coloquei ACC/GPS	Retirei ACC/GPS	Entrei na escola	Sai da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC/GPS
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									

Usou o ACC/GPS depois da meia noite? () SIM () NÃO Início Término

Fez aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Fez OUTRA aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Dia 6 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom

Válido: ACC:

GPS:

	Coloquei ACC/GPS	Retirei ACC/GPS	Entrei na escola	Sai da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC/GPS
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									

Usou o ACC/GPS depois da meia noite? () SIM () NÃO Início Término

Fez aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Fez OUTRA aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Dia 7 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom

Válido: ACC:

GPS:

	Coloquei ACC/GPS	Retirei ACC/GPS	Entrei na escola	Sai da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC/GPS
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									

Usou o ACC/GPS depois da meia noite? () SIM () NÃO Início Término

Fez aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Fez OUTRA aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Dia 8 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom

Válido: ACC:

GPS:

	Coloquei ACC/GPS	Retirei ACC/GPS	Entrei na escola	Sai da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC/GPS
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									

Usou o ACC/GPS depois da meia noite? () SIM () NÃO Início Término

Fez aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Fez OUTRA aula de Educação Física hoje? () SIM () NÃO Horário da aula

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

Local: _____ Qual atividade? _____ Horário da atividade

APÊNDICE IX

QUESTIONÁRIO DOS PAIS/RESPONSÁVEIS

ID Família:

Nome do responsável: _____

ID Respo.:

Nome do adolescente: _____

ID Adoles.:

Data da entrevista: ____/____/____ Horário inicial: ____:____

ID do entrevistador: _____ SC: _____ Nº segmento: _____ Nº lote: _____

Dia da semana: ¹[] segunda-feira ²[] terça-feira ³[] quarta-feira ⁴[] quinta-feira ⁵[] sexta-feira ⁶[] sábado ⁷[] domingo

QUESTIONÁRIO – PAI/RESPONSÁVEL

BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO

Seção 1. Segurança no Trânsito

Pense sobre o trânsito da vizinhança onde você e seu filho residem (**considere filho o adolescente pelo qual você é responsável**). Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q1. Existe muito trânsito na sua vizinhança o que torna difícil ou desagradável para você caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q1._____
Q2. Existe muito trânsito na sua vizinhança o que torna difícil ou desagradável para seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q2._____
Q3. A velocidade do trânsito na maioria das ruas da sua vizinhança é geralmente baixa (≤40 km/h)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q3._____
Q4. A maioria dos motoristas dirige acima do limite de velocidade na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q4._____
Q5. Ao caminhar por sua vizinhança há muita fumaça/poluição de escapamento de carros? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q5._____
Q6. As ruas da sua vizinhança são bem iluminadas à noite ? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q6._____
Q7. Nas ruas de sua vizinhança, pedestres e ciclistas podem ser vistos facilmente por pessoas em suas residências? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q7._____
Q8. Na sua vizinhança existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para auxiliar pedestres a atravessar as ruas movimentadas? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q8._____
Q9. Você acha seguro seu filho(a) atravessar as ruas na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q9._____

Seção 2. Criminalidade

Pense sobre a criminalidade da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q10. Existem muitos crimes na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q10._____
---	-----------

Q11. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q11._____
Q12. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para seu filho(a) caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q12._____
Q13. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q13._____
Q14. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para seu filho(a) caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q14._____
Q15. Você se preocupa que seu filho(a) fique sozinho nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q15._____
Q16. Você se preocupa que seu filho(a) fique com um amigo nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q16._____
Q17. Você se preocupa que seu filho(a) fique ou caminhe sozinho ou com um amigo em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q17._____
Q18. Você tem medo que o seu filho(a) seja sequestrado ou agredido por um estranho nos parques próximos da sua residência? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q18._____

Seção 3. Acesso a serviços

Pense sobre os serviços oferecidos na vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q19. As lojas estão próximas da sua residência para você ir caminhando? (até 15 minutos) ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q19._____
Q20. As lojas estão próximas da sua residência para você e seu filho(a) ir caminhando? (até 15 minutos) ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q20._____
Q21. Existem muitos lugares para você ir caminhando próximo de sua residência (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q21._____
Q22. Existem muitos lugares para seu filho(a) ir caminhando próximo de sua residência (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q22._____
Q23. É fácil para você caminhar (sozinho ou acompanhado) de sua residência até o transporte público (ônibus, metrô, trem)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q23._____
Q24. É fácil para o seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado) de sua residência até o transporte público (ônibus, metrô, trem)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q24._____
Q25. Existem obstáculos que dificultam você caminhar (sozinho ou acompanhado) de um lugar ao outro (rodovias, trilhos, rios)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q25._____

Q26. Existem obstáculos que dificultam seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado) de um lugar ao outro (rodovias, trilhos, rios)?	Q26._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q27. É difícil encontrar estacionamento no comércio de sua vizinhança?	Q27._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q28. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas que dificultam você caminhar (sozinho ou acompanhado)?	Q28._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q29. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas que dificultam seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado)?	Q29._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	

Seção 4. Ruas em sua vizinhança

Pense sobre as ruas da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q30. A distância entre os cruzamentos/esquinas de rua em sua vizinhança é geralmente curta (≤ 90 metros)?	Q30._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q31. Não existem muitas ruas sem saída na sua vizinhança?	Q31._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q32. Existem muitos caminhos diferentes para ir de um lugar a outro na sua vizinhança (você não precisa fazer o mesmo caminho todas as vezes)?	Q32._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	

Seção 5. Lugares para caminhar

Pense sobre os lugares para caminhar na vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q33. Existem calçadas na maioria das ruas da sua vizinhança?	Q33._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q34. As calçadas da sua vizinhança são separadas da rua ou trânsito por carros estacionados ?	Q34._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q35. Existe grama ou terra entre a rua e a calçada em sua vizinhança?	Q35._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	

Seção 6. Arredores da vizinhança

Pense sobre os arredores da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q36. Existem árvores ao longo das ruas em sua vizinhança?	Q36._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q37. Existem várias coisas interessantes para você ver enquanto caminha na sua vizinhança?	Q37._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q38. Existem várias coisas interessantes para seu filho(a) ver enquanto caminha na sua vizinhança?	Q38._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q39. Existem muitas atrações naturais para você ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)?	Q39._____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	

Q40. Existem muitas atrações naturais para seu filho(a) ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q40._____
Q41. Existem vários prédios ou casas bonitas para você ver em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q41._____
Q42. Existem vários prédios/casas bonitas para seu filho(a) ver em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q42._____

Seção 7. Lojas e outros locais públicos na vizinhança onde você e seu filho residem

Quanto tempo aproximadamente você levaria para caminhar (**sozinho, sem seu filho**) de sua residência até as lojas ou locais mais próximos listados abaixo? Considere o tempo que você levaria caminhando para cada um dos lugares, mesmo que geralmente não vá até eles.

	1-5 Minutos	6-10 Minutos	11-20 Minutos	21-30 Minutos	+31 Minutos	Não sabe ou não tem	
Q43. Loja de conveniências/mercearia/armazém	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q43._____
Q44. Supermercado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q44._____
Q45. Loja de ferramentas (materiais de construção)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q45._____
Q46. Quitanda (mercado de frutas e verduras/feiras)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q46._____
Q47. Lavanderia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q47._____
Q48. Loja de roupas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q48._____
Q49. Correios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q49._____
Q50. Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q50._____
Q51. Escola do seu filho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q51._____
Q52. Qualquer escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q52._____
Q53. Livraria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q53._____
Q54. Lanchonete do tipo <i>fastfood</i> (McDonald's, Bob's, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q54._____
Q55. Cafeteria (café)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q55._____
Q56. Banco	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q56._____
Q57. Restaurante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q57._____
Q58. Vídeo Locadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q58._____
Q59. Farmácia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q59._____
Q60. Salão de beleza/barbeiro/cabeleireiro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q60._____
Q61. Escritórios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q61._____
Q62. Estação tubo (ligeirinho/biarticulado)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q62._____
Q63. Ponto de ônibus, metrô ou trem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q63._____
Q64. Local coberto e fechado para recreação ou prática de exercício (público ou privado) – clubes, escola de dança, artes marciais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q64._____
Q65. Praia, lago, rio ou córrego	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q65._____
Q66. Trilha de ciclismo e/ou caminhada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q66._____
Q67. Quadras de futebol e/ou campo de futebol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q67._____
Q68. Quadra de basquete	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q68._____
Q69. Quadras poliesportivas e/ou campos esportivos (futebol, vôlei, tênis, pista de skate, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q69._____
Q70. Piscina	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q70._____
Q71. Pista de caminhada e/ou corrida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q71._____
Q72. Escola com estrutura para recreação aberta ao público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q72._____
Q73. Praça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q73._____

Q74. Parque	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q74.____
Q75. Parquinho (<i>playground</i>)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q75.____
Q76. Espaços públicos abertos que não sejam parques (grama ou areia e/ou terra)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q76.____
Q77. Academia ao Ar Livre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q77.____
Q78. Outro: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q78.____

Seção 8. Tipos de residências em sua vizinhança

Pense sobre os tipos de residências da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q79. Na sua vizinhança, quantas residências são independentes, onde mora apenas uma família ?	¹ [<input type="checkbox"/>] Nenhuma ² [<input type="checkbox"/>] Poucas ³ [<input type="checkbox"/>] Algumas ⁴ [<input type="checkbox"/>] Muitas ⁵ [<input type="checkbox"/>] Todas						Q79.____
Q80. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 1-3 andares ?	¹ [<input type="checkbox"/>] Nenhuma ² [<input type="checkbox"/>] Poucas ³ [<input type="checkbox"/>] Algumas ⁴ [<input type="checkbox"/>] Muitas ⁵ [<input type="checkbox"/>] Todas						Q80.____
Q81. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 4-6 andares ?	¹ [<input type="checkbox"/>] Nenhuma ² [<input type="checkbox"/>] Poucas ³ [<input type="checkbox"/>] Algumas ⁴ [<input type="checkbox"/>] Muitas ⁵ [<input type="checkbox"/>] Todas						Q81.____
Q82. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 7-12 andares ?	¹ [<input type="checkbox"/>] Nenhuma ² [<input type="checkbox"/>] Poucas ³ [<input type="checkbox"/>] Algumas ⁴ [<input type="checkbox"/>] Muitas ⁵ [<input type="checkbox"/>] Todas						Q82.____
Q83. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 13-20 andares ?	¹ [<input type="checkbox"/>] Nenhuma ² [<input type="checkbox"/>] Poucas ³ [<input type="checkbox"/>] Algumas ⁴ [<input type="checkbox"/>] Muitas ⁵ [<input type="checkbox"/>] Todas						Q83.____
Q84. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de mais de 20 andares ?	¹ [<input type="checkbox"/>] Nenhuma ² [<input type="checkbox"/>] Poucas ³ [<input type="checkbox"/>] Algumas ⁴ [<input type="checkbox"/>] Muitas ⁵ [<input type="checkbox"/>] Todas						Q84.____

Seção 9. Motivos para morar na vizinhança

Avalie **os motivos** que fizeram você escolher morar nesta vizinhança.

Motivos	Nada importante		Um pouco importante		Muito importante	
Q85. O preço/custo é acessível	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q85.____
Q86. Próximo de áreas verdes (parques)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q86.____
Q87. Próximo do meu trabalho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q87.____
Q88. Existem outras crianças na vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q88.____
Q89. Próximo do transporte público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q89.____
Q90. Próximo de lojas e serviços	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q90.____
Q91. Fácil caminhar na vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q91.____
Q92. Senso de comunidade (os moradores são unidos)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q92.____
Q93. É seguro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q93.____
Q94. Existem escolas de qualidade	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q94.____
Q95. Próximo de áreas de lazer	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q95.____
Q96. Próximo de bons restaurantes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q96.____
Q97. Fácil acesso às vias rápidas ou avenidas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q97.____
Q98. Próximo de hospitais ou clínicas de saúde	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q98.____
Q99. Próximo de opções culturais (cinemas, teatros)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q99.____
Q100. Próximo de escolas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q100.____
Q101. Longe de ruas movimentadas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q101.____
Q102. Outros: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q102.____

Seção 10. Satisfação com a vizinhança

Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando entre de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q103. Você está satisfeito com o acesso ao transporte público na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q103._____
Q104. Você está satisfeito com o acesso ao comércio na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q104._____
Q105. Você está satisfeito com o número de amigos que você tem na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q105._____
Q106. Você está satisfeito com as condições para caminhar na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q106._____
Q107. Você está satisfeito com o acesso a opções de lazer na sua vizinhança (ex.: restaurantes, cinema, clubes, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q107._____
Q108. Você está satisfeito com o acesso a espaços públicos de lazer na sua vizinhança (ex.: parques, praças, ruas da cidadania, ciclovias, canchas, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q108._____
Q109. Você está satisfeito com a segurança pública na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q109._____
Q110. Você está satisfeito com o trânsito na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q110._____
Q111. Você está satisfeito com os serviços públicos na sua vizinhança (ex.: saneamento, saúde e educação)? 0[] Não 1[] Sim	Q111._____
Q112. Em geral, você está satisfeito com sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q112._____
Q113. Se você pudesse moraria em outro bairro ? 0[] Não 1[] Sim	Q113._____
Q114. Há quanto tempo você mora neste bairro ? _____ anos _____ meses	Q114._____

BLOCO 2: ATIVIDADE FÍSICA

Agora responda sobre o tempo que você passa realizando **diferentes tipos de atividades físicas**. Por favor, responda estas perguntas mesmo que você não se considere uma pessoa fisicamente ativa.

Atividades físicas **VIGOROSAS** são aquelas que precisam de um grande esforço físico e que fazem respirar **MUITO** mais forte que o normal

Atividades físicas **MODERADAS** são aquelas que precisam de algum esforço físico e que fazem respirar **UM POUCO** mais forte que o normal

Seção 1. Atividade física no trabalho

Pense primeiro sobre o tempo que você gasta no trabalho. **Considere trabalho como sendo as tarefas que você tem que fazer incluindo o trabalho remunerado ou voluntário.**

Q115. O seu trabalho envolve atividades de intensidade vigorosa (como carregar grandes pesos, cavar, trabalhar com enxada ou trabalhar com construção) por pelo menos 10 minutos seguidos ? 0[] Não (<i>pule para a Q118</i>) 1[] Sim	Q115._____
Q116. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade vigorosa como parte do seu trabalho? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q116._____

Q117. Em um dia normal que você realiza atividades de intensidade vigorosa, quanto tempo você passa realizando esse tipo de trabalho? _____ horas _____ minutos	Q117. _____
Q118. O seu trabalho envolve atividades de intensidade moderada (como caminhada rápida ou carregar peso leve) por pelo menos 10 minutos seguidos ? 0[] Não (<i>pule para a Q121</i>) 1[] Sim	Q118. _____
Q119. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade moderada como parte do seu trabalho? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q119. _____
Q120. Em um dia normal que você realiza atividades de intensidade moderada, quanto tempo você passa realizando esse tipo de trabalho? _____ horas _____ minutos	Q120. _____

Seção 2. Atividade física como meio de deslocamento

Além das atividades que você já mencionou, eu gostaria de perguntar sobre como **você se desloca**, por exemplo para o trabalho, para o shopping, para o supermercado, para a igreja.

Q121. Você caminha ou utiliza bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? 0[] Não (<i>pule para a Q124</i>) 1[] Sim	Q121. _____
Q122. Numa semana normal, em quantos dias você caminha ou anda de bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q122. _____
Q123. Em um dia normal quanto tempo você passa caminhando ou andando de bicicleta para ir de um lugar para outro? _____ horas _____ minutos	Q123. _____

Seção 3. Utilização de bicicleta como meio de deslocamento

Agora vamos falar somente sobre a utilização de bicicleta para ir de um lugar para outro, ou seja, como forma de deslocamento, por exemplo, para o trabalho, para o shopping, para o supermercado, para a igreja. **Não considere aqui, o uso de bicicleta no tempo de lazer.**

Q124. Você tem bicicleta em condições de uso na sua casa, sua ou de outra pessoa da família? 0[] Não 1[] Sim	Q124. _____
Q125. Você utiliza bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? 0[] Não (<i>pule para a Q128</i>) 1[] Sim	Q125. _____
Q126. Numa semana normal, em quantos dias você anda de bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q126. _____
Q127. Em um dia normal quanto tempo você passa andando de bicicleta para ir de um lugar para outro? _____ horas _____ minutos	Q127. _____

Seção 4. Atividade física de lazer

As próximas perguntas falam sobre **atividades que você realiza no tempo livre**. Pense sobre atividades que você faz por lazer, manter a forma, exercícios ou esporte. Não inclua as atividades que você realiza no trabalho ou como meio de transporte já mencionadas.

Q128. No seu tempo livre, você realiza algum esporte, exercício ou atividade física de intensidade vigorosa (como correr, jogar futebol) por pelo menos 10 minutos seguidos ? 0[] Não (<i>pule para a Q131</i>) 1[] Sim	Q128. _____
Q129. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade vigorosa no seu tempo livre? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q129. _____

Q130. Em um dia normal quanto tempo você passa realizando esse tipo de atividade? _____ horas _____ minutos	Q130. _____
Q131. No seu tempo livre, você realiza alguma atividade física de intensidade moderada (como caminhada rápida, pedalar leve na bicicleta, nadar, fazer ginástica leve, jogar esportes recreativos) por pelo menos 10 minutos seguidos ? ⁰ [] Não (<i>pule para a Q134</i>) ¹ [] Sim	Q131. _____
Q132. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade moderada no seu tempo livre? ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7	Q132. _____
Q133. Em um dia normal quanto tempo você passa realizando esse tipo de atividade? _____ horas _____ minutos	Q133. _____

A próxima pergunta é sobre o **tempo sentado ou reclinado**. Você deverá responder, considerando uma semana normal, quanto tempo você fica sentado ou reclinado (considere o tempo gasto no trabalho, em casa, no tempo livre, incluindo o tempo gasto sentado em cadeira, visitando amigos, lendo ou vendo televisão), não inclua o tempo dormindo.

Q134. Em um dia normal, quanto tempo você passa sentado ou reclinado ? _____ horas _____ minutos	Q134. _____
--	-------------

Seção 5: Participação do responsável na escola

As próximas perguntas falam sobre **a sua participação na escola** onde seu filho estuda (**considere filho o adolescente pelo qual você é responsável**).

Q135. Você participa da Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF) da escola onde o adolescente estuda? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q138</i>) ¹ [] Sim ² [] Não existe APMF na escola (<i>pular para a Q138</i>)	Q135. _____
Q136. Como é sua participação na APMF? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Através de decisões sobre destinação de verbas/prestação de contas ² [] Através de decisões a respeito de projetos implantados na escola ³ [] Auxiliando em eventos da escola ⁴ [] De outra forma: _____	Q136.1 _____ Q136.2 _____ Q136.3 _____ Q136.4 _____
Q137.1. Nas reuniões da APMF são tomadas decisões à respeito da atividade física na escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q138</i>) ¹ [] Sim	Q137.1 _____
Q137.2. Que tipo de decisões são tomadas? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Referente à dotação orçamentária/aquisição de equipamentos (ex.: bolas, cordas, etc.) ² [] Referente à programas de contraturno ³ [] Referente à jogos escolares ⁴ [] Outra: _____	Q137.2.1 _____ Q137.2.2 _____ Q137.2.3 _____ Q137.2.4 _____
Q138. Você participa do Conselho Escolar na escola onde o adolescente estuda? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q141</i>) ¹ [] Sim ² [] Não existe Conselho Escolar na escola (<i>pular para a Q141</i>)	Q138. _____
Q139. Como é sua participação no Conselho Escolar? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Através de decisões pedagógicas a respeito de professores e alunos ² [] Através de decisões a respeito de projetos implantados na escola ³ [] Auxiliando em eventos da escola ⁴ [] De outra forma: _____	Q139.1 _____ Q139.2 _____ Q139.3 _____ Q139.4 _____
Q140.1. Nas reuniões do Conselho Escolar são tomadas decisões à respeito da atividade física na escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q141</i>) ¹ [] Sim ² [] Não sei (<i>pular para a Q141</i>)	Q140.1 _____

Q140.2. Que tipos de decisões são tomadas? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Referente à dotação orçamentária/aquisição de equipamentos (ex.: bolas, cordas, etc.) ² [] Referente à programas de contraturno ³ [] Referente à jogos escolares ⁴ [] Outra: _____	Q140.2.1 ____ Q140.2.2 ____ Q140.2.3 ____ Q140.2.4 ____
Q141.1. Você incentiva ou permite que o adolescente participe de atividades físicas/esportes na escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q142</i>) ¹ [] Sim	Q141.1 ____
Q141.2. De que maneira? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Incentivando-o a participar das aulas de educação física ² [] Inscrevendo-o em programas de contraturno ³ [] Autorizando-o a participar de jogos escolares ⁴ [] De outra forma: _____	Q141.2.1 ____ Q141.2.2 ____ Q141.2.3 ____ Q141.2.4 ____
Q142. Quantas aulas de Educação Física por semana são oferecidas para o adolescente na escola? ⁰ [] 0 ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] Não sei	Q142. ____
Q143. Com que frequência o adolescente costuma participar das aulas de Educação Física na escola? ⁰ [] Nunca ¹ [] Às vezes ² [] Sempre ⁴ [] Não sei	Q143. ____
Q144. Como você considera as aulas de Educação Física na escola? ⁰ [] Nada importante ¹ [] Pouco importante ² [] Muito importante	Q144. ____
Q145. A escola onde o adolescente estuda oferece atividades físicas no período de contraturno ? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q156</i>) ¹ [] Sim ² [] Não sei (<i>pular para a Q156</i>)	Q145. ____
Q146. O adolescente participa das atividades físicas oferecidas no período de contraturno da escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q156</i>) ¹ [] Sim ² [] Não sei (<i>pular para a Q156</i>)	Q146. ____

Por favor, responda em **quais atividades oferecidas pela escola, no contraturno, o (a) adolescente** participa (Marque o tempo, **em minutos**, em que o adolescente pratica atividade no respectivo período do dia: M: manhã, T: tarde, N: noite).

Q147.1 Você pratica Futebol/futsal ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q147.2 É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{147.3} Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{147.4} Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{147.5} Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{147.6} Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{147.7} Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{147.8} Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{147.9} Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q148.1 Você pratica Basquetebol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q148.2 É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{148.3} Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{148.4} Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{148.5} Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{148.6} Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{148.7} Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{148.8} Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{148.9} Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q149.1 Você pratica Handebol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q149.2 É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{149.3} Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{149.4} Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{149.5} Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{149.6} Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{149.7} Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{149.8} Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{149.9} Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q150.1 Você pratica Voleibol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q150.2 É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{150.3} Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{150.4} Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{150.5} Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{150.6} Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{150.7} Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{150.8} Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{150.9} Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q151.1 Você pratica Ginástica ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q151.2 É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{151.3} Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{151.4} Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{151.5} Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{151.6} Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{151.7} Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{151.8} Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{151.9} Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q152.1 Você pratica Lutas ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q152.2 É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{152.3} Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{152.4} Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{152.5} Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{152.6} Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{152.7} Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{152.8} Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{152.9} Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q153.1 Você pratica Dança ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q153.2 É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{153.3} Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{153.4} Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{153.5} Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{153.6} Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{153.7} Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{153.8} Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	^{153.9} Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____

Q154.1 Você pratica Natação? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q154.2 É paga? 0[] não 1[] sim	^{154.3} Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{154.4} Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{154.5} Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{154.6} Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{154.7} Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{154.8} Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{154.9} Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	
Q155.1 Você pratica Outra AF? _____ 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q155.2 É paga? 0[] não 1[] sim	^{155.3} Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.4} Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.5} Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.6} Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.7} Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.8} Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.9} Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	
Q156. O adolescente pratica atividades físicas fora da escola? 0[] Não (<i>pular para a Q185</i>) 1[] Sim 2[] Não sei (<i>pular para a Q185</i>)									Q156.____

Por favor, responda quais atividades físicas seu filho pratica fora da escola:

Considere as atividades que seu filho(a) realiza **fora** da escola **em uma semana normal** (*caso não pratique, coloque "0"*)

Atividades físicas...		0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q157.1 Futebol (campo, de rua, society) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q157.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q157.1____ Q157.2____ Q157.3____ Q157.4____
Q158.1 Futsal 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q158.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q158.1____ Q158.2____ Q158.3____ Q158.4____
Q159.1 Handebol 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q159.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q159.1____ Q159.2____ Q159.3____ Q159.4____
Q160.1 Basquete 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q160.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q160.1____ Q160.2____ Q160.3____ Q160.4____
Q161.1 Andar de patins, skate 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q161.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q161.1____ Q161.2____ Q161.3____ Q161.4____
Q162.1 Atletismo 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q162.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q162.1____ Q162.2____ Q162.3____ Q162.4____
Q163.1 Natação 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q163.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q163.1____ Q163.2____ Q163.3____ Q163.4____
Q164.1 Ginástica olímpica, rítmica 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q164.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q164.1____ Q164.2____ Q164.3____ Q164.4____
Q165.1 Taekwondo, judô, karatê, capoeira, outras lutas 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q165.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q165.1____ Q165.2____ Q165.3____ Q165.4____
Q166.1 Jazz, Ballet, dança moderna, outros tipos de dança 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q166.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q166.1____ Q166.2____ Q166.3____ Q166.4____
Q167.1 Correr, trotar (<i>jogging</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q167.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q167.1____ Q167.2____ Q167.3____ Q167.4____

Q168.1 Andar de bicicleta como exercício físico 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q168.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q168.1__
											Q168.2__
											Q168.3__
											Q168.4__
Q169.1 Andar de bicicleta como meio de deslocamento 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q169.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q169.1__
											Q169.2__
											Q169.3__
											Q169.4__
Q170.1 Caminhar como exercício físico 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q170.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q170.1__
											Q170.2__
											Q170.3__
											Q170.4__
Q171.1 Caminhar como meio de deslocamento 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q171.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q171.1__
											Q171.2__
											Q171.3__
											Q171.4__
Q172.1 Voleibol 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q172.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q172.1__
											Q172.2__
											Q172.3__
											Q172.4__
Q173.1 Vôlei de praia ou de areia 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q173.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q173.1__
											Q173.2__
											Q173.3__
											Q173.4__
Q174.1 Queimada, baleado, pular cordas. 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q174.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q174.1__
											Q174.2__
											Q174.3__
											Q174.4__
Q175.1 Surfe, <i>bodyboard</i> 0[] não(pule↓) 1[] sim	Q175.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q175.1__
											Q175.2__
											Q175.3__
											Q175.4__
Q176.1 Musculação 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q176.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q176.1__
											Q176.2__
											Q176.3__
											Q176.4__
Q177.1 Exercícios abdominais, flexões de braço, pernas 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q177.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q177.1__
											Q177.2__
											Q177.3__
											Q177.4__
Q178.1 Tênis de campo (quadra) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q178.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q178.1__
											Q178.2__
											Q178.3__
											Q178.4__
Q179.1 Passear com cachorro 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q179.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q179.1__
											Q179.2__
											Q179.3__
											Q179.4__
Q180.1 Ginástica de academia, ginástica aeróbica 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q180.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q180.1__
											Q180.2__
											Q180.3__
											Q180.4__
Q181.1 Futebol de praia (<i>beach soccer</i>) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q181.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q181.1__
											Q181.2__
											Q181.3__
											Q181.4__
Q182.1 Games ativos (Xbox, Wii, etc.) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q182.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q182.1__
											Q182.2__
											Q182.3__
											Q182.4__

Q183.1 Outro(a) 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q183.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q183.1 _____ Q183.2 _____ Q183.3 _____ Q183.4 _____
Q184.1 Outro(a) 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q184.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q184.1 _____ Q184.2 _____ Q184.3 _____ Q184.4 _____

BLOCO 3: INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS

Seção 1. Informações demográficas

Por favor, responda as questões abaixo, referentes a você.

Q185. Data de nascimento _____ / _____ / _____	Q185. _____
Q186. Qual é o seu peso atual ? _____ kg	Q186. _____
Q187. Qual é a sua altura ? _____ cm	Q187. _____
Q188. Qual é o seu estado civil ? 1 [] Solteiro(a) 2 [] Separado(a) ou viúvo(a) 3 [] Casado(a) ou vivendo com outro(a)	Q188. _____
Q189. Você tem filhos ? 0 [] Não (pule para a Q191.1) 1 [] Sim	Q189. _____
Q190. Quantos filhos você tem? 1 [] 1 2 [] 2 3 [] 3 4 [] 4 5 [] 5 6 [] 6 7 [] ≥7	Q190. _____
Q191.1. Quantas pessoas, incluindo você, moram em sua casa? _____ Q191.2. Quantas destas pessoas são adultos (≥18 anos)? _____ Q191.3. Quantas destas pessoas são jovens/crianças (<18 anos)? _____	Q191.1 _____ Q191.2 _____ Q191.3 _____
Q192. Quantas pessoas que moram com você têm carteira de motorista (incluindo você)? _____	Q192. _____
Q193. Quantos veículos automotores (carros, motos, etc.) você tem em sua residência? _____	Q193. _____
Q194. Em uma semana normal, quantos dias o responsável financeiro pelo adolescente trabalha fora de casa? 0 [] Não trabalha (pule p/ Q196.1) 8 [] Não trabalha fora de casa (pule p/ Q196.1) 1 [] 1 2 [] 2 3 [] 3 4 [] 4 5 [] 5 6 [] 6 7 [] 7	Q194. _____
Q195. Quanto tempo por dia o responsável financeiro pelo adolescente trabalha fora de casa? _____ horas _____ minutos	Q195. _____
Quantos destes itens você possui em casa?	0 1 2 3 4 ou mais
Q196.1. TV em cores	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.1. _____
Q196.2. Aspirador de pó	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.2. _____
Q196.3. Banheiro	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.3. _____
Q196.4. Vídeo cassete/DVD	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.4. _____
Q196.5. Máquina de lavar roupa	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.5. _____
Q196.6. Rádio ou rádio relógio	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.6. _____
Q196.7. Freezer ou geladeira duplex	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.7. _____
Q196.8. Geladeira	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.8. _____
Q196.9. Automóvel	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.9. _____
Q196.10. Motocicleta	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.10. _____
Q197. Você tem empregada doméstica na sua casa? (não considerar diaristas) 0 [] Não (pule para a Q199) 1 [] Sim	Q197. _____

Q198. Quantas? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> ≥7	Q198. _____
Q199. Qual é o seu grau de escolaridade? <input type="checkbox"/> Analfabeto / Até 3ª série fundamental <input type="checkbox"/> Até 4ª série fundamental <input type="checkbox"/> Fundamental completo <input type="checkbox"/> Médio completo <input type="checkbox"/> Superior completo	Q199. _____
Q200.1. Até que grau você estudou? <input type="checkbox"/> Nunca estudou <input type="checkbox"/> Curso primário <input type="checkbox"/> Admissão <input type="checkbox"/> Curso ginásial ou ginásio <input type="checkbox"/> 1º grau / fundamental / supletivo de 1º grau <input type="checkbox"/> 2º grau / colegial / técnico / normal / científico / ensino médio / supletivo de 2º grau <input type="checkbox"/> 3º grau / curso superior <input type="checkbox"/> Pós-graduação (especialização, mestrado, doutorado) <input type="checkbox"/> Não informou <input type="checkbox"/> Não sabe	Q200.2. Qual a última série (ano) que você completou? <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 ou mais <input type="checkbox"/> Não informou
Q201. Qual é o grau de escolaridade do responsável financeiro da sua família? Se for você mesmo, apenas repita a informação. <input type="checkbox"/> Analfabeto / Até 3ª série fundamental <input type="checkbox"/> Até 4ª série fundamental <input type="checkbox"/> Fundamental completo <input type="checkbox"/> Médio completo <input type="checkbox"/> Superior completo	Q201. _____
Q202. Qual é o maior grau de escolaridade entre o adulto mais educado da sua família? Se for você mesmo, apenas repita a informação. <input type="checkbox"/> Analfabeto / Até 3ª série fundamental <input type="checkbox"/> Até 4ª série fundamental <input type="checkbox"/> Fundamental completo <input type="checkbox"/> Médio completo <input type="checkbox"/> Superior completo	Q202. _____
Q203. Qual a sua cor de pele ou raça? <input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Preta <input type="checkbox"/> Parda <input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Indígena	Q203. _____
Q204. Sexo: (observe e anote) <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino	Q204. _____

Seção 2. Informações demográficas do adolescente

Por favor, responda as questões abaixo, referentes ao adolescente que participará do estudo.

Q205. Quantos dias por semana o(a) adolescente, selecionado para o estudo, mora com você no seu endereço? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	Q205. _____
Q206. Data de nascimento do adolescente _____ / _____ / _____	Q206. _____
Q207. Sexo do adolescente: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino	Q207. _____
Q208. Ele(a) tem carteira de motorista? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim	Q208. _____
Q209. Ele(a) tem acesso a um carro para dirigir? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim	Q209. _____
Q210. Como são as notas do seu filho(a) na escola? (considere filho o adolescente pelo qual você é responsável) <input type="checkbox"/> A maioria abaixo de 5,9 <input type="checkbox"/> A maioria entre 6,0 - 7,9 <input type="checkbox"/> A maioria acima de 8,0	Q210. _____
Q211. Qual o seu grau de parentesco com o adolescente? <input type="checkbox"/> Pai <input type="checkbox"/> Mãe <input type="checkbox"/> Avô <input type="checkbox"/> Avó <input type="checkbox"/> Tio <input type="checkbox"/> Tia <input type="checkbox"/> Outro: _____	Q211. _____

APÊNDICE X

QUESTIONÁRIO DOS ADOLESCENTES



ID Família: _____

ID Adoles.: _____

ID Respo.: _____

Data da entrevista: ____/____/____ Horário inicial: ____:____

Nome do adolescente: _____

ID entrevistador: _____ SC: _____ Nº segmento: _____ Nº lote: _____

Dia da semana: ¹[] segunda-feira ²[] terça-feira ³[] quarta-feira ⁴[] quinta-feira ⁵[] sexta-feira ⁶[] sábado ⁷[] domingo

QUESTIONÁRIO – ADOLESCENTE

BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO

Seção 1. Lojas e outros locais públicos na vizinhança

Quanto tempo aproximadamente você levaria para caminhar da sua residência até as lojas ou locais mais próximos listados abaixo? Considere o tempo que você levaria caminhando para cada um dos lugares, mesmo que geralmente não vá até eles.

	1-5 Minutos	6-10 Minutos	11-20 Minutos	21-30 Minutos	+31 Minutos	Não sabe ou não tem	
Q1. Loja de conveniências/mercearia/armazém	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q1.____
Q2. Supermercado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q2.____
Q3. Loja de ferramentas (materiais de construção)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q3.____
Q4. Quitanda (mercado de frutas e verduras/feiras)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q4.____
Q5. Lavanderia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q5.____
Q6. Loja de roupas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q6.____
Q7. Correios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q7.____
Q8. Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q8.____
Q9. Sua escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q9.____
Q10. Qualquer escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q10.____
Q11. Livraria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q11.____
Q12. Lanchonete do tipo <i>fastfood</i> (McDonald's, Bob's, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q12.____
Q13. Cafeteria (café)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q13.____
Q14. Banco	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q14.____
Q15. Restaurante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q15.____
Q16. Vídeo Locadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q16.____
Q17. Farmácia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q17.____
Q18. Salão de beleza/barbeiro/cabeleireiro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q18.____
Q19. Escritórios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q19.____
Q20. Estação tubo (ligeirinho/biarticulado)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q20.____
Q21. Ponto de ônibus, metrô ou trem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q21.____
Q22. Local coberto e fechado para recreação ou prática de exercício (público ou privado) – clubes, escola de dança, artes marciais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q22.____
Q23. Praia, lago, rio ou córrego	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q23.____
Q24. Trilha de ciclismo e/ou caminhada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q24.____
Q25. Quadras de futebol e/ou campo de futebol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q25.____
Q26. Quadra de basquete	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q26.____

Q27. Quadras poliesportivas e/ou campos esportivos (futebol, vôlei, tênis, pista de skate, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q27.____
Q28. Piscina	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q28.____
Q29. Pista de caminhada e/ou corrida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q29.____
Q30. Escola com estrutura para recreação aberta ao público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q30.____
Q31. Praça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q31.____
Q32. Parque	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q32.____
Q33. Parquinho (<i>playground</i>)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q33.____
Q34. Espaços públicos abertos que não sejam parques (grama ou areia e/ou terra)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q34.____
Q35. Academia ao Ar Livre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q35.____
Q36. Outro: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q36.____

Agora vamos falar sobre **outros aspectos** da sua vizinhança. Gostaríamos de saber o que você **acha** ou **sente** sobre a sua vizinhança e os locais **perto de sua residência**.

Seção 2. Tipos de residências em sua vizinhança

Pense sobre os tipos de residências na sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q37. Na sua vizinhança, quantas residências são independentes, onde mora apenas uma família ?	1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma 2[<input type="checkbox"/>] Poucas 3[<input type="checkbox"/>] Algumas 4[<input type="checkbox"/>] Muitas 5[<input type="checkbox"/>] Todas					Q37.____
Q38. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 1-3 andares ?	1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma 2[<input type="checkbox"/>] Poucas 3[<input type="checkbox"/>] Algumas 4[<input type="checkbox"/>] Muitas 5[<input type="checkbox"/>] Todas					Q38.____
Q39. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 4-6 andares ?	1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma 2[<input type="checkbox"/>] Poucas 3[<input type="checkbox"/>] Algumas 4[<input type="checkbox"/>] Muitas 5[<input type="checkbox"/>] Todas					Q39.____
Q40. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 7-12 andares ?	1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma 2[<input type="checkbox"/>] Poucas 3[<input type="checkbox"/>] Algumas 4[<input type="checkbox"/>] Muitas 5[<input type="checkbox"/>] Todas					Q40.____
Q41. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 13-20 andares ?	1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma 2[<input type="checkbox"/>] Poucas 3[<input type="checkbox"/>] Algumas 4[<input type="checkbox"/>] Muitas 5[<input type="checkbox"/>] Todas					Q41.____
Q42. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de mais de 20 andares ?	1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma 2[<input type="checkbox"/>] Poucas 3[<input type="checkbox"/>] Algumas 4[<input type="checkbox"/>] Muitas 5[<input type="checkbox"/>] Todas					Q42.____

Seção 3. Acesso a serviços

Pense sobre os serviços oferecidos na sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q43. As lojas estão próximas da sua residência para ir caminhando? (até 15 minutos)	1[<input type="checkbox"/>] discordo totalmente 2[<input type="checkbox"/>] discordo um pouco 3[<input type="checkbox"/>] concordo um pouco 4[<input type="checkbox"/>] concordo totalmente				Q43.____
Q44. É difícil encontrar estacionamento no comércio da sua vizinhança?	1[<input type="checkbox"/>] discordo totalmente 2[<input type="checkbox"/>] discordo um pouco 3[<input type="checkbox"/>] concordo um pouco 4[<input type="checkbox"/>] concordo totalmente				Q44.____
Q45. Existem muitos lugares para ir caminhando próximos da sua residência (sozinho ou acompanhado)?	1[<input type="checkbox"/>] discordo totalmente 2[<input type="checkbox"/>] discordo um pouco 3[<input type="checkbox"/>] concordo um pouco 4[<input type="checkbox"/>] concordo totalmente				Q45.____
Q46. É fácil ir caminhando (sozinho ou acompanhado) da sua residência até o transporte público (ponto de ônibus)?	1[<input type="checkbox"/>] discordo totalmente 2[<input type="checkbox"/>] discordo um pouco 3[<input type="checkbox"/>] concordo um pouco 4[<input type="checkbox"/>] concordo totalmente				Q46.____
Q47. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas tornando difícil caminhar (sozinho ou acompanhado)?	1[<input type="checkbox"/>] discordo totalmente 2[<input type="checkbox"/>] discordo um pouco 3[<input type="checkbox"/>] concordo um pouco 4[<input type="checkbox"/>] concordo totalmente				Q47.____
Q48. Existem obstáculos que dificultam ir caminhando (sozinho ou acompanhado) de um lugar a outro (rodovias, trilhos, rios)?	1[<input type="checkbox"/>] discordo totalmente 2[<input type="checkbox"/>] discordo um pouco 3[<input type="checkbox"/>] concordo um pouco 4[<input type="checkbox"/>] concordo totalmente				Q48.____

Seção 4. Ruas em sua vizinhança

Pense sobre as ruas de sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q49. A distância entre os cruzamentos/esquinas de rua em sua vizinhança é geralmente curta (≤ 90 metros)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q49.____
Q50. Não existem muitas ruas sem saída na sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q50.____
Q51. Existem muitos caminhos diferentes para ir de um lugar a outro na sua vizinhança (você não precisa fazer o mesmo caminho todas as vezes)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q51.____

Seção 5. Lugares para caminhar

Pense sobre os lugares para caminhar em sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q52. Existem calçadas na maioria das ruas da sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q52.____
Q53. As calçadas na sua vizinhança são separadas da rua ou trânsito por carros estacionados ? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q53.____
Q54. Existe grama ou terra entre a rua e a calçada em sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q54.____

Seção 6. Arredores da vizinhança

Pense sobre os arredores de sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q55. Existem árvores ao longo das ruas em sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q55.____
Q56. Existem várias coisas interessantes para você ver enquanto caminha pela sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q56.____
Q57. Existem muitas atrações naturais para você ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q57.____
Q58. Existem vários prédios/casas bonitas para você ver em sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q58.____

Seção 7. Segurança no Trânsito

Pense sobre o trânsito da sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q59. Existe muito trânsito na sua vizinhança o que torna difícil ou desagradável caminhar (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q59.____
Q60. A velocidade do trânsito na maioria das ruas da sua vizinhança, é geralmente baixa (≤ 40 Km/h)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q60.____
Q61. A maioria dos motoristas dirige acima do limite de velocidade na sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q61.____
Q62. Ao caminhar por sua vizinhança há muita fumaça/poluição de escapamento de carros? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q62.____
Q63. As ruas da sua vizinhança são bem iluminadas à noite ? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q63.____

Q64. Nas ruas da sua vizinhança, pedestres e ciclistas podem ser vistos facilmente por pessoas em suas residências? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q64.____
Q65. Na sua vizinhança existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para auxiliar pedestres a atravessar ruas movimentadas? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q65.____
Q66. Você se sente seguro ao atravessar as ruas na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q66.____

Seção 8. Criminalidade

Pense sobre a criminalidade da sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q67. Existem muitos crimes na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q67.____
Q68. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q68.____
Q69. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q69.____
Q70. Você se preocupa em ficar sozinho nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q70.____
Q71. Você se preocupa em ficar com um amigo nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q71.____
Q72. Você se preocupa em ficar ou caminhar sozinho ou com amigos em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q72.____
Q73. Você se preocupa em ficar em um parque próximo porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q73.____

Seção 9. Satisfação com a vizinhança

Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q74. Você está satisfeito com o acesso ao transporte público na sua vizinhança? ⁰ [] Não ¹ [] Sim	Q74.____
Q75. Você está satisfeito com o acesso ao comércio na sua vizinhança? ⁰ [] Não ¹ [] Sim	Q75.____
Q76. Você está satisfeito com o número de amigos que você tem na sua vizinhança? ⁰ [] Não ¹ [] Sim	Q76.____
Q77. Você está satisfeito com as condições para caminhar na sua vizinhança? ⁰ [] Não ¹ [] Sim	Q77.____
Q78. Você está satisfeito com o acesso a opções de lazer na sua vizinhança (ex.: restaurantes, cinema, clubes, etc.)? ⁰ [] Não ¹ [] Sim	Q78.____
Q79. Você está satisfeito com o acesso a espaços públicos de lazer na sua vizinhança (ex.: parques, praças, ruas da cidadania, ciclovias, canchas, etc.)? ⁰ [] Não ¹ [] Sim	Q79.____

Q80. Você está satisfeito com a segurança pública na sua vizinhança? 0 [] Não 1 [] Sim	Q80. _____
Q81. Você está satisfeito com o trânsito na sua vizinhança? 0 [] Não 1 [] Sim	Q81. _____
Q82. Você está satisfeito com os serviços públicos na sua vizinhança (ex: saneamento, saúde e educação)? 0 [] Não 1 [] Sim	Q82. _____
Q83. Em geral, você está satisfeito com sua vizinhança? 0 [] Não 1 [] Sim	Q83. _____
Q84. Se você pudesse moraria em outro bairro ? 0 [] Não 1 [] Sim	Q84. _____
Q85. Há quanto tempo você mora neste bairro ? _____ anos _____ meses	Q85. _____

Seção 10. Deslocamento na vizinhança

Por favor, não considere o deslocamento para ir e voltar da escola.

Q86. Em uma semana normal, quantos dias você usa o transporte público (ônibus, biarticulado, ligeirinho, etc.)? 0 [] Não usa 1 [] 1 2 [] 2 3 [] 3 4 [] 4 5 [] 5 6 [] 6 7 [] 7	Q86. _____
Q87. Quanto tempo por dia você se desloca sozinho ou com amigos, sem a presença dos seus pais ? Considere somente um trecho para os seguintes tipos de deslocamento.	
Q87.1. Quanto tempo caminhando a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.1. _____
Q87.2. Quanto tempo pedalando a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.2. _____
Q87.3. Quanto tempo no transporte público a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.3. _____
Q87.4. Quanto tempo no carro a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.4. _____
Q87.5. Quanto tempo de outras formas a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.5. _____

Seção 11. Deslocamento para a escola

Q88. Você vai para escola ? 0 [] Não (<i>pule para a Q140</i>) 1 [] Sim	Q88. _____
--	------------

Em uma semana escolar normal, quantos **dias** e quanto **tempo por dia** você usa os seguintes **meios de deslocamento**?

Para ir até a escola...	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	Tempo (min/dia)	
Q89. Caminhada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q89.1 _____ Q89.2 _____
Q90. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q90.1 _____ Q90.2 _____
Q91. Skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q91.1 _____ Q91.2 _____
Q92. Ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q92.1 _____ Q92.2 _____
Q93. Transporte escolar (van, ônibus)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q93.1 _____ Q93.2 _____
Q94. Carro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q94.1 _____ Q94.2 _____
Para voltar da escola...	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	Tempo (min/dia)	
Q95. Caminhada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q95.1 _____ Q95.2 _____
Q96. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q96.1 _____ Q96.2 _____
Q97. Skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q97.1 _____ Q97.2 _____
Q98. Ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q98.1 _____ Q98.2 _____
Q99. Transporte escolar (van, ônibus)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q99.1 _____ Q99.2 _____
Q100. Carro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q100.1 _____ Q100.2 _____

Q101. Quanto tempo você leva ou levaria para caminhar até a escola (mesmo que você não vá caminhando)?	Q101.____
¹ [] 1 – 5 min ² [] 6 – 10 min ³ [] 11 – 20 min ⁴ [] 21 – 30 min ⁵ [] + 31 min	

Seção 12. Barreiras para caminhar e pedalar para a escola

É difícil caminhar ou andar de bicicleta para sua escola, porque...	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q102. Não há calçadas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q102.____
Q103. Você não tem bicicleta em condições de uso	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q103.____
Q104. Não há ciclovias/ciclofaixas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q104.____
Q105. O percurso é chato	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q105.____
Q106. O percurso não tem uma boa iluminação	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q106.____
Q107. Há um ou mais cruzamentos perigosos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q107.____
Q108. Você sente muito calor e fica suado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q108.____
Q109. Não existem outros adolescentes caminhando ou pedalando no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q109.____
Q110. Não é "legal" ir caminhando ou pedalando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q110.____
Q111. Você tem muitas coisas para levar	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q111.____
Q112. É mais fácil ir de carro/ônibus do que ir caminhando ou pedalando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q112.____
Q113. Envolve muito planejamento (precisa se organizar com antecedência)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q113.____
Q114. Não há lugares para deixar a bicicleta em segurança na escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q114.____
Q115. Existem cachorros soltos na rua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q115.____
Q116. É muito longe	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q116.____
Q117. Você teria que caminhar ou pedalar por lugares perigosos (crimes, vandalismo, pessoas bebendo em locais públicos ou usando drogas)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q117.____
Q118. Você não gosta de caminhar ou pedalar até a escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q118.____
Q119. Existem muitas subidas/descidas no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q119.____
Q120. Há muito trânsito no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q120.____

BLOCO 2: ATIVIDADES FÍSICAS

Atividade Física é qualquer atividade que aumente a sua frequência cardíaca e/ou faça você respirar mais forte que o normal por algum tempo. A atividade física pode ser realizada no esporte, sendo ativo com os amigos ou caminhando para a escola. Exemplos: corrida, caminhada rápida, ciclismo, dança, skate, natação, futebol e basquete.

Seção 1. Atividade Física NA ESCOLA

As perguntas a seguir se referem às atividades que você realiza NA ESCOLA.

Q121. Durante uma semana normal, quantas aulas de educação física você tem na escola?	Q121.____
⁰ [] 0 (pule para a Q127) ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5	
Q122. Em quais dias da semana as aulas de Educação Física acontecem? (marque todas as aplicáveis com 0 <não> e 1 <sim>)	Q122.1____ Q122.2____ Q122.3____ Q122.4____ Q122.5____ Q122.6____
¹ [] 2ª feira ⁴ [] 5ª feira ² [] 3ª feira ⁵ [] 6ª feira ³ [] 4ª feira ⁶ [] sábado	
Q123. Quanto tempo dura, em média , cada aula de Educação Física? _____ minutos	Q123.____
Q124. Você costuma participar das aulas de Educação Física na sua escola?	Q124.____
⁰ [] não ¹ [] às vezes ² [] na maioria das vezes ³ [] sim/sempre	
Q125. Na última semana , de quantas aulas de Educação Física você participou?	Q125.____
⁰ [] 0 (pule para a Q127) ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5	

Q126. Em quais dias da semana ? (marque todas as aplicáveis com 0 <não> e 1 <sim>)	Q126.1___ Q126.2___ Q126.3___ Q126.4___ Q126.5___ Q126.6___
1[] 2ª feira 2[] 3ª feira 3[] 4ª feira	4[] 5ª feira 5[] 6ª feira 6[] sábado
Q127. No último ano , em quantas equipes esportivas ou outras atividades físicas/esportivas você participou na escola (sem considerar as aulas de educação física)? 0[] 0 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 ou mais	Q127.____
Q128. Você pratica alguma atividade física/esportiva no período de contraturno e que são ofertadas pela escola ? 0[] não (pule para a Q138) 1[] sim	Q128.____

As perguntas a seguir referem-se às atividades que você realiza no período de **CONTRATURNO** e que são **OFERTADAS** pela escola (Marque o tempo (em minutos) em que o adolescente pratica a atividade no respectivo período do dia, M: manhã, T: tarde, N: noite).

Q129.1 Você pratica Futebol/futsal ? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q129.2 É pago? 0[] não 1[] sim	129.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	129.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	129.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	129.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	129.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	129.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	129.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q130.1 Você pratica Basquetebol ? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q130.2 É pago? 0[] não 1[] sim	130.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	130.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	130.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	130.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	130.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	130.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	130.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q131.1 Você pratica Handebol ? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q131.2 É pago? 0[] não 1[] sim	131.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	131.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	131.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	131.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	131.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	131.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	131.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q132.1 Você pratica Voleibol ? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q132.2 É pago? 0[] não 1[] sim	132.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	132.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	132.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	132.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	132.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	132.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	132.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q133.1 Você pratica Ginástica ? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q133.2 É paga? 0[] não 1[] sim	133.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	133.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	133.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	133.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	133.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	133.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	133.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q134.1 Você pratica Lutas ? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q134.2 É paga? 0[] não 1[] sim	134.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	134.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	134.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	134.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	134.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	134.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	134.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q135.1 Você pratica Dança ? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q135.2 É paga? 0[] não 1[] sim	135.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q136.1 Você pratica Natação ? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q136.2 É paga? 0[] não 1[] sim	136.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q137.1 Você pratica Outra AF? _____ 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q137.2 É paga? 0[] não 1[] sim	137.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____

Agora vamos falar sobre as atividades que você realiza no período de contraturno na escola, que **NÃO** sejam atividades físicas ou esportivas

Q138. Você realiza outras atividades no contraturno da escola que não sejam atividades físicas ou esportivas? 0[] Não (pule para a Q140) 1[] Sim	Q138.____
Q139. Quais são as outras atividades que você realiza no contraturno da escola? (coloque "0" para não e "1" para sim) 1[] musicais 2[] teatrais 3[] lingüísticas 4[] outra: _____	Q139.1___ Q139.2___ Q139.3___ Q139.4___

Seção 2. Atividade Física FORA DA ESCOLA

As perguntas a seguir se referem às atividades que você realiza FORA da escola.

Considere as atividades que você realiza **fora** da escola **em uma semana normal**.

Atividades físicas...		0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q140.1 Futebol (campo, de rua, <i>society</i>) 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q140.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q140.1__
											Q140.2__
											Q140.3__
											Q140.4__
Q141.1 Futsal 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q141.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q141.1__
											Q141.2__
											Q141.3__
											Q141.4__
Q142.1 Handebol 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q142.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q142.1__
											Q142.2__
											Q142.3__
											Q142.4__
Q143.1 Basquete 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q143.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q143.1__
											Q143.2__
											Q143.3__
											Q143.4__
Q144.1 Andar de patins, skate 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q144.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q144.1__
											Q144.2__
											Q144.3__
											Q144.4__
Q145.1 Atletismo 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q145.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q145.1__
											Q145.2__
											Q145.3__
											Q145.4__
Q146.1 Natação 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q146.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q146.1__
											Q146.2__
											Q146.3__
											Q146.4__
Q147.1 Ginástica olímpica, rítmica 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q147.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q147.1__
											Q147.2__
											Q147.3__
											Q147.4__
Q148.1 Taekwondo, judô, karatê, capoeira, outras lutas 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q148.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q148.1__
											Q148.2__
											Q148.3__
											Q148.4__
Q149.1 Jazz, Ballet, dança moderna, outros tipos de dança 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q149.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q149.1__
											Q149.2__
											Q149.3__
											Q149.4__
Q150.1 Correr, trotar (<i>jogging</i>) 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q150.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q150.1__
											Q150.2__
											Q150.3__
											Q150.4__
Q151.1 Andar de bicicleta como exercício físico 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q151.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q151.1__
											Q151.2__
											Q151.3__
											Q151.4__
Q152.1 Andar de bicicleta como meio de deslocamento 0 [] não (pule ↓) 1 [] sim	Q152.2 É paga? 0 [] não 1 [] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q152.1__
											Q152.2__
											Q152.3__
											Q152.4__

Q153.1 Caminhar como exercício físico 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q153.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q153.1__ Q153.2__ Q153.3__ Q153.4__
Q154.1 Caminhar como meio de deslocamento 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q154.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q154.1__ Q154.2__ Q154.3__ Q154.4__
Q155.1 Voleibol 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q155.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q155.1__ Q155.2__ Q155.3__ Q155.4__
Q156.1 Vôlei de praia ou de areia 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q156.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q156.1__ Q156.2__ Q156.3__ Q156.4__
Q157.1 Queimada, baleado, pular cordas. 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q157.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q157.1__ Q157.2__ Q157.3__ Q157.4__
Q158.1 Surfe, <i>bodyboard</i> 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q158.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q158.1__ Q158.2__ Q158.3__ Q158.4__
Q159.1 Musculação 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q159.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q159.1__ Q159.2__ Q159.3__ Q159.4__
Q160.1 Exercícios abdominais, flexões de braço, pernas 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q160.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q160.1__ Q160.2__ Q160.3__ Q160.4__
Q161.1 Tênis de campo (quadra) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q161.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q161.1__ Q161.2__ Q161.3__ Q161.4__
Q162.1 Passear com cachorro 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q162.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q162.1__ Q162.2__ Q162.3__ Q162.4__
Q163.1 Ginástica de academia, ginástica aeróbica 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q163.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q163.1__ Q163.2__ Q163.3__ Q163.4__
Q164.1 Futebol de praia (<i>beach soccer</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q164.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q164.1__ Q164.2__ Q164.3__ Q164.4__
Q165.1 Games ativos (<i>Xbox, Wii, etc.</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q165.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q165.1__ Q165.2__ Q165.3__ Q165.4__
Q166.1 Outro(a) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q166.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q166.1__ Q166.2__ Q166.3__ Q166.4__
Q167.1 Outro(a) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q167.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q167.1__ Q167.2__ Q167.3__ Q167.4__

Q168. Na última semana , quantos dias você realizou atividade física em seu tempo livre por pelo menos 60 minutos ? (não inclua as atividades realizadas nas aulas de educação física)	Q168.____
0 [] 0 1 [] 1 2 [] 2 3 [] 3 4 [] 4 5 [] 5 6 [] 6 7 [] 7	
Q169. Em uma semana normal , quantos dias você realiza atividade física em seu tempo livre por pelo menos 60 minutos ? (não inclua as atividades realizadas nas aulas de educação física)	Q169.____
0 [] 0 1 [] 1 2 [] 2 3 [] 3 4 [] 4 5 [] 5 6 [] 6 7 [] 7	
Q170. No último ano , quantas equipes esportivas ou outras atividades físicas/esportivas você participou fora da escola ?	Q170.____
0 [] 0 1 [] 1 2 [] 2 3 [] 3 4 [] 4 ou mais	

Seção 3. Locais para praticar atividade física "próximo de sua casa"

Em uma **semana normal** você frequenta os seguintes locais próximos de sua residência (10-15 minutos caminhando) para praticar atividade física? Indique a frequência e a média de tempo de permanência para cada local.

	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q171. Parque	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q172)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q171.1____ Q171.2____
Q172. Praça	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q173)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q172.1____ Q172.2____
Q173. Pista de caminhada/corrida	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q174)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q173.1____ Q173.2____
Q174. Ciclovias	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q175)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q174.1____ Q174.2____
Q175. Campos de futebol	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q176)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q175.1____ Q175.2____
Q176. Ginásios ou quadras para esportes	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q177)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q176.1____ Q176.2____
Q177. Academias de ginástica/musculação	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q178)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q177.1____ Q177.2____
Q178. Clubes sociais (ex: Clube Curitibano, Duque de Caxias, etc.)	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q179)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q178.1____ Q178.2____
Q179. Academia ao Ar Livre	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q180)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q179.1____ Q179.2____
Q180. Pista de Skate	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q181)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q180.1____ Q180.2____
Q181. Escola	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q182)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q181.1____ Q181.2____
Q182. Outro	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q183)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	____	Q182.1____ Q182.2____

BLOCO 3: ASPECTOS PSICOSSOCIAIS

Seção 1. Decisões sobre atividade física

Nesta seção falaremos sobre os MOTIVOS para praticar atividades físicas. Lembre-se, não existem respostas certas ou erradas.

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q183. Você se sentiria envergonhado se as pessoas te vissem fazendo atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q183.____
Q184. A atividade física te ajudaria a manter a forma	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q184.____
Q185. Seus pais ficariam felizes se você fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q185.____
Q186. Você teria que aprender muita coisa para fazer atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q186.____

Q187. Você se sentiria melhor consigo mesmo se você fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q187.____
Q188. Você precisaria de muita ajuda dos seus pais para fazer atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q188.____
Q189. Você não gosta da maneira que se sente quando faz atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q189.____
Q190. Você se divertiria muito fazendo atividade física ou praticando esportes com os seus amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q190.____
Q191. Você teria mais energia se fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q191.____
Q192. A atividade física te faz ficar muito tempo longe dos seus amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q192.____

Seção 2. Autoeficácia para atividade física

Existem muitas coisas que podem dificultar a prática de atividade física. Indique quanto você tem de CONFIANÇA em realizar atividade física de acordo com cada situação.

Você consegue...	Eu tenho certeza que não posso		Eu acho que posso		Eu tenho certeza que posso	
Q193. Praticar atividade física mesmo quando está triste ou estressado?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q193.____
Q194. Separar um tempo para fazer atividade física na maioria dos dias da semana?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q194.____
Q195. Praticar atividade física mesmo quando sua família e amigos querem que você faça outra coisa?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q195.____
Q196. Levantar cedo, mesmo nos finais de semana, para praticar atividade física?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q196.____
Q197. Praticar atividade física mesmo quando tem muita lição de casa?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q197.____
Q198. Praticar atividade física mesmo quando está chovendo ou muito quente?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q198.____

Seção 3. Satisfação para atividade física

Q199. Você **gosta** de fazer atividade física?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q199.____
Discordo totalmente	Discordo um pouco	Nem concordo nem discordo	Concordo um pouco	Concordo totalmente	

Seção 4. Apoio social para atividade física

Durante uma semana normal, com que frequência um adulto que mora com você...

	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	
Q200. Incentiva você a fazer atividade física ou praticar esportes?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q200.____
Q201. Arruma transporte para que você vá até locais para fazer atividade física ou praticar esportes?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q201.____
Q202. Faz atividade física ou pratica esportes com você?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q202.____

Durante uma semana normal, seus irmãos ou amigos...

	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	
Q203. Fazem atividade física ou praticam esporte com você?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q203.____
Q204. Convidam você para caminhar ou andar de bicicleta até a escola ou para a casa de amigos?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q204.____

Seção 5. Barreiras para prática de atividade física

É difícil fazer atividades físicas em um parque próximo ou ruas na vizinhança perto de sua residência porque...

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q205. Não existem muitas atividades para escolher	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q205.____
Q206. Não existe equipamento apropriado (cesta de basquete, rede, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q206.____

Q207. Não há adultos supervisionando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q207.____
Q208. Não existem outros adolescentes nos locais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q208.____
Q209. Não é seguro por causa de crimes (pessoas estranhas, gangues, drogas)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q209.____
Q210. Não é seguro por causa do trânsito	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q210.____
Q211. Não existe boa iluminação	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q211.____
Q212. Você já foi vítima de crimes em sua vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q212.____
Q213. Alguém que você conhece já foi vítima de crimes em sua vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q213.____

BLOCO 4: COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO

Comportamentos sedentários são atividades que geralmente envolvem ficar sentado e não se movimentar, como assistir televisão, jogar vídeo game, ler, etc.

- Pense sobre o tempo desde o momento em que você acorda até ir para a sua cama.
- **NÃO** inclua o tempo em que **você está na escola** no seu período normal.
- **NÃO** inclua os dias do fim de semana.

Seção 1. Comportamento Sedentário

Quanto tempo em um dia normal escolar você faz as seguintes atividades listadas abaixo?

	Nenhuma	15 Min/dia	30 Min/dia	1 h/dia	2 h/dia	3 h/dia	4h ou mais por dia	
Q214. Assiste televisão/vídeos/DVDs	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q214.____
Q215. Joga vídeo game no aparelho ou no computador	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q215.____
Q216. Usa a internet (lê e-mails, livros, Facebook, MSN)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q216.____
Q217. Fica sentado fazendo as tarefas da escola (lendo, escrevendo ou pesquisando na internet)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q217.____
Q218. Lê um livro ou revista (que não seja tarefa da escola)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q218.____
Q219. Fica sentado no carro, ônibus, etc.	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q219.____

Seção 2. Coisas no seu quarto

Indique se você possui estes itens no seu quarto.

	Não	Sim	
Q220.1. TV	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.1____
Q220.2. Vídeo cassete ou DVD	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.2____
Q220.3. Aparelho de som (rádio, CD)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.3____
Q220.4. Computador/Notebook	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.4____
Q220.5. Vídeo Game (Xbox, Playstation, Nintendo Wii)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.5____
Q220.6. Acesso à Internet	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.6____

Seção 3. Eletrônicos Pessoais

Indique se você possui estes itens para uso próprio.

	Não	Sim	
Q221.1. Telefone celular	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.1____
Q221.2. Vídeo game portátil (Game Boy, Sony PSP, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.2____
Q221.3. iPad, MP3, iPod	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.3____
Q221.4. Você tem Facebook, Orkut, Blog, Twitter, etc.?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.4____

Seção 4. Equipamentos para se exercitar

Quantas vezes você usa os itens abaixo DENTRO de sua casa ou nos seus ARREDORES (em uma área comum do condomínio).

	Não tem	Tenho mas nunca uso	Uma vez ao mês ou menos	Uma vez a cada duas semanas	Uma vez por semana ou mais	
Q222. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q222.____
Q223. Tabela de basquete	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q223.____
Q224. Corda para pular	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q224.____
Q225. Jogos ativos de vídeo game (Wii, Xbox com Kinect, PlayStation, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q225.____
Q226. Equipamentos esportivos (como bolas, raquetes, bastões)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q226.____
Q227. Piscina	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q227.____
Q228. Skate, roller, patins	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q228.____
Q229. Equipamentos de exercícios (esteira, bicicleta de academia)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q229.____
Q230. Equipamentos para musculação ou para levantar peso	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q230.____
Q231. Equipamentos para escalada ou trilha	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q231.____
Q232. Equipamentos para água e neve (esqui, snowboard, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q232.____
Q233. Trave de futebol	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q233.____

Seção 5. Confiança em reduzir tempo sedentário

Existem muitas situações nas quais você passa em atividades sedentárias. Queremos saber a sua CONFIANÇA em reduzir o tempo sedentário (*Mesmo que o adolescente NÃO faça a atividade*).

O quanto você acha que consegue...	Eu tenho certeza que não posso		Eu acho que posso		Eu tenho certeza que posso	
Q234. Desligar a TV mesmo que esteja em um programa que você se divirta	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q234.____
Q235. Limitar o seu tempo no computador (e-mails, navegando na internet) para uma hora por dia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q235.____
Q236. Deixar a sala quando a TV está ligada mesmo com outras pessoas assistindo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q236.____
Q237. Planejar com antecedência o tempo que você vai passar assistindo TV na semana	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q237.____
Q238. Ao invés de apenas sentar para escutar música, escutar enquanto está fazendo atividade física (dançando ou caminhando)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q238.____
Q239. Colocar limites no tempo que você vai ficar falando ou trocando mensagens por telefone com os amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q239.____
Q240. Limitar o uso de TV, vídeo game, jogos de computadores a duas horas por dia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q240.____

Seção 6. Decisões sobre tempo sedentário

Por favor, responda o que melhor se aplica a você quando **decidir** se deve ou não fazer atividades sedentárias.

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q241. Você acha que TV e computador/vídeo são chatos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q241.____
Q242. Você gosta de jogar no computador/vídeo game por muitas horas cada vez que joga	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q242.____
Q243. Assistir TV tira o tempo de fazer outras coisas mais importantes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q243.____
Q244. Você se sentiria preguiçoso e lento se você sentasse e assistisse TV por muitas horas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q244.____

Q245. Assistir TV ou jogar no computador/vídeo game é sua maneira de escapar do mundo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q245.____
Q246. Você se sente bem consigo mesmo quando vai bem nos seus jogos favoritos de computador/vídeo game	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q246.____
Q247. Você vê muitos comerciais quando você assiste muita TV	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q247.____
Q248. Seus pais ficariam contentes se você passasse menos tempo jogando no computador/vídeo game	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q248.____
Q249. Jogar no computador/vídeo game às vezes te dá dor nos olhos e dor de cabeça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q249.____
Q250. Assistir TV é uma das suas formas de diversão favoritas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q250.____
Q251. Você acha que sentar e ver TV é muito relaxante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q251.____
Q252. Seus amigos ficariam desapontados se você tentasse passar menos tempo conversando com eles (ex. falando no telefone, e-mail, mensagens de texto)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q252.____

BLOCO 5: OCUPAÇÃO

Q253. Você trabalha? (remunerado ou voluntário, não incluir atividades domésticas) 0[] Não (<i>pule para a Q258</i>) 1[] Sim	Q253.____
Q254. Qual é a sua ocupação ? _____	Q254.____
Q255. Seu trabalho é remunerado ? 0[] Não 1[] Sim	Q255.____
Q256. Quantos dias por semana você trabalha? 0[] 0 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q256.____
Q257. Quanto tempo por dia você trabalha? _____ horas _____ minutos	Q257.____

BLOCO 6: INFORMAÇÕES DA ESCOLA

Q258. Nome da escola/instituição: _____	Q258.____
Q259. Tipo de ensino: 1[] Privado 2[] Público	Q259.____
Q260. Em que ano você estuda? 1[] 6º 2[] 7º 3[] 8º 4[] 9º 5[] 1ºano 6[] 2ºano 7[] 3ºano 4[] 4ºano	Q260.____
Q261. Qual o período em que você estuda? 1[] manhã 2[] tarde 3[] noite	Q261.____
Q262. Quais os períodos em que você permanece na escola? (<i>assinale "0" para não e "1" para sim</i>) 1[] manhã 2[] tarde 3[] noite	Q262.1____ Q262.2____ Q262.3____
Q263. Você almoça em sua escola? Q263.1 Qual é o horário de almoço da escola ? 0[] Não (<i>pule para a Q265</i>) 1[] Sim Q263.1a Início ____:____h Q263.1b Término ____:____h	Q263.____ Q263.1a____ Q263.1b____
Q264. Em quais dias da semana você almoça na escola? (<i>marque "0" para não e "1" para sim</i>) 1[] 2ª feira 2[] 3ª feira 3[] 4ª feira 4[] 5ª feira 5[] 6ª feira	Q264.1____ Q264.2____ Q264.3____ Q264.4____ Q264.5____
Q265. Quantos recreios você tem na escola durante o período de aula? (<i>não considere trocas de aulas</i>) 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6	Q265.____
Q266. Quanto tempo dura cada recreio? Q266.1 Intervalo 1: Início ____:____h Q266.2 Término ____:____h Q266.3 Intervalo 2: Início ____:____h Q266.4 Término ____:____h Q266.5 Intervalo 3: Início ____:____h Q266.6 Término ____:____h	Q266.1____ Q266.2____ Q266.3____ Q266.4____ Q266.5____ Q266.6____
Q267. Quantas vezes você repetiu alguma série/ano? 0[] Nunca 1[] 1 2[] 2 3[] 3 ou mais	Q267.____

APÊNDICE XI

**TERMO DE APROVAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA E PESQUISA PROJETO *MAPS*
GLOBAL BRASIL**



Comitê de Ética
em Pesquisa da
PUCPR

ASSOCIAÇÃO PARANAENSE
DE CULTURA - PUCPR



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: MAPS Brasil

Pesquisador: Rodrigo Siqueira Reis

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 51241015.4.0000.0020

Instituição Proponente: Pontifícia Universidade Católica do Paraná

Patrocinador Principal: National Institute of Health

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.381.690

Apresentação do Projeto:

Conforme informado pelo pesquisador, o "Projeto Microscale Audit of Pedestrian Streetscape, Global Version (MAPS Global) faz parte de um estudo internacional denominado International Physical Activity and Environment Network (IPEN). Ao todo são seis países e cidades participantes, dentre elas: Austrália, Melbourne – Jo Salmon, Ph.D; Bélgica, Ghent – Ilse De Bourdeaudhuij, Ph.D; Brasil, Curitiba – Rodrigo S. Reis, Ph.D; China, Hong Kong – Ester Cerin, Ph.D; Espanha, Valência – Ana Queralt, Ph.D e Javier Molina, Ph.D; Estados Unidos, San Diego – James Sallis, Ph.D. A equipe brasileira envolvida no projeto avaliará 68 rotas, dividida entre quatro quadrantes, através de uma ferramenta de auditoria e dados de SIG (Sistema de Informação Geográfica) para identificar as características do ambiente do bairro. Ao final da coleta, esses dados serão transferidos para o Centro de coordenação nos Estados Unidos para a limpeza e processamento".

Objetivo da Pesquisa:

Validar um método de auditoria de ruas através do streetview.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Conforme especificado pelo pesquisador, o projeto "não apresentará riscos, visto que não há participação de seres humanos" e possibilitará a "utilização de uma ferramenta online e de fácil acesso para auditoria de ruas".

Endereço: Rua Imaculada Conceição 1155

Bairro: Prado Velho

CEP: 80.215-901

UF: PR

Município: CURITIBA

Telefone: (41)3271-2103

Fax: (41)3271-2103

E-mail: nep@pucpr.br

APÊNDICE XII

INSTRUMENTO MAPS

Q1 ID ROTA:

Q2 Setor censitário:

Data: ____/____/____

Q4 Horário inicial: ____:____

Q5 ID avaliador: _____

MAPS GLOBAL BRASIL

BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DA ROTA – AVALIAR OS DOIS LADOS

Seção 1. Uso do solo / destinos

Q6 Como as informações da auditoria são coletadas?

1[] A pé 2[] Carro 3[] Ambos 4[] Online (*Street View*)

Q6.1

Q7 Quais são os tipos de residência presente? Marque todas as aplicáveis

	Não	Sim	
Q7.1 Casas de apenas uma família	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q7.1
Q7.2 Sobrados (geminados, dois andares, triplex)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q7.2
Q7.3 Apartamentos ou condomínios	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q7.3
Q7.4 Apartamento em cima de lojas comerciais	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q7.4

Q8 Quantos dos seguintes tipos de locais não residenciais estão presentes?

	0	1	2	3	4	≥5	
Q8.1 Restaurante <i>Fast Food</i> (Redes locais, lanche, frango, pizza)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.1
Q8.2 Restaurante	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.2
Q8.3 mercearia/supermercados	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.3
Q8.4 Lojas de conveniências	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.4
Q8.5 Cafeteria	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.5
Q8.6 Panificadora	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.6
Q8.7 Bar /casa noturna	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.7
Q8.8 Loja de bebidas alcoólicas	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.8
Q8.9 Banco, cooperativa de crédito, caixa eletrônico	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.9
Q8.10 Drogeria, farmácia	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.10
Q8.11 Profissionais da saúde (clínicas)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.11
Q8.12 Entretenimento (cinema, fliperama, teatro)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.12
Q8.13 Outros serviços (salão de beleza, lavanderia, correios)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.13
Q8.14 Outros varejos (livros, roupas)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.14
Q8.15 Lugar de culto, igrejas ou templos	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.15
Q8.16 Escola	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.16
Q8.17 Recreação coberta e privada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.17
Q8.18 Recreação coberta pública	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.18
Q8.19 Recreação ao ar livre privada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.19
Q8.20 Recreação ao ar livre pública	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.20
Q8.21 Praça	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.21
Q8.22 Parque	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.22
Q8.23 Trilha de caminhada/corrida	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.23
Q8.24 Armazém, fábrica, indústria	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.24
Q8.25 Ruas ou zonas de pedestres	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.25
Q8.26 Quitanda (mercado de frutas de verduras)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.26
Q8.27 Pista de caminhada/corrida	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.27
Q8.28 Academia ao ar livre	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.28
Q8.29 Quadra de esporte	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.29
Q8.30 Loja de bicicletas	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q8.30

Seção 2. Centro de compras

	Não	Sim	
Q9 Shopping	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q9.1
Q10 Mini centro comercial	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q10.1
Q11 Mercados ao ar livre	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q11.1

Seção 3. Uso das ruas

Q12 Quantas paradas de transporte público há?	Q12.1
---	-------

Quantidade _____ (se 0 pule para a questão 13)			
O que está disponível na primeira parada de transporte?	Não	Sim	
Q12.1 Ponto de ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12.1
Q12.2 BRT - Bus Rapid Transit (Estação tubo)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12.2
Q12.3 Estação de trem	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12.3
Q12.4 Estação de metrô	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12.4
Q12.5 Bonde elétrico	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12.5
Q12.6 Bancos	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12.6
Q12.7 Cobertura	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12.7
Q12.8 Horário visível	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12.8

Q13 Quais outras opções de transporte é possível observar na rota?			
	Não	Sim	
Q13.1 Tuktuk/auto rickshaw	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q13.1
Q13.2 Aluguel de carros	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q13.2
Q13.3 Taxi	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q13.3
Q13.4 Ônibus privado	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q13.4
Q13.5 Compartilhamento de bicicletas	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q13.5

Q14 Quais outras características de ruas estão presentes?			
	Quantidade		
Q14.1 Redutores de velocidade (rotatória, placas de velocidade, tartarugas)			Q14.1
Q14.2 Guia rebaixada (segmento todo)			Q14.2
	Não	Sim	
Q14.3 Nenhuma das anteriores	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q14.3

Q15 Quais outras instalações estão presentes? – Marque todas as aplicáveis			
	Não	Sim	
Q15.1 Lixeiras	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q15.1
Q15.2 Bancos	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q15.2
Q15.3 Bicicletário	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q15.3
Q15.4 Armários para deixar a bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q15.4
Q15.5 Quiosque de informações	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q15.5
Q15.6 Vendedores ambulantes	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q15.6
Q15.7 Nenhuma das anteriores	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q15.7

Seção 4. Estética e social		
Q16 Você observa característica de planejamento estético, como fontes e esculturas? (pública ou privada) 0 [] não 1 [] sim		Q16.1
Q17 Você observa fontes naturais de água? 0 [] não 1 [] sim		Q17.1
Q18 Você observa característica de paisagismo e jardinagem? 0 [] não 1 [] sim		Q18.1
Q19 As construções estão em bom estado? 0 [] não há construções 1 [] 0% 2 [] 1-49% 3 [] 50-99% 4 [] 100%		Q19.1
Q20 O paisagismo está bem conservado? 0 [] não há paisagismo 1 [] 0% 2 [] 1-49% 3 [] 50-99% 4 [] 100%		Q20.1
Q21 Há graffitis/pichações? (Murais de arte não contam) 0 [] não 1 [] sim		Q21.1
Q22 É perceptível ou há excesso de lixo? 0 [] não 1 [] sim		Q22.1
Q23 É perceptível ou há excesso de sujeira de cães? 0 [] não 1 [] sim		Q23.1
Q24 Classifique a quantidade de pichações, lixo e sujeira de cães 0 [] nenhuma 1 [] um pouco 2 [] algumas 3 [] muito		Q24.1
Q25 Presença de alguém caminhando? 0 [] não 1 [] sim		Q25.1
Q26 Há alguma estrada/rodovia nas proximidades? (acima de 70km/h ou com 4 pistas ou mais) 0 [] não 1 [] sim		Q26.1

Q27 Horário Final _____; _____	Q28 Data chegada do questionário no GPAQ _____/_____/_____
	Q29 Data de digitação _____/_____/_____

Q30 ID SEGMENTO

Q31 ID ROTA

Q32 Setor Censitário:

Q33 Tipo de solo (contar os dois lados):

¹[] Residencial ²[] Comercial

Q34 Logradouro:

Q35 Lado: ¹[] Norte ²[] Sul ³[] Leste ⁴[] Oeste

Q36 Atravessando o cruzamento:

Q36.1 Origem:

Q36.2 Destino:

Q37 Data: ____/____/____

Q38 Horário inicial: ____:____

Q39 ID avaliador: _____



MAPS Global | BRASIL

BLOCO 2: CARACTERÍSTICAS DO SEGMENTO DE RUA

<p>Q40 Quantas pistas estão presentes? ⁰[] 0 (se rua para pedestres, pule para Q48) ¹[] 1 ²[] 2 ³[] 3 ⁴[] 4 ⁵[] 5 ⁶[] 6 ⁷[] 7 ou mais</p>	Q40
<p>Q41 Existe estacionamento disponível na rua? ⁰[] nenhum ¹[] 1-25% ²[] 26-50% ³[] 51-75% ⁴[] 76-100%</p>	Q41
<p>Q42 Existe calçada contínua? ⁰[] não existe calçada ¹[] não é contínua ²[] não existe calçada, mas há um caminho informal ³[] sim, é contínua</p>	Q42
<p>Q43 Qual a largura da maioria da calçada? ¹[] até 1m ²[] de 1m a 1,5m ³[] 1,5m ou mais ⁴[] não tem calçada</p>	Q43
<p>Q44 Existe uma estrutura que separa a rua da calçada? (grama, árvores, canteiro) ⁰[] não ¹[] sim ²[] N/A não tem calçada</p>	Q44
<p>Q45 Existem partes mal conservadas da calçada que oferecem risco ao caminhar? ⁰[] nenhuma ¹[] uma ²[] um pouco ³[] muito ⁴[] não tem calçada</p>	Q45
<p>Q46 Existem vendedores ambulantes ou lojas na calçada? ⁰[] nenhuma ¹[] uma ²[] um pouco ³[] muito ⁴[] não tem calçada</p>	Q46
<p>Q47 Existem placas, abrigo de ônibus, quiosques ou mobiliários urbanos obstruindo a calçada? ⁰[] nenhuma ¹[] uma ²[] um pouco ³[] muito ⁴[] não tem calçada</p>	Q47
<p>Q48 Existem carros bloqueando a calçada? ⁰[] nenhuma ¹[] uma ²[] um pouco ³[] muito ⁴[] não tem calçada</p>	Q48
<p>Q49 Existe um atalho/carreirinho? (não considerar ruas sem saída) ⁰[] não ¹[] sim</p>	Q49
<p>Q50 Qual é a inclinação da maioria dos segmentos? ¹[] Plano ou suave ²[] Moderado ³[] Íngreme</p>	Q50
<p>Q51 Quantas árvores existem com mais de 1.5m de cada lado da calçada/via/outro local para caminhar (também contam árvores que estão a mais de 1.5m se elas oferecem sombra)? ¹[] 0-1 ²[] 2-5 ³[] 6-10 ⁴[] 11-20 ⁵[] 21 ou mais ⁶[] N/A</p>	Q51
<p>Q52 Qual a porcentagem da calçada que é coberta pelas árvores? ⁰[] Não é coberta ¹[] 1-25% ²[] 26-50% ³[] 51-75% ⁴[] 76-100% ⁵[] N/A</p>	Q52
<p>Q53 Qual é a porcentagem de calçada que é coberta por toldos ou outro tipo de cobertura? ⁰[] Não é coberta ¹[] 1-25% ²[] 26-50% ³[] 51-75% ⁴[] 76-100% ⁵[] N/A</p>	Q53
<p>Q54 Qual o menor recuo a partir da calçada? ⁰[] não há construção ¹[] 0m ²[] até 3m ³[] 3-6m ⁴[] 6-15m ⁵[] 15-30 m ⁶[] 30 m ou mais</p>	Q54

Q55 Qual o maior recuo a partir da calçada? 0[] não há construção 1[] 0m 2[] até 3m 3[] 3-6m 4[] 6-15m 5[] 15-30 m 6[] 30 m ou mais	Q55
Q56 Qual a menor altura dos prédios? 0[] não há prédio 1[] 1-3 andares 2[] 4-6 andares 3[] 7-12 andares 4[] 13-20 andares 5[] 21 ou mais andares	Q56
Q57 Qual a maior altura dos prédios? 0[] não há prédio 1[] 1-3 andares 2[] 4-6 andares 3[] 7-12 andares 4[] 13-20 andares 5[] 21 ou mais andares	Q57
Q58 Quantas propriedades são protegidas por portões, muros, cercas maiores que 2 metros? 0[] nenhuma 1[] 1-25% 2[] 26-50% 3[] 51-75% 4[] 76-100%	Q58
Q59 Quantas entradas de automóveis/garagens existem? 0[] nenhuma 1[] 1-2 2[] 3-5 3[] 6 ou mais	Q59
Q60 Estime a proporção de residências que possuem janelas onde os pedestres podem ser vistos facilmente caminhando na rua. 0[] sem janelas 1[] 1-25% 2[] 26-50% 3[] 51-75% 4[] 76-100%	Q60
Q61 Existe cruzamento/travessia no meio do segmento? 0[] não 1[] sim	Q61
Q62 É uma passarela, túnel ou viaduto? 0[] não 1[] sim	Q62
Q63 Existe um local para caminhar ao longo da rua ou conexão com edifícios, que seja coberto ou com ar condicionado? (não considerar shopping) 0[] não 1[] sim	Q63
Q64 Existe uma ciclovia ou ciclo faixa? 0[] não 1[] Sim, na calçada 2[] Sim, separada do tráfego através de uma linha 3[] Sim, separado do tráfego por um meio fio 4[] Sim, separado do tráfego por uma estrutura	Q64
Q65 Qual a qualidade da faixas de bicicletas? 0[] ruim 1[] satisfatória 2[] excelente 3[] N/A	Q65
Q66 Existem placas ou marcações de uso de bicicletas? 0[] não 1[] sim	Q66
Q67 Quantos postes de luz para carros estão instalados? 0[] nenhuma 1[] alguns 2[] muitos	Q67
Q68 Quantos postes de luz para pedestres estão instalados? 0[] nenhuma 1[] alguns 2[] muitos	Q68

Q69 Horário Final _____:	Q70 Data chegada do questionário no GPAQ ____/____/____
	Q71 Data de digitação ____/____/____

Q72 ID CRUZAMENTO

Q73 ID ROTA

Q74 Setor Censitário:

Q75 Início da intersecção

Q76 Final da intersecção

Q77 Atravessando o cruzamento:

Origem: ¹[] Norte ²[] Sul ³[] Leste ⁴[] Oeste

Destino: ¹[] Norte ²[] Sul ³[] Leste ⁴[] Oeste

Q78 Data: ____/____/____

Q79 Horário inicial: ____:____

Q80 ID avaliador: _____



MAPS Global | BRASIL

BLOCO 3: CRUZAMENTOS

Seção 1. Controle de intersecção – Todos os segmentos

	Não	Sim	
Q81 Preferencial	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q81
Q82 Pare	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q82
Q83 Semáforo	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q83
Q84 Semáforo não funciona	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q84
Q85 Rotatória	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q85
Q86 Caminho alternativo, temporário, para desviar de uma obstrução na calçada	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q86

Q87 A passagem para pedestre é uma ponte, túnel ou passarela?

⁰[] não ¹[] sim

Q87

Seção 2. Semáforo

	Não	Sim	
Q88 Semáforo de pedestre	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q88
Q89 Semáforo não funciona	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q89
Q90 Botão de pedestre	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q90
Q91 Semáforo de pedestre com contagem regressiva	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q91
Q92 Semáforo específico para bicicletas	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q92

Seção 3. Guia rebaixada

Q93 Ao ir, na calçada existe uma guia rebaixada?

- ⁰[] Alinhado com a faixa de pedestre
¹[] Desalinhado com a faixa de pedestre
²[] Não existe guia rebaixada
³[] Existe guia mas não existe faixa

Q93

Q94 Ao chegar, na calçada existe uma guia rebaixada?

- ⁰[] Alinhado com a faixa de pedestre
¹[] Desalinhado com a faixa de pedestre
²[] Não existe guia rebaixada
³[] Existe guia mas não existe faixa

Q94

Q95 Existe piso tátil?

- ⁰[] Sim, em um dos lados da rua
¹[] Sim, nos dois lados
²[] Não existe

Q95

Q96 Existe outros sinais auxiliares? (bandeirinhas, placas)

⁰[] não ¹[] sim

Q96

Seção 4. Facilidades para pedestres

	Não	Sim	
Q97 Faixa marcada	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q97
Q98 Faixa de alta visibilidade	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q98
Q99 Material diferente do asfalto	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q99
Q100 Alargamento da calçada no local do cruzamento	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q100
Q101 Faixa de pedestre elevada	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q101

Q102 Existe "ilha"/canteiro central entre as pistas?⁰ não ¹ sim

Q102

Q103 Qual a distância entre uma esquina a outra? (contar número de pistas para atravessar)

Q103

Seção 5. Sinalização para bicicletas

	Não	Sim	
Q104 Existe <i>bici-caixas</i> ?	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q104
Q105 Existe ciclo faixa através do cruzamento?	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q105

Q106 Horário Final _____:_____

Q107 Data chegada do questionário no GPAQ ____/____/____

Q108 Data de digitação ____/____/____

Q126 Bairro:

Q127 Nome do Parque/Praça:

Q128 Data: ____/____/____

Q129 Horário inicial: ____:____

Q130 ID avaliador: ____

MAPS Global | BRASIL - PARQUES

PRESENÇA E AUSÊNCIA DOS ATRIBUTOS NO PARQUE

	Não	Sim	
Q131 Qualquer local para caminhar (trilha pavimentada, trilha não pavimentada, calçada no entorno do parque, caminhos dentro do parque)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q131
Q132 Praia	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q132
Q133 Qualquer campo ou quadra (futebol, basquetebol, etc)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q133
Q134 Centro de recreação	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q134
Q135 Lagoa	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q135
Q136 Rio, riacho ou córrego	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q136
Q137 Fonte	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q137
Q138 Churrasqueira	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q138
Q139 Banheiro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q139
Q140 Abrigo ou mirante/observatório	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q140
Q141 Estacionamento	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q141
Q142 Local para sentar (Bancos, arquibancadas, mesas de piquenique)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q142
Q143 Bebedouro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q143
Q144 Máquinas de venda ou café	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q144
Q145 Qualquer paisagismo (Flores, arbustos, etc)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q145
Q146 Lixeiras	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q146
Q147 Local supervisionado	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q147
Q148 Pista de skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q148
Q149 Iluminação	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q149
Q150 Academia ao ar livre	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q150
Q151 Estação de exercício	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q151
Q152 Cancha de areia	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q152
Q153 Playground	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q153
Q154 Ciclovía ou ciclo faixa	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q154
Q155 Sujeira (lixo, sujeira de cães, entulho, pichações)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q155
Q156 Árvores	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q156
Q157 Bicicletários	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q157
Q158 Outros	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q158

Q159 Qual?		Q159
Q160 TOTAL DE ITENS	Quantidade <input type="text"/>	Q160

Q161 Horário Final _____:_____	Q162 Data chegada do questionário no GPAQ ____/____/____ Q163 Data de digitação ____/____/____
--------------------------------	---

APÊNDICE XIII

CONCORDÂNCIA ENTRE AVALIADORES

Tabela 1: Concordância entre avaliadores na seção Rota do instrumento MAPS, 2016.

Variável	Avaliador 1 (ref)	Avaliador 2	Avaliador 3	Avaliador 4	Avaliador 5	Avaliador 6	Avaliador 7
Casas de apenas uma família	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Sobrados (geminados, dois andares, triplex)	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Apartamentos ou condomínios	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	85,7%
Apartamento em cima de lojas comerciais	85,7%	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%	85,7%	85,7%
Nenhuma das anteriores	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<i>Fast Food</i>	71,5%	85,8%	85,8%	71,5%	85,8%	100,0%	100,0%
Restaurante ou bar sem restrição de idade	85,8%	57,2%	57,2%	85,8%	85,8%	85,7%	85,7%
Mercearia/ Supermercado	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Lojas de conveniências	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Cafeteria	85,7%	85,7%	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
Panificadora	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Bar/casa noturna	85,7%	85,7%	85,7%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
Lojas de bebidas alcoólicas	85,7%	85,7%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%
Marque a quantidade-Banco, cooperativa de crédito, caixa eletrônico	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%	85,7%	100,0%
Drogaria/farmácia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Profissionais da área da saúde	100,0%	85,7%	85,7%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Entretenimento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Outros serviços	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	71,4%	71,4%	57,1%
Outros varejos	100,0%	85,8%	85,8%	85,7%	85,7%	57,2%	71,4%
Local de culto	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Escola	85,7%	85,7%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Recreação coberta e privada	85,7%	85,7%	85,7%	85,7%	85,7%	85,7%	85,7%
Recreação coberta pública	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Recreação ao ar livre privada	85,7%	85,7%	85,7%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%

Taxi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ônibus privado	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Compartilhamento de bicicletas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Redutores de velocidade	85,8%	85,7%	71,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%
Guia rebaixada (segmento todo)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Nenhuma das anteriores	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
Lixeiras	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Bancos ou locais para sentar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Bicicletários	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Armários para deixar a bicicleta	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Nenhuma das anteriores	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Quiosque de informações	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Vendedores ambulantes	71,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Seção 3									
Fontes e esculturas? (Pública ou privada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Fontes naturais de água?	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Paisagismo e jardinagem	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
As construções estão em bom estado?	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%
O paisagismo está bem conservado?	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	71,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Existem graffiti/pichações?	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
É perceptível o excesso de lixo?	100,0%	100,0%	71,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	71,4%
É perceptível ou há excesso de sujeira de cães?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Classifique a quantidade de pichações, lixo e sujeira de cães	85,7%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Presença de alguém caminhando?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
Há alguma estrada/rodovia nas proximidades? (Acima de 70km/h ou com 4 pistas ou mais)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Seção 4									
Seção 4									
Geral									
	97,4%	98,0%	97,4%	96,1%	97,4%	96,1%	97,4%	98,1%	97,5%

Existe uma ciclovia ou ciclo faixa?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Qual a qualidade da faixas de bicicletas?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Existem placas ou marcações de uso de bicicletas?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Quantos postes de luz para carros estão instalados?	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Quantos postes de luz para pedestres estão instalados?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Geral	95,1%	95,1%	95,1%	97,5%	96,6%	95,6%	96,6%	95,6%

Existe "ilha"/canteiro central entre as pistas?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Qual a distância entre uma esquina a outra? (contar número de pistas para atravessar)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Sinalização para bicicletas-Existe bici-caixas?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Sinalização para bicicletas-Existe ciclo faixa através do cruzamento?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Seção 4	97,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%
Geral	99,0%	99,6%	99,6%	100,0%	100,0%	100,0%	99,6%	99,6%	99,7%

