

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SADI CIPRIANI

**DESAFIOS DO USO DA TV MULTIMÍDIA NO COLÉGIO
ESTADUAL PLÍNIO ALVES MONTEIRO TOURINHO**

CURITIBA

2013

SADI CIPRIANI

**DESAFIOS DO USO DA TV MULTIMÍDIA NO COLÉGIO
ESTADUAL PLÍNIO ALVES MONTEIRO TOURINHO**

Artigo apresentado para obtenção do título de Especialista em Mídias Integradas na Educação no Curso de Pós-Graduação em Mídias Integradas na Educação, Setor de Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal do Paraná.

Orientadora Prof.^a MsC: Eguimara Selma Branco

CURITIBA

2013

Desafios do Uso da TV Multimídia no Colégio Estadual

Plínio Alves Monteiro Tourinho

CIPRIANI, Sadi¹

Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação, SEPT/UFPR.
Polo UAB de Apoio Presencial em Colombo/PR

Resumo - Este trabalho consiste em uma pesquisa de campo que apresenta resultados sobre o uso das TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação, mais especificamente, a TV Multimídia, como recurso pedagógico no Colégio Estadual Prof. Plínio Alves Monteiro Tourinho - EFM, localizado no município de Colombo (PR). Para início dos trabalhos, partimos de alguns questionamentos: Estão os professores e os alunos do colégio Plínio realmente utilizando a TV Multimídia em suas práticas pedagógicas? Os alunos estão se beneficiando com a inserção desta mídia nas diversas disciplinas? Os professores incentivam e apoiam o uso da TV Multimídia pelos alunos? O uso dessa tecnologia no processo de ensino/aprendizagem está acontecendo ou haveria resistência quanto à utilização de TIC como recurso pedagógico no Colégio Plínio? Há capacitação dos professores por parte da SEED? A pesquisa quantitativa que foi realizada entre os dias 30 de abril a 10 de maio de 2013, através da aplicação de *formulário online* enviado aos entrevistados via e-mail (professores e alunos), buscava verificar esses questionamentos. Como parte dos resultados finais da pesquisa, pode-se destacar que muitos professores ainda resistem ao uso da TV Multimídia em sala de aula. Já a aceitação dessa nova tecnologia pelos alunos foi unânime, como também foi grande o reconhecimento pelos professores e alunos de que a TV Multimídia é um recurso importante na fomentação do processo de ensino/aprendizagem, apesar de ser raramente usado pelos docentes do colégio e na prática discente o uso da TV Multimídia ainda estar muito restrito.

Palavras-chave: TV Multimídia. TICs. Mídia. Educação.

¹ Graduação em Geografia (Fafijan). Cursando especialização em Mídias Integradas na Educação (UFPR– 20012/2013). Especialização em Geografia e Meio Ambiente (Fafijan 1992). Professor pertencente ao Quadro Próprio do Magistério da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR). Rua José Veríssimo 670, Taramã – Curitiba (PR). e-mail: cipriani09@gmail.com

INTRODUÇÃO

Durante anos, educadores das escolas públicas do Paraná, contavam com poucos recursos tecnológicos para enriquecer suas aulas. Era tímida a utilização de mídias na prática pedagógica, fosse por falta de recursos, fosse por falta de um plano de ação que contemplasse a utilização de recursos midiáticos em sala de aula. O tempo passou, as tecnologias evoluíram e as novas TIC - Tecnologias da Informação e Comunicação trouxeram mudanças para a nossa sociedade e para a maneira de ver o mundo. Hoje, em nossas escolas, os alunos e alunas já se encontram sobrecarregados de informações que a mídia moderna lhes oferece. De uma maneira ou outra, independente de suas condições financeiras, os alunos já estão envolvidos pelo novo mundo das informações e comunicações proporcionadas pelas novas tecnológicas – dinâmicas, envolventes, virtuais e globalizadoras. Portanto, é necessário que as escolas acompanhem essa evolução tecnológica e que os professores quebrem paradigmas, mudem metodologias e estratégias de planejamentos de aulas, no sentido de incluir na sua prática pedagógica o uso didático dos modernos meios de comunicação e informação (as novas TIC), em especial a TV Multimídia.

[...] as tecnologias movimentam as transformações sociais e proporcionam uma série de mudanças na forma como se constrói o mundo e o conhecimento. A escola, enquanto instituição social, não pode desconsiderar esses movimentos, uma vez que o uso das TIC já faz parte de seu cotidiano. Dessa forma, o uso das tecnologias educacionais merece ser considerado por todos os profissionais da educação, desde os que estão inseridos na escola, até os que ocupam as instâncias públicas educacionais. (BRANCO, CANTINI E MENTA, 2011, p. 6467).

No Colégio Estadual Prof. Plínio Alves Monteiro Tourinho – EFM, localizado na Grande Curitiba, no município de Colombo, em bairro de periferia, em cada sala de aula há uma excelente ferramenta que pode melhorar substancialmente a qualidade das aulas, fomentando o processo de ensino/aprendizagem. Instalada em cada sala, a TV Multimídia é cheia de recursos midiáticos, pronta para ser usada e com o auxílio do professor, pode servir de janela para o mundo contemporâneo, em que as informações são constantes, rápidas e globais.

Contudo, há muitas dúvidas sobre a real forma de utilização da TV Multimídia - recurso didático que pode aproximar ainda mais aluno e professor,

conteúdo e realidade e a escola e as tecnologias modernas. A partir desse prisma, havia em aberto algumas interrogações. No Colégio Plínio A. M. Tourinho, a TV Multimídia está realmente sendo utilizada pelos professores? Como está sendo feito seu uso? Quantos professores a utilizam? Quais são suas as possibilidades de utilização? Os alunos utilizam a TV Multimídia como recurso em suas apresentações e/ou produções? A Secretaria de Estado da Educação, auxilia capacitando os professores?

Partindo desses questionamentos, o objeto deste trabalho foi centrado em pesquisar, coletar e analisar dados levantados junto aos professores e alunos do colégio em questão a respeito da utilização da TV Multimídia, como recurso didático, que fomenta e enriquece qualitativamente o processo de ensino/aprendizagem nas diversas disciplinas da grade curricular. Também, verificou-se a aceitação ou não desse modelo de mídia como instrumento de auxílio à prática docente e discente e ainda se identificou pontos positivos e negativos do programa da TV Multimídia em sala de aula. Por fim, foram propostas estratégias que incentivassem e alavancassem a utilização da TV Multimídia em sala de aula.

CARACTERÍSTICAS DA TV MULTIMÍDIA

No sentido de promover a integração de mídias na realidade escolar, a Secretaria de Estado da Educação (SEED), a partir de 2007, desenvolveu e implantou o projeto TV Multimídia, equipando todas as salas de aula com um televisor e um dispositivo *Pen-Drive* para cada professor.

De acordo com a Secretaria de Estado da Educação são os seguintes os dados técnicos sobre a TV Multimídia: a TV Multimídia tem uma estrutura muito parecida com a TV comum, salvo alguns aspectos especiais, criados sob encomenda pela própria Secretaria. Televisor de 29 polegadas, de cor laranja, com dispositivos capazes de ler arquivos de áudio, vídeo, imagens, além de entrada para conexões USB, leitor de cartões de memória, DVD e CD, permite interface com notebooks, além de ter saídas para caixa de som e projetor multimídia. Por meio dela, pode-se levar para sala objetos de aprendizagem produzidos em outras mídias como: computador, filmadoras, máquinas fotográficas, computadores e diversas outras plataformas. A TV Multimídia aceita diversos formatos de arquivos, tais como, MP3, JPEG, WMA, MPEG e MPEG2.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

As novas mídias estão contribuindo para uma vida mais fácil, mais dinâmica, com maior quantidade de informações recebidas e enviadas, como também estão alterando por completo costumes e hábitos das pessoas. Assim, a educação não poder deixar de utilizar as TIC em sua prática pedagógica diária.

Na vida cotidiana, cada vez um maior número de pessoas são atingidas pelas novas tecnologias, [...]. Pouco a pouco, a população vai precisando se habituar a digitar teclas, ler mensagens no monitor, atender instruções eletrônicas. Cresce o poder dos meios de comunicação, especialmente a televisão, que passa a exercer um domínio cada vez mais forte sobre crianças e jovens, interferindo nos valores e atitudes, no desenvolvimento de habilidades sensoriais e cognitivas, no provimento de informações mais rápidas e eficientes. (LIBÂNEO, 2012, p.07).

Partindo desse pressuposto, é necessário analisar, mesmo que em parte, ou seja, apenas no colégio Plínio A. M. Tourinho, a utilização das TIC no contexto escolar. Buscar compreender as tecnologias como ferramentas que podem complementar o trabalho do professor e sua efetivação como parte integrante na construção do conhecimento obtido em sala de aula é importante.

Sendo o objeto de estudo deste trabalho o uso da TV Multimídia na prática docente e discente, entendendo que essa mídia pode ser a ponte entre professor e aluno, conteúdo aplicado e conteúdo vivido, entre o espaço escolar e o mundo globalizado. Assim, a TV Multimídia, se apresenta então, como mediadora entre o ensino X a prática e a produção do conhecimento histórico.

A mídia televisiva, como tecnologia de comunicação e informação, invade o cotidiano e passa a fazer parte dele. Não é mais vista como tecnologia, mas como complemento, como companhia, como continuação do espaço de vida das pessoas. Por meio do que é transmitido pela televisão, as pessoas adquirem informações e transformam seus comportamentos. Tornam-se "teledependentes", consumidores ativos, permanentes e acrílicos de tudo o que é oferecido pelo universo televisivo. (KENSKI, 2005, p.94).

Não há dúvida de que utilizar novas tecnologias em sala de aula, em especial a TV Multimídia, torna o repasse de conteúdos muito mais interessante e contextualiza os assuntos que estão sendo abordados. As aulas tendem a ficar muito mais atrativas e próximas da realidade que está sendo vivida pela sociedade atual - repleta de informações e novas linguagens.

Contudo, utilizar as novas TIC em sala de aula carece de competências e habilidades, principalmente por parte do professor. Os avanços tecnológicos, como já foi dito, estão mais do que presentes na vida dos educandos e em toda a

sociedade, o que exige do professor um novo direcionamento e atitude, a fim de integrar esses avanços em suas aulas.

Entretanto, é possível constatar que muitos professores ainda estão despreparados ou pouco preparados para utilizar as novas TIC em sua prática docente. A aceitação e aplicação das mudanças, que exigem o uso das novas mídias digitais, devem acontecer de maneira incontestável.

É preciso, portanto, que os professores modifiquem suas atitudes diante dos meios de comunicação, sob o risco de serem engolidos por eles. Mas é insuficiente ver os meios de comunicação meramente como recursos didáticos. Os meios de comunicação social (mídias e multimídias) fazem parte do conjunto das mediações culturais que caracterizam o ensino. (LIBÂNEO, 2005, p. 18).

No colégio Estadual Prof. Plínio A. M. Tourinho há indicações, segundo a pesquisa feita, de que aparentemente a inserção das TIC na prática escolar docente, em especial o uso da TV Multimídia instalada em todas as salas do colégio, não está acontecendo de forma efetiva. Estimular o uso dessa mídia pode significar alcançar uma maior democratização do conhecimento, uma vez que a TV está intimamente ligada ao cotidiano dos alunos, como também estão o celular, a internet, o rádio digital, entre outros. Assim, a importância desta pesquisa que pretende analisar e alavancar o uso mais constante da TV Multimídia em sala de aula, tanto por professores como por alunos é muito grande. De acordo com Moran (1993, p. 190), “a escola precisa mais dos meios do que estes da escola”.

INSTRUMENTOS E CENÁRIO DA PESQUISA

É inquestionável a constatação de que a TV Multimídia é um valioso recurso pedagógico que está à disposição de professores, alunos e da direção no Colégio Estadual Plínio A. M. Tourinho. Contudo, saber como esse recurso está sendo utilizado, é o questionamento que move esta pesquisa.

Atuando no magistério há mais de 15 anos, presenciei épocas em que utilizar tecnologias para enriquecer uma aula era algo altamente inovador, porém havia muitas restrições devido à falta de equipamentos disponíveis. Não havia nem ao menos uma simples TV à disposição. Hoje, com vontade e boa gestão, pode-se utilizar como recursos didáticos diversos tipos de mídias. Assim, não há motivos para não se fazer valer o uso definitivo da TV Multimídia, disponível para professores e alunos em cada sala de aula que entrarem.

Portanto, sabendo que no Colégio Plínio A. M. Tourinho existe uma TV Multimídia instalada em todas as salas, surgiu a necessidade de se investigar suas possibilidades de uso e resistências ainda existentes por parte de professores e alunos. Assim, utilizando-se uma pesquisa de campo quantitativa, de caráter exploratório, professores e alunos foram pesquisados através da aplicação de um *formulário online*. A pesquisa *online* foi realizada utilizando-se o *Google Docs*, que é um pacote gratuito de aplicativos que funciona totalmente *online* e que é composto de um processador de texto, um editor de apresentações, um editor de planilhas e um editor de formulários.

Participaram da pesquisa professores e alunos do colégio Plínio A. M. Tourinho entre os dias 30 de abril e 10 de maio de 2013, período em que o *formulário online* ficou disponível para receber respostas. Os entrevistados, professores e alunos, tiveram seus e-mails relacionados. A listagem de e-mail dos professores foi fornecida pela secretaria da escola e os e-mails dos alunos foram recolhidos durante a visita pessoal à sala de sala, no período matutino. A garantia de anonimato no envio do formulário eletrônico gerou maior conforto no posicionamento frente às questões levantadas para os alunos e professores. Infelizmente, era grande o número de alunos que apenas possuía Facebook ou MSN como meio de comunicação eletrônica. Contudo, satisfatoriamente, responderam ao questionário *online* 25 alunos e 23 professores. Por se tratar de primeira pesquisa nesses moldes, a participação ficou dentro do que era esperado.

A coleta de dados foi realizada através da aplicação de um questionário com questões fechadas e objetivas, para que não houvesse muitas distorções nas respostas dos professores e alunos e para que houvesse mais uniformidade na mensuração dos dados. Uma vez feita a pesquisa *online*, seus dados foram tabulados e as verificações obtidas serão aqui compartilhadas, estando os resultados divididos entre respostas dos professores, em uma primeira fase, e respostas dos alunos, em uma segunda fase.

Findado o prazo de recebimento das respostas, iniciou-se a tabulação dos dados. O questionário para os professores foi estruturado de forma a investigar o tempo de atuação no magistério, percepção a respeito da aceitação e uso da TV Multimídia em sua prática docente, capacitação e formação continuada em TIC na educação, em especial a TV Multimídia, percepção sobre a participação da SEED e

das Coordenações Regionais de Tecnologias (CRTEs) neste processo de inserção das mídias na educação.

Com relação ao tempo de atuação no magistério, a pesquisa apontou que 10% dos professores investigados possuíam tempo de atuação que ficava entre 1 a 5 anos, 37% tinham de 6 a 10 anos de atuação e outros 53% tinham entre 11 a mais de 15 anos de tempo de magistério. Isso indica que 90% dos professores consultados tinham um bom tempo de experiência no magistério. Esses dados mostram que não eram os fatores tempo de serviço e inexperiência como professor que poderiam impedir o uso de recursos variados para inovar sua prática docente. Práticas pedagógicas tradicionais já não atraem os alunos e o uso de tecnologias na prática diária poderia ajudar a melhorar e dinamizar a ação docente e discente.

Perguntado ao professor sobre sua percepção em relação à TV Multimídia as respostas foram variadas e a tabulação dos dados ficou da seguinte maneira: 60% dos professores considerava a TV Multimídia um importante recurso tecnológico e a utilizava em suas aulas; 30% julgava importante, mas usava essa mídia eventualmente, 0%, ou seja, nenhum professor alegou não fazer uso da TV Multimídia. Esse resultado seria extremamente positivo, se fosse de fato espelho da realidade, porém mais adiante na pesquisa, os alunos apontaram que a grande maioria dos professores não utilizava a TV em sua prática diária.

Com relação aos recursos oferecidos pela da TV Multimídia e mais utilizados pelos professores, a pesquisa mostrou que a apresentação de filmes, documentários, slides, fotos, vídeos e áudios eram os recursos mais utilizados pelos professores na TV.

Sobre a mudança de comportamento pedagógico que o uso da TV Multimídia pôde proporcionar, a pesquisa apontou que 45% dos professores entrevistados colocava a TV como sendo apenas mais um recurso pedagógico; 20% afirmava que seu uso despertou o interesse dos alunos; 15% apontou que a TV facilitou a aprendizagem; 10% que a TV tornou as aulas mais atrativas e 5% dos professores da pesquisa disseram que o uso da TV mudou a maneira de trabalhar os conteúdos. Importante frisar que é nessa etapa, que aparece pela primeira vez um professor que afirma não utilizar a TV Multimídia em suas aulas. Assim, é necessário mencionar que os resultados obtidos através da pesquisa com os alunos e que serão mostrados adiante apontam para a existência de muito mais professores que veladamente não utilizam a TV em sua prática diária.

A escola continuará durante muito tempo dependendo da sala de aula, do quadro negro, cadernos. Mas as mudanças tecnológicas terão um impacto cada vez maior na educação escolar e na vida cotidiana. Os professores não podem mais ignorar a televisão, o vídeo, o cinema, o computador, o telefone, o fax, que são veículos de informação, de comunicação, de aprendizagem, de lazer, porque há tempos o professor e o livro didático deixaram de ser as únicas fontes do conhecimento. (LIBÂNEO, 2003, p. 18).

Com relação à competência e capacitação para utilizar a TV Multimídia, 90% dos professores entrevistados revelaram desconhecer ou conhecer parcialmente as diretrizes para o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação nas escolas públicas estaduais da educação básica do Paraná, através do caderno temático “Diretrizes para o Uso das Tecnologias Educacionais” (PARANÁ, 2010). Os demais alegaram conhecer tal documento. Essa constatação mostra que há uma profunda falta de interação dos assuntos relacionados às TIC na educação, bem como, indica uma falha por parte da SEED em divulgar essa diretriz curricular que possibilita um pensamento de modernização na educação através da inserção das novas mídias.

Outro dado importante fornecido pela pesquisa, e que se pode julgar de extrema importância, diz respeito ao papel das CRTE – Coordenações Regionais de Tecnologias e do conhecimento desses órgãos pelos professores. Dos professores pesquisados, 44% alegou desconhecer o que são as CRTE e sua função; 39% só as conheciam parcialmente e apenas 17% alegou conhecer as CRTE. As respostas mostram a pouca importância dada à função das CRTE e demonstra ainda que as mesmas não se fazem presentes na formação para o uso das TIC e muito menos para o uso da TV Multimídia. O que surpreende é que a Secretaria de Educação do Paraná, através da divulgação do documento denominado “Orientações Gerais e Encaminhamentos às Coordenações Gerais de Tecnologias”, coloca que algumas das principais atribuições, dentre outras, das CRTE é:

- desenvolver ações para a universalização do uso de tecnologias nas Escolas Públicas Estaduais do Paraná e contribuir com a implementação de Programas Governamentais de âmbito estadual e nacional que visam o desenvolvimento do programa na área de Tecnologias na Educação;
 - disponibilizar aos professores, informações que os auxiliem no uso das diversas mídias (Portal Dia-a-dia Educação, TV PAULO FREIRE, TV Pendrive, TV Escola, Folhas, Livro Didático Público, entre outros);
 - disseminar para os educadores dos NREs e Escolas Públicas Estaduais, o uso pedagógico das soluções tecnológicas pesquisadas e avaliadas;
 - prestar assessoria técnica e pedagógica, diretamente nas escolas, a fim de incentivar o uso das tecnologias de informação e comunicação;
- (PARANÁ, 2008)

Ainda, sobre o papel da SEED na inserção das mídias na educação através das CRTEs, a maioria dos professores desconhecia a existência de projetos ligados

ao uso das TICs no ensino, no caso em questão, o uso da TV Multimídia. A tabela abaixo descreve a percepção dos professores sobre essa abordagem.

TABELA 1 – DISPONIBILIZAÇÃO DA SEED DE PROJETOS A SEREM DESENVOLVIDOS COM O USO DA TV MULTIMÍDIA NA ESCOLA

A SEED disponibiliza projeto para desenvolver com o uso da TV Multimídia?	
- Sim	16%
- Sim, esporadicamente	32%
- Desconheço a existência de projetos	53%

Fonte: autor (2013)

Outro dado, que pesa negativamente com relação ao uso das mídias na educação, é a percepção dos professores quanto à capacitação para o uso da TV Multimídia. Pois, 90% dos entrevistados alegaram não terem recebido capacitação para o uso da TV Multimídia na prática docente e apenas 10% afirmou já ter participado de cursos de formação continuada para o uso da TV Multimídia em sala de aula.

Finalizando a pesquisa com os professores, havia uma questão abordando os motivos que pudessem impedir a utilização da TV Multimídia em sua prática docente. A tabela 2 abaixo mostra o resultado sobre os motivos indicados pelos professores para deixarem de usar essa mídia, apesar de se tratar de um aparelho de TV com dispositivos de mídias que é muito similar ao que muitos têm em suas casas, então por que não utilizar?

TABELA 2 – MOTIVOS QUE IMPEDEM A UTILIZAÇÃO DA TV MULTIMÍDIA NA ÓTICA DOS PROFESSORES

Por que o professor não utiliza a TV Multimídia?	
Falta de tempo para preparar material	20%
Dificuldade para produzir o material	14%
Danos nas aparelhagens	14%
Falta de domínio técnico para o uso desta tecnologia	16%
Falta de conhecimentos metodológicos sobre o uso da TV	12%
Tempo insuficiente de preparo das aulas	14%
Falta de material disponível no banco de dados no site da SEED	6%
Não vejo empecilhos	0%

Fonte: autor (2013)

ENTREVISTA COM OS ALUNOS

Entre os dias 30 de abril a 10 de maio de 2013, a pesquisa esteve disponível *online* à espera da participação dos alunos. O formulário da pesquisa foi

enviado para mais de 100 alunos. Havia endereços inválidos e outros alunos não responderam. Contudo, responderam ao formulário da pesquisa 23 alunos de diferentes séries, idades e sexos. Durante o processo de visita as salas para convidar os alunos para participarem da pesquisa, muitos argumentaram não possuírem e-mail e apenas Facebook ou MSN. Apesar de reconhecerem a importância do e-mail, o hábito de correspondência via e-mail não fazia parte do seu cotidiano. Muitos afirmaram que se a consulta fosse pela rede social Facebook, sua participação seria certa. Também foi observado que alunos do Ensino Fundamental, em especial 6º e 7º anos, ficaram entusiasmados com o convite, porém não tinham e-mail ou então forneceram e-mails inválidos. Essas questões já estavam previstas e o número de participantes ficou dentro do que se esperava, uma vez que a pesquisa englobou um universo de alunos que satisfaz a proposta investigativa sobre o uso da TV Multimídia no Colégio Plínio A. M. Tourinho.

Com relação à idade, os alunos participantes tinham entre 13 e 18 anos, sendo que 61% dos entrevistados eram do sexo feminino e 39% masculino. Quanto à série dos alunos, participaram alunos do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental e 1º a 3º anos do Ensino Médio, como mostra a tabela 3, a seguir:

TABELA 3 – ALUNOS PARTICIPANTES DA PESQUISA POR SÉRIE

	Alunos Participantes		
ENSINO FUNDAMENTAL	8º ano – 13%	9º ano – 9%	
ENSINO MÉDIO	2º ano – 30%	3º ano – 26%	1º ano – 22%

Fonte: autor (2013)

O ALUNO E SUA INSERÇÃO COM AS MÍDIAS

Com objetivo de verificar o contato dos alunos com as mídias no seu cotidiano, a pesquisa procurou verificar como se dava esse contato e o acesso às mesmas, uma vez que o meio midiático, principalmente o áudio e vídeo, muito atraem e influenciam as crianças e os jovens, principalmente.

[...] a linguagem produzida na integração entre imagens, movimentos e sons atrai e toma conta das gerações mais jovens, cuja comunicação resulta do encontro entre palavras, gestos e movimentos, distanciando-se do gênero do livro didático, da linearidade das atividades da sala de aula e da rotina escolar. (ALMEIDA, 2005. p. 41).

Para constatar a presença da TV no cotidiano do aluno, a pesquisa procurou verificar a quantidade de aparelhos de televisão existentes na casa dos alunos entrevistados:

TABELA 4 – APARELHOS DE TV POR DOMICILIO DOS ALUNOS ENTREVISTADOS

Quantas televisões existem em sua casa?	
Um aparelho de televisão	26%
Dois aparelhos de televisão	39%
Três aparelhos de televisão	26%
Mais de três aparelhos de televisão	9%
Em minha casa não temos televisão	0%

Fonte: autor (2013)

Como mostra a tabela 4, nenhum aluno alegou não ter TV em casa, isso reforça a ideia de que esse modelo de mídia está muito próximo da realidade dos nossos educandos. Utilizar essa tecnologia como recurso pedagógico é mais que necessário e urgente.

Perguntou-se aos alunos se aprovavam o uso da TV Multimídia em sala de aula, 96% dos alunos assinalaram pela sua aprovação e apoiavam o uso frequente da TV Multimídia em sala de aula; apenas 4% apontou a vontade de ver seu uso apenas algumas vezes. Importante é que nenhum estudante alegou ser contra a utilização da TV como recurso pedagógico, o que indica a satisfação para com a inserção dessa mídia no dia a dia da escola.

Na pergunta sobre as possíveis mudanças na aprendizagem que o uso da TV Multimídia podia promover, as respostas indicavam o que se esperava - a total aprovação e real percepção de mudanças nas aulas, quando se utiliza a televisão como auxílio didático, como mostra a tabela 5, abaixo:

TABELA 5 – OLHAR DO ALUNO SOBRE AS MUDANÇAS QUE O USO DA TV PODE PROMOVER

Mudanças que o uso da TV Multimídia pode promover	
Torna as aulas mais atrativas	33%
Facilita a aprendizagem	26%
Muda a maneira de ver os conteúdos	22%
Desperta o interesse	19%
Não faz diferença	0%
Não gosto da TV na aulas	0%

Fonte: autor (2013)

Com relação ao fato dos alunos já terem utilizado a TV Multimídia para apresentação de atividades escolares, a pesquisa revelou que 57% dos pesquisados

alegaram que nunca haviam utilizado a televisão para nenhum tipo de inserção e os demais alunos, 43%, apontaram já terem utilizado a TV Multimídia para apresentar seus trabalhos ou outros conteúdos. Os professores deveriam planejar suas aulas contando com o manuseio da TV por parte dos alunos e a tarefa de casa poderia fluir melhor se os alunos a preparassem para que ela fosse apresentada na TV. Este recurso que está tão próximo do aluno, por falta de apoio do próprio professor, acaba ficando em desuso pelo discente. Para muitos alunos, a produção áudio visual é facilmente dominada e a incorporação das TICs é relativamente tranquila para os jovens. Portanto, apresentar trabalhos usando a TV Multimídia deveria ser uma constante no dia a dia da sala de aula, tanto com o uso dela por parte dos professores, como pelos alunos. Segundo MORAN,(1995),“A linguagem audiovisual desenvolve múltiplas atitudes perceptivas: solicita constantemente a imaginação e reinveste a afetividade com um papel de mediação primordial no mundo[...].

OLHAR DO ALUNO SOBRE O USO DA TV MULTIMÍDIA PELO PROFESSOR

Com relação à percepção dos alunos sobre o uso da TV Multimídia por parte dos professores neste ano de 2013, até o mês de maio, ficou revelado pela pesquisa que em quatro meses de aula (de fevereiro a maio) a TV Multimídia foi utilizada muito poucas vezes, o que comprova a falta da inserção das novas tecnologias no processo de ensino/aprendizagem. A tabela 6, que vem a seguir, mostra os resultados da pesquisa:

TABELA 6 – PERCEPÇÃO DO ALUNO EM RELAÇÃO À QUANTIDADE DE VEZES QUE A TV MULTIMÍDIA FOI UTILIZADA ATÉ MOMENTO DO ANO LETIVO (MAIO/2013)

Utilização da TV Multimídia neste ano de 2013, de fevereiro a maio			
Menos de 4 vezes	43%	De 11 a 15 vezes	0%
Até 5 vezes	22%	Mais de 20 vezes	0%
De 6 a 10 vezes	26%	Nenhuma vez	9%

Fonte: autor (2013)

Perguntado ao aluno se ele observava que algum professor não utilizava a TV Multimídia durante as aulas, a resposta foi de elevado índice - 95% responderam que sim, que verdadeiramente havia professores que não utilizam o áudio/visual como recurso. Essa afirmação contradiz as afirmações dos professores entrevistados que afirmavam utilizar a TV Multimídia, mesmo que com pouca frequência. Segundo Libâneo (2003, p.19) "Não basta que os professores disponham, na escola,

dos meios de comunicação ou apenas saibam usá-los. É preciso que aprendam a elaborar e a intervir no processo comunicacional que se realiza entre professores e alunos por meio de mídias”.

A tabela 7, abaixo, mostra as disciplinas em que a TV Multimídia era mais e menos utilizada, segundo a ótica dos alunos entrevistados:

TABELA 7 – PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE O USO DA TV MULTIMÍDIA POR DISCIPLINA

Disciplinas que mais utilizam a TV em sala de aula		Disciplinas que menos utilizam a TV em sala de aula	
Biologia	18%	Matemática	13%
Ed. Artística	16%	Português	12%
História	16%	Ed.Física	12%
Geografia	14%	Física	9%
Inglês	14%	Geografia	9%
Ciências	14%	História	9%
Filosofia	5%	Química	9%
Ed.Física	2%	Filosofia	8%
Português	2%	Inglês	5%
Matemática	0%	Biologia	5%
Física	0%	Ed. Artística	5%
Química	0%	Ciências	4%

Fonte: autor (2013)

Analisando os dados finais da pesquisa, fica claro que todos os professores envolvidos no processo de ensino/aprendizagem deveriam incluir as TICs no seu plano de ação docente, uma vez que elas têm a aprovação dos alunos. Não se trata de modismo e sim de se enquadrar no mundo atual, em que estão inseridos os nossos educandos, que é repleto de informações oferecidas pelas novas mídias. O cotidiano já está repleto do uso de tecnologias e a escola ainda continua atrasada na sua inserção como recurso. O mínimo que se espera, é a utilização da TV Multimídia que está disponível e cuja finalidade é tornar menor uma lacuna enorme entre educação X inserção tecnológica.

Talvez o grande desafio para a educação na sociedade telemidiática seja justamente o de estimular a expressão dessa complementaridade que permanece, muitas vezes, latente entre a educação e as mídias, em especial a televisão, por ser aquela que, hoje, consegue alcançar o maior número de pessoas e compõe, de igual maneira, o cotidiano de professores e alunos, supera a hierarquia imposta pela escola e transforma todos os envolvidos no processo em telespectadores dos mesmos programas, das mesmas imagens e sons. (COUTINHO, 2005, p.19).

CONCLUSÃO

A TV Multimídia é sem dúvida uma importante ferramenta tecnológica que surge na escola para dinamizar as aulas, enriquecer os conteúdos, tornar mais fácil a compreensão do que se quer ensinar e acima de tudo é uma maneira eficaz de inserir e fomentar as tecnologias no processo ensino/aprendizagem.

No entanto, conclui-se que no Colégio Plínio A. M. Tourinho, esse modelo de mídia não está sendo efetivamente utilizado nas práticas e planos de ação docentes e discentes. É necessário, então, que os planejamentos sejam repensados e que todos os envolvidos no contexto educacional do colégio revertam suas ações e passem a valorizar e utilizar a TV Multimídia, que mesmo estando à disposição, corre o risco de se tornar obsoleta e esquecida num canto de sala de aula. É preciso urgentemente reverter esse quadro e promover mudanças nas práxis tradicionais. Inserir tecnologias no contexto educacional é antes de tudo quebrar paradigmas e trazer inovações para a sala de aula. Resgatar a utilização consciente das tecnologias em sala de aula, propondo meios possíveis para o incremento na apresentação dos conteúdos das diferentes matérias, que fortaleça o ensino e torne as aulas mais atrativas, produtivas e com mais qualidade, é algo que realmente precisa ser posto em prática no Colégio Plínio A. M. Tourinho, conforme indica esta pesquisa de campo. Para isso é necessário não apenas que os professores repensem sua prática, mas que a direção das escolas esteja atenta ao uso da TV Multimídia.

O Colégio Plínio A. M. Tourinho, através de seus professores e em segundo plano dos alunos, os menos responsáveis pela situação apresentada, não pode ficar isolado e deixar de perceber que além das paredes das salas de aula as mídias afloram e invadem o cotidiano das pessoas, estando presente em todas as partes, informando, facilitando e agilizando o cotidiano de toda a sociedade. Tudo fica mais prático, atrativo e cheio dinamismo. É uma nova maneira de ver o mundo e reorganizar a prática em sala de aula. Professores e alunos precisam fazer parte definitivamente desse universo que as tecnologias proporcionam. A escola necessita se modernizar e deixar que as novas ferramentas midiáticas ajudem a melhorar os modelos de ensino/aprendizagem.

Sem dúvida, considero que é preciso também enfatizar a necessidade de haver uma maior responsabilização por parte da SEED e CRTE no propósito de

tornar os professores mais preparados para o uso das mídias em sala de aula, bem como, através da disponibilização de materiais que facilitem e agilizem o processo de planejamento das aulas, simplesmente disponibilizar a TV Multimídia parece um grave erro da SEED, deve haver um empenho maior para se investir na formação continuada para o uso das TIC na educação. Deve-se implantar novos meios, mas nunca se esquecer de investir naquele que será o responsável pela sua aplicação e sucesso – o professor!

É importante citar, que o tema pesquisado não se esgota com o resultado final aqui apresentado. Um projeto de fomentação do uso da TV Multimídia em sala de aula como auxílio das práticas docentes e discentes está sendo já elaborado e será posto em prática no colégio Plínio durante o segundo semestre de 2013 e no decorrer de 2014. O Projeto denominado “A TV Multimídia na Ação Discente – Capacitação, Produção e Uso” tem como premissa que através da cooperação entre docente e discente e uma maior autonomia para o aluno fazer uso das TIC existentes na escola, mudanças acontecerão e então a inserção das mídias ocorrerá em definitivo e satisfatoriamente no colégio.

Parafraseando Norte, Messias & Garcia (2013, p.10), as novas tecnologias tornaram ainda mais clara a necessidade de novas posturas no processo de ensino e aprendizagem. O modelo tradicional de ensino, no qual o professor era o detentor do conhecimento e o aluno era apenas o elemento passivo neste processo, deixou de ser algo produtivo. É preciso inovar e as tecnologias estão justamente possibilitando este avanço. O ensinar e o aprender começam a ser subsidiados (e não substituídos) pelo aparato tecnológico.

Deve, portanto, haver a construção de uma ação contínua, num esforço bilateral e cooperativo para o uso e produção de material didático a ser exibido na TV Multimídia.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, de M. E. Bianconcini; MORAN, J. M. (Org.), **Integração das tecnologias na educação**. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2005. Disponível em: <http://mec.gov.br/salto_para_o_futuro/livro> Acesso em: 01/05/2013.

BRANCO, E. S.; CANTINI, M. C.; MENTA, E. **Investigando o uso de tecnologias nas escolas públicas estaduais do Paraná**. In: X Congresso Nacional de Educação – Educere, 7 a 10 nov. 2001, Curitiba. Disponível em <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/00>> Acesso em: 10/04/2013.

COUTINHO, L. M. Aprender com o vídeo e a câmera. Para além das câmeras, as idéias. In: ALMEIDA, de M. E. Bianconcini; MORAN, J. Maria (Org.), **Integração das tecnologias na educação**. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2005. Disponível em: <http://mec.gov.br/salto_para_o_futuro/livro> Acesso em: 01/05/2013.

KENSKI, V.. **As tecnologias invadem o nosso cotidiano**. In: Salto para o Futuro, Boletins 2002: TV na Escola e os desafios de hoje, Programa 2: As tecnologias na educação básica. Disponível em: <<http://www.TVebrasil.com.br/SALTO/boletins2002/tedh/tedhtxt2a.htm>>. Acesso em: 10/04/2013.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor, adeus professora?: novas exigências educacionais e profissão docente**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

Moran, J.M. **O vídeo na sala de aula**. Revista ECA-Ed. Moderna, São Paulo, 27 a 35, jan./abr. de 1995. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/moran/vidsal.htm>. acessado em 10/04/2013

_____ **Leitura dos meios de comunicação**. São Paulo: Pancast, 1993

NORTE, M. B.; GARCIA, D. N. de M.; MESSIAS, R. A. L. **Cursos de especialização para o quadro do magistério da SEESP ensino fundamental II e ensino médio**. Disponível em: <www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789>. Acesso em: 20/05/2013

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes para o uso de tecnologias educacionais** / Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais. – Curitiba: SEED/Pr., 2010 – (Cadernos temáticos)

_____ **Apostila TV pendrive.** Disponível em: <[http:// www.diaadia.pr.gov.br /TVpendrive/arquivo/Image/conteudo](http://www.diaadia.pr.gov.br/TVpendrive/arquivo/Image/conteudo)> Acesso: 05/04/2013

_____ **Orientações gerais e encaminhamentos às coordenações regionais de tecnologia – crtes.** Disponível em: [http://www.nre.seed.pr.gov.br/londrina/arquivos /File/orientacoes1.pdf](http://www.nre.seed.pr.gov.br/londrina/arquivos/File/orientacoes1.pdf). Acesso: 01/04/2013

APÊNDICES

APÊNDICE 1

Formulário de Pesquisa para alunos sobre o Uso da TV Multimídia no Colégio Estadual Plínio Alves M. Tourinho – EFM

1- Qual é a sua idade?

2- Sexo: Masculino Feminino

3- Está cursando qual série

6º ano 7º ano 8º ano 9º ano 1º ano E.M. 2º ano E.M. 3º ano E.M.

4- Na sua casa existe quantos aparelhos de TV?

Uma TV Duas TVs Três TVs Mais de três TVs Não tem TV em minha casa.

5- Você é a favor do uso da TV Multimídia em sala de aula?

Sim Não Apenas algumas vezes

6- Este ano (2013), até o momento (maio), quantas vezes você calcula que a TV Multimídia foi utilizada pelos seus professores?

Menos de 4 vezes Até 5 vezes De 6 a 10 vezes
 De 11 a 15 vezes Mais de 20 vezes Nenhuma vez

7- Você constata que existe professor que nunca utilizou a TV multimídia em suas aulas ?

Sim Não

8- Em qual disciplina a TV Multimídia está sendo mais utilizada (assinale mais de uma se desejar)?

Português Ed. Artística Ed. Física Matemática
 Ciências História Geografia Inglês
 Filosofia Física Química Biologia

9- Em qual disciplina a TV Multimídia é menos utilizada (anote mais de uma se desejar)

Português Ed. Artística Ed. Física Matemática
 Ciências História Geografia Inglês
 Filosofia Física Química Biologia

10- Na sua opinião, qual impacto pode ser observado quando do uso da TV Multimídia nas aulas (assinale duas alternativas)?

Torna as aulas mais atrativas Não faz diferença prática Facilita aprendizagem
 Desperta o interesse Muda a maneira de ver os conteúdos Não gosto da TV

11- Você já preparou algum trabalho escolar para apresentar na TV Multimídia?

Sim Não Não é solicitado

APÊNDICE 2

Formulário de Pesquisa para professores sobre o Uso da TV Multimídia no Colégio Estadual Plínio Alves M. Tourinho – EFM

1- Qual o seu tempo de atuação como professor?

- entre 1 e 2 anos
 3 e 5 anos
 6 e 10 anos
 11 e 15 anos
 mais de 15 anos

2- Você considera importante a utilização de recursos tecnológicos em sala de aula, em especial a TV Multimídia?

- sim
 Sim, eventualmente
 Não
 Indiferente

3- Normalmente você utiliza a TV Multimídia em qual circunstância:

- Utilizo dependendo do tema da aula.
 Utilizo a TV Multimídia com pouca frequência
 Utilizar raramente a TV Multimídia
 Não utilizo essa tecnologia
 Utilizo esta tecnologia frequentemente, independente do tema da aula.

4- Se você utiliza a TV Multimídia, selecione o(s) tipo(s) de recurso(s) que utiliza

- Áudios
 Slides (imagens / textos)
 Vídeos
 Trechos de Filmes ou filmes completos
 Não utilizo a TV Multimídia

5- Na sua opinião, qual impacto pode ser observado com o uso da TV Multimídia?

- Tornou as aulas mais atrativas
 Não fez diferença
 É mais um recurso disponível
 Facilitou a aprendizagem
 Despertou o interesse dos alunos
 Não uso a TV Multimídia

6- Conhece ou já lhe foi apresentado o documento “Diretrizes para o Uso das Tecnologias Educacionais” (SEED-PR, 2010) :

- Sim
 Não
 Superficialmente

7- Você já participou de Formação Continuada para o uso da TV Multimídia? :

- Sim
 Não

8- Você sabe o que é CRTE e a sua função:

- Sim
 Não
 Parcialmente

9- A SEED disponibiliza projetos a serem desenvolvidos com a TV Multimídia nas escolas?:

- Sim
 Sim, esporadicamente
 Desconheço a existência de projetos

10- Com relação à competência, como você se sente usando a TV Multimídia?

- Totalmente capacitado
 Razoavelmente capacitado
 Não me sinto capacitado
 Construção pelos alunos de conceitos e esquemas
 Não utilizo a TV Multimídia

11- Indique um ou mais de um motivo que impede, na sua opinião, a utilização da TV Multimídia.

- Falta de tempo para preparar material
 Dificuldade para produzir o material
 Danos nas aparelhagens
 Falta de domínio técnico para o uso desta tecnologia
 Falta de conhecimentos metodológicos sobre o uso
 Tempo insuficiente de preparo das aulas
 Falta de material disponível no site oficial da SEED
 Não vejo Empecilhos

Enviar