

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ – SETOR LITORAL

AS DIFICULDADES DE SE TRABALHAR A LEITURA NAS ESCOLAS DO
CAMPO

MATINHOS

2014

VIVIANE KÊNIA FACHIN DIAS DA SILVA

AS DIFICULDADES DE SE TRABALHAR A LEITURA NAS ESCOLAS DO
CAMPO

O artigo apresentado como requisito parcial para a obtenção da certificação do curso de Especialização em Educação do Campo, Setor Litoral da Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Prof. Gilson Walmor Dahmer

MATINHOS

2014

Resumo

O presente projeto visa um comentário a respeito da problemática da leitura nas escolas, uma vez que os alunos têm grande resistência em se tratando de ler determinados livros. O que se discute aqui são os motivos que levam os alunos ao não hábito de ler. Desta maneira, o professor deve promover a leitura nas salas de aula visando no aluno o gostar de ler.

Palavras chave: Leitura, hábito, resistência

1. TEMA

As dificuldades em se trabalhar a leitura nas escolas do campo.

2. PROBLEMATIZAÇÃO

A resistência que o aluno demonstra quanto a leitura ainda preocupam professores que tentam desmistificar a ideia de ler está em segundo plano nas escolas. O que se pretende é fazer com que o aluno desconstrua tal pensamento.

O trabalho que fazemos como historiadores do livro é mostrar que o sentido de um texto depende também da forma material como ele se apresenta a seus leitores originais e por seus autores. [...] Por meio dela, podemos compreender como e por que foi editado, a maneira como foi manuseado, lido e interpretado por aqueles de seu tempo. FERRARI, Márcio.

A escolha de tal tema para a produção deste artigo partiu de experiências trocadas com outros professores de língua portuguesa que ao primeiro contato com o aluno, enfrentam comentários um tanto negativos a respeito da leitura, estes, por sua vez, se desmotivam ao ensino da língua portuguesa e passam a tratá-la como secundária, não dando a devida importância para a mesma.

Em linhas gerais, o foco da pesquisa destacará os aspectos que geram dificuldades na prática didática pedagógica da leitura em sala de aula, tanto no ensino fundamental, como no ensino médio, chegando a cursos de graduação.

3. OBJETIVO GERAL

Analisar os motivos que levam o aluno ao não gosto pela leitura e assim encontrar uma solução para a problemática em questão.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar a rotina dos alunos
- Pesquisar os porquês do não gosto pela leitura

- Avaliar o ambiente em que o aluno está submetido para essa prática
- Apontar soluções tais problemas.

4. METODOLOGIA

O método utilizado para desenvolver a pesquisa proposta com este projeto será o estudo de caso através de aplicação de questionário para docentes e discentes de língua portuguesa e outras disciplinas . A fim de que com o questionário se possa trabalhar em cima de uma perspectiva positiva em relação ao interesse por parte dos alunos pela leitura e através deste, poder orientar professores quanto a aplicação da leitura em sala de aula, e ele, desta forma, poderá orientar de forma prazerosa seu aluno, deixando claro a ele que a leitura é de extrema importância para seus estudos. Como diz FREIRE, (2009, p.15)

Mas, é importante dizer, a "leitura" do meu mundo, que me foi sempre fundamental, não fez de mim um menino antecipado... Fui alfabetizado no chão do quintal da minha casa, à sombra das mangueiras, com palavras do meu mundo e não do mundo maior dos meus pais. O chão foi o meu quadro- negro; gravetos, o meu giz

A pesquisa, inserida no âmbito da Prática de Ensino, será do tipo básica e qualitativo-interpretativa. Básica porque objetiva gerar novos conhecimentos sem aplicação prática prevista, aumentando o conhecimento sobre um determinado assunto, sem que haja uma aplicação imediata na pesquisa. Qualitativa com abordagem interpretativa porque tem como objetivo principal interpretar o fenômeno que se observa, descrevendo e compreendendo os seus significados e, dessa forma, construindo as hipóteses após a observação.

Para isso, serão analisadas duas escolas, uma do campo e outra da cidade, para assim verificar a diferença de interesses.

5. CRONOGRAMA

	2014											2015											2016				
Atividades/Período	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	J	F	M	A	
Disciplinas obrigatórias	■	■	■	■																							
Disciplinas eletivas				■	■	■	■	■	■	■																	
Revisão de literatura	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
Leituras e fichamentos			■	■	■	■	■	■	■	■	■																
Elaboração de artigos		■	■	■			■	■	■				■	■	■	■											
Exame de proficiência					■																						
Seminário de pesquisa													■	■													
Estágio de docência													■	■	■	■											
Seminários avançados													■	■	■	■											
Redação da dissertação												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
Exame de qualificação																			■								
Revisão da redação																						■	■				
Finalização da dissertação																							■	■			
Defesa da dissertação																								■			

