

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

IARA MARIA DA SILVA

PROJETO DE INCENTIVO À LEITURA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL
DA CIDADE DE PICOS - PI

CURITIBA

2013

IARA MARIA DA SILVA

PROJETO DE INCENTIVO À LEITURA EM UMA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL
DA CIDADE DE PICOS - PI

Projeto Técnico apresentado ao Departamento de Administração Geral e Aplicada do Setor de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal do Paraná, como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista em Gestão Pública

Orientador: Prof.^a Dra. Andréa Paula Segatto

CURITIBA

2013

Dedico este trabalho com todo carinho aos alunos e professores da escola municipal do bairro Morada do Sol em Picos - PI.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a toda equipe do curso de Especialização em Gestão Pública, pela dedicação e esforço na realização do curso, especialmente às tutoras que me acompanharam durante todo curso, por toda atenção e orientação, essenciais para o meu desenvolvimento nas disciplinas do curso ao longo do mesmo.

Um agradecimento especial às professoras da Escola Municipal Morada do Sol, pela disposição em oferecer apoio para a construção desse projeto.

Agradeço também a minha família, que mesmo distante sempre oferece todo apoio em meus projetos.

“É preciso que a leitura seja um ato de amor.”

Paulo Freire

RESUMO

Em diversas situações cotidianas os profissionais da educação recorrem à leitura para atrair a atenção dos alunos e tornar assim as aulas mais interessantes. Há um consenso entre Educadores e estudiosos do assunto de que o estímulo à leitura assume importância fundamental para o progresso do aprendizado da criança e auxilia a desenvolver a sua percepção do ambiente social. No período classificado como segunda infância, dos 3 aos 7 anos, no qual estão as crianças que são o público alvo deste projeto, a criança começa a se comunicar com o seu meio ambiente, sendo neste período que surgem as tendências educativas, passando, a partir desse momento, a ser um indivíduo que aprende. De forma simplificada, a implantação desse projeto segue a lógica descrita na disciplina Gestão Operacional, a qual integra competências necessárias ao gestor público para um exercício efetivo da prestação de serviços públicos. No caso desse projeto, um serviço público de educação, através de ações para incentivar a leitura na escola municipal a qual o projeto se destina. O projeto é para a implantação na Escola Municipal Morada do Sol, que é uma escola da rede pública de ensino, na cidade de Picos – PI, onde muitas crianças carecem de maiores incentivos para a leitura e de um espaço apropriado para a realização da mesma, assim como necessitam de maior acesso a obras literárias para que uma variedade maior de obras literárias ofereça leituras mais variadas e se tornem mais atrativas. Busca-se envolver no processo de incentivo, além dos professores da escola, também as famílias das crianças, para que a aprendizagem se torne mais efetiva e tenha um efeito duradouro. Portanto, o projeto possui duas linhas de ação a serem realizadas paralelamente, de acordo com o cronograma de atividades planejado: a realização das atividades de conscientização das famílias quanto às vantagens e impactos positivos que o hábito da leitura pode proporcionar aos seus filhos se dará no sentido de solicitar o apoio dessas para a implantação do projeto; e a realização de ações diretas com as crianças através de leituras em grupo, utilizando-se das diversas formas disponíveis de interação para incentivar o desenvolvimento do hábito da leitura.

Palavras-chave: Gestão, Leitura, Incentivo

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	1
1.1 APRESENTAÇÃO/PROBLEMÁTICA.....	2
1.2 OBJETIVO GERAL DO TRABALHO.....	2
1.2.1 Objetivos específicos do trabalho.....	2
1.3 JUSTIFICATIVAS DO OBJETIVO.....	3
2. REVISÃO TEÓRICO-EMPÍRICA.....	4
3. METODOLOGIA.....	7
4. A ORGANIZAÇÃO	7
4.1 DESCRIÇÃO GERAL:.....	7
4.2 - DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO-PROBLEMA	8
5. PROPOSTA.....	8
5.1 DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA	9
5.2 PLANO DE IMPLANTAÇÃO.....	10
5.3 – RECURSOS	10
5.4 - RESULTADOS ESPERADOS.....	11
5.5 - RISCOS OU PROBLEMAS ESPERADOS E MEDIDAS PREVENTIVO-CORRETIVAS	12
6. CONCLUSÃO	13
7. REFERÊNCIAS	14
ANEXOS	16
APÊNDICES.....	25.

1. INTRODUÇÃO

A literatura tem feito parte do processo de alfabetização desde tempos imemoriais; em diversas situações os profissionais da educação recorrem a ela para atrair a atenção dos alunos e tornar assim as aulas mais interessantes. Sendo um dos pilares da alfabetização, pois caminha junto com a mesma no processo de compreensão da leitura e da escrita a literatura é parte essencial na formação de leitores críticos, capazes de expressar de forma significativa sua opinião.

Existem diversas pesquisas recentes, como, por exemplo, a pesquisa intitulada *Retratos da Leitura no Brasil* realizada pelo Instituto Pró-livro e que foi aplicada pela terceira vez em âmbito nacional, em 2011, que indicam uma queda nos índices de leitura das crianças e jovens brasileiros. Neste contexto, é necessário enfatizarmos cada vez mais ações no sentido de incentivar nossas crianças e jovens a adquirir o hábito da leitura, pois, sem dúvidas este hábito trará benefícios tanto para suas vidas como para o ambiente onde elas vivem.

Tendo em vista a realidade de uma escola municipal de Picos - PI, onde não há um espaço apropriado para o contato freqüente das crianças com a literatura e o interesse das mesmas pelas atividades de leitura precisam ser trabalhadas, surge a necessidade de se propor ações que visem incentivar as crianças a adquirir o hábito da leitura. É nesse sentido que este projeto é criado, levando em consideração a realidade dessa escola e trazendo para o contexto da mesma a gestão operacional conforme estudada na disciplina de mesmo nome.

A Gestão Operacional, no âmbito desse projeto, é uma base tanto para a construção quanto para a implantação do mesmo, como um serviço de educação cujo público-alvo e usuários são os alunos da escola municipal. Assim, conforme sugere Malmegrin (2012), a idéia é trazer os instrumentos da gestão operacional para o contexto específico dessa escola e dessa forma realizar as ações necessárias e previstas no projeto. Nessa disciplina a gestão é representada por um modelo explicativo que abrange quatro etapas: planejamento, execução, avaliação e controle, as quais serão devidamente apresentadas no item dois deste trabalho que trata da revisão teórica.

1.1 APRESENTAÇÃO/PROBLEMÁTICA

Este projeto traz algumas ações no sentido de desenvolver atividades que incentivem crianças em fase de alfabetização a obterem níveis mais avançados e uma frequência maior de leituras, bem como indica os principais atores desse processo de incentivo. O mesmo deverá ter sua implantação na Escola Municipal Morada do Sol, que é uma escola da rede pública de ensino, na cidade de Picos – PI, onde muitas crianças carecem de maiores incentivos para a leitura e de um espaço apropriado para a realização da mesma, assim como necessitam de mais acesso as obras literárias que já estão disponíveis na escola e outras novas que ofereçam leituras mais variadas e se tornem mais atrativas. Além disso, é preciso incentivar as crianças a continuarem as atividades de leitura fora do ambiente escolar; assim, é preciso que também as famílias se envolvam nesse processo de incentivo e desse modo o hábito da leitura se torne mais constante.

1.2 OBJETIVO GERAL DO TRABALHO

Propor ações para que as crianças em fase de alfabetização desenvolvam o hábito da leitura, ampliando sua capacidade reflexiva e cognitiva. Tendo em vista as necessidades das crianças de quatro turmas da escola municipal em questão, o objetivo é utilizar os conceitos assimilados no estudo de Gestão Operacional para propor as ações necessárias para atingir o objetivo proposto pelo projeto que é incentivar essas crianças a desenvolverem o hábito da leitura.

1.2.1 Objetivos específicos do trabalho

- Realizar uma pesquisa com as professoras de turmas de alunos em fase de alfabetização para levantar a situação atual da realização das atividades de leitura com os alunos;

- Propor ações para que as crianças em fase de alfabetização da escola Municipal Morada do Sol desenvolvam o hábito da leitura, ampliando sua capacidade reflexiva e cognitiva;

- Projetar a realização de atividades de conscientização das famílias quanto as vantagens e impactos positivos que o hábito da leitura pode proporcionar aos seus filhos, solicitando seu apoio ao projeto.

- Propor ações diretas com as crianças, através de leituras em grupo, utilizando-se das diversas formas disponíveis de interação para incentivar o desenvolvimento do hábito da leitura.

- Propor a criação e organizar um acervo e espaço onde as crianças possam dar continuidade às atividades de leitura na escola após a realização do projeto. Os livros referentes ao acervo, durante todo o período de aplicação do projeto, estarão circulando entre as turmas para aproveitamento pelos alunos e professores. Após o uso, poderão ser alocados em espaço apropriado na própria escola.

1.3 JUSTIFICATIVA DO OBJETIVO

Dado que as crianças público-alvo deste projeto estão em fase alfabetização é importante ressaltar a importância de começarem cedo a apreciar a leitura. Para o desenvolvimento intelectual e social das crianças em fase de alfabetização é importante que elas desenvolvam capacidades reflexivas e cognitivas que são propiciadas pelo hábito da leitura. Neste sentido é essencial oferecer subsídios para que as crianças da Escola Municipal em questão alcancem índices mais elevados de interpretação e compreensão de textos.

Considerando a percepção da importância do hábito da leitura e a realidade da escola para a qual esse projeto se destina, bem como a necessidade de ações mais constantes no sentido de incentivar as crianças a terem uma frequência maior de leitura, aprendendo a apreciá-las e vivenciá-las como atividade de lazer, surge a idéia de propor diversas ações que possam levar a escola a atingir esse objetivo. Assim, utilizando-se dos conhecimentos obtidos com a disciplina Gestão Operacional torna-se possível estruturar este projeto de incentivo à leitura.

2. REVISÃO TEÓRICO-EMPÍRICA

Há um consenso entre Educadores e estudiosos do assunto de que o estímulo à leitura assume importância fundamental para o progresso do aprendizado da criança e auxilia a desenvolver a sua percepção do ambiente social. Paulo Freire (1982, p. 22) explicita a relação existente entre o ato de ler e a percepção do universo ao nosso redor quando afirma que "... a leitura do mundo precede sempre a leitura da palavra e a leitura desta implica a continuidade da leitura daquele".

No período classificado como segunda infância, dos 3 aos 7 anos, no qual estão as crianças que são o público alvo deste projeto, a criança começa a se comunicar com o seu meio ambiente, sendo neste período que "começam a surgir as tendências educativas", conforme afirma Jesualdo (1982, p.61), passando, a partir desse momento, a ser um indivíduo que aprende. O mesmo autor afirma que a curiosidade, a observação e a imitação são os caminhos desse aprendizado. A partir dos quatro anos de idade começa a etapa onde a curiosidade faz com que a criança faça relações das coisas entre si e estabelece as diferenças e semelhanças de seus valores com as experiências feitas por ela ao acaso. Depois disso vem o período de interrogações em que, segundo Jesualdo, (1982, p.62), "começa sua verdadeira acumulação cognitiva".

Também aos quatro anos de idade aceita-se que a criança consegue selecionar bem o que imitar, sendo que a imitação torna-se racional após os seis anos, período no qual ela adquire maior interesse pela escola. Por este motivo o método imitativo é tão importante como método de orientação de aprendizagem e forma de transmissão de conhecimentos. Neste sentido tanto as atividades de leituras em sala de aula quanto em casa podem ser utilizadas para aproveitar essa tendência imitativa que a criança apresenta nesta fase.

Tendo em vista as formas de aprendizado apresentadas, há o mérito do desenvolvimento do hábito da leitura nos diferentes ambientes, quais sejam: a escola, em sala de aula ou biblioteca, e em casa, com a família. Neste último ambiente, é possível que os pais compartilhem desde cedo momentos agradáveis folheando livros com seus filhos e mostrando-lhes figuras; dessa forma podem ensinar nomes de coisas comuns e auxiliar a desenvolver o interesse dos filhos pelos livros. Na fase de alfabetização as crianças seguem aprendendo a ler, lendo

palavras, frases ou parágrafos inteiros para seus pais. De acordo com Sandroni & Machado (1987, pg. 18) uma forma de garantir o sucesso delas nas primeiras investidas em ler sozinha um livro é “ Buscando livros de leituras fáceis, em que pequenos contos são impressos em letras grandes, de frases curtas, apoiados em ilustrações que reforçam a ação e informam”. Os mesmos autores afirmam que uma forma de buscar a sedimentação do hábito da leitura é escolher um local especial para guardar os livros da criança que pode ser uma estante mais baixa ou caixa onde caibam os livros de diversos tamanhos e que fiquem ao alcance da criança para que ela possa “encontrar seus livros para poder manuseá-los quando tiver vontade”. A família é um dos principais atores no processo, daí a importância de instruí-las, informá-las e incluí-las neste projeto de incentivo a leitura.

Voltando-nos para o ambiente escolar, podemos encontrar mais de um espaço onde as atividades de leituras podem ser desenvolvidas, como sala de aula e bibliotecas, por exemplo. Em sala de aula o principal incentivador da leitura é o professor, que pode observar e registrar as reações dos alunos em relação aos livros a eles apresentados. Além disso, poderá fazer tal observação e registro quanto aos níveis de leitura de cada aluno, através da verificação dos comentários deles sobre os livros lidos; assim, também vai conhecendo suas preferências e interesses. Segundo Sandroni & Machado (1987, pg. 23) “As perguntas, bem orientadas, e a leitura em voz alta são meios eficientes para esta avaliação”. Esses autores também defendem a idéia de que as leituras realizadas em grupos são muito úteis no que se refere á leitura para obter informações, seguir direções, experimentar e construir.

Atividades coletivas também podem ser desenvolvidas nas bibliotecas. As crianças podem participar ativamente da organização de seus livros e seleção do material para a leitura, pois esse seria “um lugar de encontro entre as crianças e de possível abertura do caminho para a leitura” (Sandroni & Machado, 1987, pg. 31).

Uma vez consciente da importância da participação dos atores que estão diariamente em contato direto com as crianças, cabe ressaltar a importância de se cultivar o hábito da leitura para o futuro delas. Góes (1991, p.28-29) enfatiza a formação dos valores morais, como um dos efeitos deste hábito; pois, Segundo ela, o individuo “Terá elementos para escolher e fundamentar usando a razão, o sentido moral e a sensibilidade”. Além disso, o hábito da leitura “ajudará na formação da opinião e de um espírito crítico”. Esta autora defende a idéia de que a leitura tem impacto nos diversos planos da vida do leitor. No plano racional, ela afeta, entre

outras coisas, a lucidez, originalidade, o poder de observação e captação do fundamental, sendo “a melhor ginástica para a mente”; no plano da linguagem terá efeito positivo no progresso do desenvolvimento dos meios de expressão em língua escrita, como o enriquecimento de vocabulário e maior clareza nas redações; e no plano da cultura a leitura rica e variada levará a criança a obter um “aprofundamento dos conhecimentos que permitirão melhor apreciação do mundo real e dos seus valores culturais. Oportunidade de pensar o mundo e conhecer seus problemas, nos quais serão logo chamados a opinar”, afirma Góes (1991, p.29).

Uma vez discutida a literatura referente à importância da leitura, é importante destacar no âmbito deste projeto, o referencial teórico da gestão pública que serve de base para a construção do mesmo e propostas nele apresentadas. Neste sentido, cabe citar que será abordado especificamente o tema da Gestão Operacional, a qual é apresentada por Malmegrin (2012, p. 12) como “um espaço integrador das competências que um gestor público deve possuir para exercer uma efetiva gestão da prestação de serviços públicos...”. Tais competências estão diretamente relacionadas com as funções do gestor de planejar, executar, avaliar e controlar ações que o levem a atingir determinados objetivos. Assim, Malmegrin (2012) apresenta um modelo de gestão que abrange quatro etapas: planejamento, execução, avaliação e controle.

No contexto das atividades deste projeto, cabe destacar algumas finalidades de cada etapa. A finalidade da etapa de planejamento é “fornecer orientações diretas, definindo metas ou normativas, métodos, técnicas e ferramentas para que a próxima etapa de execução seja realizada” conforme afirma Malmegrin (2012, p. 13). Na etapa de execução são realizadas atividades preparatórias e de capacitação, mas para fins deste projeto interessa saber que é a etapa que gera produtos ou resultados e sobre eles e a forma como foram obtidos são coletados dados relevantes, sendo que esta coleta de dados pode ser realizada de modo sistematizado e contínuo ou de maneira aleatória e pontual. A etapa de avaliação visa fornecer dados para a etapa de controle, pela comparação entre o que foi planejado e o que foi realizado. E, por fim, a etapa de controle contempla atividades tanto de tomada de decisão quanto a correção das disfunções apuradas na etapa de avaliação quanto de execução das ações corretivas e melhorias.

3. METODOLOGIA

A primeira etapa deste trabalho foi a realização de uma pesquisa sobre a escola e aplicação de um questionário junto às professoras de quatro salas de aula nas quais estudam as crianças em fase de alfabetização da escola. Para tanto, foi utilizado um questionário que de acordo com Zanella (2012, p. 108) “um instrumento de coleta de dados constituído por uma série ordenada de perguntas...”. No caso do questionário realizado para o projeto essas perguntas podem ser chamadas de preferências que, conforme afirma Zanella (2012, p. 109), “buscam avaliar a opinião de alguma condição ou circunstância que tem relação com a problemática da pesquisa”. O questionário teve o objetivo de obter informações sobre o perfil dos alunos das quatro turmas escolhidas para o projeto e a rotina de leitura realizadas com eles, bem como as necessidades para que as atividades de leitura sejam mais atrativas.

Também foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre o tema do projeto para servir de base e também justificativa das propostas.

4. A ORGANIZAÇÃO

A instituição para a qual este projeto está direcionado é a Escola Municipal Morada do Sol, que é uma escola da rede pública de ensino, na cidade de Picos – PI.

4.1 DESCRIÇÃO GERAL:

A Escola Municipal Morada do Sol fica localizada na Av. Deputada Francisca Trindade, s/n, em Picos – PI. Atualmente funcionam na escola o Ensino Infantil e fundamental. No período matutino, funcionam as turmas de alfabetização as quais pertencem os alunos que público-alvo desse projeto.

4.2 - DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO-PROBLEMA

Na Escola Municipal Morada do Sol, onde será aplicado o projeto, muitas crianças carecem de maiores incentivos para a leitura e de um espaço apropriado para a realização da mesma, assim como necessitam de maior acesso a obras literárias para que uma variedade maior de obras literárias ofereça leituras mais variadas e se tornem mais atrativas. As atividades de leitura ocorrem aleatoriamente, em espaços construídos pelos próprios professores, que embora tenham livros disponíveis necessitam de espaço mais apropriado e obras diversificadas.

Os beneficiários desse projeto são os alunos de quatro turmas de alfabetização do período matutino (07h30min as 11h30min) da referida Escola. As turmas têm entre 10 a 15 alunos com média de idade de 4 a 7 anos. Nesta fase, a maioria dos alunos que chegam á Escola ainda não sabe ler, portanto existe a necessidade de desenvolver atividades onde os professores e as famílias possam auxiliar as crianças nas práticas de leituras, estimulando assim o gosto/prazer por histórias/literatura.

5. PROPOSTA

A realização das atividades de conscientização das famílias quanto às vantagens e impactos positivos que o hábito da leitura pode proporcionar aos seus filhos se darão no sentido de solicitar o apoio dessas para a implantação do projeto. Conforme ditado anteriormente, a proposta é realizar reuniões, a serem feitas na própria escola, em salas ou no pátio da escola, de forma que os pais possam expressar suas opiniões durante as apresentações e palestras. Essas apresentações serão feitas pelos pedagogos da escola, com auxílio e presença dos professores e uso de recursos disponíveis como projetores, livros, etc.

As ações diretas com as crianças serão realizadas através de leituras em grupo, utilizando-se das diversas formas disponíveis de interação para incentivar o desenvolvimento do hábito da leitura, conforme cronograma do anexo 1. A criatividade dos professores em sala de aula será essencial para o bom resultado do

projeto. Como este projeto não visa fornecer instruções de cunho pedagógico, a forma de realização das aulas dependerá do entendimento entre professores e pedagogos da escola.

Para organizar o acervo com os livros que foram adquiridos para o projeto, haverá o auxílio dos professores participantes, que, ao final do mesmo, se organizarão para organizar as obras no espaço específico da biblioteca, onde as crianças possam dar continuidade às atividades de leitura na escola após a realização do projeto. Conforme planejado, os livros referentes ao acervo estarão circulando entre as turmas para aproveitamento pelos alunos e professores durante todo o período de aplicação do projeto e após o uso, poderão ser alocados na própria biblioteca da escola.

5.1 DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA

As atividades a serem desenvolvidas no âmbito do projeto, terão a participação dos diversos atores envolvidos e duas vertentes básicas: Conscientização da família para o acompanhamento e auxílio na realização do projeto e ações diretas com os alunos.

Para os pais, serão ofertadas palestras demonstrativas sobre a importância do ato de ler para o desenvolvimento escolar e social da criança e como podem abordar o assunto e desenvolver atividades conjuntas de leitura com os filhos. Serão realizadas no início, meio e fim do projeto, na própria escola, reunindo pais, pedagogos e professores. Inicialmente para uma apresentação do projeto e ampla discussão sobre os objetivos e resultados esperados do mesmo. E ao longo das atividades planejadas e apresentadas no cronograma para discussão dos resultados parciais e do andamento das atividades.

As ações diretas com as crianças serão desenvolvidas em duas linhas: contação de histórias e atividades de leitura em grupo durante 3 aulas por semana, cada uma com duração de 55 minutos. Para esta parte das atividades serão sugeridas diversas obras literárias abordando assuntos que englobam temas relativos à ciências, números e literatura infantil em geral.

5.2 PLANO DE IMPLANTAÇÃO

Este item do projeto corresponde a etapa de planejamento da Gestão Operacional, cuja finalidade é o fornecimento de orientações diretivas, definindo metas ou normativas para o alcance dos objetivos propostos. Assim, dá as diretivas para a etapa de execução que deverá gerar os resultados.

As atividades diretas com os alunos deverão ser desenvolvidas no período compreendido entre 17/02 e 01/12/2014, incluindo esses dias. No entanto, antes do início das aulas será realizada uma palestra para os pais, com o objetivo de apresentar o projeto. O cronograma será previsto para execução em um período mínimo de 01 ano de duração com avaliações trimestrais do resultado e uma avaliação final.

Os trabalhos com as leituras e contação de histórias será desenvolvido na disciplina de língua portuguesa, que possui uma carga horária semanal de 4 aulas de 55 minutos cada. A aplicação deverá ocorrer em pelo menos 3 aulas e durante a realização das atividades, conforme estipuladas no cronograma, poderá haver alternância do local de leitura da sala de aula para visitas a bibliotecas.

O cronograma será dividido em três partes, por semestre, como pode ser verificado no anexo 1 do projeto.

5.3 – RECURSOS

Uma vez que os beneficiários desse projeto são os alunos de 4 turmas de alfabetização, serão indicadas obras de literatura infantil, para as atividades de leitura, compatíveis com o nível de ensino. Deverão ser adquiridos 2 exemplares de cada título, sendo indicados 32 títulos, num total de 64 livros para trabalhar as turmas.

Conforme cronograma será indicado um livro por semana havendo rodízio dos mesmos entre as turmas. Desta forma, englobando as obras indicadas o orçamento para aquisição das obras a serem utilizadas no âmbito do projeto, de acordo com o cronograma de atividades terão um custo total de R\$ 2.216,00 (dois

mil duzentos e dezesseis reais), conforme anexo 2 do projeto. A lista de livros é apenas sugerida, pois podem ser escolhidas outras obras pelos professores e pedagogos, ou mesmo utilizados livros que já façam parte do acervo da escola.

Os recursos financeiros para fazer frente às despesas do projeto, principalmente com a aquisição dos livros, é possível buscar em mais de uma fonte, como Ministério da Educação, Organizações Governamentais e Empresas públicas e/ou privadas.

Quanto às despesas com mão-de-obra, não serão considerados valores a serem pagos, pois os serviços serão realizados pelos próprios professores, pedagogos e funcionários da escola, contanto com a colaboração de voluntários.

As atividades serão desenvolvidas utilizando as instalações da própria Escola que fica localizada à Avenida Deputada Francisca Trindade, s/nº, bairro do Morada do Sol, Picos, Estado do Piauí.

5.4 - RESULTADOS ESPERADOS

O projeto deve proporcionar o desenvolvimento do hábito da leitura pelas crianças da referida escola, de modo que elas obtenham níveis mais avançados e uma frequência maior de leituras, absorvendo os impactos positivos que o hábito pode trazer para suas vidas. Em diversas pesquisas que envolvem a leitura como foco principal é possível analisar que a criança que lê e tem contato com a literatura desde cedo é beneficiada em diversos sentidos: ela aprende melhor, pronuncia melhor as palavras e se comunica melhor de forma geral.

Espera-se que por meio do projeto proposto a criança apresente uma ampliação vocabular significativa, aumente seu repertório de escrita e de idéias para suas futuras produções, desenvolva seu senso crítico de maneira a estabelecer opiniões sobre o que leu e consiga articulá-las com a sua realidade e também aumente sua criatividade, pois por meio da leitura, a criança solta e exercita a sua imaginação, ajudando assim seu desenvolvimento em diversas áreas do conhecimento. Neste contexto, as metas serão:

- Estimular no aluno o gosto pela leitura;
- Suprir as necessidades básicas da leitura e, conseqüentemente, da escrita;

- Ampliar o conhecimento do aluno em relação a diferentes tipos de leitura;
- Retomar palavras ou textos lidos visando a ampliação vocabular e o repertório de idéias e escrita dos alunos.

As crianças, beneficiárias do projeto, estão em fase de alfabetização e contarão com a ajuda de pais e professores para a leitura. Elas contam as histórias compartilhadas à sua maneira e através de um exercício de observação o professor já pode avaliar qual é o nível de entendimento que a criança teve da leitura, bem como se ela demonstra interesse e empolgação com a história.

Poderá ser utilizado um método comparativo dos progressos obtidos pelas crianças entre a leitura do primeiro e o último livro lido no âmbito do cronograma de atividades do projeto, para avaliar o resultado final obtido com a implantação do mesmo. Este resultado final poderá ser comparado aos resultados de avaliações trimestrais, sendo 3 avaliações no ano para diagnóstico. Essas avaliações serão realizadas tendo como base os objetivos propostos – evolução de leitura – entendimento de vogais, números, famílias silábicas, alfabeto, associação de imagem e som.

No contexto da Gestão Operacional, trata-se da etapa de avaliação na qual se realiza a comparação entre o que foi planejado e o que foi realizado e essa avaliação produzirá dados para uma eventual fase de controle, em caso de prosseguimento do projeto para outros anos.

5.5 - RISCOS OU PROBLEMAS ESPERADOS E MEDIDAS PREVENTIVO-CORRETIVAS

Cada aluno tem seu próprio tempo de aprendizagem, bem como é possível que nem todos acompanhem o desenvolvimento dos níveis de leitura conforme esperado. No entanto, com as avaliações trimestrais, os professores, de posse das mesmas, poderão atuar de forma a corrigir as dificuldades no próximo trimestre, invocando o auxílio dos pais através de comunicados individuais. Neste item pode ser considerado a etapa de controle da Gestão Operacional, que contempla atividades tanto de tomada de decisão quanto a correção das disfunções apuradas na etapa de avaliação quanto de execução das ações corretivas e melhorias.

6. CONCLUSÃO

Durante toda a formulação deste projeto são abordadas informações que permitem a reflexão sobre a importância do desenvolvimento do hábito da leitura pelas crianças. Apesar de ser um projeto direcionado, é possível verificar que as informações nele contidas são adequadas às crianças de modo geral, pois a importância deste projeto tem uma abrangência muito maior do que a aplicação em uma única instituição em particular.

Existem diversas pesquisas direcionadas à área de educação que demonstram o quão importante é o desenvolvimento de níveis de leitura, tanto para a vida escolar como para o crescimento pessoal dos indivíduos. Neste sentido, o tempo permanece relevante em qualquer tempo e espaço. Por isto, este projeto poderá ser sempre melhorado e adaptado às diferentes situações e realidades.

A maioria dos autores pesquisados para a elaboração deste projeto, tanto aqueles diretamente citados como outros, destacam a relação existente entre o ato da leitura e a observação do ambiente onde ela vive, de modo que a leitura tem uma importância fundamental para o progresso do aprendizado da criança e auxilia a desenvolver a sua percepção do ambiente social. Deste modo, verificamos que é possível, através do estímulo à leitura, fazer com que a criança possa utilizar o conhecimento adquirido nas atividades de leitura para desenvolver ações e relações com seu próprio ambiente, de forma que, futuramente ela poderá atuar diretamente nas questões relacionadas a este ambiente, o que dá uma abrangência maior para os objetivos a serem atingidos como um projeto nesta área.

A participação da família foi muitas vezes ressaltada, bem como o papel do professor nesta tarefa. Quanto à família, é possível criar programas e projetos específicos para trabalhar esta relação de parceria entre esta e a escola de forma a enfatizar ainda mais a importância de seu envolvimento com a tarefa de aprendizado das crianças.

Quanto aos professores, eles sempre poderão ser mediadores na relação livro-criança, conforme afirmam alguns autores e, assim sendo, também é possível, num âmbito mais abrangente, oferecer suporte para que estes possam desenvolver melhor as atividades de leitura com seus alunos. Lembrando que a criatividade dos professores e as formas como eles abordam os temas em sala de aula são muito

importantes para despertar o interesse das crianças pelos temas e atividades realizadas em sala de aula, principalmente nas fases iniciais de aprendizado dos alunos. Assim, serão muito bem vindos projeto de capacitação de professores, bem como maior disponibilidade de materiais e obras que possam auxiliá-los nas tarefas de leituras.

No mesmo sentido, é importante a disponibilidade obras literárias das bibliotecas escolares, principalmente de modo que abranjam diversas áreas do conhecimento, para que cada aluno, que busque nestas bibliotecas as obras de seu interesse e possa ficar cada vez mais interessados em buscar nesses espaços as oportunidades de obter conhecimento e lazer através da leitura. Assim, também é recomendado que se construa uma biblioteca apropriada na escola em questão.

No que se refere ao contexto da Gestão Pública, a disciplina de Gestão Operacional que serviu de base para pensar este projeto, auxilia a fazer uma reflexão de como é possível adaptar os conceitos e ferramentas dessa disciplina para a realidade específica dos serviços públicos, como é o caso do serviço educacional prestado pela escola para a qual foi criado esse projeto. Nesse sentido, cabe ressaltar que as etapas da gestão sugeridas por Malmegrin (2012, p. 12) podem ser aliadas para o sucesso de um conjunto de ações que vise oferecer uma solução em serviços públicos.

Considerando as informações obtidas ao longo do projeto, cabe enfatizar que as informações dispostas no âmbito do mesmo propiciam insumos para refletir o desenvolvimento de outros projetos como esse, ou mesmo mais abrangentes, com diversas possibilidades de abordagens.

7. REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo: **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**, São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1982.

GÓES, Lúcia Pimentel: **Introdução a literatura infantil e juvenil – 2ª ed.** – São Paulo: Pioneira, 1991.

JESUALDO, J : **A Literatura Infantil** – 3ª ed. – São Paulo: Cultrix/USP, 1982.

MALMEGRIN, Maria Leonídia: **Gestão Operacional** - 2. ed. reimp. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2012. 192p.: il.

SANDRONI, Laura C.; MACHADO, Luiz Raul: **A criança e o livro: guia pratico de estímulo a leitura** – 2ª ed. – São Paulo: Ática, 1987.

ZANELLA, Liane Carly Hermes: **Metodologia de estudo e de pesquisa em administração** - 2. ed. reimp. – Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração / UFSC, 2012.

ANEXOS

ANEXO 1
CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Primeiro trimestre		
Realização de palestra para os pais para apresentação do projeto: 14/02/2014		
Realização das atividades de leitura: no período de 17/02 a 14/03/2014		
Primeira semana		
Aula 1: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 2: Leitura de livro indicado	Aula 3: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 4: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 5: Leitura de livro indicado	Aula 6: Leitura de livro indicado
Terceira semana		
Aula 7: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 8: Leitura de livro indicado	Aula 9: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 10: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 11: Leitura de livro indicado	Aula 12: Leitura de livro indicado
Realização das atividades de leitura: no período de 17/03 a 11/04/2014		
Primeira semana		
Aula 13: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 14: Leitura de livro indicado	Aula 15: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 16: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 17: Leitura de livro indicado	Aula 18: Leitura de livro indicado
Terceira semana		
Aula 19: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 20: Leitura de livro indicado	Aula 21: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 22: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 23: Leitura de livro indicado	Aula 24: Leitura de livro indicado

Realização das atividades de leitura: no período de 14/04 a 09/05/2014		
Primeira semana		
Aula 25: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 26: Leitura de livro indicado	Aula 27: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 28: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 29: Leitura de livro indicado	Aula 40: Leitura de livro indicado
Terceira semana		
Aula 41: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 42: Leitura de livro indicado	Aula 43: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 44: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 45: Leitura de livro indicado	Aula 46: Leitura de livro indicado
Realização da primeira avaliação de progresso: 12/05/2014		

Segundo trimestre		
Realização de palestra para os pais para expor resultados: 19/05/2014		
Realização das atividades de leitura: no período de 19/05 a 13/06/2014		
Primeira semana		
Aula 47: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 48: Leitura de livro indicado	Aula 49: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 50: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 51: Leitura de livro indicado	Aula 52: Leitura de livro indicado
Terceira semana		
Aula 53: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 54: Leitura de livro indicado	Aula 55: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 56: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 57: Leitura de livro indicado	Aula 58: Leitura de livro indicado

Realização das atividades de leitura: no período de 14/07 a 08/08/2014		
Primeira semana		
Aula 59: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 60: Leitura de livro indicado	Aula 61: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 62: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 63: Leitura de livro indicado	Aula 64: Leitura de livro indicado
Terceira semana		
Aula 65: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 66: Leitura de livro indicado	Aula 67: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 68: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 69: Leitura de livro indicado	Aula 70: Leitura de livro indicado
Realização das atividades de leitura: no período de 12/08 a 05/09/2014		
Primeira semana		
Aula 71: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 72: Leitura de livro indicado	Aula 73: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 74: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 75: Leitura de livro indicado	Aula 76: Leitura de livro indicado
Terceira semana		
Aula 77: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 78: Leitura de livro indicado	Aula 79: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 80: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 81: Leitura de livro indicado	Aula 82: Leitura de livro indicado
Realização da segunda avaliação de progresso: 08/09/2014		
Terceiro trimestre		
Realização de palestra para os pais para expor resultados: 15/09/2014		
Realização das atividades de leitura: no período de 08/09 a 03/10/2014		

Primeira semana		
Aula 83: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 84: Leitura de livro indicado	Aula 85: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 86: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 87: Leitura de livro indicado	Aula 88: Leitura de livro indicado
Terceira semana		
Aula 89: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 90: Leitura de livro indicado	Aula 91: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 92: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 93: Leitura de livro indicado	Aula 94: Leitura de livro indicado
Realização das atividades de leitura: no período de 06/10 a 31/10/2014		
Primeira semana		
Aula 95: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 96: Leitura de livro indicado	Aula 97: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 95: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 99: Leitura de livro indicado	Aula 100: Leitura de livro indicado
Terceira semana		
Aula 101: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 102: Leitura de livro indicado	Aula 103: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 104: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 105: Leitura de livro indicado	Aula 106: Leitura de livro indicado
Realização das atividades de leitura: no período de 03/11 a 28/11/2014		
Primeira semana		
Aula 107: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 108: Leitura de livro indicado	Aula 109: Leitura de livro indicado
Segunda semana		
Aula 110: atividade conjunta	Aula 111: Leitura de livro	Aula 112: Leitura de livro

para escolha do livro.	indicado	indicado
Terceira semana		
Aula 113: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 114: Leitura de livro indicado	Aula 115: Leitura de livro indicado
Quarta semana		
Aula 116: atividade conjunta para escolha do livro.	Aula 117: Leitura de livro indicado	Aula 118: Leitura de livro indicado
Realização da ultima avaliação de progresso: 01/12/2014		
Realização de palestra para os pais para expor resultados: 08/12/2014		

OBSERVAÇÃO: Cronograma de referência. O mesmo pode ser alterado em função das necessidades dos alunos e atividades da Escola.

ANEXO 2
ORÇAMENTO PARA AQUISIÇÃO DAS OBRAS LITERÁRIAS

ORÇAMENTO		
LIVRO	AUTOR(ES)	P.UNIT
Abraço	Jez Alborough	R\$ 30,50
Abrapracabra	Fernando Vilela	R\$ 33,20
Adivinhe O que Comem	Liesbet Slegers	R\$ 26,00
Adivinhe Onde Vivem	Liesbet Slegers	R\$ 26,00
Alto	Jez Alborough	R\$ 30,50
Ana, Guto e o Gato Dançarino	Stephen Michael King	R\$ 35,00
Rápido Como um Gafanhoto	Don Wood e Audrey Wood	R\$ 34,10
Ratinho, o Morango Vermelho Maduro e o Grande Urso Esfomeado,	O Don Wood e Audrey Wood	R\$ 33,20
Bruxa, Bruxa, Venha à Minha Festa	Arden Druce e Pat Ludlow	R\$ 35,00
Aquarela	Janaina Tokitaka	R\$ 28,70
Árvore que Canta, O Pássaro que Fala e a Fonte que Rejuvenesce, A	Maté	R\$ 33,20
Bom Dia, Marcos	Marie-Louise Gay	R\$ 33,20
Bonita, é Assim que Vovó me Chama	Barbara M. Joosse e Barbara Lavallee	R\$ 33,20
Caça ao Tesouro	A. J. Wood e Maggie Downer	R\$ 33,20
Cadê Minha Mamãe?	A. J. Wood, Rachel Willians e Sam Chaffey	R\$ 38,00
Cadê o meu Ursinho?	Jez Alborough	R\$ 16,50
Dorminhoco	Michael Rosen e Jonathan Langley	R\$ 33,20
É Assim que Eu Sou	Pierre Winters e Eline van Lindenuizen	R\$ 33,20
É Difícil se Apressar Quando se É um Caracol	Dorothy, M. Stewart e Thomas Taylor	R\$ 33,20
Eu Vi!	Fernando Vilela	R\$ 35,00
Foi Assim! Não Foi Assim, Não! Não Foi Assim, Não!	Kathrin Schärer	R\$ 35,00
Folha	Stephen Michael King	R\$ 42,20
Fome de Urso	Heinz Janisch e Helga Bansch	R\$ 33,20
Mãenhê!	Ilan Brenman e Guilherme Karsten	R\$ 29,00
Mamãe, Você me Ama?	B. M. Joosse e B. Lavallee	R\$ 31,50
Não!	Marta Altés	R\$ 30,50
O que É, o que É?	Guido van Genechten	R\$ 28,70
O que Parece?	Guido van Genechten	R\$ 28,70
O que Tem Dentro da Sua Fralda?	Guido van Genechten	R\$ 39,00

O que Tirou o Sono dos Animais?	Maranke Rinck e Martijn van der Linden	R\$ 36,30
Onde Eles Estão?	Fernando Vilela	R\$ 35,00
Porque Você É Você	Stella Gurney e Jonathan Lambert	R\$ 29,60
Toc, Toc! Que Animal Dorme Aí?	Moira Butterfield e Helga Bontinck	R\$ 18,80
Toc, Toc! Que Animal se Esconde Aí?	Moira Butterfield e Helga Bontinck	R\$ 18,80
Toc, Toc! Que Animal Trabalha Aí?	Moira Butterfield e Helga Bontinck	R\$ 18,80
Toc, Toc! Que Animal Mora Aí?	Moira Butterfield e Helga Bontinck	R\$ 18,80
VALOR TOTAL UNITÁRIO		R\$ 1.108,00
VALOR TOTAL GLOBAL (AQUISIÇÃO DE 2 EXEMPLARES DE CADA OBRA)		R\$ 2.216,00

ANEXO 3

QUESTIONÁRIO RESPONDIDO

PESQUISA SOBRE HÁBITO E INCENTIVO Á LEITURA NA ESCOLA

Escola Municipal Alameda do Sol, Puchá, Piauí

Caro(a) professor (a)

Precisamos de sua ajuda para uma pesquisa sobre práticas e incentivo á leitura na sua escola, com o objetivo de oferecer um projeto de incentivo á leitura. As informações que você fornecer serão úteis para ajudar a estruturar um melhor projeto e buscar apoio e a aquisição de livros para a escolar.

Muito obrigado pela sua ajuda.

1. Quantos alunos, com idade entre 5 a 7 anos, tem aulas na turma em que você leciona? Qual é o perfil geral dos alunos?

15 alunos, tem aula todos os dias. A maioria são crianças que tem problemas familiar não tem acompanhamento da família e nem carinho, amor e muito menos dedicação da família são crianças carentes de tudo.

2. Os alunos demonstram interesse em leituras e buscam acesso á livros? Com que freqüência são realizadas atividades de leituras com os alunos?

Todos os dias faço leitura de texto interpretação oral, e poucos alunos mostra interesse em ler.

3. Há um espaço apropriado para a atividade de leitura? A quantidade de livros é suficiente?

Não o espaço que uso é um cantinho que eu mesma fiz para dar suporte para essas atividades e os livros são suficiente.

4. O que você acredita que pode melhorar na estrutura da escola para que as atividades de leitura possam ser melhor aplicadas?

A escola precisa de uma sala de leitura para incentivar o alunos. Um espaço para eles onde eles tenha contato direto com livros e jogos

APÊNDICES

APENDICE A

PESQUISA SOBRE HÁBITO E INCENTIVO À LEITURA NA ESCOLA

Caro(a) professor (a)

Precisamos de sua ajuda para uma pesquisa sobre práticas e incentivo á leitura na sua escola, com o objetivo de oferecer um projeto de incentivo á leitura. As informações que você fornecer serão úteis para ajudar a estruturar um melhor projeto e buscar apoio e a aquisição de livros para a escolar. Muito obrigado pela sua ajuda.

1. Quantos alunos, com idade entre 5 a 7 anos, tem aulas na turma em que você leciona? Qual é o perfil geral dos alunos?

2. Os alunos demonstram interesse em leituras e buscam acesso á livros? Com que frequência são realizadas atividades de leituras com os alunos?

3. Há um espaço apropriado para a atividade de leitura? A quantidade de livros é suficiente?

4. O que você acredita que pode melhorar na estrutura da escola para que as atividades de leitura possam ser melhor aplicadas?