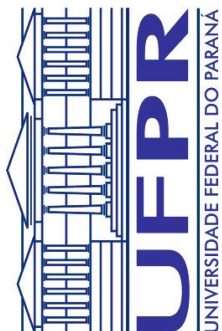
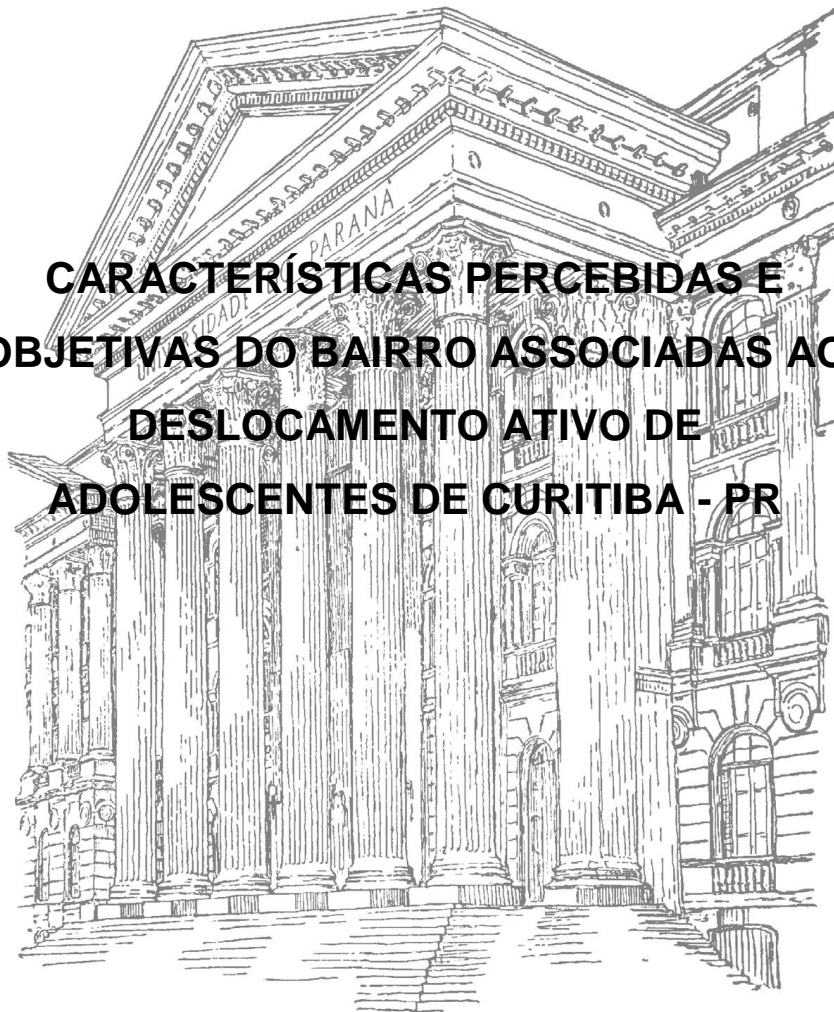


UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

JERUZA SECH BUCK SILVA

**CARACTERÍSTICAS PERCEBIDAS E
OBJETIVAS DO BAIRRO ASSOCIADAS AO
DESLOCAMENTO ATIVO DE
ADOLESCENTES DE CURITIBA - PR**



CURITIBA

2016

JERUZA SECH BUCK SILVA

**CARACTERÍSTICAS PERCEBIDAS E OBJETIVAS DO BAIRRO
ASSOCIADAS AO DESLOCAMENTO ATIVO DE
ADOLESCENTES DE CURITIBA - PR**

**Dissertação apresentada como
requisito parcial para a obtenção do
Título de Mestre em Educação
Física do Programa de Pós-
Graduação em Educação Física, do
Setor de Ciências Biológicas da
Universidade Federal do Paraná.**

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis

JERUZA SECH BUCK SILVA

**CARACTERÍSTICAS PERCEBIDAS E OBJETIVAS DO BAIRRO ASSOCIADAS AO
DESLOCAMENTO ATIVO DE ADOLESCENTES DE CURITIBA – PR**

Dissertação apresentada como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestre em Educação Física do Programa de Pós-Graduação em Educação Física, do Setor de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis

CURITIBA

2016

Universidade Federal do Paraná
Sistema de Bibliotecas

Silva, Jeruza Sech Buck
Características percebidas e objetivas do bairro associadas ao
deslocamento ativo de adolescentes de Curitiba – PR. / Jeruza Sech Buck
Silva. – Curitiba, 2016.
160 f.: il. ; 30cm.

Orientador: Rodrigo Siqueira Reis

Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Paraná, Setor de
Ciências Biológicas. Programa de Pós-Graduação em Educação Física.

1. Adolescentes. I. Título II. Reis, Rodrigo Siqueira. III. Universidade
Federal do Paraná. Setor de Ciências Biológicas. Programa de Pós-
Graduação em Educação Física.

CDD (20. ed.) 613.2



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Biológicas
Programa de Pós-Graduação em Educação Física



TERMO DE APROVAÇÃO

JERUZA SECH BUCK SILVA

“Características percebidas e objetivas do bairro associadas ao deslocamento ativo de adolescentes de Curitiba-PR”

Dissertação aprovada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Física, Área de Concentração Exercício e Esporte, Linha de Pesquisa de Atividade Física e Saúde do Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná, pela seguinte Banca Examinadora:



Professor Doutor Rodrigo Siqueira Reis
Presidente/Orientador



Professora Doutora Simone Rechia
Membro Interno



Professor Doutor Ciro Romélio Rodriguez Añez
Membro Externo

Curitiba, 29 de Fevereiro de 2016.

Aos meus pais, Haroldo e Denise, que não mediram esforços para que eu chegasse até esta etapa da minha vida.

Aos meus irmãos, Bruno e Cecília, que me dão a certeza de que nunca estou sozinha nos momentos difíceis.

Ao meu marido, Alberto, por acreditar em mim mais do que qualquer pessoa e me trazer paz na correria de cada dia.

AGRADECIMENTOS

Estou imensamente feliz por concluir mais uma grande etapa em minha vida, mas isso só foi possível porque nunca estive sozinha.

Ao meu orientador Dr. Rodrigo Siqueira Reis por me dar a oportunidade de ingressar no mestrado e compartilhar comigo seus conhecimentos e projetos. A cada ano que passa seu sucesso aumenta e tudo é fruto de muito esforço e trabalho na pesquisa, que não é fácil. Poder participar disso, é inestimável.

Ao professor Dr. Ciro Romélio Rodriguez Añez, o professor mais incrível de todos, além de um exemplo de pai e marido. Com sua postura séria, honesta e ética, sempre atencioso e paciente para ensinar.

A todos os integrantes do GPAQ que participaram intensamente do Projeto Espaços Adolescentes, foi árduo, mas conseguimos!

Aos meus queridos amigos do GPAQ, Carla e Crisley pelos momentos divertidíssimos e risadas sem fim dentro e fora da pesquisa, aos meus afilhados Cláudia e Adalberto pelo carinho e companheirismo desde minha primeira tentativa frustrada de entrar no mestrado até hoje, a dupla de Silvas - Alice e Alexandre, ela pela amizade verdadeira construída a cada dia de aula e pelas horas de conversa para me entusiasmar quando estava desanimada; ele pelos dias disponibilizados para me ajudar com a estatística complicada e é claro, pelos mais de um milhão de passos juntos em rotas, segmentos e cruzamentos para que esta dissertação fosse concluída. Por fim, à Edina que fez questão de corrigir cada detalhe desta dissertação mesmo estando na praia.

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão da bolsa de estudos durante o primeiro ano de mestrado e à Universidade Federal do Paraná e meus professores por proporcionar um programa de qualidade e visar melhorar a cada ano.

RESUMO

O ambiente pode favorecer ou desfavorecer hábitos de uma pessoa, como a prática de atividade física e o deslocamento ativo. Pesquisas que investigaram essas relações foram realizadas em países com contexto cultural e econômico diferentes do Brasil. Os adolescentes têm autonomia sobre diversas escolhas em suas atividades diárias, então a opinião de seus pais e responsáveis pode estar associada ou não à escolha de praticar atividade física ou realizar caminhadas. Por isso, o objetivo deste estudo foi analisar a associação entre essas características do bairro, objetivas e percebidas pelos pais com o deslocamento ativo dos adolescentes pela vizinhança. Os dados sobre a percepção do ambiente e deslocamento ativo são oriundos do estudo ESPAÇOS Adolescentes e os dados objetivos são originários do estudo MAPS. O presente estudo, descritivo com delineamento transversal, avaliou de forma objetiva 137 rotas na cidade de Curitiba, que partem da casa do adolescente até o comércio mais próximo, até 400 metros de distância, e buscou informações sobre a percepção do ambiente do bairro, de 137 adolescentes e seus pais ou responsáveis. A maioria dos adolescentes não atingiu as recomendações diárias de atividade física com o deslocamento ativo (71,7%) e apresentaram sobrepeso (63,2%). A concordância de Kappa entre as questões objetivas e percebidas foram consideradas fracas. As características objetivas dos bairros por quadrantes [(alta renda/alto walkability), (alta renda/baixo walkability), (baixa renda/alto walkability), (baixa renda/baixo walkability)] confirmaram que existe diferença em quantidade de estruturas e comércio entre locais de diferentes rendas e walkability. Os resultados apresentaram associação entre “presença de estrutura de que separa a calçada da rua” ($p=0,024$), “percepção de iluminação nas ruas” ($p=0,007$) “percepção de muitas casas poderem ver ciclistas e pedestres” ($p=0,007$) e deslocamento ativo. A análise de regressão mostrou que adolescentes que tem pais que percebem que a maioria das casas do seu bairro podem ver ciclistas e pedestres facilmente, tem 3 vezes mais chance ($OR=3,34$; $IC95\%: 1,34-8,32$) de atingir as recomendações de atividade física com o deslocamento ativo. Conclui-se que algumas características dos bairros, tanto percebidas quanto as avaliadas de forma objetiva, estão associadas a maiores níveis de deslocamento ativo.

Palavras chaves: Adolescente, Deslocamento ativo, Ambiente construído.

ABSTRACT

The environment can favor or disadvantage a person's habits, such as physical activity and active commuting. Research that investigated these relationships was carried out in countries with cultural and economic context different from Brazil. Adolescents have autonomy over many choices in their daily activities, so the opinion of their parents and guardians may be associated or not with the choice of practicing physical activity or walking. Therefore, the objective of this study was to analyze the association between these characteristics of the neighborhood, objective and perceived by the parents with the active commuting of the adolescents by the neighborhood. The data on the perception of the environment and active commuting come from the ESPAÇOS Adolescente study and the objective data originate from the MAPS study. The present descriptive study with a cross-sectional design evaluated 137 routes in the city of Curitiba, which depart from the adolescent's house to the nearest commerce, up to 400 meters away, and sought information about the perception of the neighborhood's environment. 137 adolescents and their parents or guardians. Most of the adolescents did not reach the daily recommendations of physical activity with active commuting (71.7%) and were overweight (63.2%). Kappa's agreement between objective and perceived issues was considered weak. The objective characteristics of the quarters (high income / high walkability), (low income / low walkability), (low income / low walkability), have confirmed that there is a difference in the amount of structures and commerce between sites of different pace and walkability. The results showed an association between the presence of a structure that separates sidewalks from the street ($p = 0.024$), "perception of street lighting" ($p = 0.007$) "perception of many houses being able to see cyclists and pedestrians" ($p = 0.007$) and active commuting. The regression analysis showed that adolescents who have parents who realize that most homes in their neighborhood can see cyclists and pedestrians easily, are 3 times more likely (OR = 3.34; 95% CI: 1.34-8.32) of achieving the recommendations of physical activity with the active active commuting. We conclude that some characteristics of the neighborhoods, both perceived and those evaluated objectively, are associated with higher levels of active commuting.

Key words: Adolescent, Active commuting, Built environment

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 FLUXOGRAMA DA BUSCA, SELEÇÃO E EXCLUSÃO DAS REFERÊNCIAS NA REVISÃO SISTEMÁTICA SOBRE O DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES.	17
FIGURA 2 FREQUÊNCIA DE PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS SOBRE DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES	19
FIGURA 3 SELEÇÃO DA AMOSTRA PARA ESTE PROJETO	31
FIGURA 4 EXEMPLO DE ROTA TRAÇADA A PARTIR DA CASA DE ADOLESCENTE ATÉ A ÁREA COMERCIAL MAIS PRÓXIMA	35
FIGURA 5 EXEMPLO DE MAPA QUE OS AVALIADORES RECEBIAM PARA SEGUIR A ROTA A SER AVALIADA	36
FIGURA 6 EXEMPLOS DE INDICADORES DO AMBIENTE EM SETORES CENSITÁRIOS DE ALTO E BAIXO WALKABILITY	80
FIGURA 7 LOCALIZAÇÃO DOS 32 SETORES CENSITÁRIOS SELECIONADOS PARA O ESTUDO DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DE WALKABILITY E RENDA O BAIRRO.....	81

LISTA DE TABELAS

TABELA 1	CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS SELECIONADOS – DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES	20
TABELA 2	BLOCOS CONTIDOS NO INSTRUMENTO DE AUDITAGEM DE RUAS	38
TABELA 3	DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DOS PAIS / RESPONSÁVEIS ADOLESCENTES PARTICIPANTES DO ESTUDO (N= 137).....	45
TABELA 4	DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES DO ESTUDO. CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)	46
TABELA 5	CONCORDÂNCIA ENTRE AS VARIÁVEIS DE PERCEPÇÃO DO AMBIENTE PELOS PAIS E VARIÁVEIS DE MEDIDA OBJETIVA DAS ROTAS CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).....	47
TABELA 6	DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS OBJETIVAS DAS ROTAS DE ACORDO COM OS QUATRO TIPOS DE QUADRANTES. CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).....	50
TABELA 7	DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DO BAIRRO PERCEBIDAS PELOS PAIS DAS ROTAS DE ACORDO COM OS QUATRO TIPOS DE QUADRANTES . CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)	53
TABELA 8	ASSOCIAÇÃO ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DAS ROTAS MEDIDA OBJETIVAMENTE COM O deslocamento ativo DOS ADOLESCENTES PELO BAIRRO CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).	56
TABELA 9	ASSOCIAÇÃO ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DO BAIRRO PERCEBIDAS PELOS PAIS COM O DA DOS ADOLESCENTES PELO BAIRRO CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).	59
TABELA 10	REGRESSÃO LOGÍSTICA DA CONTRIBUIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DOS BAIROS NO DESLOCAMENTO ATIVO DE ADOLESCENTES. CURITIBA-PR (N=137).....	61

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

%	-	Porcentagem
AF	-	Atividade física
DA	-	Deslocamento ativo
DCNT	-	Doenças crônicas não transmissíveis
GPAQ	-	Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida
IBGE:	-	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IC _{95%}	-	Intervalo de confiança de 95% para OR.
IMC	-	Índice de massa corporal
n	-	Número de observações
OR	-	Em inglês: odds ratio, é a razão de chance
p	-	Nível de significância obtido no teste de hipóteses
PUCPR	-	Pontifícia Universidade Católica do Paraná
SC	-	Setor censitário
SIG	-	Sistema de informação geográfica

DEFINIÇÃO DE TERMOS

Auditagem: quantificar e qualificar as características do ambiente construído (BROWNSON et al., 2009)

Atividade Física: “qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética que resulte num gasto energético acima dos níveis de repouso” (Caspersen, Powell et al., 1985)

Ambiente construído: o ambiente construído é compreendido pelas construções, espaços ou objetos que são criados ou alterados pelo homem (Sallis, 2009).

Ambiente percebido: refere-se à percepção que o indivíduo tem em relação as características do ambiente físico (construído ou natural) onde ele mora (Hino, Reis et al., 2010).

Walkability: classificado de acordo com a maior ou a menor presença de atributos como intersecção de ruas, uso diversificado do solo, densidade de comércio e densidade de população (SAELENIS et al., 2003)

Setor Censitário: limites físicos identificados em áreas contínuas respeitando a divisão político-administrativa do Brasil, também definida como fração amostral, que podem ser cobertas por um único agente em pesquisas epidemiológicas.

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	7
1.1.	APRESENTAÇÃO DO TEMA E JUSTIFICATIVA DO ESTUDO	7
1.2.	PROBLEMA	10
1.3.	OBJETIVOS	11
1.3.1.	Objetivos gerais	11
1.3.2.	Objetivos específicos	11
1.4.	DELIMITAÇÕES	11
2.	REVISÃO DA LITERATURA	13
2.1.	PROCEDIMENTO METODOLÓGICO DA REVISÃO	15
2.1.1.	Estratégia de busca	15
2.1.2.	Critérios de inclusão dos estudos	16
2.1.3.	Seleção dos artigos	16
2.1.4.	Extração das informações	18
2.1.5.	Síntese das informações	18
2.1.6.	Resultado das buscas	18
2.2.	CONCLUSÃO DA REVISÃO	27
3.	MATERIAIS E MÉTODOS	29
3.1.	POPULAÇÃO E AMOSTRA	29
3.1.1.	Participantes do estudo	29
3.1.2.	Seleção dos participantes	29
3.2.	PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES	31
3.2.1.	Coleta de dados	32
3.2.2.	Instrumentos utilizados	33
3.3.	PROJETO MAPS Global	33
3.3.1.	Critérios de inclusão e exclusão	34
3.3.2.	Coleta de dados	34
3.3.3.	Seleção de rotas	34
3.3.4.	Certificação	37
3.3.5.	Realização da coleta MAPS	37
3.3.6.	Instrumento utilizado na avaliação das ruas	38
3.3.7.	Controle de qualidade	39

3.3.8.	Entrada e conferencia dos dados.....	39
3.4.	VARIÁVEIS DO ESTUDO	39
3.4.1.	Ambiente percebido pelos pais	39
3.4.2.	Deslocamento ativo do adolescente.....	40
3.4.3.	Ambiente avaliado de maneira objetiva.....	40
3.4.4.	Variáveis individuais dos pais	41
3.4.5.	Variáveis individuais dos adolescentes	42
3.5.	ANÁLISE DE DADOS	42
4.	RESULTADOS	44
5.	DISCUSSÃO DE RESULTADOS	62
6.	CONCLUSÃO	67
	REFERÊNCIAS	69
	APÊNDICES	76
	ANEXOS	83

CAPÍTULO 1

INTRODUÇÃO GERAL

Introdução
Justificativa
Problema
Objetivo geral
Objetivos específicos

1. INTRODUÇÃO

1.1. APRESENTAÇÃO DO TEMA E JUSTIFICATIVA DO ESTUDO

Tem-se observado mudanças negativas no estilo de vida dos brasileiros, especialmente na alimentação e na prática de atividade física, o que resulta em um aumento das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) (WAGNER; BRATH, 2012; WHO, 2008), entre elas a obesidade e o sobrepeso, que estão associados ao desenvolvimento de doenças cardiovasculares (CHROSTOWSKA et al., 2013; FAN et al., 2013). Este problema não ocorre apenas em adultos, dados recentes demonstram que adolescentes também tem aumentado o seu índice de massa corporal (IMC), assim muitos sendo classificados como sobrepeso e obeso (WHO, 2005). A obesidade e o excesso de peso são um problema de saúde pública. No Brasil, mais da metade da população (52,5%) está com excesso de peso e 17,5% está obesa (BRASIL, 2015). Atualmente, existe cerca de 21 milhões de adolescentes no Brasil, 20,5% com sobrepeso e 4,9% com obesidade (IBGE, 2009). Para ajudar a combater o problema de excesso de peso na população, e de outras doenças que a atividade física pode ajudar a combater, pesquisadores tem buscado formas de entender o que estimula, o que incentiva e o que está associado a maiores níveis de atividade física em adolescentes.

O deslocamento ativo (caminhada, bicicleta e skate) tem sido alvo dos pesquisadores, por serem maneiras baratas e de fácil acesso para aumentar os níveis de atividade física total nas populações. Por outro lado, para que o deslocamento ativo (DA) seja possível, é necessário que existam condições físicas, comportamentais e culturais. Compreender as características do bairro e como os pais dos adolescentes percebem esse ambiente, podem auxiliar na identificação dos motivos pelos quais os adolescentes realizam o deslocamento ativo e posteriormente na criação de políticas de intervenção no ambiente para aumentar o deslocamento ativo.

O deslocamento ativo pode aumentar os níveis de atividade física (AF) e reduz as chances de o adolescente desenvolver sobrepeso ou obesidade (WHO, 2008). Ainda, o DA auxilia no combate à emissão de gases poluentes e na redução de carros nas ruas, assim, diminuindo os congestionamentos nas cidades causados pelo

excesso de carros (BUNGUM et al., 2009). Um estudo realizado em 17 países mostrou diferentes prevalências de caminhada e uso de bicicleta para transporte em adultos, na cidade de Curitiba 27,9% realizaram ≥ 150 min de caminhada e 2,7% usaram a bicicleta em uma semana habitual enquanto que na cidade de Pamplona na Espanha a prevalência de caminhada foi de 61,9% e o uso e bicicleta na cidade de Aarhus na Dinamarca foi de 29,3% (KERR et al., 2015; SALLIS et al., 2006) Devido a discrepância na caminhada e uso de bicicleta nesses lugares, pressupõe-se que o contexto exerce um papel fundamental, justificando a necessidade de se investigar essas questões no Brasil.

O ambiente construído tem sido estudado e considerado um importante correlato da prática de atividade física. Locais com área verde, boa estética, com boa acessibilidade e segurança estão associados com maiores níveis de atividade física (FERMINO et al., 2010). O ambiente construído inclui características do uso do solo, qualidade do paisagismo e detalhes arquitetônicos, condição das construções e serviço de transporte (opções existentes para a locomoção de um lugar a outro) (FORSYTH et al., 2008; KERR et al., 2006). O conjunto desses atributos oportuniza a prática de atividade física (BROWNSON et al., 2009). A percepção positiva do ambiente tem sido associada com maiores níveis de atividade física (FARIAS JUNIOR et al., 2011) e com o deslocamento ativo pelo bairro (GILES-CORTI et al., 2013).

Estudos mostraram que os hábitos adquiridos na fase da adolescência estão associados com os hábitos na fase adulta (VINER et al., 2012), logo se a população mais jovem realizasse mais atividade física, no futuro teríamos adultos mais ativos e com melhores condições de saúde (TELAMA et al., 2005; YANG et al., 2014). Porém, no Brasil, poucos adolescentes têm esses hábitos saudáveis como o de praticar atividades físicas (HALLAL; KNUTH, 2010; PENNA, 2010), e por isso durante os últimos anos a preocupação com os níveis de atividade física nesta população tem sido crescente (FERMINO et al., 2010).

Diversas variáveis estão associadas à prática de atividade física, como: fatores individuais, interpessoais, ambientais, políticas nacionais e globais (BAUMAN et al., 2012). O modelo conceitual ecológico considera quatro contextos onde uma pessoa pode realizar atividade física: deslocamento, trabalho, lazer e atividades domiciliares; onde o comportamento ativo poderá ser influenciado pelas características individuais

do sujeito, cultura, políticas públicas existentes e pela estrutura do ambiente em que vivem (SALLIS et al., 2006).

Identificar as características dos bairros que estão associadas ao deslocamento ativo de adolescentes poderá auxiliar na criação de programas de intervenção para estimular e incentivar a prática de atividade física. Além disso, poderá ser importante para mostrar aos gestores públicos e urbanistas quais atributos devem ser priorizados na construção ou modificação de ruas, pensando a cidade para as pessoas, priorizando a saúde e bem-estar através da atividade física e da utilização dos espaços públicos no entorno das residências. A utilização de medidas objetivas do ambiente é muito importante, mas junto com a percepção dos pais permite estudar melhor como a realidade e a percepção podem influenciar o comportamento fisicamente ativo dos adolescentes.

Evidências internacionais mostram que o uso de solo e a conectividade de ruas (walkability), acesso ao transporte público e várias possibilidades de acesso a um local são importantes determinantes para a prática de deslocamento ativo (KNUIMAN et al., 2014; PANTER; JONES; VAN SLUIJS, 2008). Parece haver uma melhor associação entre o ambiente construído e a caminhada do que com outros tipos de atividades físicas em adultos (MCCORMACK; SHIELL, 2011).

No Brasil a quantidade de pesquisas sobre o ambiente construído cresceu na última década, porém ainda estão se aperfeiçoando métodos mais modernos e precisos para avaliação do ambiente. O Sistema de Informação Geográfica (SIG) é um método que identifica características do ambiente construído através de imagens captadas por satélites, porém não captura a qualidade do espaço (HINO; REIS; FLORINDO, 2010). Para tentar compreender a relação entre as características das ruas e a atividade física, a maioria dos estudos tem avaliado fatores macro (ex: conectividade de ruas e walkability) e poucos estudos foram feitos com fatores micro (ex: presença de faixa de pedestres), que são elementos mais facilmente alteráveis (KERR et al., 2015; SALLIS et al., 2015). Por isso, este estudo buscou avaliar a qualidade das ruas detalhadamente, por meio de auditagem, considerando os fatores macro e micro como complemento do SIG.

Em adolescentes, as pesquisas têm sido focadas para o deslocamento ativo até a escola e a partir dela, mostrando que as características do ambiente tem

associação com maiores níveis de deslocamento para a escola (CARLSON et al., 2014). Entretanto, o deslocamento ativo (caminhada / bicicleta) no bairro, para se locomover fora do horário escolar, pode ser uma outra maneira de incentivar e aumentar os níveis de atividade física nesses jovens, por esta razão este trabalho abordará o deslocamento na vizinhança.

Os adolescentes tem opiniões formadas e através da sua vontade decidem quando, onde e o que querem fazer. Mas os pais e os responsáveis pelos adolescentes podem sugerir atividades físicas para incentivá-los a ser mais ativos, ou até por sua percepção do ambiente ter hábitos que os estimule a uma vida mais ativa. Quando os pais percebem um bairro mais seguro contra crimes, com menor trânsito, mais calçadas e ciclovias e presença de outras pessoas caminhando, as crianças e adolescentes realizam mais o deslocamento ativo (MEESTER et al., 2014; SANTOS et al., 2013).

No entanto, no Brasil pouco tem sido estudado para saber se as características do ambiente percebido pelos pais e o ambiente construído são as mesmas. Estudos realizados nos Estados Unidos encontraram baixa associação na percepção do ambiente em relação à medida objetiva do ambiente (KIRTLAND et al., 2003; MCGINN et al., 2007). Outro estudo obteve resultados contrários desse, onde encontrou associação positiva entre o ambiente percebido e as medidas objetivas de quantidade de destinos disponíveis e de transporte público (HOEHNER et al., 2005). Devido à contradição entre os estudos comentados anteriormente e à falta de informação sobre os determinantes para o deslocamento ativo de adolescentes brasileiros, justifica-se a realização deste estudo.

1.2. PROBLEMA

Quais as diferenças entre as características percebidas pelos pais e as características medidas de forma objetiva sobre os níveis de deslocamento ativo pelo bairro em adolescentes?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivos gerais

Analisar a associação entre as características objetivas e percebidas do bairro pelos pais ou responsáveis pelos adolescentes, com o deslocamento ativo dos adolescentes pela vizinhança.

1.3.2. Objetivos específicos

- Verificar a concordância entre as características percebidas do bairro pelos pais/responsáveis e as características objetivas do bairro.
- Descrever as características percebidas e as objetivas dos bairros segundo a renda e walkability dos bairros.
- Identificar quais características dos bairros estão associadas com o deslocamento ativo dos adolescentes

1.4. DELIMITAÇÕES

Este estudo restringiu-se a uma amostra de famílias participantes do projeto ESPAÇOS ADOLESCENTES, na cidade de Curitiba-PR, Brasil, residentes em rotas selecionadas para avaliação objetiva das características das ruas.

CAPÍTULO 2

REVISÃO DA LITERATURA

2. REVISÃO DA LITERATURA

A atividade física na infância e adolescência traz muitos benefícios, por exemplo, melhorara a saúde cardiorrespiratória, o crescimento e os marcadores biológicos (HILLS; KING; ARMSTRONG, 2007; JANSSEN; LEBLANC, 2010). Apesar disso, muitos jovens não atingem as atuais recomendações, a sugestão é de que pratiquem pelo menos 60 minutos de atividade física moderada – vigorosa diariamente e na sua maioria aeróbia, além de realizar exercícios de fortalecimento muscular pelo menos três vezes por semana (WHO, 2011). No último censo realizado no Brasil foi observada a existência de 20,5% de adolescentes com excesso de peso e 4,9% com obesidade, sendo que na região Sul estes valores sobem para 26,9% e 7,6% (IBGE, 2009). Mudanças no estilo de vida desses jovens são necessárias para que no futuro sejam adultos com melhores condições de saúde.

Durante os últimos anos, as pesquisas relacionadas ao ambiente e atividade física cresceram e receberam atenção especial dos pesquisadores que buscaram compreender as características e as barreiras associadas aos maiores níveis de atividade física e deslocamento ativo, tanto em adultos como em adolescentes.

O walkability dos bairros e o uso do solo foram tipos de medidas muito utilizadas para buscar essas associações. Alguns estudos divergem da ideia de que melhor walkability está associado com mais tempo de deslocamento ativo, em adolescentes Belgas, os indivíduos que residiam em locais com menor walkability, andavam mais de bicicleta do que os de maior walkability (DYCK et al., 2009). Um estudo com amostra representativa de adolescentes dos Estados Unidos, mostrou que o uso do solo está positivamente associado com ir e voltar da escola caminhando (MARTIN; LEE; LOWRY, 2007).

Em uma revisão com vários estudos sobre as características de ruas, mostrou que 80% dos artigos apresentaram associação positiva entre proximidade de comércios e deslocamento ativo em adultos (BRANCH; HEALTH; WELLBEING, 2012). A maioria dos estudos são na sua maioria transversais, o que pode dificultar o entendimento das variáveis que confundem a relação entre as características do ambiente e o deslocamento ativo. Em adolescentes norte-americanos, o

deslocamento ativo foi positivamente associado com maior percepção de segurança do trânsito e melhores infraestruturas para pedestres (GROW et al., 2008).

Uma pesquisa longitudinal confirmou as evidências mostradas nos estudos transversais de que a conectividade de ruas, o uso do solo, a quantidade de paradas de ônibus e a distância do comércio são significativamente associadas com o deslocamento ativo no bairro (KNUIMAN et al., 2014).

Os resultados encontrados nos países de alta renda podem não se repetir devido à diferença de planejamento urbano e sistemas de transporte (HINO et al., 2011), logo para estudar sobre o Brasil, devemos buscar resultados que possam se aproximar do seu contexto. Pesquisa com idosos em Bogotá mostrou que pessoas que residem próximos a parques e pessoas que sentem maior segurança do trânsito são mais propensas a caminhar pelo menos 60 minutos por semana (GÓMEZ et al., 2010).

No Brasil, pesquisas sobre a prática de atividade física e o ambiente têm sido realizadas com diferentes variáveis independentes. Em Curitiba, a percepção de segurança pessoal foi associada positivamente com a caminhada de transporte e percepção de alta qualidade de locais para pedestres e percepção de segurança foram associados com atingir a recomendação de atividade física (PARRA et al., 2011). Também em Curitiba, com uma amostra de 1461 adultos, um estudo revelou que fatores intrapessoais, interpessoais e ambientais - percepções favoráveis do ambiente, incluindo fatores como a segurança da vizinhança, estética e acesso a instalações de lazer estão associados com a caminhada e atividades físicas no tempo de lazer (RECH et al., 2014). Em adultos Curitibanos, o alto walkability foi associado com maiores níveis de atividade física, corroborando com os estudos internacionais (REIS et al., 2013).

Sobre atividade física em adolescentes de Curitiba, sabe-se que em uma amostra de 1474 estudantes de escola pública, a quantidade de instalações está associada positivamente com a atividade física em meninos e que para as meninas, a distância de casa até quadras de esportes foi inversamente associada com o treinamento de força (LIMA et al., 2013). Com esses achados ainda não é possível determinar a relação entre características do bairro, percepção e deslocamento. Não

foram encontrados estudos associando as características de ruas, com a percepção do ambiente e deslocamento ativo.

Além das evidências encontradas ou das associações que têm sido buscadas, quando se trata de uma pesquisa com principalmente com adolescentes deve-se levar em consideração aspectos sociais e culturais envolvidos. A adolescência é caracterizada por mudanças físicas, psicológicas e sociais (CAMPAGNA VN, 2006) Estudos tem discutido como a satisfação com a vida de um sujeito altera as tomadas de decisão (CENKSEVEN-ONDER, 2012), uma pesquisa mostrou que comportamento de risco dos adolescentes está relacionado com tomadas de decisões equivocadas (COMMENDADOR, 2007). Adolescentes apesar de dependerem de seus pais para tomarem algumas decisões, eles já têm sua opinião, e se queremos que eles decidam por um estilo de vida mais saudável com prática de atividades físicas deve-se tentar entender como e o que faz um jovem optar por não fazer ou fazer uma atividade física.

Outro aspecto que pode fazer com que os adolescentes queiram mudar o estilo de vida é a percepção da sua imagem corporal (KHAMBALIA; HARDY; BAUMAN, 2012). A insatisfação com a aparência e com o peso, especialmente no sexo feminino, pode fazer as pessoas mudar seus hábitos, nem sempre para melhor, pois muitos recorrem a dietas exageradas, laxantes e extrapola em exercícios físicos (MORGAN; VECCHIATTI; NEGRÃO, 2002). Para fazer com que os jovens pratiquem atividade física de maneira correta, deve-se compreender diversos fatores que alteram suas opiniões e motivações.

2.1. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO DA REVISÃO

2.1.1. Estratégia de busca

A revisão sistemática foi elaborada a partir de estudos quantitativos nas bases de dados do *Pubmed*, *Web of Science*, *Scielo* e *Lilacs*, entre novembro e dezembro de 2015, que investigaram fatores associados com o deslocamento ativo em adolescentes. Foram utilizados descritores relacionados ao deslocamento ativo,

ambiente e a faixa etária (“caminhada”, “bicicleta”, “deslocamento ativo”, “transporte ativo”, “bairro”, “vizinhança”, “ambiente”, “adolescentes” e “jovens”). Todas as buscas foram realizadas com os descritores em português e seu correspondente em língua inglesa. A combinação dos descritores foi realizada por meio dos operadores booleanos “AND” e “OR”. A revisão foi realizada em três etapas de avaliação que compreendeu a leitura dos títulos, resumos e textos completos. Essas etapas de avaliação foram realizadas por apenas um pesquisador, e repetida duas vezes, sendo que as discordâncias de uma semana e outra foram avaliadas uma terceira vez.

2.1.2. Critérios de inclusão dos estudos

Foram incluídos na revisão artigos que atendessem os seguintes critérios: a) deslocamento ativo como variável dependente; b) possuir variável independente; c) contemplar a faixa etária (≥ 12 anos e ≤ 17 anos); e) estudos publicados em português, inglês e espanhol; d) apresentar teste estatístico de associação. Os estudos que apresentavam adolescentes conjuntamente com crianças ou adultos ou idosos somente foram incluídos no caso das associações serem testadas para a faixa etária de adolescentes de modo isolado. Estudos de revisão, ponto de vista, assim como aqueles artigos publicados em outras bases de dados não foram contemplados nesta revisão.

2.1.3. Seleção dos artigos

A primeira etapa do estudo consistiu da busca das referências nas bases de periódicos e a exclusão dos títulos repetidos entre as bases. Nesta etapa ainda foram excluídas referências oriundas de livro, capítulo de livro, teses, dissertações, artigos de revisão, pontos de vista e editoriais. Na segunda etapa foi realizada a leitura dos títulos ($n=1225$), sendo excluídos aqueles que não atenderam os critérios de inclusão. A terceira etapa constou da leitura dos resumos, sendo excluídos aqueles que não atendessem os critérios de inclusão, posteriormente foi realizada a leitura do texto completo. Por fim, 21 (1,47% do total) estudos atenderam todos os critérios de

inclusão e foram selecionados para a revisão. A figura 1 apresenta as etapas e motivos da exclusão dos artigos em cada etapa de avaliação.

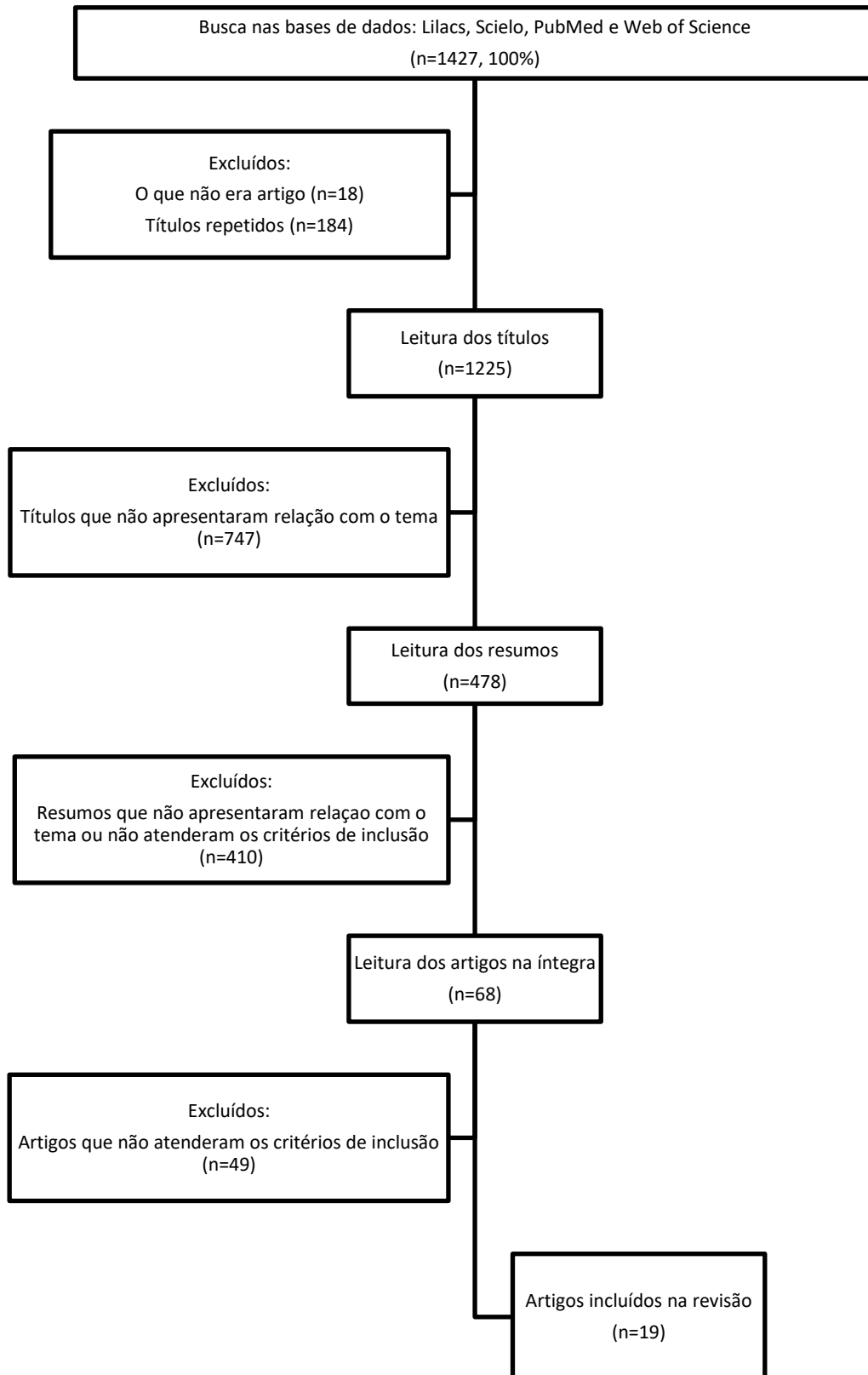


FIGURA 1 FLUXOGRAMA DA BUSCA, SELEÇÃO E EXCLUSÃO DAS REFERÊNCIAS NA REVISÃO SISTEMÁTICA SOBRE O DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES.

2.1.4. Extração das informações

Após a seleção dos artigos as seguintes informações foram extraídas: autor, ano de publicação, local de publicação (país/cidade), design do estudo, ano e periódico de publicação, características da amostra (tamanho, gênero, faixa etária), instrumento utilizado para avaliar o bairro e o deslocamento ativo dos adolescentes. Para a extração das informações utilizou-se um formulário padrão e após as mesmas foram digitalizadas em um banco de dados *Epidata 3.2.*, com dupla entrada para verificação de possíveis erros.

2.1.5. Síntese das informações

Foram identificados os resultados relevantes para o presente estudo e descritos no formulário juntamente com as informações extraídas anteriormente. A extração e sínteses das informações podem ser verificadas na tabela 1.

2.1.6. Resultado das buscas

Ao todo 19 estudos foram selecionados de acordo com os critérios de inclusão estabelecidos para esta revisão. Os estudos foram publicados entre os anos de 2005 e 2015, confirmando que o assunto é recente (FIGURA 2), e teve um crescimento muito lento em dez anos, mas em 2015 foi o ano de maior publicação sobre o tema, isso demonstra como o assunto ainda é pouco explorado sendo ainda mais recente no Brasil, onde não foi identificado nenhum artigo. A maioria das pesquisas foi realizada nos Estados Unidos (n=7; 36,84%), seguido da Austrália (n=6; 31,57%), Bélgica (n=4; 21,05%), Reino Unido (n=1; 5,26%) e Finlândia (n=1; 5,26%).

Dentro todas as pesquisas, nove (47,3%) utilizaram o sistema de informação geográfica (SIG) para obter informações objetivas do ambiente, dois (10,5%) avaliaram com o mesmo instrumento desta pesquisa, o MAPS, dois (10,5%) tiveram amostra apenas de meninas, e 4 (21%) utilizaram o NEWS para avaliar o ambiente. A maioria dos estudos (84,2%) teve delineamento transversal.

Os estudos sobre deslocamento ativo em adolescentes começaram a ser publicados em 2005. O número das amostras variou entre 120 a 8082 indivíduos, porém este maior estudo abrangeu adultos e depois estratificou por faixa etária, mas não apontou com exatidão a quantidade de adolescentes. A maioria dos estudos (n=12; 63%) avaliou adolescentes até 16 anos.

O acelerômetro foi utilizado para medir a atividade física de maneira geral em alguns estudos e através de um diário realizado durante a coleta eram identificados as caminhadas e uso da bicicleta, mas na maioria dos estudos os questionários com questões de tempo de caminhada e uso de bicicleta foi utilizado de maneira auto reportada.

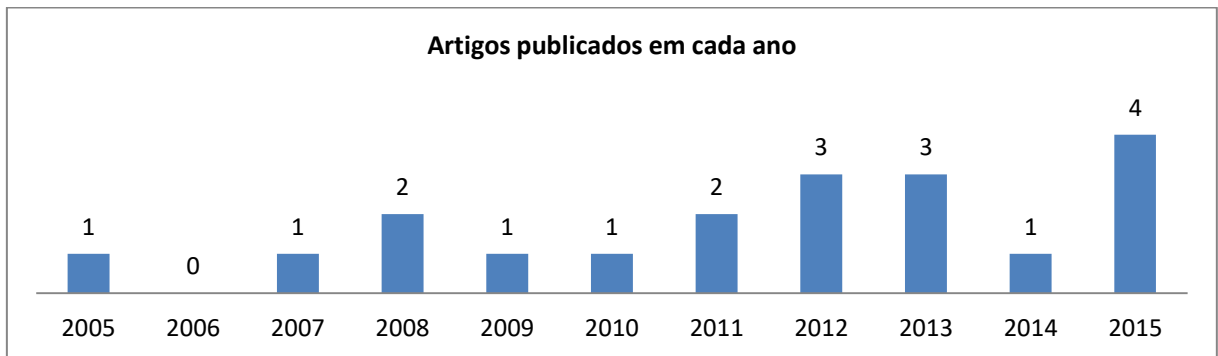


FIGURA 2 FREQUÊNCIA DE PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS SOBRE DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES

TABELA 1 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS SELECIONADOS – DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES

Título e Autores	Dei.	País Cidade	Ano	n	Sexo	Idade	Principais resultados encontrados em relação ao DA e fatores ambientais	Ano de publicação e revista	Ferramenta utilizada
How do perceptions of local neighborhood relate to adolescents' walking and cycling? Carver, A., J. Salmon, K. Campbell, L. Baur, S. Garnett and D. Crawford	Transversal	Australia Sydney	2002-2003	347	MF	12 e 13	Adolescentes tem percepção mais favoráveis do seu bairro do que seus pais para realizar caminhada e usar bicicleta. Meninos pedalam com mais frequência durante a semana se seus pais percebem que o bairro tem boas instalações desportivas e se os meninos relatam ter vários amigos da mesma idade para se encontrar. Meninos que tem muita companhia para sair pedalam (p=0,046) e caminham (p=0,024) por mais tempo em finais de semana. Adolescentes que acenam e conversam com vizinhos caminham com mais frequência (meninos p=0,037; meninas p=0,034). Meninas que percebem ruas mais seguras gastam mais tempo caminham nos finais de semana (p=0,007) A percepção dos pais sobre alto tráfego foi negativamente associada com a caminhada para transporte em meninos (p=0,037).	2005 American Journal of Health Promotion	Questionário
Urban form relationships with walk trip frequency and distance among youth Frank, L., J. Kerr, J. Chapman and J. Sallis	Transversal	EUA Atlanta	2001-2002	1682	MF	12 a 20	Não houve diferença significativa entre os sexos para os níveis de caminhada. Jovens com menor familiar reportaram caminhar mais do que os de maior renda. Os adolescentes entre 12-15 anos que moram em bairro de alta densidade tem 3,7 vezes mais chance de caminhar do que aqueles que moram em bairro de baixa densidade, os que moram em bairros com grande diversidade do solo tem 2,5 vezes mais chance de caminhar do que os que moram em locais sem diversidade, os que moram em um local com pelo menos um ponto comercial tem 2,6 vezes mais chance de caminhar do que os que moram em locais que não tem nenhum ponto comercial e os que moram em um local que tem pelo menos uma estrutura para recreação tem 2,5 mais chance de caminhar do que os que não tem estas estruturas próximas.	2007 Am J Health Promot	SIG Questionário
Neighborhood road and physical activity among youth: The CLAN study Carver, A., A. F. Timperio and D. A. Crawford	Transversal	Australia Melbourne	2001	346	MF	13 a 15	Meninas adolescentes que residem em bairros com um número médio (ou seja, dois ou três conjuntos) de semáforo eram mais propensos a fazer DA (caminhada/bicicleta) de sete ou mais vezes por semana do que aqueles cujos bairros tiveram menos semáforos (OR: 2,7; 95 % IC: 1,2-6,2). Meninos que moram em bairros com estradas entre 14,5 e 17,8km e os meninos que residem em bairros com 2 a 7 lombadas, são mais propensos a realizar DA pelo menos sete vezes ou mais por semana do que os que moram em áreas com estradas com menores comprimentos e menos lombadas (OR: 3,0; IC 95%: 1,0 - 9,1) e (OR: 0,3; IC 95%: 0,1-0,9), respectivamente.	2008 J Urban Health	SIG Acelerômetro Questionário

continua

TABELA 1 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS SELECIONADOS – DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES

continuação									
Título e Autores	Dele.	País Cidade	Ano	n	Sex	Idade	Principais resultados encontrados em relação ao DA e fatores ambientais	Ano de publicação e revista	Ferramenta utilizada
Where are youth active? Roles of proximity, active transport, and built environment Grow, H. M., B. E. Saelens, J. Kerr, N. H. Durant, G. J. Norman and J. F. Sallis	Transversal	EUA Boston, Cincinnati, San Diego	?	124	M/F	11 a 18	Caminhada e uso de bicicleta foi significativamente associada com a percepção dos pais em relação a campos e quadra de esporte, e associado à piscina (percepção do adolescente). Entre os adolescentes, caminhada / bicicleta para diferentes locais permaneceram significativamente associados com o uso ativo mais frequente do local, além de proximidade para maioria de locais, especialmente nos lugares de atividades predominantemente não estruturados, como parques e trilhas de caminhada/corrida. Diversas variáveis do bairro foram associadas com o DA para os locais de recreação do bairro, incluindo segurança do tráfego, infraestrutura para pedestre e crimes. Adolescentes com carteira de motorista caminham e pedalam com menor frequência para os locais de recreação.	2008 Medicine and Science in Sports and Exercise	Questionário
Lower neighbourhood walkability and longer distance to school are related to physical activity in Belgian adolescents Van Dyck, D., G. Cardon, B. Deforche and I. De Bourdeaudhuij	Transversal	Bélgica Izegem	2007	120	M/F	12 a 18	Adolescentes que reside em locais mais "caminháveis" no centro da cidade caminham mais pelo bairro do que os que moram no subúrbio (50min/sem VS 28min/sem), mas os que moram no subúrbio pedalam em média 220min/sem a mais do que os que moram no centro da cidade (p=0,004)	2009 Prev Med	NEWS IPAQ pedômetro
Are Safety-Related Features of the Road Environment Associated with Smaller Declines in Physical Activity among Youth? Carver, A., A. Timperio, K. Hesketh and D. Crawford	Longitudinal	Australia Melbourne	2004-2006	276	M/F	13 a 15	Para meninos adolescentes a maior quantidade de cruzamentos foi associada com a mudança na quantidade de DA (B = 0,03, 95% CI = 0,003 a 0,06). Para meninas adolescentes, o comprimento total de trilhas de caminhada (em metros) foi positivamente associado com a mudança na quantidade de DA (B = 0,0016, IC 95% = 0,001 a 0,003), enquanto o número de ilhas para pedestres foi negativamente associado com o DA (B = -0,38, IC de 95% = -0,73 a -0,04).	2010 J Urban Health	SIG Questionário

Continua

TABELA 1 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS SELECIONADOS – DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES

										continuação
Título e Autores	Dele	País Cidade	Ano	n	Sex	Idade	Principais resultados encontrados em relação ao DA e fatores ambientais	Ano de publicação e revista	Ferramenta utilizada	
How is active transport associated with children's and adolescents' PA over time? Carver, A., A. F. Timperio, K. D. Hesketh, N. D. Ridgers, J. L. Salmon and D. A. Crawford	Longitudinal	Australia Melbourne	2001-2006	326	M/F	15 a 17	Não houve associação entre DA e atividade física moderada e vigorosa (AFMV) entre meninos e meninas. Em ambos os grupos (baseline e follow-up) o DA foi positivamente associado apenas com AFMV de meninos mais velhos em dias de semana e foi responsável por 6,0% e 4,9% respectivamente, da variação na AFMV.	2011 Inter. Journal of Behavioral Nutrition and PA	Acelerômetro Questionário	
Neighborhood environment, self-efficacy, and physical activity in urban adolescents Voorhees, C. C., A. F. Yan, K. J. Clifton and M. Q. Wang	Transversal	EUA Baltimore	2006	350	M/F	14 a 18	Do total de caminhada da semana de um adolescente, 33,1% é se locomover pelo bairro enquanto apenas 25,4% é para ir e voltar da escola. A percepção de fatores ambientais construídos (tráfego / segurança de pedestres, uso do solo e de satisfação do bairro) estavam relacionados entre si, mas apenas a associação entre o uso misto do solo / acessibilidade ($\beta = 0,28$, $P < 0,01$) e auto eficácia foi significativa. Uso misto do solo ($p < 0,001$), satisfação com o bairro ($p = 0,012$) e auto eficácia ($p < 0,05$) tem associação com caminhada. A auto eficácia media o uso do solo na caminhada (efeito indireto=0,03)	2011 American Journal of Health Behavior	Acelerômetro Questionário online NEWS	
Active living neighborhoods: is neighborhood walkability a key element for Belgian adolescents? De Meester, F., D. Van Dyck, I. De Bourdeaudhuij, B. Deforche, J. F. Sallis and G. Cardon	Transversal	Bélgica Ghent	2008-2009	637	M/F	13 a 15	Adolescentes que vivem em bairros de baixo NSE caminham mais pelo bairro no tempo de lazer do que adolescentes que vivem em bairros de alto NSE (13,4min/dia VS. 6,5min/dia respectivamente). Não houve associação entre o walkability do bairro e caminhada. Walkability e renda do bairro não foram associados ao uso de bicicleta para transporte. Sexo não moderou nenhuma associação entre walkability, NSE do bairro e caminhada e uso de bicicleta.	2012 BMC Public Health	SIG The Flemish Physical Activity Questionnaire (FPAQ)	
Look who's walking: Social and environmental correlates of children's walking in London Steinbach, R., J. Green and P. Edwards	Transversal	Londres	2006-2008	8082	M/F	5-17	Não houve associação entre o ambiente social e caminhada durante o trajeto escola ou durante a viagem não-escolar. Família sem carro são mais ativas do que as que tem veículo automotor. Encontraram evidências de que os volumes de tráfego intenso, baixas velocidades de tráfego, e uma alta proporção de empresas em uma área foram associados com caminhadas fora do trajeto escola ou nos fins de semana / verão.	2012 Health & Place	Entrevista	

Continua

TABELA 1 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS SELECIONADOS – DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES

Título e Autores	Dele.	País Cidade	Ano	n	Sexo	Idade	Principais resultados encontrados em relação ao DA e fatores ambientais	Ano de publicação e revista	Ferramenta utilizada
Cross-sectional and longitudinal associations between parenting style and adolescent girls' physical activity Saunders, J., C. Hume, A. Timperio and J. Salmon	Transversal	Australia Melbourne	2004 e 2006	222	F	14	Houve associações transversais entre pais autoritários e amorosos ($B = -0,45$, $p = 0,042$) e pais tolerantes ($B = -0,56$, $p = 0,002$) e o número de viagens caminhada / ciclismo e pais autoritários ao extremo ($B = 0,27$, $p = 0,033$). O número de viagens caminhada / ciclismo por semana foi negativamente associado com pais autoritários e amorosos ($p = 0,042$) e pais tolerantes ($p = 0,002$), com cada aumento de unidade na autoridade parental resultando em 2,0 menos viagens caminhada / ciclismo por semana e cada unidade de aumento pais tolerantes resultando em 2,9 menos viagens caminhada / ciclismo por semana.	2012 International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity	Questionário
Physical Environmental Attributes and Active Transportation in Belgium: What About Adults and Adolescents Living in the Same Neighborhoods? Van Dyck, D., F. De Meester, G. Cardon, B. Deforche and I. De Bourdeaudhuij	Transversal	Bélgica Ghent		477	M/F	13 a 15	Adolescentes percebem menor densidade residencial em bairro de baixa "caminhabilidade" do que em bairro de alta "caminhabilidade" [SE] = 0,489 [0,099]) Adolescentes tiveram melhor percepção de uso misto do solo ($p < 0,05$), presença e qualidade de estruturas para caminhada e bicicleta ($p < 0,05$), segurança para bicicleta ($p < 0,01$), segurança no trânsito ($p < 0,001$) e segurança contra crimes ($p < 0,01$), do que adultos, independentemente do walkability do bairro. Nos bairros de alto "caminhabilidade", os participantes perceberam maior densidade residencial, maior diversidade de uso do solo, menos barreiras para caminhar, menos ruas sem saída, maior conectividade de ruas (todos $p < 0,001$), maior disponibilidade e qualidade de estruturas de caminhada ($p < 0,001$) e ciclismo ($p < 0,05$), e maior segurança do tráfego ($p < 0,001$) do que nos bairros de baixa "caminhabilidade". Segurança para o ciclismo era visto como inferior ($p < 0,05$) nos bairros de alta "caminhabilidade" em comparação com os bairros de baixa "caminhabilidade". Além disso, para o índice walkability percebido, pontuações mais altas foram encontradas nos bairros de alta "caminhabilidade" ($p < 0,001$). Percepção de presença e qualidade de estruturas para caminhar não foram estatisticamente significativas relacionadas com o DA em adolescentes. Níveis mais elevados de segurança no trânsito foram significativamente associados ($p = 0,040$), com mais min/dia caminhando para o transporte durante o lazer. A segurança no tráfego permaneceu significativa ($p = 0,023$) após a adição do conjunto de co-variáveis psicossociais no modelo de regressão. Densidade residencial, uso do solo, conectividade de ruas, infraestrutura para caminhada e ciclismo, segurança para ciclismo, estética, segurança contra crimes, estruturas de recreação não apresentaram associação com caminhada. Densidade residencial foi associada negativamente ($p = 0,076$) com o ciclismo para o transporte durante o tempo de lazer, enquanto infraestrutura cicloviária foi associada positivamente ($p = 0,090$) com o ciclismo para o transporte durante o tempo de lazer. Para DA durante o tempo de lazer, a importância da percepção dos atributos do bairro parece insignificante.	2013 American Journal of Health Promotion	SIG NEWS Questionário
Does the perception of neighborhood built environmental attributes influence active transport in adolescents? De Meester, F., D. Van Dyck, I. De Bourdeaudhuij, B. Deforche and G. Cardon	Transversal	Bélgica Ghent	2008-2009	637	M/F	13 a 15	Níveis mais elevados de segurança no trânsito foram significativamente associados ($p = 0,040$), com mais min/dia caminhando para o transporte durante o lazer. A segurança no tráfego permaneceu significativa ($p = 0,023$) após a adição do conjunto de co-variáveis psicossociais no modelo de regressão. Densidade residencial, uso do solo, conectividade de ruas, infraestrutura para caminhada e ciclismo, segurança para ciclismo, estética, segurança contra crimes, estruturas de recreação não apresentaram associação com caminhada. Densidade residencial foi associada negativamente ($p = 0,076$) com o ciclismo para o transporte durante o tempo de lazer, enquanto infraestrutura cicloviária foi associada positivamente ($p = 0,090$) com o ciclismo para o transporte durante o tempo de lazer. Para DA durante o tempo de lazer, a importância da percepção dos atributos do bairro parece insignificante.	2013 Int J Behav Nutr Phys Act	SIG The Flemish Physical Activity Questionnaire (FPAQ) Neighborhood Environment Walkability Scale (NEWS)

Continua

TABELA 1 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS SELECIONADOS – DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES

continuação

Título e Autores	Dele.	País Cidade	Ano	n	Sexo	Idade	Principais resultados encontrados em relação ao DA e fatores ambientais	Ano de publicação e revista	Ferramenta utilizada
Physical environmental characteristics promoting independent and active transport to children's meaningful places Broberg, A., S. Salminen and M. Kytta	Transversal	Finlândia Helsinki	2009	477	M F	8 a 14	A probabilidade de realizar DA aumenta em áreas onde predominam residências de apenas uma família (p=0,009). Área residenciais densamente edificadas (p=0,017) / alto tráfego (p=0,032) / grandes edifícios e centros de transporte público (p=0,003) tem efeito negativo no DA.	2013 Applied Geography	softGis Questionário
Contribution of streetscape audits to explanation of physical activity in four age groups based on the Microscale Audit of Pedestrian Streetscapes (MAPS) Cain, K. L., R. A. Millstein, J. F. Sallis, T. L. Conway, K. A. Gavand, L. D. Frank, B. E. Saelens, C. M. Geremia, J. Chapman, M. A. Adams, K. Glanz and A. C. King	Transversal	EUA San Diego, Baltimore e Seattle	2009/2010	897	M F	12 a 18	Caminhada e bicicleta para transporte foram associadas positivamente ao uso misto do solo, restaurantes, paradas de trânsito. Características da paisagem urbana, foram associadas ao DA de maneira positiva, negativa e de maneira geral. Estética foi inversamente associada ao DA. Recuos das construções e estruturas que separam as ruas das calçadas foram associados positivamente ao DA.	2014 Soc Sci Med	MAPS Global Physical - Activity Questionnaire (GPAQ)
Association between neighborhood walkability and GPS-measured walking, bicycling and vehicle time in adolescents Carlson, J. A., B. E. Saelens, J. Kerr, J. Schipperijn, T. L. Conway, L. D. Frank, J. E. Chapman, K. Glanz, K. L. Cain and J. F. Sallis	Transversal	EUA Baltimore, Washington DC e Seattle	2009/2011	690	M F	12 a 16	Tempo de caminhada não são estatisticamente diferentes entre dias de semana e finais de semana. Tempo de uso de bicicleta é 40% maior em finais de semana. DA é menor em finais de semana do que em dias de semana. A cada minuto de caminhada, um adolescente tem 0,94 minutos a mais de AFMV e 0,31 minutos por dia a menos de tempo sedentário. Para cada 10 habitações a mais por parcela no raio de 1km da casa do participante, a caminhada pode aumentar em 40% e o DA aumentar 64%. Para cada 20 ou mais interseções por quilometro quadrado, a caminhada tem a probabilidade de aumentar 22%, uso de bicicleta 30% e DA 34% e diminuir 7% o tempo de carro. Tempo de caminhada é menor em bairro com grande densidade de entretenimento Bairros considerados "alto caminháveis" tem 92% maior probabilidade de caminhar mais, 97% de usar mais bicicleta e 125% mais de DA quando comparados com bairros considerados "baixo caminháveis"	2015 Health Place	Acelerômetro GPS SIG Questionário

Continua

TABELA 1 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS SELECIONADOS – DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES

continuação

Título e Autores	Deli.	País Cidade	Ano	n	Sexo	Idade	Principais resultados encontrados em relação ao DA e fatores ambientais	Ano de publicação e revista	Ferramenta utilizada
Bicycles gathering dust rather than raising dust - Prevalence and predictors of cycling among Australian schoolchildren Carver, A., A. F. Timperio and D. A. Crawford	Transversal	Australia Victoria(Estado)	2010	258	M/F	+12	Crianças cujos pais permitem que seus filhos pedalem em vias principais sozinhos tem quase o dobro de chance de usar a bicicleta pelo menos uma vez por semana em comparação aqueles que os pais não permitem (OR=1,75; IC=1,22-2,52) Cada aumento de uma unidade na pontuação de confiança social foi associado a maiores chances de usar a bicicleta pelo menos uma vez por semana. A cada tipo adicional de instalação esportiva localizada dentro de 5000m da casa do adolescente foi associado a menor chance de usar a bicicleta pelo menos 1 vez/sem (OR=0,87; IC=0,78-0,97)	2015 Journal of Science and Medicine in Sport	SIG Questionário
Influence of the Built Environment on Pedestrian Route Choices of Adolescent Girls Rodriguez, D. A., L. Merlin, C. G. Prato, T. L. Conway, D. Cohen, J. P. Elder, K. R. Evenson, T. L. McKenzie, J. L. Pickrel and S. Veblen-Mortenson	Transversal	EUA San Diego, Minneapolis	2010	303	F	13 e 14	Meninas de San Diego realizaram mais caminhadas do que as de Minneapolis (73 e 39 respectivamente), resultando em uma taxa semanal de 0,5 e 0,26 viagens por pessoa em uma semana. Em San Diego, uma maior probabilidade de escolher uma rota foi associada com as seguintes características de rota: trilha entre uma área muito verde (p <0,05), presença e qualidade de uma calçada (p <0,1), porcentagem de semáforos (p <0,05), e faixas de pedestres (p <0,05), presença de edifícios abandonados (p <0,01) e parques (p <0,05), e o índice de segurança (p <0,05). Quando as variáveis de um domínio foram incluídas em um modelo único para San Diego todos os domínios tinha variáveis com coeficientes estatisticamente significativos. Para os destinos, o número médio de pistas (p <0,05) e a presença de parques (p <0,05) foram associados a uma maior probabilidade de escolher um percurso e a porcentagem de segmentos com placas “pare” (p <0,05) era associado com uma menor probabilidade de escolher um percurso. Duas variáveis estatisticamente significativas foram associadas na direção oposta do que o esperado: a presença de edifícios abandonados tornou mais provável para uma rota a ser selecionado, enquanto a presença de paradas de transporte torna menos provável para uma rota a ser selecionado. Em Minneapolis, as características individuais da rota incluída uma de cada vez, no modelo mostrou que a porcentagem das rotas em áreas verdes (p <0,1), a largura média da rua em pistas (p <0,05), porcentagem de segmentos de rota com parques (p <0,1), porcentagem de segmentos de rota com estabelecimentos de alimentos (p <0,05), associados na direção esperada com maior probabilidade de escolher uma rota	2015 Environment and Behavior	Acelerômetro GPS

Continua

TABELA 1 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDOS SELECIONADOS – DESLOCAMENTO ATIVO PELO BAIRRO EM ADOLESCENTES

conclusão

Título e Autores	Deii.	País Cidade	Ano	n	Sexo	Idade	Principais resultados encontrados em relação ao DA e fatores ambientais	Ano de publicação e revista	Ferramenta utilizada
Is Your Neighborhood Designed to Support Physical Activity? A Brief Streetscape Audit Tool Sallis, J. F., K. L. Cain, T. L. Conway, K. A. Gavand, R. A. Millstein, C. M. Geremia, L. D. Frank, B. E. Saelens, K. Glanz and A. C. King	Transversal	EUA Seattle, San Diego,Balti more	2009-2010	897	M F	12 a 16	Apenas iluminação das ruas (p=0,003) e estrutura que separa rua da calçada (0,040) foram significativos estatisticamente para o DA de adolescentes.	2015 Prev Chronic Dis	MAPS-mini Questionário

2.2. CONCLUSÃO DA REVISÃO

Conclui-se que existem evidências consistentes que suportam a associação entre o deslocamento ativo em adolescentes pelo bairro e o ambiente de uma maneira geral. Porém não foi possível estabelecer uma conclusão na relação das demais variáveis devido ao número reduzido de estudos encontrados nesta revisão. Isto demonstra que pesquisar esta temática é relevante, principalmente com medidas objetivas do ambiente avaliando o micro ambiente das ruas.

Além disso, não foram encontrados estudos em países da América Latina e países de baixa renda, o que sugere que pesquisas sejam realizadas para identificar quais diferenças ou semelhanças há entre países de contextos díspares.

Esta pesquisa contribuirá para que haja mais um estudo que discuta o deslocamento ativo pelo bairro, e principalmente fornecerá uma base de comparação para futuros estudos na América Latina.

CAPÍTULO 3

MÉTODOS

Desenho do estudo
População e amostra
Coleta de dados
Análise estatística

3. MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo caracteriza-se como observacional, descritivo, com delineamento transversal (MEDRONHO et al., 2009), e seus dados são provenientes de dois outros diferentes estudos, um denominado ESPAÇOS ADOLESCENTES e o outro MAPS GLOBAL BRASIL. Ambos os projetos são descritos separadamente com mais detalhes a seguir.

3.1. POPULAÇÃO E AMOSTRA

Família residentes nos 2125 setores censitários (SC) da cidade, que possuam pelo menos um filho adolescente.

3.1.1. Participantes do estudo

Moradores em 32 setores censitários selecionados por conveniência entre os que foram classificados em quatro grupos, por renda do bairro e walkability.

3.1.2. Seleção dos participantes

Adolescentes de ambos os sexos, com idade entre 12 e 17 anos, matriculados em uma escola de ensino regular e que moravam dentro dos 32 SC selecionados. A seleção foi realizada de maneira aproximadamente proporcional entre os SC resultando em um total de 137 adolescentes e seus pais.

O Projeto ESPAÇOS ADOLESCENTES foi realizado pelo Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde (GPAQ) A partir dos 2125 setores censitários de Curitiba-PR identificados no projeto ESPAÇOS ADOLESCENTES, foram selecionados intencionalmente 32 SC com características distintas e extremas de renda e walkability. Essas características agrupadas formaram os denominados quadrantes: 1 – Alta renda e alto walkability; 2- Alta renda e baixo walkability; 3- Baixa renda e alto walkability; 4- Baixa renda e baixo walkability. A intenção de dividir os setores censitários em quatro grupos com características semelhantes é encontrar as diferenças entre os contrastes.

Dentre esses SC, para o projeto MAPS, a central nos Estados Unidos selecionou 68 adolescentes. A equipe brasileira avaliou todas as rotas, que se iniciava na casa do adolescente e terminava no comércio mais próximo até 400 metros de distância da residência. Devido às respostas incompletas no questionário dos adolescentes do projeto ESPAÇOS Adolescentes, como por exemplo, peso e tempo de deslocamento ativo, duas rotas foram excluídas posteriormente, pois inviabilizava futuras comparações de dados para este estudo. No final ficaram 16 rotas de indivíduos residentes em setores de alta renda e alto walkability, 17 rotas em alta renda e baixo walkability, 17 rotas em baixa renda e alta walkability e 16 rotas em baixa renda e baixo walkability. Para aumentar a amostra do presente projeto, buscou-se através do programa ArcGis, outros adolescentes participantes do projeto ESPAÇOS ADOLESCENTES, que residiam no trajeto das rotas pré-selecionadas, dessa forma identificou-se mais 71 adolescentes, totalizando 137 indivíduos participantes neste estudo. (FIGURA 3)

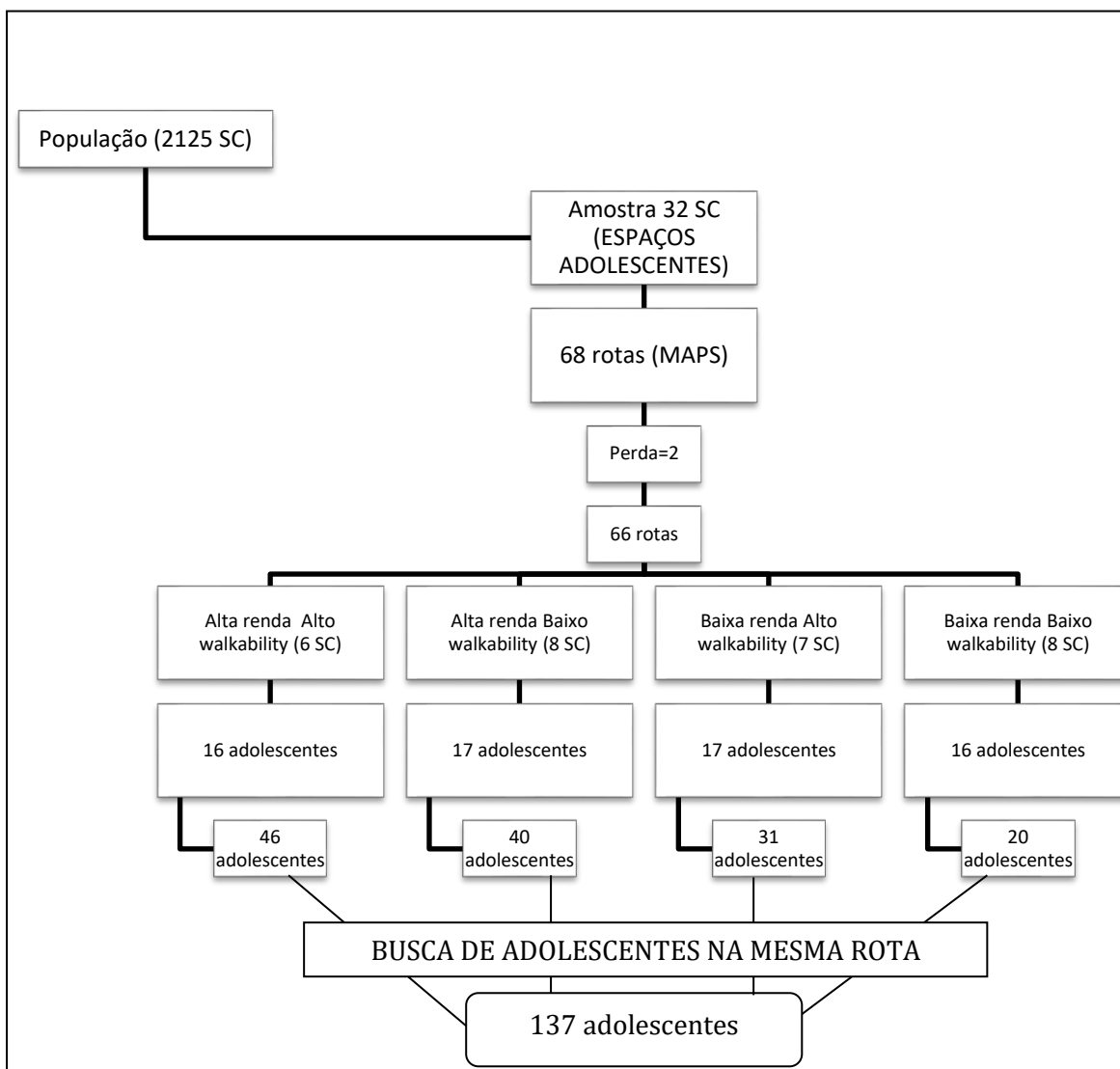


FIGURA 3 SELEÇÃO DA AMOSTRA PARA ESTE PROJETO

3.2. PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES

O projeto ESPAÇOS ADOLESCENTES faz parte de uma pesquisa internacional chamada de *International Physical Activity and Environment Network (IPEN adolescent)*, que tem como objetivo conhecer a relação entre as características do ambiente construído, as práticas de atividade física e obesidade em adolescentes.

Liderado pelo James F. Sallis, o IPEN *adolescents* vem sendo realizado em 19 países, dos quais Alemanha, Austrália, Bangladesh, Bélgica, Brasil, Dinamarca, Espanha, EUA, Hong Kong, Israel, Japão, México, Malásia, Nova Zelândia, Nigéria, Portugal, República Tcheca, Suíça e Taiwan, participam. Com a finalidade de permitir futuras comparações entre os estudos, todos os países empregaram metodologia e procedimentos padrões já pré-estabelecidos.

Para facilitar a apresentação do projeto à comunidade, optou-se por adotar um nome fictício, o qual intitula-se: **E.S.P.A.Ç.O.S Adolescentes – Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física dos Adolescentes de Curitiba**. Este estudo consistiu em um inquérito domiciliar cuja a amostra total foi de 502 adolescentes entre 12 e 17 anos de idade, domiciliados em Curitiba há pelo menos um ano.

A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil, protocolo nº 135-945/2012 (Anexo VI). Os dados foram coletados entre os meses de agosto 2013 e abril de 2014.

3.2.1. Coleta de dados

Foi realizada pelos integrantes do Grupo de Pesquisas em Atividade Física e Qualidade de Vida, GPAQ, que receberam treinamentos para todas as fases do projeto (recrutamento e entrevistas). Após, foram divididos em equipes para realizar o recrutamento, as entrevistas e a parte organizacional. Os alunos de pós-graduação com experiência nos instrumentos utilizados supervisionaram o trabalho de campo.

3.2.2. Instrumentos utilizados.

O inquérito domiciliar ocorreu em duas etapas, na primeira visita o pai ou responsável era entrevistado e na segunda visita o filho adolescente era entrevistado.

O ambiente percebido foi avaliado através do *NEWS (Neighborhood Environment Walkability Scale)*. Este instrumento avalia as características percebidas por adultos no bairro onde vivem, são elas: uso misto do solo, densidade residencial, acesso a locais, conectividade de ruas, lugares para caminhar, estética, segurança no trânsito e criminalidade. Em ambos os questionários, do pai e do filho, havia questões sobre características do ambiente percebido, atividade física, aspectos psicossociais, comportamento sedentário e informações sociodemográficas.

3.3. PROJETO MAPS Global

O Projeto *Microscale Audit of Pedestrian Streetscape, Global Version (MAPS Global)* faz parte do estudo IPEN Adolescent. Ao todo são seis países e cidades participantes, dentre eles: Austrália, Brasil, China, Bélgica, Espanha e Estados Unidos. O Projeto MAPS Global tem por objetivo validar uma ferramenta de auditoria de ruas através do *Google Streetview*. A equipe brasileira envolvida no projeto avaliou 68 rotas residenciais, divididas entre quatro quadrantes, através de uma ferramenta de auditoria e dados de SIG (Sistema de Informação Geográfica) para identificar as características das ruas. Mais 14 rotas foram avaliadas, porém essas eram rotas comerciais e nenhum adolescente residia no trajeto, ao total 82 rotas foram avaliadas. Ao final da coleta, esses dados foram transferidos para o Centro de coordenação nos Estados Unidos para a limpeza e processamento.

Esta pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil, protocolo nº 1.381.690 (Anexo VI). Os dados foram coletados entre os meses de dezembro de 2014 e fevereiro de 2015.

3.3.1. Critérios de inclusão e exclusão

Foram incluídas na amostra desta pesquisa todas as famílias que residiam nas rotas traçadas para auditagem das ruas.

Foram excluídas as famílias que não responderam completamente as informações de percepção do ambiente.

3.3.2. Coleta de dados

A coleta de dados ocorreu em dois distintos momentos, iniciou-se em 2013 até 2014 com o projeto ESPAÇOS ADOLESCENTES, e em um segundo momento, em dezembro de 2014 até fevereiro de 2015 com o projeto MAPS GLOBAL BRASIL. Para ambos os projetos, os integrantes do Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Saúde (GPAQ) receberam treinamento para realizar o recrutamento, as entrevistas, e as auditagens. Posteriormente, organizar o banco de dados com todas as informações coletadas. No primeiro projeto estiveram envolvidas aproximadamente 20 pessoas e no segundo projeto 3 pessoas.

3.3.3. Seleção de rotas

As rotas avaliadas foram selecionadas a partir de uma planilha contendo as informações geográficas de 17 residências de adolescentes por quadrante, com diferentes características de walkability e renda da cidade de Curitiba,

As rotas foram selecionadas pela equipe nos Estados Unidos, a partir da residência de um adolescente participante do IPEN Adolescent, até o comércio mais próximo que estivesse em um raio de aproximadamente 400 metros (0.25 milhas). A

equipe brasileira recebeu as rotas em arquivo no formato Google Earth (.kmz) (FIGURA 4), contendo ID da rota, início e final do endereço e cada segmento de rua contemplado na rota que foi avaliada.



FIGURA 4 EXEMPLO DE ROTA TRAÇADA A PARTIR DA CASA DE ADOLESCENTE ATÉ A ÁREA COMERCIAL MAIS PRÓXIMA



Legend

- Participant
- Route
- Street

MAPS Global | Brazil

ADALBERTO A. S. LOPES, PhD Student (GIS specialist)
Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida - GPAQ
Curitiba, PR - Brazil | Nov, 2014



FIGURA 5 EXEMPLO DE MAPA QUE OS AVALIADORES RECEBIAM PARA SEGUIR A ROTA A SER AVALIADA

3.3.4. Certificação

Através de um treinamento via *webinar*, os avaliadores envolvidos no projeto receberam as instruções para aplicação do instrumento. Para avaliar a concordância inter-avaliadores, cinco rotas contendo pelo menos duas ruas sem saída e dois centros comerciais, foram selecionadas a partir de um local até o comércio mais próximo que estivesse em um raio de aproximadamente 400 metros (0.25 milhas). Cada avaliador observou a mesma rota, preenchendo todas as seções da ferramenta e ao menos 95% de concordância deveria ser alcançada para garantir a certificação e possibilitar a avaliação de forma independente.

3.3.5. Realização da coleta MAPS

Dois avaliadores previamente treinados “*in locu*” e um terceiro avaliador utilizando o Google Earth avaliaram as 68 rotas e os segmentos de rua que as compreende, assim totalizando três avaliadores no Brasil. Ainda, um avaliador independente no centro de coordenação em San Diego - Estados Unidos fez um controle de qualidade em 32 das rotas (50%) do total selecionado.

Para facilitar a entrada de dados nos computadores do laboratório, e diminuir os gastos e incômodo de carregar muitos papéis nas avaliações das ruas, foram utilizados *tablets* da marca Samsung, modelo Galaxy Tab 3 Lite 7.0 SM-T110 Wi-Fi 8GB, e um aplicativo, pago mensalmente, chamado Quick Tap Survey, que tem por objetivo criar formulários. Neste aplicativo, foi criado o instrumento de auditoria das ruas, desta forma, os avaliadores de maneira fácil e rápida foram marcando os itens a serem avaliados e quando chegavam a um local com WI-FI, podiam descarregar os dados e mantê-los seguros online. Nos *tablets* havia mapas para guiar os avaliadores em cada rota a ser avaliada (FIGURA 5).

3.3.6. Instrumento utilizado na avaliação das ruas

As características das ruas onde os adolescentes residem foram avaliadas por meio de observação direta, por meio da ferramenta MAPS GLOBAL – BRASIL (anexo VI). Este instrumento avalia as micro características do ambiente construído dos bairros.

O instrumento originalmente na inglesa, foi traduzido e adaptado. Após foi testado em três rotas, três segmentos e três cruzamentos e três ruas sem saída, por todos os avaliadores envolvidos no projeto. Após este teste foram acrescentados alguns itens sugeridos pelos avaliadores, que são características das ruas que não haviam no país de origem do instrumento. Novamente o instrumento foi testado e posteriormente a versão final brasileira foi constituída por quatro seções, totalizando 130 questões somando os cabeçalhos de cada bloco, conforme a tabela 2.

TABELA 2 BLOCOS CONTIDOS NO INSTRUMENTO DE AUDITAGEM DE RUAS

	Título da seção e itens contidos em cada seção	Número de itens avaliados
Bloco 1	Características da rota	68
Bloco 2	Características do segmento de rua	29
Bloco 3	Cruzamentos	24
Bloco 4	Ruas sem saída	7

Para esta dissertação, foram utilizadas apenas 24 questões referentes às características de rotas, segmentos e cruzamentos.

- 15 questões sobre as características das rotas: restaurantes, *fast food*, restaurantes com garçons, supermercados, lojas de conveniência, cafeterias, bancos, farmácias, escolas, praças, parques, quitandas, pista de caminhada/corrída, academias ao ar livre, quadras de esporte
- 7 questões sobre características dos segmentos: disponibilidade de estacionamento, presença de calçadas contínuas, estrutura que separa a calçada da rua, inclinação das ruas, árvores ao longo das ruas, possibilidade de ver pedestres e ciclistas de dentro de casa e iluminação das ruas.
- 2 questões sobre as características dos cruzamentos: sinais de trânsito presentes para segurança do pedestre e distância de uma esquina a outra.

O tempo médio de aplicação do bloco 1 é de nove minutos, bloco 2 de quatro

minutos, bloco 3 em dois minutos e bloco 4 em 3 minutos. Cada avaliação durou em média 15 minutos, podendo às vezes ser mais rápida ou mais demorada.

3.3.7. Controle de qualidade

Para manter a qualidade das informações, ao término da coleta de dados, as questões foram comparadas entre as três avaliações realizadas pelos diferentes avaliadores. Caso alguma questão não estivesse de total acordo entre os avaliadores, esses voltaram ao local para realizar nova coleta.

3.3.8. Entrada e conferência dos dados

A entrada dos dados das auditagens foi realizada no período de março a abril de 2015. Após todos os arquivos terem sido exportados do programa QuickTapSurvey para o Excel, os dados foram conferidos e os erros identificados foram corrigidos manualmente.

Após, esses dados foram exportados para o software SPSS 20.0 e novamente verificados. Neste mesmo programa, uniram-se os bancos do projeto ESPAÇOS ADOLESCENTES e MAPS, criando um único banco para as análises estatísticas.

3.4. VARIÁVEIS DO ESTUDO

3.4.1. Ambiente percebido pelos pais

Os pais foram perguntados quanto tempo levaria para ir caminhando a uma série de locais a partir de sua casa. As repostas entre 1minuto e ≤ 10 minutos foram consideradas como (Sim=1) e >10 minutos (Não=0), desta forma foi possível comparar com as questões do ambiente medido de forma objetiva, as variáveis foram: loja de conveniência, supermercado, quitanda, qualquer escola, lanchonete *fast food*,

cafeteria, banco, restaurante, farmácia, ponto de ônibus, quadras poliesportivas, praça, parque e academia ao ar livre.

A percepção sobre estacionamento, calçadas, árvores, iluminação, estrutura que separa a calçada da rua e se a partir das casas os pedestres e ciclistas podem ser vistos facilmente, existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para auxiliar os pedestres e a distância entre uma esquina a outra foram respondidas em “discordo totalmente”, “discordo um pouco”, “concordo um pouco” e “concordo totalmente”. As respostas “discordo” foram classificadas como não existe (Não=0) e as questões respondidas “concordo” foram classificadas como existe (Sim=1), desta forma foi possível comparar com as questões medidas de forma objetiva.

3.4.2. Deslocamento ativo do adolescente

O deslocamento ativo foi obtido pelo volume calculado através das questões “Quanto tempo caminhando a partir de casa? ”, “quanto tempo pedalando a partir de casa? ” multiplicado por 5 dias na semana e depois classificado segundo a OMS em “<300min/sem” ou “≥300min/sem” (WHO, 2010)

3.4.3. Ambiente avaliado de maneira objetiva

Na avaliação objetiva das características das rotas, as questões: restaurante *fast food*, restaurante, supermercados, loja de conveniência, cafeteria, banco, farmácia, escola, praça, parque, quitanda, pista de caminhada, academia ao ar livre e quadra de esportes foram quantificadas de 0 a ≥5. Para o presente estudo, as questões que tinham marcação “0” foram categorizadas como “Não tem” e as com pelo menos 1 unidade foram categorizadas como “Tem”.

As variáveis, preferencial, pare, semáforo, semáforo de pedestre, faixa marcada, faixa de alta visibilidade, alargamento da calçada e faixa de pedestre elevada, foram somadas para tornarem-se uma variável apenas chamada “*Sinais de trânsito para auxiliar pedestres*” e categorizadas em 0=Não tem e 1=Tem

Desta forma, as variáveis tornaram-se compatíveis para comparação com as medidas percebidas pelos pais obtidas com outro instrumento.

3.4.4. Variáveis individuais dos pais

As variáveis utilizadas para caracterizar os pais foram: sexo, índice de massa corporal (IMC), faixa etária, estado civil, escolaridade, raça, quantidade de filhos, deslocamento ativo.

O sexo foi avaliado com base na observação dos entrevistadores (masculino/feminino), o índice de massa corporal foi obtido pelas medidas auto reportada de peso e estatura ($\text{peso} / (\text{altura} \times \text{altura})$) e classificado em baixo peso, peso normal, sobrepeso e obesidade (WHO, 2000), a classificação em faixas etária foi realizada através do cálculo da idade decimal, através da diferença entre a data da coleta das informações e a data do nascimento, dividida por 365,25 ($\text{data coleta} - \text{data avaliação} / 365,25$). A cor de pele foi identificada pelo próprio indivíduo, sendo estas as opções para reconhecimento: “branca”, “preta”, “parda” “amarela” e “indígena” Para classificação dos dados referentes ao nível socioeconômico, foi utilizado um questionário baseado na posse de utensílios domésticos e grau de instrução do responsável financeiro pelo domicílio e os indivíduos foram classificados em três níveis: “elevado” (estratos A1+A2+B1+B2) e “baixo” (C1+C2+D+E) (ABEP, 2010), a quantidade de filhos foi auto reportada pelo entrevistado, o grau de escolaridade foi obtido pela questão: “Qual é seu grau de escolaridade?” Os indivíduos que responderam: “analfabeto/até 3ª série fundamental”, “até 4ª série fundamental” e “fundamental completo” foram classificados como “até fundamental completo” “até ensino médio”, aqueles que responderam “médio completo” ou “superior completo” foram classificados exatamente como a sua resposta. Por fim, o deslocamento ativo

dos pais ou responsáveis foi obtido através do cálculo de volume (dias na semana X tempo) das seguintes questões: “Numa semana normal, quantos dias você caminha ou anda de bicicleta por pelo menos 10 minutos?” e “Em um dia normal quanto tempo você passa caminhando ou andando de bicicleta para ir de um lugar a outro?” e depois classificado segundo a OMS em “<150min/se ou ≥150min/sem”(WHO, 2010)

3.4.5. Variáveis individuais dos adolescentes

As variáveis utilizadas para caracterizar os adolescentes foram: sexo, faixa etária, índice de massa corporal (IMC), tipo de escola, escolaridade e deslocamento ativo.

O gênero foi avaliado com base na observação dos entrevistadores (masculino/feminino). A idade decimal foi calculada pela diferença entre a data da coleta das informações e a data do nascimento, divididos por 365,25 (data coleta – data avaliação) /365,25), para poder calcular o IMC utilizou-se de protocolos específicos para mensurar a estatura (cm) e peso (kg) dos adolescentes. Para o cálculo de IMC foram empregados os pontos de corte sugeridos por Conde e Monteiro (2006) e os adolescentes foram classificados como “peso normal” (baixo peso e peso normal) e “acima do peso” (sobrepeso e obeso), o tipo de escola foi obtido pela resposta auto repostada sobre a escola em que estudava (pública ou privada), a escolaridade foi obtida pela questão “em que ano você estuda?” e classificada como “ensino fundamental” (6º, 7º, 8º e 9º ano) e “ensino médio” (1º, 2º, 3º e 4º ano).

3.5. ANÁLISE DE DADOS

Para a caracterização da amostra utilizou-se a estatística descritiva, a frequência absoluta e relativa e as variáveis foram estratificadas pelo nível socioeconômico. A presença ou não dos itens que caracterizam o bairro de forma

objetiva e percebida foi realizado de acordo com os quadrantes. O teste do Qui-quadrado para tendência foi utilizado para comparar as proporções de deslocamento ativo pelo bairro entre as categorias das variáveis independentes.

A concordância entre as medidas objetivas e percebidas foi realizada através do índice de Kappa e através do percentual de concordância do conjunto. Optou-se por classificar a concordância em categorias segundo a classificação de Landis e Koch (LANDIS; KOCH, 1977): nenhuma ($<0,00$), fraca ($0,00-0,19$), regular ($0,20-0,39$), moderada ($0,40-0,59$), ótima ($0,60-0,79$) e perfeita ($0,80-1,00$). O coeficiente Phi foi utilizado para verificar a correlação entre as variáveis já que eram dicotômicas e qualitativas.

A regressão logística com os resultados apresentados na forma de valores de odds ratio (OR), foi utilizada para analisar a associação entre o ambiente percebido pelos pais e o deslocamento ativo dos adolescentes pelo bairro (desfecho dicotômico: não faz=0 e faz=1) e entre o ambiente medido de forma objetiva e o deslocamento ativo dos adolescentes pelo bairro (desfecho dicotômico: não faz=0 e faz=1).

Todas as análises foram realizadas no programa SPSS 20.0 e o nível de significância mantido em 5%.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

4. RESULTADOS

Ao todo 137 famílias (pais/ou responsável e um adolescente) compuseram a amostra deste estudo. Na tabela 3 encontram-se os dados descritivos dos participantes adultos do estudo (pais/ou responsável). Foram entrevistados 137 pais/ou responsável, em sua maioria entre 35-54 anos de idade (75,4%), do sexo feminino (88,3%), casados (67,9%), com IMC normal (46,3%), completaram o ensino médio (34,8%), com três ou mais filhos (51,4%) e declararam ser de raça branca (68,6%). Sobre as recomendações de atividade física, através do deslocamento ativo, apenas 37,8% dos pais atendiam as recomendações. Para escolaridade e quantidade de filhos observou-se diferença entre os níveis socioeconômicos, observa-se maior escolaridade em nível socioeconômico elevado e mais filhos em nível socioeconômico baixo (tabela 2).

Na tabela 4 encontram-se os resultados descritivos dos adolescentes participantes deste estudo, a maioria eram meninas (56,9%), entre 12-15 anos de idade (75,2%), classificados com sobrepeso (63,2%), estudantes da rede pública (75,7%), cursava alguma série do ensino fundamental (61,3%). Apenas 28,3% atingiram as recomendações de atividade física através do deslocamento ativo pelo bairro. Para o tipo de escola e escolaridade observou-se diferença entre o nível socioeconômico baixo e o nível socioeconômico alto. De toda a amostra que estuda em escola particular (n=33), apenas 0,8% é de nível socioeconômico baixo (p=0,007).

Resultados não apresentados mostraram que os meninos atingem em maior proporção as recomendações de atividade física através do deslocamento ativo (53,8%) quando comparados com meninas.

TABELA 3 DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DOS PAIS / RESPONSÁVEIS ADOLESCENTES PARTICIPANTES DO ESTUDO (N= 137).

Variáveis	Categorias	NSE Alto		NSE Baixo		p	n	%
		n	%	n	%			
Sexo	Masculino	11	14,1	5	8,9	0,362	16	11,7
	Feminino	67	85,9	51	91,1		121	88,3
Faixa etária	≤34	8	10,3	9	16,1	0,677 ^t	18	13
	35-54	62	79,5	40	71,4		104	75,4
	≥55	8	10,3	7	12,5		15	10,9
IMC	Baixo peso	0	0	2	3,6	0,223 ^t	2	1,5
	Peso normal	39	51,3	20	36,4		62	46,3
	Sobrepeso	26	34,2	20	36,4		46	34,3
	Obesidade	11	19,8	13	23,6		24	17,9
Estado civil	Solteiro	9	11,5	8	14,3	0,284 ^t	18	13,1
	Separado ou viúvo	12	15,4	13	23,2		26	19
	Casado ou vivendo com outro	57	73,1	35	62,5		93	67,9
Escolaridade	Fundamental completo	14	17,9	37	66,1	0,000 ^t	51	37
	Médio completo	28	35,9	19	33,9		48	34,8
	Superior completo	36	46,2	0	0		38	27,5
Raça	Branco	65	83,3	26	46,4	0,000 ^t	94	68,6
	Pretos ou pardos	11	14,1	28	50		39	28,5
	Amarelos ou indígenas	2	2,6	2	1,5		4	2,9
Quantidade de filhos	1	18	23,1	7	12,5	0,008 ^t	27	19,6
	2	27	34,6	11	19,6		39	28,3
	3 ou mais	33	42,3	38	67,9		71	51,4
Deslocamento ativo	<150 min/sem	27	69,2	22	53,7	0,153	51	62,2
	≥150 min/sem	12	30,8	19	46,3		31	37,8

^t: qui-quadrado para tendência

TABELA 4 DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES DO ESTUDO. CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)

Variáveis	Categorias	NSE Alto		NSE Baixo		p	n	%
		n	%	n	%			
Sexo	Masculino	35	26,1	23	17,2	0,661	59	43,1
	Feminino	43	32,1	33	24,6			
Faixa etária	12-15	55	41,0	45	33,6	0,196	103	75,2
	16-18	23	17,2	11	8,2			
IMC	Peso normal	27	21,6	19	15,2	0,930	46	36,8
	Sobrepeso	47	37,6	32	25,6			
Tipo de escola	Pública	47	35,3	54	40,6	0,000	101	75,9
	Privada	31	23,3	1	0,8			
Escolaridade	Ensino fundamental	40	30,1	41	30,8	0,007	84	61,3
	Ensino médio	38	28,6	14	10,5			
Deslocamento ativo	<300 min/sem	57	42,5	39	29,1	0,664	98	71,0
	≥300 min/sem	21	15,7	17	12,7			

Na tabela 5, as medidas percebidas e objetivas foram testadas para analisar a concordância entre elas. Tanto para a análise com o coeficiente Phi e a classificação de Kappa, apenas a variável *fast food* teve uma concordância um pouco melhor em relação as outras variáveis, mesmo assim não foi boa ($\phi=0,458$ e Kappa regular). Quando vemos o cálculo de porcentagem de concordância entre o conjunto as seguintes variáveis apresentaram mais de 70% de concordância, *fast food* (%C=86,9), cafeterias (%C=83,3), bancos (%C=79,6), parques (%C=80,3) e distância entre esquinas (%C=75,6).

TABELA 5 CONCORDÂNCIA ENTRE AS VARIÁVEIS DE PERCEPÇÃO DO AMBIENTE PELOS PAIS E VARIÁVEIS DE MEDIDA OBJETIVA DAS ROTAS CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)

	Objetiva (n)	Percebida (n)	Do esperado (%)	A mais (%)	%C	Phi	K	Classificação Kappa
Fast food	8	24	33,3	66,7	86,9	0,458*	0,384*	Regular
Restaurantes	33	58	56,9	43,1	57,0	0,07	0,064	Fraca
Supermercados	33	62	53,2	46,8	59,9	0,174*	0,156*	Fraca
Lojas de conveniências	6	98	6,12	93,88	29,9	-0,023	-0,006	Nenhuma
Cafeterias	5	22	22,7	77,3	83,3	0,127	0,094	Fraca
Bancos	4	30	13,3	86,7	79,6	0,223*	0,132*	Fraca
Farmácias	23	80	28,8	71,2	52,6	0,221*	0,146*	Fraca
Escolas	34	84	40,5	59,5	46,0	0,04	0,03	Fraca
Praças	12	63	19	81	61,3	0,284*	0,171*	Fraca
Parques	3	28	10,7	89,3	80,3	0,172*	0,093*	Fraca
Quitandas	6	70	8,6	91,4	50,3	0,067	0,027	Fraca
Pistas de caminhada	1	48	2,1	97,9	65,7	0,117	0,027	Fraca
Academia ao ar livre	1	48	2,1	97,9	65,7	0,117	0,027	Fraca
Pontos de ônibus	57	130	43,8	56,2	43,7	0,061	0,023	Fraca
Estacionamento na rua	131	71	54,2		51,5	-0,03	-0,012	Nenhuma
Calçada na maioria das ruas	122	71	58,19		53,7	0,063	0,04	Fraca
Estrutura que separa rua e calçada	53	83	63,8	36,2	55,8	0,175*	0,159*	Fraca
Muitas subidas	15	66	22,7	77,3	59,6	0,269*	0,172*	Fraca
Existe árvores ao longo das ruas	15	106	14,15	85,85	25,8	-0,096	-0,035	Nenhuma
Ciclistas e pedestres podem ser vistos facilmente das casas	114	88	77,19		54,4	-0,157	-0,138	Nenhuma

Ruas são bem iluminadas	81	63	77,7	55,9	0,135	0,13	Fraca
Sinais que auxiliem o pedestre a atravessar a rua	57	42	73,68	58,5	0,156	0,151	Fraca
Distância entre esquinas	1	31	3,22	75,6	0,156	0,047	Fraca

Na tabela 6 buscou-se identificar a associação entre as características objetivas dos bairros com os quadrantes (alta renda / alta walkability; alta renda / baixo walkability; baixa renda / alto walkability; baixa renda / baixo walkability), mas apesar de algumas variáveis apresentarem associação, não podemos afirmar realmente se essa relação é verdadeira, pois a frequência em cada evento foi menor que 5, não havendo variabilidade. Logo, podemos dizer que as únicas características associadas foram existir uma *estrutura que separa a rua da calçada* ($p < 0,000$) e a *presença de sinais de trânsito para auxiliar os pedestres* ($p = 0,018$). Os quadrantes de baixa renda percebem mais a ausência de sinais de trânsito do que os de alta renda, e os quadrantes de baixo walkability percebem mais a ausência de *estruturas que separam a calçada da rua*. Independentemente do nível de walkability, a presença de *fast food* e cafeterias é maior nos lugares de alta renda, enquanto restaurantes, supermercados e farmácias são encontrados na maioria das vezes em locais de baixo walkability, independente da renda.

A associação entre as características dos bairros percebidas pelos pais e os quadrantes pode ser conferida na tabela 7. Da mesma forma que na tabela anterior, as características que não apresentaram variabilidade, não podem ser realmente confirmadas como tendo associação. Os pais que residem em locais de baixa renda percebem mais *subidas* ($p = 0,033$) e menos *restaurantes* ($p < 0,000$) do que os pais de que moram em bairro de alta renda. Os pais que mais percebem *pista de caminhada* ($p = 0,007$) e *academias ao ar livre* ($p = 0,001$) são os pertencentes ao quadrante alta renda / baixo walkability. Em relação aos *sinais de trânsito para auxiliar pedestres* ($p = 0,006$) e *praças* ($p = 0,009$), os pais que moram em locais de baixa renda / baixo walkability são os que menos percebem a presença dessas características ($p = 0,006$), porém são os que mais percebem a presença de *quadras de esporte* ($p = 0,015$). Os pais que moram em locais de baixa renda e alto walkability percebem mais a presença de *quitandas* ($p = 0,011$) em relação aos pais de outros quadrantes.

TABELA 6 DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS OBJETIVAS DAS ROTAS DE ACORDO COM OS QUATRO TIPOS DE QUADRANTES. CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)

Variáveis	Categoria	Alta renda / Alto walkability		Alta renda / baixo walkability		Baixa renda / alto walkability		Baixa renda / baixo walkability		p	Total n
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Fast food	Não	18	14,0	25	19,4	41	31,8	45	34,9	0,003	129
	Sim	2	25,0	6	75,0	0	0,0	0	0,0		
Restaurante	Não	14	13,5	20	19,2	38	36,5	32	30,8	0,479	104
	Sim	6	18,2	11	33,3	3	9,1	13	39,4		
Supermercado	Não	18	17,3	16	15,4	34	32,7	36	34,6	0,479	104
	Sim	2	6,1	15	45,5	7	21,2	9	27,3		
Lojas de conveniência	Não	19	14,5	27	20,6	41	31,3	44	33,6	0,126	131
	Sim	1	16,7	4	66,7	0	0,0	1	16,7		
Cafeteria	Não	19	14,4	27	20,5	41	31,1	45	34,1	0,029	132
	Sim	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0		
Banco	Não	20	15,0	27	20,3	41	30,8	45	33,8	0,119	133
	Sim	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0		
Farmácia	Não	16	14,0	20	17,5	40	35,1	38	33,3	0,098	114
	Sim	4	17,4	11	47,8	1	4,3	7	30,4		
Escolas	Não	11	10,7	23	22,3	33	32,0	36	35,0	0,048	103
	Sim	9	26,5	8	23,5	8	23,5	9	26,5		

Continua

TABELA 6 DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS OBJETIVAS DAS ROTAS DE ACORDO COM OS QUATRO TIPOS DE QUADRANTES. CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)

continuação

Variáveis	Categoria	Alta renda / Alto walkability		Alta renda / baixo walkability		Baixa renda / alto walkability		Baixa renda / baixo walkability		p	Total n
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Praça	Não	16	12,8	28	22,4%	38	30,4	43	34,4	0,054	125
	Sim	4	33,3	3	25,0%	3	25,0	2	16,7		12
Parque	Não	20	14,9	31	23,1%	38	28,4	45	33,6	0,752	134
	Sim	0	0,0	0	0,0%	3	100,0	0	0,0		3
Quitanda	Não	18	13,7	28	21,4%	40	30,5	45	34,4	0,020	131
	Sim	2	33,3	3	50,0%	1	16,7	0	0,0		6
Pista de caminhada	Não	20	14,7	30	22,1%	41	30,1	45	33,1	0,437	136
	Sim	0	0,0	1	100,0%	0	0,0	0	0,0		1
Academia ao ar livre	Não	19	14,0	31	22,8%	41	30,1	45	33,1	0,085	136
	Sim	1	100,0	0	0,0%	0	0,0	0	0,0		1
Quadra de esporte	Não	20	14,6	31	22,6%	41	29,9	45	32,8	-	137
	Sim	0		0		0		0			
Pontos de ônibus	Não	13	16,3	15	18,8%	26	32,5	26	32,5	0,976	80
	Sim	7	12,3	16	28,1%	15	26,3	19	33,3		57
Estacionamento na rua	Não	1	20,0	4	80,0%	0	0,0	0	0,0	0,028	5
	Sim	19	14,5	26	19,8%	41	31,3	131	100,0		131
Calçada na maioria das ruas	Não	0	0,0	0	0,0%	3	21,4	11	78,6	<0,000	14
	Sim	20		30		38		34			

Continua

TABELA 6 DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS OBJETIVAS DAS ROTAS DE ACORDO COM OS QUATRO TIPOS DE QUADRANTES. CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).

											conclusão
Variáveis	Categoria	Alta renda / Alto walkability		Alta renda / baixo walkability		Baixa renda / alto walkability		Baixa renda / baixo walkability		p	Total n
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Estrutura que separa rua e calçada	Não	3	3,6	25	30,1	18	21,7	37	44,6	<0,000	83
	Sim	17	32,1	5	9,4	23	43,4	8	15,1		53
Existem árvores ao longo das ruas	Não	18	14,9	23	19,0	35	28,9	45	37,2	0,033	121
	Sim	2	13,3	7	46,7	6	40,0	0	0,0		15
Ciclistas e pedestres podem ser visto facilmente das casas	Não	4	18,2	4	18,2	4	18,2	10	45,5	0,652	22
	Sim	16	14,0	26	22,8	37	32,5	35	30,7		114
Ruas são bem iluminadas	Não	8	14,5	13	23,6	17	30,9	17	30,9	0,441	55
	Sim	12	14,8	17	21,0	24	29,6	28	34,6		81
Sinais que auxiliem o pedestre a atravessar a rua	Não	7	10,6	9	13,6	28	42,4	22	33,3	0,018	66
	Sim	12	21,1	21	36,8	6	10,5	18	31,6		57
Distância entre esquinas	Curta	18	14,8	30	24,6	34	27,9	40	32,8	0,096	122
	Longa	1		0		0		0			

TABELA 7 DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DO BAIRRO PERCEBIDAS PELOS PAIS DAS ROTAS DE ACORDO COM OS QUATRO TIPOS DE QUADRANTES . CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)

Variáveis	Categoria	Alta renda / Alto walkability		Alta renda / baixo walkability		Baixa renda / alto walkability		Baixa renda / baixo walkability		p	Total n
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Fast food	Não	12	10,6	22	19,5	36	31,9	43	38,1	<0,000	113
	Sim	8	33,3	9	37,5	4	16,7	3	12,5		24
Restaurante	Não	5	6,3	13	16,5	29	36,7	32	40,5	<0,000	79
	Sim	15	25,9	18	31,0	12	20,7	13	22,4		58
Supermercado	Não	13	65,0	11	55,0	31	155,0	20	100,0	0,652	20
	Sim	7	28,0	20	80,0	10	40,0	25	100,0		25
Lojas de conveniência	Não	5	12,8	7	17,9	15	38,5	12	30,8	0,666	39
	Sim	15	15,3	24	24,5	26	26,5	33	33,7		98
Cafeteria	Não	11	9,6	26	22,6	37	32,2	41	35,7	0,001	115
	Sim	9	40,9	5	22,7	4	18,2	4	18,2		22
Banco	Não	7	6,5	21	19,6	37	34,6	42	39,3	<0,000	107
	Sim	13	43,3	10	33,3	4	13,3	3	10,0		30
Farmácia	Não	4	7,0	4	7,0	26	45,6	23	40,4	<0,000	57
	Sim	16	20,0	27	33,8	15	18,8	22	27,5		80

Continua

TABELA 7 DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DO BAIRRO PERCEBIDAS PELOS PAIS DAS ROTAS DE ACORDO COM OS QUATRO TIPOS DE QUADRANTES . CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).

continuação

Variáveis	Categoria	Alta renda / Alto walkability		Alta renda / baixo walkability		Baixa renda / alto walkability		Baixa renda / baixo walkability		p	Total n
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Escolas	Não	12	14,3	27	32,1	25	29,8	20	23,8	0,012	84
	Sim	8	15,1	4	7,5	16	30,2	25	47,2		53
Praça	Não	10	13,5	12	16,2	18	24,3	34	45,9	0,009	74
	Sim	10	15,9	19	30,2	23	36,5	11	17,5		63
Parque	Não	18	16,5	26	23,9	34	31,2	31	28,4	0,038	109
	Sim	2	7,1	5	17,9	7	25,0	14	50,0		28
Quitanda	Não	7	10,4	8	11,9	27	40,3	25	37,3	0,011	67
	Sim	13	18,6	23	32,9	14	20,0	20	28,6		70
Pista de caminhada	Não	10	11,2	15	16,9	30	33,7	34	38,2	0,007	89
	Sim	10	20,8	16	33,3	11	22,9	11	22,9		48
Academia ao ar livre	Não	10	11,2	14	15,7	29	32,6	36	40,4	0,001	89
	Sim	10	20,8	17	35,4	12	25,0	9	18,8		48
Quadra de esporte	Não	9	23,1	13	33,3	7	17,9	10	25,6	0,015	39
	Sim	11	11,2	18	18,4	34	34,7	35	35,7		98
Pontos de ônibus	Não	20	15,4	31	23,8	35	26,9	44	33,8	0,391	130
	Sim	0	0,0	0	0,0	6	85,7	1	14,3		7

Continua

TABELA 7 DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DO BAIRRO PERCEBIDAS PELOS PAIS DAS ROTAS DE ACORDO COM OS QUATRO TIPOS DE QUADRANTES . CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).

Variáveis	Categoria	Alta renda / Alto walkability		Alta renda / baixo walkability		Baixa renda / alto walkability		Baixa renda / baixo walkability		conclusão	
		n	%	n	%	n	%	n	%	p	Total n
Estacionamento na rua	Não	7	10,8	12	18,5	26	40,0	20	30,8	0,333	65
	Sim	13	18,3	18	25,4	15	21,1	25	35,2		71
Calçada na maioria das ruas	Não	1	1,5	17	26,2	17	26,2	30	46,2	<0,000	65
	Sim	19	26,8	13	18,3	24	33,8	15	21,1		71
Estrutura que separa rua e calçada	Não	1	1,9	17	32,1	17	32,1	19	35,8	0,166	53
	Sim	19	22,9	13	15,7	23	27,7	28	33,7		83
Muitas subidas	Não	14	20,0	18	25,7	18	25,7	20	28,6	0,033	70
	Sim	6	9,1	12	18,2	22	33,3	26	39,4		66
Existem árvores ao longo das ruas	Não	1	3,3	15	50,0	3	10,0	11	36,7	0,924	30
	Sim	19	17,9	15	14,2	38	35,8	34	32,1		106
Pedestres podem ser visto facilmente	Não	8	16,7	13	27,1	14	29,2	13	27,1	0,222	48
	Sim	12	13,6	17	19,3	27	30,7	32	36,4		88
Ruas são bem iluminadas	Não	11	15,1	15	20,5	21	28,8	26	35,6	0,693	73
	Sim	9	14,3	15	23,8	20	31,7	19	30,2		63
Sinais que auxiliem o pedestre a atravessar a rua	Não	8	9,9	19	23,5	22	27,2	32	39,5	0,006	81
	Sim	11	26,2	11	26,2	12	28,6	8	19,0		42
Distância entre esquinas	Curta	13	14,1	25	27,2	26	28,3	28	30,4	0,690	92
	Longa	6	19,4	5	16,1	8	25,8	12	38,7		31

O deslocamento ativo dos adolescentes pelo bairro em que moram foi testado com as características medidas de forma objetiva das rotas e a única associação encontrada foi com a *estrutura que separa a calçada da rua* ($p=0,024$). Mais adolescentes atingiram a recomendação de atividade física quando há a presença dessa característica no bairro.

TABELA 8 ASSOCIAÇÃO ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DAS ROTAS MEDIDA OBJETIVAMENTE COM O deslocamento ativo DOS ADOLESCENTES PELO BAIRRO CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).

Variáveis	Categori a	Deslocamento ativo semanal				p	Total	
		<300min/sem		≥300min/sem			n	%
Fast food	Não	92	93,9	37	94,9	0,823	129	94,2
	Sim	6	6,1	2	5,1		8	5,8
Restaurante	Não	73	74,5	31	79,5	0,537	104	75,9
	Sim	25	25,5	8	20,5		33	24,1
Supermercado	Não	69	70,4	35	89,7	0,017	104	75,9
	Sim	29	29,6	4	10,3		33	24,1
Lojas de conveniência	Não	93	94,9	38	97,4	0,512	131	95,6
	Sim	5	5,1	1	2,6		6	4,4
Cafeteria	Não	94	95,9	38	97,4	0,669	132	96,4
	Sim	4	4,1	1	2,6		5	3,6
Banco	Não	94	95,9	39	97,1	0,200	133	97,1
	Sim	4	4,1	0	2,9		4	2,9
Farmácia	Não	81	82,7	33	84,6	0,782	114	83,2
	Sim	17	17,3	6	15,4		23	16,8
Escolas	Não	74	75,5	29	74,4	0,888	103	75,2
	Sim	24	24,5	10	25,6		34	24,8
Praça	Não	90	91,8	35	89,7	0,696	125	91,2
	Sim	8	8,2	4	10,3		12	8,8
Parque	Não	96	98	38	97,4	0,850	134	97,8
	Sim	2	2	1	2,6		3	2,2

Continua

TABELA 8 ASSOCIAÇÃO ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DAS ROTAS MEDIDA OBJETIVAMENTE COM O deslocamento ativo DOS ADOLESCENTES PELO BAIRRO CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)

continuação

Variáveis	Categori a	Deslocamento ativo semanal				p	Total	
		<300min/sem		≥300min/sem			n	%
Quitanda	Não	94	95,9	37	94,9	0,787	131	95,6
	Sim	4	4,1	2	5,1		6	4,4
Pista de caminhada	Não	98	100	38	97,4	0,112	136	99,3
	Sim	0	-	1	2,6		1	0,7
Academia ao ar livre	Não	98	100	38	97,4	0,112	136	99,3
	Sim	0	-	1	2,6		1	0,7
Quadra de esporte	Não	98	100	39	100	-	137	100,0
	Sim	-	-	-	-			
Pontos de ônibus	Não	58	59,2	22	56,4	0,766	80	58,4
	Sim	40	40,8	17	43,6		-	57
Estacionamento na rua	Não	1	1	4	10,3	0,010	5	3,6
	Sim	96	99	35	89,7		131	95,6
Calçada na maioria das ruas	Não	9	9,3	5	12,8	0,539	14	10,2
	Sim	88	90,7	34	87,2		122	89,1
Grama que separa rua e calçada	Não	65	67	18	46	0,024	83	60,6
	Sim	32	33	21	53,8		53	38,7
Muitas subidas	Não	87	89,7	34	87,2	0,672	121	88,3
	Sim	10	10,3	5	12,8		15	10,9
Existem árvores ao longo das ruas	Não	87	89,7	34	87,2	0,672	121	88,3
	Sim	10	10,3	5	12,8		15	10,9

continua

TABELA 8 ASSOCIAÇÃO ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DAS ROTAS MEDIDA OBJETIVAMENTE COM O deslocamento ativo DOS ADOLESCENTES PELO BAIRRO CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)

conclusão

Variáveis	Categori a	Deslocamento ativo semanal				P	Total	
		<300min/sem		≥300min/sem			n	%
Ciclistas e pedestres podem ser visto facilmente das casas	Não	15	15,5	7	17,9	0,722	22	16,1
	Sim	82	84,5	32	82,1		114	83,2
Ruas são bem iluminadas	Não	39	39,8	16	41	0,815	55	40,1
	Sim	58	59,2	23	59		81	59,1
Sinais que auxiliem o pedestre a atravessar a rua	Não	50	54,9	16	50	0,629	66	48,2
	Sim	41	45,1	16	50		57	41,6
Distancia entre esquinas	Curta	90	98,9	32	100	0,552	122	89,1
	Longa	1	1,1	0			1	0,7

A percepção dos pais/responsáveis foi testada com o deslocamento ativo dos adolescentes pelo bairro. Nenhum ponto comercial foi associado ao DA, mas assim como nas características medidas de forma objetiva, a estrutura do bairro apresentou associação, *pedestres podem ser vistos facilmente a partir das casas* ($p=0,007$) e *ruas bem iluminadas* ($p=0,007$).

TABELA 9 ASSOCIAÇÃO ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DO BAIRRO PERCEBIDAS PELOS PAIS COM O DA DOS ADOLESCENTES PELO BAIRRO CURITIBA-PR, 2014 (N= 137).

Variáveis	Categoria	Deslocamento ativo semanal				p	Total	
		<300min/sem		≥300min/sem			n	%
Fast food	Não	80	81,6	33	84,6	0,679	113	82,5
	Sim	18	18,4	6	15,4		24	17,5
Restaurante	Não	58	59,2	21	53,8	0,568	79	57,7
	Sim	40	40,8	18	46,2		48	35,0
Supermercado	Não	50	51,0	25	64,1	0,165	75	54,7
	Sim	48	49,0	14	35,9		62	45,3
Lojas de conveniência	Não	29	29,6	10	25,6	0,644	39	28,5
	Sim	69	70,4	29	74,4		98	71,5
Cafeteria	Não	84	85,7	31	79,5	0,370	115	83,9
	Sim	14	14,3	8	20,5		22	16,1
Banco	Não	73	74,5	34	87,2	0,105	107	78,1
	Sim	25	25,5	5	12,8		30	21,9
Farmácia	Não	41	41,8	16	41,0	0,931	57	41,6
	Sim	57	58,2	23	59,0		80	58,4
Escolas	Não	57	58,2	27	69,2	0,230	84	61,3
	Sim	41	41,8	12	30,8		53	38,7
Praça	Não	54	55,1	20	51,3	0,686	74	54,0
	Sim	44	44,9	19	48,7		63	46,0
Parque	Não	77	78,6	32	82,1	0,649	109	79,6
	Sim	21	21,4	7	17,9		28	20,4
Quitanda	Não	47	48,0	20	51,3	0,726	67	48,9
	Sim	51	52,0	19	48,7		70	51,1
Pista de caminhada	Não	64	65,3	25	64,1	0,894	89	65,0
	Sim	34	34,7	14	35,9		48	35,0
Academia ao ar livre	Não	64	65,3	25	64,1	0,894	89	65,0
	Sim	34	34,7	14	35,9		48	35,0
Quadra de esporte	Não	24	24,5	15	38,5	0,102	39	28,5
	Sim	74	75,5	24	61,5		98	71,5

Continua

TABELA 9 ASSOCIAÇÃO ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DO BAIRRO PERCEBIDAS PELOS PAIS COM O DA DOS ADOLESCENTES PELO BAIRRO CURITIBA-PR, 2014 (N= 137)

conclusão

Variáveis	Categoria	Deslocamento ativo semanal				Categoria	Total	
		<300min/sem		≥300min/sem			n	%
Pontos de ônibus	Não	95	96,9	35	89,7	0,084	130	94,9
	Sim	3	3,1	4	10,3		7	5,1
Estacionamento na rua	Não	46	46,9	19	48,7	0,891	65	47,4
	Sim	51	52,0	20	51,3		71	51,8
Calçada na maioria das ruas	Não	48	49,0	17	43,6	0,534	65	47,4
	Sim	49	50,0	22	56,4		71	51,8
Gramma que separa rua e calçada	Não	37	37,8	16	41,0	0,755	53	38,7
	Sim	60	61,2	23	59,0		83	60,6
Muitas subidas	Não	47	48,0	23	59,0	0,267	70	51,1
	Sim	50	51,0	16	41,0		66	48,2
Existem árvores ao longo das ruas	Não	19	19,4	11	28,2	0,273	30	21,9
	Sim	78	79,6	28	71,8		106	77,4
Ciclistas e pedestres podem ser visto facilmente das casas	Não	41	41,8	7	17,9	0,007	48	35,0
	Sim	56	57,1	32	82,1		88	64,2
Ruas são bem iluminadas	Não	52	53,1	21	53,8	0,007	73	53,3
	Sim	45	45,9	18	46,2		63	46,0
Sinais que auxiliem o pedestre a atravessar a rua	Não	59	60,2	22	56,4	0,688	81	59,1
	Sim	32	32,7	10	25,6		42	30,7
Distância entre esquinas	Curta	65	66,3	27	69,2	0,147	92	67,2
	Longa	26	26,5	5	12,8		31	22,6

Na tabela 10 são apresentados os valores da análise de regressão logística para deslocamento ativo e características dos bairros. Foram acrescentadas no modelo as estruturas dos bairros que apresentaram associação de $p < 0,05$ na associação entre as características percebidas e objetivas com os desfechos de deslocamento ativo.

Os resultados mostram que quando pedestres e ciclistas podem ser vistos facilmente a partir de casa a chance do adolescente realizar deslocamento ativo pelo bairro aumenta em 3 vezes ($p=0,009$; OR:3,35; IC95%:1,34-8,32).

TABELA 10 REGRESSÃO LOGÍSTICA DA CONTRIBUIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DOS BAIRROS NO DESLOCAMENTO ATIVO DE ADOLESCENTES. CURITIBA-PR (N=137)

Variável	Forma de avaliação	Categoria	n	%	Bruta		
					OR	IC _{95%}	p
Deslocamento ativo pelo bairro		>300min/sem					
<i>Variáveis independentes</i>							
Iluminação	Percebida	Não	21	28,8			
		Sim	18	28,6	0,99	0,47-2,08	0,980
Pedestre e ciclistas podem ser vistos facilmente a partir de casa	Percebida	Não	7	14,6			
		Sim	32	36,4	3,34	1,34-8,32	0,009
Existe estrutura que separa a calçada da rua	Objetiva	Não	18	21,7			
		Sim	21	39,6	0,68	0,331-1,43	0,689

CAPÍTULO 5

DISCUSSÃO DE RESULTADOS

5. DISCUSSÃO DE RESULTADOS

A avaliação do ambiente tem sido amplamente estudada para buscar entender porque umas pessoas são mais fisicamente ativas do que a outra, ou quais atributos do ambiente estão relacionados com o deslocamento ativo. O ambiente pode ser avaliado de duas formas, de maneira objetiva ou de maneira percebida. Esperamos que as pessoas percebam o ambiente em que vivem da melhor maneira possível, pois estudos mostram que a boa percepção do ambiente aumenta os níveis de atividade física (SALLIS et al., 2009) e caminhada (ADAMS; BULL; FOSTER, 2016).

Os resultados apresentados nesta pesquisa mostraram que entre os dois instrumentos utilizados, algumas questões concordaram entre si, mas de forma muito pobre e fraca. Outros estudos encontraram resultados similares, Dewulf em 2012, na cidade de Ghent, avaliou 1164 pessoas, e depois testou a concordância entre medida objetiva e percebida de tempo para a caminhada, e encontrou uma fraca concordância, assim sugerindo que estudos que captam informações de maneira auto reportada necessitam de cuidado para interpretar os dados (DEWULF et al., 2012). No Canadá, questões respondidas por 1102 pessoas foram comparadas com medidas objetivas sobre a vizinhança, o grau de concordância foi fraco (FROHLICH et al., 2007). Com base nesses resultados, podemos concluir que as ferramentas compreendem as situações de formas diferentes, não erradas. Se um instrumento já foi testado, validado não há porque duvidar dele, mas para comparação de resultados entre pesquisas devemos optar por aquelas que utilizaram o mesmo tipo de instrumento.

Os principais resultados encontrados neste estudo mostraram que existem fatores individuais e algumas características do bairro que estão associadas ao deslocamento ativo de adolescentes de Curitiba-PR. Esses resultados reforçam a ideia de que o ambiente construído contribui para aumentar os níveis de atividade física (SALLIS et al., 2012) e deslocamento ativo (GROW et al., 2008). No Brasil muitos estudos relacionaram as características ambientais com a atividade física (DE FARIAS JUNIOR et al., 2011; HINO et al., 2011; SALVO et al., 2014), mas vale ressaltar que o deslocamento ativo é apenas um dos domínios dentro da atividade física (SALLIS et al., 2006) e os seus níveis podem ser alterados pela percepção de segurança, características culturais e sociodemográficas.

A maioria dos adolescentes (71%) não atingiu os níveis recomendados de atividade física diária através do deslocamento ativo, isso não significa que ele não cumpre as recomendações, pois as atividades feitas no lazer, na educação física escolar (SLINGERLAND; BORGHOUTS; HESSELINK, 2012) e no recreio (RIDGERS et al., 2011) são outras atividades que colaboram para o aumento dos níveis de atividade física de adolescentes e este estudo não investigou tais características. O deslocamento ativo contribui para aumentar os níveis de atividade física como mostrado no estudo de Roth (2012), onde 4468 crianças e adolescentes foram avaliados na Inglaterra, e os participantes que realizavam caminhada ou iam de bicicleta para a escola aumentavam seus níveis de atividade física diária em até 33% mais do que os que não fazem transporte ativo (ROTH; MILLETT; MINDELL, 2012).

Os resultados apresentados neste estudo, de que os meninos atingem mais a recomendação de 300 minutos semanais de atividade física com o deslocamento ativo discorda e corrobora com outros estudos. Os estudos há muito tempo tem apontado que o sexo masculino é mais ativo do que o feminino (CRESPO et al., 2013; TROST et al., 2002), porém, em relação ao deslocamento ativo os resultados têm sido inconsistentes (MCDONALD, 2012). Em uma amostra na Califórnia, com 1244 crianças e adolescentes, Millan (2006) mostrou que as meninas realizavam menos deslocamento ativo para a escola. Discordando desses resultados e mostrando que diferentes preditores para o deslocamento ativo em meninos e em meninas, na Austrália, um estudo com amostra de 2961 adolescentes mostrou que as meninas realizavam mais transporte ativo (44,3%) para a escola do que os meninos, mas mostrou também que essa diferença pode ser causada por outros fatores pois no

mesmo grupo as meninas apresentaram associação com percepção de segurança e estruturas de recreação próximo de casa enquanto os preditores de deslocamento ativo para esses meninos eram o suporte social dos amigos e o prazer em fazer atividade física (LESLIE et al., 2007). Essa divergência entre as pesquisas pode ser causada por outros fatores ligados ao sexo, como explicado no último estudo, mas além de fatores ambientais, vale ressaltar que cada cultura, cada região do mundo tem vivências, hábitos e costumes diferentes em relação à mulher. Todos esses elementos são difíceis, ou quase impossíveis de quantificar em uma pesquisa, mas ao interpretar dados de sexo, de uma maneira mais profunda as questões socioculturais devem ser abordadas.

Na avaliação objetiva das características das ruas em relação aos quatro diferentes quadrantes que serviram para contrastar os bairros de Curitiba pouca diferença foi observada estatisticamente, mas ao comparar os números mesmo sem significância, nota-se que restaurante *fast food* e cafeterias, não foram notados em locais de baixa renda, mas nesses quadrantes de baixa renda foram encontrados mais pontos de ônibus. As estruturas que separam a rua e a calçada, em sua maioria foram vistas nos bairros de alto walkability, esses são alguns exemplos das características observadas. Pode parecer não ter coerência analisar essas variáveis separadamente por locais que já são considerados distintos por sua renda e walkability, porém para formar essas duas características não são realizadas a contagem e a observação desses atributos aqui mostrados. Essas informações confirmam as diferenças que existem e é um passo a mais para a busca das informações sobre o que um bairro deve ter para aumentar os níveis de deslocamento ativo da população.

Outro ponto para ser observado entre os quadrantes é a diferença entre como eles percebem e o que foi avaliado de forma objetiva. Por exemplo, supermercados foram vistos mais em locais de alta renda e baixo walkability, mas quem mais percebe a presença dessa estrutura são os pais de baixa renda e baixo walkability. Nas avaliações percebidas pelos pais as características dos bairros aparecem com maior frequência e isso já era esperado devido à diferença de medida dos instrumentos, a avaliação objetiva não percorreu todas as ruas no entorno, apenas as identificadas como com maior presença de comércio, enquanto para os pais foi perguntado para ele se ele lembrava das estruturas no entorno da sua casa. E como visto no parágrafo anterior, as medidas auto reportadas diferem das medidas objetivas.

Avaliar as características modificáveis dos bairros, como placas de sinalização, presença de árvores entre outros é recente na literatura, pois nos últimos anos as pesquisas eram voltadas para avaliar o macro ambiente, como o uso do solo e a conectividade de ruas (BROWNSON et al., 2009). O intuito de observar características menores é o fato de poder alterá-las mais facilmente (CAIN et al., 2014).

Em um estudo realizado entre 2009 e 2010 nos Estados Unidos, com 3677 pessoas de todas as idades, utilizando a mesma ferramenta de auditoria desta pesquisa, foi encontrada associação positiva, em adolescentes, entre a presença de restaurantes e de sinais de trânsito e maiores níveis de caminhada e andar de bicicleta (CAIN et al., 2014). Esses resultados são diferentes dos encontrados neste trabalho, foi identificada associação entre a presença de estrutura que separa a calçada da rua e deslocamento ativo de adolescentes. Mesmo as características não sendo as mesmas, vale ressaltar que são os primeiros estudos que avaliam detalhadamente a infraestrutura das ruas. Os estudos já apontam que além do macro ambiente, o micro também faz parte e pode ser um preditor do deslocamento ativo, especialmente de adolescentes. Porém, Sallis (2015) em mostrou resultados que os atributos individuais apresentaram menor força de associação do que quando os atributos estão agrupados formando uma única categoria (SALLIS et al., 2015).

Em relação à percepção dos pais / responsáveis e o deslocamento ativo dos adolescentes, após a regressão logística com todas as características que apresentaram associação nas análises anteriores, apenas o fato de pedestres e ciclistas poderem ser vistos facilmente a partir das casas foi associado ao deslocamento ativo dos adolescentes. Com apenas uma variável de percepção dos pais associação ao deslocamento ativo do adolescente parece que a percepção dos pais sobre as características do bairro não é preditora do deslocamento ativo. Nos Estados Unidos, em 2012, 765 pais e filhos foram entrevistados, os pais que percebiam a vizinhança como muito agradável tinham filhos com maiores chances de realizar deslocamento ativo, mas a percepção de calçadas também não foi associada, como nesta pesquisa (DEWEESE et al., 2013). Outro exemplo de estudo em que poucas variáveis de percepção dos pais foram associadas ao deslocamento ativo dos filhos foi um estudo no Canadá, com 3421 escolares, apenas calçadas e parques foram associadas ao deslocamento ativo.

Apesar de poucas associações entre características percebidas e objetivas e deslocamento ativo de adolescentes, este estudo foi o primeiro a avaliar ruas de Curitiba e associar com amostra de adolescentes. Este grupo deve ser mais investigado, pois a literatura aponta um forte preditor para o deslocamento ativo, a distância. McMillan no ano de 2006 já mostrou que a cada 1 milha a menos na distância de casa para a escola, as crianças aumentam três vezes a chance de caminhar ou andar de bicicleta para ir e voltar desses locais. (MCMILLAN et al., 2006). Estudos mais recentes apontaram que a distância aproximada de 2 quilômetros (NELSON et al., 2008; VAN DYCK et al., 2010) para caminhar e 8 quilômetros (VAN DYCK et al., 2010) para andar de bicicleta são preditores do deslocamento ativo.

CAPÍTULO 6

CONCLUSÃO

6. CONCLUSÃO

Não foram encontrados estudos sobre deslocamento ativo, variáveis percebidas por pais de adolescentes e medidas objetivas em países da América Latina e países de baixa renda, por isso não foi possível estabelecer uma conclusão na relação de deslocamento ativo e demais variáveis devido ao número reduzido de estudos encontrados.

A avaliação objetiva das características dos bairros e a percepção dos pais concordam em alguns itens, são eles: bairros de alta renda tem mais sinais e estruturas que auxiliam pedestres a atravessar a rua e pais que vivem em bairro de baixa renda percebem menos a presença de restaurantes, sinais de trânsito para pedestres e praças.

O deslocamento ativo foi associado às estruturas que separam rua e calçadas, presença de muitas residências que podem ver facilmente pedestres e ciclistas e iluminação de ruas. Somente a percepção dos pais sobre várias residências no bairro podem ver facilmente pedestres e ciclistas manteve associação no modelo final.

Aumentar os níveis de deslocamento ativo é uma estratégia para aumentar os níveis de atividade física em adolescentes. Este estudo sugere que ruas bem iluminadas, calçadas com uma estrutura que a separe da rua, como gramas, árvores e canteiros, e presença de casas em que pedestres e ciclistas possam ser vistos facilmente a partir de dentro dela facilmente, auxiliam no aumento dos níveis de deslocamento ativo dos adolescentes pelo bairro. Talvez, mais associações seriam observadas com uma amostra maior, principalmente nas correlações entre as características dos bairros em cada quadrante.

Os achados contribuíram para afirmar a diferença entre medidas percebidas e objetivas. Os pais percebem o bairro com mais estruturas do que as avaliadas de forma objetiva, porém essa diferença não resultou em disparidade sobre os níveis de deslocamento ativo pelo bairro em adolescentes. Vale ressaltar que os instrumentos utilizados para avaliar os bairros obtiveram concordância, porém muito baixa na maioria das questões avaliadas.

Este é o primeiro estudo no Brasil com a ferramenta de auditagem *Microscale Audit of Pedestrian Streetscape*, por isso os resultados são de grande relevância, futuros estudos poderão utilizar os resultados para comparação de dados e até para decidir qual ferramenta para avaliação do bairro quer utilizar, avaliar características das ruas de forma objetiva ou de forma percebida. Não podemos afirmar que os resultados aqui encontrados se repetirão em cidades com contextos diferentes. As futuras pesquisas devem ser rigorosas em reproduzir o estudo, desde o treinamento com os avaliadores até a tabulação dos dados. Ainda para futuros estudos, recomenda-se que verificar todas as características “micro” do bairro em um buffer no entorno da residência e realizar a avaliação com medidas objetivas do deslocamento ativo dos adolescentes.

As cidades representam um papel fundamental na promoção da atividade física na população de todas as idades. A promoção do deslocamento ativo deve ser incluída nas discussões de programas de saúde. Além dos benefícios à saúde que caminhar e pedalar proporcionam, caminhar mais pode reduzir o uso de veículos automotores e conseqüentemente reduzir a emissão dos gases poluentes e o tráfego nas cidades. Com base nas pesquisas que existem sobre ambiente e deslocamento ativo, muitos programas podem ser implementados, por exemplo, o incentivo ao uso de bicicleta para ir à escola ou caminhar para ir a locais próximos de casa.

REFERÊNCIAS

ABEP. Classificação Econômica Brasil. **Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa**, v. 3, n. Critério de Classificação Econômica, p. 2010–2013, 2010.

ADAMS, E. J.; BULL, F. C.; FOSTER, C. E. Are perceptions of the environment in the workplace “neighbourhood” associated with commuter walking? **Journal of Transport & Health**, p. 1–6, 2016.

BAUMAN, A. E. et al. Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? **The Lancet**, v. 380, n. 9838, p. 258–271, 2012.

BRANCH, H. P.; HEALTH, Q.; WELLBEING, C. Destination and Route Attributes Associated. n. May 2006, p. 1275–1286, 2012.

BRASIL. **Vigitel Brasil 2014**. [s.l: s.n.].

BROWNSON, R. C. et al. State of the Science. **AMEPRE**, v. 36, n. 4, p. S99–S123.e12, 2009.

BUNGUM, T. J. et al. Prevalence and correlates of walking and biking to school among adolescents. **Journal of Community Health**, v. 34, n. 2, p. 129–134, 2009.

CAIN, K. L. et al. Contribution of streetscape audits to explanation of physical activity in four age groups based on the Microscale Audit of Pedestrian Streetscapes (MAPS). **Social Science and Medicine**, v. 116, p. 82–92, 2014.

CAMPAGNA VN, S. A. Corpo e imagem corporal no início da adolescência feminina. **Boletim de Psicologia**, v. 56(124):9-, 2006.

CARLSON, J. A et al. Built environment characteristics and parent active transportation are associated with active travel to school in youth age 12-15. **British journal of sports medicine**, p. 1–7, 2014.

CENKSEVEN-ONDER, F. The influence of decision-making styles on early adolescents' life satisfaction. **Social Behavior and Personality**, 2012.

CHROSTOWSKA, M. et al. Best Practice & Research Clinical Endocrinology & Metabolism Impact of obesity on cardiovascular health. v. 27, p. 147–156, 2013.

COMMENDADOR, K. The relationship between female adolescent self-esteem, decision making, and contraceptive behavior. **Journal of the American Academy of Nurse Practitioners**, v. 19, n. 11, p. 614–623, 2007.

CRESPO, N. C. et al. An examination of multilevel factors that may explain gender differences in children's physical activity. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 10, n. 7, p. 982–992, 2013.

DE FARIAS JUNIOR, J. C. et al. Perception of the social and built environment and physical activity among Northeastern Brazil adolescents. **Preventive Medicine**, v. 52, n. 2, p. 114–119, 2011.

DEWEESE, R. S. et al. Neighborhood perceptions and active school commuting in low-income cities. **American journal of preventive medicine**, v. 45, n. 4, p. 393–400, out. 2013.

DEWULF, B. et al. Correspondence between objective and perceived walking times to urban destinations: Influence of physical activity, neighbourhood walkability, and socio-demographics. **International Journal of Health Geographics**, v. 11, n. 1, p. 43, 2012.

DYCK, V. et al. Lower neighbourhood walkability and longer distance to school are related to physical activity in Belgian adolescents. v. 48, n. April 2007, p. 516–518, 2009.

FAN, J. et al. Combined effect of obesity and cardio-metabolic abnormality on the risk of cardiovascular disease : A meta-analysis of prospective cohort studies ☆. **International Journal of Cardiology**, v. 168, n. 5, p. 4761–4768, 2013.

FARIAS JUNIOR, J. C. et al. Prevalência e fatores associados a níveis insu fi cientes de atividade física em jovens estudantes de duas cidades brasileiras : últimos sete dias e semana típica ou normal. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 25, p. 619–629, 2011.

FERMINO, R. et al. Atividade física e fatores associados em adolescentes do ensino médio de Curitiba , Brasil Physical activity and associated factors in high-school

adolescents in. **Rev Saúde Pública**, v. 44, n. 6, p. 986–995, 2010.

FORSYTH, A. et al. Design and Destinations: Factors Influencing Walking and Total Physical Activity. **Urban Studies**, v. 45, n. August, p. 1973–1996, 2008.

FROHLICH, K. L. et al. What You See Is What You Get? Questioning the Relationship Between Objective and Subjective Appraisals of Neighbourhood Resources in Relation to Health. **Canadian Journal of Public Health**, 2007.

GILES-CORTI, B. et al. Social Science & Medicine The influence of urban design on neighbourhood walking following residential relocation : Longitudinal results from the RESIDE study. **Social Science & Medicine**, v. 77, p. 20–30, 2013.

GÓMEZ, L. F. et al. Built Environment Attributes and Walking Patterns Among the Elderly Population in Bogotá. **AMEPRE**, v. 38, n. 6, p. 592–599, 2010.

GROW, H. M. et al. Where Are Youth Active? Roles of Proximity, Active Transport, and Built Environment. n. 19, p. 2071–2079, 2008.

HALLAL, P. C.; KNUTH, A. G. Prática de atividade física em adolescentes brasileiros Physical activity practice among Brazilian adolescents. **Ciencia e Saude Coletiva**, v. 15, n. 2, p. 3035–3042, 2010.

HILLS, A. P.; KING, N. A; ARMSTRONG, T. P. The contribution of physical activity and sedentary behaviours to the growth and development of children and adolescents: implications for overweight and obesity. **Sports medicine (Auckland, N.Z.)**, v. 37, n. 6, p. 533–545, 2007.

HINO, A. A. F. et al. The built environment and recreational physical activity among adults in Curitiba , Brazil. **Preventive Medicine**, v. 52, n. 6, p. 419–422, 2011.

HINO, A. A. F.; REIS, R. S.; FLORINDO, A. A. Ambiente construído e atividade física: uma breve revisão dos métodos de avaliação. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 12, n. 5, p. 387–394, 2010.

HOEHNER, C. M. et al. Perceived and objective environmental measures and physical activity among urban adults. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 28, n. 2, p. 105–116, 2005.

IBGE. Pesquisa de Orçamentos Familiares 2008-2009 Antropometria e estado nutricional de crianças, adolescentes e adultos no Brasil. **IBGE**, 2009.

JANSSEN, I.; LEBLANC, A. G. Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 7, p. 40, 2010.

KERR, J. et al. Active Commuting to School. **Medicine & Science in Sports & Exercise**, v. 38, n. 4, p. 787–793, 2006.

KERR, J. et al. Perceived Neighborhood Environmental Attributes Associated with Walking and Cycling for Transport among Adult Residents of 17 Cities in 12 Countries: The IPEN Study. **Environmental health perspectives**, n. November 2014, 2015.

KHAMBALIA, A.; HARDY, L. L.; BAUMAN, A. Accuracy of weight perception, life-style behaviours and psychological distress among overweight and obese adolescents. **Journal of Paediatrics and Child Health**, v. 48, n. 3, p. 220–227, 2012.

KIRTLAND, K. A. et al. Environmental measures of physical activity supports. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 24, n. 4, p. 323–331, 2003.

KNUIMAN, M. W. et al. A Longitudinal Analysis of the Influence of the Neighborhood Built Environment on Walking for Transportation: The RESIDE Study. **American Journal of Epidemiology**, v. 180, n. 5, p. 453–461, 2014.

LANDIS, J. R.; KOCH, G. G. The measurement of observer agreement for categorical data. **Biometrics**, v. 33, n. 1, p. 159–174, 1977.

LESLIE, E. et al. Walkability of local communities: Using geographic information systems to objectively assess relevant environmental attributes. **Health & Place**, v. 13, n. 1, p. 111–122, 2007.

LIMA, A. V. et al. Distância percebida até as instalações de lazer e sua associação com a prática de atividade física e de exercícios em adolescentes de Curitiba , Paraná , Brasil Perceived distance to recreational facilities and the association with physical activity and e. v. 29, n. 8, p. 1507–1521, 2013.

MARTIN, S. L.; LEE, S. M.; LOWRY, R. Bicycling to School. v. 33, n. 2, 2007.

MCCORMACK, G. R.; SHIELL, A. In search of causality: a systematic review of the relationship between the built environment and physical activity among adults. **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity**, v. 8, n. 1, p. 125, 2011.

MCDONALD, N. C. Is there a gender gap in school travel? An examination of US children and adolescents. **Journal of Transport Geography**, v. 20, n. 1, p. 80–86, 2012.

MCGINN, A. P. et al. Exploring Associations between Physical Activity and Perceived and Objective Measures of the Built Environment. **Journal of Urban Health**, v. 84, n. 2, p. 162–184, 2007.

MCMILLAN, T. et al. Johnny walks to school-does Jane? Sex differences in children's active travel to school. **Children, Youth and Environments**, v. 16, n. 1, p. 75–89, 2006.

MEDRONHO, R. et al. **Epidemiologia**. São Paulo: Editora Atheneu, 2009. v. 2

MEESTER, F. DE et al. Parental perceived neighborhood attributes : associations with active transport and physical activity among 10 – 12 year old children and the mediating role of independent mobility. v. 14, n. 1, p. 1–14, 2014.

MORGAN, C. M.; VECCHIATTI, I. R.; NEGRÃO, A. B. Etiologia dos transtornos alimentares: Aspectos biológicos, psicológicos e sócio-culturais. **Revista Brasileira de Psiquiatria**, v. 24, n. SUPPL. 3, p. 18–23, 2002.

NELSON, N. M. et al. Active commuting to school: How far is too far? **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity**, v. 5, n. 1, p. 1–9, 2008.

PANTER, J. R.; JONES, A. P.; VAN SLUIJS, E. M. Environmental determinants of active travel in youth: a review and framework for future research. **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 5, n. 1, p. 34, jan. 2008.

PARRA, D. C. et al. Perceived environmental correlates of physical activity for leisure and transportation in Curitiba , Brazil. **Preventive Medicine**, v. 52, n. 3–4, p. 234–238, 2011.

PENNA, G. **Pesquisa Nacional da Saúde do Escolar (PeNSE)**. [s.l: s.n.]. v. 15

RECH, C. R. et al. Personal , social and environmental correlates of physical activity in adults from Curitiba , Brazil. **Preventive Medicine**, v. 58, p. 53–57, 2014.

REIS, R. S. et al. Walkability and Physical Activity. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 45, n. 3, p. 269–275, 2013.

RIDGERS, N. D. et al. Differences in Physical Activity During. v. 81, n. 9, p. 545–551, 2011.

ROTH, M. A.; MILLETT, C. J.; MINDELL, J. S. The contribution of active travel (walking and cycling) in children to overall physical activity levels: A national cross sectional study. **Preventive Medicine**, v. 54, n. 2, p. 134–139, 2012.

SAELENS, B. et al. Environmental correlates of Walking and Cycling : Findings From the Transportation , Urban Design , and Planning Literatures. n. FEBRUARY, p. 80–91, 2003.

SALLIS, J. F. et al. an Ecological Approach To Creating Active Living Communities. **Annual Review of Public Health**, v. 27, n. 1, p. 297–322, 2006.

SALLIS, J. F. et al. Neighborhood Environments and Physical Activity Among Adults in 11 Countries. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 36, n. 6, p. 484–490, 2009.

SALLIS, J. F. et al. Role of built environments in physical activity, obesity, and cardiovascular disease. **Circulation**, v. 125, n. 5, p. 729–737, 2012.

SALLIS, J. F. et al. Is Your Neighborhood Designed to Support Physical Activity ? A Brief Streetscape Audit Tool. p. 1–11, 2015.

SALVO, D. et al. Overcoming the challenges of conducting physical activity and built environment research in Latin America: IPEN Latin America. **Preventive Medicine**, v. 69, n. S, p. S86–S92, 2014.

SANTOS, M. P. et al. Parental physical activity , safety perceptions and children ' s independent mobility. **BMC Public Health**, v. 13, n. 1, p. 1, 2013.

SLINGERLAND, M.; BORGHOUTS, L. B.; HESSELINK, M. K. C. Physical Activity Energy Expenditure in Dutch Adolescents: Contribution of Active Transport to School, Physical Education, and Leisure Time Activities. **Journal of School Health**, v. 82, n. 5, p. 225–232, 2012.

TELAMA, R. et al. Physical Activity from Childhood to Adulthood. v. 28, n. 3, p. 267–273, 2005.

TROST, S. G. et al. Age and gender differences in objectively measured physical activity in youth. **Medicine and Science in Sports and Exercise**, v. 34, n. 2, p. 350–355, 2002.

VAN DYCK, D. et al. Criterion distances and correlates of active transportation to school in Belgian older adolescents. **The international journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 7, n. 1, p. 87, 2010.

VINER, R. M. et al. Adolescence and the social determinants of health. **The Lancet**, v. 379, n. 9826, p. 1641–1652, 2012.

WAGNER, K.; BRATH, H. A global view on the development of non communicable diseases. **Preventive Medicine**, v. 54, p. S38–S41, 2012.

WHO, W. H. O. Obesity: preventing and managing the global epidemic. Report of a WHO consultation. **World Health Organization technical report series**, v. 894, p. i–xii, 1-253, 2000.

WHO, W. H. O. The World Health Organization warns of the rising threat of heart disease and stroke as overweight and obesity rapidly increase. **Geneva**, 2005.

WHO, W. H. O. World Health Organization. “2008-2013 action plan for the global strategy for the prevention and control of noncommunicable diseases: prevent and control cardiovascular diseases, cancers, chronic respiratory diseases and diabetes.” 2008.

WHO, W. H. O. Global recommendations on physical activity for health. **Geneva: World Health Organization**, p. 60, 2010.

WHO, W. H. O. Physical-Activity-Recommendations-5-17Years. p. 2011, 2011.

YANG, X. et al. Active commuting from youth to adulthood and as a predictor of physical activity in early midlife : The Young Finns Study. **Preventive Medicine**, v. 59, p. 5–11, 2014.

APÊNDICES

APÊNDICE I – PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES

O projeto ESPAÇOS ADOLESCENTES faz parte de uma pesquisa internacional chamada de International Physical Activity and Environment Network (IPEN adolescent), que tem como objetivo conhecer a relação entre as características do ambiente construído, as práticas de atividade física e obesidade em adolescentes. Liderado pelo James F. Sallis, o IPEN *adolescents* vem sendo realizado em 19 países, dos quais Alemanha, Austrália, Bangladesh, Bélgica, Brasil, Dinamarca, Espanha, EUA, Hong Kong, Israel, Japão, México, Malásia, Nova Zelândia, Nigéria, Portugal, República Tcheca, Suíça, Taiwan, participam. Com a finalidade de permitir futuras comparações entre os estudos, todos os países empregarão metodologia e procedimentos padrões já pré-estabelecidos.

Para facilitar a apresentação do projeto à comunidade, optou-se por adotar um nome fictício, o qual intitula-se: **E.S.P.A.Ç.O.S Adolescentes – Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física dos Adolescentes de Curitiba.**

Segue no protocolo nº 135-945/2012, a aprovação do estudo no Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil (Anexo I). Os dados foram coletados entre os meses de agosto de 2013 e abril de 2014.

Desenho do estudo

Este estudo caracteriza-se como descritivo realizado através de questionário, com delineamento transversal (Jerry R. Thomas; Jack K. Nelson; Stephen J. Silverman, 2009).

População e amostra

A amostra total deste estudo foi de 502 adolescentes entre 12 e 17 anos de idade, todos domiciliados em Curitiba há pelo menos um ano. Sendo a unidade primária de amostragem os setores censitários (SC), instituído pelo IBGE, e obedece a critérios

de operacionalidade, abrangendo uma área passível de ser percorrida por um único agente em um mês com uma média de 300 domicílios em áreas urbanas.

A partir dos 2.125 SC constantes em Curitiba-PR foram selecionados 32 setores, através de sistema de informações geográficas (SIG), que contemplam níveis extremos de renda (alto e baixo), considerando a média de rendimento do responsável pelo domicílio através de dados provenientes do censo 2010 e índice de walkability que compreende a densidade residencial, conectividade de rua, uso diversificado do solo e densidade comercial. Dados oriundos da base de dados disponibilizada pelo IPPUC (Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba).

A densidade residencial foi obtida pela razão entre número de domicílios e a área (km²) de cada SC. A conectividade de ruas foi determinada pelo número de intersecções formadas por quatro ou mais segmentos de ruas por área de cada setor (km²). No entanto, as intersecções de ruas não podem estar contidas simultaneamente em dois ou mais SC, mesmo estando localizadas no limite entre eles. Para garantir a inclusão de todas as intersecções de ruas nos setores adjacentes, um raio adicional de 10 metros ao longo do perímetro de cada SC foi traçado e as intersecções de ruas contidas neste espaço incluídas. O indicador é obtido pela razão entre o número de intersecções formadas por quatro ou mais segmentos de ruas e a área do SC (km²).

O uso diversificado do solo foi determinado pelo cálculo da entropia. A entropia é um indicador que varia de 0 (predominância de apenas um tipo de uso do solo) a 1 (distribuição igual entre todas as categorias de uso) e indica o equilíbrio de uso de solo em uma área. As informações sobre os lotes da cidade de Curitiba-PR foram agrupadas em cinco categorias de uso de solo: residencial, comercial, recreativo, educacional/cultural e outros. O indicador foi calculado pela equação:

$$Entropia = - \frac{\sum_k (p_k \ln p_k)}{\ln N}$$

Onde p=proporção do uso de solo; N=número de categorias do uso de solo; k=categoria do uso de solo 1) Residencial; 2) Comercial; 3) Recreativo; 4) Educacional/cultural; 5) Outros.

Embora a entropia represente a distribuição do uso do solo no SC, não estão disponíveis informações sobre o uso de pisos superiores ao nível térreo (ex: edifícios). Por esta razão, em adição à entropia foi incluído o indicador de densidade comercial. A densidade comercial pode ser estimada a partir dos cadastros de licenças para uso comercial do estabelecimento (>96.000 licenças).

Para o cálculo, a localização espacial do estabelecimento na cidade (coordenadas x e y) é determinada e em seguida é determinado o indicador com a razão entre o número de licenças comerciais por área (km²) em cada SC. Por fim, através da soma dos indicadores parciais (entropia, densidade comercial, densidade residencial e conectividade de ruas) convertidos em unidade de desvio-padrão por meio do escore Z, foi obtido o indicador de walkability, como mostra a figura 4.

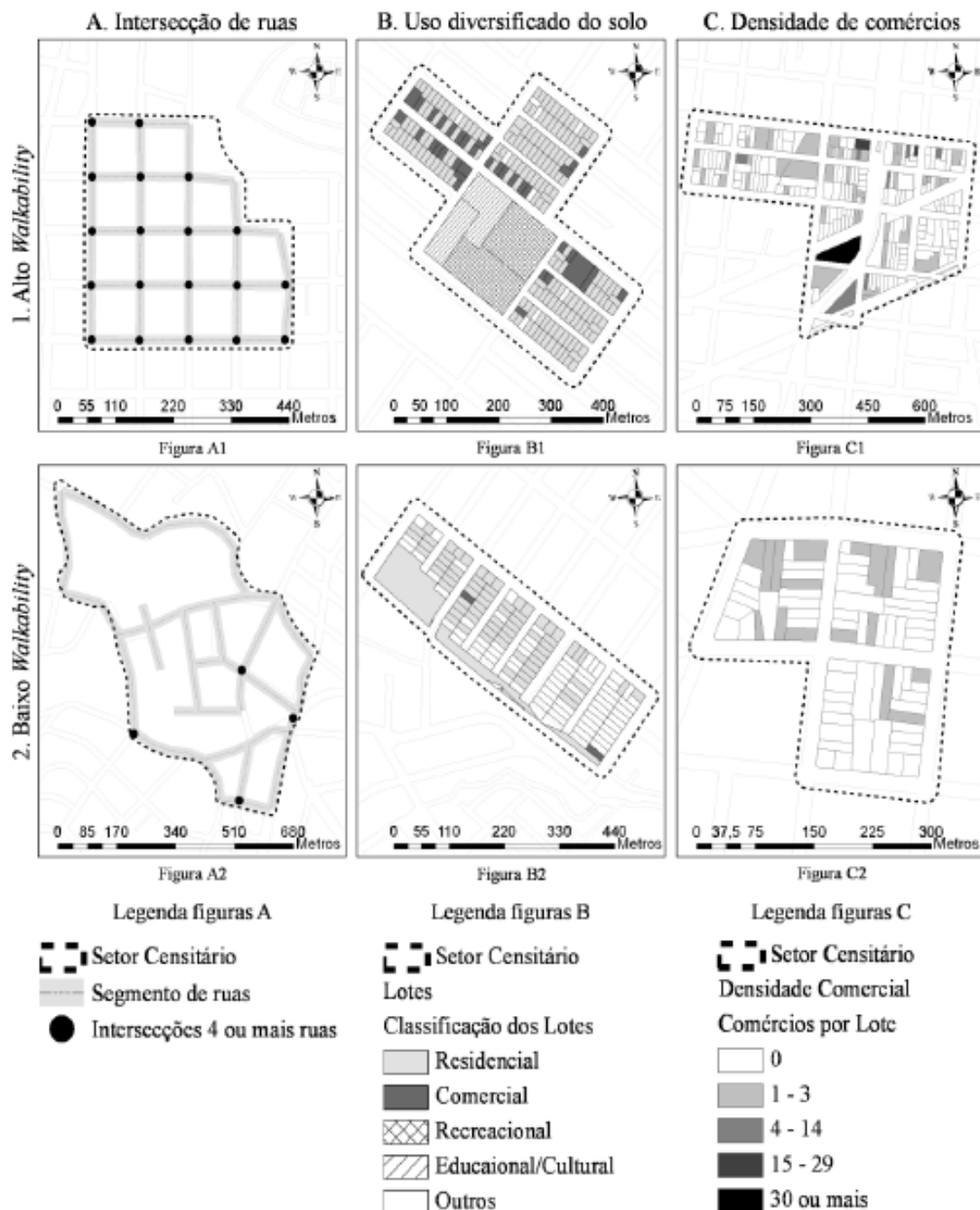
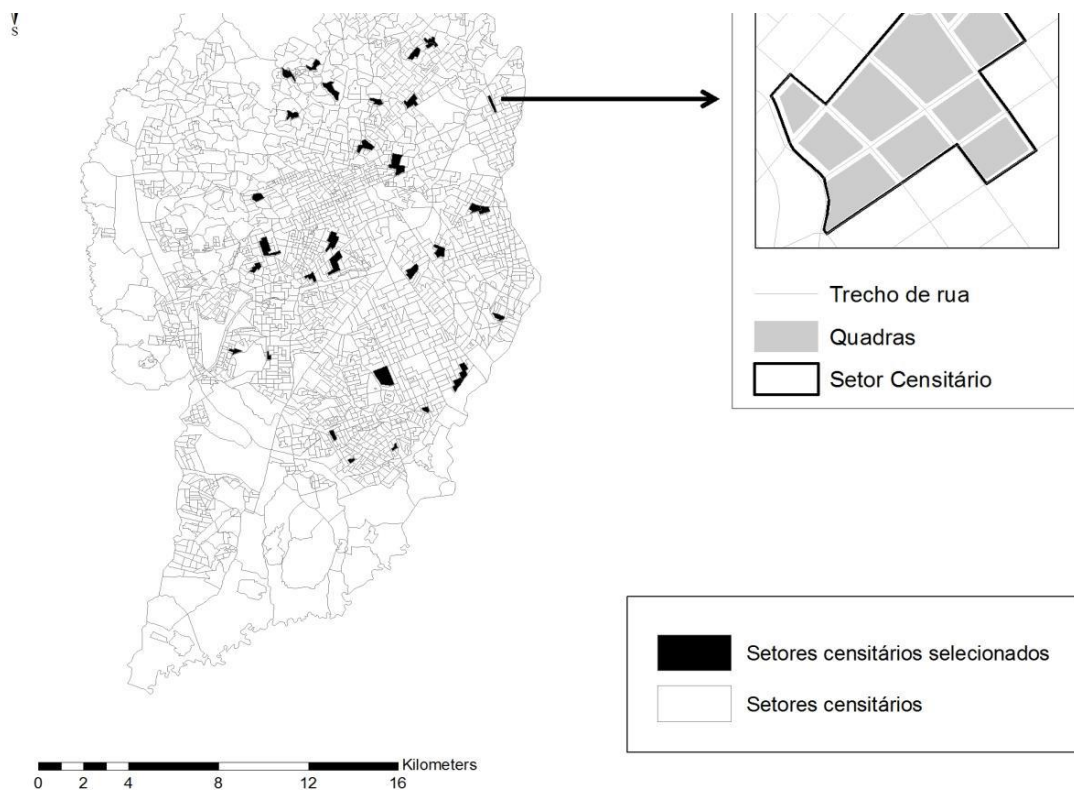


FIGURA 6 EXEMPLOS DE INDICADORES DO AMBIENTE EM SETORES CENSITÁRIOS DE ALTO E BAIXO WALKABILITY

Os decis de walkability dos SC foram computados e aqueles localizados no 8º e 9º decis foram considerados de alto walkability enquanto os localizados nos 2º e 3º decis foram classificados como de baixo walkability. O mesmo procedimento foi adotado

para a classificação da renda sendo os setores classificados em renda elevada (8º e 9º decis) e baixa renda (2º e 3º decis) considerando a renda média dos responsáveis pelos domicílios contidos em cada setor censitários.

FIGURA 7 LOCALIZAÇÃO DOS 32 SETORES CENSITÁRIOS SELECIONADOS PARA O ESTUDO DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DE WALKABILITY E RENDA O BAIRRO



Após a seleção dos SC, as quadras foram numeradas, assim como os lotes, a fim de identificar os domicílios inseridos nas quadras. Através de sorteio aleatório foi selecionada a residência onde se iniciará a coleta, seguindo a sistemática de, ao não

encontrar um adolescente na residência selecionada, ou este não se enquadra nos padrões de elegibilidade, que seja recrutado o domicílio imediatamente à direita.

Coleta de dados

Os integrantes do Grupo de Pesquisas em Atividade Física e Qualidade de Vida, GPAQ, receberam treinamentos para todas as fases do projeto (recrutamento, entrevistas e explicação do uso de acelerômetro). Após, foram divididos em equipes para realizar o recrutamento, as entrevistas e a parte organizacional. Os alunos de pós-graduação com experiência nos instrumentos utilizados supervisionaram o trabalho de campo.

ANEXOS

ANEXO I – PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP PUC/PR



Comitê de Ética
em Pesquisa da
PUCPR

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE
CATÓLICA DO PARANÁ - PUC/
PR



Recomendações:

Retirar os símbolos que identificação as instituições no instrumento de trabalho

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Trabalho apto a ser realizado

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Sim

Considerações Finais a critério do CEP:

Lembramos aos senhores pesquisadores que, no cumprimento da Resolução 196/96, o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) deverá receber relatórios anuais sobre o andamento do estudo, bem como a qualquer tempo e a critério do pesquisador nos casos de relevância, além do envio dos relatos de eventos adversos, para conhecimento deste Comitê. Salientamos ainda, a necessidade de relatório completo ao final do estudo.

Eventuais modificações ou emendas ao protocolo devem ser apresentadas ao CEP- PUCPR de forma clara e sucinta, identificando a parte do protocolo a ser modificado e as suas justificativas.

Se a pesquisa, ou parte dela for realizada em outras instituições, cabe ao pesquisador não iniciá-la antes de receber a autorização formal para a sua realização. O documento que autoriza o início da pesquisa deve ser carimbado e assinado pelo responsável da instituição e deve ser mantido em poder do pesquisador responsável, podendo ser requerido por este CEP em qualquer tempo.

O presente projeto, seguiu nesta data para análise da CONEP e só tem o seu início autorizado após a aprovação pela mesma.

CURITIBA, 01 de Novembro de 2012

Assinador por:
NAIM AKEL FILHO
(Coordenador)

Endereço: Rua Imaculada Conceição - 1155 - 3º andar
Bairro: Prédio Ad. Prado Velho **CEP:** 80.215-901
UF: PR **Município:** CURITIBA
Telefone: (41)3271-2292 **Fax:** (41)3271-1387 **E-mail:** nep@pucpr.br

**ANEXO II – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(ADOLESCENTES)**

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Adolescente

Eu, _____, fui convidado(a) a participar da pesquisa intitulada "Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudos dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR". Fui informado que o estudo se destina a **conhecer a relação entre as características da nossa comunidade, as práticas de atividade física e a obesidade em adolescentes**. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Minha participação será na entrevista, onde o pesquisador visitará a minha residência para realizá-la. Para isso, **me disponho a responder na presença de um responsável**. Após a conclusão do estudo, receberei um relatório individual contendo informações sobre meus níveis de atividade física.

A qualquer momento eu poderei recusar a participação no estudo, também poderei retirar este meu consentimento, sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações obtidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo em participar do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado(a) ou obrigado(a).

Nome

Assinatura do Participante

Data

Nome

Assinatura do Participante

Data

ID:

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, pelo telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271-2103 situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender os objetivos do estudo sem dificuldades. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

Nome

Assinatura do Participante

Data

Nome

Assinatura do Participante

Data

ID:

ANEXO III - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (RESPONSÁVEIS)

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
Pai ou Responsável

Eu, _____, RG _____, responsável pelo adolescente de nome _____, fui convidado(a) a participar e a conceder a autorização para que o adolescente ao qual sou responsável possa participar como voluntário da pesquisa intitulada "Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR".

Fui informado que o estudo se destina a **conhecer a relação entre as características da nossa comunidade, as práticas de atividade física e a obesidade em adolescentes**. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Fui informado(a) que a minha autorização não garante a participação do adolescente, podendo o mesmo se recusar a participar a qualquer momento do estudo, sem nenhum tipo de prejuízo. A minha participação será na entrevista, onde o pesquisador visitará a minha residência para realizá-la. A participação do adolescente será de duas formas: inicialmente ele usará um sensor de movimento (aparelho do tamanho de uma "caixa de fósforos pequena") que servirá para quantificar quanto movimento ele faz durante um período de 10 dias. Ao final do tempo de uso o pesquisador visitará a minha residência para buscar o equipamento e fará uma entrevista com o adolescente, na presença de um responsável. Após a conclusão do estudo, será entregue um relatório individual contendo informações sobre os níveis de atividade física do adolescente.

A qualquer momento eu poderei recusar a continuar a participação no estudo pelo adolescente, também poderei retirar este meu consentimento sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações obtidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo que o adolescente ao qual sou responsável participe do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado(a) ou obrigado(a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
Nome	Assinatura do Participante	Data

ID:

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, pelo telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271-2103 situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 - Prado Velho, Curitiba-PR.

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender os objetivos do estudo sem dificuldades. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
Nome	Assinatura do Participante	Data

ID:

ANEXO IV - QUESTIONÁRIO ADOLESCENTES



ID Família:

ID Adoles.:

ID Respo.:

Data da entrevista: ____/____/____ Horário inicial: ____:____

Nome do adolescente: _____

ID entrevistador: _____ SC: _____ Nº segmento: _____ Nº lote: _____

Dia da semana: ¹[] segunda-feira ²[] terça-feira ³[] quarta-feira ⁴[] quinta-feira ⁵[] sexta-feira ⁶[] sábado ⁷[] domingo

QUESTIONÁRIO – ADOLESCENTE

BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO

Seção 1. Lojas e outros locais públicos na vizinhança

Quanto tempo aproximadamente você levaria para caminhar da sua residência até as lojas ou locais mais próximos listados abaixo? Considere o tempo que você levaria caminhando para cada um dos lugares, mesmo que geralmente não vá até eles.

	1-5 Minutos	6-10 Minutos	11-20 Minutos	21-30 Minutos	+31 Minutos	Não sabe ou não tem	
Q1. Loja de conveniências/mercearia/armazém	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q1. ____
Q2. Supermercado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q2. ____
Q3. Loja de ferramentas (materiais de construção)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q3. ____
Q4. Quitanda (mercado de frutas e verduras/feiras)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q4. ____
Q5. Lavanderia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q5. ____
Q6. Loja de roupas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q6. ____
Q7. Correios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q7. ____
Q8. Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q8. ____
Q9. Sua escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q9. ____
Q10. Qualquer escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q10. ____
Q11. Livraria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q11. ____
Q12. Lanchonete do tipo <i>fastfood</i> (McDonald's, Bob's, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q12. ____
Q13. Cafeteria (café)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q13. ____
Q14. Banco	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q14. ____
Q15. Restaurante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q15. ____
Q16. Vídeo Locadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q16. ____

Q17. Farmácia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q17. __
Q18. Salão de beleza/barbeiro/cabeleireiro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q18. __
Q19. Escritórios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q19. __
Q20. Estação tubo (ligeirinho/biarticulado)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q20. __
Q21. Ponto de ônibus, metrô ou trem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q21. __
Q22. Local coberto e fechado para recreação ou prática de exercício (público ou privado) – clubes, escola de dança, artes marciais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q22. __
Q23. Praia, lago, rio ou córrego	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q23. __
Q24. Trilha de ciclismo e/ou caminhada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q24. __
Q25. Quadras de futebol e/ou campo de futebol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q25. __
Q26. Quadra de basquete	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q26. __
Q27. Quadras poliesportivas e/ou campos esportivos (futebol, vôlei, tênis, pista de skate, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q27. __
Q28. Piscina	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q28. __
Q29. Pista de caminhada e/ou corrida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q29. __
Q30. Escola com estrutura para recreação aberta ao público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q30. __
Q31. Praça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q31. __
Q32. Parque	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q32. __
Q33. Parquinho (<i>playground</i>)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q33. __
Q34. Espaços públicos abertos que não sejam parques (grama ou areia e/ou terra)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q34. __
Q35. Academia ao Ar Livre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q35. __
Q36. Outro: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q36. __

Agora vamos falar sobre **outros aspectos** da sua vizinhança. Gostaríamos de saber o que você **acha** ou **sente** sobre a sua vizinhança e os locais **perto de sua residência**.

Seção 2. Tipos de residências em sua vizinhança

Pense sobre os tipos de residências na sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q37. Na sua vizinhança, quantas residências são independentes, onde mora apenas uma família ?						Q37. __
1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma	2[<input type="checkbox"/>] Poucas	3[<input type="checkbox"/>] Algumas	4[<input type="checkbox"/>] Muitas	5[<input type="checkbox"/>] Todas		-
Q38. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 1-3 andares ?						Q38. __
1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma	2[<input type="checkbox"/>] Poucas	3[<input type="checkbox"/>] Algumas	4[<input type="checkbox"/>] Muitas	5[<input type="checkbox"/>] Todas		-
Q39. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 4-6 andares ?						Q39. __
1[<input type="checkbox"/>] Nenhuma	2[<input type="checkbox"/>] Poucas	3[<input type="checkbox"/>] Algumas	4[<input type="checkbox"/>] Muitas	5[<input type="checkbox"/>] Todas		-

Q40. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 7-12 andares ?	Q40.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas	-
Q41. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 13-20 andares ?	Q41.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas	-
Q42. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de mais de 20 andares ?	Q42.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas	-

Seção 3. Acesso a serviços

Pense sobre os serviços oferecidos na sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q43. As lojas estão próximas da sua residência para ir caminhando? (até 15 minutos)	Q43.____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q44. É difícil encontrar estacionamento no comércio da sua vizinhança?	Q44.____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q45. Existem muitos lugares para ir caminhando próximos da sua residência (sozinho ou acompanhado)?	Q45.____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q46. É fácil ir caminhando (sozinho ou acompanhado) da sua residência até o transporte público (ponto de ônibus)?	Q46.____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q47. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas tornando difícil caminhar (sozinho ou acompanhado)?	Q47.____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	
Q48. Existem obstáculos que dificultam ir caminhando (sozinho ou acompanhado) de um lugar a outro (rodovias, trilhos, rios)?	Q48.____
¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	

Seção 4. Ruas em sua vizinhança

Pense sobre as ruas de sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q49. A distância entre os cruzamentos/esquinas de rua em sua vizinhança é geralmente curta (≤ 90 metros)?	Q49.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q50. Não existem muitas ruas sem saída na sua vizinhança?	Q50.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q51. Existem muitos caminhos diferentes para ir de um lugar a outro na sua vizinhança (você não precisa fazer o mesmo caminho todas as vezes)?	Q51.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	

Seção 5. Lugares para caminhar

Pense sobre os lugares para caminhar em sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q52. Existem calçadas na maioria das ruas da sua vizinhança?	Q52.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q53. As calçadas na sua vizinhança são separadas da rua ou trânsito por carros estacionados ?	Q53.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q54. Existe grama ou terra entre a rua e a calçada em sua vizinhança?	Q54.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	

Seção 6. Arredores da vizinhança

Pense sobre os arredores de sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q55. Existem árvores ao longo das ruas em sua vizinhança?	Q55.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q56. Existem várias coisas interessantes para você ver enquanto caminha pela sua vizinhança?	Q56.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q57. Existem muitas atrações naturais para você ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)?	Q57.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q58. Existem vários prédios/casas bonitas para você ver em sua vizinhança?	Q58.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	

Seção 7. Segurança no Trânsito

Pense sobre o trânsito da sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q59. Existe muito trânsito na sua vizinhança o que torna difícil ou desagradável caminhar (sozinho ou acompanhado)?	Q59.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q60. A velocidade do trânsito na maioria das ruas da sua vizinhança, é geralmente baixa (≤ 40 Km/h)?	Q60.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	
Q61. A maioria dos motoristas dirige acima do limite de velocidade na sua vizinhança?	Q61.____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	

Q62. Ao caminhar por sua vizinhança há muita fumaça/poluição de escapamento de carros? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q62.____
Q63. As ruas da sua vizinhança são bem iluminadas à noite ? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q63.____
Q64. Nas ruas da sua vizinhança, pedestres e ciclistas podem ser vistos facilmente por pessoas em suas residências? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q64.____
Q65. Na sua vizinhança existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para auxiliar pedestres a atravessar ruas movimentadas? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q65.____
Q66. Você se sente seguro ao atravessar as ruas na sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q66.____

Seção 8. Criminalidade

Pense sobre a criminalidade da sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q67. Existem muitos crimes na sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q67.____
Q68. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q68.____
Q69. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q69.____
Q70. Você se preocupa em ficar sozinho nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q70.____
Q71. Você se preocupa em ficar com um amigo nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q71.____
Q72. Você se preocupa em ficar ou caminhar sozinho ou com amigos em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q72.____
Q73. Você se preocupa em ficar em um parque próximo porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q73.____

Seção 9. Satisfação com a vizinhança

Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q74. Você está satisfeito com o acesso ao transporte público na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q74.____ -
Q75. Você está satisfeito com o acesso ao comércio na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q75.____ -

Q76. Você está satisfeito com o número de amigos que você tem na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q76.____ —
Q77. Você está satisfeito com as condições para caminhar na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q77.____ —
Q78. Você está satisfeito com o acesso a opções de lazer na sua vizinhança (ex.: restaurantes, cinema, clubes, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q78.____ —
Q79. Você está satisfeito com o acesso a espaços públicos de lazer na sua vizinhança (ex.: parques, praças, ruas da cidadania, ciclovias, canchas, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q79.____ —
Q80. Você está satisfeito com a segurança pública na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q80.____ —
Q81. Você está satisfeito com o trânsito na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q81.____ —
Q82. Você está satisfeito com os serviços públicos na sua vizinhança (ex: saneamento, saúde e educação)? 0[] Não 1[] Sim	Q82.____ —
Q83. Em geral, você está satisfeito com sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q83.____ —
Q84. Se você pudesse moraria em outro bairro ? 0[] Não 1[] Sim	Q84.____ —
Q85. Há quanto tempo você mora neste bairro ? _____ anos _____ meses	Q85.____ —

Seção 10. Deslocamento na vizinhança

Por favor, não considere o deslocamento para ir e voltar da escola.

Q86. Em uma semana normal, quantos dias você usa o transporte público (ônibus, biarticulado, ligeirinho, etc.)? 0[] Não usa 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q86.____ —
Q87. Quanto tempo por dia você se desloca sozinho ou com amigos, sem a presença dos seus pais ? Considere somente um trecho para os seguintes tipos de deslocamento.	
Q87.1. Quanto tempo caminhando a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.1.____
Q87.2. Quanto tempo pedalando a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.2.____
Q87.3. Quanto tempo no transporte público a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.3.____
Q87.4. Quanto tempo no carro a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.4.____
Q87.5. Quanto tempo de outras formas a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.5.____

Seção 11. Deslocamento para a escola

Q88. Você vai para escola ? 0[] Não (<i>pule para a Q140</i>) 1[] Sim	Q88.____
--	----------

Em uma semana escolar normal, quantos **dias** e quanto **tempo por dia** você usa os seguintes **meios de deslocamento**?

Para ir até a escola...	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	Tempo (min/dia)	
Q89. Caminhada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q89.1____ Q89.2____
Q90. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q90.1____ Q90.2____
Q91. Skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q91.1____ Q91.2____
Q92. Ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q92.1____ Q92.2____
Q93. Transporte escolar (van, ônibus)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q93.1____ Q93.2____
Q94. Carro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q94.1____ Q94.2____

Para voltar da escola...	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	Tempo (min/dia)	
Q95. Caminhada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q95.1 _____ Q95.2 _____
Q96. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q96.1 _____ Q96.2 _____
Q97. Skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q97.1 _____ Q97.2 _____
Q98. Ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q98.1 _____ Q98.2 _____
Q99. Transporte escolar (van, ônibus)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q99.1 _____ Q99.2 _____
Q100. Carro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q100.1 _____ Q100.2 _____
Q101. Quanto tempo você leva ou levaria para caminhar até a escola (mesmo que você não vá caminhando)? ¹ [] 1 – 5 min ² [] 6 – 10 min ³ [] 11 – 20 min ⁴ [] 21 – 30 min ⁵ [] + 31 min								Q101. _____

Seção 12. Barreiras para caminhar e pedalar para a escola

É difícil caminhar ou andar de bicicleta para sua escola, porque...	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q102. Não há calçadas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q102. _____
Q103. Você não tem bicicleta em condições de uso	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q103. _____
Q104. Não há ciclovias/ciclofaixas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q104. _____
Q105. O percurso é chato	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q105. _____
Q106. O percurso não tem uma boa iluminação	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q106. _____
Q107. Há um ou mais cruzamentos perigosos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q107. _____
Q108. Você sente muito calor e fica suado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q108. _____
Q109. Não existem outros adolescentes caminhando ou pedalando no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q109. _____
Q110. Não é "legal" ir caminhando ou pedalando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q110. _____
Q111. Você tem muitas coisas para levar	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q111. _____
Q112. É mais fácil ir de carro/ônibus do que ir caminhando ou pedalando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q112. _____
Q113. Envolve muito planejamento (precisa se organizar com antecedência)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q113. _____
Q114. Não há lugares para deixar a bicicleta em segurança na escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q114. _____
Q115. Existem cachorros soltos na rua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q115. _____
Q116. É muito longe	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q116. _____
Q117. Você teria que caminhar ou pedalar por lugares perigosos (crimes, vandalismo, pessoas bebendo em locais públicos ou usando drogas)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q117. _____
Q118. Você não gosta de caminhar ou pedalar até a escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q118. _____
Q119. Existem muitas subidas/descidas no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q119. _____
Q120. Há muito trânsito no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q120. _____

BLOCO 2: ATIVIDADES FÍSICAS

Atividade Física é qualquer atividade que aumente a sua frequência cardíaca e/ou faça você respirar mais forte que o normal por algum tempo. A atividade física pode ser realizada no esporte, sendo ativo com os amigos ou caminhando para a escola. Exemplos: corrida, caminhada rápida, ciclismo, dança, skate, natação, futebol e basquete.

Seção 1. Atividade Física NA ESCOLA

As perguntas a seguir se referem às atividades que você realiza NA ESCOLA.

Q121. Durante uma semana normal, quantas aulas de educação física você tem na escola? ⁰ [] 0 (pule para a Q127) ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5	Q121.____
Q122. Em quais dias da semana as aulas de Educação Física acontecem? (marque todas as aplicáveis com 0 <não> e 1 <sim>) ¹ [] 2ª feira ⁴ [] 5ª feira ² [] 3ª feira ⁵ [] 6ª feira ³ [] 4ª feira ⁶ [] sábado	Q122.1____ Q122.2____ Q122.3____ Q122.4____ Q122.5____ Q122.6____
Q123. Quanto tempo dura, em média , cada aula de Educação Física? _____ minutos	Q123.____
Q124. Você costuma participar das aulas de Educação Física na sua escola? ⁰ [] não ¹ [] às vezes ² [] na maioria das vezes ³ [] sim/sempre	Q124.____
Q125. Na última semana , de quantas aulas de Educação Física você participou? ⁰ [] 0 (pule para a Q127) ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5	Q125.____
Q126. Em quais dias da semana ? (marque todas as aplicáveis com 0 <não> e 1 <sim>) ¹ [] 2ª feira ⁴ [] 5ª feira ² [] 3ª feira ⁵ [] 6ª feira ³ [] 4ª feira ⁶ [] sábado	Q126.1____ Q126.2____ Q126.3____ Q126.4____ Q126.5____ Q126.6____
Q127. No último ano , em quantas equipes esportivas ou outras atividades físicas/esportivas você participou na escola (sem considerar as aulas de educação física)? ⁰ [] 0 ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ou mais	Q127.____
Q128. Você pratica alguma atividade física/esportiva no período de contraturno e que são ofertadas pela escola ? ⁰ [] não (pule para a Q138) ¹ [] sim	Q128.____

As perguntas a seguir referem-se às atividades que você realiza no período de **CONTRATURNO** e que são **OFERTADAS** pela escola (Marque o tempo (em minutos) em que o adolescente pratica a atividade no respectivo período do dia, M: manhã, T: tarde, N: noite).

Q129.1	Q129.2	129.3 Seg	129.4 Ter	129.5 Qua	129.6 Qui	129.7 Sex	129.8 Sáb	129.9 Dom
Você pratica Futebol/futsal ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Você pratica Basquetebol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{130.3} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{130.4} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{130.5} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{130.6} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{130.7} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{130.8} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{130.9} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Você pratica Handebol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{131.3} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{131.4} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{131.5} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{131.6} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{131.7} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{131.8} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{131.9} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Você pratica Voleibol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{132.3} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{132.4} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{132.5} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{132.6} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{132.7} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{132.8} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{132.9} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Você pratica Ginástica ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{133.3} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{133.4} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{133.5} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{133.6} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{133.7} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{133.8} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{133.9} M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Você pratica Lutas ? ⁰ [] não (pule ↓)	É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{134.3} M: _____	^{134.4} M: _____	^{134.5} M: _____	^{134.6} M: _____	^{134.7} M: _____	^{134.8} M: _____	^{134.9} M: _____

1[] sim		2T: _____ 3N: _____	2T: _____ 3N: _____	2T: _____ 3N: _____	2T: _____ 3N: _____	2T: _____ 3N: _____	2T: _____ 3N: _____	2T: _____ 3N: _____
Q135.1 Você pratica Dança? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q135.2 É paga? 0[] não 1[] sim	135.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	135.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q136.1 Você pratica Natação? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q136.2 É paga? 0[] não 1[] sim	136.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	136.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____
Q137.1 Você pratica Outra AF? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q137.2 É paga? 0[] não 1[] sim	137.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	137.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____

Agora vamos falar sobre as atividades que você realiza no período de contraturno na escola, que **NÃO** sejam atividades físicas ou esportivas

Q138. Você realiza outras atividades no contraturno da escola que não sejam atividades físicas ou esportivas? 0[] Não (pule para a Q140) 1[] Sim	Q138. _____
Q139. Quais são as outras atividades que você realiza no contraturno da escola? (coloque "0" para não e "1" para sim) 1[] musicais 2[] teatrais 3[] lingüísticas 4[] outra: _____	Q139.1 _____ Q139.2 _____ Q139.3 _____ Q139.4 _____

Seção 2. Atividade Física **FORA DA ESCOLA**

As perguntas a seguir se referem às atividades que você realiza FORA da escola.

Considere as atividades que você realiza **fora** da escola **em uma semana normal**.

Atividades físicas...		0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q140.1 Futebol (campo, de rua, society) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q140.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q140.1__ Q140.2__ Q140.3__ Q140.4__
	Q141.1 Futsal 0[] não (pule ↓) 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q141.1__ Q141.2__ Q141.3__ Q141.4__
	Q142.1 Handebol 0[] não (pule ↓) 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q142.1__ Q142.2__ Q142.3__ Q142.4__
	Q143.1 Basquete 0[] não (pule ↓) 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q143.1__ Q143.2__ Q143.3__ Q143.4__
Q144.1 Andar de patins, skate 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q144.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q144.1__ Q144.2__ Q144.3__ Q144.4__
	Q145.1 Atletismo 0[] não (pule ↓) 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q145.1__ Q145.2__ Q145.3__ Q145.4__
	Q146.1 Natação 0[] não (pule ↓) 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q146.1__ Q146.2__ Q146.3__
	Q146.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	

											Q146.4__
Q147.1 Ginástica olímpica, rítmica 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q147.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q147.1__
											Q147.2__
											Q147.3__
											Q147.4__
Q148.1 Taekwondo, judô, karatê, capoeira, outras lutas 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q148.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q148.1__
											Q148.2__
											Q148.3__
											Q148.4__
Q149.1 Jazz, Ballet, dança moderna, outros tipos de dança 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q149.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q149.1__
											Q149.2__
											Q149.3__
											Q149.4__
Q150.1 Correr, trotar (<i>jogging</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q150.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q150.1__
											Q150.2__
											Q150.3__
											Q150.4__
Q151.1 Andar de bicicleta como exercício físico 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q151.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q151.1__
											Q151.2__
											Q151.3__
											Q151.4__
Q152.1 Andar de bicicleta como meio de deslocamento 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q152.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q152.1__
											Q152.2__
											Q152.3__
											Q152.4__
Q153.1 Caminhar como exercício físico 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q153.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q153.1__
											Q153.2__
											Q153.3__
											Q153.4__
Q154.1 Caminhar como meio de deslocamento 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q154.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q154.1__
											Q154.2__
											Q154.3__
											Q154.4__
Q155.1 Voleibol 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q155.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q155.1__
											Q155.2__
											Q155.3__
											Q155.4__
Q156.1 Vôlei de praia ou de areia 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q156.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q156.1__
											Q156.2__
											Q156.3__
											Q156.4__
Q157.1 Queimada, baleado, pular cordas. 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q157.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q157.1__
											Q157.2__
											Q157.3__
											Q157.4__
Q158.1 Surfe, <i>bodyboard</i> 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q158.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q158.1__
											Q158.2__
											Q158.3__
											Q158.4__

Q159.1 Musculação 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q159.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q159.1__ Q159.2__ Q159.3__ Q159.4__
Q160.1 Exercícios abdominais, flexões de braço, pernas 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q160.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q160.1__ Q160.2__ Q160.3__ Q160.4__
Q161.1 Tênis de campo (quadra) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q161.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q161.1__ Q161.2__ Q161.3__ Q161.4__
Q162.1 Passear com cachorro 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q162.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q162.1__ Q162.2__ Q162.3__ Q162.4__
Q163.1 Ginástica de academia, ginástica aeróbica 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q163.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q163.1__ Q163.2__ Q163.3__ Q163.4__
Q164.1 Futebol de praia (<i>beach soccer</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q164.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q164.1__ Q164.2__ Q164.3__ Q164.4__
Q165.1 Games ativos (<i>Xbox, Wii, etc.</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q165.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q165.1__ Q165.2__ Q165.3__ Q165.4__
Q166.1 Outro(a) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q166.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q166.1__ Q166.2__ Q166.3__ Q166.4__
Q167.1 Outro(a) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q167.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q167.1__ Q167.2__ Q167.3__ Q167.4__

Q168. Na última semana , quantos dias você realizou atividade física em seu tempo livre por pelo menos 60 minutos ? (não inclua as atividades realizadas nas aulas de educação física) 0[] 0 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q168.____ -
Q169. Em uma semana normal , quantos dias você realiza atividade física em seu tempo livre por pelo menos 60 minutos ? (não inclua as atividades realizadas nas aulas de educação física) 0[] 0 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q169.____ -
Q170. No último ano , quantas equipes esportivas ou outras atividades físicas/esportivas você participou fora da escola ? 0[] 0 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 ou mais	Q170.____ -

Seção 3. Locais para praticar atividade física "próximo de sua casa"

Em uma **semana normal** você frequenta os seguintes locais próximos de sua residência (10-15 minutos caminhando) para praticar atividade física? Indique a frequência e a média de tempo de permanência para cada local.

	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q171. Parque	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q172)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q171.1__ Q171.2__

Q172. Praça	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q173)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q172.1____ Q172.2____
Q173. Pista de caminhada/corrida	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q174)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q173.1____ Q173.2____
Q174. Ciclovias	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q175)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q174.1____ Q174.2____
Q175. Campos de futebol	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q176)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q175.1____ Q175.2____
Q176. Ginásios ou quadras para esportes	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q177)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q176.1____ Q176.2____
Q177. Academias de ginástica/musculação	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q178)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q177.1____ Q177.2____
Q178. Clubes sociais (ex: Clube Curitibano, Duque de Caxias, etc.)	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q179)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q178.1____ Q178.2____
Q179. Academia ao Ar Livre	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q180)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q179.1____ Q179.2____
Q180. Pista de Skate	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q181)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q180.1____ Q180.2____
Q181. Escola	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q182)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q181.1____ Q181.2____
Q182. Outro _____	0 <input type="checkbox"/> (pule para a Q183)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q182.1____ Q182.2____

Seção 2. Autoeficácia para atividade física

Existem muitas coisas que podem dificultar a prática de atividade física. Indique quanto você tem de CONFIANÇA em realizar atividade física de acordo com cada situação.

Você consegue...	Eu tenho certeza que não posso		Eu acho que posso		Eu tenho certeza que posso	
Q193. Praticar atividade física mesmo quando está triste ou estressado?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q193.____
Q194. Separar um tempo para fazer atividade física na maioria dos dias da semana?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q194.____
Q195. Praticar atividade física mesmo quando sua família e amigos querem que você faça outra coisa?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q195.____
Q196. Levantar cedo, mesmo nos finais de semana, para praticar atividade física?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q196.____
Q197. Praticar atividade física mesmo quando tem muita lição de casa?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q197.____
Q198. Praticar atividade física mesmo quando está chovendo ou muito quente?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q198.____
Q189. Você não gosta da maneira que se sente quando faz atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q189.____
Q190. Você se divertiria muito fazendo atividade física ou praticando esportes com os seus amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q190.____
Q191. Você teria mais energia se fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q191.____
Q192. A atividade física te faz ficar muito tempo longe dos seus amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q192.____

Seção 3. Satisfação para atividade física

Q199. Você **gosta** de fazer atividade física?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q199.____
Discordo totalmente	Discordo um pouco	Nem concordo nem discordo	Concordo um pouco	Concordo totalmente	

Seção 4. Apoio social para atividade física

Durante uma semana normal, com que frequência um adulto que mora com você...						
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	
Q200. Incentiva você a fazer atividade física ou praticar esportes?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q200.____
Q201. Arruma transporte para que você vá até locais para fazer atividade física ou praticar esportes?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q201.____
Q202. Faz atividade física ou pratica esportes com você?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q202.____
Durante uma semana normal, seus irmãos ou amigos...						
	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	
Q203. Fazem atividade física ou praticam esporte com você?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q203.____
Q204. Convidam você para caminhar ou andar de bicicleta até a escola ou para a casa de amigos?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q204.____

Seção 5. Barreiras para prática de atividade física						
É difícil fazer atividades físicas em um parque próximo ou ruas na vizinhança perto de sua residência porque...						
	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente		
Q205. Não existem muitas atividades para escolher	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q205.____
Q206. Não existe equipamento apropriado (cesta de basquete, rede, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q206.____
Q207. Não há adultos supervisionando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q207.____
Q208. Não existem outros adolescentes nos locais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q208.____
Q209. Não é seguro por causa de crimes (pessoas estranhas, gangues, drogas)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q209.____
Q210. Não é seguro por causa do trânsito	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q210.____
Q211. Não existe boa iluminação	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q211.____
Q212. Você já foi vítima de crimes em sua vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q212.____
Q213. Alguém que você conhece já foi vítima de crimes em sua vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>		Q213.____

BLOCO 4: COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO

Comportamentos sedentários são atividades que geralmente envolvem ficar sentado e não se movimentar, como assistir televisão, jogar vídeo game, ler, etc.

- Pense sobre o tempo desde o momento em que você acorda até ir para a sua cama.
- **NÃO** inclua o tempo em que **você está na escola** no seu período normal.
- **NÃO** inclua os dias do fim de semana.

Seção 1. Comportamento Sedentário								
Quanto tempo em um dia normal escolar você faz as seguintes atividades listadas abaixo?								
	Nenhuma	15 Min/dia	30 Min/dia	1 h/dia	2 h/dia	3 h/dia	4h ou mais por dia	
Q214. Assiste televisão/vídeos/DVDs	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q214.____
Q215. Joga vídeo game no aparelho ou no computador	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q215.____
Q216. Usa a internet (lê e-mails, livros, Facebook, MSN)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q216.____

Q217. Fica sentado fazendo as tarefas da escola (lendo, escrevendo ou pesquisando na internet)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q217.____
Q218. Lê um livro ou revista (que não seja tarefa da escola)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q218.____
Q219. Fica sentado no carro, ônibus, etc.	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q219.____

Seção 2. Coisas no seu quarto

Indique se você possui estes itens no seu quarto.	Não	Sim	
Q220.1. TV	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.1____
Q220.2. Vídeo cassete ou DVD	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.2____
Q220.3. Aparelho de som (rádio, CD)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.3____
Q220.4. Computador/Notebook	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.4____
Q220.5. Vídeo Game (Xbox, Playstation, Nintendo Wii)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.5____
Q220.6. Acesso à Internet	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.6____

Seção 3. Eletrônicos Pessoais

Indique se você possui estes itens para uso próprio.	Não	Sim	
Q221.1. Telefone celular	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.1____
Q221.2. Vídeo game portátil (Game Boy, Sony PSP, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.2____
Q221.3. iPad, MP3, iPod	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.3____
Q221.4. Você tem Facebook, Orkut, Blog, Twitter, etc.?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.4____

Seção 4. Equipamentos para se exercitar

Quantas vezes você usa os itens abaixo DENTRO de sua casa ou nos seus ARREDORES (em uma área comum do condomínio).

	Não tem	Tenho mas nunca uso	Uma vez ao mês ou menos	Uma vez a cada duas semanas	Uma vez por semana ou mais	
Q222. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q222.____
Q223. Tabela de basquete	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q223.____
Q224. Corda para pular	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q224.____
Q225. Jogos ativos de vídeo game (Wii, Xbox com Kinect, PlayStation, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q225.____
Q226. Equipamentos esportivos (como bolas, raquetes, bastões)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q226.____
Q227. Piscina	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q227.____
Q228. Skate, roller, patins	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q228.____
Q229. Equipamentos de exercícios (esteira, bicicleta de academia)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q229.____
Q230. Equipamentos para musculação ou para levantar peso	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q230.____
Q231. Equipamentos para escalada ou trilha	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q231.____
Q232. Equipamentos para água e neve (esqui, snowboard, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q232.____
Q233. Trave de futebol	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q233.____

Seção 5. Confiança em reduzir tempo sedentário

Existem muitas situações nas quais você passa em atividades sedentárias. Queremos saber a sua CONFIANÇA em reduzir o tempo sedentário (*Mesmo que o adolescente NÃO faça a atividade*).

O quanto você acha que consegue...	Eu tenho certeza que não posso		Eu acho que posso		Eu tenho certeza que posso	
Q234. Desligar a TV mesmo que esteja em um programa que você se divirta	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q234.____
Q235. Limitar o seu tempo no computador (e-mails, navegando na internet) para uma hora por dia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q235.____
Q236. Deixar a sala quando a TV está ligada mesmo com outras pessoas assistindo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q236.____
Q237. Planejar com antecedência o tempo que você vai passar assistindo TV na semana	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q237.____
Q238. Ao invés de apenas sentar para escutar música, escutar enquanto está fazendo atividade física (dançando ou caminhando)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q238.____
Q239. Colocar limites no tempo que você vai ficar falando ou trocando mensagens por telefone com os amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q239.____
Q240. Limitar o uso de TV, vídeo game, jogos de computadores a duas horas por dia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q240.____

Seção 6. Decisões sobre tempo sedentário

Por favor, responda o que melhor se aplica a você quando **decidir** se deve ou não fazer atividades sedentárias.

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q241. Você acha que TV e computador/vídeo são chatos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q241.____
Q242. Você gosta de jogar no computador/vídeo game por muitas horas cada vez que joga	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q242.____
Q243. Assistir TV tira o tempo de fazer outras coisas mais importantes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q243.____
Q244. Você se sentiria preguiçoso e lento se você sentasse e assistisse TV por muitas horas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q244.____
Q245. Assistir TV ou jogar no computador/vídeo game é sua maneira de escapar do mundo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q245.____
Q246. Você se sente bem consigo mesmo quando vai bem nos seus jogos favoritos de computador/vídeo game	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q246.____
Q247. Você vê muitos comerciais quando você assiste muita TV	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q247.____
Q248. Seus pais ficariam contentes se você passasse menos tempo jogando no computador/vídeo game	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q248.____
Q249. Jogar no computador/vídeo game às vezes te dá dor nos olhos e dor de cabeça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q249.____
Q250. Assistir TV é uma das suas formas de diversão favoritas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q250.____
Q251. Você acha que sentar e ver TV é muito relaxante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q251.____
Q252. Seus amigos ficariam desapontados se você tentasse passar menos tempo conversando com eles (ex. falando no telefone, e-mail, mensagens de texto)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q252.____

BLOCO 5: OCUPAÇÃO

Q253. Você trabalha? (remunerado ou voluntário, não incluir atividades domésticas) 0[] Não (<i>pule para a Q258</i>) 1[] Sim	Q253.____
Q254. Qual é a sua ocupação ? _____	Q254.____
Q255. Seu trabalho é remunerado ? 0[] Não 1[] Sim	Q255.____
Q256. Quantos dias por semana você trabalha?	Q256.____

0[] 0	1[] 1	2[] 2	3[] 3	4[] 4	5[] 5	6[] 6	7[] 7	
Q257. Quanto tempo por dia você trabalha? _____ horas _____ minutos								Q257.____

BLOCO 6: INFORMAÇÕES DA ESCOLA

Q258. Nome da escola/instituição: _____	Q258.____	
Q259. Tipo de ensino: 1[] Privado 2[] Público	Q259.____	
Q260. Em que ano você estuda? 1[] 6º 2[] 7º 3[] 8º 4[] 9º 5[] 1ºano 6[] 2ºano 7[] 3ºano 4[] 4ºano	Q260.____	
Q261. Qual o período em que você estuda? 1[] manhã 2[] tarde 3[] noite	Q261.____	
Q262. Quais os períodos em que você permanece na escola? (<i>assinale "0" para não e "1" para sim</i>) 1[] manhã 2[] tarde 3[] noite	Q262.1____ Q262.2____ Q262.3____	
Q263. Você almoça em sua escola? 0[] Não (<i>pule para a Q265</i>) 1[] Sim	Q263.1 Qual é o horário de almoço da escola ? Q263.1a Início ____:____h Q263.1b Término ____:____h	Q263.____ Q263.1a____ Q263.1b____
Q264. Em quais dias da semana você almoça na escola? (<i>marque "0" para não e "1" para sim</i>) 1[] 2ª feira 2[] 3ª feira 3[] 4ª feira 4[] 5ª feira 5[] 6ª feira	Q264.1____ Q264.2____ Q264.3____ Q264.4____ Q264.5____	
Q265. Quantos recreios você tem na escola durante o período de aula? (<i>não considere trocas de aulas</i>) 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6	Q265.____	
Q266. Quanto tempo dura cada recreio? Q266.1 Intervalo 1: Início ____:____h Q266.2 Término ____:____h Q266.3 Intervalo 2: Início ____:____h Q266.4 Término ____:____h Q266.5 Intervalo 3: Início ____:____h Q266.6 Término ____:____h	Q266.1____ Q266.2____ Q266.3____ Q266.4____ Q266.5____ Q266.6____	
Q267. Quantas vezes você repetiu alguma série/ano? 0[] Nunca 1[] 1 2[] 2 3[] 3 ou mais	Q267.____	

BLOCO 7: INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS

Q268. Data do seu nascimento _____ / _____ / _____	Q268.____	
Q269. Qual é o seu estado civil ? 1[] Solteiro(a) 2[] Separado(a) ou viúvo(a) 3[] Casado(a) ou vivendo com outro(a)	Q269.____	
Q270. Você tem filhos ? 0[] Não (<i>pule para a Q272</i>) 1[] Sim	Q270.____	
Q271. Quantos filhos você tem? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] ≥7	Q271.____	
Q272.1 Quantas pessoas, incluindo você, moram em sua casa? _____	Q272.1.____	
Q272.2 Quantas destas pessoas são adultos (≥18 anos)? _____	Q272.2.____	
Q272.3 Quantas destas pessoas são jovens/crianças (<18 anos)? _____	Q272.3.____	
Q273. Quantos destes itens existem em sua casa?	0 1 2 3 4 ou mais	
Q273.1. TV em cores	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	Q273.1____
Q273.2. Aspirador de pó	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	Q273.2____
Q273.3. Banheiro	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	Q273.3____
Q273.4. Vídeo cassete/DVD	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	Q273.4____

Q284. Por favor, **informe o endereço da sua escola.**

¹[]Rua ²[]Avenida ³[]Alameda ⁴[]Estrada ⁵[]Jardinete ⁶[]Largo ⁷[]Praça ⁸[]Travessa ⁹[]Rio ¹⁰[]Rodovia ¹¹[]Outro

Nome da Escola:

Logradouro:

Número:

--	--	--	--	--	--	--	--

Complemento:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CEP:

						-			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Bairro:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cidade:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Telefone (fixo):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Telefone (outro):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Q285. Anote o **e-mail do adolescente** (preencher com letra de forma):

<p>Horário final entrevista:</p> <p>____:_____</p>

<p>Horário final medidas:</p> <p>____:_____</p>
--

<p>Data de chegada do questionário no GPAQ: _____/_____/2014.</p> <p>Data em que os dados foram digitados: _____/_____/2014.</p>
--

ANEXO V – QUESTIONÁRIO PAIS / RESPONSÁVEIS

ID Família:

Nome do responsável: _____

ID Respo.:

Nome do adolescente: _____

ID Adoles.:

Data da entrevista: ____/____/____ Horário inicial: ____:____

ID do entrevistador: _____ SC: _____ Nº segmento: _____ Nº lote: _____

Dia da semana: ¹[] segunda-feira ²[] terça-feira ³[] quarta-feira ⁴[] quinta-feira ⁵[] sexta-feira ⁶[] sábado ⁷[] domingo

QUESTIONÁRIO – PAI/RESPONSÁVEL

BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO

Seção 1. Segurança no Trânsito

Pense sobre o trânsito da vizinhança onde você e seu filho residem (**considere filho o adolescente pelo qual você é responsável**). Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q1. Existe **muito** trânsito na sua vizinhança o que torna **difícil** ou **desagradável para você** caminhar (sozinho ou acompanhado)?

¹[] discordo totalmente ²[] discordo um pouco ³[] concordo um pouco ⁴[] concordo totalmente

Q1. _____

Q2. Existe **muito** trânsito na sua vizinhança o que torna **difícil** ou **desagradável para seu filho(a)** caminhar (sozinho ou acompanhado)?

¹[] discordo totalmente ²[] discordo um pouco ³[] concordo um pouco ⁴[] concordo totalmente

Q2. _____

Q3. A velocidade do trânsito **na maioria** das ruas da sua vizinhança é **geralmente baixa** (≤ 40 km/h)?

¹[] discordo totalmente ²[] discordo um pouco ³[] concordo um pouco ⁴[] concordo totalmente

Q3. _____

Q4. A **maioria** dos motoristas dirige **acima** do limite de velocidade na sua vizinhança?

¹[] discordo totalmente ²[] discordo um pouco ³[] concordo um pouco ⁴[] concordo totalmente

Q4. _____

Q5. Ao caminhar por sua vizinhança há **muita** fumaça/poluição de escapamento de carros?

¹[] discordo totalmente ²[] discordo um pouco ³[] concordo um pouco ⁴[] concordo totalmente

Q5. _____

Q6. As ruas da sua vizinhança são **bem iluminadas à noite** ?

¹[] discordo totalmente ²[] discordo um pouco ³[] concordo um pouco ⁴[] concordo totalmente

Q6. _____

Q7. Nas ruas de sua vizinhança, pedestres e ciclistas podem ser vistos **facilmente** por pessoas em suas residências?

¹[] discordo totalmente ²[] discordo um pouco ³[] concordo um pouco ⁴[] concordo totalmente

Q7. _____

Q8. Na sua vizinhança existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para auxiliar pedestres a atravessar as ruas movimentadas?	Q8._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q9. Você acha seguro seu filho(a) atravessar as ruas na sua vizinhança?	Q9._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	

Seção 2. Criminalidade

Pense sobre a criminalidade da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q10. Existem muitos crimes na sua vizinhança?	Q10._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q11. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)?	Q11._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q12. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para seu filho(a) caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)?	Q12._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q13. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)?	Q13._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q14. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para seu filho(a) caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)?	Q14._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q15. Você se preocupa que seu filho(a) fique sozinho nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho?	Q15._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q16. Você se preocupa que seu filho(a) fique com um amigo nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho?	Q16._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q17. Você se preocupa que seu filho(a) fique ou caminhe sozinho ou com um amigo em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho?	Q17._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	
Q18. Você tem medo que o seu filho(a) seja sequestrado ou agredido por um estranho nos parques próximos da sua residência?	Q18._____
¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo	

Seção 3. Acesso a serviços

Pense sobre os serviços oferecidos na vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q19. As lojas estão próximas da sua residência para você ir caminhando? (até 15 minutos) ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q19._____
Q20. As lojas estão próximas da sua residência para você e seu filho(a) ir caminhando? (até 15 minutos) ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q20._____
Q21. Existem muitos lugares para você ir caminhando próximo de sua residência (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q21._____
Q22. Existem muitos lugares para seu filho(a) ir caminhando próximo de sua residência (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q22._____
Q23. É fácil para você caminhar (sozinho ou acompanhado) de sua residência até o transporte público (ônibus, metrô, trem)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q23._____
Q24. É fácil para o seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado) de sua residência até o transporte público (ônibus, metrô, trem)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q24._____
Q25. Existem obstáculos que dificultam você caminhar (sozinho ou acompanhado) de um lugar ao outro (rodovias, trilhos, rios)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q25._____
Q26. Existem obstáculos que dificultam seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado) de um lugar ao outro (rodovias, trilhos, rios)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q26._____
Q27. É difícil encontrar estacionamento no comércio de sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q27._____
Q28. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas que dificultam você caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q28._____
Q29. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas que dificultam seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q29._____

Seção 4. Ruas em sua vizinhança

Pense sobre as ruas da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q30. A distância entre os cruzamentos/esquinas de rua em sua vizinhança é geralmente curta (≤ 90 metros)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q30._____
Q31. Não existem muitas ruas sem saída na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q31._____
Q32. Existem muitos caminhos diferentes para ir de um lugar a outro na sua vizinhança (você não precisa fazer o mesmo caminho todas as vezes)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q32._____

Seção 5. Lugares para caminhar

Pense sobre os lugares para caminhar na vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q33. Existem calçadas na maioria das ruas da sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q33._____
Q34. As calçadas da sua vizinhança são separadas da rua ou trânsito por carros estacionados ? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q34._____
Q35. Existe grama ou terra entre a rua e a calçada em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q35._____

Seção 6. Arredores da vizinhança

Pense sobre os arredores da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q36. Existem árvores ao longo das ruas em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q36._____
Q37. Existem várias coisas interessantes para você ver enquanto caminha na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q37._____
Q38. Existem várias coisas interessantes para seu filho(a) ver enquanto caminha na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q38._____
Q39. Existem muitas atrações naturais para você ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q39._____

Q40. Existem muitas atrações naturais para seu filho(a) ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q40.____
Q41. Existem vários prédios ou casas bonitas para você ver em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q41.____
Q42. Existem vários prédios/casas bonitas para seu filho(a) ver em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q42.____

Seção 7. Lojas e outros locais públicos na vizinhança onde você e seu filho residem

Quanto tempo aproximadamente você levaria para caminhar (**sozinho, sem seu filho**) de sua residência até as lojas ou locais mais próximos listados abaixo? Considere o tempo que você levaria caminhando para cada um dos lugares, mesmo que geralmente não vá até eles.

	1-5 Minutos	6-10 Minutos	11-20 Minutos	21-30 Minutos	+31 Minutos	Não sabe ou não tem	
Q43. Loja de conveniências/mercearia/armazém	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q43.____
Q44. Supermercado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q44.____
Q45. Loja de ferramentas (materiais de construção)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q45.____
Q46. Quitanda (mercado de frutas e verduras/feiras)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q46.____
Q47. Lavanderia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q47.____
Q48. Loja de roupas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q48.____
Q49. Correios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q49.____
Q50. Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q50.____
Q51. Escola do seu filho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q51.____
Q52. Qualquer escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q52.____
Q53. Livraria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q53.____
Q54. Lanchonete do tipo <i>fastfood</i> (McDonald's, Bob's, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q54.____
Q55. Cafeteria (café)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q55.____
Q56. Banco	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q56.____
Q57. Restaurante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q57.____
Q58. Vídeo Locadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q58.____
Q59. Farmácia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q59.____
Q60. Salão de beleza/barbeiro/cabeleireiro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q60.____
Q61. Escritórios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q61.____
Q62. Estação tubo (ligeirinho/biarticulado)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q62.____
Q63. Ponto de ônibus, metrô ou trem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q63.____
Q64. Local coberto e fechado para recreação ou prática de exercício (público ou privado) – clubes, escola de dança, artes marciais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q64.____
Q65. Praia, lago, rio ou córrego	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q65.____
Q66. Trilha de ciclismo e/ou caminhada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q66.____

Q67. Quadras de futebol e/ou campo de futebol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q67.____
Q68. Quadra de basquete	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q68.____
Q69. Quadras poliesportivas e/ou campos esportivos (futebol, vôlei, tênis, pista de skate, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q69.____
Q70. Piscina	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q70.____
Q71. Pista de caminhada e/ou corrida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q71.____
Q72. Escola com estrutura para recreação aberta ao público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q72.____
Q73. Praça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q73.____
Q74. Parque	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q74.____
Q75. Parquinho (<i>playground</i>)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q75.____
Q76. Espaços públicos abertos que não sejam parques (grama ou areia e/ou terra)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q76.____
Q77. Academia ao Ar Livre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q77.____
Q78. Outro: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q78.____

Seção 8. Tipos de residências em sua vizinhança

Pense sobre os tipos de residências da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q79. Na sua vizinhança, quantas residências são independentes, onde mora apenas uma família ?						Q79.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas						-
Q80. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 1-3 andares ?						Q80.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas						-
Q81. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 4-6 andares ?						Q81.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas						-
Q82. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 7-12 andares ?						Q82.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas						-
Q83. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 13-20 andares ?						Q83.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas						-
Q84. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de mais de 20 andares ?						Q84.____
¹ [] Nenhuma ² [] Poucas ³ [] Algumas ⁴ [] Muitas ⁵ [] Todas						-

Seção 9. Motivos para morar na vizinhança

Avalie os motivos que fizeram você escolher morar nesta vizinhança.

Motivos	Nada importante		Um pouco importante		Muito importante	
Q85. O preço/custo é acessível	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q85.____
Q86. Próximo de áreas verdes (parques)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q86.____
Q87. Próximo do meu trabalho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q87.____
Q88. Existem outras crianças na vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q88.____
Q89. Próximo do transporte público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q89.____

Q90. Próximo de lojas e serviços	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q90.____
Q91. Fácil caminhar na vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q91.____
Q92. Senso de comunidade (os moradores são unidos)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q92.____
Q93. É seguro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q93.____
Q94. Existem escolas de qualidade	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q94.____
Q95. Próximo de áreas de lazer	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q95.____
Q96. Próximo de bons restaurantes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q96.____
Q97. Fácil acesso à vias rápidas ou avenidas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q97.____
Q98. Próximo de hospitais ou clínicas de saúde	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q98.____
Q99. Próximo de opções culturais (cinemas, teatros)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q99.____
Q100. Próximo de escolas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q100.____
Q101. Longe de ruas movimentadas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q101.____
Q102. Outros: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q102.____

Seção 10. Satisfação com a vizinhança

Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando entre de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q103. Você está satisfeito com o acesso ao transporte público na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q103.____
Q104. Você está satisfeito com o acesso ao comércio na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q104.____
Q105. Você está satisfeito com o número de amigos que você tem na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q105.____
Q106. Você está satisfeito com as condições para caminhar na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q106.____
Q107. Você está satisfeito com o acesso a opções de lazer na sua vizinhança (ex.: restaurantes, cinema, clubes, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q107.____
Q108. Você está satisfeito com o acesso a espaços públicos de lazer na sua vizinhança (ex.: parques, praças, ruas da cidadania, ciclovias, canchas, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q108.____
Q109. Você está satisfeito com a segurança pública na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q109.____
Q110. Você está satisfeito com o trânsito na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q110.____
Q111. Você está satisfeito com os serviços públicos na sua vizinhança (ex.: saneamento, saúde e educação)? 0[] Não 1[] Sim	Q111.____
Q112. Em geral, você está satisfeito com sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q112.____
	Q113.____

Q113. Se você pudesse moraria em outro bairro ? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim	
Q114. Há quanto tempo você mora neste bairro ? _____ anos _____ meses	Q114. _____

BLOCO 2: ATIVIDADE FÍSICA

Agora responda sobre o tempo que você passa realizando **diferentes tipos de atividades físicas**. Por favor, responda estas perguntas mesmo que você não se considere uma pessoa fisicamente ativa.

Atividades físicas **VIGOROSAS** são aquelas que precisam de um grande esforço físico e que fazem respirar **MUITO** mais forte que o normal

Atividades físicas **MODERADAS** são aquelas que precisam de algum esforço físico e que fazem respirar **UM POUCO** mais forte que o normal

Seção 1. Atividade física no trabalho

Pense primeiro sobre o tempo que você gasta no trabalho. **Considere trabalho como sendo as tarefas que você tem que fazer incluindo o trabalho remunerado ou voluntário.**

Q115. O seu trabalho envolve atividades de intensidade vigorosa (como carregar grandes pesos, cavar, trabalhar com enxada ou trabalhar com construção) por pelo menos 10 minutos seguidos ? <input type="checkbox"/> Não (<i>pule para a Q118</i>) <input type="checkbox"/> Sim	Q115. _____
Q116. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade vigorosa como parte do seu trabalho? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	Q116. _____
Q117. Em um dia normal que você realiza atividades de intensidade vigorosa , quanto tempo você passa realizando esse tipo de trabalho? _____ horas _____ minutos	Q117. _____
Q118. O seu trabalho envolve atividades de intensidade moderada (como caminhada rápida ou carregar peso leve) por pelo menos 10 minutos seguidos ? <input type="checkbox"/> Não (<i>pule para a Q121</i>) <input type="checkbox"/> Sim	Q118. _____
Q119. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade moderada como parte do seu trabalho? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	Q119. _____
Q120. Em um dia normal que você realiza atividades de intensidade moderada , quanto tempo você passa realizando esse tipo de trabalho? _____ horas _____ minutos	Q120. _____

Seção 2. Atividade física como meio de deslocamento

Além das atividades que você já mencionou, eu gostaria de perguntar sobre como **você se desloca**, por exemplo para o trabalho, para o shopping, para o supermercado, para a igreja.

Q121. Você caminha ou utiliza bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? <input type="checkbox"/> Não (<i>pule para a Q124</i>) <input type="checkbox"/> Sim	Q121. _____
Q122. Numa semana normal, em quantos dias você caminha ou anda de bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	Q122. _____
Q123. Em um dia normal quanto tempo você passa caminhando ou andando de bicicleta para ir de um lugar para outro?	Q123. _____

_____ horas _____ minutos	
---------------------------	--

Seção 3. Utilização de bicicleta como meio de deslocamento

Agora vamos falar somente sobre a utilização de bicicleta para ir de um lugar para outro, ou seja, como forma de deslocamento, por exemplo, para o trabalho, para o shopping, para o supermercado, para a igreja. **Não considere aqui, o uso de bicicleta no tempo de lazer.**

Q124. Você tem bicicleta em condições de uso na sua casa, sua ou de outra pessoa da família? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim	Q124. _____
Q125. Você utiliza bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? <input type="checkbox"/> Não (<i>pule para a Q128</i>) <input type="checkbox"/> Sim	Q125. _____
Q126. Numa semana normal, em quantos dias você anda de bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	Q126. _____
Q127. Em um dia normal quanto tempo você passa andando de bicicleta para ir de um lugar para outro? _____ horas _____ minutos	Q127. _____

Seção 4. Atividade física de lazer

As próximas perguntas falam sobre **atividades que você realiza no tempo livre**. Pense sobre atividades que você faz por lazer, manter a forma, exercícios ou esporte. Não inclua as atividades que você realiza no trabalho ou como meio de transporte já mencionadas.

Q128. No seu tempo livre, você realiza algum esporte, exercício ou atividade física de intensidade vigorosa (como correr, jogar futebol) por pelo menos 10 minutos seguidos ? <input type="checkbox"/> Não (<i>pule para a Q131</i>) <input type="checkbox"/> Sim	Q128. _____
Q129. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade vigorosa no seu tempo livre? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	Q129. _____
Q130. Em um dia normal quanto tempo você passa realizando esse tipo de atividade? _____ horas _____ minutos	Q130. _____
Q131. No seu tempo livre, você realiza alguma atividade física de intensidade moderada (como caminhada rápida, pedalar leve na bicicleta, nadar, fazer ginástica leve, jogar esportes recreativos) por pelo menos 10 minutos seguidos ? <input type="checkbox"/> Não (<i>pule para a Q134</i>) <input type="checkbox"/> Sim	Q131. _____
Q132. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade moderada no seu tempo livre? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	Q132. _____
Q133. Em um dia normal quanto tempo você passa realizando esse tipo de atividade? _____ horas _____ minutos	Q133. _____

A próxima pergunta é sobre o **tempo sentado ou reclinado**. Você deverá responder, considerando uma semana normal, quanto tempo você fica sentado ou reclinado (considere o tempo gasto no trabalho, em casa, no tempo livre, incluindo o tempo gasto sentado em cadeira, visitando amigos, lendo ou vendo televisão), não inclua o tempo dormindo.

Q134. Em um dia normal, quanto tempo você passa sentado ou reclinado ?	Q134. _____
---	-------------

_____ horas _____ minutos	
---------------------------	--

Seção 5: Participação do responsável na escola

As próximas perguntas falam sobre **a sua participação na escola** onde seu filho estuda (**considere filho o adolescente pelo qual você é responsável**).

Q135. Você participa da Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF) da escola onde o adolescente estuda? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q138</i>) ¹ [] Sim ² [] Não existe APMF na escola (<i>pular para a Q138</i>)	Q135. _____
Q136. Como é sua participação na APMF? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Através de decisões sobre destinação de verbas/prestação de contas ² [] Através de decisões a respeito de projetos implantados na escola ³ [] Auxiliando em eventos da escola ⁴ [] De outra forma: _____	Q136.1 _____ Q136.2 _____ Q136.3 _____ Q136.4 _____
Q137.1. Nas reuniões da APMF são tomadas decisões à respeito da atividade física na escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q138</i>) ¹ [] Sim	Q137.1 _____
Q137.2. Que tipo de decisões são tomadas? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Referente à dotação orçamentária/aquisição de equipamentos (ex.: bolas, cordas, etc.) ² [] Referente à programas de contraturno ³ [] Referente à jogos escolares ⁴ [] Outra: _____	Q137.2.1 _____ Q137.2.2 _____ Q137.2.3 _____ Q137.2.4 _____
Q138. Você participa do Conselho Escolar na escola onde o adolescente estuda? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q141</i>) ¹ [] Sim ² [] Não existe Conselho Escolar na escola (<i>pular para a Q141</i>)	Q138. _____
Q139. Como é sua participação no Conselho Escolar? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Através de decisões pedagógicas a respeito de professores e alunos ² [] Através de decisões a respeito de projetos implantados na escola ³ [] Auxiliando em eventos da escola ⁴ [] De outra forma: _____	Q139.1 _____ Q139.2 _____ Q139.3 _____ Q139.4 _____
Q140.1. Nas reuniões do Conselho Escolar são tomadas decisões à respeito da atividade física na escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q141</i>) ¹ [] Sim ² [] Não sei (<i>pular para a Q141</i>)	Q140.1 _____
Q140.2. Que tipos de decisões são tomadas? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Referente à dotação orçamentária/aquisição de equipamentos (ex.: bolas, cordas, etc.) ² [] Referente à programas de contraturno ³ [] Referente à jogos escolares ⁴ [] Outra: _____	Q140.2.1 _____ Q140.2.2 _____ Q140.2.3 _____ Q140.2.4 _____
Q141.1. Você incentiva ou permite que o adolescente participe de atividades físicas/esportes na escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q142</i>) ¹ [] Sim	Q141.1 _____
Q141.2. De que maneira? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Incentivando-o a participar das aulas de educação física ² [] Inscrevendo-o em programas de contraturno	Q141.2.1 _____ Q141.2.2 _____ Q141.2.3 _____

³ [] Autorizando-o a participar de jogos escolares ⁴ [] De outra forma: _____	Q141.2.4 ____
Q142. Quantas aulas de Educação Física por semana são oferecidas para o adolescente na escola? ⁰ [] 0 ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] Não sei	Q142. ____
Q143. Com que frequência o adolescente costuma participar das aulas de Educação Física na escola? ⁰ [] Nunca ¹ [] Às vezes ² [] Sempre ⁴ [] Não sei	Q143. ____
Q144. Como você considera as aulas de Educação Física na escola? ⁰ [] Nada importante ¹ [] Pouco importante ² [] Muito importante	Q144. ____
Q145. A escola onde o adolescente estuda oferece atividades físicas no período de contraturno ? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q156</i>) ¹ [] Sim ² [] Não sei (<i>pular para a Q156</i>)	Q145. ____
Q146. O adolescente participa das atividades físicas oferecidas no período de contraturno da escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q156</i>) ¹ [] Sim ² [] Não sei (<i>pular para a Q156</i>)	Q146. ____

Por favor, responda em **quais atividades oferecidas pela escola, no contraturno, o (a) adolescente** participa (Marque o tempo, **em minutos**, em que o adolescente pratica atividade no respectivo período do dia: M: manhã, T: tarde, N: noite).

		^{147.3} Seg	^{147.4} Ter	^{147.5} Qua	^{147.6} Qui	^{147.7} Sex	^{147.8} Sáb	^{147.9} Dom
Q147.1 Você pratica Futebol/futsal ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q147.2 É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q148.1 Você pratica Basquetebol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q148.2 É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{148.3} Seg ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{148.4} Ter ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{148.5} Qua ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{148.6} Qui ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{148.7} Sex ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{148.8} Sáb ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{148.9} Dom ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q149.1 Você pratica Handebol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q149.2 É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{149.3} Seg ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{149.4} Ter ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{149.5} Qua ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{149.6} Qui ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{149.7} Sex ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{149.8} Sáb ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{149.9} Dom ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q150.1 Você pratica Voleibol ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q150.2 É pago? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{150.3} Seg ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{150.4} Ter ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{150.5} Qua ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{150.6} Qui ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{150.7} Sex ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{150.8} Sáb ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{150.9} Dom ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q151.1 Você pratica Ginástica ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q151.2 É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{151.3} Seg ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{151.4} Ter ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{151.5} Qua ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{151.6} Qui ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{151.7} Sex ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{151.8} Sáb ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{151.9} Dom ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q152.1 Você pratica Lutas ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q152.2 É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{152.3} Seg ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{152.4} Ter ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{152.5} Qua ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{152.6} Qui ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{152.7} Sex ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{152.8} Sáb ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{152.9} Dom ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q153.1 Você pratica Dança ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q153.2 É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{153.3} Seg ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{153.4} Ter ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{153.5} Qua ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{153.6} Qui ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{153.7} Sex ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{153.8} Sáb ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{153.9} Dom ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q154.1 Você pratica Natação ? ⁰ [] não (pule ↓) ¹ [] sim	Q154.2 É paga? ⁰ [] não ¹ [] sim	^{154.3} Seg ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{154.4} Ter ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{154.5} Qua ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{154.6} Qui ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{154.7} Sex ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{154.8} Sáb ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	^{154.9} Dom ¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____

Q155.1 Você pratica Outra AF? _____ 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q155.2 É paga? 0[] não 1[] sim	^{155.3} Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.4} Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.5} Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.6} Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.7} Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.8} Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	^{155.9} Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	
Q156. O adolescente pratica atividades físicas fora da escola? 0[] Não (<i>pular para a Q185</i>) 1[] Sim 2[] Não sei (<i>pular para a Q185</i>)									Q156. __

Por favor, responda quais **atividades físicas seu filho pratica fora da escola:**

Considere as atividades que seu filho(a) realiza **fora** da escola **em uma semana normal** (*caso não pratique, coloque "0"*)

Atividades físicas...		0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q157.1 Futebol (campo, de rua, <i>society</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q157.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q157.1____ Q157.2____ Q157.3____ Q157.4____
Q158.1 Futsal 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q158.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q158.1____ Q158.2____ Q158.3____ Q158.4____
Q159.1 Handebol 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q159.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q159.1____ Q159.2____ Q159.3____ Q159.4____
Q160.1 Basquete 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q160.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q160.1____ Q160.2____ Q160.3____ Q160.4____
Q161.1 Andar de patins, skate 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q161.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q161.1____ Q161.2____ Q161.3____ Q161.4____
Q162.1 Atletismo 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q162.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q162.1____ Q162.2____ Q162.3____ Q162.4____
Q163.1 Natação 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q163.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q163.1____ Q163.2____ Q163.3____ Q163.4____
Q164.1 Ginástica olímpica, rítmica 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q164.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q164.1____ Q164.2____ Q164.3____ Q164.4____
Q165.1 Taekwondo, judô, karatê, capoeira, outras lutas 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q165.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q165.1____ Q165.2____ Q165.3____ Q165.4____
Q166.1 Jazz, Ballet, dança moderna, outros tipos de dança 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q166.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q166.1____ Q166.2____ Q166.3____ Q166.4____

Q167.1 Correr, trotar (<i>jogging</i>) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q167.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q167.1____ Q167.2____ Q167.3____ Q167.4____
Q168.1 Andar de bicicleta como exercício físico 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q168.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q168.1____ Q168.2____ Q168.3____ Q168.4____
Q169.1 Andar de bicicleta como meio de deslocamento 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q169.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q169.1____ Q169.2____ Q169.3____ Q169.4____
Q170.1 Caminhar como exercício físico 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q170.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q170.1____ Q170.2____ Q170.3____ Q170.4____
Q171.1 Caminhar como meio de deslocamento 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q171.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q171.1____ Q171.2____ Q171.3____ Q171.4____
Q172.1 Voleibol 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q172.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q172.1____ Q172.2____ Q172.3____ Q172.4____
Q173.1 Vôlei de praia ou de areia 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q173.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q173.1____ Q173.2____ Q173.3____ Q173.4____
Q174.1 Queimada, baleado, pular cordas. 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q174.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q174.1____ Q174.2____ Q174.3____ Q174.4____
Q175.1 Surfe, <i>bodyboard</i> 0[] não(pule↓) 1[] sim	Q175.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q175.1____ Q175.2____ Q175.3____ Q175.4____
Q176.1 Musculação 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q176.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q176.1____ Q176.2____ Q176.3____ Q176.4____
Q177.1 Exercícios abdominais, flexões de braço, pernas 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q177.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q177.1____ Q177.2____ Q177.3____ Q177.4____
Q178.1 Tênis de campo (quadra) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q178.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q178.1____ Q178.2____ Q178.3____ Q178.4____
Q179.1 Passear com cachorro 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q179.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q179.1____ Q179.2____ Q179.3____ Q179.4____
	Q180.2 É paga? 0[] não	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q180.1____ Q180.2____

Q180.1 Ginástica de academia, ginástica aeróbica 0[] não (pule↓) 1[] sim	1[] sim											Q180.3____ Q180.4____
Q181.1 Futebol de praia (<i>beach soccer</i>) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q181.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>			Q181.1____ Q181.2____ Q181.3____ Q181.4____
Q182.1 Games ativos (Xbox, Wii, etc.) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q182.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>			Q182.1____ Q182.2____ Q182.3____ Q182.4____

Q183.1 Outro(a) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q183.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>			Q183.1____ Q183.2____ Q183.3____ Q183.4____
Q184.1 Outro(a) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q184.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>			Q184.1____ Q184.2____ Q184.3____ Q184.4____

BLOCO 3: INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS

Seção 1. Informações demográficas

Por favor, responda as questões abaixo, referentes a você.

Q185. Data de nascimento ____ / ____ / ____	Q185.____
Q186. Qual é o seu peso atual ? _____kg	Q186.____
Q187. Qual é a sua altura ? _____cm	Q187.____
Q188. Qual é o seu estado civil ? 1[] Solteiro(a) 2[] Separado(a) ou viúvo(a) 3[] Casado(a) ou vivendo com outro(a)	Q188.____
Q189. Você tem filhos ? 0[] Não (<i>pule para a Q191.1</i>) 1[] Sim	Q189.____
Q190. Quantos filhos você tem? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] ≥7	Q190.____
Q191.1. Quantas pessoas, incluindo você, moram em sua casa? _____ Q191.2. Quantas destas pessoas são adultos (≥18 anos)? _____ Q191.3. Quantas destas pessoas são jovens/crianças (<18 anos)? _____	Q191.1____ Q191.2____ Q191.3____
Q192. Quantas pessoas que moram com você têm carteira de motorista (incluindo você)? _____	Q192.____
Q193. Quantos veículos automotores (carros, motos, etc.) você tem em sua residência? _____	Q193.____
Q194. Em uma semana normal, quantos dias o responsável financeiro pelo adolescente trabalha fora de casa? 0[] Não trabalha (<i>pule p/ Q196.1</i>) 8[] Não trabalha fora de casa (<i>pule p/ Q196.1</i>) 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q194.____

Q195. Quanto tempo por dia o responsável financeiro pelo adolescente trabalha fora de casa? _____ horas _____ minutos						Q195. _____
Quantos destes itens você possui em casa?	0	1	2	3	4 ou mais	
Q196.1. TV em cores	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.1. _____
Q196.2. Aspirador de pó	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.2. _____
Q196.3. Banheiro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.3. _____
Q196.4. Vídeo cassete/DVD	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.4. _____
Q196.5. Máquina de lavar roupa	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.5. _____
Q196.6. Rádio ou rádio relógio	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.6. _____
Q196.7. Freezer ou geladeira duplex	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.7. _____
Q196.8. Geladeira	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.8. _____
Q196.9. Automóvel	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.9. _____
Q196.10. Motocicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q196.10. _____
Q197. Você tem empregada doméstica na sua casa? (<i>não considerar diaristas</i>) 0[] Não (<i>pule para a Q199</i>) 1[] Sim						Q197. _____
Q198. Quantas? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] ≥7						Q198. _____
Q199. Qual é o seu grau de escolaridade? 1[] Analfabeto / Até 3ª série fundamental 2[] Até 4ª série fundamental 3[] Fundamental completo 4[] Médio completo 5[] Superior completo						Q199. _____
Q200.1. Até que grau você estudou? 0[] Nunca estudou 1[] Curso primário 2[] Admissão 3[] Curso ginásial ou ginásio 4[] 1º grau / fundamental / supletivo de 1º grau 5[] 2º grau / colegial / técnico / normal / científico / ensino médio / supletivo de 2º grau 6[] 3º grau / curso superior 7[] Pós-graduação (especialização, mestrado, doutorado) 8[] Não informou 9[] Não sabe			Q200.2. Qual a última série (ano) que você completou? 0[] 0 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7 8[] 8 ou mais 9[] Não informou			Q200.1. _____ Q200.2. _____
Q201. Qual é o grau de escolaridade do responsável financeiro da sua família? Se for você mesmo, apenas repita a informação. 1[] Analfabeto / Até 3ª série fundamental 4[] Médio completo 2[] Até 4ª série fundamental 5[] Superior completo 3[] Fundamental completo						Q201. _____
Q202. Qual é o maior grau de escolaridade entre o adulto mais educado da sua família ? Se for você mesmo, apenas repita a informação.						Q202. _____

<input type="checkbox"/> ¹ [] Analfabeto / Até 3ª série fundamental <input type="checkbox"/> ² [] Até 4ª série fundamental <input type="checkbox"/> ³ [] Fundamental completo	<input type="checkbox"/> ⁴ [] Médio completo <input type="checkbox"/> ⁵ [] Superior completo	
Q203. Qual a sua cor de pele ou raça? <input type="checkbox"/> ¹ [] Branca <input type="checkbox"/> ² [] Preta <input type="checkbox"/> ³ [] Parda <input type="checkbox"/> ⁴ [] Amarela <input type="checkbox"/> ⁵ [] Indígena		Q203. _____
Q204. Sexo: (observe e anote) <input type="checkbox"/> ¹ [] Masculino <input type="checkbox"/> ² [] Feminino		Q204. _____

Seção 2. Informações demográficas do adolescente

Por favor, responda as questões abaixo, referentes ao adolescente que participará do estudo.

Q205. Quantos dias por semana o(a) adolescente, selecionado para o estudo, mora com você no seu endereço? <input type="checkbox"/> ¹ [] 1 <input type="checkbox"/> ² [] 2 <input type="checkbox"/> ³ [] 3 <input type="checkbox"/> ⁴ [] 4 <input type="checkbox"/> ⁵ [] 5 <input type="checkbox"/> ⁶ [] 6 <input type="checkbox"/> ⁷ [] 7		Q205. _____
Q206. Data de nascimento do adolescente _____ / _____ / _____		Q206. _____
Q207. Sexo do adolescente: <input type="checkbox"/> ¹ [] Masculino <input type="checkbox"/> ² [] Feminino		Q207. _____
Q208. Ele(a) tem carteira de motorista? <input type="checkbox"/> ⁰ [] Não <input type="checkbox"/> ¹ [] Sim		Q208. _____
Q209. Ele(a) tem acesso a um carro para dirigir? <input type="checkbox"/> ⁰ [] Não <input type="checkbox"/> ¹ [] Sim		Q209. _____
Q210. Como são as notas do seu filho(a) na escola? (considere filho o adolescente pelo qual você é responsável) <input type="checkbox"/> ¹ [] A maioria abaixo de 5,9 <input type="checkbox"/> ² [] A maioria entre 6,0 - 7,9 <input type="checkbox"/> ³ [] A maioria acima de 8,0		Q210. _____
Q211. Qual o seu grau de parentesco com o adolescente? <input type="checkbox"/> ¹ [] Pai <input type="checkbox"/> ² [] Mãe <input type="checkbox"/> ³ [] Avô <input type="checkbox"/> ⁴ [] Avó <input type="checkbox"/> ⁵ [] Tio <input type="checkbox"/> ⁶ [] Tia <input type="checkbox"/> ⁷ [] Outro: _____		Q211. _____

ANEXO VI – AUDITAGEM DE ROTAS / RUAS / SEGMENTOS

Q1	ID ROTA:	Q2	ID ADOLESCENTE:
----	-----------------	----	------------------------

Q3	Setor Censitário:	Início da rota:
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Final da rota:
		<input type="text"/>

Q6 **Data:** ____/____/____ Q7 **Horário inicial:** ____:____ Q8 **ID avaliador:** _____

MAPS GLOBAL BRASIL

BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DA ROTA

Seção 1. Uso do solo / destinos

Q9	Como as informações da auditoria são coletadas?	Q9					
1[]	A pé	2[]	Carro	3[]	Ambos	4[]	Online (Street View)

Q10	Quais são os tipos de residência presente? Marque todas as aplicáveis	Não	Sim	
Q10.1	Casas de apenas uma família	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q10.1
Q10.2	Sobrados (geminados, dois andares, triplex)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q10.2
Q10.3	Apartamentos ou condomínios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q10.3
Q10.4	Apartamento em cima de lojas comerciais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q10.4

Q11 Quantos dos seguintes tipos de locais não residenciais estão presentes?

	0	1	2	3	4	≥5	
Q11.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.1
Q11.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.2
Q11.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.3
Q11.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.4
Q11.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.5
Q11.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.6
Q11.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.7
Q11.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.8
Q11.9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.9
Q11.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.10
Q11.11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.11
Q11.12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.12
Q11.13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.13
Q11.14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.14
Q11.15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.15
Q11.16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.16
Q11.17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.17
Q11.18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.18
Q11.19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.19
Q11.20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.20
Q11.21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.21
Q11.22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.22
Q11.23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.23
Q11.24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.24
Q11.25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.25
Q11.26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.26
Q11.27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.27
Q11.28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.28
Q11.29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.29
Q11.30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11.30

Seção 2. Centro de compras

Não Sim

Q12 Shopping	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q12
Q13 Mini centro comercial	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q13
Q14 Mercados ao ar livre	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q14

Seção 3. Uso das ruas

Q12	Quantas paradas de transporte público há? Quantidade _____ (se 0 pule para a questão 16)		Q12
O que está disponível na primeira parada de transporte?			
		Não	Sim
Q12.1	Ponto de ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> Q12.1
Q12.2	BRT - Bus Rapid Transit (Estação tubo)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> Q12.2
Q12.3	Estação de trem	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> Q12.3
Q12.4	Estação de metrô	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> Q12.4
Q12.5	Bonde elétrico	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> Q12.5
Q12.6	Bancos	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> Q12.6
Q12.7	Cobertura	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> Q12.7
Q12.8	Horário visível	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> Q12.8

Q13 Existem lugares para pegar transporte informal, público ou privado? (não considerar taxi)

0 [] não 1 [] sim

Q13

Q14 Quais outras características de ruas estão presentes?

	Não	Sim	Quantidade
Q14.1	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Redutores de velocidade (rotatória, placas de velocidade, tartarugas)
Q14.1.1			
Q14.1.2			
Q14.2	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Guia rebaixada
Q14.2.1			
Q14.2.2			
Q14.3	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Nenhuma das alternativas acima
Q14.3.1			
Q14.3.2			

Q15 Quais outras instalações estão presentes?

	Não	Sim	
Q15.1	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Lixeiras Q15.1
Q15.2	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Bancos Q15.2
Q15.3	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Bicicletário Q15.3
Q15.4	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Armários para deixar a bicicleta Q15.4
Q15.5	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Bicicletas para alugar (estações eletrônicas) Q15.5
Q15.6	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Quiosque de informações Q15.6
Q15.7	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Vendedores ambulantes Q15.7

Seção 4. Estética e social

Q16	Você observa característica de planejamento estético, como fontes e esculturas? (pública ou privada)	Q16
0 [] não 1 [] sim		
Q17	Você observa fontes naturais de água?	Q17
0 [] não 1 [] sim		
Q18	Você observa característica de paisagismo e jardinagem?	Q18
0 [] não 1 [] sim		
Q19	As construções estão em bom estado?	Q19
0 [] não há construções 1 [] 0% 2 [] 1-49% 3 [] 50-99% 4 [] 100%		
Q20	O paisagismo está bem conservado?	Q20
0 [] não há paisagismo 1 [] 0% 2 [] 1-49% 3 [] 50-99% 4 [] 100%		
Q21	Há pichações?	Q21
0 [] não 1 [] sim		
Q22	É perceptível ou há excesso de lixo?	Q22
0 [] não 1 [] sim		
Q23	É perceptível ou há excesso de sujeira de cães?	Q23
0 [] não 1 [] sim		
Q24	Classifique a quantidade de pichações, lixo e sujeira de cães	Q24
0 [] nenhuma 1 [] um pouco 2 [] algumas 3 [] muito		
Q25	Presença de alguém caminhando?	Q25
0 [] não 1 [] sim		
Q26	Há alguma estrada/rodovia nas proximidades? (acima de 70km/h ou com 4 pistas ou mais)	Q26
0 [] não 1 [] sim		

Q33 ID SEGMENTO:

Q34 ID ADOLESCENTE:



Q35 Setor Censitário:

Q36 Tipo de solo (contar os dois lados):

¹[] Residencial ²[] Comercial

Q37 Logradouro:

Q38 Lado: ¹[] Norte ²[] Sul ³[] Leste ⁴[] Oeste

Q39 Atravessando o cruzamento:

Q39.1 Origem:

Q39.2 Destino:

Q40 Data: ____/____/____

Q41 Horário inicial: ____:____

Q42 ID avaliador: _____

MAPS Global | BRASIL

BLOCO 2: CARACTERÍSTICAS DO SEGMENTO DE RUA

Q43	Quantas pistas estão presentes? ⁰ [] 0 (se rua para pedestres, pule para Q48) ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7 ou mais	Q43
Q44	Existe estacionamento disponível na rua? ⁰ [] nenhum ¹ [] 1-25% ² [] 26-50% ³ [] 51-75% ⁴ [] 76-100%	Q44
Q45	Existe calçada contínua? ⁰ [] não existe calçada (pule para Q51) ¹ [] não é contínua ² [] sim, é contínua	Q45
Q46	Qual a largura da maioria da calçada? ¹ [] até 1m ² [] de 1m a 1,5m ³ [] 1,5m ou mais ⁴ [] não tem calçada	Q46
Q47	Existe uma estrutura que separa a rua da calçada? (grama, árvores, canteiro) ⁰ [] não ¹ [] sim ² [] N/A não tem calçada	Q47
Q48	Existem partes mal conservadas da calçada que oferecem risco ao caminhar? ⁰ [] nenhuma ¹ [] uma ² [] um pouco ³ [] muito ⁴ [] não tem calçada	Q48
Q49	Existem vendedores ambulantes ou lojas na calçada? ⁰ [] nenhuma ¹ [] uma ² [] um pouco ³ [] muito ⁴ [] não tem calçada	Q49
Q50	Existem placas, abrigo de ônibus, quiosques ou mobiliários urbanos obstruindo a calçada? ⁰ [] nenhuma ¹ [] uma ² [] um pouco ³ [] muito ⁴ [] não tem calçada	Q50
Q51	Existem carros bloqueando a calçada? ⁰ [] nenhuma ¹ [] uma ² [] um pouco ³ [] muito ⁴ [] não tem calçada	Q51
Q52	Existe um atalho/carreirinho? (não considerar ruas sem saída) ⁰ [] não ¹ [] sim	Q52
Q53	Qual é a inclinação da maioria dos segmentos? ¹ [] Plano ou suave ² [] Moderado ³ [] Íngreme	Q53
Q54	Quantas árvores existem com mais de 1.5m de cada lado da calçada/via/outro local para caminhar (também contam árvores que estão a mais de 1.5m se elas oferecem sombra)? ¹ [] 0-1 ² [] 2-5 ³ [] 6-10 ⁴ [] 11-20 ⁵ [] 21 ou mais ⁶ [] N/A	Q54
Q55	Qual a porcentagem da calçada que é coberta pelas árvores? ⁰ [] Não é coberta ¹ [] 1-25% ² [] 26-50% ³ [] 51-75% ⁴ [] 76-100% ⁵ [] N/A	Q55

Q56	Qual é a percentagem de calçada que é coberta por toldos ou outro tipo de cobertura? <input type="checkbox"/> Não é coberta <input type="checkbox"/> 1-25% <input type="checkbox"/> 26-50% <input type="checkbox"/> 51-75% <input type="checkbox"/> 76-100% <input type="checkbox"/> N/A	Q56
Q57	Qual o menor recuo a partir da calçada? <input type="checkbox"/> não há construção <input type="checkbox"/> 0m <input type="checkbox"/> até 3m <input type="checkbox"/> 3-6m <input type="checkbox"/> 6-15m <input type="checkbox"/> 15-30 m <input type="checkbox"/> 30 m ou mais	Q57
Q58	Qual o maior recuo a partir da calçada? <input type="checkbox"/> não há construção <input type="checkbox"/> 0m <input type="checkbox"/> até 3m <input type="checkbox"/> 3-6m <input type="checkbox"/> 6-15m <input type="checkbox"/> 15-30 m <input type="checkbox"/> 30 m ou mais	Q58
Q59	Qual a menor altura dos prédios? <input type="checkbox"/> não há prédio <input type="checkbox"/> 1-3 andares <input type="checkbox"/> 4-6 andares <input type="checkbox"/> 7-12 andares <input type="checkbox"/> 13-20 andares <input type="checkbox"/> 21 ou mais andares	Q59
Q60	Qual a maior altura dos prédios? <input type="checkbox"/> não há prédio <input type="checkbox"/> 1-3 andares <input type="checkbox"/> 4-6 andares <input type="checkbox"/> 7-12 andares <input type="checkbox"/> 13-20 andares <input type="checkbox"/> 21 ou mais andares	Q60
Q61	Quantas propriedades são protegidas por portões, muros, cercas maiores que 2 metros? <input type="checkbox"/> nenhuma <input type="checkbox"/> 1-25% <input type="checkbox"/> 26-50% <input type="checkbox"/> 51-75% <input type="checkbox"/> 76-100%	Q61
Q62	Quantas entradas de automóveis/garagens existem? <input type="checkbox"/> nenhuma <input type="checkbox"/> 1-2 <input type="checkbox"/> 3-5 <input type="checkbox"/> 6 ou mais	Q62
Q63	Estime a proporção de residências que possuem janelas onde os pedestres podem ser vistos facilmente caminhando na rua. <input type="checkbox"/> sem janelas <input type="checkbox"/> 1-25% <input type="checkbox"/> 26-50% <input type="checkbox"/> 51-75% <input type="checkbox"/> 76-100%	Q63
Q64	Existe cruzamento/travessia no meio do segmento? <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	Q64
Q65	É uma passarela, túnel ou viaduto? <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	Q65
Q66	Existe um local para caminhar ao longo da rua ou conexão com edifícios, que seja coberto ou com ar condicionado? (não considerar shopping) <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	Q66
Q67	Existe uma ciclovia ou ciclo faixa? <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> Sim, na calçada <input type="checkbox"/> Sim, separada do tráfego através de uma linha <input type="checkbox"/> Sim, separado do tráfego por um meio fio <input type="checkbox"/> Sim, separado do tráfego por uma estrutura	Q67
Q68	Qual a qualidade da faixas de bicicletas? <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> satisfatória <input type="checkbox"/> excelente <input type="checkbox"/> N/A	Q68
Q69	Existem placas ou marcações de uso de bicicletas? <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	Q69
Q70	Quantos postes de luz para carros estão instalados? <input type="checkbox"/> nenhuma <input type="checkbox"/> alguns <input type="checkbox"/> muitos	Q70
Q71	Quantos postes de luz para pedestres estão instalados? <input type="checkbox"/> nenhuma <input type="checkbox"/> alguns <input type="checkbox"/> muitos	Q71

Q72	Horário Final _____:	Q73	Data de chegada do questionário no GPAQ: ____/____/201__.
		Q74	Data que os dados foram digitados: ____/____/201__.

Q75 ID SEGMENTO:

Q76 ID ADOLESCENTE:

Q78 Início da intersecção

Q77 Setor Censitário:

Q79 Final da intersecção

Q80 Atravessando o cruzamento:

Origem: ¹[] Norte ²[] Sul ³[] Leste ⁴[] Oeste

Destino: ¹[] Norte ²[] Sul ³[] Leste ⁴[] Oeste

Q81 Data: ____/____/____ **Q82 Horário inicial:** ____:____ **Q83 ID avaliador:** _____

MAPS Global | BRASIL

BLOCO 3: CRUZAMENTOS

Seção 1. Controle de intersecção

	Não	Sim	
Q84 Preferencial	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q84
Q85 Pare	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q85
Q86 Semáforo	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q86
Q87 Rotatória	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q87
Q88 Caminho alternativo, temporário, para desviar de uma obstrução na calçada	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q88

Q89 A passagem para pedestre é uma ponte, túnel ou passarela?

⁰[] não ¹[] sim

Q89

Seção 2. Semáforo

	Não	Sim	
Q90 Semáforo de pedestre	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q90
Q91 Botão de pedestre	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q91
Q92 Semáforo de pedestre com contagem regressiva	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q92
Q93 Semáforo específico para bicicletas	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	Q93

Seção 3. Guia rebaixada

Q94 Ao ir, na calçada existe uma guia rebaixada?

⁰[] Alinhado com a faixa de pedestre

¹[] Desalinhado com a faixa de pedestre

²[] Não existe guia rebaixada

³[] Existe guia mas não existe faixa

Q94

Q95 Ao chegar, na calçada existe uma guia rebaixada?

⁰[] Alinhado com a faixa de pedestre

¹[] Desalinhado com a faixa de pedestre

²[] Não existe guia rebaixada

³[] Existe guia mas não existe faixa

Q95

Ao chegar do outro lado da rua, na calçada existe uma guia rebaixada...		Não	Sim	
Q96	Alinhado com a faixa de pedestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q96
Q97	Desalinhado com a faixa de pedestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q97
Q98	Não existe guia rebaixada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q98
Q99	Existe guia mas não existe faixa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q99

Existe piso tátil ao redor das guias rebaixadas?		Não	Sim	
Q100	Sim, em um dos lados da rua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q100
Q101	Sim, nos dois lados da rua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q101
Q102	Não existe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q102

Q103 Existe outros sinais auxiliares? (bandeirinhas, placas)			
⁰ [] não ¹ [] sim			Q103

Seção 4. Facilidades para pedestres				
		Não	Sim	
Q104	Faixa marcada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q104
Q105	Faixa de alta visibilidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q105
Q106	Material diferente do asfalto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q106
Q107	Alargamento da calçada no local do cruzamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q107
Q108	Faixa de pedestre elevada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q108
Q109	Nenhuma das alternativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q109

Q110 Existe "ilha"/canteiro central entre as pistas?			
⁰ [] não ¹ [] sim			Q110

Q111 Existe pouca visibilidade nas esquinas por estruturas ou por carros estacionados?			
⁰ [] não ¹ [] sim			Q111
Q112	Qual a distância entre uma esquina a outra? (contar número de pistas para atravessar)	<input type="text"/>	Q112

Seção 5. Sinalização para bicicletas				
		Não	Sim	
Q113	Existe <i>bici-caixas</i> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q113
Q114	Existe ciclo faixa através do cruzamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q114

Q115	Horário Final _____:	Q116	Data de chegada do questionário no GPAQ: ____/____/201__.
		Q117	Data que os dados foram digitados: ____/____/201__.

Q118 ID RUA SEM SAÍDA

Q119 ID ADOLESCENTE:

Q120 Setor censitário:

Q121 Logradouro:

Q122 Data: ____/____/____

Q123 Horário inicial: ____:____

Q124 ID avaliador: ____

MAPS Global | BRASIL

BLOCO 4: CARACTERÍSTICAS DA RUA SEM SAÍDA

Q125 Qual a proximidade da rua sem saída a partir da casa do participante? ¹[] na rua ²[] Adjacente ³[] não adjacente (menos que 60m) ⁴[] mais de 60m				Q125
Q126 Quais comodidades existem na abertura ou ao longo da rua sem saída ou na parte final dela?				Q126
	Não	Sim	Quantidade	
Q126.1 Tabelas de basquete	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>		Q126.1
Q126.2 Estruturas para skate	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>		Q126.2
Q126.3 Traves de futebol	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>		Q126.3
Q126.4 Equipamentos de ginástica ao ar livre	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>		Q126.4
Q126.5 Nenhuma das alternativas	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>		Q126.5
Q127 Pode a maior parte da rua sem saída ser vista a partir da casa do participante? (utilize qualquer ponto da casa dele, incluindo a janela mais alta) ⁰[] não ¹[] sim				Q127

Q128 Horário Final _____:	Q129 Data de chegada do questionário no GPAQ: ____/____/201__.
	Q130 Data que os dados foram digitados: ____/____/201__.