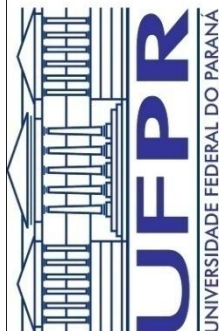
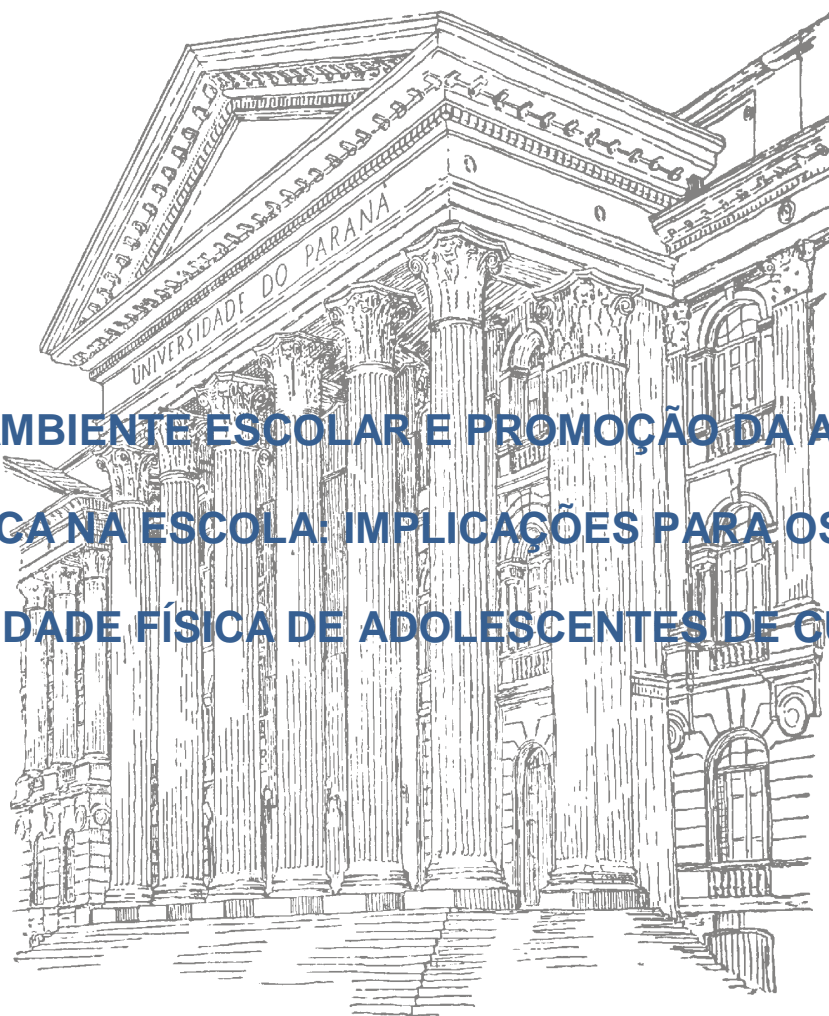


**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

CRISLEY VANESSA PRADO

**AMBIENTE ESCOLAR E PROMOÇÃO DA ATIVIDADE
FÍSICA NA ESCOLA: IMPLICAÇÕES PARA OS NÍVEIS DE
ATIVIDADE FÍSICA DE ADOLESCENTES DE CURITIBA, PR.**



**CURITIBA
2014**

CRISLEY VANESSA PRADO

**AMBIENTE ESCOLAR E PROMOÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA NA
ESCOLA: IMPLICAÇÕES PARA OS NÍVEIS DE ATIVIDADE FÍSICA
DE ADOLESCENTES DE CURITIBA, PR.**

Dissertação apresentada como requisito parcial à obtenção do grau de Mestre em Educação Física, no Curso de Pós-Graduação em Educação Física, do Setor de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis

**CURITIBA
2014**



TERMO DE APROVAÇÃO

CRISLEY VANESSA PRADO

“Ambiente escolar e promoção da atividade física na escola: implicações para os níveis de atividade física de adolescentes de Curitiba-PR”


Dissertação aprovada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Física – Área de Concentração Exercício e Esporte, Linha de Pesquisa de Atividade Física e Saúde, do Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná, pela seguinte Banca Examinadora:



Professor Dr. Rodrigo Siqueira Reis
Presidente/Orientador



Professora Dra. Neiva Leite
Membro Interno



Professor. Dr. José Cazuzza de Farias Júnior
Membro Externo

Curitiba, 27 de Março de 2014.

DEDICATÓRIA

*Ao meu filho Nycolas Prado Seixá,
que do seu modo soube suportar cada momento de ausência,
de falta de carinho e companheirismo de sua mãe.
Filho, você é o meu alicerce, meu porto seguro,
a pessoa mais linda do mundo!*

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, que sempre esteve ao meu lado me amparando e me mostrando o caminho a seguir. O Senhor é o verdadeiro Mestre!

Em especial aos meus pais Antonio e Vanilda, que sempre procuraram dar o melhor a seus filhos, suportando todas as dificuldades, sem nos deixar faltar nada. Obrigada pela minha vida, pela educação, pelo apoio e por me ajudarem em todos os momentos.

Aos meus irmãos Sandra, Miriane, Anderson e Luiz Fernando, meus companheiros nesta longa viagem da vida. Mesmo um pouco distantes eu sei que vocês sempre estiveram torcendo por mim.

Ao meu filho Nycolas, que mesmo tão pequeno precisou passar por momentos de dificuldade e carência de mãe. Espero poder compensar toda esta ausência.

Ao meu orientador Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, um homem admirável e extremamente competente, verdadeiro exemplo de liderança. Obrigada pela oportunidade de conviver e aprender com o senhor.

Ao Prof. Dr. Ciro Romelio Rodriguez Ñez, um verdadeiro pai para o Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida (GPAQ), levando sempre consigo o respeito, carinho e educação para com todos.

Agradeço ao Prof. Dr. Rogério César Fermينو por acreditar em mim, convidando-me a conhecer o GPAQ, e por me auxiliar em diversos momentos nesta etapa. Serei eternamente grata!

Carla e Adalberto, agradeço especialmente a vocês pelo companheirismo, pelas brincadeiras, pelo apoio e pela amizade nesses dois anos juntos. Com vocês a

caminhada foi menos árdua, o aprendizado mais prazeroso e os meus dias mais felizes. Vocês estarão sempre em meu coração!

Ao Ms. Akira Ferreira Hino, uma pessoa admirável, sempre pronto a ajudar, exemplo a ser seguido. Obrigada por todo o ensinamento, paciência e todo o auxílio durante a preparação e execução deste trabalho. Akira, eu sou sua fã!

A todos os integrantes do GPAQ, em especial àqueles que participaram ativamente do Projeto Espaços Adolescentes, que dedicaram seu tempo procurando sempre fazer o melhor. Muito obrigada a todos!

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela bolsa de estudos, fundamental para a minha permanência em Curitiba-PR durante este mestrado.

Ao Programa de Pós Graduação em Educação Física (PGEDF) da Universidade Federal do Paraná (UFPR), em especial a todos os professores que contribuíram para a minha formação.

Muito obrigada!

EPÍGRAFE

*“As pessoas têm medo das mudanças.
Eu tenho medo que as coisas nunca mudem.”*

Chico Buarque

RESUMO

Aproximadamente um a cada três adolescentes estão acima do peso em países de alta e média renda. Dietas regulares, assim como a prática regular de atividades físicas são fatores contribuintes para a prevenção da obesidade nesta faixa etária. A prática regular de atividade física (AF) em adolescentes está relacionada a diversos fatores, dentre os quais biológicos, psicossociais, comportamentais, culturais e ambientais. Considerando que os adolescentes passam pelo menos um terço do seu dia na escola, este local tem sido reconhecido como importante veículo para a promoção da AF, particularmente em relação às suas características ambientais e políticas. No entanto, poucos são os estudos realizados neste contexto, principalmente em países em desenvolvimento como o Brasil. Desta forma, compreender a relevância do ambiente escolar na prática de AF de adolescentes pode contribuir para o delineamento de intervenções efetivas para a promoção da AF nesta faixa etária. O objetivo deste estudo foi verificar a associação entre o ambiente construído e as políticas de promoção da AF na escola com os níveis de AF dos adolescentes de Curitiba-PR no período de aula. Entre os meses de agosto a dezembro de 2013, foi realizado um inquérito domiciliar com adolescentes entre 12 a 17 anos, pertencentes a 32 setores censitários selecionados de acordo com o índice de *walkability* e renda, e seus responsáveis com idade igual ou superior a 18 anos. As escolas selecionadas para o estudo foram aquelas reportadas pelos adolescentes. A prática de atividade física moderada e vigorosa (AFMV) foi avaliada de maneira objetiva com a utilização de acelerômetro (modelo GT3X), durante sete dias consecutivos, e as características individuais e psicossociais dos adolescentes foram avaliadas com o auxílio de questionário. Os instrumentos utilizados nas escolas foram a “Ferramenta de Auditoria da Escola”, para verificar a disponibilidade de estruturas relacionadas à prática de AF e a “Avaliação da Promoção da Atividade Física na Escola (APAFE)”, para identificar as políticas de promoção de AF. Os dados dos acelerômetros foram analisados com o auxílio dos *softwares Actigraph 4.4.1* e *Actilife 6.8.0*. Para a análise de dados utilizou-se a estatística descritiva, teste de qui-quadrado, teste T independente, correlação de *Spearman*, análise de regressão linear e análise de variância para medidas repetidas, todas com auxílio do *software SPSS 17.0*. A análise de regressão linear mostrou aumento de 0,38 minutos/dia e 0,56 minutos/dia de AFMV de recreio de acordo com o número de quadras poliesportivas em locais sem cobertura e dentro de um ginásio, respectivamente ($p < 0,05$). Houve associação positiva entre as políticas relacionadas às atividades extracurriculares, resultando em 1,15 minutos/dia de AFMV de recreio a cada aumento no escore ($p < 0,021$). Além disso, a presença de aulas de educação física na escola resultou em aumento de 14 minutos/dia de AFMV para indivíduos entre 14 a 17 anos, em relação aos dias de aula sem educação física. As principais conclusões deste estudo indicam que existe associação entre características políticas e ambientais das escolas com a prática de AF de adolescentes.

Palavras-chave: Ambiente construído, Políticas, Atividade física, Adolescentes.

ABSTRACT

Approximately one in every three adolescents is overweight in high and middle-income countries. Regular diets and physical activity are contributing factors for obesity prevention in this age group. Several factors are related to physical activity (PA) in adolescents, including biological, psychosocial, behavioral, cultural and environmental factors. Whereas adolescents spend at least a third of their day at school, this location has been recognized as an important vehicle for the promotion of PA, particularly in relation to its environmental and political characteristics. However, few studies have been conducted in this context, especially in developing countries like Brazil. Thus, understanding the importance of the school environment for PA practice of adolescents can contribute to the design of effective interventions to promote PA for this age group. The aim of this study was to investigate the association between the built environment and policies to promote PA in schools with PA levels of adolescents during class period in Curitiba-PR. Between the months of August and December of 2013, we conducted household surveys with adolescents aged 12 to 17 years old, belonging to 32 selected census tracts according to the index of walkability and income, and their relatives or legal guardians aged ≥ 18 years. The schools selected for the study were those reported by adolescents. The practice of moderate and vigorous physical activity (MVPA) was assessed objectively using accelerometers (GT3X model) for seven consecutive days, and the individual and psychosocial characteristics of adolescents were assessed with the aid of a questionnaire. The instruments used in schools were the "School Audit Tool", to check availability of PA structures related to the practice of PA and "Evaluation of the Promotion of Physical Activity in School (APAFE)", to identify policies to promote PA. Data from the accelerometers were analyzed with the aid of software Actigraph 4.4.1 and 6.8.0 Actilife. For data analysis we used descriptive statistics, chi-square test, independent t test, Spearman correlation, linear regression analysis and analysis of variance for repeated measures, all with SPSS 17.0 software. The linear regression analysis showed an increase of 0.38 minutes/day and 0.56 minutes/day of MVPA playground according to the number of open sports courts and inside a gymnasium, respectively ($p < 0,05$). There was a positive association between policies related to extracurricular activities, resulting in 1.15 minutes/day of MVPA for leisure with every increase in score ($p < 0.021$). Moreover, the presence of physical education classes in school resulted in an increase of 14 minutes/day of MVPA for subjects aged 14 to 17 years, from the days of class without physical education. The main findings of this study indicate that there is an association between environmental and policies characteristics of schools with practice of PA in adolescents.

Keywords: Built environment, Policies, Physical activity, Adolescents.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	13
1.1 APRESENTAÇÃO DO TEMA E JUSTIFICATIVA DO ESTUDO	14
1.2 PROBLEMA	15
1.3 OBJETIVOS	15
1.3.1 Objetivo Geral	15
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 DEFINIÇÕES CONCEITUAIS	16
1.5 DELIMITAÇÃO DO ESTUDO	17
2 REVISÃO DA LITERATURA	19
2.1 ATIVIDADE FÍSICA X OBESIDADE NA ADOLESCÊNCIA	19
2.2 O PAPEL DA ESCOLA NA PROMOÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA	22
2.2.1 Educação física	26
2.2.2 Recreio	27
2.2.3 Atividades extracurriculares	30
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	35
3.1 IPEN ADOLESCENT	35
3.2 DELINEAMENTO DO ESTUDO	36
3.3 INQUÉRITO DOMICILIAR	37
3.3.1 Indicador de <i>walkability</i>	38
3.3.2 Seleção dos setores censitários	42
3.3.3 Seleção dos domicílios	47
3.3.4 Seleção dos participantes	49
3.3.4.1 Critérios de inclusão	50
3.3.4.2 Critérios de exclusão	50
3.3.5 Coleta de dados	50
3.3.6 Divulgação na mídia	51
3.3.7 Recrutamento	51
3.3.8 Dados do recrutamento	53
3.3.9 Entrevistas	53
3.3.9.1 Primeira visita	54
3.3.9.2 Instrumentos utilizados na primeira visita	55

3.3.9.3 Segunda visita	58
3.3.9.4 Instrumentos utilizados na segunda visita	58
3.3.10 Controle de qualidade	61
3.3.11 Entrada e conferência de dados.....	62
3.4 INQUÉRITO ESCOLAR	62
3.4.1 Identificação das escolas	63
3.4.2 Contato com a escola.....	63
3.4.2.1 Critérios de inclusão	64
3.4.2.2 Critérios de exclusão	64
3.4.3 Agendamento	64
3.4.4 Avaliação do ambiente construído da escola	65
3.4.4.1 Instrumento utilizado na avaliação do ambiente construído da escola.....	67
3.4.5 Avaliação da promoção da atividade física na escola	70
3.4.5.1 Instrumento utilizado na avaliação das políticas de promoção de AF na escola.....	70
3.4.6 Controle de qualidade	73
3.4.7 Entrada e conferência de dados.....	74
3.5 ANÁLISE DE DADOS.....	74
4 RESULTADOS.....	77
5 DISCUSSÃO	90
6 CONCLUSÃO	96
7 REFERÊNCIAS.....	99
ANEXOS	109
APÊNDICES	120

CAPÍTULO 1

Introdução

Apresentação do tema e justificativa do estudo

Problema

Objetivos

Definições conceituais

Delimitação do estudo

1. INTRODUÇÃO

Atualmente um quarto da população mundial é formada por adolescentes (SAWYER et al., 2012). O número de pessoas obesas nesta faixa etária têm aumentado em diversos países do mundo, sendo que em países de alta e média renda, aproximadamente um a cada três adolescentes estão acima do peso (PATTON et al., 2012). De acordo com pesquisas nacionais, a prevalência de excesso de peso entre os adolescentes brasileiros aumentou em seis vezes no sexo masculino (de 3,7% para 21, 7%) e em quase três vezes no sexo feminino (de 7,6% para 19,4%) em três décadas (IBGE, 2010). Nos dias atuais, a taxa de excesso de peso (sobrepeso + obesidade) entre os adolescentes brasileiros é de 30,3% (IBGE, 2009), tornando-se um sério problema de saúde pública.

Dietas regulares como, por exemplo, o consumo de frutas e hortaliças, bem como a prática regular de atividade física (AF) são fatores contribuintes para a prevenção da obesidade em adolescentes (CDC, 2011; HARRISON, JONES, 2012; VERSTRAETEN, *et. al.*, 2012). No entanto, evidências apontam que poucos adolescentes brasileiros adotam estes hábitos (HALLAL et al., 2010; IBGE, 2009). Por este motivo, a preocupação com os níveis de AF nesta faixa etária tem aumentado nos últimos anos (DE VET; DE RIDDER; DE WIT, 2011; FERMINO et al., 2010).

Diversos fatores estão associados à prática de AF em adolescentes, entre eles, biológicos, psicossociais, comportamentais, sociais e culturais (BAUMAN et al., 2012). Além disso, o modelo conceitual proposto por Sallis e colaboradores (SALLIS; FLOYD et al., 2012) apresenta evidências sobre a associação entre o ambiente construído e políticas presentes nestes locais com a prática de AF.

A escola tem sido reconhecida como importante veículo para a promoção da saúde, por apresentar políticas de incentivo à hábitos saudáveis, em especial a prática de AF (BAUMAN et al., 2012; LOUNSBERY et al., 2013; WECHSLER et al., 2000). Programas de intervenção na área da AF em escolas apresentaram resultados eficazes no aumento dos níveis de AF dos adolescentes (HOEHNER et al., 2008; ROBERTSON-WILSON et al., 2012; TRUDEAU; SHEPHARD, 2005; VERSTRAETEN et al., 2012) e podem ser considerados como um meio eficaz na implantação de políticas públicas.

Em recente revisão de literatura, Harrison e Jones identificaram três domínios do ambiente escolar potencialmente associados à prática de AF: 1) o bairro da escola, que representa as estruturas e propriedades do entorno além do ambiente escolar; 2) áreas e design da escola, que representa a estética das áreas e prédios contidos na escola; e 3) estruturas da escola, ou seja, a quantidade e qualidade de estruturas que favorecem hábitos saudáveis neste ambiente (HARRISON, JONES, 2012). Resultados semelhantes foram encontrados em outros estudos, em que a disponibilidade de instalações para a AF, o desenho do ambiente escolar, a qualidade dos períodos de recreio e as políticas de promoção de AF na escola estão associadas ao aumento nos níveis de AF de adolescentes (ROBERTSON-WILSON et al., 2012; WECHSLER et al., 2000).

1.1 APRESENTAÇÃO DO TEMA E JUSTIFICATIVA DO ESTUDO

A obesidade é considerada atualmente uma epidemia mundial, presente em países desenvolvidos e em desenvolvimento (WHO, 2003). Hábitos alimentares adequados e práticas regulares de AF durante a adolescência contribuem para o crescimento e desenvolvimento adequados e repercutem nas condições de saúde na vida adulta (IBGE, 2009). Da mesma forma, estes fatores estão associados à prevenção da obesidade, intimamente relacionada à presença de fatores de riscos cardiovasculares (CDC, 2011; WHO, 2003).

Intervenções para a prática de AF no ambiente escolar têm sido adotadas em alguns países como estratégias na promoção da saúde (ROBERTSON-WILSON et al., 2012; VERSTRAETEN et al., 2012; WECHSLER et al., 2000). Nos últimos anos, alguns estudos demonstraram as oportunidades que a escola oferece para a prática de AF, como por exemplo a presença de quadras, playground, áreas ao ar livre, entre outras (BARNETT et al., 2006; ROBERTSON-WILSON et al., 2012).

Sallis e colaboradores (2001) identificaram que os adolescentes eram mais propensos a serem fisicamente ativos quando as escolas apresentavam maior quantidade de estruturas para a prática de AF e quando as atividades eram supervisionadas. Outro estudo sugere que a participação da sociedade e do bairro onde a escola está inserida são importantes para o desenvolvimento de intervenções bem sucedidas e podem auxiliar no planejamento para a promoção de

hábitos saudáveis (HARRISON, JONES, 2012). Além disso, uma das metas americanas para o desenvolvimento da educação física (EF) nos próximos 20 anos consiste na avaliação do comportamento dos professores de EF, currículos, instalações e equipamentos para a prática de AF nas escolas (SALLIS; MCKENZIE et al., 2012).

Ainda que a literatura tenha reportado a importância do ambiente escolar na prática de AF de adolescentes, esta associação têm sido pouco explorada em países de baixa e média renda. No Brasil, alguns programas como “Escolas Promotoras de Saúde” (BRASIL, 2006), “Saúde na Escola” (BRASIL, 2009) e “Saúde na Boa” (DE BARROS; NAHAS; HALLAL; DE FARIAS JUNIOR et al., 2009; NAHAS et al., 2009) foram instituídos com o objetivo de promover hábitos saudáveis nas escolas, no entanto as evidências sobre a efetividade destas estratégias são escassas. Desta forma, compreender a relevância do ambiente escolar na prática de AF de adolescentes brasileiros pode contribuir para o delineamento de intervenções efetivas para a promoção de AF nesta faixa etária.

1.2 PROBLEMA

O ambiente construído e as políticas de promoção da atividade física nas escolas estão associados com os níveis de atividade física de adolescentes durante o período de aula?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo Geral

Verificar a associação entre o ambiente construído e as políticas de promoção da atividade física nas escolas com os níveis de atividade física dos adolescentes de Curitiba-PR no período de aula.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar os padrões de atividade física dos adolescentes durante o período de aula;
2. Identificar as estruturas ambientais e as políticas relacionadas à promoção da atividade física nas escolas;
3. Analisar a associação entre as estruturas ambientais e as políticas relacionadas à promoção da atividade física na escola, com os níveis de atividade física dos adolescentes.

1.4 DEFINIÇÕES CONCEITUAIS

Atividade física: qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética que resulte num gasto energético acima dos níveis de repouso (CASPERSEN; POWELL; CHRISTENSON, 1985).

Ambiente construído: é compreendido pelas construções, espaços e objetos que são criados ou alterados pelo homem (HINO; REIS; FLORINDO, 2010).

Políticas de promoção da atividade física na escola: diretrizes, normas ou ações elaboradas e implantadas pela escola com relação à atividade física.

Walkability: caracterizado por alta densidade residencial, uso misto do solo e conectividade de rua. Este termo é utilizado para identificar características do ambiente construído (densidade residencial, conectividade de ruas e uso misto do solo) que, em combinação podem afetar a atividade física no deslocamento e tempo de lazer (REIS et al., 2013).

Setor censitário: unidade territorial de coleta das operações censitárias, definido pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com limites físicos identificados em áreas contínuas e respeitando a divisão político-administrativa do Brasil (IBGE, 2010).

Ambiente escolar: espaço físico e social ao qual a escola está inserida. Este local proporciona relações interpessoais em meio a diversas oportunidades de ensino-aprendizagem.

Educação física escolar: trata-se de importante componente curricular que introduz e integra o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la. Esta disciplina apresenta como conteúdos básicos o esporte, o jogo, a luta, a dança e a ginástica (BRASIL, 1997).

Recreio: intervalo entre as aulas na escola, que proporciona um período de lazer.

Atividades extracurriculares: atividades que, embora não façam parte do currículo, são oferecidas na escola em horários alternativos como complemento das atividades curriculares.

1.5 DELIMITAÇÃO DO ESTUDO

O presente trabalho de dissertação restringe-se a uma amostra de adolescentes de ambos os sexos com idade entre 12 a 17 anos e seus responsáveis com idade igual ou superior a 18 anos, ambos residentes na cidade de Curitiba-PR. Para compor a amostra, foram selecionados 32 setores censitários da mesma cidade, com características distintas de *walkability* e renda. As escolas avaliadas nesta pesquisa foram selecionadas de acordo com o local mencionado pelos adolescentes em relação ao seu estudo.

As principais medidas de avaliação consistem em nível de atividade física no período de aula (acelerometria), ambiente construído da escola (observação direta) e promoção da atividade física na escola (questionário).

CAPÍTULO 2

Revisão da literatura

Atividade física x obesidade na adolescência

O papel da escola na promoção da atividade física

2. REVISÃO DA LITERATURA

2.1 ATIVIDADE FÍSICA X OBESIDADE NA ADOLESCÊNCIA

Os efeitos adversos da obesidade já estão bem documentados na literatura. (KENCHAIAH et al., 2002; LAVIE; MILANI; VENTURA, 2009). Ultimamente, os altos índices de obesidade entre os mais jovens em diversos países fazem desta condição uma das maiores prioridades em Saúde Pública (DEGHAN; AKHTAR-DANESH; MERCHANT, 2005; WHO, 2009). Dados nacionais e internacionais apontam um elevado número (30%) de adolescentes acima do peso com tendência de crescimento (CANADA, 2013; IBGE, 2010; TASSITANO; TENÓRIO; HALLAL, 2009). Outra preocupação relacionada à obesidade nesta faixa etária é que adolescentes obesos apresentam grandes chances de se tornarem adultos obesos (CDC, 2011; HERMAN et al., 2009).

A obesidade envolve uma etiologia multifatorial e complexa, e pode ser afetada por fatores genéticos, metabólicos, comportamentais e ambientais (WHO, 2012). É de consenso que o balanço energético, componente chave da obesidade, depende de dois fatores: consumo energético e gasto energético. Neste sentido, o Instituto de Medicina do Canadá desenvolveu um modelo (Figura 1) descrevendo os fatores causais que afetam o consumo e o gasto energético e contribuem para a obesidade em crianças e adolescentes (CANADA, 2013). Este quadro enfatiza que os comportamentos não são afetados somente por fatores individuais, mas também por interações com o contexto social e ambiental. Percebe-se também que a base para se obter um balanço energético está intimamente relacionada à ingestão de alimentos (consumo energético) e AF (gasto energético).

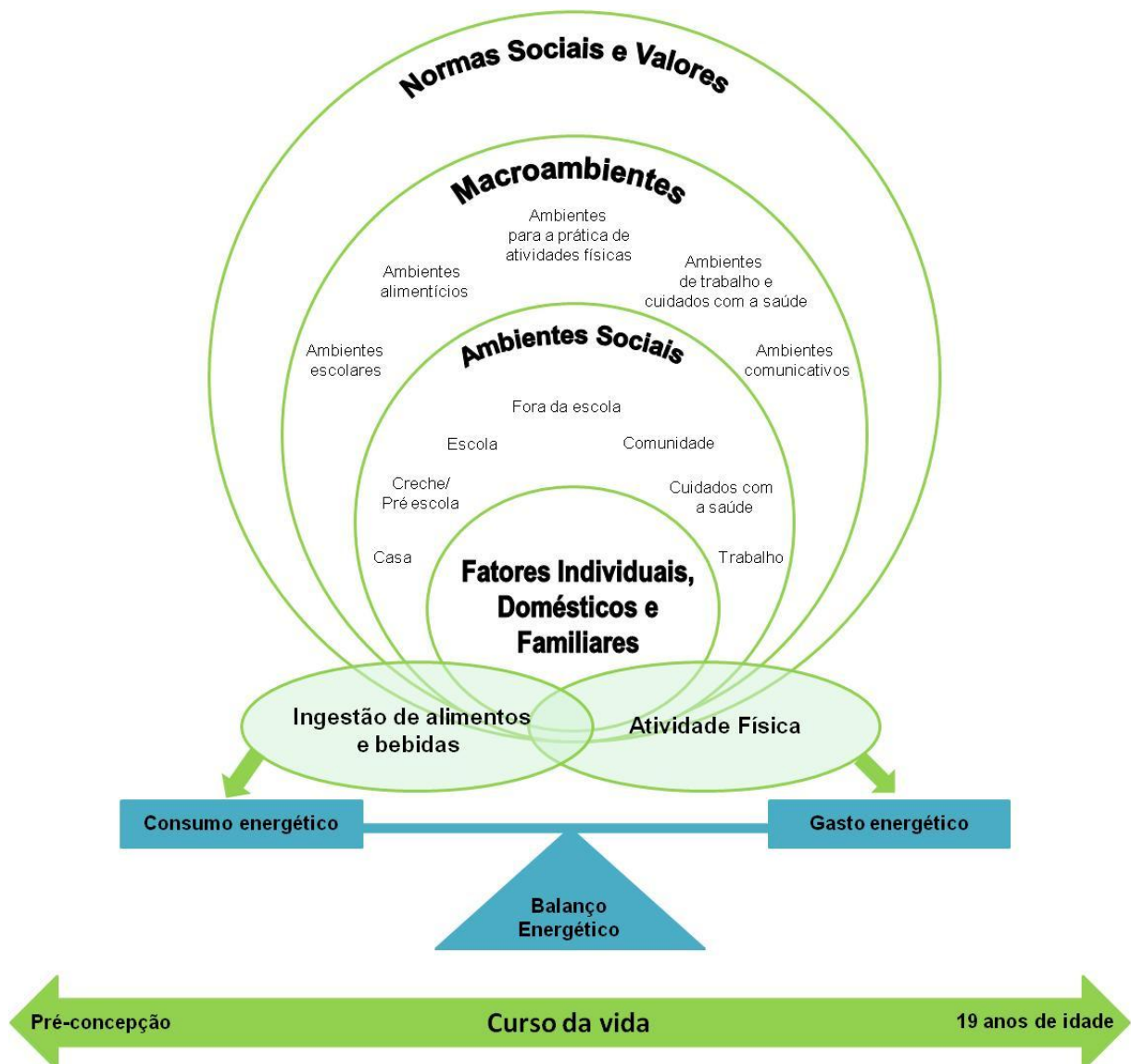


FIGURA1. FATORES RELACIONADOS AO CONSUMO E GASTO ENERGÉTICO EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES.

FONTE: CANADA, 2013; TRADUZIDO E ADAPTADO PELA AUTORA, 2014.

Particularmente, compreende-se que a AF está relacionada ao gasto energético e conseqüentemente à composição corporal (DAYRELL et al., 2009). Assim, programas de intervenção de base familiar, ambiental, política e escolar têm sido adotados como estratégias na prevenção da obesidade em adolescentes por meio da AF (BACARDÍ-GASCON; PÉREZ-MORALES; JIMÉNEZ-CRUZ, 2012; KOSTI; PANAGIOTAKOS, 2006; WHO, 2012). Embora evidências apresentem relação inversa entre AF x obesidade, o sucesso das intervenções são mistos. Estudos sugerem que, embora atividades leves possam causar benefícios à saúde,

as intensidades moderada e vigorosa apresentam melhores resultados na diminuição e controle do peso (JAKICIC; OTTO, 2005). Especificamente, em estudo realizado com escolares, a proporção de obesos no grupo de intervenção diminuiu de 29,0% para 24,7% após participarem de 120 minutos/semana de atividades físicas aeróbicas programadas nas aulas de EF durante um ano (FARIAS et al., 2009). Desta forma, parece que as atividades aeróbicas de intensidade moderada a vigorosa são eficazes no tratamento da obesidade.

Geralmente, as intervenções relacionadas à obesidade têm considerado a AF em conjunto com modificações na dieta. Esta combinação apresentou elevada eficácia em alguns estudos (DEHGHAN et al., 2005; KOSTI; PANAGIOTAKOS, 2006). Recente pesquisa realizada no México mostrou que um ano de intervenção baseada em AF e alimentação reduziu a prevalência de obesidade abdominal nas crianças de 20% para 15% (BACARDÍ-GASCON et al., 2012). Considerando também outras variáveis, o envolvimento dos pais parece ser importante aliado nas intervenções relacionadas à obesidade em adolescentes. Uma intervenção de 90 minutos/semana de aulas de EF, envolvendo conteúdos relacionados à alimentação saudável e treinamento com os pais concluiu que, após dois anos de intervenção, o Índice de Massa Corporal (IMC) avaliado em unidades de escore-Z diminuiu significativamente entre as crianças (meninos: 0,62 para 0,53; meninas: 0,64 para 0,58), enquanto que no grupo controle estes valores aumentaram (meninos: 0,67 para 0,72; meninas: 0,64 para 0,72) (KAIN et al., 2009). Similarmente, outro estudo realizado com 89 adolescentes obesos mostrou que o IMC diminuiu em média 0,21 unidades de escore-Z após intervenção baseada em AF, alimentação e mudança de comportamento, juntamente com a presença dos pais (LLOYD-RICHARDSON et al., 2012).

Em breve revisão da literatura, notou-se elevado número de intervenções implementadas no ambiente escolar, que sugerem a utilização deste local na prevenção primária da obesidade em crianças e adolescentes, por representar uma excelente oportunidade de transferir as evidências em práticas. Apesar da maioria das intervenções apresentarem resultados positivos com relação à AF no tratamento da obesidade, Goran e colaboradores (1999) sugerem um maior número de estudos longitudinais que verifiquem o papel da AF na prevenção e controle da obesidade, considerando que o gasto energético pode ter um diferencial efeito entre indivíduos em diferentes estágios de desenvolvimento (GORAN; REYNOLDS; LINDQUIST,

1999). Desta forma, o sucesso das intervenções com base na AF na melhoria da composição corporal indica uma área promissora para a prevenção da obesidade em adolescentes.

2.2 O PAPEL DA ESCOLA NA PROMOÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA

Durante o período escolar, diferentes comportamentos na área da AF são adotados e a compreensão deste cenário torna-se essencial sobre a perspectiva de saúde pública. Na escola, crianças e adolescentes são expostos à AF em diversos momentos e contextos. Neste sentido, pesquisas nacionais e internacionais têm focalizado o ambiente escolar com o objetivo de identificar as características relacionadas a hábitos saudáveis entre os jovens, como a prática de AF. Entre as principais pesquisas internacionais destacam-se o *Health Behavior in School-Aged Children (HBSC)*, desenvolvido em 43 países (Europa, Estados Unidos e Canadá); o *School Health Action, Planning and Evaluation System (SHAPES)* do Canadá; o *Sport, Physical Activity and Eating Behaviours: Environmental Determinants in Young People Study (SPEEDY)* do Reino Unido; e o *International Study of Childhood Obesity, Lifestyle and the Environment (ISCOLE)* realizado em 12 países (Europa, África, Américas, Sudeste Asiático e Pacífico Ocidental).

Em 2006, uma iniciativa da Organização Panamericana de Saúde (OPAS/OMS) chamada de “Escolas Promotoras de Saúde” procurava promover a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida de crianças, adolescentes, pais, professores e outros membros da comunidade, a partir da integração dos setores da saúde e educação em alguns países das Américas (BRASIL, 2006). Esta iniciativa incentiva o compromisso dos membros da comunidade com ações dirigidas para melhorar a saúde, a qualidade de vida e o desenvolvimento local. No Brasil, o tema saúde na escola passa a ter espaço institucionalizado a partir de 2003, com o objetivo de articular e promover a integração entre as práticas desenvolvidas por outras áreas do Ministério da Saúde (BRASIL, 2006). Apesar de iniciarem alguns programas de promoção da saúde na escola, seus métodos eram isolados e sem integração. Em 2007, na perspectiva de ampliar as ações específicas de saúde aos alunos da rede pública de ensino, o Ministério da Saúde instituiu o Programa Saúde na Escola (BRASIL, 2009), que conta como alguns dos objetivos promover a

comunicação entre escolas e unidades de saúde e fortalecer a participação comunitária nas políticas de educação básica e saúde, nos três níveis de governo (Federal, Estadual e Municipal). A promoção da AF e inclusão do tema “atividade física e saúde” é uma das recomendações do programa a serem incluídas no Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas. Além disso, uma das principais ações do Plano de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT) no País é de implantar o Programa Saúde na Escola em todos os municípios brasileiros, incentivando hábitos saudáveis e reformulando os espaços físicos relacionados à prática de AF nestes ambientes (BRASIL, 2011).

Há fortes evidências que apoiam o ambiente escolar como promotor da AF em crianças e adolescentes (CDC, 2011; HOEHNER et al., 2008; RIBEIRO et al., 2010). Nas últimas décadas, houve um aumento na credibilidade da EF nas escolas, mas apesar disso, problemas com salários, espaços físicos e estrutura curricular continuam sendo barreiras para a promoção da AF (HOEHNER et al., 2008). Neste contexto, estudos de revisão apontam que componentes ambientais da escola como, por exemplo, a presença, a quantidade e a qualidade de estruturas para a prática de AF estão associadas a maiores níveis de AF em adolescentes (KNUTH; HALLAL, 2012; WECHSLER et al., 2000). De maneira semelhante, a prática de AF na escola está relacionada com a presença de políticas de incentivo à AF nestes locais, como mudanças no currículo escolar e capacitação de professores e funcionários da escola (RIDGERS et al., 2012; ROBERTSON-WILSON et al., 2012; VERSTRAETEN et al., 2012). Similarmente, a Avaliação das Efetividades dos Programas de Atividade Física no Brasil apresenta como estratégias de intervenção de AF nas escolas a capacitação e treinamento para professores de EF, modificações nos currículos de EF, acesso a equipamentos e materiais e ajuste das intervenções para a população-alvo específica (BRASIL, 2011).

Para um melhor entendimento, neste estudo as estratégias relacionadas à promoção da AF nas escolas serão divididas em políticas e ambientais. As políticas podem ser definidas como as práticas tomadas pela escola com relação à AF e EF; e as características ambientais dizem respeito ao ambiente construído da escola. Ao se tratar de ambiente, Harrison e Jones (2012) elaboraram um quadro (Figura 2) que apresenta as influências do ambiente físico escolar na obesidade. Nota-se que intervenções em algumas estruturas como a cobertura do solo, playgrounds, equipamentos para jogos e equipamentos de sala de aula apresentaram efeitos

positivos na AF de recreio e nas aulas de EF. Outras associações foram observadas entre diferentes estruturas com diferentes contextos da AF como a EF, recreio e deslocamento ativo (HARRISON; JONES, 2012). Alguns estudos identificaram que ao introduzir atividades extracurriculares, como por exemplo, esportes no período contrário ao de aula, AF antes e depois da aula, assim como AF no horário de aula (em outras disciplinas, exceto a educação física) e nos fins de semana, as escolas promovem aumentos nos níveis de AF dos alunos.

De acordo com os objetivos deste estudo, uma breve revisão da literatura foi realizada com o objetivo de identificar os fatores relacionados à prática de AF nas escolas em diferentes contextos: EF, recreio e atividades extracurriculares. Foram encontrados estudos de revisão e estudos originais, com delineamento transversal e longitudinal, realizados em diferentes países de diversas regiões do mundo, utilizando métodos de avaliações distintos. Os resultados destas pesquisas foram divididos e descritos de acordo com o contexto observado (EF, recreio e atividades extracurriculares).

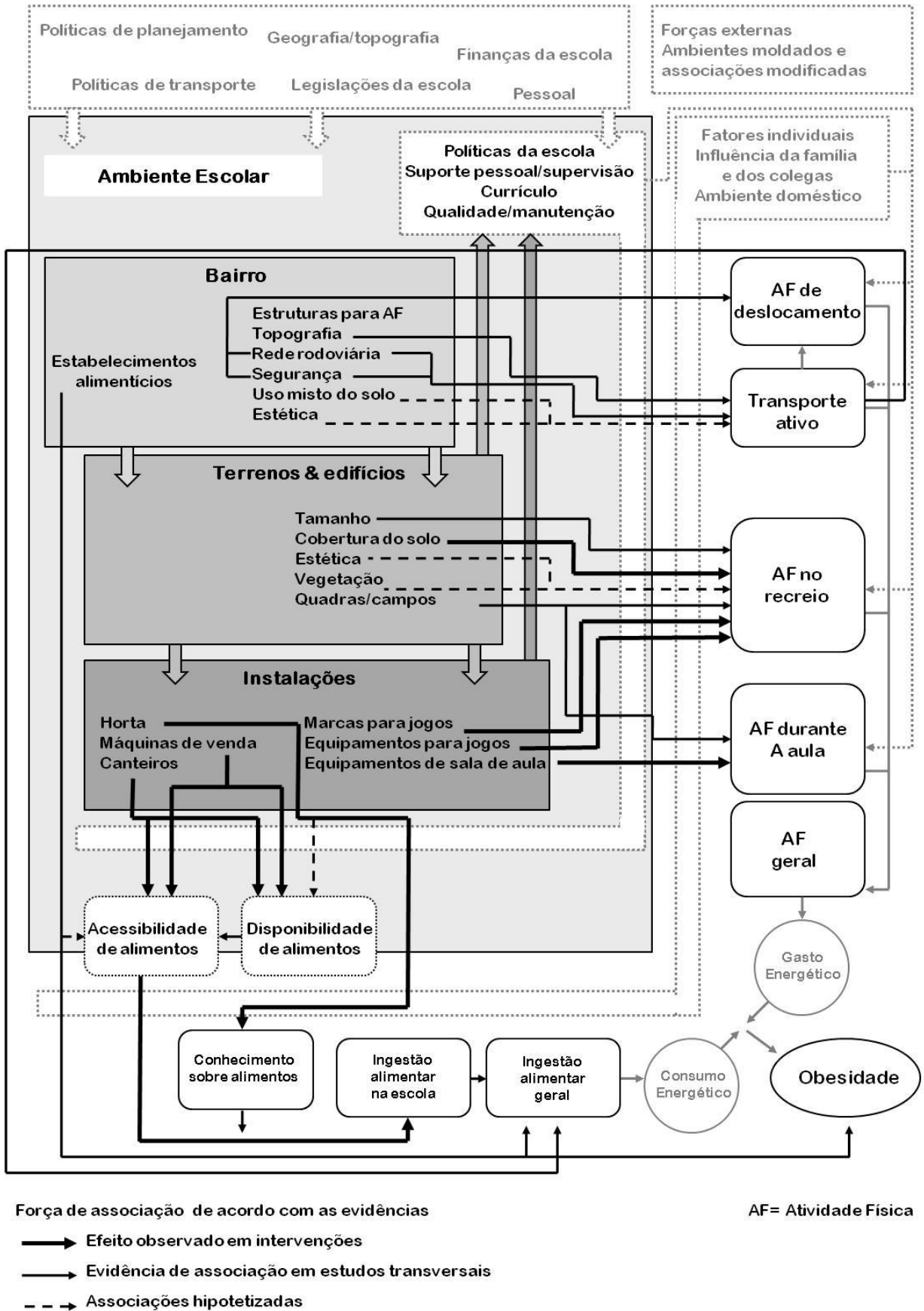


FIGURA 2. INFLUÊNCIA DO AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR NA OBESIDADE INFANTIL. FONTE: HARRISON E JONES, 2010; TRADUZIDO E ADAPTADO PELA AUTORA, 2014.

2.2.1 Educação física

A educação física (EF) escolar é uma área de interesse da saúde pública por apresentar oportunidades entre os alunos de se engajarem em AF e fornecer-lhes informações a respeito dos benefícios de tais práticas (CDC, 2010). Além disso, a EF continua sendo a principal instituição social para promover a AF entre os jovens (SALLIS; MCKENZIE et al., 2012). Existem dois principais objetivos da EF relacionada à saúde na escola: preparar a juventude para uma vida ativa e fornecer-lhes AF durante as aulas de EF (SALLIS, MCKENZIE et al., 2012). Neste contexto, o Serviço de Saúde Pública dos Estados Unidos sugere que os alunos participem de no mínimo 50% em atividade física moderada e vigorosa (AFMV) durante as aulas de EF (U.S., 1991). No entanto, existe uma disparidade entre a quantidade e o tempo de aulas de EF ofertadas em todo o mundo (TRUDEAU; SHEPHARD, 2005).

Recentemente, uma extensa revisão na literatura verificou a eficácia das intervenções dos programas de AF e aptidão física considerando as aulas de EF nas escolas. A maioria dos estudos foi conduzida nos Estados Unidos, Austrália, Rússia e países da Europa, com indivíduos entre 6 a 18 anos (DOBBINS et al., 2009). A partir destes dados, observa-se uma carência de intervenções na área da AF escolar na América Latina, especialmente no Brasil (HINO; REIS; ANEZ, 2010; RIBEIRO et al., 2010; SOUZA et al., 2011; TASSITANO et al., 2009). A maioria dos programas utilizou estratégias como mudanças no currículo da EF (aumento do número de aulas, conteúdos e metodologia), oferta de materiais didáticos para professores e alunos, e a educação em saúde, que consiste em palestras e aulas com alunos, professores, funcionários e pais (DOBBINS et al., 2009; RIBEIRO et al., 2010). As medidas mais utilizadas foram a acelerometria, presente na maioria dos estudos (DOBBINS et al., 2009), seguida por pedometria (EATHER; MORGAN; LUBANS, 2013; ROBINSON et al., 2014) e observação direta (ROBINSON et al., 2014). Os principais efeitos apresentaram melhoras positivas na duração da AVMV durante a EF, volume máximo de oxigênio ($VO_2^{\text{máx}}$) e níveis de AF (DOBBINS et al., 2009).

As conclusões dos estudos nesta área apresentam estratégias eficazes no aumento dos níveis de AF em crianças e adolescentes por meio da EF escolar. Por exemplo, Robinson e colaboradores (2014) concluíram que 30 minutos de aulas de EF realizados em cinco dias na semana foram eficazes em aumentar o número de passos por dia ($3.744,21 \pm 1.437,57$). Além disso, os alunos se engajaram entre 47%

e 75% em AFMV durante as aulas (ROBINSON et al., 2014). Este resultado apresentou maiores níveis quando comparado a um estudo realizado no Brasil, que observou que os alunos participaram em média 35% do tempo total das aulas de EF em AFMV (HINO; REIS; ANEZ, 2010). Uma pesquisa realizada por Sallis e colegas (2003) utilizou intervenções políticas (contexto, estrutura das atividades e comportamento do professor nas aulas de EF) e ambientais (aumento na oferta de equipamentos, atividades dirigidas e supervisão nas atividades), e observou uma redução no IMC de meninos ($20,12\text{kg/m}^2$ para $19,84\text{kg/m}^2$), enquanto que no grupo controle os valores aumentaram (SALLIS, et al., 2003). Dentre estes estudos, nota-se que as intervenções políticas são mais utilizadas quando se trata de aulas de EF nas escolas. Com relação à contribuição das aulas de EF nos níveis de AF, um estudo de associação realizado no Brasil identificou que os alunos que participaram de duas aulas de EF semanais apresentaram 27% mais chances de atender as recomendações de AF (300 minutos de AFMV/semana), quando comparados àqueles que não participaram de nenhuma aula (TASSITANO et al., 2009).

Apesar dos benefícios da participação em aulas de EF relatados na literatura, ainda existe uma carência de estudos nesta área. Futuras pesquisas devem considerar intervenções em longo prazo focadas em atitudes positivas com relação à AF, que envolvam professores e funcionários da escola atuando como “modelos” na prática de AF. Ainda, com o objetivo de tornar as intervenções mais efetivas, estes programas devem incluir a presença dos pais e buscar parcerias com profissionais da saúde pública (DOBBINS et al., 2009). Desta forma, a área da EF escolar tem muito a avançar, especialmente na padronização com relação à frequência semanal e intensidade dos esforços físicos adequados a fim de se obter melhoras substanciais à saúde dos alunos.

2.2.2 Recreio

Além das aulas de EF, o recreio é uma excelente oportunidade para os alunos serem ativos no ambiente escolar. Este momento de atividades livres ou dirigidas, considerado também como o intervalo entre as aulas, é fundamental para a expansão da criatividade e para o cultivo da intimidade entre os alunos (WECHSLER et al., 2000). Além da prática de AF, o recreio promove avanços no

desempenho acadêmico como melhoras no relacionamento, na atenção, concentração e comportamento dos alunos em sala de aula (CDC, 2010). O *Centers for Disease Control and Prevention* (CDC) recomenda que as escolas promovam um tempo de AF não estruturada, e complementa também que este momento não substitui as aulas de EF (CDC, 2011). Contudo, o recreio ainda não é considerado um componente obrigatório nas escolas em diversos países, tornando sua presença muitas vezes inexistente (ICKES; ERWIN; BEIGHLE, 2013; TRUDEAU; SHEPHARD, 2005).

Até o momento, não existem determinações com relação à duração e as peculiaridades do recreio na escola. No Brasil, o parecer da Câmara de Educação Básica (CEB) nº 02/2003 considera o recreio como horas de efetivo trabalho escolar (BRASIL, 2003). No entanto, este documento baseado nas Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) deixa livre as escolas para se adequarem com relação ao recreio. Quanto à duração, o parecer sugere que se adote como referência o limite de um sexto das atividades escolares, por exemplo, 10 minutos de recreio a cada 60 minutos de atividade (BRASIL, 2003).

Nos últimos dois anos, foram publicadas três revisões sistemáticas relacionadas à AF e o recreio na escola. Contudo, devido à escassez de estudos realizados com adolescentes (acima de 12 anos), duas revisões consideraram apenas crianças (de 2 à 12 anos). Talvez os fatores relacionados à prática de AF entre crianças e adolescentes não sejam os mesmos, porém estes trabalhos serão relatados e discutidos a fim de colaborar com o entendimento sobre o papel do recreio na promoção da AF. Duas revisões foram realizadas com intervenções e envolveram estudos randomizados (ESCALANTE et al., 2013; ICKES et al., 2013), e outra envolveu estudos transversais (RIDGERS et al., 2012). Os Estados Unidos e a Inglaterra lideraram as pesquisas seguidos pela Austrália, Reino Unido, Bélgica, Portugal, Irlanda, Noruega e Nova Zelândia (ICKES et al., 2013; RIDGERS et al., 2012). A maioria dos estudos incluiu medidas diretas de AF como o acelerômetro, pedômetro, frequência cardíaca e observação direta (ESCALANTE et al., 2013; ICKES et al., 2013). Em alguns estudos com adolescentes, foi utilizado o auto-relato (RIDGERS et al., 2012).

Em quase sua totalidade, os estudos utilizaram como estratégias para um aumento da AF as variáveis ambientais da escola, como por exemplo a presença de estruturas ou materiais (ESCALANTE et al., 2013; ICKES et al., 2013). Estes dados

corroboram com o relato de Ridgers e colegas (2012), que descreve a necessidade de pesquisas que envolvam características políticas das escolas no recreio (RIDGERS et al., 2012). Ickes e colegas (2013) dividiram as estratégias em seis categorias: inclusão de materiais e equipamentos, marcas para jogos (tipo amarelinha), área de parquinho infantil, envolvimento de professores, atividades dirigidas e jogos ativos de video game (ICKES et al., 2013). Todas as categorias, exceto a oferta de jogos ativos de video game, apresentaram um aumento na prática de AF como resultado. Além disso, a maioria dos estudos que adicionaram materiais e equipamentos de recreio apresentaram um aumento na AF dos alunos, tanto em curto (1-2 semanas) como em longo prazo (7 semanas). Estes achados vão ao encontro com os de Escalante e colaboradores (2013), que concluíram que a oferta de materiais de recreio foi eficaz em aumentar os níveis de AFMV e AF total dos alunos (ESCALANTE et al., 2013).

Ainda, com relação à disponibilidade de instalações fixas como campo de futebol, quadras e espaços ao ar livre, Ridgers e colegas (2012) concluíram que quando isoladas, as instalações não apresentaram associação significativa com a AF, porém quando somadas, apresentaram associação com maiores níveis de AF entre os adolescentes (RIDGERS et al., 2012). Estes dados vão ao encontro com um estudo brasileiro, que identificou uma associação positiva entre o número de estruturas e os níveis de AF (KNUTH; HALLAL, 2012). De maneira similar, Haug e colegas (2010) concluíram que alunos que estudavam em escolas com maior número de instalações físicas tinham três vezes maior probabilidade em participar de AF no recreio (HAUG et al., 2010). Desta forma, parece que um maior número de instalações, juntamente com a disponibilidade de materiais como bolas, cordas, arcos, entre outros, promovem maiores níveis de AF entre os alunos durante o recreio.

Com relação as políticas, foi realizado um estudo em que os professores incentivaram os alunos a participarem de AF durante o recreio e convidarem também seus colegas. Os resultados das avaliações com pedômetros foram efetivos em aumentar o número de passos por dia (3.253 passos) (EATHER et al., 2013). Por outro lado, as informações com relação à supervisão dos adultos durante o recreio foram inconclusivas (RIDGERS et al., 2012). Outra pesquisa identificou que as escolas que adotaram uma política para aumentar o tempo de EF e recreio

apresentaram 36 minutos/semana a mais nestas atividades quando comparado à outras escolas (LOUNSBERY et al., 2013).

Em geral, observa-se um limitado número de pesquisas com adolescentes relacionados ao recreio na escola. Futuras intervenções devem incluir materiais apropriados para a idade e nível de desenvolvimento dos adolescentes. Ainda, a adoção de políticas relacionadas ao recreio, como por exemplo, o aumento no tempo disponível, deve ser considerado nos próximos estudos. Ridgers e colegas (2012) constataram que o incentivo dos pais, amigos e colegas contribui para o aumento nos níveis de AF dos alunos durante o recreio (RIDGERS et al., 2012). Assim, o envolvimento da comunidade deve ser levado em conta em intervenções nas escolas, inclusive neste período.

2.2.3 Atividades extracurriculares

Nos últimos anos algumas iniciativas têm sido utilizadas nas escolas com o objetivo de promover ações intersetoriais nestes ambientes e aproximar as relações entre saúde e educação (BRASIL, 2006;2009; CDC, 2011). Em 2011, o *Centers for Disease Control and Prevention* (CDC) criou as diretrizes para promover alimentação saudável e AF nas escolas após uma vasta revisão na literatura à respeito dos benefícios da prática de AF para a saúde. Dentre as nove recomendações, este departamento incentiva as escolas a promoverem programas alternativos como esportes internos, atividades direcionadas no recreio, programas antes e depois das aulas e programas de incentivo ao deslocamento ativo para a escola. Além de contribuir para a diminuição das desigualdades sociais, as atividades extracurriculares auxiliam no combate à evasão escolar e ao uso de tabaco e drogas, além de colaborar nos cuidados com a saúde, por meio da promoção de valores e habilidades em busca de uma vida saudável. Além disso, estas iniciativas atendem principalmente crianças e adolescentes com vulnerabilidade e situações de risco (WECHSLER et al., 2000; BRASIL, 2010, PARANÁ, 2008).

No Brasil, o Governo Federal instituiu o “Programa Mais Educação” como uma estratégia para induzir a ampliação da jornada escolar e a organização curricular, na perspectiva da Educação Integral (BRASIL, 2010). Esta iniciativa sugere o desenvolvimento das atividades de acompanhamento pedagógico,

experimentação e investigação científica, cultura e artes, esporte e lazer, cultura digital, educação econômica, comunicação e uso de mídias, meio ambiente, direitos humanos, práticas de prevenção aos agravos à saúde, promoção da saúde e da alimentação saudável, entre outras atividades. De maneira similar, o “Projeto Viva a Escola” foi implantado no Estado do Paraná, com o objetivo de desenvolver atividades pedagógicas além do turno escolar, propiciando aos alunos maiores interações com os colegas, professores e a comunidade (PARANÁ, 2008). Estes, entre outros programas extracurriculares, permitem a inclusão da AF nas escolas em horários alternativos, e oferecem aos alunos a possibilidade de escolha em participar das atividades que mais lhe interessem. Neste contexto, espera-se que estes programas contribuam para o aumento dos níveis de AF dos alunos. Contudo, não existem evidências que comprovem que de fato estes programas são eficazes.

Wechsler e colaboradores (2000) identificaram que as atividades extracurriculares nas escolas foram positivamente associadas com boa conduta, permanência na escola e boas habilidades sociais por parte dos alunos; e negativamente associados com o uso de tabaco e outras drogas (WECHSLER et al., 2000). No entanto, uma revisão na literatura mostrou que apenas 5,5% dos alunos participam de atividades extracurriculares nas escolas (TRUDEAU; SHEPHARD, 2005). Além disso, foram encontrados poucos estudos na literatura relacionados a programas extracurriculares e a prática de AF nas escolas. A maioria dos estudos foi realizada nos Estados Unidos (BOCARRO et al., 2014; CRADOCK et al., 2014; SEO et al., 2013; TRUDEAU; SHEPHARD, 2005; WECHSLER et al., 2000) e uma pequena parte realizada na Noruega, Geórgia e no Brasil (DE BARROS; NAHAS; HALLAL; DE FARIAS JUNIOR et al., 2009; GRYDELAND et al., 2013; RIBEIRO; FLORINDO, 2010; STEWART et al., 2004).

Geralmente, as estratégias utilizadas nos estudos citados anteriormente incentivaram mudanças no currículo e na distribuição do horário e das atividades escolares, com inclusão de orientações sobre os benefícios da prática de AF e hábitos alimentares saudáveis (DE BARROS; NAHAS; HALLAL; DE FARIAS JUNIOR et al., 2009; GRYDELAND et al., 2013; SEO et al., 2013). Outras intervenções implantaram jogos (RIBEIRO; FLORINDO, 2010; TRUDEAU; SHEPHARD, 2005), esportes internos e interescolares (BOCARRO et al., 2014), atividades supervisionadas e políticas para tornar mais ativas as áreas para AF na escola (SALLIS, et al., 2003). Estas estratégias foram implementadas em períodos

diferentes aos de aula, como por exemplo, no contraturno (ex: o período da tarde para alunos que estudam de manhã) e antes e depois das aulas (minutos antes de iniciarem as aulas e minutos após terminarem as aulas). Um estudo brasileiro incluiu atividades nos fins de semana como trilha e ciclismo (DE BARROS; NAHAS; HALLAL; DE FARIAS JUNIOR et al., 2009). Os esportes mais ofertados pelas escolas foram o basquete, atletismo, futebol, tênis, voleibol e futebol americano (RIBEIRO; FLORINDO, 2010; TRUDEAU; SHEPHARD, 2005). Algumas estratégias forneceram (ou incentivaram a escola a fornecer) minutos adicionais de AF aos alunos (CRADOCK et al., 2014; HOLT; BARTEE; HEELAN, 2013; STEWART et al., 2004). A maioria dos estudos utilizou como medida da AF o acelerômetro (CRADOCK et al., 2014; GRYDELAND et al., 2013; HOLT et al., 2013; STEWART et al., 2004), seguido de observação direta (SOPLAY e SOFIT) (BOCARRO et al., 2014; SALLIS, et al., 2003), pedômetro (STEWART et al., 2004) e questionário (DE BARROS; NAHAS; HALLAL; DE FARIAS JUNIOR et al., 2009; RIBEIRO; FLORINDO, 2010; SEO et al., 2013).

Em geral, os resultados das intervenções revelam as atividades extracurriculares como uma área promissora para o aumento dos níveis de AF na escola. Cradock e colaboradores (2014) submeteram as escolas ao compromisso de fornecer 150 minutos por semana de AFMV, disponibilizando equipamentos, material curricular e treinamento para professores e funcionários. Após intervenção de três meses, houve aumento na participação da AFMV em 18 minutos/dia. Além disso, os alunos destas escolas apresentaram declínio maior no tempo sedentário (de 182 minutos/dia para 163 minutos/dia) comparado com os alunos das escolas que não receberam a intervenção (183 minutos/dia para 173 minutos/dia) (CRADOCK et al., 2014). Similarmente, os adolescentes brasileiros que participaram do Projeto Saúde na Boa (com informações e cartazes sobre os benefícios da AF e alimentação saudável, alterações organizacionais no ambiente escolar e oferta de AF nos fins de semana) praticaram AFMV por pelo menos 60 minutos/dia em 3,3 dias após a intervenção, comparado a 2,6 dias no grupo controle. A prevalência de inatividade física diminuiu de 14,2% para 10,6% no grupo de intervenção, enquanto que no grupo controle a prevalência aumentou (14,9% para 17,3%) (DE BARROS; NAHAS; HALLAL; DE FARIAS JUNIOR et al., 2009). Desta forma, nota-se que as intervenções não são eficazes somente no aumento dos níveis de AF, mas também na redução da inatividade física entre os adolescentes.

Além disso, parece que as atividades extracurriculares são mais efetivas quando direcionadas a classes econômicas menos favoráveis. Por exemplo, um estudo realizado nos Estados Unidos observou que os esportes internos, ofertados para todos os alunos sem exceção, foi mais eficaz em aumentar os níveis de AFMV quando comparado aos esportes interescolares, ofertados para alunos com capacidades físicas elevadas, como por exemplo atletas (BOCARRO et al., 2014). Estes resultados vão ao encontro com os de Barros e colegas (2009), que concluíram que um programa de intervenção aumentou os níveis de AFMV em estudantes do ensino médio de escolas públicas, em que uma elevada proporção trabalha durante o dia e estuda a noite (68,0% no Estado de Santa Catarina), tendo muitas vezes a escola como a única oportunidade para a prática de AF (DE BARROS; NAHAS; HALLAL; DE FARIAS JUNIOR et al., 2009). Ribeiro e Florindo (2010) concluíram que a oferta de atividades estruturadas no contraturno em escolas públicas foi eficaz na promoção da AF para os adolescentes de baixo nível socioeconômico (NSE) (RIBEIRO; FLORINDO, 2010).

Os resultados destes estudos auxiliam a compreensão da importância das atividades extracurriculares na promoção da AF entre os adolescentes, especialmente em escolas que atendem alunos de baixo NSE, onde muitas vezes os responsáveis não possuem condições financeiras suficientes para matricular seus filhos em clubes esportivos, academias ou outras atividades externas ao ambiente escolar. Neste sentido, futuras intervenções nas escolas devem envolver atividades dentro e fora do horário de aula com o objetivo de aumentar as oportunidades dos alunos se engajarem em AF. Um programa realizado na Geórgia que incluiu 10 minutos de AF ao dia em horário de aula (exceto na disciplina de EF), relata que os alunos se envolveram em AFMV ao longo das sessões e que os professores acharam o programa fácil de ser implementado (STEWART et al., 2004). Desta forma, as atividades extracurriculares ofertadas pela escola contribuem para um aumento no tempo diário de AFMV, possibilitando maiores chances dos adolescentes atingirem os níveis recomendados de AFMV para esta faixa etária (STRONG et al., 2005).

CAPÍTULO 3

Procedimentos metodológicos

IPEN Adolescent

Delineamento do estudo

Inquérito domiciliar

Inquérito escolar

Análise de dados

3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

3.1 IPEN ADOLESCENT

O presente estudo é oriundo de uma iniciativa internacional denominada IPEN-Study (*International Physical Activity and the Environment Network*). Este projeto multicêntrico tem como objetivo principal estimar a força de associação entre medidas objetivas e auto-reportadas do ambiente comunitário e da prática de atividade física em diferentes regiões do mundo (www.ipenproject.org).

O projeto IPEN-Study é financiado pelo *National Institute of Health* (NIH) dos Estados Unidos da América, tendo como principal coordenador o Prof. Dr. James Sallis, da *San Diego State University*. Em 2010, o IPEN-Study foi realizado com a população adulta de 15 cidades localizadas em 13 diferentes países. Atualmente, este projeto está sendo replicado em 19 países com a população de adolescentes, caracterizando o IPEN-Adolescent.

No Brasil, a cidade de Curitiba-PR foi selecionada para representar o país neste projeto, considerando suas características ambientais e ecológicas. Para tal, o Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida (GPAQ), em parceria com a Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR) e a Universidade Federal do Paraná (UFPR), foram convidados a desenvolver este projeto. O principal coordenador do projeto no Brasil foi o Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, que contou com auxílio de doutorandos, mestrandos e alunos de graduação destas universidades.

Com o intuito de tornar o IPEN-Adolescent mais familiar e compreensível à comunidade brasileira, foi adotado um nome “local” para o projeto, intitulado como “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: estudo dos espaços urbanos e atividade física dos adolescentes de Curitiba-PR”. Além disso, foi criada uma marca visual (ANEXO I) com características da cidade de Curitiba-Pr e figuras relacionadas à AF em adolescentes, utilizada como logotipo em toda a divulgação.

Além do protocolo comum à todos os países, o Projeto ESPAÇOS Adolescentes incluiu algumas questões de interesse a serem investigadas pelo grupo de pesquisa, como a percepção de algumas características do bairro, a prática de atividades físicas (AF's) específicas na comunidade e na escola (ex: futebol,

dança, lutas, corrida, etc.), a prática de AF no contraturno da escola e informações sobre o tempo de permanência na escola. Além disso, foi realizado um sub-projeto onde os pesquisadores entraram em contato com as escolas onde os adolescentes reportaram estudar, com o intuito de avaliar as estruturas e políticas da escola relacionadas à prática da atividade física, o qual deu origem aos dados escolares para esta dissertação.

Este projeto de pesquisa passou pela aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da PUCPR, com o parecer nº 136.945 (ANEXO II).

3.2 DELINEAMENTO DO ESTUDO

Trata-se de um estudo com delineamento transversal, na forma de inquérito domiciliar e escolar, com característica descritiva correlacional. Caracteriza-se como descritivo por descrever as características de um grupo (adolescentes) e exploratório por buscar estabelecer uma relação entre as variáveis (prática de AF, ambiente e políticas) (THOMAS; NELSON, 2002). Os métodos de avaliação utilizados na pesquisa foram diretos (acelerometria, observação direta) e indiretos (questionários).

A pesquisa foi conduzida em duas etapas: (1) inquérito domiciliar, que apresenta os procedimentos utilizados para a seleção dos participantes e avaliação da prática de AF, medidas antropométricas, informações sociodemográficas e informações da escola onde o adolescente estuda. (2) inquérito nas escolas mencionadas pelos adolescentes, que permitiu a avaliação das estruturas presentes no ambiente construído da escola e as políticas de promoção da AF na escola.

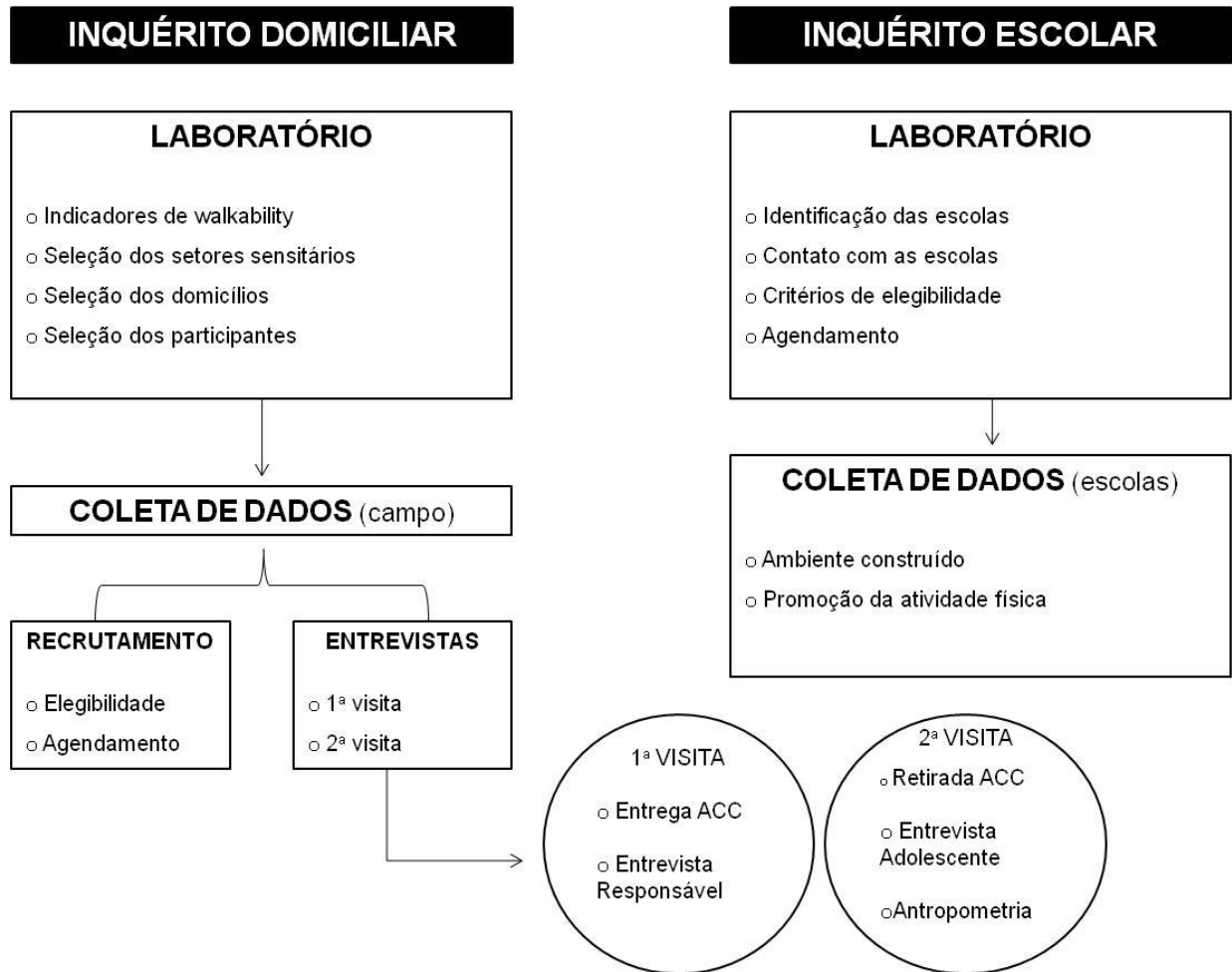


FIGURA 3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS EMPREGADOS NO ESTUDO.
 FONTE: A AUTORA (2013).

3.3 INQUÉRITO DOMICILIAR

Alguns atributos ambientais têm recebido atenção especial nos últimos anos, quando se trata de AF (HINO et al., 2013; REIS et al., 2013). Em particular, o ambiente do bairro representa um importante papel na seleção dos indivíduos e grupos comunitários (SALLIS et al., 2006). O *walkability*, termo que representa atributos do ambiente com potencial impacto sobre a AF nos deslocamentos diários (HINO; REIS; FLORINDO, 2010), tem sido empregado para descrever a combinação de três variáveis: o uso diversificado do solo (combinação de áreas residenciais, comerciais, culturais, recreativas, etc), a densidade residencial e a conectividade das ruas (HINO et al., 2012).

A avaliação do *walkability* pode ser realizada por meio de sistemas de informações geográficas (SIG), os quais têm sido empregados em outros estudos similares (DE MEESTER et al., 2012; HINO et al., 2012; HINO; REIS; FLORINDO, 2010; KIENTEKA et al., 2012). No presente trabalho, utilizou-se como unidades primárias de amostragem (UPAs) os setores censitários de Curitiba-PR, definidos a partir de características de *walkability* de uma determinada área. Os setores censitários (SC) são demarcações criadas pelo IBGE, que abrangem uma área percorrida por um único agente do censo e que possuem em torno de 250 a 350 domicílios (em áreas urbanas). A cidade de Curitiba-PR conta com 2.395 setores censitários (IBGE, 2010).

3.3.1 Indicador de *walkability*

Neste projeto, quatro indicadores fizeram parte do escore de *walkability*: densidade residencial, conectividade de rua, uso diversificado do solo e densidade comercial (Figura 4). As informações relacionadas a estes indicadores foram disponibilizadas pelo Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba (IPPUC).

- Densidade residencial: o cálculo da densidade residencial foi obtido pela razão entre o número de domicílios e a área (km²) de cada setor censitário. Estes números foram estimados a partir de dados do Censo de 2000 (IBGE).

- Conectividade de ruas: determinada através do número de intersecções formadas por quatro ou mais segmentos de rua por área de cada setor (km²). Foi traçado um raio adicional de 10 metros ao longo do perímetro de cada setor censitário, e as intersecções de ruas contidas neste espaço foram incluídas, a fim de garantir a inclusão de todas as intersecções de ruas nos setores adjacentes. Além disso, as intersecções de ruas não poderiam estar contidas simultaneamente em dois ou mais setores censitários, mesmo localizado no limite destes.

- Uso diversificado do solo: este indicador é determinado pelo cálculo da entropia, que varia de 0 (predominância de apenas um tipo de uso do solo) a 1 (distribuição igual entre todas as categorias de uso). Também indica o equilíbrio de uso de solo entre diferentes categorias em uma área. O uso de solo foi composto por cinco categorias, de acordo com as informações sobre os lotes da cidade:

residencial, comercial, recreativo, educacional/cultural e outros. O indicador foi calculado pela equação:

$$Entropia = - \frac{\sum_k (p_k \ln p_k)}{\ln N}$$

Onde p =proporção do uso de solo; N =número de categorias do uso de solo; k =categoria do uso de solo 1) Residencial; 2) Comercial; 3) Recreativo; 4) Educacional/cultural; 5) Outros; \ln =logaritmo natural.

- Densidade comercial: este indicador foi inserido pelo fato de que as informações sobre o uso de pisos superiores ao térreo não estavam disponíveis (ex: edifícios). Seu cálculo foi estimado a partir de cadastros de licenças para uso comercial de estabelecimento (>96.000 licenças). Para o cálculo, a localização espacial do estabelecimento na cidade (coordenadas x e y) foi determinada e em seguida foi obtido o indicador com a razão entre o número de licenças comerciais por área (km^2) em cada setor censitário.

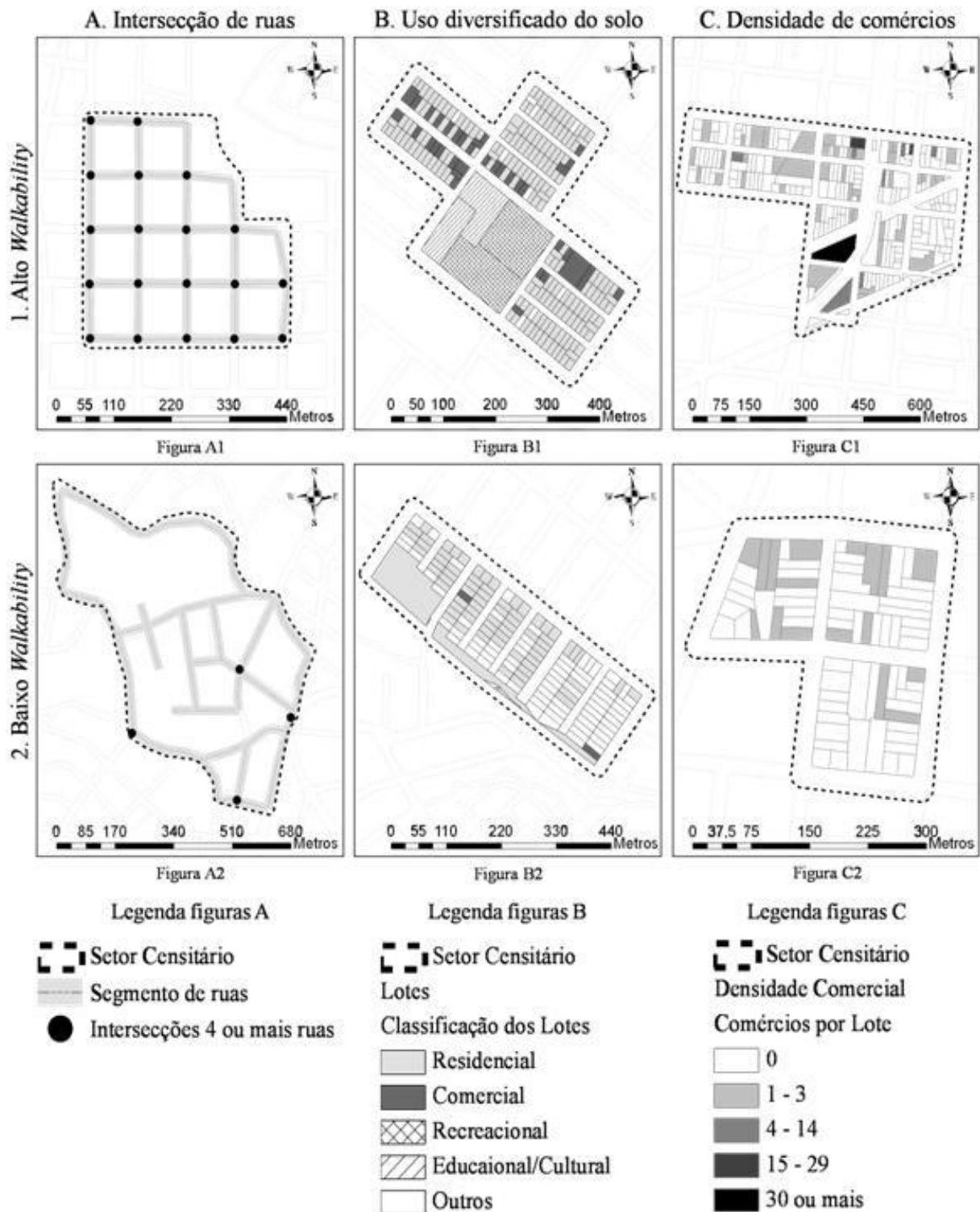


FIGURA 4. EXEMPLO DOS INDICADORES DE *WALKABILITY*: DENSIDADE RESIDENCIAL, CONECTIVIDADE DE RUAS, USO DIVERSIFICADO DO SOLO E DENSIDADE COMERCIAL. FONTE: HINO ET. AL. (2012).

Por fim, a soma dos indicadores foi convertida em unidade de desvio-padrão por meio do escore Z, devido às diferentes unidades de medida encontradas em cada escore. O índice de *walkability* foi obtido através da soma dos escores Z. Todos os setores censitários foram incluídos (n=2.395), e para cada área foi estimado o escore de *walkability*.

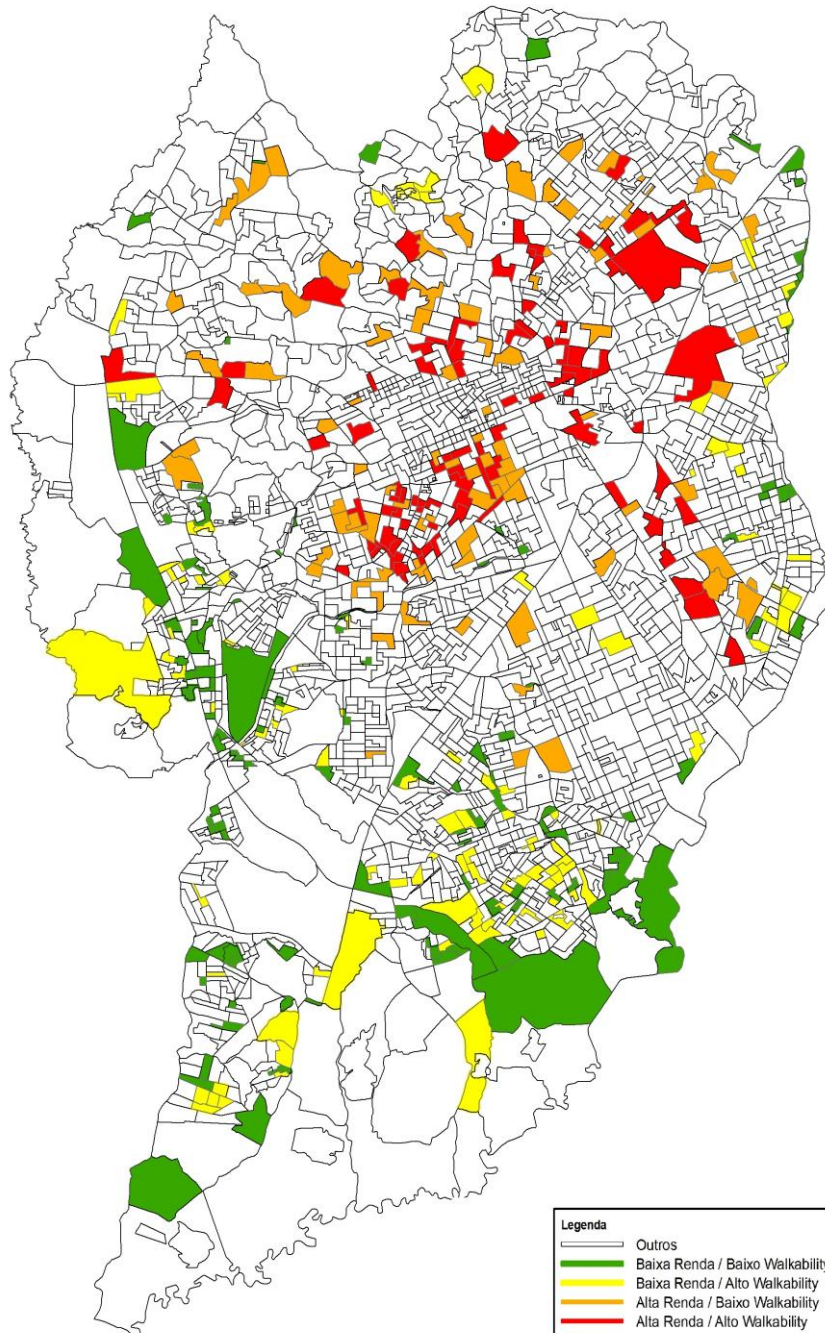


FIGURA 5. MAPA DOS SETORES CENSITÁRIOS ELEGÍVEIS DA CIDADE DE CURITIBA/PR.
FONTE: PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES (2013).

3.3.2 Seleção dos setores censitários

A seleção dos setores censitários levou em consideração os índices de *walkability* e a renda (média da renda dos responsáveis no domicílio por setor), classificados em decis. Inicialmente, o objetivo foi de selecionar 32 setores censitários ao todo, sendo 16 de baixo *walkability* e 16 de alto *walkability*, divididos em oito de baixa renda e oito de renda elevada, representando os quadrantes: 1) baixo *walkability* e baixa renda (verde), 2) baixo *walkability* e alta renda (amarelo), 3) alto *walkability* e baixa renda (laranja), e 4) alto *walkability* e alta renda (vermelho) (Tabela 1). Em seguida, optou-se por excluir o primeiro e último decis por questões de segurança dos entrevistadores no local de baixa renda, e possíveis dificuldades em acessar as residências em locais de renda elevada. A partir desta decisão, a seleção levou em consideração os setores censitários localizados no 2º e 3º decil, classificados como de baixo *walkability* e baixa renda, e aqueles localizados no 8º e 9º decil, considerados como de alto *walkability* e alta renda.

No entanto, ao verificar os setores censitários de baixo *walkability* e baixa renda (2º e 3º decil), notou-se elevado número de favelas e regiões de alto risco para a integridade dos pesquisadores. Por este motivo, foram realizados dois procedimentos distintos com relação aos outros setores: 1) nas regiões mais acessíveis, foram selecionados setores adjacentes; e 2) foram acrescentados setores censitários do 4º decil de renda (área pontilhada tabela 1).

TABELA 1. IDENTIFICAÇÃO DOS SETORES CENSITÁRIOS LOCALIZADOS NOS QUADRANTES SELECIONADOS PARA O ESTUDO. CURITIBA-PR, BRASIL (2013)

		Decis de <i>Walkability</i>										
		1D	2D	3D	4D	5D	6D	7D	8D	9D	10D	Total
Decis de Renda	1D	78	43	24	20	14	19	14	17	8	2	239
	2D	34	43	29	22	24	24	17	23	19	5	240
	3D	22	22	29	29	26	21	28	32	23	7	239
	4D	18	21	30	34	32	29	23	13	28	12	240
	5D	19	18	23	25	42	29	37	23	16	7	239
	6D	16	31	26	24	29	27	31	31	9	16	240
	7D	8	16	30	26	29	36	31	26	16	22	240
	8D	11	20	18	24	17	25	27	30	24	43	239
	9D	16	11	15	23	13	21	23	18	47	53	240
	10D	17	15	15	13	13	9	9	26	50	72	239
Total		239	240	239	240	239	240	240	239	240	239	2395

Ainda, ao cruzar os dados dos setores censitários de alto *walkability* e alta renda com os dados do IBGE (2010), com o intuito de identificar aproximadamente a quantidade de adolescentes em cada setor censitário, observou-se um baixo número de adolescentes, o qual não atenderia aos objetivos da pesquisa. Assim, ao invés de selecionar apenas oito setores censitários, optou-se por selecionar oito setores censitários a mais neste quadrante (n=16), adjacentes aos previamente selecionados. Devido à proximidade, estes setores foram agrupados e considerados como apenas oito.

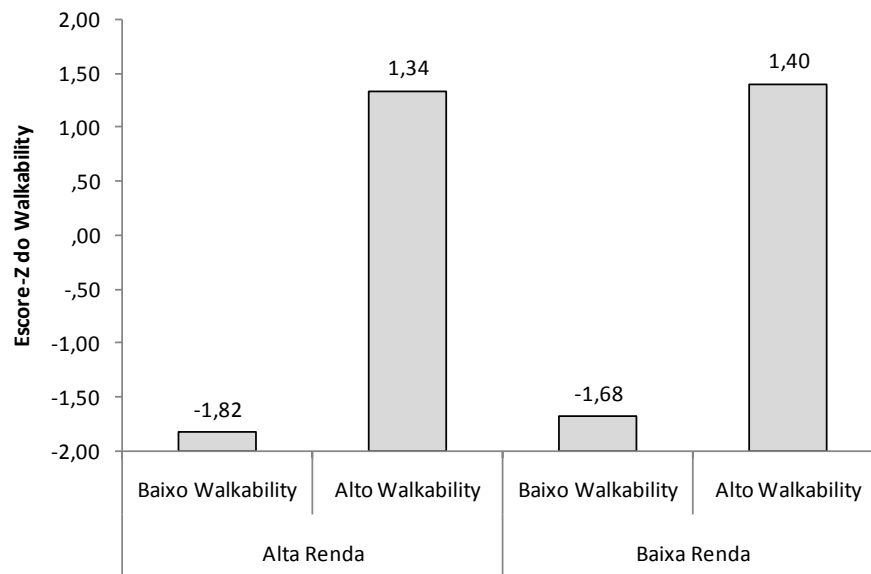


GRÁFICO 1. VALOR MÉDIO DO INDICADOR DE *WALKABILITY* (ESCORE-Z) DE ACORDO COM A RENDA DOS SETORES CENSITÁRIOS (N=40).

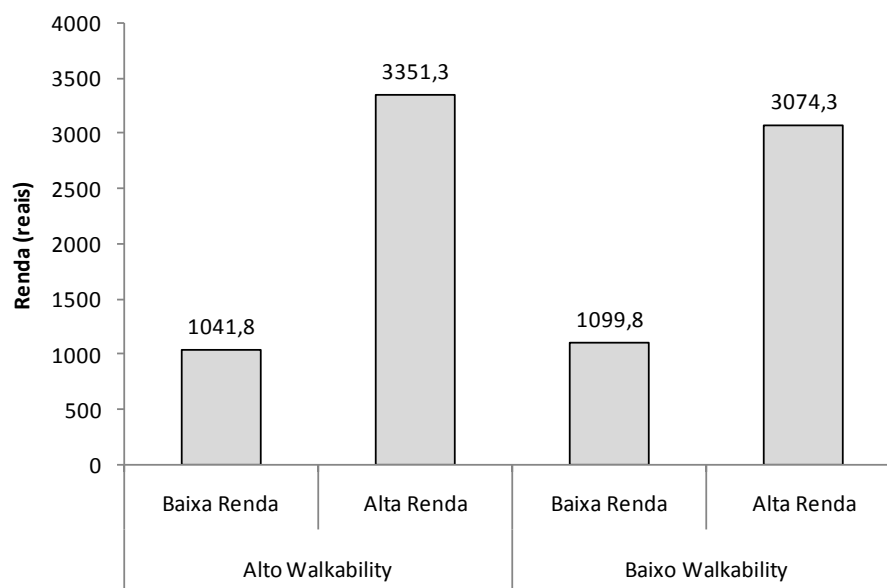


GRÁFICO 2. VALOR MÉDIO DA RENDA (EM REAIS) DE ACORDO COM O *WALKABILITY* DOS SETORES CENSITÁRIOS (N=40).

Desta forma, foram considerados elegíveis para o estudo os setores de alto e baixo *walkability* e alta e baixa renda. Foram excluídos os setores sem domicílios, compostos por uma ou duas quadras e adjacentes a setores com categorias extremamente distintas de renda e *walkability* (ex: um setor de renda elevada localizado ao lado de um setor de baixa renda). Por fim, foram selecionados 16 setores de elevado e 16 setores de baixo *walkability*, sendo oito de baixa renda e oito de renda elevada, totalizando 32 setores censitários (Figura 6).

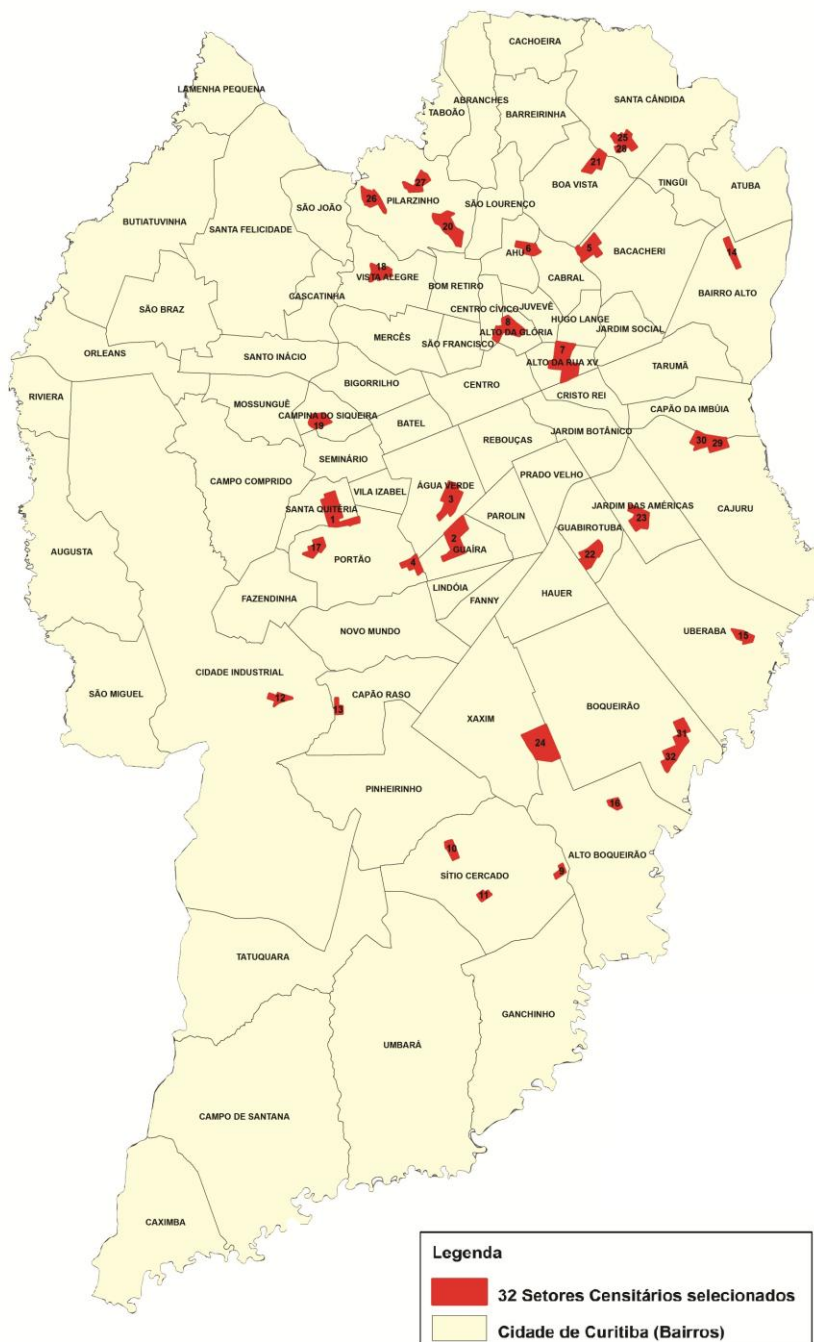


FIGURA 6. MAPA DOS SETORES CENSITÁRIOS SELECIONADOS.
FONTE: PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES (2013).

Como precaução, foram acrescentados 21 setores censitários “extras” (divididos nos quadrantes) que poderiam ser utilizados posteriormente para o estudo (Figura 7), caso o número de adolescentes encontrados nos 32 setores não atingisse os objetivos da pesquisa (20 adolescentes por setor censitário).

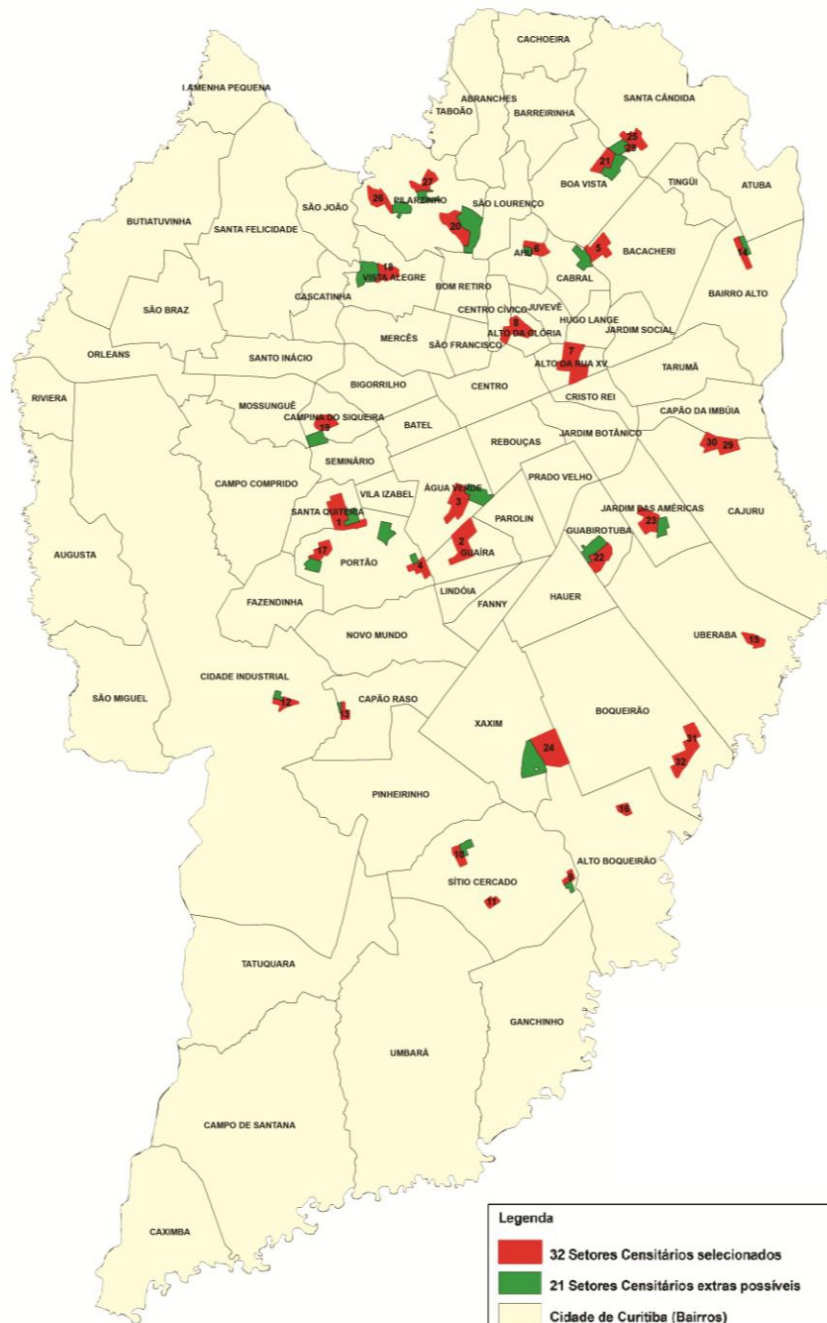


FIGURA 7. MAPA DOS SETORES CENSITÁRIOS SELECIONADOS E EXTRAS.
 FONTE: PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES (2013).

Durante a coleta de dados, foram encontradas situações inesperadas, como por exemplo, dificuldades em localizar adolescentes nos setores censitários selecionados e muitas casas estavam fechadas no momento do recrutamento. Por este motivo, seis novos setores censitários (extras) foram visitados com o objetivo de recrutar e avaliar mais adolescentes (Figura 8).

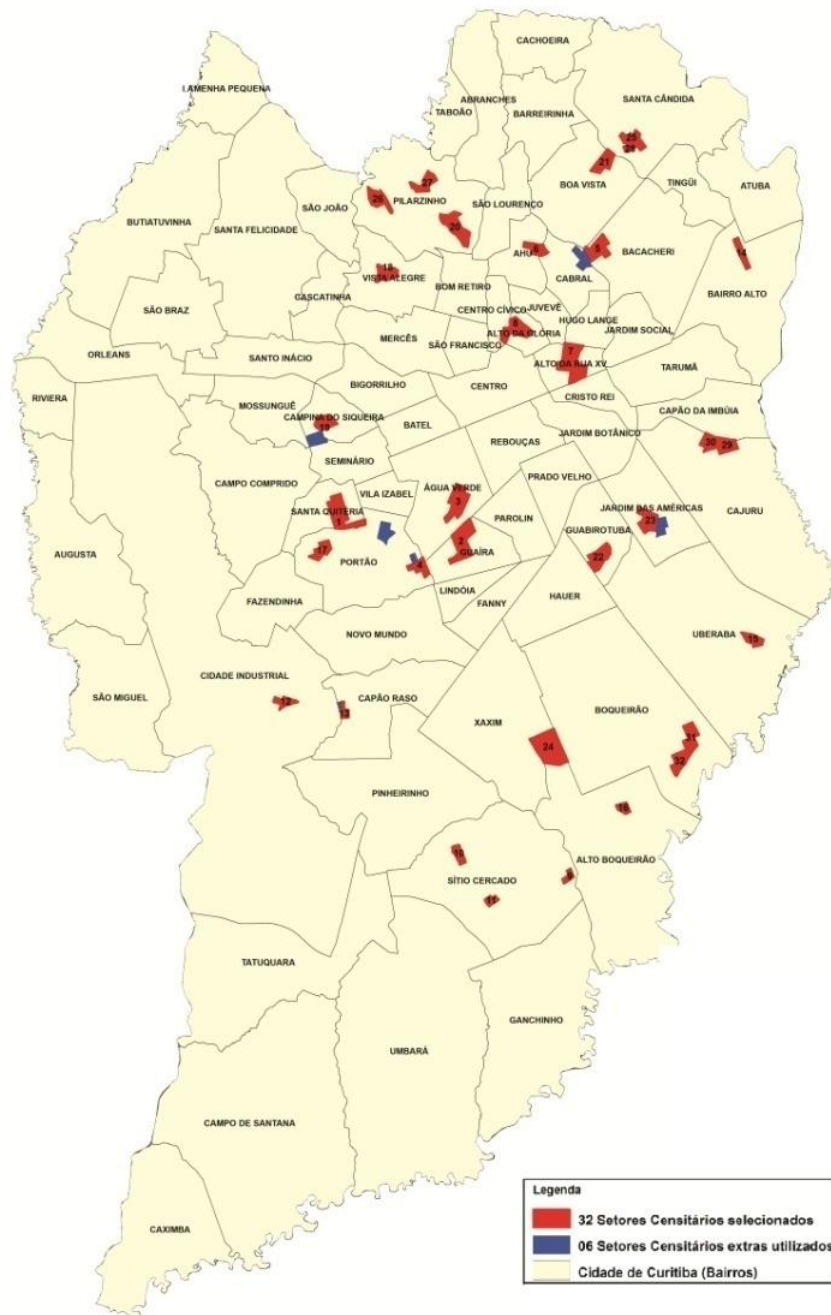


FIGURA 8. MAPA COM OS SETORES CENSITÁRIOS EXTRAS VISITADOS NO PROJETO.
FONTE: PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES (2013).

3.3.3 Seleção dos domicílios

A partir dos 32 setores censitários selecionados no início, as quadras contidas nestes setores foram consideradas como unidades secundárias de amostragem (USAs). Todas as quadras, bem como os domicílios contidos nos setores censitários, foram visitadas. Cada recrutador recebeu uma lista de mapas dos setores censitários (Figura 9). Em cada mapa estava contido o número do setor censitário, o número das quadras, o número dos segmentos de rua e o nome das ruas.

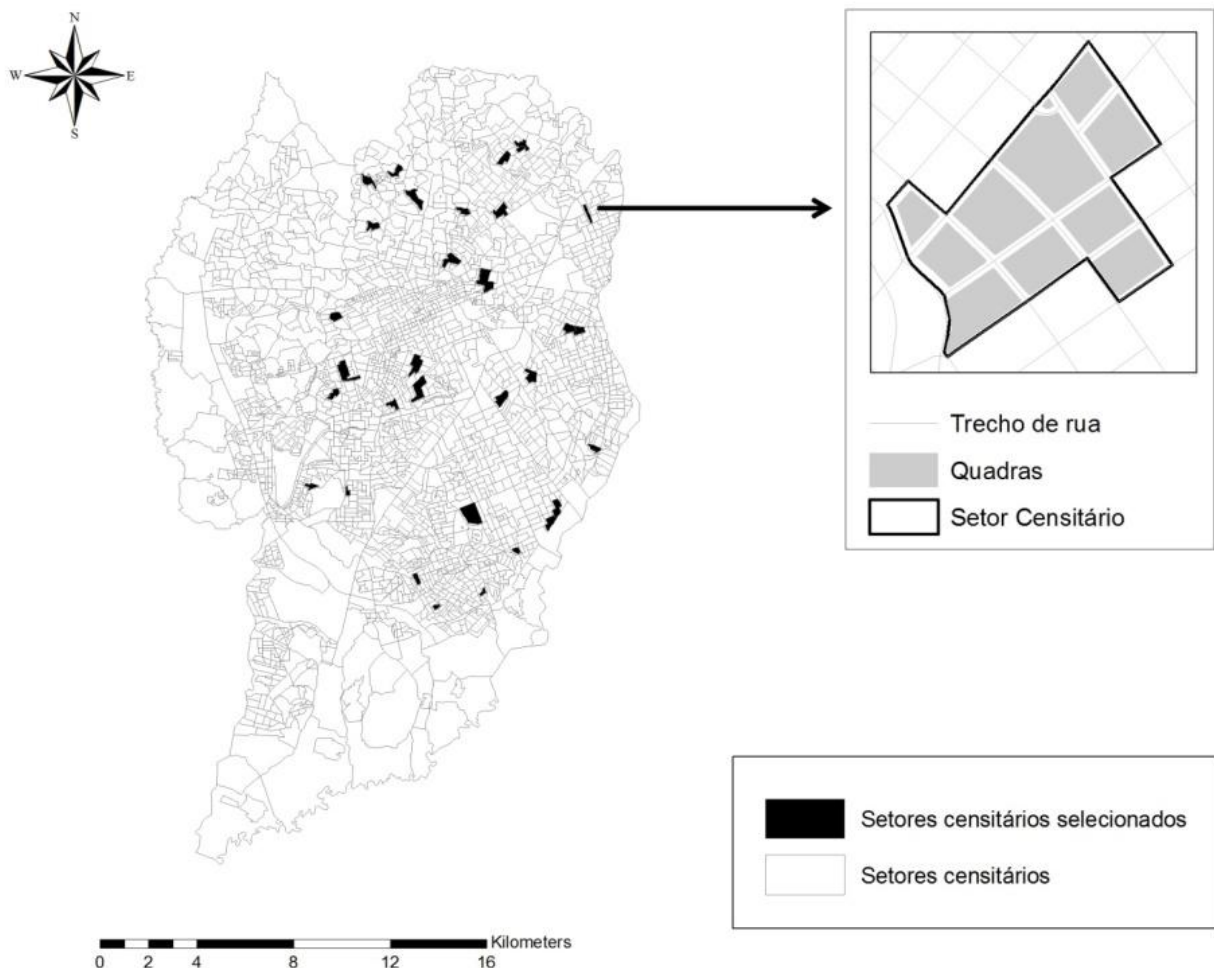


FIGURA 9. MAPA COM EXEMPLO DE SETOR CENSITÁRIO.
 FONTE: PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES (2013).

Conforme protocolo de treinamento, a primeira quadra visitada deveria ser a da extremidade sudoeste, ou seja, canto inferior esquerdo, iniciando a visita no domicílio do canto superior esquerdo, seguindo o sentido horário (Figura 10). Este ponto de partida foi definido a fim de padronizar as visitas nos setores censitários e evitar que algum domicílio não fosse visitado. O recrutador foi rigorosamente instruído a visitar todas as residências contidas na quadra como casas, apartamentos, sobrados ou condomínios, exceto instituições de atendimento ao adolescente (pensionatos ou albergues), consideradas como inelegíveis. Este critério foi adotado devido à ausência de informações com relação ao número exato de adolescentes nos setores censitários e os locais onde residiam. Com o intuito de estabelecer representatividade geográfica dos adolescentes dentro de cada área, após recrutar um adolescente na quadra, a próxima quadra deveria ser visitada. Se o número de quadras fosse inferior a vinte (número de adolescentes que deveriam ser avaliados em cada setor), após selecionar um adolescente em cada quadra, o recrutador iniciava as visitas na primeira quadra novamente, e assim sucessivamente.

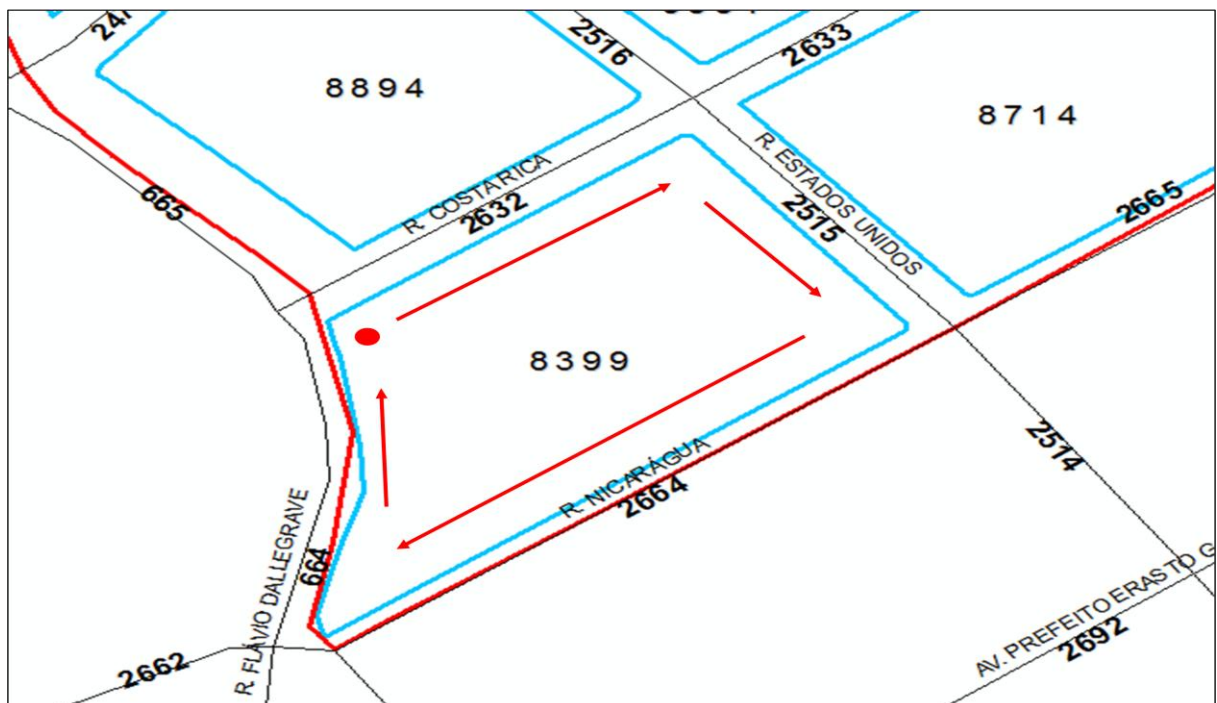


FIGURA 10. EXEMPLO DE QUADRA VISITADA E ORDEM DE VISITA DOS DOMICÍLIOS.
FONTE: PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES (2013).

Ao se deparar com um lote composto por mais de uma residência, deveria ser visitada primeiramente àquela de número menor, ou a primeira residência à esquerda (a partir da entrada no lote), seguindo a numeração em ordem crescente. No caso de lote com blocos de apartamento, o bloco de menor número (ex: A1) deveria ser visitado primeiramente, iniciando pelo apartamento de menor número (Figura 11). Esta sequência deveria ser respeitada nos demais blocos e apartamentos.



FIGURA 11. EXEMPLO DE UM LOTE COM MÚLTIPLAS RESIDÊNCIAS.
FONTE: PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES (2013).

3.3.4 Seleção dos participantes

De acordo com a determinação do IPEN-Adolescent, cada país deveria avaliar uma amostra mínima de 300 adolescentes e um de seus responsáveis, permitindo a comparabilidade entre os países. No Brasil, optou-se por realizar uma distribuição equitativa entre os gêneros, adotando-se como objetivo uma amostra de no mínimo 20 adolescentes por setor censitário (50% meninas), totalizando 640 indivíduos ($20 \times 32 = 640$). Esta sobre-amostragem foi estabelecida para aumentar o poder das análises.

3.3.4.1 Critérios de inclusão

Foram considerados elegíveis os adolescentes com idade entre 12 e 17 anos, de ambos os sexos. Os responsáveis elegíveis foram indivíduos adultos, com idade igual ou maior a 18 anos. Vale ressaltar que a participação dos responsáveis foi determinada pelo projeto IPEN, portanto, para que o adolescente pudesse participar da pesquisa, um de seus responsáveis também deveria responder a entrevista. Ambos deveriam residir ao menos um ano no setor censitário considerando a data da coleta, e não poderiam apresentar alguma limitação física (que impedisse a prática de AF) ou cognitiva (que impedisse a compreensão das questões do questionário). O adolescente com guarda compartilhada deveria permanecer ao menos quatro dias na semana e um dia de fim de semana na residência. Este critério foi adotado devido às informações referentes à percepção do ambiente onde o adolescente vive.

3.3.4.2 Critérios de exclusão

Foram excluídos da amostra os adolescentes que não estudavam no momento da pesquisa ou aqueles estudantes universitários, os que estudavam em escolas localizadas em outra cidade (fora de Curitiba), os que não foram à escola na semana de uso do acelerômetro, ou ainda os que estavam em período de férias escolares no momento da pesquisa. Aqueles que não apresentaram dados válidos de acelerometria durante a permanência na escola, ou cujo as escolas não aceitaram participar da pesquisa, assim como os que não apresentaram os dados utilizados para este estudo, também foram excluídos.

3.3.5 Coleta de dados

A coleta de dados ocorreu entre os meses de agosto à dezembro de 2013. As visitas aconteceram todos os dias da semana (segunda à sexta-feira) e fins de semana (sábado e domingo), preferencialmente nos horários entre 08:00hs à 20:00hs. Este processo dividiu-se em cinco etapas: 1) divulgação na mídia; 2)

recrutamento; 3) entrevistas (1ª visita e 2ª visita); 4) controle de qualidade; 5) entrada e conferência de dados.

3.3.6 Divulgação na mídia

Antes e durante a coleta, foram realizadas algumas divulgações na televisão, rádio, jornais e sites da internet, com o objetivo de informar a população sobre o projeto, convidá-los a participar da pesquisa e diminuir o número de recusas. O grupo de pesquisa também criou um site do projeto, onde todos os participantes poderiam acessar e esclarecer suas dúvidas (www.projetoespacos.com).

Em outros estudos realizados pelo grupo de pesquisa, observou-se que a divulgação na mídia faz com que aumente o interesse por parte da população em participar. Além disso, é de extrema importância que haja um retorno destas informações aos participantes, o que faz com que aumente a credibilidade do grupo e facilite o aceite em futuras pesquisas.

3.3.7 Recrutamento

O primeiro contato nas residências foi realizado por uma empresa de pesquisa privada de Curitiba-PR, contratada para esta finalidade. Dois coordenadores e seis recrutadores da empresa receberam um treinamento teórico (03 horas) e prático (03 horas), com duração de seis horas no total. No treinamento foram apresentados os objetivos do projeto e discutidas as definições de procedimentos metodológicos e seleção dos participantes.

Os recrutadores iniciaram as visitas no dia 19/08/2013, devidamente identificados com colete e crachá e munidos de alguns documentos como o *flyer* de divulgação do projeto (ANEXO III) e o Formulário de Controle de Visita, onde deveriam anotar as situações encontradas em cada domicílio visitado. Ainda, nos prédios e condomínios, o recrutador entrava em contato diretamente com o síndico e lhe entregava a Carta de Apresentação, explicando os objetivos e importância desta pesquisa.

Nas situações “casa fechada”, “responsável recusou”, “adolescente recusou” e “não tem adolescente”, a próxima residência deveria ser visitada (Tabela 2). Este

procedimento foi adotado para as recusas devido a experiências anteriores do grupo de pesquisa, onde as chances de receber um aceite após a recusa do morador é muito baixa, e a realização de novas visitas torna-se inviável para um inquérito domiciliar de tal proporção. Porém, se o número de adolescentes no setor censitário não atingisse aos objetivos, a residência que recusou no primeiro momento era visitada novamente.

Ao encontrar um morador adolescente, o recrutador foi instruído a perguntar pelo responsável. Na ausência deste, a opção “não definido” deveria ser assinalada e os dados como endereço e telefone da residência deveriam ser anotados para que o recrutador voltasse num segundo momento, de preferência agendado com o responsável. Na presença de ambos, o recrutador explicava os objetivos e as etapas da pesquisa e logo após os convidava a participar do estudo. Em caso de aceite, a opção “ aceite do responsável e adolescente” era assinalada e a Ficha de Agendamento preenchida, assim como os critérios de elegibilidade.

Caso existisse mais de um adolescente elegível na residência, foi mantido o equilíbrio entre os sexos (1ª residência sexo feminino, 2ª residência sexo masculino, e assim sucessivamente) e a idade (1ª residência o mais novo, 2ª residência o mais velho, e assim por diante). Se o adolescente convidado a participar do estudo recusasse, o outro adolescente da residência era convidado. Após o aceite do adolescente e seu responsável, foi agendado um dia e horário para a entrevista.

TABELA 2. EXEMPLOS DE SITUAÇÕES E PROCEDIMENTOS A SEREM TOMADOS DURANTE AS VISITAS NAS RESIDÊNCIAS. CURITIBA-PR, BRASIL (2013)

PROCEDIMENTO	
CF = Casa Fechada	Passar para a próxima residência
RR = Responsável Recusou	Passar para a próxima residência
AR = Adolescente Recusou	Passar para a próxima residência
NA = Não tem adolescente	Passar para a próxima residência
ND = Não definido	Visitar novamente e agendar
AC = Aceite do responsável e adolescente	Preencher ficha de agendamento

Todos os setores censitários foram visitados simultaneamente, a fim de manter a mesma sazonalidade (característica climática de um determinado período). Os agendamentos realizados pela empresa de pesquisa foram repassados diariamente

por meio de uma lista para o GPAQ (Tabela 3). Foi solicitado aos recrutadores que enviassem os agendamentos com um mínimo de dois dias de antecedência. O recrutamento do projeto finalizou no dia 25/11/2013 tendo em vista que o período de férias dos adolescentes se aproximava.

TABELA 3. EXEMPLO DE LISTA DE ENTREVISTAS AGENDADAS. CURITIBA-PR, BRASIL (2013)

N. SEG	RUA	Nº	RECRUTADOR	RESPONSÁVEL	GRAU DE PARENTESCO	NOME ADOLESCENTE	SEXO	TELEFONE	ENDEREÇO ENTREVISTA
5532	R. Rodolfo Gaspar	289	Igor	Joaquim Munhoz	Pai	Bruno	M	2222-1111	o mesmo

3.3.8 Dados do recrutamento

Foram visitados ao todo 8.481 domicílios. Destes, 1.837 (22%) estavam fechados no momento da visita. Um total de 463 casas (5%) apresentou uma situação “não definida”, como por exemplo, quando a empregada atendeu a porta ou quando o recrutador não conseguiu contato com o responsável pelo adolescente. Um número elevado de residências (n=5.431), equivalente a 64% do total de casas visitadas, não possuiu pelo menos um adolescente entre 12 a 17 anos como morador. O número de recusas no recrutamento foi equivalente a 4%, sendo 2% por parte do responsável (n=175) e 2% por parte do adolescente (n=159). Finalmente, 419 (5%) responsáveis e adolescentes aceitaram participar do projeto.

Durante as entrevistas, alguns adolescentes entraram em contato com o grupo de pesquisa após assistirem ou ouvirem a divulgação do projeto (TV e rádio). Assim, os pesquisadores realizaram um recrutamento direto com 13 famílias. Desta forma, foram realizados 432 agendamentos, sendo 419 por parte da empresa contratada e 13 por parte do grupo de pesquisa.

3.3.9 Entrevistas

Nesta etapa, foi realizado um treinamento teórico-prático com o total de 12 horas, divididos em três dias. As entrevistas deste projeto foram realizadas por 12

integrantes do grupo de pesquisa, entre eles doutorandos, mestres, mestrandos e alunos de graduação. Esta etapa iniciou-se no dia 21/08/2013.

Nas datas e horários agendados pela empresa de pesquisa, primeiramente foi realizada a ligação de confirmação da entrevista, e se o responsável e/ou adolescente não pudessem atender no dia e horário agendados, uma nova data era agendada via telefone. Ainda, caso encontrasse a casa fechada no momento agendado, ou o responsável e adolescente se recusassem a participar da entrevista, uma nova ligação era realizada com o objetivo de reagendamento. Foram realizadas três tentativas ao todo em cada domicílio, em caso de insucesso, seria considerado recusa. Esta etapa foi dividida em 1ª e 2ª visita, que consiste em: 1ª visita) explicação dos procedimentos da pesquisa, entrega dos aparelhos e dos documentos de preenchimento e entrevista com o responsável; e 2ª visita) conferência do uso dos aparelhos e preenchimento de documentos, retirada dos aparelhos, entrevista e realização das medidas antropométricas dos adolescentes.

3.3.9.1 Primeira visita

Na primeira visita, o entrevistador devidamente identificado com colete e crachá, explicou primeiramente todos os procedimentos e etapas da pesquisa ao adolescente e seu responsável. Após concordarem com os métodos, ambos assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (APÊNDICES I e II).

Logo após, foi entregue ao adolescente o acelerômetro, juntamente com o diário de bordo (APÊNDICE III) e as instruções de uso do aparelho (APÊNDICE IV). Além do acelerômetro, alguns adolescentes utilizaram o *Global Positioning System* (GPS), com o intuito de identificar o posicionamento geográfico dos indivíduos, no entanto estas medidas não foram utilizadas neste estudo. O adolescente foi instruído a utilizar o acelerômetro (e GPS em alguns casos) durante sete dias consecutivos, exceto ao tomar banho ou em atividades aquáticas, e ao dormir. O aparelho deveria ser colocado em torno da cintura, na altura do quadril. Foi repassado também o protocolo de preenchimento do diário de bordo, com informações referentes às datas e horários de uso do(s) aparelho(s), bem como horário de permanência na escola, período de recreio, aulas de EF e outras atividades realizadas no período de contraturno (período contrário ao que o adolescente estuda).

Ainda, se o adolescente recusasse o uso do(s) aparelho(s), era convidado a responder somente o questionário (na 2ª visita). Por último, a entrevista com o responsável era realizada. Foi solicitado ao adolescente que não interferisse na entrevista, caso preferisse permanecer no mesmo cômodo da casa onde a entrevista ocorreu. Se surgissem dúvidas com relação à pesquisa, a família poderia entrar em contato com o grupo de pesquisa por meio de e-mail ou telefone (disponíveis no *flyer*).

3.3.9.2 Instrumentos utilizados na primeira visita

Acelerometria: O nível de AF foi mensurado de maneira objetiva com o auxílio do acelerômetro GT3-X, aparelho válido e fidedigno para esta finalidade (EKELUND et al., 2001; ROMANZINI; PETROSKI; REICHERT, 2012), utilizado em pesquisas recentes com adolescentes (LANNINGHAM-FOSTER et al., 2008; ROBERTSON et al., 2011). O acelerômetro da marca *Actigraph* foi utilizado para avaliar os níveis de AF de adolescentes que estudam em escolas distintas. Este aparelho mede a frequência, duração e intensidade do movimento.

As informações obtidas foram consideradas válidas se: a) o indivíduo utilizou o aparelho durante o período de aula (observado no diário de bordo) em pelo menos três horas; e b) as horas de uso registrassem <60 zeros consecutivos. A coleta de dados com os adolescentes durou aproximadamente nove dias, compreendendo: a) programação e entrega do aparelho ao participante (1º dia); b) período de uso do aparelho (2º ao 8º dia); e c) retirada do acelerômetro (9º dia). O controle de qualidade para o uso do equipamento foi realizado mediante ligação telefônica no 2º e no 5º dia de uso (HINO et al., 2012). Para o acompanhamento diário da utilização do acelerômetro, o adolescente preencheu o diário de bordo. Os participantes tiveram acesso ao número telefônico e endereço eletrônico em caso de dúvidas.

O resultado do valor total da AF foi utilizado de maneira contínua na forma de minutos diários de AFMV. De acordo com o objetivo do estudo, a AFMV considerada foi aquela realizada no ambiente escolar, levando em conta somente o período de aula (reportado no diário de bordo). O período de corte da AFMV na escola foi realizado com base no horário em que o adolescente entrou e saiu da escola, relatado no diário de bordo. Para os indivíduos que permaneciam dois

períodos na escola (ex: manhã e tarde), foi considerado somente o período de estudo reportado na entrevista domiciliar.

Para fins de análise, foi realizada a média de AFMV entre os dias escolares considerados válidos, ou seja, com pelo menos 03 horas de uso (AFMV escola). Em seguida, foi realizada separadamente a média entre os dias com aula de EF (AFMV com EF), reportados no diário de bordo, e entre os dias sem aula de EF (AFMV sem EF), para verificar possíveis diferenças. A média de AFMV realizada no recreio (AFMV recreio) levou em consideração o período de recreio reportado no diário de bordo. Os pontos de corte (counts/minuto) para as atividades foram: sedentário ≤ 100 , AF leve > 100 , AFMV ≥ 2.220 . Este protocolo exibiu excelente sensibilidade e especificidade para a AFMV de acordo com a faixa etária (TROST et al., 2011).

Diário de bordo: Instrumento de controle de uso do acelerômetro, utilizado para identificar informações relativas ao uso do aparelho, como por exemplo, dia de uso, horário de colocação e retirada, horário em que o adolescente entrou e saiu da escola, horário de recreio na escola e dias e horários das aulas de EF. O adolescente deveria preencher diariamente os dados (APÊNDICE III).

Questionário dos responsáveis: As informações dos responsáveis foram obtidas com o auxílio de um questionário composto por 215 questões, divididas em três blocos (APÊNDICE V) conforme a tabela 4.

TABELA 4. BLOCOS E SEÇÕES CONTIDAS NO QUESTIONÁRIO DOS RESPONSÁVEIS. CURITIBA-PR, BRASIL (2013)

Título do bloco e seções contidas em cada bloco	Nº de questões
BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO	
Seção 1. Segurança no trânsito	09
Seção 2. Criminalidade	09
Seção 3. Acesso a serviços	11
Seção 4. Ruas em sua vizinhança	03
Seção 5. Lugares para caminhar	03
Seção 6. Arredores da vizinhança	07
Seção 7. Lojas e outros locais públicos na vizinhança onde você e seu filho residem	36
Seção 8. Tipos de residências em sua vizinhança	06
Seção 9. Motivos para morar na vizinhança	18
Seção 10. Satisfação com a vizinhança	12
BLOCO 2: ATIVIDADE FÍSICA	
Seção 1. Atividade física no trabalho	06
Seção 2. Atividade física como meio de deslocamento	03
Seção 3. Utilização de bicicleta como meio de deslocamento	04
Seção 4. Atividade física de lazer	07
Seção 5. Participação do responsável na escola	50
BLOCO 3: INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS	
Seção 1. Informações demográficas	20
Seção 2. Informações demográficas do adolescente	11

Para esta dissertação, foram utilizadas apenas as questões referentes à escolaridade do responsável financeiro pela família e o NSE.

Escolaridade do responsável financeiro: avaliada com uma questão com opções de resposta entre analfabeto (até a 3ª série fundamental), até a 4ª série fundamental, fundamental completo, médio completo e superior completo. Os níveis analfabeto, até a 4ª série fundamental, e fundamental completo foram somados a fim de compor a escala “fundamental completo” nas análises, devido a baixa quantidade de indivíduos nestas categorias.

Nível socioeconômico (NSE): Definido conforme os critérios estabelecidos pela Associação Brasileira das Empresas de Pesquisa (ABEP), que considera a posse de itens no ambiente doméstico e o grau de instrução do chefe de família, classificando as famílias nas seguintes classes econômicas: A1, A2, B1, B2, C1, C2, D e E (ABEP, 2009). Para efeitos de análise, as classes foram agrupadas em três

estratos: baixo (classe C1+C2+D+E), moderado (classe B1+B2) e elevado (classe A1+A2). O tempo médio de entrevista com os responsáveis foi de 41 minutos (± 14 minutos).

3.3.9.3 Segunda visita

Passados aproximadamente oito dias, o entrevistador retornava à residência do adolescente para retirar o acelerômetro (e GPS em alguns casos), conferir o preenchimento do diário de bordo, realizar a entrevista com os adolescentes e por fim realizar as medidas antropométricas. Vale ressaltar que a presença de uma pessoa adulta na residência (não necessariamente o responsável que participou da pesquisa) era obrigatória neste dia. Durante as ligações de controle de qualidade de uso do acelerômetro (entre a 1ª e 2ª visita), caso os pesquisadores identificassem que o adolescente não utilizou corretamente o(s) aparelho(s), uma nova data de retirada era agendada via telefone, caso contrário o entrevistador retornava no domicílio no dia em que foi agendado na 1ª visita.

Ao chegar na residência dos participantes, primeiramente o entrevistador confirmava se o adolescente utilizou corretamente o acelerômetro durante os sete dias, observando o preenchimento do horário em que colocou e retirou o aparelho, horário e motivo de retirada do aparelho durante o dia (ex: para tomar banho), horário que entrou e saiu da escola e horário de recreio. Em caso do adolescente não utilizar o(s) aparelho(s) corretamente todos os dias, ele foi convidado a utilizar novamente, conforme os dias em falta. A entrevista com o adolescente e as medidas antropométricas foram realizadas nesta segunda visita. Os responsáveis presentes no domicílio foram instruídos a não interromper a entrevista.

3.3.9.4 Instrumentos utilizados na segunda visita

Medidas antropométricas: A massa corporal e estatura dos adolescentes foram mensurados com o auxílio de balança e estadiômetro digital com medidor de altura por ultrassom e infravermelho, marca Wiso, modelo W721, com capacidade para até 150 kg; graduação de 100 gramas; plataforma em vidro temperado, com tela extra

grande de LCD e iluminação de fundo por LED; tendo como dimensões: 310 x 310 x 20mm; e peso: 1988 gramas. Os adolescentes foram instruídos a retirar o calçado, subir na balança apoiando inteiramente os dois pés bem ao centro e permanecer em posição ortostática até a balança gravar o peso. No momento da expiração a estatura foi gravada (PETROSKI, 2003). A circunferência de cintura foi mensurada com o auxílio da fita antropométrica de 2,00metros, da marca WCS, com engate, escala em centímetros nos dois lados da fita e retração automática. Como protocolo, o avaliador mediu a menor circunferência na altura do umbigo. Os dados foram coletados pelos entrevistadores logo após o término da aplicação do questionário, respeitando os protocolos de medidas sugeridos por Petroski (PETROSKI, 2003).

Questionário dos adolescentes: O questionário dos adolescentes foi composto por 285 questões, divididas em sete blocos (APÊNDICE VI) conforme a tabela 5.

TABELA 5. BLOCOS E SEÇÕES CONTIDAS NO QUESTIONÁRIO DOS ADOLESCENTES. CURITIBA-PR, BRASIL (2013)

Título do bloco e seções contidas em cada bloco	Nº de questões
BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO	
Seção 1. Lojas e outros locais públicos na vizinhança	36
Seção 2. Tipos de residências em sua vizinhança	06
Seção 3. Acesso a serviços	06
Seção 4. Ruas em sua vizinhança	03
Seção 5. Lugares para caminhar	03
Seção 6. Arredores da vizinhança	04
Seção 7. Segurança no trânsito	08
Seção 8. Criminalidade	07
Seção 9. Satisfação com a vizinhança	12
Seção 10. Deslocamento na vizinhança	07
Seção 11. Deslocamento para a escola	14
Seção 12. Barreiras para caminhar e pedalar para a escola	19
BLOCO 2: ATIVIDADE FÍSICA	
Seção 1. Atividade Física na escola:	19
Seção 2. Atividade Física fora da escola:	31
Seção 3. Locais para praticar atividade física “próximos de sua casa”	12

BLOCO 3: ASPECTOS PSICOSSOCIAIS	
Seção 1. Decisões sobre atividade física	10
Seção 2. Auto-eficácia para atividade física	06
Seção 3. Satisfação para atividade física	01
Seção 4. Apoio social para atividade física	05
Seção 5. Barreiras para prática de atividade física	09
BLOCO 4: COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO	
Seção 1. Comportamento sedentário	06
Seção 2. Coisas no seu quarto	06
Seção 3. Eletrônicos pessoais	04
Seção 4. Equipamentos para se exercitar	12
Seção 5. Confiança em reduzir tempo sedentário	07
Seção 6. Decisões sobre tempo sedentário	12
BLOCO 5: OCUPAÇÃO	05
BLOCO 6. INFORMAÇÕES DA ESCOLA	10
BLOCO 7: INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS	18

Neste estudo, foram utilizadas as informações sobre sexo (masculino/feminino), faixa etária (anos), raça/etnia, IMC, prática de AF fora da escola, apoio social e auto-eficácia para a prática de AF.

Sexo: apenas observado, conforme protocolo de treinamento.

Faixa etária: identificada com o auxílio da data de nascimento informada e classificada em anos. Posteriormente, a faixa etária foi dividida em três categorias (12-13 anos, 14-15 anos e 16-17 anos).

Raça-etnia: avaliada com a questão: “Qual sua cor de pele/raça?”. As opções de resposta foram: branca, preta, parda, amarela ou indígena.

Índice de Massa Corporal (IMC): baseado na avaliação do IMC para a idade. Este índice, expresso em percentil, corresponde ao valor padronizado do IMC (peso em quilograma dividido pela altura em metro ao quadrado) em relação a uma distribuição de referência. Para o propósito de avaliação, utilizaram-se os pontos de corte sugeridos por Cole e colaboradores (COLE et al., 2000), que permite classificar os adolescentes em baixo peso, peso normal, sobrepeso e obesidade, levando em consideração o peso, estatura, sexo e idade. Esta classificação deriva de um estudo realizado com seis diferentes nacionalidades, incluindo o Brasil. Por este motivo, estas medidas podem ser utilizadas para comparações internacionais.

Atividade física fora da escola: avaliada com base nos dados de acelerometria. A média diária de AFMV para os dias de uso com pelo menos 10 horas válidas em dias de semana (segunda à sexta-feira) e 8 horas válidas em fins de semana (sábado e domingo) foi calculada de acordo com os dados gerais de um dia de uso, descontando o período em que o adolescente permaneceu na escola no período de aula e contraturno se fosse o caso, com base nas informações do diário de bordo.

Auto-eficácia: mensurada com o auxílio de seis questões (APÊNDICE IV; BLOCO 3; Seção 2) referentes à percepção de capacidade por parte do adolescente em praticar AF em determinadas situações (NORMAN; SALLIS; GASKINS, 2005). O adolescente respondeu entre 01 à 05 o quanto ele se sentia capaz em praticar AF em cada situação. Todas as questões foram somadas para compor o escore geral de auto-eficácia, dividido posteriormente em tercil (baixo, médio e elevado).

Apoio social: este constructo foi avaliado com cinco questões (NORMAN et al., 2005) relacionadas à frequência com que um adulto da família, irmãos ou amigos incentivavam ou realizavam ações relacionadas à prática de AF (APÊNDICE IV, BLOCO 3; Seção 4). As questões apresentavam cinco opções de resposta: nunca, às vezes, sempre, frequentemente e muito frequentemente. Para fins de análise, as questões relacionadas ao apoio social de um adulto da família foram somadas separadamente as dos irmãos e amigos e o escore geral para cada fonte de apoio social (adulto da família vs irmãos e amigos) foi dividido em tercil (baixo, médio e elevado).

Gosto pela prática de AF: avaliado com uma questão que identifica se o adolescente gosta de praticar AF (NORMAN et al., 2005). As opções de resposta são divididas em uma escala de 05 pontos (discordo totalmente à concordo totalmente). O tempo médio da entrevista com o adolescente foi de 42 minutos (± 18 minutos).

3.3.10 Controle de qualidade

Recrutamento: durante a primeira semana de recrutamento, os supervisores do projeto (mestrandos e doutorandos) acompanharam os recrutadores em campo

com o objetivo de verificar a abordagem, o processo de divulgação do projeto e seleção dos participantes.

Entrevista: O controle de qualidade foi realizado mediante conferência de todos os itens do questionário, por um dos supervisores que permanecia no grupo de pesquisa todos os dias. Foi realizada uma checagem rigorosa de todas as questões e em caso de erros ou questões em branco, o entrevistador deveria entrar em contato com os participantes via telefone ou pessoalmente para esclarecimento e correção destas questões.

Uso do acelerômetro: No 2º e 5º dia de uso do aparelho, foram realizadas ligações telefônicas aos adolescentes, com o objetivo de verificar o uso correto do aparelho e esclarecer possíveis dúvidas. Todas as ligações foram baseadas em um protocolo.

3.3.11 Entrada e conferência de dados

O processo de entrada de dados ocorreu entre novembro e dezembro de 2013 e foi realizado em duplicidade por dois digitadores contratados para esta finalidade. Foi utilizado o *software* Epidata, que permitiu o controle e correção dos erros de digitação por meio da função “*validar arquivos duplicados*”. As divergências encontradas foram corrigidas no banco de dados gerado pelo digitador, considerado como “referência”.

Após serem exportadas para o *software* SPSS 17.0, todas as variáveis foram conferidas novamente, e os erros de entrada foram corrigidos manualmente por meio da conferência individual dos questionários e alteração dos valores diretamente no banco de dados. Esta última conferência foi realizada pelos pesquisadores responsáveis pelo projeto.

3.4 INQUÉRITO ESCOLAR

O inquérito escolar ocorreu entre os meses de setembro a dezembro de 2013, simultaneamente às visitas nas residências dos adolescentes. De acordo com a

Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED) Curitiba-PR conta com 1.034 escolas, sendo 212 municipais, 167 estaduais e 655 particulares.

A equipe de trabalho para o inquérito escolar foi composto pela autora deste trabalho juntamente com uma professora do curso de nutrição da PUCPR, uma aluna do curso de nutrição e cinco alunos do curso de EF da mesma universidade. Nesta etapa foram realizados: 1) seleção das escolas; 2) contato com a escola; 3) agendamento; 4) avaliação do ambiente construído da escola; 5) avaliação das políticas de promoção da AF na escola; 6) controle de qualidade; 7) entrada e conferência de dados.

3.4.1 Identificação das escolas

No inquérito domiciliar, foi questionado ao adolescente se ele estudava no momento da pesquisa. Para aqueles que responderam que “sim”, foram identificados alguns dados da escola como o nome, endereço e telefone, e outros dados referente à permanência do adolescente na escola, como o período em que estuda, os dias das aulas de EF, período de recreio, entre outras informações. Caso o adolescente estudasse em duas escolas diferentes (ex: ensino regular em uma escola e cursinho em outra), foi considerada a escola em que ele cursava o ensino regular.

Estes dados foram lançados em uma planilha, em que cada escola recebeu um número de identificação (ID), juntamente com outros dados do adolescente (nome e número de identificação). Portanto, as escolas selecionadas para este estudo são aquelas reportadas pelos adolescentes participantes da pesquisa.

3.4.2 Contato com a escola

No início do inquérito domiciliar, a autora deste trabalho entrou em contato com a Secretaria Estadual de Educação do Paraná (SEED) e com a Secretaria Municipal de Educação de Curitiba-PR, pedindo autorização destes órgãos públicos para realização da pesquisa nas escolas localizadas nesta cidade.

Após autorização destas secretarias (ANEXO IV), o contato com a escola foi realizado via telefone pela autora deste trabalho com o auxílio de outra professora

integrante do grupo de pesquisa. Preferencialmente, as pesquisadoras conversaram com o diretor da escola, e na ausência deste com o pedagogo ou coordenador da EF. Após serem explicados os objetivos e procedimentos da pesquisa, a escola foi convidada a participar. Caso o responsável pela escola preferisse uma conversa pessoalmente, as pesquisadoras se dirigiam até a escola e explicavam novamente os procedimentos. Se fosse necessário, várias ligações e visitas foram realizadas com o objetivo de convencer as escolas a participarem. Em caso de recusa, as pesquisadoras entravam em contato com a próxima escola.

3.4.2.1 Critérios de inclusão

Foram consideradas elegíveis as escolas reportadas pelos adolescentes participantes da pesquisa, situadas em Curitiba-PR, que ofertassem ensino fundamental e/ou ensino médio, e que apresentassem em sua grade curricular a disciplina de EF.

3.4.2.2 Critérios de exclusão

As escolas que não responderam as questões utilizadas neste trabalho, ou aquelas em que não foi possível concluir todas as etapas da pesquisa (auditação e entrevista), foram excluídas da amostra. Ainda, as escolas nas quais os adolescentes não elegíveis estudavam também foram excluídas.

3.4.3 Agendamento

Após verificar se a escola se encaixava nos critérios de elegibilidade e o responsável (diretor, pedagogo ou coordenador de EF) aceitasse participar da pesquisa, foi solicitado que o mesmo entrasse em contato com o professor de EF que trabalha há mais tempo (em anos) no local, convidando-o a responder a entrevista. Este critério de seleção dos respondentes foi adotado com o objetivo de evitar diferenças nas respostas devido ao tempo de trabalho. Acredita-se que os

professores com mais experiência na escola avaliada conhecem mais as políticas relacionadas à AF nestes locais.

Por fim, foi agendado um dia e horário para a visita na escola, que consistiu em duas avaliações: 1) avaliação do ambiente construído e das estruturas relacionadas à prática de AF na escola, mediante observação direta; e 2) avaliação da promoção da AF na escola, mediante entrevista com um professor de EF.

3.4.4 Avaliação do ambiente construído da escola

Para avaliar as estruturas do ambiente escolar, três alunos de graduação (uma aluna do curso de nutrição e dois alunos do curso de EF) integrantes do grupo de pesquisa, participaram de um treinamento teórico-prático de oito horas, dividido em quatro horas de treinamento teórico, em que foi apresentada a metodologia do instrumento e definições operacionais; e quatro horas de treinamento prático, no qual duas escolas foram avaliadas e as eventuais dúvidas de aplicação sanadas.

Na chegada à escola no dia e horário agendado, o avaliador devidamente identificado com colete e crachá entregava para a direção ou o responsável pela escola a Carta de Apresentação, que contém todos os procedimentos detalhados da pesquisa, juntamente com o telefone do grupo de pesquisa e o site do projeto (www.projetoespacos.com). Neste momento, o diretor assinava o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (APÊNDICE VII).

Após autorização do diretor, o avaliador percorria os segmentos de rua na quadra em que a escola estava contida (para observar a área ao entorno da escola) e também a área interna da escola (Figura 12), observando as estruturas e anotando suas características. Vale ressaltar que em momento algum o avaliador entrava em contato com os alunos. Caso necessário, este poderia entrar em contato somente com os funcionários da escola.

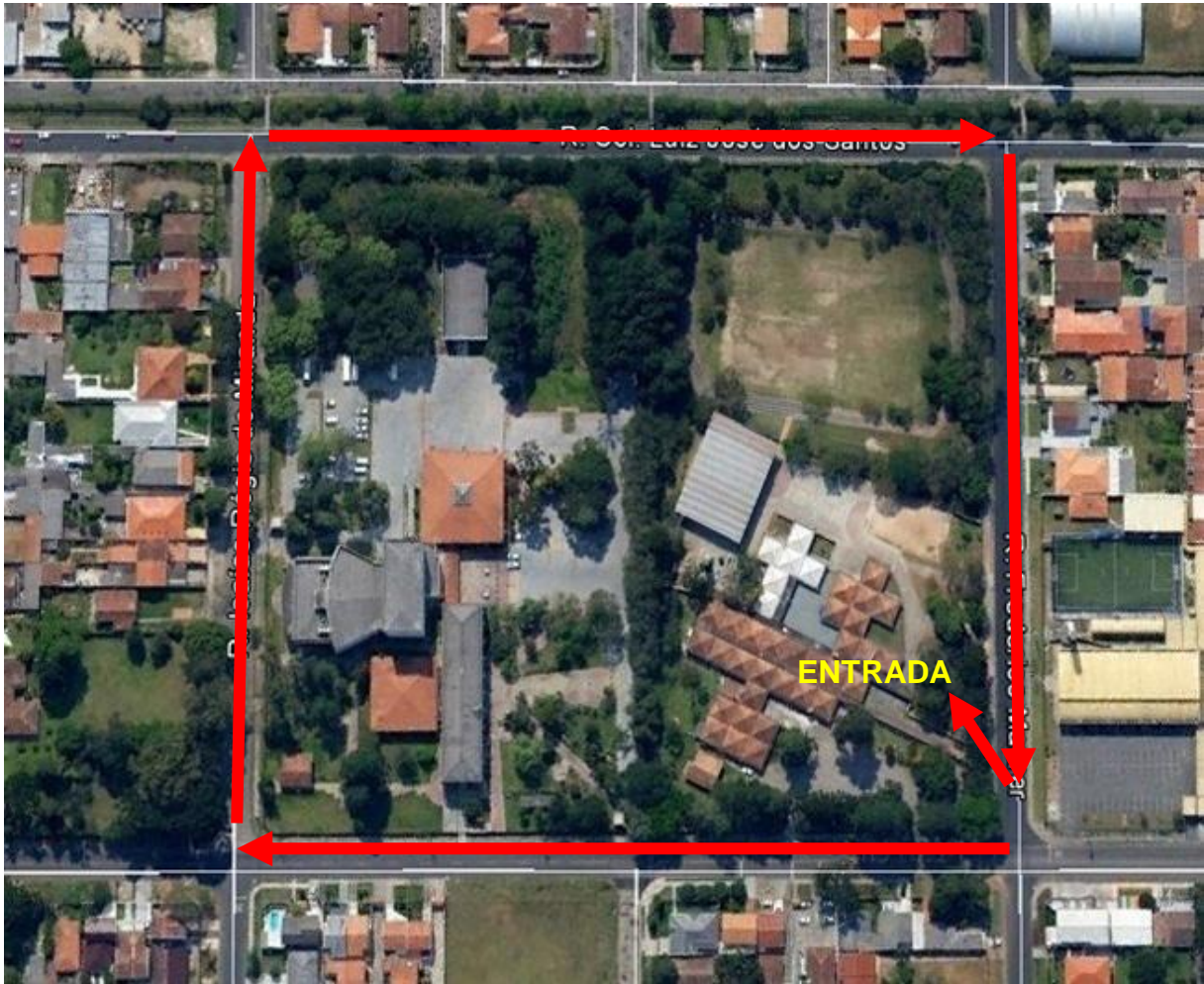


FIGURA 12. EXEMPLO DE SEGUIMENTOS DE RUA PERCORRIDOS AO ENTORNO DA ESCOLA. FONTE: GOOGLE MAPS (2013).

Para facilitar a localização das estruturas e auxiliar o avaliador enquanto percorria o ambiente escolar, foi criado um mapa espacial da escola (Figura 13) com auxílio do programa “Google Maps”, o qual foi posteriormente inserido numa ferramenta denominada “GRID” (utilizada como protocolo da ferramenta de auditoria da escola), a qual permite a divisão dos espaços em coordenadas (ex: A1, C5, E8). Para cada estrutura identificada, o avaliador deveria anotar as coordenadas correspondentes. Como controle de qualidade, as estruturas e suas localizações foram conferidas pela coordenadora do projeto.



FIGURA 13. EXEMPLO DE MAPA ESPACIAL DA ESCOLA UTILIZADO NA AVALIAÇÃO.
 FONTE: GOOGLE MAPS (2013).

3.4.4.1 Instrumento utilizado na avaliação do ambiente construído da escola

As estruturas para a prática de AF no ambiente escolar foram avaliadas por meio de observação direta, com o auxílio da Ferramenta de Auditoria da Escola (APÊNDICE VIII). Este instrumento avalia características do ambiente construído da escola e em seu entorno (acessibilidade) relacionadas à prática de AF. A Ferramenta de Auditoria da Escola foi validada recentemente apresentando níveis aceitáveis de confiabilidade (JONES et al., 2010).

O desenvolvimento deste instrumento para este projeto consistiu em tradução e adaptação dos itens, seguido de aplicação em seis escolas (três públicas e três particulares) para teste de “clareza”. Após esta aplicação, foram corrigidos alguns itens como sugestão dos avaliadores, e acrescentadas algumas estruturas que não

constavam no instrumento. Uma nova aplicação foi realizada em seguida em quatro escolas (duas públicas e duas privadas). A versão final do instrumento foi composta por 48 itens, divididos em cinco seções, conforme a tabela 6.

TABELA 6. SEÇÕES CONTIDAS NA FERRAMENTA DE AUDITORIA DA ESCOLA. CURITIBA-PR, BRASIL (2013)

Título da seção e itens contidos em cada seção	Nº de itens
Cabeçalho	07
Seção A. Acesso à escola	04
Seção B. Área ao entorno da escola	02
Seção C. Estética	01
Seção D. Terrenos da escola	17
Seção E. Alimentação na escola	17

Por fim, a reprodutibilidade do instrumento (Tabelas 7 e 8) foi testada em duas escolas de Curitiba-PR, com no mínimo sete dias de intervalo, de maneira independente por quatro avaliadores treinados. Os resultados das comparações entre avaliadores indicam níveis esperados para as escalas “áreas para jogos” (ICC:0,94; IC95%:0,80-0,98) e “áreas para esportes” (ICC:0,93; IC95%:0,76-0,98). No entanto, as escalas “quadra individual” (ICC:-0,56; IC95%:-4,40-0,55) e “quadra poliesportiva” (ICC:0,23; IC95%:-1,66-0,78) apresentaram valores abaixo do esperado. Porém, a média de estruturas entre a primeira e segunda avaliação apresentou pouca diferença nas duas medidas (1,0 e 1,16). Por este motivo, foi decidido manter estas escalas para testar possíveis associações com a prática de AF na escola. Além disso, a quantidade de quadras sobrepostas em uma quadra poliesportiva pode ter dificultado a avaliação. Por fim, o instrumento apresentou níveis esperados de reprodutibilidade na comparação intra-avaliador, exceto para a escala “quadra individual”. O tempo médio de aplicação do instrumento foi de 72 minutos (± 10 min).

TABELA 7. REPRODUTIBILIDADE ENTRE AVALIADORES DA FERRAMENTA DE AUDITORIA DA ESCOLA. CURITIBA-PR, BRASIL (2013).

Subescalas	Média		Teste de Wilcoxon	p	ICC	IC95%
	Avaliação 1	Avaliação 2				
Áreas para jogos	2	2,25	0,17	0,08	0,94	0,80-0,98
Áreas para esportes	2,58	2,42	-0,70	0,48	0,93	0,76-0,98
Quadra individual	0,25	1,25	-1,63	0,10	-0,56	-4,40-0,55
Quadra poliesportiva	5,83	4,67	-1,14	0,15	0,23	-1,66-0,78

ICC – Coeficiente de Correlação Intra-classe; IC95% - Intervalo de confiança de 95%

TABELA 8. REPRODUTIBILIDADE INTRA AVALIADOR DA FERRAMENTA DE AUDITORIA DA ESCOLA. CURITIBA-PR, BRASIL (2013).

Subescalas	Média		Teste de Wilcoxon	p	ICC	IC95%
	Avaliação 1	Avaliação 2				
Áreas para jogos	4,80	5	-0,34	0,73	0,72	-0,40-0,94
Áreas para esportes	3,50	3	-1,63	0,10	0,90	0,57-0,98
Quadra individual	0,25	0,75	-1,06	0,28	0,33	-2,33-0,87
Quadra poliesportiva	6	5,25	-1,04	0,30	0,70	-0,47-0,94

ICC – Coeficiente de Correlação Intra-classe; IC95% - Intervalo de confiança de 95%

As variáveis de interesse para este estudo são as estruturas contidas nas escalas “área para jogos”, “áreas para esportes”, “quadra individual” e “quadra poliesportiva”. Em cada escala, as estruturas foram avaliadas de acordo com a funcionalidade e qualidade de cada uma, como por exemplo, não funcional, qualidade 1, qualidade 2 e qualidade 3. As quadras poliesportivas referem-se ao número de esportes que podem ser praticados em uma quadra poliesportiva, de acordo com as demarcações (ex: futebol, basquetebol, voleibol e handebol = 4 quadras poliesportivas).

Para compor o escore, foram somadas apenas as estruturas contidas na qualidade 1, 2 e 3 dentro de cada escala. No final, todas as estruturas foram somadas criando o escore geral. As estruturas “quadra individual” e “quadra poliesportiva” foram também somadas de acordo com o local onde estavam inseridas (local sem cobertura, local com cobertura e dentro de ginásio).

3.4.5 Avaliação da promoção da atividade física na escola

Nesta etapa, três pessoas (uma professora do curso de nutrição e dois alunos do curso de EF) participaram de um treinamento teórico de quatro horas, onde foi apresentada a metodologia do instrumento e definições operacionais.

O entrevistador se dirigiu até a escola no dia e horário agendado, juntamente com o avaliador do ambiente construído da escola, e ambos realizaram as avaliações preferencialmente no mesmo horário. Ao entrar em contato com o professor de EF que participaria da pesquisa (sugerido pelo diretor ou responsável da escola), o entrevistador explicava o objetivo da entrevista e os tópicos a serem abordados. Após estar de acordo, o professor assinava o Termo de Consentimento Livre Esclarecido (APÊNDICE IX) e respondia as perguntas.

3.4.5.1 Instrumento utilizado na avaliação das políticas de promoção de AF na escola

As políticas de promoção da AF na escola foram avaliadas com o auxílio do instrumento “Avaliação da Promoção da Atividade Física na Escola (APAFE)” (APÊNDICE X), que contém 127 questões, divididas em contextos gerais da escola e quatro módulos, entre eles educação física, recreio, atividades extracurriculares e alimentação, conforme a tabela 9.

TABELA 9. MÓDULOS E SEÇÕES CONTIDAS NO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO. CURITIBA-PR, BRASIL (2013).

Título do bloco e seções contidas em cada bloco	Nº de questões
CONTEXTOS GERAIS DA ESCOLA	15
MÓDULO 1. EDUCAÇÃO FÍSICA	
Seção 1. Perfil da educação física na escola	25
Seção 2. Perfil dos professores de educação física na escola	10
Seção 3. Conteúdo e currículo da educação física	7
Seção 4. Dispensa das aulas de educação física	2
Seção 5. Verbas destinadas à educação física	4
MÓDULO 2. RECREIO	
Seção 1. Perfil do recreio na escola	30
Seção 2. Verba destinada para o recreio	2
MÓDULO 3. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES	
Seção 1. Perfil dos programas extracurriculares	11
Seção 2. Programas de contraturno	12
Seção 3. Divulgação dos programas de atividade física na escola	2
MÓDULO 4. ALIMENTAÇÃO	7

Esta ferramenta é dividida em uma seção de contextos gerais (15 itens), três módulos relacionados à AF em diferentes contextos: a) educação física (48 itens), b) recreio (32 itens), c) atividades extracurriculares (25 itens), e um módulo relacionado à alimentação (07 itens). Para o desenvolvimento desta ferramenta, utilizou-se como modelo o *School Physical Activity Policy Assessment (S-PAPA)*, considerado um instrumento confiável para esta finalidade (LOUNSBERY et al., 2012). Para o módulo de alimentação, foi utilizado o Questionário de Ambiente Escolar, utilizado em outra pesquisa multinacional de base escolar (KATZMARZYK et al., 2013).

Primeiramente, o instrumento foi traduzido e adaptado para o contexto brasileiro, seguido de aplicação para teste de “clareza” dos itens em quatro professores (dois da rede pública e dois da rede particular de ensino). Após adaptação em algumas questões com problemas na compreensão e inserção de outras questões que o questionário não abordava, foram realizadas três aplicações em professores da rede pública e particular de ensino, até concluir a versão final do instrumento.

A reprodutibilidade do instrumento (tabela 10) foi testada no mês de agosto de 2013 com no mínimo sete dias de intervalo. Seis professores de diferentes escolas

(três públicas e três privadas) responderam ao questionário aplicado pela autora deste trabalho e outro pesquisador treinado. O tempo médio de aplicação do instrumento foi de 39 minutos (± 7 min). Os dados de reprodutibilidade são apresentados na tabela 10.

TABELA 10. REPRODUTIBILIDADE DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA PROMOÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA NA ESCOLA (APAFE). CURITIBA-PR, BRASIL (2013).

Variável	%C	Kappa	p	ICC	IC95%
Educação Física (EF)					
Nº de aula de EF ensino fundamental	100	1	0,014	-	-
Nº de aula de EF ensino médio	100	1	0,014	-	-
Duração das aulas de EF	100	-	-	-	-
Minutos de aula prática de EF	-	-	-	0,98	0,91-0,99
Nº alunos turma de ensino fundamental	-	-	-	0,83	-0,18-0,97
Nº alunos turma de ensino médio	-	-	-	0,78	-0,55-0,97
% professores de EF formados				0,82	-0,25-0,97
Auxiliares nas aulas de EF	83	0,67	0,083	-	-
Verba para materiais de EF	100	-	-	-	-
Compra de materiais solicitados	100	1	<0,001		
Recreio					
Quantidade de recreios oferecidos	83	-	-	-	-
Tempo de recreio	-	-	-	0,83	(-)0,23-0,97
Supervisores de recreio	83	-	-	-	-
Alunos destinados aos supervisores	100	-	<0,001	-	-
Atividades dirigidas no recreio	100	-	-	-	-
Materiais de recreio	100	1	0,014	-	-
Permissão utilização das estruturas de EF	83	-	-	-	-
Permissão utilização de bolas, cordas, etc.	83	0,74	0,007	-	-
Permissão brincadeiras	83	0,57	0,121	-	-
Permissão permanência em sala de aula	83	0,57	0,121	-	-
Verba para materiais de recreio	100	1	0,014	-	-
Atividades Extracurriculares					
Outros professores realizam AF	100	1	0,014	-	-
A escola aborda a Promoção de Saúde	100	1	0,014	-	-
A AF é abordada na Promoção de Saúde	83	0,57	0,121	-	-
Oferta de programas de contraturno	83	0,78	<0,001	-	-

%C – Percentual de Concordância; ICC – Coeficiente de Correlação Intra-classe; IC95% - Intervalo de confiança de 95%

Para fins de análise, as variáveis utilizadas neste estudo foram dicotomizadas em “0” e “1” para compor os escores relacionados às políticas nas escolas, e aquelas que apresentaram um valor igual ou superior a 10% de casos *missings* (respostas “não sei”) foram excluídas. As questões sobre a quantidade e o tempo de aula de EF na escola não foram inseridas nos escores, por apresentarem o mesmo resultado em grande parte das escolas.

Para o escore de políticas relacionadas à EF foram selecionadas as variáveis: “percentual de professores de EF formados (100% vs. $\leq 99\%$)”, “auxiliares nas aulas de EF (não vs. sim)”, “verba para materiais de EF (sim vs. não)” e “compra de materiais solicitados (não vs. sim)”. Para o escore relacionado às políticas no recreio foram incluídas as variáveis “tempo de recreio ($\leq 15\text{min}$ vs. $\geq 16\text{min}$)”, “supervisores de recreio (não vs. sim)”, “atividades dirigidas no recreio (não vs. sim)” e “materiais de recreio (não vs. sim)”. Por último, o escore de políticas relacionadas às atividades extracurriculares foi composto pelas variáveis “outros professores realizam AF (não vs. sim)”, “a escola aborda a promoção de saúde (não vs. sim)” e “oferta de programas de contraturno (não vs. sim)”. No final, todos os escores foram somados para compor a escala geral das políticas relacionadas à AF na escola.

3.4.6 Controle de qualidade

Ambiente construído da escola: um total de 10% das avaliações foram acompanhadas pela coordenadora responsável para controle de qualidade das medidas. Além disso, após conferência rigorosa de todos os itens da ferramenta de avaliação, as questões com erros ou em branco deveriam ser corrigidas pelo avaliador, mediante retorno à escola.

Políticas de promoção da atividade física na escola: em 10% das escolas, a coordenadora responsável acompanhou as entrevistas para controle de qualidade. Todos os itens do questionário foram conferidos rigorosamente após as avaliações, e as questões com erros ou em branco foram corrigidas pelo entrevistador responsável, que deveria ligar ou retornar na escola.

3.4.7 Entrada e conferência de dados

A entrada dos dados das escolas foi realizada entre os meses de novembro e dezembro de 2013. Dois digitadores devidamente treinados realizaram a entrada duplicada dos dados com auxílio do *software* Epidata, que permitiu o controle e correção dos erros de digitação através da função “*validar arquivos duplicados*”. Os dados com divergências foram corrigidos no banco de dados de “referência”, gerado pelo digitador.

Os dados foram novamente corrigidos no *software* SPSS 17.0, e os erros de entrada foram manualmente reparados através da conferência individual dos questionários pelos pesquisadores responsáveis.

3.5 ANÁLISE DE DADOS

Os dados de acelerometria foram analisados com o auxílio do *software* *Actilife* 6.8.0 para programação do aparelho, *download* e tratamento dos dados.

Como variáveis dependentes, foram utilizadas as variáveis contínuas de AFMV na escola, AFMV com aula de EF, AFMV sem aula de EF e AFMV no recreio. As análises que utilizaram a AFMV com EF como variável dependente, contaram com um número menor de indivíduos, devido ao fato de que alguns adolescentes não participaram de aulas de EF na semana de uso do acelerômetro, portanto, não apresentaram esta característica.

Como variáveis independentes, foram utilizados os escores das estruturas relacionadas à prática de AF na escola (áreas para jogos, áreas para esportes, quadras individuais, quadras poliesportivas e a soma das estruturas no geral) e os escores das políticas relacionadas à promoção da AF na escola (educação física, recreio, atividades extracurriculares e a soma dos escores no geral). Como co-variáveis foram utilizados o sexo, idade, raça/etnia, IMC, NSE, escolaridade do responsável financeiro, auto-eficácia para a prática de AF, apoio social de um adulto da família, apoio social dos irmãos e amigos, gosto pela prática de AF e AFMV praticada fora da escola.

Para descrição da amostra utilizou-se estatística descritiva. O teste de qui-quadrado para proporções foi utilizado para verificar possíveis diferenças entre os

sexos. Para identificar as diferenças entre as médias, foi utilizado o teste T independente. Primeiramente foi testada a correlação entre as variáveis da AFMV com as variáveis individuais e com as variáveis ambientais e políticas das escolas. O teste estatístico utilizado foi a correlação de *Spearman*, devido à ausência de normalidade das variáveis independentes. As variáveis que apresentaram associação com $p < 0,20$ foram selecionadas para compor o modelo de regressão linear multivariado, utilizado para avaliar a associação entre as características das escolas com a prática de AF dos adolescentes. O modelo final foi composto pelo escore das estruturas ambientais e das políticas relacionadas à promoção da AF nas escolas, incluídos separadamente um a um, e ajustado para as variáveis individuais dos adolescentes.

Para avaliar a diferença na média de AFMV em dias de aula sem EF e com EF, foi utilizada a análise de variância para medidas repetidas, ajustada para as variáveis ambientais e políticas das escolas que apresentaram $p < 0,05$ na regressão linear. As variáveis sexo, faixa etária, IMC e tipo de ensino da escola foram testadas como potenciais moderadoras desta relação. Todas as análises foram realizadas com o auxílio do *software* SPSS 17.0.

CAPÍTULO 4

Resultados

4 RESULTADOS

Foram realizados 432 agendamentos pela empresa de pesquisa contratada. No entanto, 37 famílias (adolescentes e responsáveis) recusaram participar após o agendamento (9%) e 14 (2%) preferiram agendar as entrevistas para o ano de 2014, devido à indisponibilidade de tempo. Desta forma, 381 famílias aceitaram participar do projeto no ano de 2013 (88,2%), sendo que 3,7% não foram elegíveis e 1,3% dos adolescentes não completaram a pesquisa na primeira fase (Figura 14). Dentre os indivíduos elegíveis, 95,3% (n=345) aceitaram utilizar o acelerômetro e destes 90,4% apresentaram informações válidas. Os pesquisadores conseguiram entrar em contato com 18 adolescentes que apresentaram informações não válidas e os convidaram a reutilizar o aparelho. Destes, 15 aceitaram o procedimento e 07 (46,6%) retornaram com as informações válidas. No final, o número de indivíduos que apresentaram dados válidos de acelerometria foi de 319 (92,5%), no entanto, 10,3% não apresentaram o diário de bordo com as informações necessárias para o presente estudo.

O total de perdas entre os participantes com informações válidas de acelerometria e diário de bordo foi de 14,2%, sendo que 2,4% não estudavam, 0,7% estudavam em universidade, 1,0% estudavam em outra cidade, 9,4% estavam em férias escolares no momento da pesquisa e 0,7% não foram para a escola na semana de uso do acelerômetro. Entre os indivíduos elegíveis na segunda fase (n=245), 43 (17,5%) foram excluídos devido à recusa da escola. No final, a proporção de adolescentes em relação ao número de famílias que aceitaram participar do projeto foi de 53,0% (n=202). O tempo médio da entrevista foi de 41 minutos para os responsáveis e 43 minutos para os adolescentes.

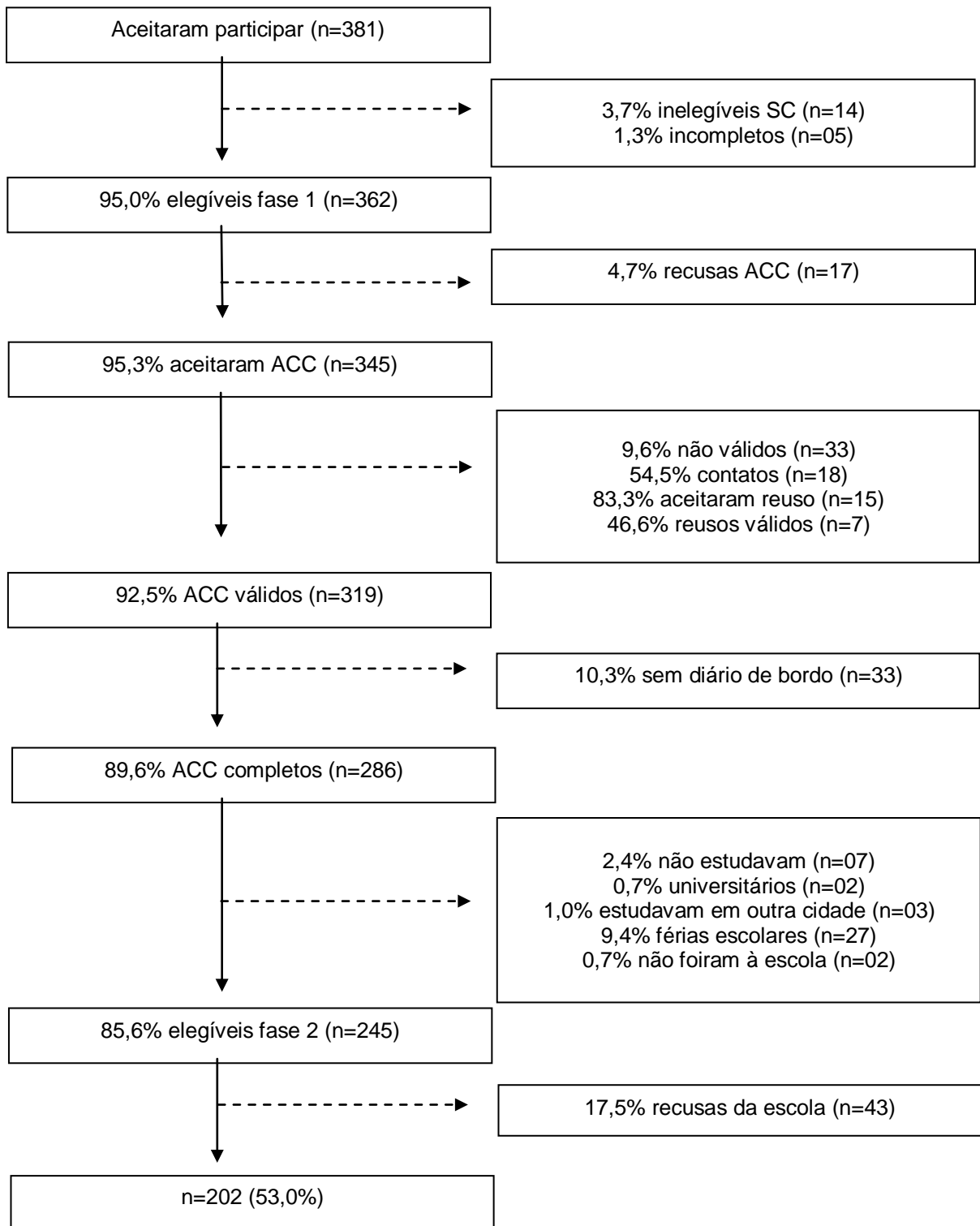


FIGURA 14. FLUXOGRAMA DA SELEÇÃO E EXCLUSÃO DOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES DO ESTUDO. CURITIBA-PR, 2014.
FONTE: A AUTORA (2014).

A amostra final foi composta por uma proporção equilibrada entre os sexos. Em geral, a maioria dos adolescentes apresentou faixa etária entre 12 a 13 anos, raça/etnia branca, IMC normal e NSE moderado (tabela 11). Cinco a cada dez meninos relataram receber elevado apoio social dos irmãos e amigos, diferente das meninas, onde a maioria (51%) recebe baixo apoio social dos amigos ($p < 0,001$). O gosto pela prática de AF também foi maior em meninos (64,3%) comparado com as meninas (46,2%; $p = 0,007$). A maior parte dos adolescentes estudava em escolas públicas (82,5%) e cursava o ensino fundamental II (66,8%).

TABELA 11. CARACTERÍSTICAS SÓCIO DEMOGRÁFICAS DOS PARTICIPANTES DO ESTUDO SEGUNDO O SEXO. CURITIBA-PR, BRASIL (2014).

Variáveis	Masculino (n=98)		Feminino (n=104)		χ^2	p	Total (n=202)	
	n	%	n	%			n	%
Faixa etária (anos)								
12-13	40	41,2	47	45,6	0,618	0,432	87	43,5
14-15	33	34,0	35	34,0			68	34,0
16-17	24	24,8	21	20,4			45	22,5
Raça/etnia								
Branca	63	64,3	70	68,0	0,302	0,344	133	66,2
Outros	35	35,7	33	32,0			68	33,8
IMC								
Normal	72	73,5	70	67,3	0,043	0,835	142	70,3
Sobrepeso	17	17,3	29	27,9			46	22,8
Obeso	9	9,2	5	4,8			14	6,9
NSE								
Baixo (C)	36	36,7	41	39,4	0,367	0,545	77	38,1
Moderado (B)	54	55,1	57	54,8			111	55,0
Elevado (A)	8	8,2	6	5,8			14	6,9
Escolaridade do responsável								
Fundamental completo	27	27,5	42	40,8	1,477	0,224	69	34,3
Médio completo	42	42,9	31	30,1			73	36,3
Superior completo	29	29,6	30	29,1			59	29,4
Auto eficácia								
Baixa	27	27,6	40	38,4	3,504	0,061	67	33,2
Média	30	30,6	32	30,8			62	30,7
Elevada	41	41,8	32	30,8			73	36,1

continua...

TABELA 11. CARACTERÍSTICAS SÓCIO DEMOGRÁFICAS DOS PARTICIPANTES DO ESTUDO SEGUNDO O SEXO. CURITIBA-PR, BRASIL (2014).

Variáveis	Masculino (n=98)		Feminino (n=104)		X ²	p	Total (n=202)	
	n	%	n	%			n	%
Apoio social de um adulto da família								
Baixo	29	29,6	42	40,4	4,419	0,036	71	35,2
Médio	36	36,7	40	38,5			76	37,6
Elevado	33	33,7	22	21,1			55	27,2
Apoio social de um amigo								
Baixo	19	19,4	53	51,0	32,050	<0,001	72	35,6
Médio	29	29,6	34	32,7			63	31,2
Elevado	50	51,0	17	16,3			67	33,2
Gosto pela prática de AF								
Não	35	35,7	56	53,8	6,668	0,007	91	45,0
Sim	63	64,3	48	46,2			111	55,0
Tipo de escola								
Pública	82	84,5	83	80,6	0,538	0,292	165	82,5
Privada	15	15,5	20	19,4			35	17,5
Nível de ensino								
Ensino fundamental II	63	64,3	72	69,2	0,554	0,275	135	66,8
Ensino médio	35	35,7	32	30,8			67	33,2

X² = teste de qui-quadrado. p = nível de significância.

Com relação à prática de AFMV (tabela 12), a média de minutos/dia entre os meninos foi maior quando comparados às meninas em um dia de aula no geral (50,9 minutos/dia vs. 39,8 minutos/dia), assim como no dia de aula com EF (57,8 minutos/dia vs. 44,4 minutos/dia) e sem EF (47,8 minutos/dia vs. 37,7 minutos/dia) ($p < 0,05$). No recreio, a média de AFMV foi de 6,2 minutos para ambos os grupos. Fora da escola, os adolescentes foram ativos em média 132,4 minutos ao dia.

TABELA 12. CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS À PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA MODERADA E VIGOROSA (MINUTOS/DIA) EM UM DIA DE AULA SEGUNDO O SEXO. CURITIBA-PR, BRASIL (2014).

	Masculino (n=98)					Feminino (n=104)					Total (n=202)				
	AFMV escola	AFMV com EF**	AFMV sem EF	AFMV recreio	AFMV fora da escola	AFMV escola	AFMV com EF**	AFMV sem EF	AFMV recreio	AFMV fora da escola	AFMV escola	AFMV com EF**	AFMV sem EF	AFMV recreio	AFMV fora da escola
Média min/dia	50,9*	57,8*	47,8*	6,7	135,0	39,8	44,4	37,7	5,7	129,9	45,1	50,6	42,6	6,2	132,4
Mediana	45,3	54,0	39,7	5,5	125,6	34,7	38,5	32,0	4,7	128,0	40,1	46,8	35,2	5,2	126,6
D. P.	26,9	30,1	29,9	4,9	50,2	22,0	26,1	22,4	3,7	42,5	25,1	28,7	26,7	4,3	46,4
Mínimo	8,0	2,0	7,0	1,0	48,0	13,0	2,0	11,0	1,0	52,0	8,4	1,5	7,4	,5	48,0
Máximo	138,0	145,0	156,0	28,0	250,0	124,0	159,0	135,0	17,0	253,0	137,6	159,0	156,3	27,5	253,1

AFMV= atividade física moderada e vigorosa. EF= educação física. Média min/dia= média de minutos por dia. D.P.= desvio padrão. **n=162 (meninos=75; meninas=87). *p<0,05 para teste T independente.

Foram identificadas 143 escolas divididas em 54 particulares, 79 estaduais e 10 municipais. Destas, nove (6,3%) foram inelegíveis (seis não oferecem EF e três estão localizadas fora de Curitiba-PR). O número total de recusas foi de 16 escolas (11,9%), divididas em 13 particulares e 03 públicas. Muitas escolas relataram que não poderiam participar da pesquisa devido à elevada quantidade de tarefas dos professores (fechamento de notas, avaliações finais, entre outras) e atividades de fim de ano nas escolas como, por exemplo, apresentações de encerramento.

Devido ao curto tempo de coleta de dados (aproximadamente três meses) e o período de férias que se aproximava entre o final de novembro e início de dezembro, as pesquisadoras não conseguiram agendar um horário com dezoito escolas (15,2%). Nestas escolas, foram realizadas ligações com tentativas de agendamento, porém não foi possível o contato com o diretor ou coordenador de EF. Finalmente, foram avaliadas no total 100 escolas (74,6% das elegíveis), divididas em 25 particulares, 66 estaduais e 09 municipais. O tempo médio da entrevista com o professor de EF foi de 35 minutos e da avaliação do ambiente construído da escola (auditação) foi de 42 minutos.

Considerando o total de escolas avaliadas, 15 foram excluídas devido à inelegibilidade dos adolescentes que nelas estudavam, finalizando a amostra com 85 escolas, divididas em 22 particulares, 58 estaduais e 05 municipais. A média do número de adolescentes por escola foi de 4,5 e o tempo médio de experiência profissional do professor de EF na escola avaliada foi de 93 meses (dados não apresentados). No total, 74,1% das escolas avaliadas são públicas e 25,9% particulares (tabela 13), onde foram observadas diferenças significativas em relação às aulas de educação física, características relacionadas ao recreio e atividades extracurriculares. Com relação às aulas de EF, uma maior prevalência de escolas particulares ofertava 03 aulas semanais (36,4%) para o ensino fundamental II ($p < 0,05$), comparando com as escolas públicas. De acordo com as características de recreio, as escolas particulares apresentaram maior prevalência na oferta de 02 recreios por período (31,8%) com tempo superior a 15 minutos (68,2%), atividades dirigidas durante o recreio (40,9%) e materiais disponíveis para uso no recreio (68,2%; $p < 0,05$). A prática de AF em outros contextos foi ofertada também com maior prevalência entre as escolas particulares (40,9%), comparando com as escolas públicas ($p < 0,05$).

TABELA 13. CARACTERÍSTICAS DAS POLÍTICAS DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO ESTUDO SEGUNDO O TIPO DE ESCOLA. CURITIBA-PR, BRASIL (2014).

	Pública (n=63)		Particular (n=22)		χ^2	p	Total (n=85)	
	n	%	n	%			n	%
Nº de alunos								
Até 900	25	41,0	12	54,5	0,630	0,427	37	44,6
901 -1.850	24	39,3	6	27,3			30	36,1
1.851 - 4.500	12	19,7	4	18,2			16	19,3
Educação Física								
EF ensino fundamental II (aulas/semana)								
01 à 02	56	88,9	14	63,6	7,071	0,012	70	82,4
03 aulas	7	11,1	8	36,4			15	17,6
EF ensino médio (aulas/semana)								
01 à 02	42	66,7	20	90,9	4,798	0,022	62	72,9
04 aulas	21	33,3	2	9,1			23	27,1
Duração das aulas de EF (minutos)								
45-50	60	95,2	20	90,9	0,545	0,386	80	94,1
51-60	3	4,8	2	9,1			5	5,9
Professores graduados em EF (% em relação ao total)								
Até 99%	7	11,1	5	22,7	1,793	0,160	12	14,1
100%	56	88,9	17	77,3			73	85,9
Auxiliares nas aulas de EF								
Não	48	76,2	14	66,7	0,730	0,278	62	73,8
Sim	15	23,8	7	33,3			22	26,2
Orçamento para a EF								
Não	7	11,1	2	9,1	0,069	0,575	9	10,6
Sim	56	88,9	20	90,9			76	89,4
Compra de materiais de EF solicitados								
Não	10	15,9	5	23,8	0,668	0,302	15	17,9
Sim	53	84,1	16	76,2			69	82,1
Recreio								
Número de recreios								
1	61	96,8	15	68,2	13,965	0,001	76	89,4
2	2	3,2	7	31,8			9	10,6
Tempo recreio								
10-15	36	58,1	7	31,8	4,424	0,030	43	51,2
16-30	26	41,9	15	68,2			41	48,8
Supervisores no recreio								
Não	6	9,5	1	4,5	0,528	0,415	7	8,2
Sim	57	90,5	21	95,5			78	91,8
Atividades dirigidas no recreio								
Não	53	84,1	13	59,1	5,819	0,019	66	77,6
Sim	10	15,9	9	40,9			19	22,4
Materiais de uso no recreio								
Não	37	58,7	7	31,8	4,674	0,027	44	51,8
Sim	26	41,3	15	68,2			41	48,2

Atividades Extracurriculares

Prática de AF em outros contextos

Não	52	82,5	13	59,1	4,924	0,029	65	76,5
Sim	11	17,5	9	40,9			20	23,5

A promoção de saúde é abordada na escola?

Não	9	14,3	1	4,5	1,473	0,207	10	11,8
Sim	54	85,7	21	95,5			75	88,2

Oferta de contraturno

Não	11	17,5	2	9,1	0,871	0,286	13	15,3
Sim	52	82,5	20	90,9			72	84,7

AF= atividade física. EF= educação física

De acordo com as características ambientais das escolas (tabela 14), a média de estruturas como áreas para jogos, áreas para esportes, quadras poliesportivas e estruturas no geral foi maior entre as escolas particulares quando comparadas às escolas públicas ($p < 0,05$). O número de quadras individuais foi semelhante entre as escolas (média=1).

TABELA 14. CARACTERÍSTICAS AMBIENTAIS (MÉDIA DE ESTRUTURAS) DAS ESCOLAS PARTICIPANTES DO ESTUDO SEGUNDO O TIPO DE ESCOLA. CURITIBA-PR, BRASIL (2014).

	Pública (n=63)					Particular (n=22)					Total (n=85)				
	Áreas p/ jogos	Áreas p/ esportes	Q. ind.	Q. polies.	Geral	Áreas p/ jogos	Áreas p/ esportes	Q. ind.	Q. polies.	Geral	Áreas p/ jogos	Áreas p/ esportes	Q. ind.	Q. polies.	Geral
Média	3	1	1	3	8	9*	4*	1	6*	19*	4	2	1	4	11
Mediana	2	1	0	3	7	6	3	0	5	14	3	1	0	3	9
D.P	2	2	1	2	4	9	3	2	5	15	5	3	1	3	10
Mínimo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máximo	13	11	3	7	23	35	12	6	16	60	35	12	6	16	60

Q. ind.= quadra individual. Q. polies.= quadra poliesportiva. Geral= número de estruturas em geral. D.P.= desvio padrão. *p<0,05 para teste T independente.

Na tabela 15, são apresentados os valores da análise de regressão linear para AFMV e características das escolas. Foram acrescentadas no modelo as variáveis ambientais, políticas e individuais que apresentaram associação de $p < 0,20$ na correlação bivariada (APÊNDICE XI) com os desfechos de AFMV (escola, aula com EF, aula sem EF e recreio). A fim de manter a equivalência entre as escolas, o número de estruturas foi dividido a cada 100 alunos antes de serem inseridas nas análises (ex: 3 estruturas / (958 alunos / 100) = 0,31 estruturas).

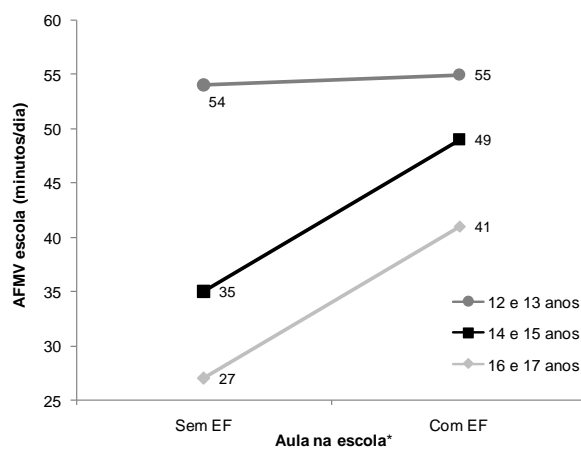
Os resultados mostram que cada aumento no escore de quadra poliesportiva sem cobertura foi associado com aumento em 0,38 minutos/dia de AFMV de recreio ($p=0,044$). De maneira semelhante, houve aumento de 0,56 minutos/dia de AFMV de recreio ($p=0,009$) a cada aumento no escore de quadra poliesportiva dentro de ginásio. Com relação às políticas de AF na escola, houve associação positiva entre as políticas relacionadas às atividades extracurriculares, resultando em 1,15 minuto/dia de AFMV de recreio ($p=0,021$) a cada aumento no escore.

TABELA 15. ANÁLISE DE REGRESSÃO LINEAR DA CONTRIBUIÇÃO DAS VARIÁVEIS AMBIENTAIS* E POLÍTICAS DAS ESCOLAS NAS MEDIDAS DE AFMV** (N=202). CURITIBA-PR, BRASIL (2014).

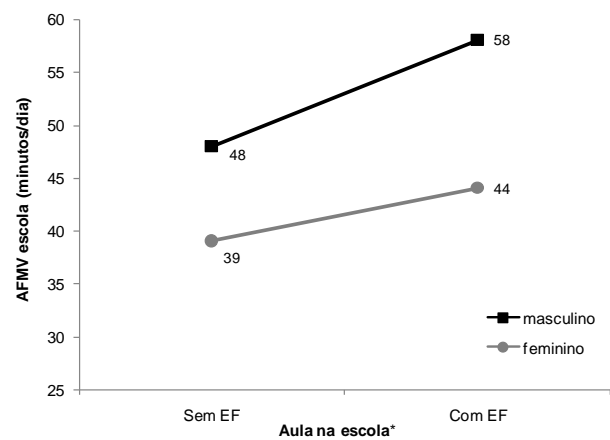
Variáveis dependentes (constante)	AFMV escola			AFMV com EF [†]			AFMV sem EF			AFMV recreio		
	β	EP	p	β	EP	p	β	EP	p	β	EP	p
Áreas para jogos	0,88	2,52	0,727	-1,00	3,31	0,763	1,46	2,65	0,583	0,75	0,46	0,104
Áreas para esportes	2,21	6,78	0,745	10,81	9,41	0,253	0,17	7,16	0,981	0,36	1,24	0,772
Quadra individual dentro de ginásio	69,13	72,63	0,343	-3,78	26,16	0,885	45,99	76,57	0,549	0,37	1,22	0,763
Quadra poliesportiva sem cobertura	-2,01	8,45	0,812	-1,54	11,45	0,893	1,06	8,88	0,905	0,38	0,19	0,044
Quadra poliesportiva com cobertura	8,79	8,03	0,275	18,78	11,36	0,101	7,04	8,49	0,409	-0,11	0,17	0,524
Quadra poliesportiva dentro de ginásio	18,11	10,93	0,099	20,29	14,59	0,167	13,58	11,55	0,241	0,56	0,21	0,009
Quadra poliesportiva no total	7,56	5,14	0,143	11,23	6,90	0,106	7,02	5,42	0,197	0,49	0,94	0,605
Estruturas em geral	1,26	1,82	0,488	1,51	2,46	0,542	1,26	1,92	0,511	0,40	0,33	0,229
Políticas no recreio	1,26	1,62	0,439	1,09	2,29	0,635	1,51	1,71	0,380	0,36	0,30	0,221
Políticas das atividades extracurriculares	2,79	2,75	0,311	3,04	3,93	0,441	3,03	2,89	0,297	1,15	0,50	0,021

* Número de estruturas a cada 100 alunos. **ajustada para as covariáveis sexo, idade, IMC, NSE, escolaridade do responsável financeiro, apoio social dos amigos, gosto pela prática de AF e AFMV fora da escola. [†]n=162. β=Coefficiente de regressão. EP= Erro Padrão.

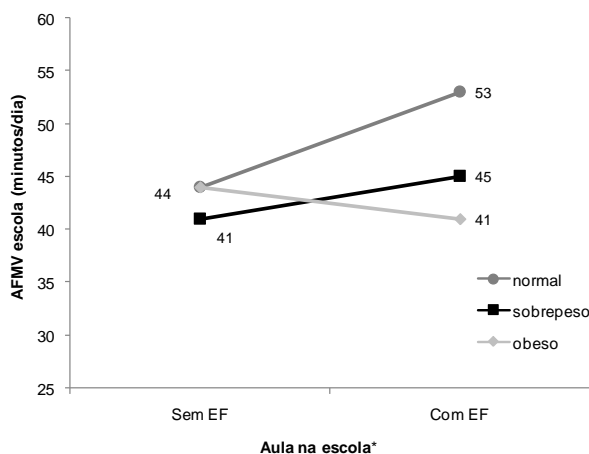
A figura 15 apresenta as diferenças na média de minutos de AFMV em dias de aula sem EF e com EF na escola. Com relação à faixa etária, houve aumento significativo ($p=0,004$) de 14 minutos de AFMV para indivíduos entre 14 à 17 anos em dias de aula com EF, em relação aos dias de aula sem EF (figura 15a). Um menor aumento foi observado em indivíduos entre 12 a 13 anos (54 minutos vs. 55 minutos). Não foram encontradas diferenças quanto ao sexo ($p=0,336$), IMC ($p=0,226$) e tipo de ensino, apresentados nas figuras 15b, 15c e 15d, respectivamente.



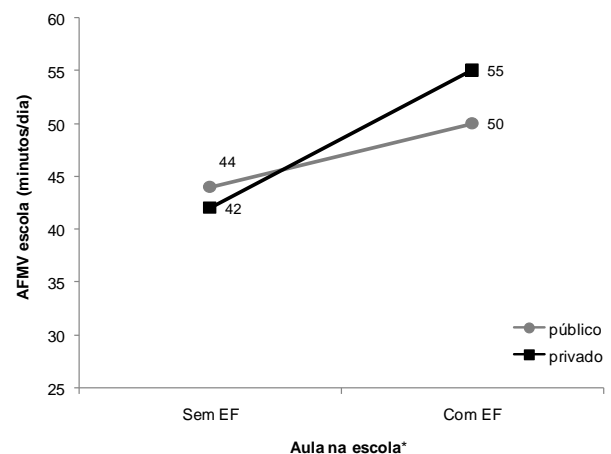
a) AFMV na escola vs. faixa etária (para aula na escola $F=0,96$; $p=0,329$; para faixa etária $F=8,46$; $p<0,001$; para aula na escola vs. faixa etária $F=5,85$; $p=0,004$) *ajustada para quadras poliesportivas sem cobertura, quadras poliesportivas dentro de um ginásio e atividades extracurriculares.



b) AFMV na escola vs. sexo (para aula na escola $F=0,00$; $p=0,988$; para sexo $F=9,08$; $p=0,003$; para aula na escola vs. sexo $F=0,93$; $p=0,336$) *ajustada para quadras poliesportivas sem cobertura, quadras poliesportivas dentro de um ginásio e atividades extracurriculares.



c) AFMV na escola vs. IMC (para aula na escola $F=0,45$; $p=0,505$; para IMC $F=0,74$; $p=0,479$; para aula na escola vs. IMC $F=1,50$; $p=0,226$) *ajustada para quadras poliesportivas sem cobertura, quadras poliesportivas dentro de um ginásio e atividades extracurriculares.



d) AFMV na escola vs. tipo de ensino (para aula na escola $F=0,44$; $p=0,506$; para tipo de ensino $F=0,08$; $p=0,779$; para aula na escola vs. tipo de ensino $F=0,99$; $p=0,321$) *ajustada para quadras poliesportivas sem cobertura, quadras poliesportivas dentro de um ginásio e atividades extracurriculares.

FIGURA 15. DIFERENÇA NA MÉDIA DE MINUTOS DE ATIVIDADE FÍSICA MODERADA E VIGOROSA EM DIAS DE AULA SEM EDUCAÇÃO FÍSICA E EM DIAS DE AULA COM EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA.
FONTE: A AUTORA (2014).

CAPÍTULO 5

Discussão

5 DISCUSSÃO

As principais evidências apresentadas neste estudo mostram que existe associação entre características das escolas e a prática de AF no período de aula. Estes resultados reforçam a contribuição do ambiente escolar em maiores níveis de AF dos alunos, conforme observado em estudos anteriores (HARRISON; JONES, 2012; HAUG et al., 2010; SALLIS et al., 2001; SALLIS et al., 2003; WECHSLER et al., 2000). Até o momento, poucos estudos examinaram como o ambiente escolar pode influenciar a AF dos alunos em diferentes contextos, como dias de aula em geral, dias de aula com EF e sem EF, e durante o período de recreio.

Em geral, os meninos foram mais fisicamente ativos durante o período de aula comparando com as meninas, exceto no período de recreio. Sallis e colegas (2001) encontraram resultados semelhantes, em que os meninos foram mais fisicamente ativos na escola (SALLIS et. al., 2001). Este resultado não foi surpreendente, uma vez que as evidências são suficientes em apontar o sexo masculino como o mais ativo (SAWYER et. al., 2012). No entanto, um achado interessante deste estudo mostrou que os níveis de AF no recreio não diferiram entre meninos e meninas, contrariando a maioria dos estudos, que identificaram que os meninos são mais fisicamente ativos também neste período (TRUDEAU; SHEPHARD, 2005; HAUG et. al., 2010; ICKES et. al., 2013). Talvez, por ser um momento em que os alunos possam escolher atividades de sua preferência, as meninas sentem-se mais à vontade para praticar as atividades que mais lhe interessarem no recreio. Além disso, considerando que a faixa etária da maioria dos adolescentes deste estudo foi entre 12 a 13 anos, imagina-se que suas atividades no recreio foram mais ativas, resultando em níveis de AFMV similares entre os sexos.

Ao todo, três características das escolas foram preditoras da AFMV no recreio em adolescentes, duas delas são provenientes de estruturas físicas da escola e uma proveniente de políticas de promoção da AF. Assim, os resultados do presente estudo suportam a hipótese de que a quantidade de estruturas presentes na escola e as políticas relacionadas à promoção da AF estão associadas ao aumento nos níveis de AF de adolescentes. O número de quadras poliesportivas em locais sem cobertura (ao ar livre) e dentro de um ginásio está relacionado ao aumento nos minutos de AFMV durante o recreio. Tal achado vai ao encontro com

outros estudos que identificaram maiores níveis de AF durante o recreio em escolas que apresentaram quadras poliesportivas e ginásios (HAUG et al., 2010; REZNIK et al., 2013). A presença de ginásio provocou um aumento maior nos níveis de AFMV de recreio com relação às quadras poliesportivas em locais sem cobertura na escola (0,56 minutos/dia vs. 0,38 minutos/dia). Possivelmente, a estrutura oferecida nestes espaços pode estimular mais os alunos a serem ativos durante este período. Contudo, um estudo que observou a associação entre as estruturas físicas da escola com a prática de AF dos alunos mostrou que as meninas utilizavam mais as estruturas ao livre, em relação às estruturas internas (SALLIS et. al., 2001). Wechsler e colegas mencionam a importância das estruturas externas quando relatam que o recreio promove a AF simplesmente pelo fato de manter os alunos ao ar livre (WECHSLER et. al., 2000).

As quadras poliesportivas parecem ter importância maior quando comparadas a outros locais como áreas para esportes e áreas para jogos, ao se tratar de escolhas entre os adolescentes para praticar AF no recreio. Contudo, não se sabe se estes alunos tiveram acesso a tais áreas durante este momento, o que pode ter inibido possíveis associações. Por outro lado, em outros momentos da escola como, por exemplo, na aula de EF, as quadras poliesportivas parecem não contribuir para um aumento nos níveis de AF. Harrison e Jones (2012) encontraram resultados diferentes, onde a presença de ginásio esteve associada à prática de AF durante a aula de EF. No entanto este estudo de revisão relata a importância do ambiente escolar nos níveis de AF de crianças (HARRISON; JONES, 2012). Em adolescentes, possivelmente outros fatores sejam mais determinantes na aula de EF com relação à AF, como o comportamento do professor e os conteúdos trabalhados durante as aulas (FORTES et al., 2012; HINO; REIS; ANEZ, 2010).

A presença de políticas de promoção da AF relacionadas às atividades extracurriculares aumentou em 1,15 minutos a AFMV dos adolescentes durante o recreio. Talvez este resultado possa ser explicado pelo fato de que nas escolas em que os professores de outras áreas realizam AF com os alunos, o momento do recreio seja ideal para a aplicação desta prática. Outro estudo também encontrou associação entre atividades extracurriculares e AF na escola e cita que estas atividades são importantes para o aumento nos níveis de AF neste ambiente (WECHSLER et. al. 2000). O incentivo a hábitos saudáveis por meio da abordagem ao tema “promoção de saúde” na escola pode ter motivado os alunos a serem mais

ativos em diversos momentos, inclusive no recreio. Recentemente, um programa realizado nos Estados Unidos, que incentivou comportamentos favoráveis à saúde entre os alunos, resultou em um aumento significativo nos níveis de AF vigorosa, especialmente em meninas (SEO et al., 2013). Similarmente, a oferta de programas de contraturno na escola pode exigir uma ampliação das estruturas e/ou espaços físicos neste ambiente, para que desta forma consiga atender a demanda de alunos. Assim, os alunos podem ficar mais interessados em participar de AF em locais alternativos, possivelmente não avaliados neste estudo. Estes resultados sugerem que as atividades extracurriculares relacionadas à promoção da AF podem contribuir de maneira significativa no aumento dos níveis de AF na escola. Contudo, é importante ressaltar que existe uma dificuldade em comparar estes dados, devido ao número limitado de pesquisas relacionadas a estas atividades nas escolas.

A força de associação entre o aumento nos minutos de AFMV no recreio com relação às atividades extracurriculares foi maior quando comparado à quantidade de quadras poliesportivas (1,15 minutos/dia vs. 0,56 minutos/dia). Em geral, estudos sugerem que a combinação de atitudes relacionadas ao currículo, oferta de materiais e a disponibilidade de estruturas de qualidade nas escolas são mais efetivas na promoção da AF (ICKES et al., 2013; SAINT-MAURICE et al., 2014). No entanto, o *Health Behaviour in School-Aged Children Survey* (HBSC) realizado no Canadá, identificou que a permissão para a realização de AF em que os adolescentes têm maior preferência é fundamental para que eles se tornem mais ativos (BUTTON; TRITES; JANSSEN, 2013). Além disso, o tratamento dos professores/escola para com os alunos foi mais fortemente associado com AFMV do que o ambiente construído. Outros estudos relataram a importância de supervisores no recreio em maiores níveis de AF dos alunos (EATHER et al., 2013; SAINT-MAURICE et al., 2014). De fato, não basta somente as escolas oferecerem locais de qualidade e áreas mais amplas para a prática de AF sem permitir e incentivar os alunos a utilizarem tais estruturas. Harrison e Jones (2012) concordam com esta afirmação, quando mencionam que as modificações no ambiente físico são susceptíveis de ser mais eficazes quando combinadas às mudanças sociais e de apoio educacional (HARRISON; JONES, 2012).

Outro importante achado desta pesquisa identificou um aumento na média de AFMV em adolescentes entre 14 à 17 anos nos dias de aula com EF, quando comparado aos dias de aula sem EF. A presença da EF no período de aula fez com

que os alunos desta faixa etária apresentassem um aumento de 14 minutos em AFMV. Curiosamente, Robinson e colegas (2014) identificaram que o tempo em que os alunos foram fisicamente ativos durante a aula de EF foi o mesmo apresentado neste estudo (ROBINSON et al., 2014). Estes resultados permitem apontar a faixa etária como potencial moderadora nesta relação, onde as aulas de EF parecem ser mais importantes para os adolescentes mais velhos. Adolescentes com maior faixa etária são menos ativos fisicamente e possivelmente necessitam de mais incentivo para a prática de AF, comparados aos adolescentes mais novos, que já apresentam um forte impulso biológico a serem mais ativos, independente da exposição (HAUG et al., 2010). Além disso, a participação em AFMV em geral na escola por parte dos adolescentes mais novos foi mais elevada, tanto em dias de aula sem EF como em dias com EF, o que resulta em uma menor variância.

A EF escolar está entre as principais promotoras da AF entre os mais jovens. Um estudo recente aponta a EF como maior determinante da AF na escola em adolescentes (TRUDEAU; SHEPHARD, 2005). Outro estudo realizado na Suécia identificou que 30% dos alunos com idade de 16 anos realizaram AFMV apenas nas aulas de EF na escola. Ainda, parece que quanto maior o tempo de aula de EF ofertada, maiores são os níveis de AF dos alunos (TRUDEAU; SHEPHARD, 2005). Por outro lado, apesar da contribuição das aulas de EF em maiores níveis de AFMV na escola, observa-se neste estudo que a proporção do tempo de aula de EF em que os alunos provavelmente foram ativos nesta aula equivale a 28% do tempo total (considerando uma aula de 50 minutos). Possivelmente, nos 72% restantes da aula, os alunos permanecem em atividades físicas leves ou atividades sedentárias. Outros estudos encontraram resultados semelhantes, onde os alunos realizaram AFMV em somente um terço da aula de EF (HINO; REIS; ANEZ, 2010; KREMER; REICHERT; HALLAL, 2012). Contudo, uma pesquisa realizada na Inglaterra encontrou resultados superiores, onde a proporção do tempo em que os alunos se engajaram em AFMV foi de 41,7% da aula (TRUDEAU; SHEPHARD, 2005).

Levando em consideração que a prática de AF diminui com o decorrer da idade, a aula de EF na escola se mostrou eficaz em promover a AF em adolescentes mais velhos. Desta forma, a EF na escola pode contribuir substancialmente nos níveis de AF de adolescentes, uma vez que no Brasil a grande maioria desta população frequenta estes locais. Além disso, fortes indícios comprovam a importância da EF escolar na promoção da AF (DE BARROS; NAHAS; HALLAL;

FARIAS JÚNIOR et al., 2009; DOBBINS et al., 2009; KNUTH; HALLAL, 2012; REZNIK et al., 2013; SOUZA et al., 2011; TASSITANO et al., 2009), especialmente no Brasil e na América Latina, onde as intervenções nas aulas de EF escolar foram efetivas o suficiente para comprovar sua importância com relação à AF de crianças e adolescentes (HOEHNER et al., 2008). Entretanto no Brasil, a maioria das escolas oferece apenas 2 aulas de EF semanalmente (IBGE, 2009), equivalente a somente 8% do tempo em que os alunos permanecem na escola durante uma semana. Por estes entre outros motivos, muitos especialistas recomendam que as aulas de EF nas escolas sejam ofertadas diariamente (TRUDEAU; SHEPHARD, 2005).

CAPÍTULO 6

Conclusão e considerações finais

6 CONCLUSÃO

Os resultados deste estudo comprovam que existe relação entre as características ambientais e políticas das escolas com a prática de AF em adolescentes. O número de quadras poliesportivas e a presença de políticas relacionadas a atividades extracurriculares favorecem a prática de AF durante o período de recreio nestes locais. Apesar de outras características apresentarem correlação positiva com a AFMV na escola, esta associação foi inexistente quando ajustada para as características individuais dos adolescentes na análise de regressão. Além disso, a presença de aulas de EF parece provocar aumento nos níveis de AFMV durante o período de aula, especialmente em adolescentes entre 14 a 17 anos. Talvez, maiores associações não foram permitidas devido ao número limitado de adolescentes que estudam em cada escola e a baixa quantidade de estruturas na maioria das escolas.

As evidências apresentadas nesta dissertação são de extrema importância para a área da AF na escola, principalmente por se tratar de uma pesquisa inovadora que envolveu inquérito domiciliar e escolar, agregando diferentes tipos de avaliação, entre os principais a acelerometria e observação direta do ambiente escolar. Até o momento, pesquisas dessa magnitude são desconhecidas, especialmente em países em desenvolvimento como o Brasil, o que torna este estudo ainda mais relevante. Geralmente, outros estudos realizados nas escolas envolvem apenas uma característica, como por exemplo, políticas ou estruturas físicas, dificultando possíveis comparações sobre quais aspectos podem estar mais relacionados com a prática de AF na escola. Contudo, não é possível apontar que os resultados desta pesquisa se repitam em outros estudos com populações e contextos semelhantes.

Alguns fatores devem ser levados em consideração ao interpretar estes resultados. Esta pesquisa se limita a adolescentes entre 12 a 17 anos, residentes em alguns setores censitários pré-determinados da cidade de Curitiba-PR e estudantes de escolas públicas e particulares localizadas na mesma cidade. Além disso, na avaliação da AFMV não foram considerados os *bouts* de 10 minutos, podendo levar a uma interpretação superestimada ou de maiores níveis de AF. As condições climáticas do momento da pesquisa não foram controladas, o que pode interferir na prática de AF dos adolescentes. Talvez, se outras questões relacionadas

às políticas de promoção de AF na escola fossem inseridas, outras relações pudessem aparecer. No entanto, muitos professores de EF não conhecem ao extremo as políticas e ações tomadas pela escola com relação à AF, o que resultou em muitos casos omissos (*missings*). Uma possível solução para este problema seria a de entrevistar também o diretor da escola, que pode conhecer mais a fundo as questões relacionadas as atividades de recreio e programas extracurriculares. Por último, o delineamento transversal do estudo não permite identificar relações de causa e efeito, oportunizando somente associações entre as variáveis.

Desta forma, é importante destacar a necessidade de pesquisas que utilizem os mesmos instrumentos e o mesmo rigor metodológico, a fim de permitir a comparação dos resultados entre diferentes populações e diferentes escolas. Diante dos resultados aqui apontados e da necessidade de ação em relação à promoção da AF nas escolas, questiona-se: uma vez que a contribuição do ambiente escolar nos níveis de AF de adolescentes já é comprovada, quais estratégias devem ser consideradas? Em geral, investimentos em infraestrutura, mudanças no currículo da EF, capacitação docente e a oferta de educação em saúde são prioridades urgentes nas escolas. Em adição, alguns programas de intervenção devem ser utilizados como modelos na aplicação das evidências em práticas. Por exemplo, no Brasil, o Projeto Saúde Na Boa é uma confirmação de medidas efetivas na prática de AF, cujo resultados foram publicados recentemente.

Além das escolas representarem um papel importante na promoção da AF em crianças e adolescentes, este espaço de convívio social pode ajudar também a tornar a comunidade mais ativa. Recentemente, pesquisas têm encontrado resultados positivos com relação a escolas que realizam parcerias com a comunidade. Por exemplo, na Califórnia, uma escola foi beneficiada com taxas de impostos da comunidade, e o dinheiro coletado poderia ser gasto somente com estruturas para AF, em contrapartida a escola ficaria aberta para o público utilizar suas estruturas. No Brasil, programas como o “Comunidade Escola” foram implementados com o objetivo de permitir que a comunidade utilize as estruturas da escola, principalmente em fins de semana. No entanto nesse estudo, observou-se que poucas escolas adotaram este programa (dados não apresentados). Assim, estas estratégias poderiam ser implementadas com uma exigência maior no Brasil, principalmente em escolas públicas, onde muitas vezes a baixa renda das famílias impede uma maior participação em AF em outros locais. Ainda, talvez estas famílias

necessitem de um incentivo maior para praticarem AF, o que pode ser ofertado pelas escolas.

De fato, apesar de ser um “difícil e necessário desafio”, “chegou a hora da escola” apresentar suas potencialidades no contexto da promoção da AF e na educação de indivíduos mais preocupados em adotar e manter uma vida mais saudável. Por fim, este trabalho conclui-se lançando o seguinte desafio: considerando a média de AFMV apresentada nesta pesquisa em um dia de aula com EF e os minutos de AFMV durante o recreio (faixa etária de 16 à 17 anos), se estes alunos participassem de aulas de EF diariamente, ($49+06 = 55$), praticamente atenderiam às recomendações mundiais para a prática de AF (60 minutos/dia) sem sair da escola.

7 REFERÊNCIAS

ABEP. Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa. Critério de classificação econômica Brasil. 2009.

BACARDÍ-GASCON, M.; PÉREZ-MORALES, M. E.; JIMÉNEZ-CRUZ, A. A six month randomized school intervention and an 18-month follow-up intervention to prevent childhood obesity in Mexican elementary schools. **Nutr Hosp.**, v. 27, n. 3, p. 755-762, 2012.

BARNETT, T. et al. Opportunities for student physical activity in elementary schools: a cross-sectional survey of frequency and correlates. n. 1090-1981 (Print), 20060313 DCOM-20061205 2006.

BAUMAN, A. E. et al. Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? **Lancet**, v. 380, n. 9838, p. 258-71, Jul 21 2012.

BOCARRO, J. N. et al. Prioritizing School Intramural and Interscholastic Programs Based on Observed Physical Activity. **American Journal of Health Promotion**, v. 28, n. 3, p. S65-S71, 2014.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais : Educação física / Secretaria de Educação Fundamental. **Brasília: MEC/SEF**, 1997.

_____. Parecer n. CEB 02/2003, de 19 de fevereiro de 2003. Câmara de Educação Básica / Conselho Nacional de Educação. **Brasília: Ministério da Educação**, 2003.

_____. Escolas promotoras de saúde: experiências do Brasil / Ministério da Saúde, Organização Pan-Americana da Saúde. **Brasília: Ministério da Saúde**, v. 6, 2006.

_____. Cadernos de Atenção Básica: Saúde na Escola. **Brasília: Ministério da Saúde**, v. 1, n. 24, 2009.

_____. Ministério da Saúde: Avaliação de Efetividade de Programas de Atividade Física no Brasil. **Brasília/DF**, 2011.

BUTTON, B.; TRITES, S.; JANSSEN, I. Relations between the school physical environment and school social capital with student physical activity levels. **BMC Public Health**, v. 13, n. 1191, 2013.

CANADA. **Public Health Ontario: Addressing obesity in children and youth: evidence to guide action for Ontario**. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario 2013.

CASPERSEN, C. J.; POWELL, K. E.; CHRISTENSON, G. M. Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. **Public Health Reports**, v. 100, n. 2, p. 126-131, 1985.

CDC. **The Association Between School-Based Physical Activity, Including Physical Education, and Academic Performance** 2010.

_____. School Health Guidelines to Promote Healthy Eating and Physical Activity. **Morbidity and Mortality Weekly Report** v. 60, n. 5, 2011.

COLE, T. J. et al. Establishing a standard definition for child overweight and obesity worldwide: international survey. **BMJ**, v. 320, p. 1240-1243, 2000.

CRADOCK, A. L. et al. Impact of the Boston Active School Day Policy to Promote Physical Activity Among Children. **American Journal of Health Promotion**, v. 28, n. 3, p. S54-S64, 2014.

DAYRELL, C. et al. Consumo alimentar e gasto energético em adolescentes obesos e eutróficos. **Rev Paul Pediatr**, v. 27, n. 4, p. 374-380, 2009.

DE BARROS, M. V. et al. Effectiveness of a school-based intervention on physical activity for high school students in Brazil: the Saude na Boa project. **J Phys Act Health**, v. 6, n. 2, p. 163-9, Mar 2009.

DE BARROS, M. V. G. et al. Effectiveness of a School-Based Intervention on Physical Activity for High School Students in Brazil: The Saude na Boa Project. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 6, p. 163-169, 2009.

DE MEESTER, F. et al. Active living neighborhoods: is neighborhood walkability a key element for Belgian adolescents? **BMC Public Health**, v. 12, p. 7, 2012.

DE VET, E.; DE RIDDER, D. T.; DE WIT, J. B. Environmental correlates of physical activity and dietary behaviours among young people: a systematic review of reviews. **Obes Rev**, v. 12, n. 5, p. e130-42, May 2011.

DEGHAN, M.; AKHTAR-DANESH, N.; MERCHANT, A. T. Childhood obesity, prevalence and prevention. **Nutrition Journal**, v. 4, n. 24, p. 1-8, 2005.

DOBBINS, M. et al. School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6-18 (Review). **Cochrane Database of Systematic Reviews**, 2009.

EATHER, N.; MORGAN, P. J.; LUBANS, D. R. Social support from teachers mediates physical activity behavior change in children participating in the Fit-4-Fun intervention. **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity** v. 10, n. 68, p. 1-15, 2013.

EKELUND, U. et al. Physical activity assessed by activity monitor and doubly labeled water in children. **Med Sci Sports Exerc**, v. 33, n. 2, p. 275-81, Feb 2001.

ESCALANTE, Y. et al. Playground Designs to Increase Physical Activity Levels During School Recess: A Systematic Review. **Health Educ Behav**, p. 1-7, 2013.

FARIAS, E. S. et al. Influence of programmed physical activity on body composition among adolescent students. **Jornal de Pediatria**, v. 85, n. 1, p. 28-34, 2009.

FERMINO, R. C. et al. Atividade física e fatores associados em adolescentes do ensino médio de Curitiba, Brasil. **Revista Saúde Pública**, v. 44, n. 6, p. 986-995, 2010.

FORTES, M. O. et al. A educação física escolar na cidade de Pelotas-RS: contexto das aulas e conteúdos. **Revista de Educação Física**, v. 23, n. 1, p. 69-78, 2012.

GORAN, M. I.; REYNOLDS, K. D.; LINDQUIST, C. H. Role of physical activity in the prevention of obesity in children. **International Journal of Obesity**, v. 23, n. 3, p. 18-33, 1999.

GRYDELAND, M. et al. Intervention effects on physical activity: the HEIA study - a cluster randomized controlled trial. **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity**, v. 10, n. 17, p. 1-13, 2013.

HALLAL, P. C. et al. Prática de atividade física em adolescentes brasileiros. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 15, n. Supl. 2, 2010.

HARRISON, F.; JONES, A. P. A framework for understanding school based physical environmental influences on childhood obesity. **Health &Place**, p. 1-10, 2012.

HAUG, E. et al. The characteristics of the outdoor school environment associated with physical activity. **Health Education Research**, v. 25, n. 2, p. 248-256, 2010.

HERMAN, K. M. et al. Tracking of obesity and physical activity from childhood to adulthood: The Physical Activity Longitudinal Study. **International Journal of Pediatric Obesity**, v. 4, n. 4, p. 281-288, 2009.

HINO, A. A. et al. [Projeto ESPACOS de Curitiba, Brazil: applicability of mixed research methods and geo-referenced information in studies about physical activity and built environments]. **Rev Panam Salud Publica**, v. 32, n. 3, p. 226-33, Sep 2012.

HINO, A. A. F.; REIS, R. S.; FLORINDO, A. A. Ambiente construído e atividade física: uma breve revisão dos métodos de avaliação. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 12, n. 5, p. 387-394, 2010.

HINO, A. A. F. et al. Built Environment and Physical Activity for Transportation in Adults from Curitiba, Brazil. **Journal of Urban Health: Bulletin of the New York Academy of Medicine**, 2013.

HINO, A. A. K.; REIS, R. S.; ANEZ, C. R. R. Observação nos níveis de atividade física, contexto das aulas e comportamento do professor em aulas de educação física do ensino médio da rede pública. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, p. 21-30, 2010.

HOEHNER, C. M. et al. Intervenções em Atividade Física na América Latina: Uma revisão sistemática. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 34, n. 3, p. 224-233, 2008.

HOLT, E.; BARTEE, T.; HEELAN, K. Evaluation of a policy to integrate physical activity into the school day. **J Phys Act Health**., v. 10, n. 4, p. 480-487, 2013.

IBGE. Informações sobre os municípios brasileiros : Curitiba (código do município : 4106902). **Curitiba, p. Censo 2010, 2013. Disponível em: < <http://cod.ibge.gov.br/2KY> >.**

_____. Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar. **Rio de Janeiro**, v. 2009, 2009.

_____. Pesquisa de Orçamentos Familiares 2008-2009. **Rio de Janeiro**, v. 2010, 2010.

ICKES, M. J.; ERWIN, H.; BEIGHLE, A. Systematic Review of Recess Interventions to Increase Physical Activity. **Journal of Physical Activity and Health**., v. 10, p. 910-926, 2013.

JAKICIC, J. M.; OTTO, A. D. Physical activity considerations for the treatment and prevention of obesity. **Am J Clin Nutr**, v. 82, p. 226S–229S, 2005.

JONES, N. R. et al. School environments and physical activity: The development and testing of an audit tool. **Health Place**, v. 16, n. 5, p. 776-83, Sep 2010.

KAIN, J. et al. Two year controlled effectiveness trial of a school-based intervention to prevent obesity in Chilean children. **Public Health Nutrition**, v. 12, n. 19, p. 1451–1461, 2009.

KATZMARZYK, P. T. et al. The International Study of Childhood Obesity, Lifestyle and the Environment (ISCOLE): design and methods. **BMC Public Health**, v. 13, n. 900, p. 1471-2458, 2013.

KENCHIAIAH, S. et al. Obesity and the risk of hearth failure. **The New England Journal of Medicine**, v. 347, n. 5, p. 305-313, 2002.

KIENTEKA, M. et al. Validade e fidedignidade de um instrumento para avaliar as barreiras para o uso de bicicleta em adultos. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 14, n. 6, p. 624-635, 2012.

KNUTH, A. G.; HALLAL, P. C. School environment and physical activity in children and adolescents: systematic review. **Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde**, v. 17, n. 6, p. 463-473, 2012.

KOSTI, R. I.; PANAGIOTAKOS, D. B. The epidemic of obesity in children and adolescents in the world. **Cent Eur J Publ Health**, v. 14, n. 4, p. 151-159, 2006.

KREMER, M. M.; REICHERT, F. F.; HALLAL, P. C. Intensidade e duração dos esforços físicos em aulas de educação física. **Revista de Saúde Pública**, v. 46, n. 2, p. 320-326, 2012.

LANNINGHAM-FOSTER, L. et al. Changing the school environment to increase physical activity in children. **Obesity (Silver Spring)**, v. 16, n. 8, p. 1849-53, Aug 2008.

LAVIE, C. J.; MILANI, R. V.; VENTURA, H. O. Obesity and Cardiovascular Disease: Risk Factor, Paradox, and Impact of Weight Loss. **Journal of the American College of Cardiology**, v. 53, n. 21, p. 1925-1932, 2009.

LLOYD-RICHARDSON, E. E. et al. Two-Year Follow-Up of an Adolescent Behavioral Weight Control Intervention. **Official Journal of the American Academy of Pediatrics**, v. 130, n. 2, p. 1-8, 2012.

LOUNSBERY, M. et al. District and school physical education policies: implications for physical education and recess time. n. 1532-4796 (Electronic), 20130205 2013.

LOUNSBERY, M. A. et al. School Physical Activity Policy Assessment. **J Phys Act Health**, Sep 11 2012.

NAHAS, M. V. et al. Methods and participant characteristics of a randomized intervention to promote physical activity and healthy eating among brazilian high school students: the Saude na Boa project. **J Phys Act Health**, v. 6, n. 2, p. 153-62, Mar 2009.

NORMAN, G.; SALLIS, J.; GASKINS, R. Comparability and reliability of paper- and computer-based measures of psychosocial constructs for adolescent physical activity and sedentary behaviors. **Res Q Exerc Sport.** , v. 76, n. 3, p. 315-323, 2005.

PATTON, G. C. et al. Health of the world's adolescents: a synthesis of internationally comparable data. **Lancet**, v. 379, n. 9826, p. 1665-75, Apr 28 2012.

PETROSKI, E. L. Antropometria, técnicas a padronizações. **Porto Alegre: Pallotti**, v. 2, 2003.

PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES. Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física dos Adolescentes de Curitiba. 2013/2014.

REIS, R. S. et al. Walkability and Physical Activity Findings from Curitiba, Brazil. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 45, n. 3, p. 269-275, 2013.

REZNIK, M. et al. Physical Activity During School in Urban Minority Kindergarten and First-Grade Students. **PEDIATRICS**, v. 131, n. 1, p. 1-7, 2013.

RIBEIRO, E. H. C.; FLORINDO, A. A. Efeitos de um programa de intervenção no nível de atividade física de adolescentes de escolas públicas de uma região de baixo nível socioeconômico: descrição dos métodos utilizados. **Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde**, v. 15, n. 1, p. 28-34, 2010.

RIBEIRO, I. C. et al. School-based physical education programs: evidence-based physical activity interventions for youth in Latin America. **Global Health Promotion**, v. 17, n. 2, p. 5-15, 2010.

RIDGERS, N. D. et al. Physical Activity During School Recess: A systematic Review. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 43, n. 3, p. 320-328, 2012.

ROBERTSON-WILSON, J. E. et al. Physical activity policies and legislation in schools: a systematic review. **Am J Prev Med**, v. 43, n. 6, p. 643-9, Dec 2012.

ROBERTSON, W. et al. Utility of accelerometers to measure physical activity in children attending an obesity treatment intervention. **J Obes**, v. 2011, 2011.

ROBINSON, L. E. et al. School Reform: The Role of Physical Education Policy in Physical Activity of Elementary School Children in Alabama's Black Belt Region. **American Journal of Health Promotion**, v. 28, n. 3, p. S72-S76, 2014.

ROMANZINI, M.; PETROSKI, E. L.; REICHERT, F. F. Limiares de acelerômetros para a estimativa da intensidade da atividade física em crianças e adolescentes: uma revisão sistemática. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 14, n. 1, p. 101-113, 2012.

SAINT-MAURICE, P. F. et al. Moderating influences of baseline activity levels in school physical activity programming for children: The Ready for Recess Project. **BMC Public Health**, v. 14, n. 103, 2014.

SALLIS, J. F. et al. An ecological approach creating active living communities. **Annu. Rev. Public Health**, v. 27, p. 297-322, 2006.

_____. The Association of School Environments With Youth Physical Activity. **American Journal of Public Health**, v. 91, n. 4, p. 618-620, 2001.

_____. Role of Built Environments in Physical Activity, Obesity, and Cardiovascular Disease. **Journal of the American Heart Association**, v. 8, p. 730-737, 2012.

_____. Physical education's role in public health: steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future. **Res Q Exerc Sport**, v. 83, n. 2, p. 125-35, Jun 2012.

_____. Environmental Interventions for Eating and Physical Activity: A Randomized Controlled Trial in Middle Schools. **American Journal of Preventive Medicine**, v. 24, n. 3, 2003.

SAWYER, S. M. et al. Adolescence: a foundation for future health. **Lancet**, v. 379, n. 9826, p. 1630-40, Apr 28 2012.

SEED. Secretaria da Educação: Portal Educacional do Estado do Paraná. Acesso em: 23/01/2013.

SEO, D. C. et al. Predictors for moderate- and vigorous-intensity physical activity during an 18-month coordinated school health intervention. **Preventive Medicine**, 2013.

SOUZA, E. A. et al. Atividade física e alimentação saudável em escolares brasileiros: revisão de programas de intervenção. **Cad. Saúde Pública**, v. 27, n. 8, p. 1459-1471, 2011.

STEWART, J. A. et al. Exercise Level and Energy Expenditure in the TAKE 10! In-class Physical Activity Program. **Journal of School Health**, v. 74, n. 10, p. 397-400, 2004.

STRONG, W. B. et al. Evidence based physical activity for school youth. **J. Pediatr.**, v. 146, n. 6, p. 732-737, 2005.

TASSITANO, R. F.; TENÓRIO, M. C. M.; HALLAL, P. C. Revisão sistemática sobre obesidade em adolescentes brasileiros. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 11, n. 4, p. 449-456, 2009.

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. v. 3o volume, 2002.

TROST, S. G. et al. Comparison of Accelerometer Cut Points for Predicting Activity Intensity in Youth. **Official Journal of the American College of Sports Medicine**, p. 1360-1368, 2011.

TRUDEAU, F.; SHEPHARD, R. J. Contribution of School Programmes to Physical Activity Levels and Attitudes in Children and Adults. **Sports Med**, v. 35, n. 2, p. 89-105, 2005.

U.S. Healthy people 2000. DHHS Pub. No. (PHS) 91-50212. **Washington, DC: U.S. Government Printing Office.**, 1991.

VERSTRAETEN, R. et al. Effectiveness of preventive school-based obesity interventions in low- and middle-income countries: a systematic review. **Am J Clin Nutr**, v. 96, n. 2, p. 415-38, Aug 2012.

WECHSLER, H. et al. Using the School Environment to Promote Physical Activity and Healthy Eating. **Preventive Medicine**, v. 31, p. 121-137, 2000.

WHO. Diet, Nutrition and The Prevention of Chronic Diseases. **WHO Technical Report Series**, n. 916, 2003.

_____. Prevalence of overweight and obesity in children and adolescents. **European Environment and Health Information System**, 2009.

_____. Population-based approaches to childhood obesity prevention. **WHO Document Production Services, Geneva, Switzerland**, 2012.

ANEXOS

ANEXO I - Marca visual do Projeto Espaços Adolescentes

ANEXO II - Carta de aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa

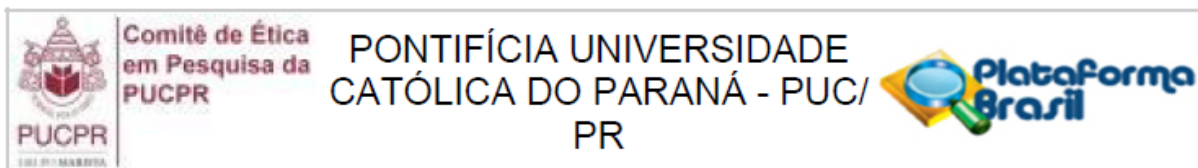
ANEXO III - *Flyer* de divulgação do projeto

ANEXO IV - Autorização da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba-Pr.

ANEXO I - MARCA VISUAL DO PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES



ANEXO II - CARTA DE APROVAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos espaços urbanos e atividade física do adolescentes de Curitiba

Pesquisador: Rodrigo Siqueira Reis

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 01732512.8.0000.0100

Instituição Proponente: Pontifícia Universidade Católica do Paraná

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 136.945

Data da Relatoria: 24/10/2012

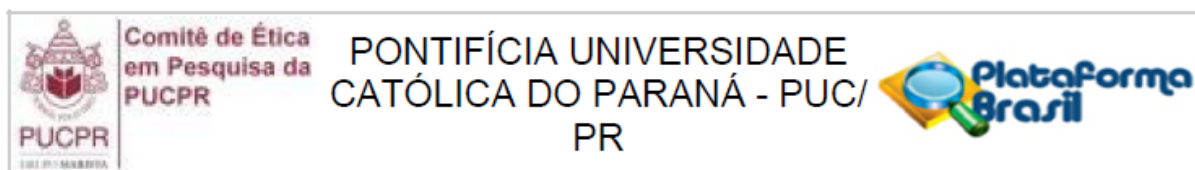
Apresentação do Projeto:

Estudos relatam a associação entre o ambiente construído e o sobrepeso/obesidade, mas ainda são necessários estudos confirmatórios, especialmente aqueles realizadas em ambientes diversificados, para que as estimativas do tamanho do efeito entre estas associações possam ser estabelecidas com maior precisão. O presente estudo trata de uma análise que será realizada em 10 países sobre a associação entre as características do ambiente com a prática de atividade física e obesidade. No Brasil, o estudo será conduzido na cidade de Curitiba, e pretende avaliar 640 adolescentes (12-18 anos), por meio de um inquérito domiciliar. Serão coletadas informações demográficas (sexo, idade, local de moradia), de atividade física, as medidas de peso, estatura e circunferência da cintura. Além disso, será aplicado um questionário sobre a percepção do ambiente na vizinhança do adolescente e sobre barreiras e preferências de atividade física na vizinhança. A análise de dados será realizada por meio das associações entre as variáveis do ambiente com a obesidade e atividade física do adolescente.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário: Analisar a associação entre o ambiente construído (walkability- acesso a instalações recreativas) e percebido com a atividade física de transporte e com sobrepeso/obesidade em adolescentes de Curitiba-PR com emprego de protocolos comuns ao estudo internacional.

Endereço: Rua Imaculada Conceição - 1155 - 3º andar
 Bairro: Prédio Ad. Prado Velho CEP: 80.215-901
 UF: PR Município: CURITIBA
 Telefone: (41)3271-2292 Fax: (41)3271-1387 E-mail: nep@pucpr.br



Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

O protocolo do estudo foi amplamente discutido entre os países participante e já foi empregado com sucesso em adultos. Porém, considera-se como aspectos de risco ao voluntário a necessidade de expor suas percepções e questões relacionadas a sentimentos que podem gerar desconforto. A utilização do equipamento para medir AF apesar de não ter risco na saúde do indivíduo o fará usar um equipamento que não é habitual. Para minimizar esses riscos a entrevista será realizada de forma individual, apenas com a presença do pai ou responsável em um ambiente reservado dos demais membros da residência.

Benefícios:

Os adolescentes que participarem do estudo terão um diagnóstico sobre seu gasto calórico diário, além de orientações sobre atividade física e obesidade ao final do estudo. Os pesquisadores ao final do estudo visitarão o adolescente para as orientações de forma individual. Também será elaborado um relatório e enviado para a Prefeitura sobre a percepção dos adolescentes sobre o ambiente da sua vizinhança e seu impacto na atividade física dos mesmos.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Para coleta dos dados será aplicado um questionário (anexo) com medidas auto-relatadas de atividade física, comportamento sedentário, ambiente construído e percebido, índice de Massa Corporal (IMC) e aspectos psicossociais (apoio social, auto-eficácia, barreiras para AF, intenção e normas sociais) da atividade física. Serão identificadas informações sobre, idade, gênero, anos de estudo, classe econômica, número de pessoas que vivem no domicílio, raça/etnia, estado civil dos pais, número de carros em casa e tempo que vive no domicílio. A AF será mensurada de maneira objetiva, através do uso de acelerômetro (GT1M e GT3-X), instrumento válido e fidedigno para esta finalidade (Welk, 2002). Cada sujeito irá utilizar o aparelho por 11 dias, compreendendo:

- a) programação do aparelho e entrega ao entrevistador - 1o dia;
- b) entrega do acelerômetro ao participante e explicação dos procedimentos de utilização - 2o dia;
- c) período de uso do aparelho - 3o a 9o dia;
- d) retirada do acelerômetro - 10o dia;
- e) download e conferência dos dados - 11o dia.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

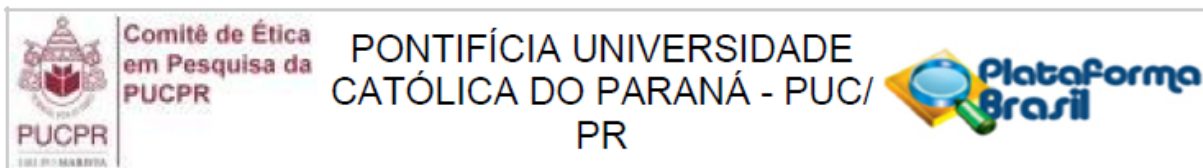
TCLE responsáveis - adequado

TCLE adolescentes - adequado

Folha de rosto - adequada

Instrumento de trabalho - adequado

Endereço: Rua Imaculada Conceição - 1155 - 3º andar
 Bairro: Prédio Ad. Prado Velho CEP: 80.215-901
 UF: PR Município: CURITIBA
 Telefone: (41)3271-2292 Fax: (41)3271-1387 E-mail: nep@pucpr.br

**Recomendações:**

Retirar os símbolos que identificam as instituições no instrumento de trabalho

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Trabalho apto a ser realizado

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Sim

Considerações Finais a critério do CEP:

Lembramos aos senhores pesquisadores que, no cumprimento da Resolução 196/96, o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) deverá receber relatórios anuais sobre o andamento do estudo, bem como a qualquer tempo e a critério do pesquisador nos casos de relevância, além do envio dos relatos de eventos adversos, para conhecimento deste Comitê. Salientamos ainda, a necessidade de relatório completo ao final do estudo.

Eventuais modificações ou emendas ao protocolo devem ser apresentadas ao CEP- PUCPR de forma clara e sucinta, identificando a parte do protocolo a ser modificado e as suas justificativas.

Se a pesquisa, ou parte dela for realizada em outras instituições, cabe ao pesquisador não iniciá-la antes de receber a autorização formal para a sua realização. O documento que autoriza o início da pesquisa deve ser carimbado e assinado pelo responsável da instituição e deve ser mantido em poder do pesquisador responsável, podendo ser requerido por este CEP em qualquer tempo.

O presente projeto, seguiu nesta data para análise da CONEP e só tem o seu início autorizado após a aprovação pela mesma.

CURITIBA, 01 de Novembro de 2012

**Assinador por:
NAIM AKEL FILHO
(Coordenador)**

Endereço: Rua Imaculada Conceição - 1155 - 3º andar
Bairro: Prédio Ad. Prado Velho CEP: 80.215-901
UF: PR Município: CURITIBA
Telefone: (41)3271-2292 Fax: (41)3271-1387 E-mail: nep@pucpr.br

ANEXO III - FLYER DE DIVULGAÇÃO DO PROJETO

VENHA PARTICIPAR DE UMA PESQUISA QUE VISA MELHORAR A SUA QUALIDADE DE VIDA. PARTICIPE DO PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES.



O QUE É O PROJETO?

O Projeto ESPAÇOS Adolescentes faz parte de um estudo maior denominado International Physical Activity and Environment Network (IPEN). Está sendo realizado em 15 países, e a cidade de Curitiba está representando o Brasil.

QUAL É O OBJETIVO DO PROJETO?

Identificar a relação entre as características da comunidade com a prática de atividade física e obesidade em adolescentes.

QUEM PODE PARTICIPAR?

Adolescentes entre 12 e 17 anos residentes em regiões selecionadas de 24 bairros de Curitiba. Um adulto responsável deverá autorizar a participação e acompanhar o adolescente em todas as etapas da pesquisa.

COMO ACONTECERÁ A PESQUISA?

Nos próximos dias, o seu domicílio poderá ser sorteado e você receberá a visita de um dos nossos entrevistadores que estará identificado com crachá (contendo nome, RG e telefone para contato com a coordenação), colete e carta de apresentação. Então, você será convidado para participar.

SE ACEITAR PARTICIPAR, O QUE DEVO FAZER?

O entrevistador fará algumas perguntas relacionadas ao bairro onde você vive e à sua prática de atividade física (não é um teste, queremos saber o que você acha ou pensa). Ainda, será convidado a usar um sensor de movimentos durante sete dias.

O QUE É UM SENSOR DE MOVIMENTO?

Chamado também de acelerômetro, é um aparelho do tamanho de uma caixa de fósforos, que usado na cintura mede os movimentos corporais.

QUE BENEFÍCIOS EU TEREI SE PARTICIPAR?

Ao final da pesquisa, cada participante receberá um relatório contendo informações como o IMC (índice de massa corporal), nível de atividade física e algumas recomendações para prevenir a sua saúde. Ainda, os resultados são importantes para que possamos orientar estratégias e políticas públicas voltadas à promoção de atividades físicas nas comunidades.



**ANEXO III – AUTORIZAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE
CURITIBA-PR**



CURITIBA



Prefeitura Municipal de Curitiba
 Secretaria Municipal da Educação
 Superintendência de Gestão Educacional
 Departamento de Ensino Fundamental
 Gerência Pedagógica
 Av. João Gualberto, 623 7º Andar Torre A
 Alto da Glória
 80030-000 Curitiba PR
 Tel 41 33503076
 Fax 41 3350 3047
 www.curitiba.pr.gov.br

Curitiba, 09 de outubro de 2013.

AUTORIZAÇÃO

Informamos que a pesquisadora Crisley Vanessa Prado, aluna de Mestrado em Educação Física, orientada pelo Professor Dr. Rodrigo Siqueira Reis está autorizada a realizar pesquisa sobre “Estudo sobre associação entre atividade física e ambiente construído em adolescentes na cidade de Curitiba-PR.”

O objetivo é verificar a associação entre o ambiente físico e políticas de promoção de Atividade Física nas escolas com os níveis de Atividade Física dos adolescentes de Curitiba-Pr no ambiente escolar.

Os pesquisadores pretendem coletar dados referentes ao tema de estudo nas Escolas Municipais: E.M CAIC Guilherme Lacerda Braga Sobrinho, E.M Júlia Amaral Di Lenna, E.M Prof. Erasmo Pilotto, E.M Herley Mehl, E.M Albert Schweitzer, E.M CAIC Candido Portinari, E.M São Miguel, E.M Coronel Durival Britto e Silva, E.M Prefeito Omar Sabbag, E.M Papa João XXIII e E.M Maria Clara Brandão Tesserolli.

Informamos ainda que a decisão final de participar da referida pesquisa caberá à direção da escola.

Ressaltamos também que o pesquisador deverá entregar **uma cópia dos resultados da investigação** para a escola e outra para o Departamento de Ensino Fundamental – Gerência Pedagógica.

Atenciosamente,

Marília Marques Mira
 Gerente Pedagógica
 Departamento de Ensino Fundamental

GERÊNCIA PEDAGÓGICA
 GERENTE
 MARÍLIA MARQUES MIRA
 Mat. 37234

APÊNDICES

APÊNDICE I – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) do responsável

APÊNDICE II – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) do adolescente

APÊNDICE III – Diário de bordo

APÊNDICE IV – Instruções de uso do acelerômetro

APÊNDICE V – Questionário do responsável

APÊNDICE VI – Questionário do adolescente

APÊNDICE VII – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) do diretor da escola

APÊNDICE VIII – Ferramenta de Auditoria na Escola

APÊNDICE IX – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) do professor de educação física

APÊNDICE X – Avaliação da Promoção da Atividade Física na Escola (APAFE)

APÊNDICE XI – Coeficiente de correlação entre as variáveis de estudo

**APÊNDICE I – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)
DO RESPONSÁVEL**

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Pai ou Responsável

Eu, _____, RG _____, Responsável pelo Adolescente de Nome _____, fui convidado a conceder a autorização para que o adolescente ao qual sou responsável possa participar como voluntário da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba,PR”.

Fui informado que o estudo se destina a conhecer a relação entre as características da nossa comunidade, as práticas de atividade física e a obesidade em adolescentes. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em março de 2013 e término em dezembro de 2013.

Fui informado(a) que a minha autorização não garante a participação do adolescente, podendo o mesmo se recusar a participar a qualquer momento do estudo, sem nenhum tipo de prejuízo. A participação do adolescente será de duas formas: inicialmente ele usará um sensor de movimento (aparelho do tamanho de uma “caixa de fósforos pequena”) que servirá para quantificar quanto movimento ele faz durante um período de 10 dias. Ao final do tempo de uso o pesquisador visitará a minha residência para buscar o equipamento e fará uma entrevista com o adolescente, na presença do responsável. Após a conclusão do estudo, será entregue um relatório individual contendo informações sobre os níveis de atividade física.

A qualquer momento eu poderei recusar a continuar a participação do estudo pelo adolescente, também poderei retirar este meu consentimento sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações conseguidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo que o adolescente ao qual sou responsável participe do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado ou obrigado.

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, no telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR. Enfim, tendo sido orientado quanto aos objetivos do projeto e compreendido minha participação no estudo, manifesto meu livre consentimento, estando totalmente ciente de que não há nenhum valor econômico, a receber ou a pagar, por minha participação.

Curitiba, _____ de _____ de 2013.

Nome e assinatura do sujeito da pesquisa

Nome e assinatura do pesquisador responsável

**APÊNDICE II – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)
DO ADOLESCENTE**

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
Adolescente

Eu, _____, fui convidado a participar da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudos dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR”. Fui informado que o estudo se destina a **conhecer a relação entre as características da nossa comunidade, as práticas de atividade física e a obesidade em adolescentes**. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em março de 2013 e término em dezembro de 2013.

Minha participação será de duas formas: inicialmente terei que **usar um aparelho do tamanho de uma “caixa de fósforos pequena” que servirá para quantificar quanto movimento eu faço** durante um período de 10 dias. Ao final do tempo de uso, o pesquisador visitará a minha residência para buscar o aparelho e **fará uma entrevista, a qual me disponho a responder na presença de um responsável**. Após a conclusão do estudo, receberei um relatório individual contendo informações sobre meus níveis de atividade física.

A qualquer momento eu poderei recusar a participação no estudo, também poderei retirar este meu consentimento, sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações conseguidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo em participar do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado ou obrigado.

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, no telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR. Enfim, tendo sido orientado quanto aos objetivos do projeto e compreendido minha participação no estudo, manifesto meu livre consentimento, estando totalmente ciente de que não há nenhum valor econômico, a receber ou a pagar, por minha participação.

Curitiba, ____ de _____ de 2013.

Nome e assinatura do sujeito da pesquisa

Nome e assinatura do pesquisador responsável

APÊNDICE III – DIÁRIO DE BORDO



Diário de Bordo –Acelerômetro

Nome do adolescente: _____

Dominância: [] canhoto [] destro ID ACC: _____ Série ACC: _____

Você deverá usar o acelerômetro por sete (7) dias consecutivos, incluindo final de semana. Nos espaços abaixo, anote as datas, dias e horários em que você utilizou o aparelho para cada dia da semana e o horário em que sua aula e recreio iniciou e terminou. Se você retirou o aparelho por mais de 30 minutos (Ex.: durante o banho, natação, etc.), escreva a hora em que foi removido e qual a razão. Se você não conseguiu utilizar o aparelho por pelo menos 12 horas em um dia, por favor, acrescente um dia de uso.

Por favor, comece a usar o acelerômetro no dia _____
O último dia em que o acelerômetro irá funcionar é _____

Caso você tenha alguma dúvida durante o preenchimento do diário de bordo ou sobre a utilização do aparelho, entre em contato conosco pelo telefone (41) 3271-2503, ou envie um email para gpaq@pucpr.br. Obrigado!

Dia 1 Data: ____/____/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom *Válido: ACC:*

	Coloquei ACC	Retirei ACC	Entrei na escola	Saí da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									
Usou o ACC/ depois da meia noite?			() SIM () NÃO				Início	Término	
Fez aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	
Fez OUTRA aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	
Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____			
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____			
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____			
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____			

Dia 2 Data: ____/____/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom *Válido: ACC:*

	Coloquei ACC	Retirei ACC	Entrei na escola	Saí da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									
Usou o ACC/ depois da meia noite?			() SIM () NÃO				Início	Término	
Fez aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	
Fez OUTRA aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	
Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____			
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____			
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____			
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____			

Dia 3 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom **Válido: ACC:**

	Coloquei ACC	Retirei ACC	Entrei na escola	Saí da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									
Usou o ACC/ depois da meia noite?			() SIM () NÃO				Início	Término	
Fez aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Fez OUTRA aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____

Dia 4 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom **Válido: ACC:**

	Coloquei ACC	Retirei ACC	Entrei na escola	Saí da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									
Usou o ACC/ depois da meia noite?			() SIM () NÃO				Início	Término	
Fez aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Fez OUTRA aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____

Dia 5 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom **Válido: ACC:**

	Coloquei ACC	Retirei ACC	Entrei na escola	Saí da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									
Usou o ACC/ depois da meia noite?			() SIM () NÃO				Início	Término	
Fez aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Fez OUTRA aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____
	Local: _____		Qual atividade? _____		Horário da atividade		_____	_____	_____

Dia 6 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom **Válido: ACC:**

	Coloquei ACC	Retirei ACC	Entrei na escola	Saí da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									
Horário									
Usou o ACC/ depois da meia noite?			() SIM () NÃO				Início	Término	
Fez aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Fez OUTRA aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____

Dia 7 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom **Válido: ACC:**

	Coloquei ACC	Retirei ACC	Entrei na escola	Saí da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									
Horário									
Usou o ACC/ depois da meia noite?			() SIM () NÃO				Início	Término	
Fez aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Fez OUTRA aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____

Dia 8 Data: ___/___/2014 Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom **Válido: ACC:**

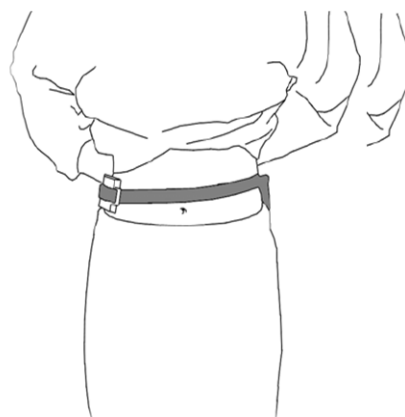
	Coloquei ACC	Retirei ACC	Entrei na escola	Saí da escola	Início recreio	Final recreio	Hora que tirei + de 30 min	Hora que coloquei	Motivo pelo qual tirei o ACC
1) Horário									
2) Horário									
3) Horário									
Horário									
Usou o ACC/ depois da meia noite?			() SIM () NÃO				Início	Término	
Fez aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Fez OUTRA aula de Educação Física hoje?			() SIM () NÃO		Horário da aula		_____	_____	_____
Marque as atividades físicas que você fez no CONTRATURNO hoje.	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____
	Local: _____	Qual atividade? _____	Horário da atividade		_____	_____	_____	_____	_____

APÊNDICE IV – INSTRUÇÕES DE USO DO ACELERÔMETRO

INSTRUÇÕES PARA USO DO ACELERÔMETRO


É extremamente importante para o nosso estudo que você use o aparelho corretamente. Por favor, siga atentamente as instruções abaixo:

- Use o aparelho confortavelmente em torno de sua cintura (conforme imagem abaixo), por baixo ou por cima de sua roupa, sempre acompanhado pelo cinto e pelo porta-aparelho.
- Quando usá-lo, **posicione-o sempre ao lado direito.**
- Por favor, prenda o cinto de modo que o aparelho não se mova.
- Coloque o aparelho assim que acordar e retire-o no momento em que for dormir.
- O aparelho deverá ser utilizado por sete (07) dias contínuos, não podendo ser interrompido.
- Cuidado: o aparelho **NÃO** deverá ser molhado! Portanto, retire-o antes do banho, aulas de natação, hidroginástica ou qualquer situação que envolva água e que possa molhá-lo.
- Todos os cuidados possíveis devem ser tomados quanto ao uso do aparelho. Não o derrube e tenha cuidado para não quebrá-lo ou arranhá-lo. Este aparelho custa caro, porém, não tem valor comercial, é destinado somente à pesquisa. Ao cuidar deste aparelho você estará contribuindo para que novos estudos possam ser realizados.
- Assim que receber o aparelho, deverá utilizá-lo **imediatamente.**
- Durante os próximos sete (07) dias, por favor, **não** mude sua rotina de atividades diárias.
- Não empreste o aparelho a ninguém, **somente você deverá utilizá-lo.**
- Quando terminar de usar o aparelho, por favor, guarde-o até ser recolhido pelos pesquisadores.
- O aparelho precisará ser reutilizado caso você não tenha alcançado o tempo necessário de uso.
- Esqueceu de usar o aparelho por um dia? Entre em contato conosco para receber novas instruções de uso.



Dicas para não se esquecer de utilizar o aparelho:

- Coloque-o perto da cama ou celular, de modo que você possa vê-lo assim que acordar.
- Lembre-se de completar o diário de bordo todos os dias!

Qualquer dúvida, por favor, entre em contato com os pesquisadores pelo telefone (41) 3271 2503 ou pelo e-mail gpaq@pucpr.br. Outras informações sobre o projeto podem ser obtidas na página da internet www.projetoespacos.com.br ou  / Projeto Espaços Adolescentes

APÊNDICE V – QUESTIONÁRIO DO RESPONSÁVEL

					ID Família: _____
Nome do responsável: _____					ID Respo.: _____
Nome do adolescente: _____					ID Adoles.: _____
Data da entrevista: ____/____/____			Horário inicial: ____:____		
ID do entrevistador: _____		SC: _____	Nº segmento: _____	Nº lote: _____	
Dia da semana: ¹ [] segunda-feira ² [] terça-feira ³ [] quarta-feira ⁴ [] quinta-feira ⁵ [] sexta-feira ⁶ [] sábado ⁷ [] domingo					

QUESTIONÁRIO - PAI/RESPONSÁVEL

BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO

Seção 1. Segurança no Trânsito

Pense sobre o trânsito da vizinhança onde você e seu filho residem (**considere filho o adolescente pelo qual você é responsável**). Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q1. Existe muito trânsito na sua vizinhança o que torna difícil ou desagradável para você caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q1. _____
Q2. Existe muito trânsito na sua vizinhança o que torna difícil ou desagradável para seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q2. _____
Q3. A velocidade do trânsito na maioria das ruas da sua vizinhança é geralmente baixa (≤ 40 km/h)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q3. _____
Q4. A maioria dos motoristas dirige acima do limite de velocidade na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q4. _____
Q5. Ao caminhar por sua vizinhança há muita fumaça/poluição de escapamento de carros? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q5. _____
Q6. As ruas da sua vizinhança são bem iluminadas à noite ? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q6. _____
Q7. Nas ruas de sua vizinhança, pedestres e ciclistas podem ser vistos facilmente por pessoas em suas residências? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q7. _____
Q8. Na sua vizinhança existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para auxiliar pedestres a atravessar as ruas movimentadas? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q8. _____
Q9. Você acha seguro seu filho(a) atravessar as ruas na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q9. _____

Seção 2. Criminalidade

Pense sobre a criminalidade da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q10. Existem muitos crimes na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q10. _____
---	------------

Q11. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q11._____
Q12. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para seu filho(a) caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q12._____
Q13. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q13._____
Q14. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro para seu filho(a) caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q14._____
Q15. Você se preocupa que seu filho(a) fique sozinho nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q15._____
Q16. Você se preocupa que seu filho(a) fique com um amigo nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q16._____
Q17. Você se preocupa que seu filho(a) fique ou caminhe sozinho ou com um amigo em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q17._____
Q18. Você tem medo que o seu filho(a) seja sequestrado ou agredido por um estranho nos parques próximos da sua residência? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q18._____

Seção 3. Acesso a serviços

Pense sobre os serviços oferecidos na vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q19. As lojas estão próximas da sua residência para você ir caminhando? (até 15 minutos) 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q19._____
Q20. As lojas estão próximas da sua residência para você e seu filho(a) ir caminhando? (até 15 minutos) 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q20._____
Q21. Existem muitos lugares para você ir caminhando próximo de sua residência (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q21._____
Q22. Existem muitos lugares para seu filho(a) ir caminhando próximo de sua residência (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q22._____
Q23. É fácil para você caminhar (sozinho ou acompanhado) de sua residência até o transporte público (ônibus, metrô, trem)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q23._____
Q24. É fácil para o seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado) de sua residência até o transporte público (ônibus, metrô, trem)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q24._____
Q25. Existem obstáculos que dificultam você caminhar (sozinho ou acompanhado) de um lugar ao outro (rodovias, trilhos, rios)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q25._____

Q26. Existem obstáculos que dificultam seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado) de um lugar ao outro (rodovias, trilhos, rios)? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q26. _____
Q27. É difícil encontrar estacionamento no comércio de sua vizinhança? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q27. _____
Q28. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas que dificultam você caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q28. _____
Q29. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas que dificultam seu filho(a) caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q29. _____

Seção 4. Ruas em sua vizinhança

Pense sobre as ruas da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q30. A distância entre os cruzamentos/esquinas de rua em sua vizinhança é geralmente curta (≤ 90 metros)? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q30. _____
Q31. Não existem muitas ruas sem saída na sua vizinhança? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q31. _____
Q32. Existem muitos caminhos diferentes para ir de um lugar a outro na sua vizinhança (você não precisa fazer o mesmo caminho todas as vezes)? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q32. _____

Seção 5. Lugares para caminhar

Pense sobre os lugares para caminhar na vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q33. Existem calçadas na maioria das ruas da sua vizinhança? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q33. _____
Q34. As calçadas da sua vizinhança são separadas da rua ou trânsito por carros estacionados ? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q34. _____
Q35. Existe grama ou terra entre a rua e a calçada em sua vizinhança? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q35. _____

Seção 6. Arredores da vizinhança

Pense sobre os arredores da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q36. Existem árvores ao longo das ruas em sua vizinhança? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q36. _____
Q37. Existem várias coisas interessantes para você ver enquanto caminha na sua vizinhança? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q37. _____
Q38. Existem várias coisas interessantes para seu filho(a) ver enquanto caminha na sua vizinhança? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q38. _____
Q39. Existem muitas atrações naturais para você ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? ¹ [<input type="checkbox"/>] discordo totalmente ² [<input type="checkbox"/>] discordo um pouco ³ [<input type="checkbox"/>] concordo um pouco ⁴ [<input type="checkbox"/>] concordo totalmente	Q39. _____

Q40. Existem muitas atrações naturais para seu filho(a) ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q40._____
Q41. Existem vários prédios ou casas bonitas para você ver em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q41._____
Q42. Existem vários prédios/casas bonitas para seu filho(a) ver em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q42._____

Seção 7. Lojas e outros locais públicos na vizinhança onde você e seu filho residem

Quanto tempo aproximadamente você levaria para caminhar (**sozinho, sem seu filho**) de sua residência até as lojas ou locais mais próximos listados abaixo? Considere o tempo que você levaria caminhando para cada um dos lugares, mesmo que geralmente não vá até eles.

	1-5 Minutos	6-10 Minutos	11-20 Minutos	21-30 Minutos	+31 Minutos	Não sabe ou não tem	
Q43. Loja de conveniências/mercearia/armazém	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q43._____
Q44. Supermercado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q44._____
Q45. Loja de ferramentas (materiais de construção)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q45._____
Q46. Quitanda (mercado de frutas e verduras/feiras)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q46._____
Q47. Lavanderia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q47._____
Q48. Loja de roupas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q48._____
Q49. Correios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q49._____
Q50. Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q50._____
Q51. Escola do seu filho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q51._____
Q52. Qualquer escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q52._____
Q53. Livraria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q53._____
Q54. Lanchonete do tipo <i>fastfood</i> (McDonald's, Bob's, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q54._____
Q55. Cafeteria (café)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q55._____
Q56. Banco	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q56._____
Q57. Restaurante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q57._____
Q58. Vídeo Locadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q58._____
Q59. Farmácia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q59._____
Q60. Salão de beleza/barbeiro/cabeleireiro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q60._____
Q61. Escritórios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q61._____
Q62. Estação tubo (ligeirinho/biarticulado)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q62._____
Q63. Ponto de ônibus, metrô ou trem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q63._____
Q64. Local coberto e fechado para recreação ou prática de exercício (público ou privado) – clubes, escola de dança, artes marciais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q64._____
Q65. Praia, lago, rio ou córrego	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q65._____
Q66. Trilha de ciclismo e/ou caminhada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q66._____
Q67. Quadras de futebol e/ou campo de futebol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q67._____
Q68. Quadra de basquete	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q68._____
Q69. Quadras poliesportivas e/ou campos esportivos (futebol, vôlei, tênis, pista de skate, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q69._____
Q70. Piscina	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q70._____
Q71. Pista de caminhada e/ou corrida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q71._____
Q72. Escola com estrutura para recreação aberta ao público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q72._____
Q73. Praça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q73._____

Q74. Parque	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q74.____
Q75. Parquinho (<i>playground</i>)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q75.____
Q76. Espaços públicos abertos que não sejam parques (grama ou areia e/ou terra)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q76.____
Q77. Academia ao Ar Livre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q77.____
Q78. Outro: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q78.____

Seção 8. Tipos de residências em sua vizinhança

Pense sobre os tipos de residências da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q79. Na sua vizinhança, quantas residências são independentes, onde mora apenas uma família ?						Q79.____
1 ¹ [] Nenhuma	2 ² [] Poucas	3 ³ [] Algumas	4 ⁴ [] Muitas	5 ⁵ [] Todas		
Q80. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 1-3 andares ?						Q80.____
1 ¹ [] Nenhuma	2 ² [] Poucas	3 ³ [] Algumas	4 ⁴ [] Muitas	5 ⁵ [] Todas		
Q81. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 4-6 andares ?						Q81.____
1 ¹ [] Nenhuma	2 ² [] Poucas	3 ³ [] Algumas	4 ⁴ [] Muitas	5 ⁵ [] Todas		
Q82. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 7-12 andares ?						Q82.____
1 ¹ [] Nenhuma	2 ² [] Poucas	3 ³ [] Algumas	4 ⁴ [] Muitas	5 ⁵ [] Todas		
Q83. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 13-20 andares ?						Q83.____
1 ¹ [] Nenhuma	2 ² [] Poucas	3 ³ [] Algumas	4 ⁴ [] Muitas	5 ⁵ [] Todas		
Q84. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de mais de 20 andares ?						Q84.____
1 ¹ [] Nenhuma	2 ² [] Poucas	3 ³ [] Algumas	4 ⁴ [] Muitas	5 ⁵ [] Todas		

Seção 9. Motivos para morar na vizinhança

Avalie os motivos que fizeram você escolher morar nesta vizinhança.

Motivos	Nada importante		Um pouco importante		Muito importante	
Q85. O preço/custo é acessível	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q85.____
Q86. Próximo de áreas verdes (parques)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q86.____
Q87. Próximo do meu trabalho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q87.____
Q88. Existem outras crianças na vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q88.____
Q89. Próximo do transporte público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q89.____
Q90. Próximo de lojas e serviços	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q90.____
Q91. Fácil caminhar na vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q91.____
Q92. Senso de comunidade (os moradores são unidos)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q92.____
Q93. É seguro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q93.____
Q94. Existem escolas de qualidade	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q94.____
Q95. Próximo de áreas de lazer	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q95.____
Q96. Próximo de bons restaurantes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q96.____
Q97. Fácil acesso à vias rápidas ou avenidas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q97.____
Q98. Próximo de hospitais ou clínicas de saúde	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q98.____
Q99. Próximo de opções culturais (cinemas, teatros)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q99.____
Q100. Próximo de escolas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q100.____
Q101. Longe de ruas movimentadas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q101.____
Q102. Outros: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q102.____

Seção 10. Satisfação com a vizinhança

Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando entre de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q103. Você está satisfeito com o acesso ao transporte público na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q103._____
Q104. Você está satisfeito com o acesso ao comércio na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q104._____
Q105. Você está satisfeito com o número de amigos que você tem na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q105._____
Q106. Você está satisfeito com as condições para caminhar na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q106._____
Q107. Você está satisfeito com o acesso a opções de lazer na sua vizinhança (ex.: restaurantes, cinema, clubes, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q107._____
Q108. Você está satisfeito com o acesso a espaços públicos de lazer na sua vizinhança (ex.: parques, praças, ruas da cidadania, ciclovias, canchas, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q108._____
Q109. Você está satisfeito com a segurança pública na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q109._____
Q110. Você está satisfeito com o trânsito na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q110._____
Q111. Você está satisfeito com os serviços públicos na sua vizinhança (ex.: saneamento, saúde e educação)? 0[] Não 1[] Sim	Q111._____
Q112. Em geral, você está satisfeito com sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q112._____
Q113. Se você pudesse moraria em outro bairro ? 0[] Não 1[] Sim	Q113._____
Q114. Há quanto tempo você mora neste bairro ? _____ anos _____ meses	Q114._____

BLOCO 2: ATIVIDADE FÍSICA

Agora responda sobre o tempo que você passa realizando **diferentes tipos de atividades físicas**. Por favor, responda estas perguntas mesmo que você não se considere uma pessoa fisicamente ativa.

Atividades físicas **VIGOROSAS** são aquelas que precisam de um grande esforço físico e que fazem respirar **MUITO** mais forte que o normal

Atividades físicas **MODERADAS** são aquelas que precisam de algum esforço físico e que fazem respirar **UM POUCO** mais forte que o normal

Seção 1. Atividade física no trabalho

Pense primeiro sobre o tempo que você gasta no trabalho. **Considere trabalho como sendo as tarefas que você tem que fazer incluindo o trabalho remunerado ou voluntário.**

Q115. O seu trabalho envolve atividades de intensidade vigorosa (como carregar grandes pesos, cavar, trabalhar com enxada ou trabalhar com construção) por pelo menos 10 minutos seguidos ? 0[] Não (<i>pule para a Q118</i>) 1[] Sim	Q115._____
Q116. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade vigorosa como parte do seu trabalho? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q116._____

Q117. Em um dia normal que você realiza atividades de intensidade vigorosa , quanto tempo você passa realizando esse tipo de trabalho? _____ horas _____ minutos	Q117. _____
Q118. O seu trabalho envolve atividades de intensidade moderada (como caminhada rápida ou carregar peso leve) por pelo menos 10 minutos seguidos ? ⁰ [] Não (<i>pule para a Q121</i>) ¹ [] Sim	Q118. _____
Q119. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade moderada como parte do seu trabalho? ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7	Q119. _____
Q120. Em um dia normal que você realiza atividades de intensidade moderada , quanto tempo você passa realizando esse tipo de trabalho? _____ horas _____ minutos	Q120. _____

Seção 2. Atividade física como meio de deslocamento

Além das atividades que você já mencionou, eu gostaria de perguntar sobre como **você se desloca**, por exemplo para o trabalho, para o shopping, para o supermercado, para a igreja.

Q121. Você caminha ou utiliza bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? ⁰ [] Não (<i>pule para a Q124</i>) ¹ [] Sim	Q121. _____
Q122. Numa semana normal, em quantos dias você caminha ou anda de bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7	Q122. _____
Q123. Em um dia normal quanto tempo você passa caminhando ou andando de bicicleta para ir de um lugar para outro? _____ horas _____ minutos	Q123. _____

Seção 3. Utilização de bicicleta como meio de deslocamento

Agora vamos falar somente sobre a utilização de bicicleta para ir de um lugar para outro, ou seja, como forma de deslocamento, por exemplo, para o trabalho, para o shopping, para o supermercado, para a igreja. **Não considere aqui, o uso de bicicleta no tempo de lazer.**

Q124. Você tem bicicleta em condições de uso na sua casa, sua ou de outra pessoa da família? ⁰ [] Não ¹ [] Sim	Q124. _____
Q125. Você utiliza bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? ⁰ [] Não (<i>pule para a Q128</i>) ¹ [] Sim	Q125. _____
Q126. Numa semana normal, em quantos dias você anda de bicicleta por pelo menos 10 minutos seguidos para ir de um lugar para outro? ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7	Q126. _____
Q127. Em um dia normal quanto tempo você passa andando de bicicleta para ir de um lugar para outro? _____ horas _____ minutos	Q127. _____

Seção 4. Atividade física de lazer

As próximas perguntas falam sobre **atividades que você realiza no tempo livre**. Pense sobre atividades que você faz por lazer, manter a forma, exercícios ou esporte. Não inclua as atividades que você realiza no trabalho ou como meio de transporte já mencionadas.

Q128. No seu tempo livre, você realiza algum esporte, exercício ou atividade física de intensidade vigorosa (como correr, jogar futebol) por pelo menos 10 minutos seguidos ? ⁰ [] Não (<i>pule para a Q131</i>) ¹ [] Sim	Q128. _____
Q129. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade vigorosa no seu tempo livre? ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7	Q129. _____

Q130. Em um dia normal quanto tempo você passa realizando esse tipo de atividade? _____ horas _____ minutos	Q130. _____
Q131. No seu tempo livre, você realiza alguma atividade física de intensidade moderada (como caminhada rápida, pedalar leve na bicicleta, nadar, fazer ginástica leve, jogar esportes recreativos) por pelo menos 10 minutos seguidos ? ⁰ [] Não (<i>pule para a Q134</i>) ¹ [] Sim	Q131. _____
Q132. Em uma semana normal, em quantos dias você realiza atividades de intensidade moderada no seu tempo livre? ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7	Q132. _____
Q133. Em um dia normal quanto tempo você passa realizando esse tipo de atividade? _____ horas _____ minutos	Q133. _____

A próxima pergunta é sobre o **tempo sentado ou reclinado**. Você deverá responder, considerando uma semana normal, quanto tempo você fica sentado ou reclinado (considere o tempo gasto no trabalho, em casa, no tempo livre, incluindo o tempo gasto sentado em cadeira, visitando amigos, lendo ou vendo televisão), não inclua o tempo dormindo.

Q134. Em um dia normal, quanto tempo você passa sentado ou reclinado ? _____ horas _____ minutos	Q134. _____
--	-------------

Seção 5: Participação do responsável na escola

As próximas perguntas falam sobre a **sua participação na escola** onde seu filho estuda (**considere filho o adolescente pelo qual você é responsável**).

Q135. Você participa da Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF) da escola onde o adolescente estuda? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q138</i>) ¹ [] Sim ² [] Não existe APMF na escola (<i>pular para a Q138</i>)	Q135. _____
Q136. Como é sua participação na APMF? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Através de decisões sobre destinação de verbas/prestação de contas ² [] Através de decisões a respeito de projetos implantados na escola ³ [] Auxiliando em eventos da escola ⁴ [] De outra forma: _____	Q136.1 _____ Q136.2 _____ Q136.3 _____ Q136.4 _____
Q137.1. Nas reuniões da APMF são tomadas decisões à respeito da atividade física na escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q138</i>) ¹ [] Sim	Q137.1 _____
Q137.2. Que tipo de decisões são tomadas? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Referente à dotação orçamentária/aquisição de equipamentos (ex.: bolas, cordas, etc.) ² [] Referente à programas de contraturno ³ [] Referente à jogos escolares ⁴ [] Outra: _____	Q137.2.1 _____ Q137.2.2 _____ Q137.2.3 _____ Q137.2.4 _____
Q138. Você participa do Conselho Escolar na escola onde o adolescente estuda? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q141</i>) ¹ [] Sim ² [] Não existe Conselho Escolar na escola (<i>pular para a Q141</i>)	Q138. _____
Q139. Como é sua participação no Conselho Escolar? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>) ¹ [] Através de decisões pedagógicas a respeito de professores e alunos ² [] Através de decisões a respeito de projetos implantados na escola ³ [] Auxiliando em eventos da escola ⁴ [] De outra forma: _____	Q139.1 _____ Q139.2 _____ Q139.3 _____ Q139.4 _____
Q140.1. Nas reuniões do Conselho Escolar são tomadas decisões à respeito da atividade física na escola? ⁰ [] Não (<i>pular para a Q141</i>) ¹ [] Sim ² [] Não sei (<i>pular para a Q141</i>)	Q140.1 _____

<p>Q140.2. Que tipos de decisões são tomadas? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>)</p> <p>¹[] Referente à dotação orçamentária/aquisição de equipamentos (ex.: bolas, cordas, etc.)</p> <p>²[] Referente à programas de contraturno</p> <p>³[] Referente à jogos escolares</p> <p>⁴[] Outra: _____</p>	<p>Q140.2.1 ____</p> <p>Q140.2.2 ____</p> <p>Q140.2.3 ____</p> <p>Q140.2.4 ____</p>
<p>Q141.1. Você incentiva ou permite que o adolescente participe de atividades físicas/esportes na escola?</p> <p>⁰[] Não (<i>pular para a Q142</i>) ¹[] Sim</p> <p>Q141.2. De que maneira? (<i>marque 0 <não> e 1 <sim></i>)</p> <p>¹[] Incentivando-o a participar das aulas de educação física</p> <p>²[] Inscrevendo-o em programas de contraturno</p> <p>³[] Autorizando-o a participar de jogos escolares</p> <p>⁴[] De outra forma: _____</p>	<p>Q141.1 ____</p> <p>Q141.2.1 ____</p> <p>Q141.2.2 ____</p> <p>Q141.2.3 ____</p> <p>Q141.2.4 ____</p>
<p>Q142. Quantas aulas de Educação Física por semana são oferecidas para o adolescente na escola?</p> <p>⁰[] 0 ¹[] 1 ²[] 2 ³[] 3 ⁴[] 4 ⁵[] 5 ⁶[] Não sei</p>	<p>Q142. ____</p>
<p>Q143. Com que frequência o adolescente costuma participar das aulas de Educação Física na escola?</p> <p>⁰[] Nunca ¹[] Às vezes ²[] Sempre ⁴[] Não sei</p>	<p>Q143. ____</p>
<p>Q144. Como você considera as aulas de Educação Física na escola?</p> <p>⁰[] Nada importante ¹[] Pouco importante ²[] Muito importante</p>	<p>Q144. ____</p>
<p>Q145. A escola onde o adolescente estuda oferece atividades físicas no período de contraturno?</p> <p>⁰[] Não (<i>pular para a Q156</i>) ¹[] Sim ²[] Não sei (<i>pular para a Q156</i>)</p>	<p>Q145. ____</p>
<p>Q146. O adolescente participa das atividades físicas oferecidas no período de contraturno da escola?</p> <p>⁰[] Não (<i>pular para a Q156</i>) ¹[] Sim ²[] Não sei (<i>pular para a Q156</i>)</p>	<p>Q146. ____</p>

Por favor, responda em **quais atividades oferecidas pela escola, no contraturno, o (a) adolescente** participa (Marque o tempo, **em minutos**, em que o adolescente pratica atividade no respectivo período do dia: M: manhã, T: tarde, N: noite).

		^{147.3} Seg	^{147.4} Ter	^{147.5} Qua	^{147.6} Qui	^{147.7} Sex	^{147.8} Sáb	^{147.9} Dom
<p>Q147.1 Você pratica Futebol/futsal?</p> <p>⁰[] não (pule ↓)</p> <p>¹[] sim</p>	<p>Q147.2 É pago?</p> <p>⁰[] não</p> <p>¹[] sim</p>	¹ M: ____	¹ M: ____	¹ M: ____	¹ M: ____	¹ M: ____	¹ M: ____	¹ M: ____
		² T: ____	² T: ____	² T: ____	² T: ____	² T: ____	² T: ____	² T: ____
		³ N: ____	³ N: ____	³ N: ____	³ N: ____	³ N: ____	³ N: ____	³ N: ____
<p>Q148.1 Você pratica Basquetebol?</p> <p>⁰[] não (pule ↓)</p> <p>¹[] sim</p>	<p>Q148.2 É pago?</p> <p>⁰[] não</p> <p>¹[] sim</p>	^{148.3} M: ____	^{148.4} M: ____	^{148.5} M: ____	^{148.6} M: ____	^{148.7} M: ____	^{148.8} M: ____	^{148.9} M: ____
		^{148.3} T: ____	^{148.4} T: ____	^{148.5} T: ____	^{148.6} T: ____	^{148.7} T: ____	^{148.8} T: ____	^{148.9} T: ____
		^{148.3} N: ____	^{148.4} N: ____	^{148.5} N: ____	^{148.6} N: ____	^{148.7} N: ____	^{148.8} N: ____	^{148.9} N: ____
<p>Q149.1 Você pratica Handebol?</p> <p>⁰[] não (pule ↓)</p> <p>¹[] sim</p>	<p>Q149.2 É pago?</p> <p>⁰[] não</p> <p>¹[] sim</p>	^{149.3} M: ____	^{149.4} M: ____	^{149.5} M: ____	^{149.6} M: ____	^{149.7} M: ____	^{149.8} M: ____	^{149.9} M: ____
		^{149.3} T: ____	^{149.4} T: ____	^{149.5} T: ____	^{149.6} T: ____	^{149.7} T: ____	^{149.8} T: ____	^{149.9} T: ____
		^{149.3} N: ____	^{149.4} N: ____	^{149.5} N: ____	^{149.6} N: ____	^{149.7} N: ____	^{149.8} N: ____	^{149.9} N: ____
<p>Q150.1 Você pratica Voleibol?</p> <p>⁰[] não (pule ↓)</p> <p>¹[] sim</p>	<p>Q150.2 É pago?</p> <p>⁰[] não</p> <p>¹[] sim</p>	^{150.3} M: ____	^{150.4} M: ____	^{150.5} M: ____	^{150.6} M: ____	^{150.7} M: ____	^{150.8} M: ____	^{150.9} M: ____
		^{150.3} T: ____	^{150.4} T: ____	^{150.5} T: ____	^{150.6} T: ____	^{150.7} T: ____	^{150.8} T: ____	^{150.9} T: ____
		^{150.3} N: ____	^{150.4} N: ____	^{150.5} N: ____	^{150.6} N: ____	^{150.7} N: ____	^{150.8} N: ____	^{150.9} N: ____
<p>Q151.1 Você pratica Ginástica?</p> <p>⁰[] não (pule ↓)</p> <p>¹[] sim</p>	<p>Q151.2 É paga?</p> <p>⁰[] não</p> <p>¹[] sim</p>	^{151.3} M: ____	^{151.4} M: ____	^{151.5} M: ____	^{151.6} M: ____	^{151.7} M: ____	^{151.8} M: ____	^{151.9} M: ____
		^{151.3} T: ____	^{151.4} T: ____	^{151.5} T: ____	^{151.6} T: ____	^{151.7} T: ____	^{151.8} T: ____	^{151.9} T: ____
		^{151.3} N: ____	^{151.4} N: ____	^{151.5} N: ____	^{151.6} N: ____	^{151.7} N: ____	^{151.8} N: ____	^{151.9} N: ____
<p>Q152.1 Você pratica Lutas?</p> <p>⁰[] não (pule ↓)</p> <p>¹[] sim</p>	<p>Q152.2 É paga?</p> <p>⁰[] não</p> <p>¹[] sim</p>	^{152.3} M: ____	^{152.4} M: ____	^{152.5} M: ____	^{152.6} M: ____	^{152.7} M: ____	^{152.8} M: ____	^{152.9} M: ____
		^{152.3} T: ____	^{152.4} T: ____	^{152.5} T: ____	^{152.6} T: ____	^{152.7} T: ____	^{152.8} T: ____	^{152.9} T: ____
		^{152.3} N: ____	^{152.4} N: ____	^{152.5} N: ____	^{152.6} N: ____	^{152.7} N: ____	^{152.8} N: ____	^{152.9} N: ____
<p>Q153.1 Você pratica Dança?</p> <p>⁰[] não (pule ↓)</p> <p>¹[] sim</p>	<p>Q153.2 É paga?</p> <p>⁰[] não</p> <p>¹[] sim</p>	^{153.3} M: ____	^{153.4} M: ____	^{153.5} M: ____	^{153.6} M: ____	^{153.7} M: ____	^{153.8} M: ____	^{153.9} M: ____
		^{153.3} T: ____	^{153.4} T: ____	^{153.5} T: ____	^{153.6} T: ____	^{153.7} T: ____	^{153.8} T: ____	^{153.9} T: ____
		^{153.3} N: ____	^{153.4} N: ____	^{153.5} N: ____	^{153.6} N: ____	^{153.7} N: ____	^{153.8} N: ____	^{153.9} N: ____

Q154.1 Você pratica Natação? 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q154.2 É paga? 0[] não 1[] sim	154.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	154.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	154.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	154.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	154.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	154.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	154.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	
Q155.1 Você pratica Outra AF? _____ 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q155.2 É paga? 0[] não 1[] sim	155.3 Seg 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	155.4 Ter 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	155.5 Qua 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	155.6 Qui 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	155.7 Sex 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	155.8 Sáb 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	155.9 Dom 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	
Q156. O adolescente pratica atividades físicas fora da escola? 0[] Não (<i>pular para a Q185</i>) 1[] Sim 2[] Não sei (<i>pular para a Q185</i>)									Q156. __

Por favor, responda quais atividades físicas seu filho pratica fora da escola:

Considere as atividades que seu filho(a) realiza **fora** da escola **em uma semana normal** (*caso não pratique, coloque "0"*)

Atividades físicas...		0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q157.1 Futebol (campo, de rua, society) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q157.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q157.1 ____ Q157.2 ____ Q157.3 ____ Q157.4 ____
Q158.1 Futsal 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q158.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q158.1 ____ Q158.2 ____ Q158.3 ____ Q158.4 ____
Q159.1 Handebol 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q159.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q159.1 ____ Q159.2 ____ Q159.3 ____ Q159.4 ____
Q160.1 Basquete 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q160.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q160.1 ____ Q160.2 ____ Q160.3 ____ Q160.4 ____
Q161.1 Andar de patins, skate 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q161.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q161.1 ____ Q161.2 ____ Q161.3 ____ Q161.4 ____
Q162.1 Atletismo 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q162.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q162.1 ____ Q162.2 ____ Q162.3 ____ Q162.4 ____
Q163.1 Natação 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q163.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q163.1 ____ Q163.2 ____ Q163.3 ____ Q163.4 ____
Q164.1 Ginástica olímpica, rítmica 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q164.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q164.1 ____ Q164.2 ____ Q164.3 ____ Q164.4 ____
Q165.1 Taekwondo, judô, karatê, capoeira, outras lutas 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q165.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q165.1 ____ Q165.2 ____ Q165.3 ____ Q165.4 ____
Q166.1 Jazz, Ballet, dança moderna, outros tipos de dança 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q166.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q166.1 ____ Q166.2 ____ Q166.3 ____ Q166.4 ____
Q167.1 Correr, trotar (<i>jogging</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q167.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q167.1 ____ Q167.2 ____ Q167.3 ____ Q167.4 ____

Q168.1 Andar de bicicleta como exercício físico 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q168.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q168.1 ___ Q168.2 ___ Q168.3 ___ Q168.4 ___
Q169.1 Andar de bicicleta como meio de deslocamento 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q169.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q169.1 ___ Q169.2 ___ Q169.3 ___ Q169.4 ___
Q170.1 Caminhar como exercício físico 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q170.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q170.1 ___ Q170.2 ___ Q170.3 ___ Q170.4 ___
Q171.1 Caminhar como meio de deslocamento 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q171.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q171.1 ___ Q171.2 ___ Q171.3 ___ Q171.4 ___
Q172.1 Voleibol 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q172.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q172.1 ___ Q172.2 ___ Q172.3 ___ Q172.4 ___
Q173.1 Vôlei de praia ou de areia 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q173.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q173.1 ___ Q173.2 ___ Q173.3 ___ Q173.4 ___
Q174.1 Queimada, baleado, pular cordas. 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q174.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q174.1 ___ Q174.2 ___ Q174.3 ___ Q174.4 ___
Q175.1 Surfe, <i>bodyboard</i> 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q175.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q175.1 ___ Q175.2 ___ Q175.3 ___ Q175.4 ___
Q176.1 Musculação 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q176.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q176.1 ___ Q176.2 ___ Q176.3 ___ Q176.4 ___
Q177.1 Exercícios abdominais, flexões de braço, pernas 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q177.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q177.1 ___ Q177.2 ___ Q177.3 ___ Q177.4 ___
Q178.1 Tênis de campo (quadra) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q178.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q178.1 ___ Q178.2 ___ Q178.3 ___ Q178.4 ___
Q179.1 Passear com cachorro 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q179.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q179.1 ___ Q179.2 ___ Q179.3 ___ Q179.4 ___
Q180.1 Ginástica de academia, ginástica aeróbica 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q180.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q180.1 ___ Q180.2 ___ Q180.3 ___ Q180.4 ___
Q181.1 Futebol de praia (<i>beach soccer</i>) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q181.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q181.1 ___ Q181.2 ___ Q181.3 ___ Q181.4 ___
Q182.1 Games ativos (Xbox, Wii, etc.) 0[] não (pule↓) 1[] sim	Q182.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q182.1 ___ Q182.2 ___ Q182.3 ___ Q182.4 ___

Q183.1 Outro(a) 0[] não (pule↙) 1[] sim	Q183.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q183.1 Q183.2 Q183.3 Q183.4
Q184.1 Outro(a) 0[] não (pule↙) 1[] sim	Q184.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>		Q184.1 Q184.2 Q184.3 Q184.4

BLOCO 3: INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS

Seção 1. Informações demográficas

Por favor, responda as questões abaixo, referentes a você.

Q185. Data de nascimento ____ / ____ / ____	Q185. _____
Q186. Qual é o seu peso atual ? _____ kg	Q186. _____
Q187. Qual é a sua altura ? _____ cm	Q187. _____
Q188. Qual é o seu estado civil ? 1[] Solteiro(a) 2[] Separado(a) ou viúvo(a) 3[] Casado(a) ou vivendo com outro(a)	Q188. _____
Q189. Você tem filhos ? 0[] Não (pule para a Q191.1) 1[] Sim	Q189. _____
Q190. Quantos filhos você tem? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] ≥7	Q190. _____
Q191.1. Quantas pessoas, incluindo você, moram em sua casa? _____	Q191.1 _____
Q191.2. Quantas destas pessoas são adultos (≥18 anos)? _____	Q191.2 _____
Q191.3. Quantas destas pessoas são jovens/crianças (<18 anos)? _____	Q191.3 _____
Q192. Quantas pessoas que moram com você têm carteira de motorista (incluindo você)? _____	Q192. _____
Q193. Quantos veículos automotores (carros, motos, etc.) você tem em sua residência? _____	Q193. _____
Q194. Em uma semana normal, quantos dias o responsável financeiro pelo adolescente trabalha fora de casa? 0[] Não trabalha (pule p/ Q196.1) 8[] Não trabalha fora de casa (pule p/ Q196.1) 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q194. _____
Q195. Quanto tempo por dia o responsável financeiro pelo adolescente trabalha fora de casa? _____ horas _____ minutos	Q195. _____
Quantos destes itens você possui em casa?	0 1 2 3 4 ou mais
Q196.1. TV em cores	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.2. Aspirador de pó	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.3. Banheiro	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.4. Vídeo cassete/DVD	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.5. Máquina de lavar roupa	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.6. Rádio ou rádio relógio	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.7. Freezer ou geladeira duplex	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.8. Geladeira	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.9. Automóvel	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q196.10. Motocicleta	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Q197. Você tem empregada doméstica na sua casa? (não considerar diaristas) 0[] Não (pule para a Q199) 1[] Sim	Q197. _____

Q198. Quantas? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] ≥7	Q198. _____	
Q199. Qual é o seu grau de escolaridade? 1[] Analfabeto / Até 3ª série fundamental 2[] Até 4ª série fundamental 3[] Fundamental completo 4[] Médio completo 5[] Superior completo	Q199. _____	
Q200.1. Até que grau você estudou? 0[] Nunca estudou 1[] Curso primário 2[] Admissão 3[] Curso ginásial ou ginásio 4[] 1º grau / fundamental / supletivo de 1º grau 5[] 2º grau / colegial / técnico / normal / científico / ensino médio / supletivo de 2º grau 6[] 3º grau / curso superior 7[] Pós-graduação (especialização, mestrado, doutorado) 8[] Não informou 9[] Não sabe	Q200.2. Qual a última série (ano) que você completou? 0[] 0 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7 8[] 8 ou mais 9[] Não informou	Q200.1 _____ Q200.2 _____
Q201. Qual é o grau de escolaridade do responsável financeiro da sua família? Se for você mesmo, apenas repita a informação. 1[] Analfabeto / Até 3ª série fundamental 2[] Até 4ª série fundamental 3[] Fundamental completo	4[] Médio completo 5[] Superior completo	Q201. _____
Q202. Qual é o maior grau de escolaridade entre o adulto mais educado da sua família? Se for você mesmo, apenas repita a informação. 1[] Analfabeto / Até 3ª série fundamental 2[] Até 4ª série fundamental 3[] Fundamental completo	4[] Médio completo 5[] Superior completo	Q202. _____
Q203. Qual a sua cor de pele ou raça? 1[] Branca 2[] Preta 3[] Parda 4[] Amarela 5[] Indígena	Q203. _____	
Q204. Sexo: (observe e anote) 1[] Masculino 2[] Feminino	Q204. _____	

Seção 2. Informações demográficas do adolescente

Por favor, responda as questões abaixo, referentes ao adolescente que participará do estudo.

Q205. Quantos dias por semana o(a) adolescente, selecionado para o estudo, mora com você no seu endereço? 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q205. _____
Q206. Data de nascimento do adolescente _____ / _____ / _____	Q206. _____
Q207. Sexo do adolescente: 1[] Masculino 2[] Feminino	Q207. _____
Q208. Ele(a) tem carteira de motorista? 0[] Não 1[] Sim	Q208. _____
Q209. Ele(a) tem acesso a um carro para dirigir? 0[] Não 1[] Sim	Q209. _____
Q210. Como são as notas do seu filho(a) na escola? (considere filho o adolescente pelo qual você é responsável) 1[] A maioria abaixo de 5,9 2[] A maioria entre 6,0 - 7,9 3[] A maioria acima de 8,0	Q210. _____
Q211. Qual o seu grau de parentesco com o adolescente? 1[] Pai 2[] Mãe 3[] Avô 4[] Avó 5[] Tio 6[] Tia 7[] Outro: _____	Q211. _____

Q212. Por favor, **informe o endereço da escola do seu filho(a).**

1[]Rua 2[]Avenida 3[]Alameda 4[]Estrada 5[]Jardinete 6[]Largo 7[]Praça 8[]Travessa 9[]Rio 10[]Rodovia 11[]Outro

Nome da Escola:

Form for school name: 2 rows of 20 columns each.

Logradouro:

Form for street name: 2 rows of 20 columns each.

Número:

Form for house number: 5 digit box.

Complemento:

Form for complement: 15 column box.

CEP:

Form for CEP: 5 digit - 5 digit box.

Bairro:

Form for neighborhood: 15 column box.

Cidade:

Form for city: 2 rows of 20 columns each.

Telefone (fixo):

Form for fixed phone: 2 digit - 8 digit box.

Telefone (outro):

Form for other phone: 2 digit - 8 digit box.

Q213. Por favor, **informe o endereço da sua residência.**

1[]Rua 2[]Avenida 3[]Alameda 4[]Estrada 5[]Jardinete 6[]Largo 7[]Praça 8[]Travessa 9[]Rio 10[]Rodovia 11[]Outro

Logradouro:

Form for street name: 2 rows of 20 columns each.

Número:

Form for house number: 5 digit box.

Complemento:

Form for complement: 15 column box.

CEP:

Form for CEP: 5 digit - 5 digit box.

Bairro:

Form for neighborhood: 15 column box.

Cidade:

Form for city: 2 rows of 20 columns each.

Telefone (residencial):

Form for residential phone: 2 digit - 8 digit box.

Telefone (celular):

Form for mobile phone: 2 digit - 8 digit box.

Q214. Há **quanto tempo** você mora **neste endereço?**

Anos

Meses

Form for years: 2 digit box.


Form for months: 2 digit box.

Q215. Anote o **e-mail** do pai/responsável (preencher com letra de forma):

Form for final interview time: 'Horário final entrevista: ____:____'

Form for survey completion dates: 'Data de chegada do questionário no GPAQ: ____/____/2013.' and 'Data em que os dados foram digitados: ____/____/2013.'

APÊNDICE VI – QUESTIONÁRIO DO ADOLESCENTE

					ID Família:
					ID Adoles.:
					ID Respo.:

Data da entrevista: ____/____/____ Horário inicial: ____:____

Nome do adolescente: _____

ID entrevistador: _____ SC: _____ Nº segmento: _____ Nº lote: _____

Dia da semana: ¹[] segunda-feira ²[] terça-feira ³[] quarta-feira ⁴[] quinta-feira ⁵[] sexta-feira ⁶[] sábado ⁷[] domingo

QUESTIONÁRIO – ADOLESCENTE

BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO

Seção 1. Lojas e outros locais públicos na vizinhança

Quanto tempo aproximadamente você levaria para caminhar da sua residência até as lojas ou locais mais próximos listados abaixo? Considere o tempo que você levaria caminhando para cada um dos lugares, mesmo que geralmente não vá até eles.

	1-5 Minutos	6-10 Minutos	11-20 Minutos	21-30 Minutos	+31 Minutos	Não sabe ou não tem	
Q1. Loja de conveniências/mercearia/armazém	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q1.____
Q2. Supermercado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q2.____
Q3. Loja de ferramentas (materiais de construção)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q3.____
Q4. Quitanda (mercado de frutas e verduras/feiras)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q4.____
Q5. Lavanderia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q5.____
Q6. Loja de roupas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q6.____
Q7. Correios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q7.____
Q8. Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q8.____
Q9. Sua escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q9.____
Q10. Qualquer escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q10.____
Q11. Livraria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q11.____
Q12. Lanchonete do tipo <i>fastfood</i> (McDonald's, Bob's, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q12.____
Q13. Cafeteria (café)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q13.____
Q14. Banco	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q14.____
Q15. Restaurante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q15.____
Q16. Vídeo Locadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q16.____
Q17. Farmácia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q17.____
Q18. Salão de beleza/barbeiro/cabeleireiro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q18.____
Q19. Escritórios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q19.____
Q20. Estação tubo (ligeirinho/biarticulado)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q20.____
Q21. Ponto de ônibus, metrô ou trem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q21.____
Q22. Local coberto e fechado para recreação ou prática de exercício (público ou privado) – clubes, escola de dança, artes marciais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q22.____
Q23. Praia, lago, rio ou córrego	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q23.____
Q24. Trilha de ciclismo e/ou caminhada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q24.____
Q25. Quadras de futebol e/ou campo de futebol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q25.____
Q26. Quadra de basquete	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q26.____

Q27. Quadras poliesportivas e/ou campos esportivos (futebol, vôlei, tênis, pista de skate, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q27.____
Q28. Piscina	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q28.____
Q29. Pista de caminhada e/ou corrida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q29.____
Q30. Escola com estrutura para recreação aberta ao público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q30.____
Q31. Praça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q31.____
Q32. Parque	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q32.____
Q33. Parquinho (<i>playground</i>)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q33.____
Q34. Espaços públicos abertos que não sejam parques (grama ou areia e/ou terra)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q34.____
Q35. Academia ao Ar Livre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q35.____
Q36. Outro: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q36.____

Agora vamos falar sobre **outros aspectos** da sua vizinhança. Gostaríamos de saber o que você **acha** ou **sente** sobre a sua vizinhança e os locais **perto de sua residência**.

Seção 2. Tipos de residências em sua vizinhança

Pense sobre os tipos de residências na sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q37. Na sua vizinhança, quantas residências são independentes, onde mora apenas uma família ?	1[] Nenhuma 2[] Poucas 3[] Algumas 4[] Muitas 5[] Todas					Q37.____
Q38. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 1-3 andares ?	1[] Nenhuma 2[] Poucas 3[] Algumas 4[] Muitas 5[] Todas					Q38.____
Q39. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 4-6 andares ?	1[] Nenhuma 2[] Poucas 3[] Algumas 4[] Muitas 5[] Todas					Q39.____
Q40. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 7-12 andares ?	1[] Nenhuma 2[] Poucas 3[] Algumas 4[] Muitas 5[] Todas					Q40.____
Q41. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de 13-20 andares ?	1[] Nenhuma 2[] Poucas 3[] Algumas 4[] Muitas 5[] Todas					Q41.____
Q42. Na sua vizinhança, quantas residências são prédios de mais de 20 andares ?	1[] Nenhuma 2[] Poucas 3[] Algumas 4[] Muitas 5[] Todas					Q42.____

Seção 3. Acesso a serviços

Pense sobre os serviços oferecidos na sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q43. As lojas estão próximas da sua residência para ir caminhando? (até 15 minutos)	1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente				Q43.____
Q44. É difícil encontrar estacionamento no comércio da sua vizinhança?	1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente				Q44.____
Q45. Existem muitos lugares para ir caminhando próximos da sua residência (sozinho ou acompanhado)?	1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente				Q45.____
Q46. É fácil ir caminhando (sozinho ou acompanhado) da sua residência até o transporte público (ponto de ônibus)?	1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente				Q46.____
Q47. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas tornando difícil caminhar (sozinho ou acompanhado)?	1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente				Q47.____
Q48. Existem obstáculos que dificultam ir caminhando (sozinho ou acompanhado) de um lugar a outro (rodovias, trilhos, rios)?	1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente				Q48.____

Seção 4. Ruas em sua vizinhança	
Pense sobre as ruas de sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.	
Q49. A distância entre os cruzamentos/esquinas de rua em sua vizinhança é geralmente curta (≤ 90 metros)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q49.____
Q50. Não existem muitas ruas sem saída na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q50.____
Q51. Existem muitos caminhos diferentes para ir de um lugar a outro na sua vizinhança (você não precisa fazer o mesmo caminho todas as vezes)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q51.____

Seção 5. Lugares para caminhar	
Pense sobre os lugares para caminhar em sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.	
Q52. Existem calçadas na maioria das ruas da sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q52.____
Q53. As calçadas na sua vizinhança são separadas da rua ou trânsito por carros estacionados ? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q53.____
Q54. Existe grama ou terra entre a rua e a calçada em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q54.____

Seção 6. Arredores da vizinhança	
Pense sobre os arredores de sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.	
Q55. Existem árvores ao longo das ruas em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q55.____
Q56. Existem várias coisas interessantes para você ver enquanto caminha pela sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q56.____
Q57. Existem muitas atrações naturais para você ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q57.____
Q58. Existem vários prédios/casas bonitas para você ver em sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q58.____

Seção 7. Segurança no Trânsito	
Pense sobre o trânsito da sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.	
Q59. Existe muito trânsito na sua vizinhança o que torna difícil ou desagradável caminhar (sozinho ou acompanhado)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q59.____
Q60. A velocidade do trânsito na maioria das ruas da sua vizinhança, é geralmente baixa (≤ 40 Km/h)? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q60.____
Q61. A maioria dos motoristas dirige acima do limite de velocidade na sua vizinhança? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q61.____
Q62. Ao caminhar por sua vizinhança há muita fumaça/poluição de escapamento de carros? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q62.____
Q63. As ruas da sua vizinhança são bem iluminadas à noite ? ¹ [] discordo totalmente ² [] discordo um pouco ³ [] concordo um pouco ⁴ [] concordo totalmente	Q63.____

Q64. Nas ruas da sua vizinhança, pedestres e ciclistas podem ser vistos facilmente por pessoas em suas residências? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q64.____
Q65. Na sua vizinhança existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para auxiliar pedestres a atravessar ruas movimentadas? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q65.____
Q66. Você se sente seguro ao atravessar as ruas na sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q66.____

Seção 8. Criminalidade

Pense sobre a criminalidade da sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q67. Existem muitos crimes na sua vizinhança? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q67.____
Q68. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q68.____
Q69. Os crimes na sua vizinhança tornam inseguro caminhar à noite (sozinho ou acompanhado)? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q69.____
Q70. Você se preocupa em ficar sozinho nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q70.____
Q71. Você se preocupa em ficar com um amigo nos arredores de sua residência (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q71.____
Q72. Você se preocupa em ficar ou caminhar sozinho ou com amigos em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q72.____
Q73. Você se preocupa em ficar em um parque próximo porque tem medo de ser sequestrado ou agredido por um estranho? 1[] discordo totalmente 2[] discordo um pouco 3[] concordo um pouco 4[] concordo totalmente	Q73.____

Seção 9. Satisfação com a vizinhança

Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q74. Você está satisfeito com o acesso ao transporte público na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q74.____
Q75. Você está satisfeito com o acesso ao comércio na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q75.____
Q76. Você está satisfeito com o número de amigos que você tem na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q76.____
Q77. Você está satisfeito com as condições para caminhar na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q77.____
Q78. Você está satisfeito com o acesso a opções de lazer na sua vizinhança (ex.: restaurantes, cinema, clubes, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q78.____
Q79. Você está satisfeito com o acesso a espaços públicos de lazer na sua vizinhança (ex.: parques, praças, ruas da cidadania, ciclovias, canchas, etc.)? 0[] Não 1[] Sim	Q79.____

Q80. Você está satisfeito com a segurança pública na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q80._____
Q81. Você está satisfeito com o trânsito na sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q81._____
Q82. Você está satisfeito com os serviços públicos na sua vizinhança (ex: saneamento, saúde e educação)? 0[] Não 1[] Sim	Q82._____
Q83. Em geral, você está satisfeito com sua vizinhança? 0[] Não 1[] Sim	Q83._____
Q84. Se você pudesse moraria em outro bairro ? 0[] Não 1[] Sim	Q84._____
Q85. Há quanto tempo você mora neste bairro ? _____ anos _____ meses	Q85._____

Seção 10. Deslocamento na vizinhança

Por favor, não considere o deslocamento para ir e voltar da escola.

Q86. Em uma semana normal, quantos dias você usa o transporte público (ônibus, biarticulado, ligeirinho, etc.)? 0[] Não usa 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q86._____
Q87. Quanto tempo por dia você se desloca sozinho ou com amigos, sem a presença dos seus pais ? Considere somente um trecho para os seguintes tipos de deslocamento.	
Q87.1. Quanto tempo caminhando a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.1.____
Q87.2. Quanto tempo pedalando a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.2.____
Q87.3. Quanto tempo no transporte público a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.3.____
Q87.4. Quanto tempo no carro a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.4.____
Q87.5. Quanto tempo de outras formas a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.5.____

Seção 11. Deslocamento para a escola

Q88. Você vai para escola ? 0[] Não (<i>pule para a Q140</i>) 1[] Sim	Q88._____							
Em uma semana escolar normal, quantos dias e quanto tempo por dia você usa os seguintes meios de deslocamento ?								
Para ir até a escola...	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	Tempo (min/dia)	
Q89. Caminhada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q89.1 _____ Q89.2 _____
Q90. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q90.1 _____ Q90.2 _____
Q91. Skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q91.1 _____ Q91.2 _____
Q92. Ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q92.1 _____ Q92.2 _____
Q93. Transporte escolar (van, ônibus)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q93.1 _____ Q93.2 _____
Q94. Carro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q94.1 _____ Q94.2 _____
Para voltar da escola...	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	Tempo (min/dia)	
Q95. Caminhada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q95.1 _____ Q95.2 _____
Q96. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q96.1 _____ Q96.2 _____
Q97. Skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q97.1 _____ Q97.2 _____
Q98. Ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q98.1 _____ Q98.2 _____
Q99. Transporte escolar (van, ônibus)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q99.1 _____ Q99.2 _____
Q100. Carro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q100.1 _____ Q100.2 _____

Q101. Quanto tempo você leva ou levaria para caminhar até a escola (mesmo que você não vá caminhando)?	Q101.____
¹ [] 1 – 5 min ² [] 6 – 10 min ³ [] 11 – 20 min ⁴ [] 21 – 30 min ⁵ [] + 31 min	

Seção 12. Barreiras para caminhar e pedalar para a escola

É difícil caminhar ou andar de bicicleta para sua escola, porque...	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q102. Não há calçadas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q102.____
Q103. Você não tem bicicleta em condições de uso	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q103.____
Q104. Não há ciclovias/ciclofaixas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q104.____
Q105. O percurso é chato	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q105.____
Q106. O percurso não tem uma boa iluminação	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q106.____
Q107. Há um ou mais cruzamentos perigosos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q107.____
Q108. Você sente muito calor e fica suado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q108.____
Q109. Não existem outros adolescentes caminhando ou pedalando no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q109.____
Q110. Não é "legal" ir caminhando ou pedalando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q110.____
Q111. Você tem muitas coisas para levar	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q111.____
Q112. É mais fácil ir de carro/ônibus do que ir caminhando ou pedalando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q112.____
Q113. Envolve muito planejamento (precisa se organizar com antecedência)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q113.____
Q114. Não há lugares para deixar a bicicleta em segurança na escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q114.____
Q115. Existem cachorros soltos na rua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q115.____
Q116. É muito longe	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q116.____
Q117. Você teria que caminhar ou pedalar por lugares perigosos (crimes, vandalismo, pessoas bebendo em locais públicos ou usando drogas)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q117.____
Q118. Você não gosta de caminhar ou pedalar até a escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q118.____
Q119. Existem muitas subidas/descidas no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q119.____
Q120. Há muito trânsito no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q120.____

BLOCO 2: ATIVIDADES FÍSICAS

Atividade Física é qualquer atividade que aumente a sua frequência cardíaca e/ou faça você respirar mais forte que o normal por algum tempo. A atividade física pode ser realizada no esporte, sendo ativo com os amigos ou caminhando para a escola. Exemplos: corrida, caminhada rápida, ciclismo, dança, skate, natação, futebol e basquete.

Seção 1. Atividade Física NA ESCOLA

As perguntas a seguir se referem às atividades que você realiza NA ESCOLA.

Q121. Durante uma semana normal, quantas aulas de educação física você tem na escola?	Q121.____
⁰ [] 0 (pule para a Q127) ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5	
Q122. Em quais dias da semana as aulas de Educação Física acontecem? (marque todas as aplicáveis com 0 <não> e 1 <sim>)	Q122.1 ____ Q122.2 ____ Q122.3 ____ Q122.4 ____ Q122.5 ____ Q122.6 ____
¹ [] 2ª feira ⁴ [] 5ª feira ² [] 3ª feira ⁵ [] 6ª feira ³ [] 4ª feira ⁶ [] sábado	
Q123. Quanto tempo dura, em média , cada aula de Educação Física? _____ minutos	Q123.____
Q124. Você costuma participar das aulas de Educação Física na sua escola? ⁰ [] não ¹ [] às vezes ² [] na maioria das vezes ³ [] sim/sempre	Q124.____
Q125. Na última semana , de quantas aulas de Educação Física você participou? ⁰ [] 0 (pule para a Q127) ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5	Q125.____

Q126. Em quais dias da semana ? (marque todas as aplicáveis com 0 <não> e 1 <sim>)	Q126.1 _____ Q126.2 _____ Q126.3 _____ Q126.4 _____ Q126.5 _____ Q126.6 _____
<input type="checkbox"/> 2ª feira <input type="checkbox"/> 3ª feira <input type="checkbox"/> 4ª feira <input type="checkbox"/> 5ª feira <input type="checkbox"/> 6ª feira <input type="checkbox"/> sábado	
Q127. No último ano , em quantas equipes esportivas ou outras atividades físicas/esportivas você participou na escola (sem considerar as aulas de educação física)?	Q127. _____
<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 ou mais	
Q128. Você pratica alguma atividade física/esportiva no período de contraturno e que são ofertadas pela escola ?	Q128. _____
<input type="checkbox"/> não (pule para a Q138) <input type="checkbox"/> sim	

As perguntas a seguir referem-se às atividades que você realiza no período de **CONTRATURNO** e que são **OFERTADAS** pela escola (Marque o tempo (em minutos) em que o adolescente pratica a atividade no respectivo período do dia, M: manhã, T: tarde, N: noite).

Q129.1 Você pratica Futebol/futsal ?	Q129.2 É pago?	^{129.3} Seg	^{129.4} Ter	^{129.5} Qua	^{129.6} Qui	^{129.7} Sex	^{129.8} Sáb	^{129.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q130.1 Você pratica Basquetebol ?	Q130.2 É pago?	^{130.3} Seg	^{130.4} Ter	^{130.5} Qua	^{130.6} Qui	^{130.7} Sex	^{130.8} Sáb	^{130.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q131.1 Você pratica Handebol ?	Q131.2 É pago?	^{131.3} Seg	^{131.4} Ter	^{131.5} Qua	^{131.6} Qui	^{131.7} Sex	^{131.8} Sáb	^{131.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q132.1 Você pratica Voleibol ?	Q132.2 É pago?	^{132.3} Seg	^{132.4} Ter	^{132.5} Qua	^{132.6} Qui	^{132.7} Sex	^{132.8} Sáb	^{132.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q133.1 Você pratica Ginástica ?	Q133.2 É paga?	^{133.3} Seg	^{133.4} Ter	^{133.5} Qua	^{133.6} Qui	^{133.7} Sex	^{133.8} Sáb	^{133.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q134.1 Você pratica Lutas ?	Q134.2 É paga?	^{134.3} Seg	^{134.4} Ter	^{134.5} Qua	^{134.6} Qui	^{134.7} Sex	^{134.8} Sáb	^{134.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q135.1 Você pratica Dança ?	Q135.2 É paga?	^{135.3} Seg	^{135.4} Ter	^{135.5} Qua	^{135.6} Qui	^{135.7} Sex	^{135.8} Sáb	^{135.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q136.1 Você pratica Natação ?	Q136.2 É paga?	^{136.3} Seg	^{136.4} Ter	^{136.5} Qua	^{136.6} Qui	^{136.7} Sex	^{136.8} Sáb	^{136.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____
Q137.1 Você pratica Outra AF? _____	Q137.2 É paga?	^{137.3} Seg	^{137.4} Ter	^{137.5} Qua	^{137.6} Qui	^{137.7} Sex	^{137.8} Sáb	^{137.9} Dom
<input type="checkbox"/> não (pule ↓) <input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____	¹ M: _____ ² T: _____ ³ N: _____

Agora vamos falar sobre as atividades que você realiza no período de contraturno na escola, que **NÃO** sejam atividades físicas ou esportivas

Q138. Você realiza outras atividades no contraturno da escola que não sejam atividades físicas ou esportivas?	Q138. _____
<input type="checkbox"/> Não (pule para a Q140) <input type="checkbox"/> Sim	
Q139. Quais são as outras atividades que você realiza no contraturno da escola? (coloque "0" para não e "1" para sim)	Q139.1 _____ Q139.2 _____ Q139.3 _____ Q139.4 _____
<input type="checkbox"/> musicais <input type="checkbox"/> teatrais <input type="checkbox"/> linguísticas <input type="checkbox"/> outra: _____	

Seção 2. Atividade Física FORA DA ESCOLA

As perguntas a seguir se referem às atividades que você realiza FORA da escola.

Considere as atividades que você realiza fora da escola em uma semana normal .											
Atividades físicas...		0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q140.1 Futebol (campo, de rua, <i>society</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q140.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q140.1 __
											Q140.2 __
											Q140.3 __
											Q140.4 __
Q141.1 Futsal 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q141.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q141.1 __
											Q141.2 __
											Q141.3 __
											Q141.4 __
Q142.1 Handebol 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q142.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q142.1 __
											Q142.2 __
											Q142.3 __
											Q142.4 __
Q143.1 Basquete 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q143.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q143.1 __
											Q143.2 __
											Q143.3 __
											Q143.4 __
Q144.1 Andar de patins, skate 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q144.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q144.1 __
											Q144.2 __
											Q144.3 __
											Q144.4 __
Q145.1 Atletismo 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q145.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q145.1 __
											Q145.2 __
											Q145.3 __
											Q145.4 __
Q146.1 Natação 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q146.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q146.1 __
											Q146.2 __
											Q146.3 __
											Q146.4 __
Q147.1 Ginástica olímpica, rítmica 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q147.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q147.1 __
											Q147.2 __
											Q147.3 __
											Q147.4 __
Q148.1 Taekwondo, judô, karatê, capoeira, outras lutas 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q148.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q148.1 __
											Q148.2 __
											Q148.3 __
											Q148.4 __
Q149.1 Jazz, Ballet, dança moderna, outros tipos de dança 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q149.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q149.1 __
											Q149.2 __
											Q149.3 __
											Q149.4 __
Q150.1 Correr, trotar (<i>jogging</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q150.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q150.1 __
											Q150.2 __
											Q150.3 __
											Q150.4 __
Q151.1 Andar de bicicleta como exercício físico 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q151.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q151.1 __
											Q151.2 __
											Q151.3 __
											Q151.4 __
Q152.1 Andar de bicicleta como meio de deslocamento 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q152.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q152.1 __
											Q152.2 __
											Q152.3 __
											Q152.4 __

Q153.1 Caminhar como exercício físico 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q153.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q153.1 __ Q153.2 __ Q153.3 __ Q153.4 __
Q154.1 Caminhar como meio de deslocamento 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q154.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q154.1 __ Q154.2 __ Q154.3 __ Q154.4 __
Q155.1 Voleibol 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q155.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q155.1 __ Q155.2 __ Q155.3 __ Q155.4 __
Q156.1 Vôlei de praia ou de areia 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q156.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q156.1 __ Q156.2 __ Q156.3 __ Q156.4 __
Q157.1 Queimada, baleado, pular cordas. 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q157.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q157.1 __ Q157.2 __ Q157.3 __ Q157.4 __
Q158.1 Surfe, <i>bodyboard</i> 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q158.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q158.1 __ Q158.2 __ Q158.3 __ Q158.4 __
Q159.1 Musculação 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q159.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q159.1 __ Q159.2 __ Q159.3 __ Q159.4 __
Q160.1 Exercícios abdominais, flexões de braço, pernas 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q160.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q160.1 __ Q160.2 __ Q160.3 __ Q160.4 __
Q161.1 Tênis de campo (quadra) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q161.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q161.1 __ Q161.2 __ Q161.3 __ Q161.4 __
Q162.1 Passear com cachorro 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q162.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q162.1 __ Q162.2 __ Q162.3 __ Q162.4 __
Q163.1 Ginástica de academia, ginástica aeróbica 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q163.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q163.1 __ Q163.2 __ Q163.3 __ Q163.4 __
Q164.1 Futebol de praia (<i>beach soccer</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q164.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q164.1 __ Q164.2 __ Q164.3 __ Q164.4 __
Q165.1 Games ativos (<i>Xbox, Wii, etc.</i>) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q165.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q165.1 __ Q165.2 __ Q165.3 __ Q165.4 __
Q166.1 Outro(a) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q166.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q166.1 __ Q166.2 __ Q166.3 __ Q166.4 __
Q167.1 Outro(a) 0[] não (pule ↓) 1[] sim	Q167.2 É paga? 0[] não 1[] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q167.1 __ Q167.2 __ Q167.3 __ Q167.4 __

Q168. Na última semana , quantos dias você realizou atividade física em seu tempo livre por pelo menos 60 minutos ? (não inclua as atividades realizadas nas aulas de educação física)	Q168.____
⁰ [] 0 ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7	
Q169. Em uma semana normal , quantos dias você realiza atividade física em seu tempo livre por pelo menos 60 minutos ? (não inclua as atividades realizadas nas aulas de educação física)	Q169.____
⁰ [] 0 ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] 7	
Q170. No último ano , quantas equipes esportivas ou outras atividades físicas/esportivas você participou fora da escola ?	Q170.____
⁰ [] 0 ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ou mais	

Seção 3. Locais para praticar atividade física "próximo de sua casa"

Em uma **semana normal** você frequenta os seguintes locais próximos de sua residência (10-15 minutos caminhando) para praticar atividade física? Indique a frequência e a média de tempo de permanência para cada local.

	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q171. Parque	⁰ [] (pule para a Q172)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q171.1____ Q171.2____
Q172. Praça	⁰ [] (pule para a Q173)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q172.1____ Q172.2____
Q173. Pista de caminhada/corrida	⁰ [] (pule para a Q174)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q173.1____ Q173.2____
Q174. Ciclovias	⁰ [] (pule para a Q175)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q174.1____ Q174.2____
Q175. Campos de futebol	⁰ [] (pule para a Q176)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q175.1____ Q175.2____
Q176. Ginásios ou quadras para esportes	⁰ [] (pule para a Q177)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q176.1____ Q176.2____
Q177. Academias de ginástica/musculação	⁰ [] (pule para a Q178)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q177.1____ Q177.2____
Q178. Clubes sociais (ex: Clube Curitibano, Duque de Caxias, etc.)	⁰ [] (pule para a Q179)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q178.1____ Q178.2____
Q179. Academia ao Ar Livre	⁰ [] (pule para a Q180)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q179.1____ Q179.2____
Q180. Pista de Skate	⁰ [] (pule para a Q181)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q180.1____ Q180.2____
Q181. Escola	⁰ [] (pule para a Q182)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q181.1____ Q181.2____
Q182. Outro	⁰ [] (pule para a Q183)	1 []	2 []	3 []	4 []	5 []	6 []	7 []	_____	Q182.1____ Q182.2____

BLOCO 3: ASPECTOS PSICOSSOCIAIS

Seção 1. Decisões sobre atividade física

Nesta seção falaremos sobre os MOTIVOS para praticar atividades físicas. Lembre-se, não existem respostas certas ou erradas.

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q183. Você se sentiria envergonhado se as pessoas te vissem fazendo atividade física	1 []	2 []	3 []	4 []	Q183.____
Q184. A atividade física te ajudaria a manter a forma	1 []	2 []	3 []	4 []	Q184.____
Q185. Seus pais ficariam felizes se você fizesse atividade física	1 []	2 []	3 []	4 []	Q185.____
Q186. Você teria que aprender muita coisa para fazer atividade física	1 []	2 []	3 []	4 []	Q186.____

Q187. Você se sentiria melhor consigo mesmo se você fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q187.____
Q188. Você precisaria de muita ajuda dos seus pais para fazer atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q188.____
Q189. Você não gosta da maneira que se sente quando faz atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q189.____
Q190. Você se divertiria muito fazendo atividade física ou praticando esportes com os seus amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q190.____
Q191. Você teria mais energia se fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q191.____
Q192. A atividade física te faz ficar muito tempo longe dos seus amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q192.____

Seção 2. Autoeficácia para atividade física

Existem muitas coisas que podem dificultar a prática de atividade física. Indique quanto você tem de CONFIANÇA em realizar atividade física de acordo com cada situação.

Você consegue...	Eu tenho certeza que não posso		Eu acho que posso		Eu tenho certeza que posso	
Q193. Praticar atividade física mesmo quando está triste ou estressado?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q193.____
Q194. Separar um tempo para fazer atividade física na maioria dos dias da semana?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q194.____
Q195. Praticar atividade física mesmo quando sua família e amigos querem que você faça outra coisa?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q195.____
Q196. Levantar cedo, mesmo nos finais de semana, para praticar atividade física?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q196.____
Q197. Praticar atividade física mesmo quando tem muita lição de casa?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q197.____
Q198. Praticar atividade física mesmo quando está chovendo ou muito quente?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q198.____

Seção 3. Satisfação para atividade física

Q199. Você gosta de fazer atividade física?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q199.____
Discordo totalmente	Discordo um pouco	Nem concordo nem discordo	Concordo um pouco	Concordo totalmente		

Seção 4. Apoio social para atividade física

Durante uma semana normal, com que frequência um adulto que mora com você...

	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	
Q200. Incentiva você a fazer atividade física ou praticar esportes?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q200.____
Q201. Arruma transporte para que você vá até locais para fazer atividade física ou praticar esportes?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q201.____
Q202. Faz atividade física ou pratica esportes com você?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q202.____

Durante uma semana normal, seus irmãos ou amigos...

	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	
Q203. Fazem atividade física ou praticam esporte com você?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q203.____
Q204. Convidam você para caminhar ou andar de bicicleta até a escola ou para a casa de amigos?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q204.____

Seção 5. Barreiras para prática de atividade física

É difícil fazer atividades físicas em um parque próximo ou ruas na vizinhança perto de sua residência porque...

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q205. Não existem muitas atividades para escolher	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q205.____
Q206. Não existe equipamento apropriado (cesta de basquete, rede, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q206.____

Q207. Não há adultos supervisionando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q207.____
Q208. Não existem outros adolescentes nos locais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q208.____
Q209. Não é seguro por causa de crimes (pessoas estranhas, gangues, drogas)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q209.____
Q210. Não é seguro por causa do trânsito	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q210.____
Q211. Não existe boa iluminação	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q211.____
Q212. Você já foi vítima de crimes em sua vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q212.____
Q213. Alguém que você conhece já foi vítima de crimes em sua vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q213.____

BLOCO 4: COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO

Comportamentos sedentários são atividades que geralmente envolvem ficar sentado e não se movimentar, como assistir televisão, jogar vídeo game, ler, etc.

- Pense sobre o tempo desde o momento em que você acorda até ir para a sua cama.
- **NÃO** inclua o tempo em que **você está na escola** no seu período normal.
- **NÃO** inclua os dias do fim de semana.

Seção 1. Comportamento Sedentário

Quanto tempo em um dia normal escolar você faz as seguintes atividades listadas abaixo?

	Nenhuma	15 Min/dia	30 Min/dia	1 h/dia	2 h/dia	3 h/dia	4h ou mais por dia	
Q214. Assiste televisão/vídeos/DVDs	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q214.____
Q215. Joga vídeo game no aparelho ou no computador	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q215.____
Q216. Usa a internet (lê e-mails, livros, Facebook, MSN)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q216.____
Q217. Fica sentado fazendo as tarefas da escola (lendo, escrevendo ou pesquisando na internet)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q217.____
Q218. Lê um livro ou revista (que não seja tarefa da escola)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q218.____
Q219. Fica sentado no carro, ônibus, etc.	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q219.____

Seção 2. Coisas no seu quarto

Indique se você possui estes itens no seu quarto.	Não	Sim	
Q220.1. TV	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.1__
Q220.2. Vídeo cassete ou DVD	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.2__
Q220.3. Aparelho de som (rádio, CD)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.3__
Q220.4. Computador/Notebook	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.4__
Q220.5. Vídeo Game (Xbox, Playstation, Nintendo Wii)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.5__
Q220.6. Acesso à Internet	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.6__

Seção 3. Eletrônicos Pessoais

Indique se você possui estes itens para uso próprio.	Não	Sim	
Q221.1. Telefone celular	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.1__
Q221.2. Vídeo game portátil (Game Boy, Sony PSP, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.2__
Q221.3. iPad, MP3, iPod	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.3__
Q221.4. Você tem Facebook, Orkut, Blog, Twitter, etc.?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.4__

Seção 4. Equipamentos para se exercitar

Quantas vezes você usa os itens abaixo DENTRO de sua casa ou nos seus ARREDORES (em uma área comum do condomínio).

	Não tem	Tenho mas nunca uso	Uma vez ao mês ou menos	Uma vez a cada duas semanas	Uma vez por semana ou mais	
Q222. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q222.____
Q223. Tabela de basquete	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q223.____
Q224. Corda para pular	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q224.____
Q225. Jogos ativos de vídeo game (Wii, Xbox com Kinect, PlayStation, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q225.____
Q226. Equipamentos esportivos (como bolas, raquetes, bastões)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q226.____
Q227. Piscina	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q227.____
Q228. Skate, roller, patins	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q228.____
Q229. Equipamentos de exercícios (esteira, bicicleta de academia)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q229.____
Q230. Equipamentos para musculação ou para levantar peso	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q230.____
Q231. Equipamentos para escalada ou trilha	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q231.____
Q232. Equipamentos para água e neve (esqui, <i>snowboard</i> , etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q232.____
Q233. Trave de futebol	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q233.____

Seção 5. Confiança em reduzir tempo sedentário

Existem muitas situações nas quais você passa em atividades sedentárias. Queremos saber a sua CONFIANÇA em reduzir o tempo sedentário (*Mesmo que o adolescente NÃO faça a atividade*).

O quanto você acha que consegue...	Eu tenho certeza que não posso		Eu acho que posso		Eu tenho certeza que posso	
Q234. Desligar a TV mesmo que esteja em um programa que você se divirta	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q234.____
Q235. Limitar o seu tempo no computador (e-mails, navegando na internet) para uma hora por dia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q235.____
Q236. Deixar a sala quando a TV está ligada mesmo com outras pessoas assistindo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q236.____
Q237. Planejar com antecedência o tempo que você vai passar assistindo TV na semana	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q237.____
Q238. Ao invés de apenas sentar para escutar música, escutar enquanto está fazendo atividade física (dançando ou caminhando)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q238.____
Q239. Colocar limites no tempo que você vai ficar falando ou trocando mensagens por telefone com os amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q239.____
Q240. Limitar o uso de TV, vídeo game, jogos de computadores a duas horas por dia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q240.____

Seção 6. Decisões sobre tempo sedentário

Por favor, responda o que melhor se aplica a você quando **decidir** se deve ou não fazer atividades sedentárias.

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q241. Você acha que TV e computador/vídeo são chatos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q241.____
Q242. Você gosta de jogar no computador/vídeo game por muitas horas cada vez que joga	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q242.____
Q243. Assistir TV tira o tempo de fazer outras coisas mais importantes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q243.____
Q244. Você se sentiria preguiçoso e lento se você sentasse e assistisse TV por muitas horas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q244.____

Q245. Assistir TV ou jogar no computador/vídeo game é sua maneira de escapar do mundo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q245.____
Q246. Você se sente bem consigo mesmo quando vai bem nos seus jogos favoritos de computador/vídeo game	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q246.____
Q247. Você vê muitos comerciais quando você assiste muita TV	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q247.____
Q248. Seus pais ficariam contentes se você passasse menos tempo jogando no computador/vídeo game	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q248.____
Q249. Jogar no computador/vídeo game às vezes te dá dor nos olhos e dor de cabeça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q249.____
Q250. Assistir TV é uma das suas formas de diversão favoritas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q250.____
Q251. Você acha que sentar e ver TV é muito relaxante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q251.____
Q252. Seus amigos ficariam desapontados se você tentasse passar menos tempo conversando com eles (ex. falando no telefone, e-mail, mensagens de texto)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q252.____

BLOCO 5: OCUPAÇÃO

Q253. Você trabalha? (remunerado ou voluntário, não incluir atividades domésticas) 0[] Não (<i>pule para a Q258</i>) 1[] Sim	Q253.____
Q254. Qual é a sua ocupação ? _____	Q254.____
Q255. Seu trabalho é remunerado ? 0[] Não 1[] Sim	Q255.____
Q256. Quantos dias por semana você trabalha? 0[] 0 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6 7[] 7	Q256.____
Q257. Quanto tempo por dia você trabalha? _____ horas _____ minutos	Q257.____

BLOCO 6: INFORMAÇÕES DA ESCOLA

Q258. Nome da escola/instituição: _____	Q258.____
Q259. Tipo de ensino: 1[] Privado 2[] Público	Q259.____
Q260. Em que ano você estuda? 1[] 6º 2[] 7º 3[] 8º 4[] 9º 5[] 1ºano 6[] 2ºano 7[] 3ºano 4[] 4ºano	Q260.____
Q261. Qual o período em que você estuda? 1[] manhã 2[] tarde 3[] noite	Q261.____
Q262. Quais os períodos em que você permanece na escola? (<i>assinale "0" para não e "1" para sim</i>) 1[] manhã 2[] tarde 3[] noite	Q262.1 ____ Q262.2 ____ Q262.3 ____
Q263. Você almoça em sua escola? Q263.1 Qual é o horário de almoço da escola ? 0[] Não (<i>pule para a Q265</i>) 1[] Sim Q263.1a Início ____:____h Q263.1b Término ____:____h	Q263.____ Q263.1a ____ Q263.1b ____
Q264. Em quais dias da semana você almoça na escola? (<i>marque "0" para não e "1" para sim</i>) 1[] 2ª feira 2[] 3ª feira 3[] 4ª feira 4[] 5ª feira 5[] 6ª feira	Q264.1 ____ Q264.2 ____ Q264.3 ____ Q264.4 ____ Q264.5 ____
Q265. Quantos recreios você tem na escola durante o período de aula? (<i>não considere trocas de aulas</i>) 1[] 1 2[] 2 3[] 3 4[] 4 5[] 5 6[] 6	Q265.____
Q266. Quanto tempo dura cada recreio? Q266.1 Intervalo 1: Início ____:____h Q266.2 Término ____:____h Q266.3 Intervalo 2: Início ____:____h Q266.4 Término ____:____h Q266.5 Intervalo 3: Início ____:____h Q266.6 Término ____:____h	Q266.1 ____ Q266.2 ____ Q266.3 ____ Q266.4 ____ Q266.5 ____ Q266.6 ____
Q267. Quantas vezes você repetiu alguma série/ano? 0[] Nunca 1[] 1 2[] 2 3[] 3 ou mais	Q267.____

BLOCO 7: INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS

Q268. Data do seu nascimento _____ / _____ / _____						Q268.____																				
Q269. Qual é o seu estado civil ? ¹ [] Solteiro(a) ² [] Separado(a) ou viúvo(a) ³ [] Casado(a) ou vivendo com outro(a)						Q269.____																				
Q270. Você tem filhos ? ⁰ [] Não (<i>pule para a Q272</i>) ¹ [] Sim						Q270.____																				
Q271. Quantos filhos você tem? ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] ≥7						Q271.____																				
Q272.1 Quantas pessoas, incluindo você, moram em sua casa? _____						Q272.1.____																				
Q272.2 Quantas destas pessoas são adultos (≥18 anos)? _____						Q272.2.____																				
Q272.3 Quantas destas pessoas são jovens/crianças (<18 anos)? _____						Q272.3.____																				
Q273. Quantos destes itens existem em sua casa?	0	1	2	3	4 ou mais																					
Q273.1. TV em cores	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.1____																				
Q273.2. Aspirador de pó	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.2____																				
Q273.3. Banheiro	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.3____																				
Q273.4. Vídeo cassete/DVD	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.4____																				
Q273.5. Máquina de lavar roupa	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.5____																				
Q273.6. Rádio ou rádio relógio	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.6____																				
Q273.7. Freezer ou geladeira duplex	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.7____																				
Q273.8. Geladeira	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.8____																				
Q273.9. Automóvel	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.9____																				
Q273.10. Motocicleta	⁰ <input type="checkbox"/>	¹ <input type="checkbox"/>	² <input type="checkbox"/>	³ <input type="checkbox"/>	⁴ <input type="checkbox"/>	Q273.10____																				
Q274. Você tem empregada doméstica na sua casa? (<i>não considerar diaristas</i>) ⁰ [] Não (<i>pule para a Q276</i>) ¹ [] Sim						Q274.____																				
Q275. Quantas? ¹ [] 1 ² [] 2 ³ [] 3 ⁴ [] 4 ⁵ [] 5 ⁶ [] 6 ⁷ [] ≥7						Q275.____																				
Q276. Qual é o grau de escolaridade do responsável financeiro da sua família? ⁰ [] Não sabe ³ [] Fundamental completo ¹ [] Analfabeto / Até 3ª série fundamental ⁴ [] Médio completo ² [] Até 4ª série fundamental ⁵ [] Superior completo						Q276.____																				
Q277. Qual a sua cor da pele ou raça ? ¹ [] Branca ² [] Preta ³ [] Parda ⁴ [] Amarela ⁵ [] Indígena						Q277.____																				
Q278. Você tem Facebook ? ⁰ [] Não (<i>pule para a Q280.1</i>) ¹ [] Sim						Q278.____																				
Q279. Como está o seu nome no Facebook ?						Q279.____																				
<table border="1" style="width:100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td><td style="width:12.5%;"></td> </tr> </table>																										Q279.____
Q280.1. Medida de peso _____ kg (pule p/ Q281.1) ⁹⁹⁹ [] Recusou-se a medir						Q280.1____																				
Q280.2. Qual é o seu peso atual? _____ kg ⁹⁹⁹ [] Não sabe / não respondeu						Q280.2____																				
Q281.1. Medida de estatura ____ m _____ cm (pule p/ Q282.1) ⁹⁹⁹ [] Recusou-se a medir						Q281.1____																				
Q281.2. Qual é o seu estatura atual? ____ m _____ cm ⁹⁹⁹ [] Não sabe / não respondeu						Q281.2____																				
Q282. Medida de Circunferência de cintura _____ cm ⁹⁹⁹ [] Recusou-se a medir						Q282.____																				
Q283. Sexo: (<i>observe e anote</i>) ¹ [] Masculino ² [] Feminino						Q283.____																				

**APÊNDICE XI – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)
DO DIRETOR DA ESCOLA**

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (DIRETOR)

Eu, _____, RG _____, Diretor/Coordenador do (a) _____, fui convidado a conceder a autorização para que a escola ao qual sou responsável possa participar como voluntário da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba,PR”. Fui informado (a) que o estudo se destina a conhecer a relação entre as características presentes na escola com a prática de atividade física e a obesidade em adolescentes. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade escolar de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

A participação desta escola na pesquisa será de duas formas: 1) os pesquisadores observarão o ambiente escolar para identificar as estruturas presentes na escola relacionadas à prática de atividade física e alimentação; 2) um professor de educação física responderá a uma entrevista relacionada à promoção da atividade física e alimentação na escola. A qualquer momento eu poderei recusar a continuar a participação desta escola no estudo, também poderei retirar este meu consentimento sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações conseguidas através da participação desta escola não permitirão a identificação da mesma, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo que esta escola participe do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado ou obrigado. Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, no telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR. Enfim, tendo sido orientado quanto aos objetivos do projeto e compreendido minha participação no estudo, manifesto meu livre consentimento, estando totalmente ciente de que não há nenhum valor econômico, a receber ou a pagar, por minha participação.

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, pelo telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271-2103 situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender os objetivos do estudo sem dificuldades. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

ID:

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

APÊNDICE VII – FERRAMENTA DE AUDITORIA NA ESCOLA

FERRAMENTA DE AUDITORIA NA ESCOLA

1. DATA: ____/____/____ 2. AVALIADOR: _____

7a. HORA INÍCIO	:
7b. HORA FINAL	:

3. TIPO DE ENSINO: Público Privado 4. ID ESCOLA: _____

5. NOME DA ESCOLA: _____

6. ENDEREÇO: _____

Contato da coordenadora de campo: Crisley (8899-1476/9715-0145)

AMBIENTE CONSTRUÍDO DA ESCOLA

Seção A. ACESSO À ESCOLA												
Ref. Mapa (ex: A1)	Entrada	Acessível para:			Designada para:			gEntrada oficial?	hAberta à uma rua?	iApresenta limite de velocidade?	jTem Estacionamento ?	
		a Carro	b Pedestre	c Ciclista	d Carro	e Pedestre	f Ciclista				⁰ N	¹ S
	Entrada 8 <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> S	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ <input type="checkbox"/> N ¹ <input type="checkbox"/> S km/h	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Entrada 9 <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> S	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ <input type="checkbox"/> N ¹ <input type="checkbox"/> S km/h	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Entrada 10 <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> S	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ <input type="checkbox"/> N ¹ <input type="checkbox"/> S km/h	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Entrada 11 <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> S	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	⁰ <input type="checkbox"/> N ¹ <input type="checkbox"/> S km/h	⁰ N ¹ S <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Seção B. ÁREA AO ENTORNO DA ESCOLA

12 A área ao redor da escola é predominantemente...?
 Residencial Campos Abertos/ parques
 Comercial Mista

13 Ao caminhar pelo entorno da escola é possível enxergar...?

a Local onde os pais podem parar o carro	Não ⁰	Sim ¹
b Local onde os pais podem estacionar o carro	Não ⁰	Sim ¹
c Ponto de ônibus	Não ⁰	Sim ¹
d Ciclovias	Não ⁰	Sim ¹
e Ciclofaixas	Não ⁰	Sim ¹
f Calçadas em ambos os lados	Não ⁰	Sim ¹
g Calçadas somente em um lado da rua	Não ⁰	Sim ¹
h Faixa de pedestre	Não ⁰	Sim ¹
i Semáforo ou redutores de velocidade	Não ⁰	Sim ¹
j Placas de sinalização de "cuidado escola"	Não ⁰	Sim ¹
k Placas de segurança nas ruas	Não ⁰	Sim ¹
l Sinalização de rotas para ciclistas	Não ⁰	Sim ¹
m Restaurante fastfood	Não ⁰	Sim ¹
n Parques ou praças	Não ⁰	Sim ¹

Seção C. ESTÉTICA

14 Condições de estética na escola	N	P	M
a Árvores/flores/arbustos plantados	0	1	2
b Árvores que proporcionam sombra	0	1	2
c Mural de arte	0	1	2
d Ambiente barulhento	0	1	2
e Mato ou grama alta	0	1	2
f Pichação	0	1	2
g Lixo espalhado (sujeira)	0	1	2

Seção D. TERRENOS DA ESCOLA

15 Os terrenos da escola são predominantemente...?
 Planos Ondulados/inclinados

16 Os terrenos da escola são divididos? Não⁰ Sim¹

17 Áreas para jogos

	GRID	⁰ N.F.	1	2	3
a Área pavimentada ao ar livre					
b Marcapara amarelinha, etc.					
c Gramado ou superfície macia					
d Estação de exercício					
e Playground					
f _____					
g _____					

18 Áreas para esportes

	GRID	⁰ N.F.	1	2	3
a Campo de futebol					
b Cancha de futebol					
c Cancha de voleibol					
d Piscina					
e Sala de lutas					
f Sala de dança					
g Sala de ginástica artística					
h Tênis de mesa					
i Pista de corrida					
j _____					
k _____					
l _____					
m _____					

QUADRA INDIVIDUAL	a Sem cobertura					b Com cobertura					c Ginásio				
	GRID	⁰ N.F.	1	2	3	GRID	⁰ N.F.	1	2	3	GRID	⁰ N.F.	1	2	3
19. Futsal															
20. Voleibol															
21. Basquetebol															
22. Handebol															
23. Tênis															

QUADRA POLIESPORTIVA	a Sem cobertura					b Com cobertura					c Ginásio				
	GRID	⁰ N.F.	1	2	3	GRID	⁰ N.F.	1	2	3	GRID	⁰ N.F.	1	2	3
24. Futsal															
25. Voleibol															
26. Basquetebol															
27. Handebol															
28. Tênis															

29. Recursos de Apoio	Qualidade				
	GRID	⁰ N.F.	1	2	3
a Bancos					
b Bebedouros					
c Banheiros					
d Vestiários					
e Mesa de <i>picnic</i>					
f Mesa de <i>picnic</i> coberta					
g Mesa para jogos					
h Estac. bicicleta					
i Estac. bicicleta coberta					
j _____					

30 Oportunidades de interagir com a natureza					
	GRID	⁰ N.F.	1	2	3
a Jardim de flores					
b Horta					
c Trilha ecológica					
d _____					

31 Os terrenos da escola são geralmente utilizados para...?		
	Não ⁰	Sim ¹
a Esporte		
b Jogos		
c Brincadeiras		
d Outro _____		

Seção E. ALIMENTAÇÃO NA ESCOLA

32 Existe mural de 1m ² alimentação equilibrada?	Não ⁰	Sim ¹
---	------------------	------------------

33 Tem fruta à venda para alunos?	Não ⁰	Sim ¹
34 Quantas opções de fruta à venda?	Uma ¹	Duas ²
35 A escola tem máquina de vendas de lanches?	Não ⁰	Sim ¹
36 A máquina oferece itens de bebida?	Não ⁰	Sim ¹
37 Indique quais itens de bebidas são vendidos:		
a Bebida com açúcar (Del Valle, Tampico, etc.)	Não ⁰	Sim ¹
b Bebida light/diet (Del Valle, etc.)	Não ⁰	Sim ¹
c Bebida isotônica (Gatorade, Marathon, I9, etc.)	Não ⁰	Sim ¹
d Refrigerante (Kuat, Schweppes, etc.)	Não ⁰	Sim ¹
e Refrigerante light/zero (Schweppes, Aquarius)	Não ⁰	Sim ¹
f Chá Mate ou Guaraná power com açúcar	Não ⁰	Sim ¹
g Chá mate ou guaraná power diet/ light	Não ⁰	Sim ¹
h Água	Não ⁰	Sim ¹
i Leite integral	Não ⁰	Sim ¹
j Leite desnatado	Não ⁰	Sim ¹
k Café/chá com açúcar	Não ⁰	Sim ¹
l Café/chá sem açúcar	Não ⁰	Sim ¹
m Café com leite / capuccino / achocolatado	Não ⁰	Sim ¹
n Achocolatado light	Não ⁰	Sim ¹
38 A máquina oferece itens de alimentação?	Não ⁰	Sim ¹
39 Indique quais itens de alimentação são vendidos:		
a Biscoito s/recheio, c/pouca gordura ou light	Não ⁰	Sim ¹
b Cookies (Bauducco, Jasmine, Vitao, outras)	Não ⁰	Sim ¹
c Biscoito recheado	Não ⁰	Sim ¹
d Salgadinhos industrializados/amendoim	Não ⁰	Sim ¹
e Salgadinhos industrializados c/pouca gordura	Não ⁰	Sim ¹
f Biscoito salgado tipo aperitivo	Não ⁰	Sim ¹
g Cereais integrais em barras	Não ⁰	Sim ¹
h Chocolates (Bib's, Laka, Lancy, Nescau Ball, etc)	Não ⁰	Sim ¹
i Goma de mascar (Up2U, etc.)	Não ⁰	Sim ¹
j Sanduíche	Não ⁰	Sim ¹

40 Existe cantina na escola?	Não ⁰	Sim ¹
41 Doces		
a Bala	Não ⁰	Sim ¹
b Pirulito	Não ⁰	Sim ¹
c Goma de mascar	Não ^u	Sim ¹
d Doce s/ corante	Não ⁰	Sim ¹
e Bolo industrializado/alfajor	Não ⁰	Sim ¹
f Chocolate pequeno	Não ⁰	Sim ¹
g Chocolate	Não ⁰	Sim ¹
h Goiabinha c/ açúcar	Não ⁰	Sim ¹
i Pipoca doce industrializada	Não ⁰	Sim ¹
j Doce à base de goma	Não ^u	Sim ¹
k Caramelos	Não ⁰	Sim ¹
l Doce frito	Não ⁰	Sim ¹
m Alimento c/ corante	Não ⁰	Sim ¹
42 Pães		
a Pães em geral	Não ⁰	Sim ¹
b Pão de batata	Não ⁰	Sim ¹
c Pão de queijo	Não ⁰	Sim ¹
d Pão de mel	Não ⁰	Sim ¹
e Pão doce recheado c/ frutas ou geleia	Não ⁰	Sim ¹
43 Salgados		
a Salgado assado ou pizza salgada	Não ⁰	Sim ¹
b Salgado frito	Não ⁰	Sim ¹
c Empada	Não ⁰	Sim ¹
d Empadão	Não ⁰	Sim ¹
e Folheado	Não ⁰	Sim ¹
f Croissant	Não ⁰	Sim ¹
g Cachorro quente	Não ⁰	Sim ¹
h Sanduiche natural	Não ^u	Sim ¹
i Crepe salgado	Não ⁰	Sim ¹
j Salgadinhos industrializados	Não ⁰	Sim ¹
k Salgadinhos industrializados c/ pouca gordura	Não ⁰	Sim ¹
l Biscoito salgado tipo aperitivo	Não ⁰	Sim ¹
44 Bolachas e biscoitos		
a Bolacha "Maria"	Não ⁰	Sim ¹
b Biscoito maisena	Não ⁰	Sim ¹
c Biscoito cream cracker	Não ⁰	Sim ¹
d Biscoito de água e sal	Não ⁰	Sim ¹
e Biscoito de polvilho	Não ⁰	Sim ¹
f Biscoito recheado	Não ⁰	Sim ¹
g Biscoito doce s/recheio	Não ⁰	Sim ¹
h Biscoito c/pouca gordura ou light	Não ⁰	Sim ¹
i Cookies	Não ⁰	Sim ¹
j Club social ou similar	Não ⁰	Sim ¹
45 Bolos e doces caseiros		
a Bolo simples COM recheio de frutas/legumes	Não ⁰	Sim ¹
b Bolo simples SEM recheio e s/ cobertura	Não ⁰	Sim ¹
c Bolo COM cobertura e/ou recheio	Não ⁰	Sim ¹
d Tortas	Não ^u	Sim ¹
e Cupcake/brownie	Não ⁰	Sim ¹
f Mousse	Não ⁰	Sim ¹
g Brigadeiro, 2 amores, quindim, bombom caseiro	Não ⁰	Sim ¹
h Crepe doce	Não ⁰	Sim ¹
i Pizza doce	Não ⁰	Sim ¹

46 Diversos		
a Cereal integral em flocos (granola, aveia)	Não ⁰	Sim ¹
b Cereal matinal refinado	Não ⁰	Sim ¹
c Cereal integral em barra	Não ⁰	Sim ¹
d Barra de biscoito	Não ⁰	Sim ¹
e Pipoca de micro-ondas	Não ⁰	Sim ¹
f Pipoca natural sem gordura	Não ⁰	Sim ¹
g Frutas secas	Não ⁰	Sim ¹
h Mix de castanhas	Não ⁰	Sim ¹
i Salada de frutas	Não ⁰	Sim ¹
j Queijobranco	Não ^u	Sim ¹
k Ricota	Não ⁰	Sim ¹
l Frango	Não ⁰	Sim ¹
m Peito de peru	Não ⁰	Sim ¹
n Atum	Não ⁰	Sim ¹
o Ovo Cozido	Não ^u	Sim ¹
p Requeijão	Não ⁰	Sim ¹
q Molho de pimenta	Não ⁰	Sim ¹
r Maionese, mostarda e catchup	Não ⁰	Sim ¹
s Cobertura doce (caramelo, chocolate)	Não ⁰	Sim ¹
t Hambúrguer, bacon, linguça, etc.	Não ⁰	Sim ¹
u Presunto, apresuntado, mortadela, etc.	Não ⁰	Sim ¹
v Amendoim salgado ou doce	Não ^u	Sim ¹
w Sopa em geral	Não ⁰	Sim ¹
x Legume ou verdura	Não ⁰	Sim ¹
y Adoçante artificial	Não ⁰	Sim ¹
47 Picolés e sorvetes		
a Picolé de frutas	Não ⁰	Sim ¹
b Picolé (exceto de frutas) ou sorvete	Não ⁰	Sim ¹
48 Bebidas		
a Refrigerante normal	Não ⁰	Sim ¹
b Refrigerante light	Não ⁰	Sim ¹
c Chá mate (diversos)	Não ⁰	Sim ¹
d Chá mate zero (diversos)	Não ⁰	Sim ¹
e Bebida isotônica	Não ⁰	Sim ¹
f Água de coco	Não ⁰	Sim ¹
g Suco néctar fruta caixinha / lata / garrafa	Não ⁰	Sim ¹
h Suco néctar fruta caixinha / lata/ garrafalight	Não ⁰	Sim ¹
i Suco artificial	Não ⁰	Sim ¹
j Suco de fruta natural	Não ⁰	Sim ¹
k Suco de fruta polpa	Não ⁰	Sim ¹
l Iogurte	Não ⁰	Sim ¹
m Iogurte light, desnatado, c/ pouca gordura	Não ⁰	Sim ¹
n Leite fermentado	Não ⁰	Sim ¹
o Leite fermentado light	Não ⁰	Sim ¹
p Bebida láctea	Não ⁰	Sim ¹
q Bebida láctea light ou c/pouca gordura	Não ⁰	Sim ¹
r Achromatado	Não ⁰	Sim ¹
s Achromatado light	Não ⁰	Sim ¹
t Bebida à base de soja	Não ⁰	Sim ¹
u Café	Não ⁰	Sim ¹
v Chá de ervas (saquinho)	Não ⁰	Sim ¹
w Chá mate ou chá preto (saquinho)	Não ⁰	Sim ¹
x Cappuccino/chocolate quente/café com leite	Não ⁰	Sim ¹
y Bebida à base de groselha /xarope de guaraná	Não ⁰	Sim ¹

**APÊNDICE IX – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)
DO PROFESSOR**

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (PROFESSOR)

Eu, _____, RG _____, Professor do (a) _____, fui convidado a participar como voluntário da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba,PR”. Fui informado (a) que o estudo se destina a conhecer a relação entre as características presentes na escola com a prática de atividade física e a obesidade em adolescentes. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade escolar de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Minha participação nesta pesquisa será por meio de uma entrevista, onde o pesquisador visitará a escola para realizá-la. A qualquer momento eu poderei recusar a continuar a participação no estudo, também poderei retirar este meu consentimento sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações obtidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo. Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo em participar do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado ou obrigado.

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, no telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR. Enfim, tendo sido orientado quanto aos objetivos do projeto e compreendido minha participação no estudo, manifesto meu livre consentimento, estando totalmente ciente de que não há nenhum valor econômico, a receber ou a pagar, por minha participação.

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, pelo telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271-2103 situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender os objetivos do estudo sem dificuldades. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

ID:

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

**APÊNDICE X – AVALIAÇÃO DA PROMOÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA
NA ESCOLA (APAFE)**

					Avaliação da Promoção da Atividade Física na Escola (APAFE)
Data: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	Entrevistador: <input type="text"/>	ID Escola: <input type="text"/>	Horário Inicial: <input type="text"/>		
			Horário Final: <input type="text"/>		
Tipo de Ensino: ¹ [] Público ² [] Privado			Atendimento oferecido: ¹ [] Normal ² [] Integral		
Nome da Escola: _____					
Endereço: _____ Nº: _____					
Bairro: _____ Telefone: _____/_____					
Entrevistado: _____ Data nasc.: ____/____/____					
Sexo: ¹ [] Masculino ² [] Feminino Email: _____					

CONTEXTOS GERAIS DA ESCOLA

Q1. Além de dar aulas de educação física, você ocupa outra função nesta escola? (<i>remunerada</i>) ⁰ [] Não (<i>↓Q3</i>) ¹ [] Sim	Q1. _____
Q2. Qual é a outra função que você ocupa? ¹ [] Diretor(a) ² [] Coordenador(a) de projeto ³ [] Pedagogo ⁴ [] Coordenador de curso ⁴ [] Outra: _____	Q2. _____
Q3. Há quanto tempo você trabalha nesta escola como: ¹ Professor de Educação Física: _____ anos _____ meses ² Outra função: _____ anos _____ meses	Q3.1 _____ Q3.2 _____
Q4. Quais níveis de ensino são oferecidos nesta escola? (<i>Assinale 0 para "não e 1 para "sim"</i>)	Q4. 1 _____ Q4. 2 _____ Q4. 3 _____ Q4. 4 _____ Q4. 5 _____ Q4. 6 _____ Q4. 7 _____
Q4.1 [] Educação infantil Q4.2 [] Fundamental I (1º ao 5º ano) Q4.3 [] Fundamental II (6º ao 9º ano) Q4.4 [] Ensino médio Q4.5 [] Ensino profissionalizante Q4.6 [] Educação especial/sala de apoio Q4.7 [] Educação de jovens e adultos (EJA)	
Q5. Todos os níveis de ensino têm aula de educação física? ⁰ [] Não ¹ [] Sim (<i>↓Q7</i>)	Q5. _____
Q6. Quais níveis de ensino NÃO recebem aulas de educação física? (<i>Assinale 0 para "não e 1 para "sim"</i>)	Q6.1 _____ Q6.2 _____ Q6.3 _____ Q6.4 _____ Q6.5 _____ Q6.6 _____ Q6.7 _____
Q6.1 [] Educação Infantil Q6.2 [] Fundamental I (1º ao 5º ano) Q6.3 [] Fundamental II (6º ao 9º ano) Q6.4 [] Ensino médio Q6.5 [] Ensino Profissionalizante Q6.6 [] Educação especial/sala de apoio Q6.7 [] Educação de jovens e adultos (EJA)	
Q7. Quantos alunos aproximadamente estão matriculados nesta escola? _____ alunos	Q7. _____
Q8. A escola fornece lanche gratuito aos alunos? ⁰ [] Não ¹ [] Sim Q8.1 Em média, quantos alunos recebem? _____ ⁹ [] Não sei	Q8. _____ Q8.1 _____
Q9. A escola fornece almoço gratuito aos alunos? ⁰ [] Não ¹ [] Sim Q9.1 Em média, quantos alunos recebem? _____ ⁹ [] Não sei	Q9. _____ Q9.1 _____
Q10. Por favor, indique se as seguintes instalações estão disponíveis nesta escola em cada horário.	
	¹ Existe ² Educação Física ³ Recreio ⁴ Antes da aula ⁵ Depois da aula ⁶ Fim de semana
Q10.1 Ginásio	⁰ []N ¹ ¹ []S ⁰ []N ¹ []S ⁰ []N ¹ []S ⁰ []N ¹ []S ⁰ []N ¹ []S ⁰ []N ¹ []S
Q10.2 Quadra pavimentada sem cobertura	⁰ []N ¹ ¹ []S ⁰ []N ¹ []S ⁰ []N ¹ []S ⁰ []N ¹ []S ⁰ []N ¹ []S ⁰ []N ¹ []S

	¹ Existe	² Educação Física	³ Recreio	⁴ Antes da aula	⁵ Depois da aula	⁶ Fim de semana	
Q10.3 Quadra pavimentada coberta	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.4 Campo de futebol (gramado)	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.5 Cancha de futebol (areia)	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.6 Cancha de voleibol (areia)	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.7 Pista de corrida	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.8 Área pavimentada (pátio)	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.9 Playground	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.10 Tênis de mesa	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.11 Piscina	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.12 Vestiários e chuveiros	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.13 Sala multiuso (auditório)	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.14 Sala de ginástica artística	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q10.15 Sala de lutas	⁰ []N↓ ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	
Q11. A escola utiliza outros espaços ao entorno para as aulas de educação física? (por exemplo um ginásio ou parque próximo)							Q11. ____
⁰ [] Não (↓ Q16) ¹ [] Sim							
Por favor, indique quais ambientes externos a escola utiliza para as aulas de educação física:							
Q12.1 Ginásio	Q12.2 Com que frequência?	Q12.3 Este local é:		Q12.1 ____			
⁰ [] Não↓	¹ [] Ocasionalmente	¹ [] Público		Q12.2 ____			
¹ [] Sim	² [] Às vezes	² [] Semi-privado		Q12.3 ____			
	³ [] Muitas vezes	³ [] Privado					
Q13.1 Quadra	Q13.2 Com que frequência?	Q13.3 Este local é:		Q13.1 ____			
⁰ [] Não↓	¹ [] Ocasionalmente	¹ [] Público		Q13.2 ____			
¹ [] Sim	² [] Às vezes	² [] Semi-privado		Q13.3 ____			
	³ [] Muitas vezes	³ [] Privado					
Q14.1 Parque ou praça	Q14.2 Com que frequência?	Q14.3 Este local é:		Q14.1 ____			
⁰ [] Não↓	¹ [] Ocasionalmente	¹ [] Público		Q14.2 ____			
¹ [] Sim	² [] Às vezes	² [] Semi-privado		Q14.3 ____			
	³ [] Muitas vezes	³ [] Privado					
Q15.1 Outro: _____	Q15.2 Com que frequência?	Q15.3 Este local é:		Q15.1 ____			
⁰ [] Não↓	¹ [] Ocasionalmente	¹ [] Público		Q15.2 ____			
¹ [] Sim	² [] Às vezes	² [] Semi-privado		Q15.3 ____			
	³ [] Muitas vezes	³ [] Privado					

MÓDULO 1. EDUCAÇÃO FÍSICA

As **normas escritas** referem-se a leis, diretrizes ou determinações por escrito. Podem estar presentes na forma de:

Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)	Proposta Pedagógica Curricular (PPC)
Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)	Plano de Trabalho Docente (PTD)
Projeto Político Pedagógico (PPP)	Outra norma escrita criada pelo setor regional ou pela própria escola

As normas escritas podem ser determinadas por:

- ✓ **GOVERNO:** Quando a norma foi criada pelo governo (Federal, Estadual ou Municipal).
- ✓ **SETOR REGIONAL OU GRUPO:** Quando a norma escrita foi determinada por um grupo maior como um setor regional, núcleo regional ou grupo educacional.
- ✓ **PRÓPRIA ESCOLA:** Quando a norma escrita foi criada pela própria escola.

Seção 1. Perfil da educação física na escola

Q16. A escola cria suas próprias normas para a educação física ? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q18) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q18)	Q16.____
Q17. Quem participa da elaboração destas normas? (<i>Assinale 0 para "não e 1 para "sim"</i>) Q17.1 <input type="checkbox"/> Direção Q17.2 <input type="checkbox"/> Pedagogos Q17.3 <input type="checkbox"/> Professores Q17.4 <input type="checkbox"/> Demais funcionários Q17.5 <input type="checkbox"/> Membros da comunidade (Associação de Pais e Mestres – APMF ou Conselho Escolar) Q17.6 <input type="checkbox"/> Outro: _____	Q17.1____ Q17.2____ Q17.3____ Q17.4____ Q17.5____ Q17.6____
Q18. Quantas aulas de educação física semanais são ofertadas nesta escola? ¹ Ensino Fundamental I: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 ² Ensino Fundamental II: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 ³ Ensino Médio: <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Q18.1____ Q18.2____ Q18.3____
Q19. Existem normas escritas para o número de aulas semanais de educação física? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q22) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q22)	Q19.____
Q20. Quem determina estas normas? <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola <input type="checkbox"/> Não sei	Q20.____
Q21. Qual o número de aulas determinado? Q21.1 Ensino Fundamental I: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Não sei Q21.2 Ensino Fundamental II: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Não sei Q21.3 Ensino Médio: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Não sei	Q21.1____ Q21.2____ Q21.3____
Q22. Qual é a duração das aulas de educação física nesta escola? _____ minutos	Q22.____
Q23. Existem normas escritas para a duração das aulas de educação física? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q26) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q26)	Q23.____
Q24. Quem determina estas normas? <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola <input type="checkbox"/> Não sei	Q24.____
Q25. Qual é a duração determinada para as aulas? _____ minutos <input type="checkbox"/> Não sei	Q25.____
Q26. Considerando o tempo de chamada e deslocamento, quantos minutos efetivamente são ministrados de aula "prática"? _____ minutos	Q26.____
Q27. Considerando os minutos de aula "prática", quanto tempo em média os alunos são inativos? (<i>considere o tempo de organização, explicação e demonstração das atividades</i>) _____ minutos	Q27.____

Q28. Considerando os minutos de aula "prática", quanto tempo em média os alunos são ativos? _____ minutos	Q28._____
Q29. Qual é o número de alunos em uma turma de: <i>(forneça a média)</i> Q29.1 Ensino fundamental _____ alunos ⁹ [] Não sei Q29.2 Ensino médio _____ alunos ⁹ [] Não sei	Q29.1_____ Q29.2_____
Q30. Existem normas escritas para o número de alunos em cada turma? ⁰ [] Não (↓ Q33) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q33)	Q30._____
Q31. Quem determina estas normas? ¹ [] Governo ² [] Setor regional ou grupo ³ [] Própria escola ⁹ [] Não sei	Q31._____
Q32. Qual o número de alunos determinado? Q32.1 Ensino fundamental _____ alunos ⁹ [] Não sei Q32.2 Ensino médio _____ alunos ⁹ [] Não sei	Q32.1_____ Q32.2_____
Q33. Os professores desta escola realizam medidas antropométricas dos alunos? ⁰ [] Não (↓ Q35) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q35)	Q33._____
Q34. Quais medidas são realizadas? <i>(Assinale 0 para "não" e 1 para "sim")</i> Q34.1 [] Peso Q34.2 [] Estatura Q34.3 [] Circunferência de cintura Q34.4 [] Outra: _____	Q34.1_____ Q34.2_____ Q34.3_____ Q34.4_____
Q35. Existem normas escritas que determinam que os professores devem realizar medidas antropométricas dos alunos? ⁰ [] Não (↓ Q37) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q37)	Q35._____
Q36. Quem determina estas normas? ¹ [] Governo ² [] Setor regional ou grupo ³ [] Própria escola ⁹ [] Não sei	Q36._____
Q37. Como são atribuídas as notas nas aulas de educação física? ¹ [] Soma (8,0 / 9,0 / 10,0) ² [] Conceito (A, B, C) ³ [] Percentuais (80%, 90%) ⁴ [] Relatório (escrito) ⁵ [] Outro: _____	Q37._____
Q38. Existem normas escritas para as notas nas aulas de educação física? ⁰ [] Não (↓ Q41) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q41)	Q38._____
Q39. Quem determina estas normas? ¹ [] Governo ² [] Setor regional ou grupo ³ [] Própria escola ⁹ [] Não sei	Q39._____
Q40. Estas notas devem ser atribuídas por: ¹ [] Soma (8,0 / 9,0 / 10,0) ² [] Conceito (A, B, C) ³ [] Percentuais (80%, 90%) ⁴ [] Relatório (escrito) ⁵ [] Outro: _____ ⁹ [] Não sei	Q40._____

Seção 2. Perfil dos professores de educação física na escola

Q41. Qual é o número de professores de educação física nesta escola? <i>(não considere professores de aula de treinamento e de contraturno)</i> _____ professores	Q41._____
Q42. Considerando o total de professores de educação física da escola, quantos são: _____ Formados Q42.1 _____ % _____ Professores de sala de aula (que cursaram pedagogia ou magistério) Q42.2 _____ % _____ Estagiários Q42.3 _____ % _____ Outros _____ Q42.4 _____ % _____ Total <i>(passe para %)</i> 100 %	Q42.1_____ Q42.2_____ Q42.3_____ Q42.4_____
Q43. Existem auxiliares nas aulas de educação física? <i>(estagiários, voluntários)</i> ⁰ [] Não ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei	Q43._____
Q44. Os professores de educação física recebem capacitação em sua área anualmente, oferecidas pelo setor regional ou pela escola? ⁰ [] Não (↓ Q47) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q47)	Q44._____

Q45. Em média, quantas horas anuais são ofertadas? _____ horas	Q45._____
Q46. Na capacitação, os professores são incentivados a promover a atividade física com os alunos? ⁰ [] Não ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei	Q46._____
Q47. Os professores de educação física participam de capacitação juntamente com professores de outras áreas? ⁰ [] Não (↓ Q49) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q49)	Q47._____
Q48. Em algum momento desta capacitação, os professores são incentivados a promover a atividade física com os alunos? ⁰ [] Não ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei	Q48._____
Q49. O seu setor regional ou sua escola fornecem apoio financeiro para o desenvolvimento profissional do professor de educação física? ⁰ [] Não (↓ Q51) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q51)	Q49._____
Q50. Por favor, responda se as seguintes despesas são cobertas (<i>Assinale 0 para "não" e 1 para "sim"</i>) ¹ [] Inscrições ou viagens para congressos ou cursos ³ [] PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional) ² [] Pós graduação (mestrado/doutorado) ⁴ [] Outro _____	Q50.1_____ Q50.2_____ Q50.3_____ Q50.4_____

Seção 3. Conteúdo e currículo da educação física

Q51. Os professores de educação física utilizam o mesmo currículo entre eles? ⁰ [] Não ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei	Q51._____
Q52. Em geral, os professores abordam os seguintes conteúdos nas aulas? Q52.1 Esporte ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q52.2 Jogos e brincadeiras ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q52.3 Ginástica ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q52.4 Lutas ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q52.5 Dança ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes	Q52.1_____ Q52.2_____ Q52.3_____ Q52.4_____ Q52.5_____
Q53. Os professores de educação física apresentam em seu plano de trabalho: Q53.1 Metas, objetivos e resultados esperados para as suas aulas? ⁰ [] Não ¹ [] Sim Q53.2 Um planejamento bimestral/trimestral/semestral ou anual? ⁰ [] Não ¹ [] Sim Q53.3 Planos de aula específicos ou atividades de aprendizagem? ⁰ [] Não ¹ [] Sim Q53.4 Planos sobre como acompanhar ou avaliar os alunos? ⁰ [] Não ¹ [] Sim	Q53.1_____ Q53.2_____ Q53.3_____ Q53.4_____
Q54. Em geral, a educação física aborda cada um dos seguintes assuntos? Q54.1 Desenvolvimento de habilidades motoras/físicas ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q54.2 Compreensão dos conceitos de movimento, princípios, estratégias e táticas ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q54.3 Padrões de movimentos expressivos (por exemplo dança, criatividade) ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q54.4 Promoção da participação ativa na atividade física ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q54.5 Desenvolvimento da aptidão física ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q54.6 Desenvolvimento do comportamento responsável pessoal e social ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes Q54.7 Valorização da atividade física e os benefícios para a saúde ⁰ [] Nunca ¹ [] Ocasionalmente ² [] Às vezes ³ [] Muitas vezes	Q54.1_____ Q54.2_____ Q54.3_____ Q54.4_____ Q54.5_____ Q54.6_____ Q54.7_____

Q55. Durante a educação física, os estudantes são obrigados a fazer atividade física extra (<i>ex: flexões, corridas</i>) por razões disciplinares? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim	Q55. _____
Q56. Outros professores retiram os alunos da aula de educação física para cumprir outros requisitos acadêmicos ou por razões disciplinares (<i>tarefas não cumpridas, comportamento</i>)? <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Muitas vezes	Q56. _____
Q57. As aulas de educação física são comprometidas devido a utilização dos espaços para apresentações, reuniões ou palestras? <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Muitas vezes	Q57. _____

Seção 4. Dispensa das aulas de educação física

Q58. A sua escola permite que os alunos sejam dispensados das atividades físicas nas aulas de educação física? (<i>por exemplo, por atestado médico</i>) <input type="checkbox"/> Não (↓ Q60) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q60)	Q58. _____
Q59. Em quais situações os alunos são dispensados das aulas de educação física? (<i>Assinale 0 para "não" e 1 para "sim"</i>)	Q59.1 _____ Q59.2 _____ Q59.3 _____ Q59.4 _____ Q59.5 _____ Q59.6 _____
Q59.1 <input type="checkbox"/> Razões religiosas Q59.2 <input type="checkbox"/> Deficiência ou incapacidade física Q59.3 <input type="checkbox"/> Deficiência cognitiva Q59.4 <input type="checkbox"/> Distúrbio de comportamento Q59.5 <input type="checkbox"/> Participação em atividades esportivas na comunidade Q59.6 <input type="checkbox"/> Atestado médico	

Seção 5. Verbas destinadas à educação física

Q60. A escola tem uma verba destinada para materiais de educação física? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q62) <input type="checkbox"/> Sim	Q60. _____
Q61. Qual é o valor destinado anualmente? R\$ _____ <input type="checkbox"/> Não sei	Q61. _____
Q62. As decisões relacionadas com o destino das verbas para educação física são tomadas por:	
Q62.1 Professores de Educação Física <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q62.1 _____
Q62.2 Outros Professores <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q62.2 _____
Q62.3 Equipe Pedagógica <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q62.3 _____
Q62.4 APMF <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q62.4 _____
Q62.5 Conselho Escolar <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q62.5 _____
Q62.6 Setor Administrativo <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q62.6 _____
Q62.7 Outro _____ <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q62.7 _____
Q63. Em geral, a escola adquire os materiais solicitados pelo professor de educação física? <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Poucas vezes <input type="checkbox"/> Algumas vezes <input type="checkbox"/> Muitas vezes <input type="checkbox"/> Sempre	Q63. _____

MÓDULO 2: RECREIO

As normas escritas referem-se a leis, diretrizes ou determinações por escrito. Podem estar presentes na forma de:

- | | |
|---|---|
| Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) | Proposta Pedagógica Curricular (PPC) |
| Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) | Plano de Trabalho Docente (PTD) |
| Projeto Político Pedagógico (PPP) | Outra norma escrita criada pelo setor regional ou pela própria escola |

As normas escritas podem ser determinadas por:

- ✓ **GOVERNO:** Quando a norma foi criada pelo governo (Federal, Estadual ou Municipal).
- ✓ **SETOR REGIONAL OU GRUPO:** Quando a norma escrita foi determinada por um grupo maior como um setor regional, núcleo regional ou grupo educacional.
- ✓ **PRÓPRIA ESCOLA:** Quando a norma escrita foi criada pela própria escola.

Seção 1. Perfil do recreio na escola	
Q64. Existe recreio nesta escola? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q66) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q66)	Q64. _____
Q65. Quantos recreios os alunos recebem por turno? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Q65. _____
Q66. Existe uma norma escrita que determina o recreio na escola ? (<i>quantidade</i>) <input type="checkbox"/> Não (↓ Q69) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q69)	Q66. _____
Q67. Quem determina estas normas? <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola <input type="checkbox"/> Não sei	Q67. _____
Q68. Quantos recreios são determinados por turno? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Não sei	Q68. _____
Q69. Qual é o tempo de recreio na escola? (<i>média</i>) _____ minutos	Q69. _____
Q70. Existe uma norma escrita para o tempo do recreio? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q73) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q73)	Q70. _____
Q71. Quem determina esta norma? <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola <input type="checkbox"/> Não sei	Q71. _____
Q72. Quantos minutos são determinados? _____ minutos <input type="checkbox"/> Não sei	Q72. _____
Q73. Existem supervisores de recreio nesta escola? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q75) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q75)	Q73. _____
Q74. Quem supervisiona o recreio? (<i>Assinale 0 para "não" e 1 para "sim"</i>) Q74.1 <input type="checkbox"/> Professor de sala de aula Q74.2 <input type="checkbox"/> Professor de educação física Q74.3 <input type="checkbox"/> Secretário administrativo Q74.4 <input type="checkbox"/> Agente Educacional / Auxiliar de serviços gerais Q74.5 <input type="checkbox"/> Estagiários de educação física Q74.6 <input type="checkbox"/> Voluntários Q74.7 <input type="checkbox"/> Outro: _____	Q74.1 ____ Q74.2 ____ Q74.3 ____ Q74.4 ____ Q74.5 ____ Q74.6 ____ Q74.7 ____
Q75. Existe uma norma escrita que determina a presença de supervisores no recreio ? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q77) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q77)	Q75. _____
Q76. Quem determina esta norma? <input type="checkbox"/> Não sei <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola	Q76. _____
Q77. Existe uma quantidade de alunos para cada supervisor durante o recreio? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q79) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q79)	Q77. _____
Q78. Quantos alunos são destinados para cada supervisor? _____ alunos <input type="checkbox"/> Não sei	Q78. _____
Q79. Existe uma norma para a quantidade de alunos para cada supervisor? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q82) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q82)	Q79. _____
Q80. Quem determina esta norma? <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola <input type="checkbox"/> Não sei	Q80. _____
Q81. Quantos alunos são destinados para cada supervisor na determinação? _____ alunos <input type="checkbox"/> Não sei	Q81. _____
Q82. Existem atividades dirigidas no recreio? (<i>jogos, brincadeiras, competições</i>) <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Às vezes <input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Não sei	Q82. _____
Q83. Existe uma norma escrita que determina que a escola ofereça atividades dirigidas no recreio ? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q85) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q85)	Q83. _____
Q84. Quem determina esta norma? <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola <input type="checkbox"/> Não sei	Q84. _____

Q85. Existem materiais para utilização apenas no recreio na escola? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q88) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q88)	Q85._____
Q86. Existe uma norma escrita que determina uma manutenção regular dos materiais de recreio? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q88) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q88)	Q86._____
Q87. Quem determina esta norma? <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola <input type="checkbox"/> Não sei	Q87._____
Q88. Existem regras de comportamento no recreio? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q90) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q90)	Q88._____
Q89. As regras permitem que os alunos: (Assinale 0 para "não" e 1 para "sim") Q89.1 <input type="checkbox"/> Utilizem os espaços destinados a educação física (ginásio, quadras) Q89.2 <input type="checkbox"/> Utilizem materiais como bola ou outros materiais para a prática de atividade física durante o recreio Q89.3 <input type="checkbox"/> Corram ou realizem brincadeiras como o pega-pega, mãe-cola, etc. Q89.4 <input type="checkbox"/> Permaneçam em sala de aula durante o recreio.	Q89.1_____ Q89.2_____ Q89.3_____ Q89.4_____
Q90. Existe uma norma escrita para regras de comportamento no recreio da escola? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q93) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q93)	Q90._____
Q91. Quem determina esta norma? <input type="checkbox"/> Governo <input type="checkbox"/> Setor regional ou grupo <input type="checkbox"/> Própria escola <input type="checkbox"/> Não sei	Q91._____
Q92. As regras de comportamento no recreio são disponibilizadas/visíveis para os alunos e funcionários? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q92._____
Q93. Os professores mantêm os alunos na sala de aula durante o recreio para cumprir as tarefas não finalizadas? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q93._____

Seção 2. Verba destinada para o recreio

Q94. Existe uma quantia em dinheiro destinada para materiais de recreio? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei	Q94._____
Q95. Qual é o valor destinado anualmente? R\$ _____ <input type="checkbox"/> Não sei	Q95._____

MÓDULO 3. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

As normas escritas referem-se a leis, diretrizes ou determinações por escrito. Podem estar presentes na forma de:

Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)	Proposta Pedagógica Curricular (PPC)
Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)	Plano de Trabalho Docente (PTD)
Projeto Político Pedagógico (PPP)	Outra norma escrita criada pelo setor regional ou pela própria escola

As normas escritas podem ser determinadas por:

- ✓ **GOVERNO:** Quando a norma foi criada pelo governo (Federal, Estadual ou Municipal).
- ✓ **SETOR REGIONAL OU GRUPO:** Quando a norma escrita foi determinada por um grupo maior como um setor regional, núcleo regional ou grupo educacional.
- ✓ **PRÓPRIA ESCOLA:** Quando a norma escrita foi criada pela própria escola.

Seção 1. Perfil das atividades extracurriculares

Q96. Os professores de outras áreas realizam atividades físicas com seus alunos? <input type="checkbox"/> Não (↓ Q98) <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não sei (↓ Q98)	Q96._____
Q97. Quais atividades são realizadas? (Assinale 0 para "não" e 1 para "sim") Q97.1 <input type="checkbox"/> Atividades físicas antes ou depois da aula Q97.2 <input type="checkbox"/> Pausa para atividade física durante a aula Q97.3 <input type="checkbox"/> Atividade física no recreio Q97.4 <input type="checkbox"/> Outro: _____	Q97.1_____ Q97.2_____ Q97.3_____ Q97.4_____

Q98. Existe uma norma escrita que determina que todos os professores e funcionários da escola recebam um treinamento para promover a atividade física ? <input type="radio"/> Não (↓ Q100) <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não sei (↓ Q100)	Q98._____
Q99. Quem determina esta norma? <input type="radio"/> Governo <input type="radio"/> Setor regional ou grupo <input type="radio"/> Própria escola <input type="radio"/> Não sei	Q99._____
Q100. A sua escola aborda o tema " promoção de saúde "? <input type="radio"/> Não (↓ Q104) <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não sei (↓ Q104)	Q100._____
Q101. Em quais momentos este tema é abordado? (Assinale 0 para "não" e 1 para "sim") Q101.1 <input type="checkbox"/> Nas aulas de educação física Q101.2 <input type="checkbox"/> Em outras disciplinas Q101.3 <input type="checkbox"/> Nos programas de contraturno Q101.4 <input type="checkbox"/> Outro: _____	Q101.1_____ Q101.2_____ Q101.3_____ Q101.4_____
Q102. Por favor indique se os seguintes subtemas são abordados: (Assinale 0 para "não" e 1 para "sim") Q102.1 <input type="checkbox"/> Atividade física Q102.2 <input type="checkbox"/> Hábitos alimentares Q102.3 <input type="checkbox"/> Combate ao uso do tabaco e álcool Q102.4 <input type="checkbox"/> Combate ao uso de drogas Q102.5 <input type="checkbox"/> Higiene Q102.6 <input type="checkbox"/> Atividade sexual Q102.7 <input type="checkbox"/> Outro: _____	Q102.1_____ Q102.2_____ Q102.3_____ Q102.4_____ Q102.5_____ Q102.6_____ Q102.7_____
Q103. A escola aborda este tema por meio de: (Assinale 0 para "não" e 1 para "sim") Q103.1 <input type="checkbox"/> Palestras Q103.2 <input type="checkbox"/> Semana pedagógica/cultural Q103.3 <input type="checkbox"/> Trabalhos Q103.4 <input type="checkbox"/> Apresentações Q103.5 <input type="checkbox"/> Outro: _____	Q103.1_____ Q103.2_____ Q103.3_____ Q103.4_____ Q103.5_____
Q104. Existe uma norma escrita de programa de promoção de saúde, que incentiva hábitos saudáveis para os alunos? <input type="radio"/> Não (↓ Q106) <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não sei (↓ Q106)	Q104._____
Q105. Quem determina esta norma? <input type="radio"/> Governo <input type="radio"/> Setor regional ou grupo <input type="radio"/> Própria escola <input type="radio"/> Não sei	Q105._____
Q106. A sua escola participa ou já participou dos seguintes programas relacionados à saúde na escola? Q106.1 Rede de ambientes saudáveis de Curitiba/PR <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não sei Q106.2 Programa Saúde na Escola (Governo Federal) <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não sei Q106.3 SISVAN (Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional) <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não sei Q106.4 Outro: _____ <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não sei	Q106.1_____ Q106.2_____ Q106.3_____ Q106.4_____
Seção 2. Programas de contraturno	
Q107. A escola oferece programas de contraturno ? <input type="radio"/> Não (↓ Q114) <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não sei (↓ Q114)	Q107._____
Q108. Quais atividades são oferecidas? (Assinale 0 para "não" e 1 para "sim") Q108.1 <input type="checkbox"/> Esportivas Q108.2 <input type="checkbox"/> Musicais Q108.3 <input type="checkbox"/> Teatrais Q108.4 <input type="checkbox"/> Linguísticas Q108.5 <input type="checkbox"/> Outras: _____	Q108.1_____ Q108.2_____ Q108.3_____ Q108.4_____ Q108.5_____
Q109. Qual o percentual de alunos participantes nestas atividades? <input type="radio"/> <10 <input type="radio"/> 11-24 <input type="radio"/> 25-49 <input type="radio"/> 50-74 <input type="radio"/> >75 <input type="radio"/> Não sei	Q109._____
Q110. Estas atividades são pagas? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim, algumas <input type="radio"/> Sim, todas	Q110._____
Q111. Existe transporte gratuito para os alunos que participam destas atividades? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim, para algumas atividades <input type="radio"/> Sim, para todas as atividades	Q111._____
Q112. Quem pode participar destas atividades? <input type="radio"/> Alunos na faixa etária permitida para a categoria <input type="radio"/> Alunos que apresentam boas notas <input type="radio"/> Alunos que participam de equipes esportivas da escola	Q112. _____

⁴ [] Todos os alunos, sem restrição ⁵ [] Outro: _____	
Q113. Como os alunos são escolhidos para participar das atividades de contraturno? ¹ [] Os alunos se voluntariam para participar ² [] O setor regional/grupo decide ³ [] A equipe pedagógica/multidisciplinar decide ⁴ [] O professor de educação física decide ⁵ [] A APMF decide ⁶ [] O conselho escolar decide ⁷ [] Outro: _____	Q113.____
Q114. Existe uma norma escrita que determina que a escola ofereça programas de contraturno? ⁰ [] Não (↓ Q116) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q116)	Q114.____
Q115. Quem determina esta norma? ¹ [] Governo ² [] Setor regional ou grupo ³ [] Própria escola ⁹ [] Não sei	Q115.____
Q116. A sua escola participa do Programa Comunidade Escola? (<i>escola aberta para a comunidade</i>) ⁰ [] Não (↓ Q118) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q118)	Q116.____
Q117. A sua escola fica aberta para a comunidade em: (<i>Assinale 0 para "não" e 1 para "sim"</i>) ¹ [] Fins de semana ² [] Todas as noites ³ [] Outro: _____	Q117.1____ Q117.2____ Q117.3____
Q118. Existem voluntários que auxiliam nos programas da escola? (<i>amigos da escola</i>) ⁰ [] Não ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei	Q118.____
Seção 3. Divulgação dos programas de atividade física na escola	
Q119. As oportunidades para os alunos participarem em programas de atividade física são comunicadas aos pais/responsáveis? ⁰ [] Não (↓ Q121) ¹ [] Sim ⁹ [] Não sei (↓ Q121)	Q119.____
Q120. De que forma as famílias são informadas? (<i>Assinale 0 para "não" e 1 para "sim"</i>) Q120.1 [] Folders ou materiais impressos Q120.2 [] Materiais disponíveis no site da escola Q120.3 [] Manual do aluno Q120.4 [] Orientação por escrito ao aluno Q120.5 [] Reuniões Q120.6 [] Bilhetes Q120.7 [] Telefonemas ou mensagens no celular Q120.8 [] Emails/Facebook/Twitter Q120.9 [] Outros: _____	Q120.1____ Q120.2____ Q120.3____ Q120.4____ Q120.5____ Q120.6____ Q120.7____ Q120.8____ Q120.9____

MÓDULO 4. ALIMENTAÇÃO

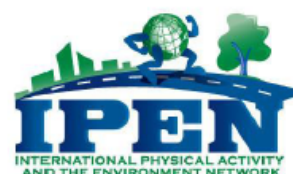
Q121. Por favor, indique se as seguintes instalações para a alimentação estão disponíveis em cada horário.						
	¹ Existe?	² Educação Física	³ Recreio	⁴ Antes da aula	⁵ Depois da aula	⁶ Fim de semana
Q121.1 Cantina (que vende lanches)	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S
Q121.2 Máquinas de bebidas (refrigerante, suco, café)	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S
Q121.3 Máquinas de alimentos (salgadinhos, doces, sopas)	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S
Q121.4 Restaurante fechado para a escola	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S	⁰ []N ¹ []S
Q122. Sua escola fornece os seguintes itens para promover a venda de alimentos saudáveis? (<i>Assinale 0 para "não" e 1 para "sim"</i>) ¹ [] Escolhas alimentares saudáveis a um preço razoável ² [] Materiais promocionais sobre alimentação saudável (Ex: cartazes, panfletos) ³ [] Alimentação saudável diária especial ⁴ [] Programa de lanchonete saudável	Q122.1____ Q122.2____ Q122.3____ Q122.4____					
Q123. A sua escola garante que todos os alunos tenham acesso a frutas e vegetais na escola? ⁰ [] Não ¹ [] Sim, ocasionalmente ² [] Sim, durante todo o ano letivo	Q123.____					
Q124. Sua escola oferece práticas educativas relacionadas à alimentação como: (<i>Assinale 0 para "não" e 1 para "sim"</i>)	Q124.1____ Q124.2____					

Q124.1 [] Aulas de culinária	Q124.3____
Q124.2 [] Aulas de jardinagem (Ex: produzir, cultivar)	Q124.4____
Q124.3 [] Viagens para fazendas/agricultura	
Q124.4 [] Literatura sobre temas específicos relacionados à alimentação saudável	
Q125. Durante os últimos 12 meses, alguma organização da escola vendeu algum alimento como parte de captação de recursos? (ex: alunos de 9º e 3º ano, APMF, etc)	Q125.____
° [] Não (↓ finalizar) ¹ [] Sim, ocasionalmente ² [] Sim, durante todo o ano letivo	
Q126. Quem organiza a venda destes alimentos na escola?	Q126.1____
Q126.1 [] Alunos de 9º ou 3º ano	Q126.2____
Q126.2 [] Equipe pedagógica	Q126.3____
Q126.3 [] APMF	Q126.4____
Q126.4 [] Outro: _____	
Q127. Os seguintes alimentos foram vendidos? (Assinale 0 para "não" e 1 para "sim")	Q127.1____
Q127.1 [] Chocolate	Q127.2____
Q127.2 [] Doces em geral	Q127.3____
Q127.3 [] Frituras (Ex: coxinha, risoles)	Q127.4____
Q127.4 [] Produtos de padaria assados (Ex: pizza, esfiha, bolo)	Q127.5____
Q127.5 [] Biscoitos doces, bolacha tipo água e sal, <i>cream-cracker</i> ou club social	Q127.6____
Q127.6 [] Salgadinhos industrializados	Q127.7____
Q127.7 [] Frutas e vegetais	Q127.8____
Q127.8 [] Suco de fruta natural	Q127.9____
Q127.9 [] Refrigerante	

Muito obrigada por participar da nossa pesquisa!!!

Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR)
Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida (GPAQ)
 Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho – CEP 80215-901
 Curitiba – Paraná – Brasil
 Email: gpaq@pucpr.br
 ☎ 3271-2503


Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis



**APÊNDICE XI – COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO ENTRE AS VARIÁVEIS
DE ESTUDO**

TABELA 16. COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO ENTRE AS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUAIS, E ENTRE AS CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS E AMBIENTAIS DAS ESCOLAS COM A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA NA ESCOLA EM UMA AMOSTRA DE ADOLESCENTES. CURITIBA-PR, BRASIL (2014). (n=202)

	AFMV escola		AFMV com EF [†]		AFMV sem EF		AFMV recreio	
	<i>Spearman</i> (rho)	p	<i>Spearman</i> (rho)	p	<i>Spearman</i> (rho)	p	<i>Spearman</i> (rho)	p
Variáveis individuais								
Sexo	-0,220	0,002	-0,213	0,006	-0,155	0,027	-0,037	0,606
Idade	-0,339	<0,0001	-0,153	0,051	-0,400	<0,0001	-0,350	<0,0001
Raça/etnia	0,019	0,790	-0,046	0,559	0,094	0,385	0,062	0,382
IMC	-0,058	0,415	-0,111	0,157	-0,078	0,271	-0,006	0,937
Nível socioeconômico	0,022	0,752	0,113	0,149	-0,069	0,331	0,057	0,425
Escolaridade do responsável	0,119	0,091	0,206	0,008	0,047	0,504	0,112	0,113
Auto eficácia	0,088	0,214	0,080	0,308	0,072	0,312	-0,016	0,817
Apoio social de um adulto da família	0,005	0,947	-0,007	0,930	0,027	0,702	0,040	0,574
Apoio social dos amigos	0,106	0,132	0,053	0,503	0,118	0,095	-0,029	0,685
Gosto pela prática de AF	0,133	0,059	0,149	0,056	0,153	0,030	0,071	0,313
AFMV fora da escola	0,293	<0,001	0,155	0,066	0,306	<0,001	0,207	0,006
Ações políticas da escola								
Políticas na educação física	0,067	0,352	-0,006	0,940	0,034	0,632	-0,042	0,551
Políticas no recreio	0,087	0,222	0,107	0,174	0,069	0,326	0,178	0,011
Políticas nos programas extracurriculares	-0,038	0,592	0,000	1,000	-0,093	0,183	0,027	0,707
Políticas relacionadas à atividade física na escola	0,075	0,293	0,061	0,441	0,024	0,732	0,080	0,263
Fatores ambientais da escola*								
Áreas para jogos	0,052	0,474	-0,001	0,989	0,046	0,514	0,197	0,005
Áreas para esportes	0,008	0,909	0,151	0,064	0,028	0,691	0,120	0,093
Quadra individual sem cobertura	0,071	0,326	0,035	0,663	0,012	0,867	0,004	0,959
Quadra individual com cobertura	0,035	0,625	0,013	0,874	-0,007	0,918	0,079	0,261

Quadra individual dentro de ginásio	-0,045	0,534	0,080	0,318	-0,108	0,119	-0,007	0,916
Quadras individuais (total)	0,072	0,317	0,071	0,379	-0,015	0,825	-0,002	0,976
Quadra poliesportiva sem cobertura	-0,151	0,036	-0,144	0,072	-0,117	0,094	0,066	0,348
Quadra poliesportiva com cobertura	0,025	0,735	0,107	0,184	0,040	0,571	0,022	0,751
Quadra poliesportiva dentro de ginásio	0,087	0,224	0,149	0,062	0,020	0,774	0,067	0,339
Quadras poliesportivas no total	0,006	0,930	0,153	0,056	0,005	0,940	0,103	0,145
Estruturas em geral	0,043	0,558	0,117	0,154	0,033	0,640	0,147	0,040

AFMV= atividade física moderada e vigorosa (minutos/dia de aula). Spearman (rho)= Coeficiente de correlação de Spearman. †n=162. *Número de estruturas a cada 100 alunos.

TABELA 17. COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO ENTRE MEDIDAS DA ATIVIDADE FÍSICA NA ESCOLA E FATORES INDIVIDUAIS EM UMA AMOSTRA DE ADOLESCENTES DE CURITIBA-PR, BRASIL (2014). (n=202)

Variáveis	AFMV escola	AFMV com EF [†]	AFMV sem EF	AFMV recreio	1	2	3	4	5	6	7
AFMV		0,771 [†]	0,885 [†]	0,588 [†]							
1. Sexo	-0,220 ^{**}	-0,213 ^{**}	-0,155 [*]	-0,037							
2. Idade	-0,339 ^{**}	-0,153	-0,400 ^{**}	-0,350 ^{**}	-0,055						
3. Índice de massa corporal	-0,058	-0,111	-0,078	-0,006	0,048	-0,105					
4. Nível socioeconômico	0,022	0,113	-0,069	0,057	-0,039	0,105	0,022				
5. Escolaridade do responsável	0,119	0,206 ^{**}	0,047	0,112	-0,075	0,058	-0,026	0,572 ^{**}			
6. Apoio social dos amigos	0,106	0,053	0,118	-0,029	-0,399 ^{**}	0,009	-0,035	-0,113	-0,099		
7. Gosto pela prática de AF	0,133	0,149	0,153 [*]	0,071	-0,182 ^{**}	0,011	0,055	-0,130	-0,059	0,225 ^{**}	
8. AFMV fora da escola	0,293 ^{**}	0,155	0,306 ^{**}	0,207 ^{**}	-0,031	-0,228 ^{**}	0,046	-0,173 [*]	-0,094	0,238 ^{**}	0,242 ^{**}

AF= atividade física. AFMV= atividade física moderada e vigorosa (minutos/dia de aula). †n=162. *p<0.05 **p≤0,001

TABELA 18. COEFICIENTE DE CORRELAÇÃO ENTRE MEDIDAS DA ATIVIDADE FÍSICA NA ESCOLA E CARACTERÍSTICAS AMBIENTAIS E POLÍTICAS DAS ESCOLAS EM UMA AMOSTRA DE ADOLESCENTES DE CURITIBA-PR, BRASIL (2014). (N=202)

Variáveis	AFMV escola	AFMV com EF [†]	AFMV sem EF	AFMV recreio	1	2	3	4	5	6	7	8	9
AFMV		0,771**	0,885**	0,588**									
1. Áreas para jogos	0,042	-0,019	0,023	,197**									
2. Áreas para esportes	0,031	0,155	0,019	0,110	0,331**								
3. Quadra individual dentro de ginásio	-0,052	0,064	-0,078	-0,036	0,092	0,200**							
4. Quadra poliesportiva sem cobertura	-0,127	-0,116	-0,111	0,052	0,201**	0,288**	-0,022						
5. Quadra poliesportiva com cobertura	0,025	0,107	0,038	0,020	0,174*	0,129	-0,042	-,199**					
6. Quadra poliesportiva dentro ginásio	0,090	0,136	0,012	0,066	0,249**	0,310**	0,247**	0,048	-,367**				
7. Quadra poliesportiva no total	0,016	0,150	-0,004	0,096	0,526**	0,427**	0,113	0,365**	0,561**	0,222**			
8. Estruturas AF geral	0,037	0,095	0,016	0,137	0,797**	0,624**	0,192**	0,280**	0,350**	0,343**	0,806**		
9. Políticas relacionadas ao recreio	0,087	0,100	0,059	,174*	0,331**	0,264**	0,050	0,253**	0,106	0,249**	0,361**	0,444**	
10. Políticas relacionadas aos programas extracurriculares	-0,038	0,001	-0,090	0,039	0,254**	-0,016	0,167*	0,101	-,243**	0,134	-0,012	0,084	0,173*

AF= atividade física. AFMV= atividade física moderada e vigorosa (minutos/dia de aula). [†]n=162. *p<0.05 **p≤0,001