

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

ELLIN SUZAN GONÇALVES DA CRUZ

PALESTRA MOTIVACIONAL AOS JOVENS DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR
LUIZ DARLY GOMES DE ARAÚJO

CURITIBA

2011

ELLIN SUZAN GONÇALVES DA CRUZ

PALESTRA MOTIVACIONAL AOS JOVENS DA ESCOLA ESTADUAL
PROFESSOR LUIZ DARLY GOMES DE ARAÚJO

Relatório de implantação apresentado como requisito parcial para aprovação na disciplina de Implantação de Projetos Multidisciplinares do Curso Superior de Tecnologia em Secretariado Executivo.

Orientadora: Profa. Eliana Maria leger

CURITIBA

2011

AGRADECIMENTOS

A Deus primeiramente, por me transmitir forças necessárias para a conclusão de mais uma etapa em minha vida.

À minha Avó, Maria Amélia, que durante o percurso em que eu estava, partiu deixando muitas saudades, mas ao mesmo tempo á felicidade de saber que ela sempre me apoiou nas decisões durante toda a minha vida contribuindo com a minha formação como pessoa e dividindo muitos momentos de alegria.

Aos meus pais, Elio e Lindalva, minha irmã Evellin, meus tios Mauro Sergio, Lenita, Lenisa e Lenira pela paciência, carinho e apoio, sem eles não seria possível a concretização deste projeto.

À Alvaro Nunes pela ajuda, apoio emocional, compreensão e revisão do texto, sem nossas incessantes discussões que esse projeto não teria o mesmo rumo que tomou.

Às “minhas amigas de facul”, pelo apoio sempre, pelas risadas, pelo ombro amigo de sempre.

À minha orientadora Eliana leger, que me atendeu com dedicação me proporcionando conhecimento e aprendizagem durante todos esses anos de Secretariado, principalmente na conclusão desta etapa em minha vida.

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 – ORGANOGRAMA DA ESCOLA ESTADUAL LUIZ DARLY GOMES DE ARAÚJO.....	12
FIGURA 2 – FOTO DO EVENTO: ALUNOS DURANTE A PALESTRA.....	26
FIGURA 3 – FOTO DO EVENTO: ALUNOS MAIS DESOCONTRAÍDOS DURANTE A PALESTRA.....	27

LISTA DE SIGLAS

DOU – DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO

E.E PROF. LUIZ DARLY GOMES DE ARAUJO – ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR
LUIZ DARLY GOMES DE ARAUJO

EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

FIES – PROGRAMA DE FINANCIAMENTO ESTUDANTIL

FVR – FACULDADES INTEGRADAS DO VALE DO RIBEIRA

LDB – LEI DAS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL

PR – PARANÁ

PROUNI – PROGRAMA DE UNIVERSIDADE PARA TODOS

SP – SÃO PAULO

UFPR – UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

UNESP – UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA “JULIO MESQUITA FILHO”

UNISA – UNIVERSIDADE DE SANTO AMARO

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 - CLASSIFICAÇÃO DO MERCADO DE TRABALHO NA CIDADE DA BARRA DO TURVO.....	15
GRÁFICO 2 - EXPECTATIVAS APÓS A CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO.....	19
GRÁFICO 3 - CONDIÇÕES FINANCEIRAS DOS ALUNOS PARA CUSTEAR UM CURSO TÉCNICO OU UM CURSO SUPERIOR.....	20
GRÁFICO 4 - ESCOLHA DA CARREIRA APÓS A CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO.....	21
GRÁFICO 5 - PESQUISA DE QUEM JÁ REALIZOU UMA ENTREVISTA DE EMPREGO DE TRABALHO.....	22
GRÁFICO 6 - DIFICULDADES ENCONTRADAS EM UMA ENTREVISTA DE TRABALHO.....	22

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	8
2 ANÁLISE DO AMBIENTE	10
3 METODOLOGIA	13
4 DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES.....	14
4.1 - ETAPA 1 - ANÁLISE DO PÚBLICO ALVO	16
4.2 - ETAPA 2 - ANÁLISE DAS NECESSIDADES DOS ALUNOS	19
4.3 - ETAPA 3 - ANÁLISE DA MELHOR DATA PARA A REALIZAÇÃO DO EVENTO E ESCOLHER OS ASSUNTOS PARA ABORDAGEM.....	23
4.4 - ETAPA 4 - ORGANIZAÇÃO DO EVENTO.....	24
4.5 - ETAPA 5 - PRÉ-EVENTO	25
4.6 - ETAPA 6 - EXECUÇÃO DO PROJETO.....	26
4.7 - ETAPA 7 - PÓS EVENTO	28
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	29
6 REFERÊNCIAS.....	31
APÊNDICES	33
ANEXOS	63

1 INTRODUÇÃO

O interesse pelo tema da pesquisa versa entre um evento motivacional e uma ação social voltada aos alunos da Escola Estadual Professor Luiz Darly Gomes de Araujo, uma vez que após a conclusão do Ensino Médio os alunos se questionarão sobre os planos para o futuro – O que aconteceu durante todo esse tempo de estudo? Adquiri algum conhecimento? Quais meus planos para o futuro?

A aplicação deste projeto se desenvolveu a partir da minha opinião em que a educação pode influenciar em bons fluídos à sociedade contribuindo para o desenvolvimento do país.

Esse trabalho teve como objetivo motivacional - no que diz respeito ao crescimento profissional e de carreira – atingir os alunos desta Instituição ingressantes no mercado de trabalho. Os temas foram apresentados aos estudantes através de uma palestra motivacional e instrutiva direcionada ao mercado de trabalho e crescimento profissional. O objeto de estudo foi desenvolvido juntamente com os Diretores e Coordenadores da escola baseado nos propósitos da Instituição, que tem como prioridade a formação dos educandos para a vida em sociedade exercendo a cidadania.

A devida preparação dos educandos para o mercado de trabalho, bem como o apoio motivacional à continuidade dos estudos, é um desafio para muitos educadores de várias Instituições, Públicas e Privadas, de Ensino no Brasil, uma vez que após a conclusão do Ensino Médio alguns alunos tendem a levar consigo incertezas sobre o futuro profissional. Tendo como foco a inclusão social e o desejo de oferecer uma contribuição para a problematização da educação, desenvolvi um evento¹ junto à Escola Estadual Professor Luiz Darly Gomes de Araujo, que transita entre uma palestra motivacional e uma ação sociológica direcionada aos alunos da instituição.

[...] A “ação” [...] [define-se como] comportamento humano (quer interior, quer exterior) [...] [e incluindo o deixar de agir] na medida em que o agente ou os agentes associam a um significado subjetivo. A ação “social” [...] está [...] relacionada com o seu significado intencional e orientada em sua progressão, para o comportamento dos outros.(WEBER, 1968, *apud* RINGER *et al.*, 1997)

Baseada na análise do ambiente, a minha opinião é que os estudantes não demonstram interesse no aprendizado de preparação ao mercado de trabalho. Alguns

¹ Evento é um acontecimento criado com a finalidade específica de alterar a história da relação organização-público, em face das necessidades observadas. Caso esse acontecimento não ocorresse a relação tomaria rumo diferente e, certamente problemático. (SIMÕES, 1995, p. 170).

professores da Instituição os incentivam com conselhos, instruções em sala de aula, além de realizar parcerias com Instituições de Ensino Superior, com a finalidade de conceder desconto nas mensalidades, entretanto impera a apatia em muitos alunos. Conjecturamos que isto se deve ao fato de alguns estudantes receberem muitos subsídios do governo e esse condicionamento gera certo conformismo, impossibilitando um esforço maior por parte do aluno em almejar um futuro promissor.

De uma maneira dinâmica e educativa foi proposto o projeto da implantação deste evento com o objetivo de mostrar aos alunos as perspectivas de mercado trabalho.

Para que este evento fosse realizado com sucesso, foram definidos os objetivos através de análise dos relatos dos professores e aplicado questionários de pesquisa do ambiente² aos alunos, por conseguinte indicamos as técnicas de pesquisas utilizadas para a implantação, visando prover melhorias comportamentais no ambiente escolar assim como no ambiente profissional, trazendo perspectivas aos alunos, uma vez que colocamos em prática um dos princípios da UFPR que é disseminar o conhecimento, contribuindo para a formação de cidadãos.

A empatia que tenho pelos jovens da Barra do Turvo foi o motivo principal que me levou a aplicar este projeto naquela região. O Vale do Ribeira foi a região onde cresci, concluí o ensino fundamental e desfrutei momentos de muita alegria na adolescência. Mas quando chegou o momento de construir uma carreira profissional, tive muitas dificuldades e senti falta de incentivos motivacionais voltados aos alunos, no que tange à escolha da profissão. Vim a Curitiba em busca de oportunidades e consegui prosseguir com os estudos bem como encontrar trabalho. Mas mesmo longe da cidade onde estudei na tenra idade e com um futuro promissor em Curitiba, nunca deixei de visitar a querida Barra do Turvo e de manter contato com amigos e familiares. O que pude constatar é que desde que saí de lá pouca coisa havia mudado, e no que diz respeito à motivação profissional, nada mudou. Decidida a contribuir para a sociedade e fomentar o acesso ao Ensino Superior e mercado de trabalho naquela região, desenvolvi um Evento voltado aos Alunos da E.E. Luiz Darly Gomes de Araujo, o qual organizei e fui palestrante.

Por fim, apresento as considerações finais deste projeto, analisando como o desenvolvimento deste evento agregou em minha formação, assim como despertar o interesse da necessidade de dar continuidade desse projeto em outros locais.

² Apêndice A.

2 ANÁLISE DO AMBIENTE

A Escola Estadual Darly Gomes de Araújo está localizada à Rua Odorico Cardoso dos Santos, 75, Centro, Barra do Turvo, São Paulo. Com uma população de 8.108 habitantes (dados censo 2000) e uma taxa de alfabetização de 78,23%.

A escola foi criada pelo decreto no D.O.U. de 24/11/1965 e instalada em 16/02/1966. Hoje os cursos ofertados são: Ensino Fundamental em tempo integral, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e ensino médio regular, tendo como horário de funcionamento das 07:30h às 23h.

Quanto aos recursos físicos, a área onde está localizada a escola mede 5.736 m², sendo 2.588,67 m² de área construída e 3.147,33 m² de área livre. O prédio é composto de uma sala de informática, uma sala para multimídia, uma cantina, uma quadra coberta, uma cozinha, uma diretoria, uma vice-diretoria, uma sala de professores, uma secretaria, uma sala de arquivo, duas quadras de esportes descobertas, uma zeladoria, um refeitório, um almoxarifado, uma sala de grêmio estudantil, um banheiro administrativo masculino e um feminino, dois banheiros masculinos e dois femininos para os alunos, um depósito para material de limpeza, sala para leitura, sala para coordenação, vestiário feminino, vestiário masculino, uma biblioteca e uma área para lazer além das 19 salas de aulas com 6,90m X 6,90m.

O Recursos Humanos é composto e distribuído da seguinte forma:

- Núcleo Direção: responsável pelo planejamento, organização, avaliação e integração das atividades da Unidade Escolar. Composto pela Direção e Vice-Direção;
- Núcleo Técnico Pedagógico: responsável pelo apoio técnico aos docentes e discentes. Composto por 3 (três) professores coordenadores;
- Núcleo Corpo Docente: responsável pelo desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino/aprendizagem dos alunos. Composto por 75 professores de Educação Básica II³;
- Núcleo Administrativo: responsável pelo apoio ao processo educacional e a Direção da Escola. Composto pelo Secretário de Escola e 4 (quatro) Oficial de Escola⁴

³ Ensino Fundamental – anos iniciais.

- Núcleo Operacional: responsável pela limpeza, manutenção, conservação, disciplina e preparação de alimentos aos alunos. Composto por 9 (nove) Inspetores de Alunos, 4 (quatro) Serventes, 4 (quatro) Zeladores e 4 (quatro) Cozinheiras;
- Grêmio Estudantil: responsável pela representação dos interesses dos estudantes na escola. Composto por 15 (quinze) alunos;
- Alunos.

O público alvo da E.E. Prof. Luiz Darly Gomes de Araújo é formada por alunos da zona rural e urbana, sendo aproximadamente 55% de alunos da zona rural e os demais do pequeno centro da cidade ou dos bairros periféricos.

Quanto aos aspectos econômicos, por ser a única escola da zona urbana a oferecer Ciclo II⁵ e Ensino Médio, sua clientela é bastante diversificada, proveniente de níveis sócio econômicos diferenciados. As fontes de renda da população são: Agricultura familiar ou de subsistência, manejo de agro floresta, pequeno comércio local, serviços públicos e em grande quantidade aposentados. De modo geral, a clientela, no tocante a esse aspecto é bastante carente, sendo aproximadamente 20% deles atendidos por projetos sociais dos governos Estadual ou Federal.

A E.E. Luiz Darly Gomes de Araújo segue algumas diretrizes conforme o Plano de Gestão elaborado pela Diretora Lenita Maria dos Passos Vieira:

A escola deve proporcionar ao aluno possibilidades de enriquecimento de seu universo de referências ao aprofundar conhecimentos, proporcionar novas experiências, esclarecer dúvidas, desenvolver atividades artísticas e esportivas, manter a qualidade de ensino e ampliar oportunidades que se direcionem ao desenvolvimento pessoal. É necessário preparar nossos alunos para viverem nesse novo contexto social marcado por uma dinâmica cada vez mais rápida da troca de informações e conhecimentos (VIEIRA, 2007, p.19).

Os objetivos da Escola devem caminhar juntamente com os objetivos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais e a Lei 9394/96, conforme descrição abaixo relatada pela Diretora Lenita Vieira:

Cabe a Escola oferecer ao Aluno um ensino que o prepare para a vida, não só no espaço de sua comunidade assim também como fora dela, levando-o a perceber a necessidade do conhecimento acadêmico tanto para continuidade de seus

⁴ Auxilia o Secretário da Escola com documentação referente a matrícula e transferência de alunos, elaborar propostas de material de consumo e outros, controlar atividades de registro e executar outras tarefas conforme determinação do Diretor da Unidade.

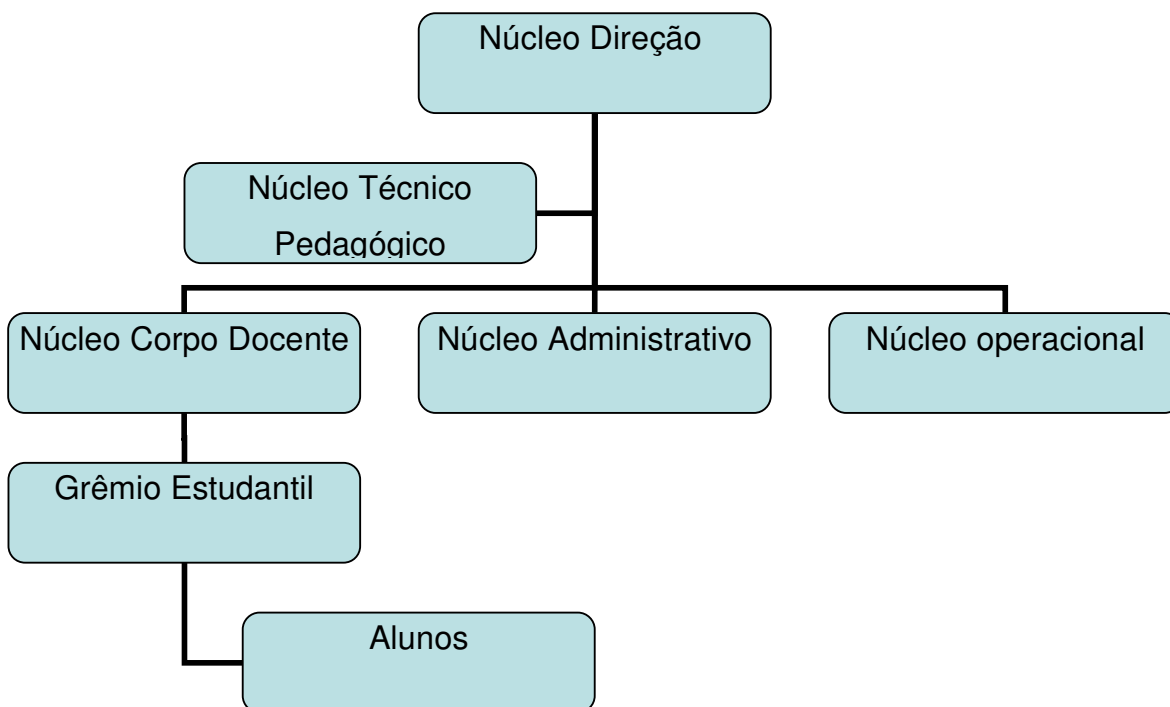
⁵ Ensino Fundamental.

estudos como para enfrentar a competitividade do mercado de trabalho; criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade; buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração da realidade; melhorar a qualidade de ensino motivando e efetivando a permanência do aluno na Escola; criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com o aprimoramento do processo pedagógico. (VIEIRA, 2007, p.21)

Os valores da E.E. Luiz Darly Gomes de Araujo são: foco na atividade escolar, aprendizagem, promover conhecimentos, desenvolver habilidades de competências, capacitar os alunos para enfrentar os problemas do mundo real, desenvolver potenciais,

Busca constante pelo conhecimento, preparando o Educando para a vida; igualdade dos direitos humanos, abolindo qualquer forma de discriminação; solidariedade e cooperação como forma de superar o individualismo; liberdade como opção crítica e responsável por suas atitudes.

FIGURA 1 - ORGANOGRAMA DA ESCOLA ESTADUAL LUIZ DARLY GOMES DE ARAÚJO



3 METODOLOGIA

Para a aplicação desse projeto se fez necessário a análise do ambiente e do comportamento dos alunos da E.E. Luiz Darly Gomes de Araujo.

Primeiramente ocorreu uma análise de campo, foram examinadas as condições da escola para receber esse evento.

Após a análise das condições da Escola, utilizamos a pesquisa bibliográfica com o objetivo de observar às diferentes perspectivas a respeito de estudos já realizados sobre esta premissa. Por conseguinte, foi aplicado um questionário⁶ de pesquisa de campo, com o intuito de coletar dados a respeito do comportamento dos alunos bem como do mercado de trabalho na cidade e a importância da Escola para a formação de cidadãos.

Diante disso, aplicamos como ação corretiva um debate sobre possíveis mudanças comportamentais do público alvo.

Ademais, foi analisada a interpretação dos dados obtidos através da pesquisa de campo⁷, tendo como objetivo observar a apatia generalizada dos alunos.

No que respeita à técnica de pesquisa, foi utilizada a entrevista⁸ com os educadores, a fim de obter informações no âmbito pedagógico e comportamental, e através desta pesquisa determinou-se um plano de ação corretiva. A aplicação de questionário aos alunos é outra técnica de pesquisa utilizada, com o objetivo de identificar as falhas na educação e oferecer novas perspectivas aos alunos.

A proposta desse projeto foi despertar o interesse dos alunos para um novo horizonte de oportunidades, pois segundo Vasconcelos (1996, p.20) “A atividade pedagógica deve respeitar e estimular as tendências ativas do desenvolvimento da própria criança”.

Por tratar-se de um ambiente escolar e dinâmico, foi escolhido um evento como metodologia de aplicação ao conteúdo abordado, sendo sua tipologia uma palestra.

Definição de evento, de acordo com Giacaglia (2003, p. 3)

⁶Questionário: é uma série ordenada de perguntas que devem ser respondidas por escrito pelo informante. O questionário deve ser objetivo, limitado em extensão e estar acompanhado de instruções. As instruções devem esclarecer o propósito de sua aplicação, ressaltar a importância da colaboração do informante e facilitar o preenchimento. (SILVA, MENEZES, 2001, p. 33)

⁷ A pesquisa é um procedimento reflexivo, sistemático, controlado e crítico que permite descobrir novos fatos ou dados, soluções ou leis, em qualquer área do conhecimento. (RAMPAZZO, 2002, p.49)

⁸A entrevista é um encontro entre duas pessoas a fim que uma delas obtenha informações a respeito de um determinado assunto. (RAMPAZZO, 2002, p. 110)

Com a finalidade de ampliar a esfera de seus relacionamentos inerentes ao convívio em família, no trabalho, na escola ou no lazer, e de quebrar a rotina dos afazeres diuturnos, o homem cria, organiza e participa de reuniões, que são genericamente chamadas de eventos.

Já a autora Matias, define palestra como:

Palestra – menos formal que a conferência, caracteriza-se pela apresentação de um tema predeterminado a um grupo pequeno, que já possui noções sobre o assunto. (MATIAS, 2007, p. 88).

De acordo com RAMPAZZO (2002, p.33) a metodologia “se concretiza nas diversas etapas ou passos que devem ser dados para solucionar um problema”. Nesse trabalho aplicou-se o método de abordagem indutivo, “indução é um processo mental por intermédio do qual, partindo de dados particulares, suficientemente constatados, infere-se uma verdade geral ou universal, não contida nas partes examinadas”, definida por MARCONI, LAKATOS (2009, p.86).

A proposta desse projeto foi despertar o interesse dos alunos para um novo horizonte de oportunidades, pois segundo Vasconcelos (1996, p.20) “A atividade pedagógica deve respeitar e estimular as tendências ativas do desenvolvimento da própria criança”.

4 DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

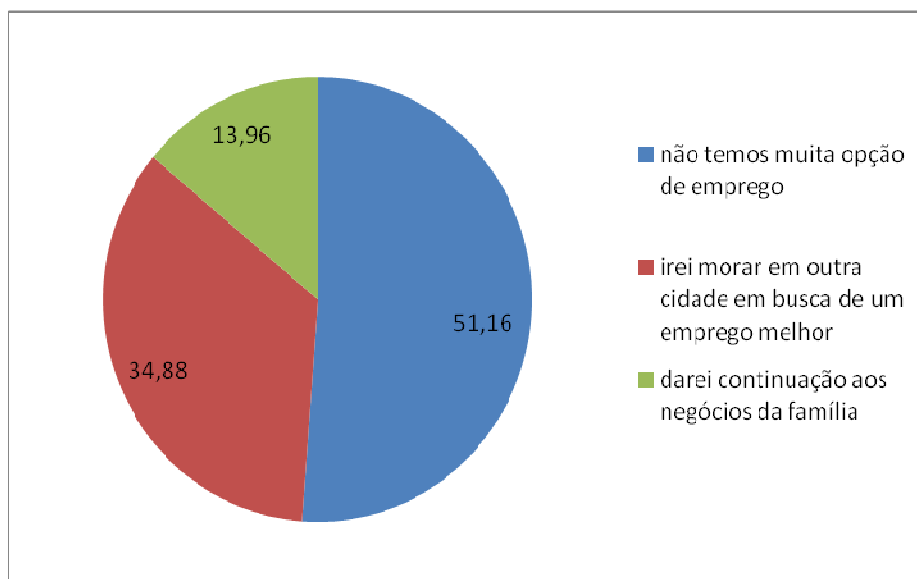
A cidade da Barra do Turvo-SP não abriga muitas empresas, a principal fonte de empregos é o comércio seguido da atividade rural, sendo estes empregos informais – sem carteira assinada. Por esta razão muitos jovens ficam submetidos as poucas ocupações remuneradas geradas na cidade, não tendo assim expectativa de crescimento profissional e qualificação⁹. Em consequência, os professores analisam os alunos como “acomodados”, pois a cidade recebe benefícios provenientes do Governo Federal, estes distribuídos às famílias cadastradas.

Por receberem estes benefícios algumas pessoas não sentem-se motivadas a buscar melhorias profissional e qualidade de vida, acomodando-se.

⁹ Ingresso em cursos técnicos ou de graduação. Visão de prosperar em sua carreira.

Quando não conseguem emprego na cidade de Barra do Turvo - SP, os jovens saem em busca de oportunidades em outros locais¹⁰. Porém muitos deles retornam a sua cidade natal, por enfrentarem dificuldades em ingressar no mercado de trabalho e pela pouca ou nenhuma formação profissional. Conforme gráfico abaixo:

GRÁFICO 1 – CLASSIFICAÇÃO DO MERCADO DE TRABALHO NA CIDADE DA BARRA DO TURVO



FONTE: A AUTORA - 2011

Na região próxima a cidade de Barra do Turvo-SP, encontramos algumas empresas de grande porte, consideradas como principais fontes de emprego da região do Vale do Ribeira, porém encontram-se distante desta cidade (aproximadamente 110 km), fazendo com que esses jovens mudam-se de sua cidade.

As principais empresas da região do Vale do Ribeira são as seguintes: Vale Fertilizantes – localizada na cidade de Cajati – SP, empresa de grande porte do ramo de mineração (extração de fertilizantes e ração animal); fabrica do Grupo Boticário – localizada na cidade de Registro – SP, empresa de médio/grande porte do ramo de cosmético. Estas são as principais empresas geradoras de emprego, além do comércio

¹⁰ Principalmente em Curitiba-PR.

varejista, o qual podemos citar como principais empresas: Lojas Pernambucanas, Lojas Seller, Magnânimo Supermercados entre outros.

Na escola, foram encontrados alguns alunos desinteressados e sem expectativa de crescimento profissional. Assim como, verificado a dificuldade dos alunos de ingressarem em cursos técnicos e de nível superior, pois as cidades mais próximas à Barra do Turvo-SP, que possuem cursos de graduação ficam à 143km e 145km, sendo elas respectivamente Registro-SP e Curitiba-PR.

Por verificar essas dificuldades, vimos como uma oportunidade prover aos alunos dessa Instituição dicas e orientações de como ingressar no mercado de trabalho incentivando-os a pleitearem um bom emprego e crescerem profissionalmente.

Após o reconhecimento das necessidades dos alunos, através de um questionário¹¹, foi elaborado um projeto com o objetivo de apresentar aos alunos algumas dicas de comportamento, trajes e postura adequadas para o mercado de trabalho. Desta forma, foi apresentado aos alunos o conteúdo necessário para a vida em sociedade fomentando despertar o interesse dos mesmos em pleitear um bom emprego, assim como despertar o interesse intelectual e profissional.

Sendo assim, o evento tomou a concepção de um evento classificado como Palestra - quanto a sua tipologia, Cultural - quanto sua área de interesse e um Evento Fechado - em relação ao público, conforme definição de autora Matias:

Palestra – menos formal que a conferência, caracteriza-se pela apresentação de um tema predeterminado a um grupo pequeno, que já possui noções sobre o assunto. É coordenada por um moderador e permite intervenção dos participantes durante a exposição. (MATIAS, 2007, p. 68).

Cultural – ressalta os aspectos de determinada cultura, para conhecimento geral ou promocional. Evento fechados – ocorrem dentro de determinadas situações específicas e com público alvo definido, que é convocado e/ou convidado a participar. (MATIAS, 2007, p. 62)

4.1 - ETAPA 1 - ANÁLISE DO PÚBLICO ALVO

Em junho de 2011, foram apresentados dois projetos à Diretora do E.E. Luiz Darly: o primeiro foi a implantação de um arquivo e o segundo a Palestra Motivacional aos

¹¹ Questionário de pesquisa de ambiente aos alunos do 3º ano do Ensino Médio do E.E Luiz Darly Gomes de Araujo – Apêndice A.

alunos desta Instituição Ingressantes no Mercado de Trabalho. Os dois projetos foram analisados pela Diretora e os Coordenadores Pedagógicos da Escola.

Após a análise desses projetos, ficou decidido que o Evento de Instrução de Etiqueta Profissional despertaria o interesse dos alunos para uma nova perspectiva profissional, sendo assim foi definido que o público alvo do evento seriam os alunos do 3º ano do Ensino Médio haja vista o iminente egresso e pelo fato de que muitos destes não teriam mais contato com o ambiente escolar novamente.

Definido o projeto, foi planejado um cronograma com a finalidade de engajamento do processo produtivo¹².

Na sua forma mais simplificada, o processo de planejamento consiste em estabelecer em que ponto uma organização se encontra no presente e para que ponto seria mais aconselhável que ela se dirigisse ao futuro, com as estratégias ou táticas necessárias para atingir aquele ponto. Em outras palavras, o processo de planejamento se interessa pelos fins e pelos meios para atingir tais fins. (ALLEN; O'TOOLE; MCDONNELL; HARRIS, 2008, p.50)

As diretrizes da palestra foram decididas, conforme depoimentos dos alunos, respondendo ao questionamento se a Escola onde estudam lhe dá todo o suporte para a formação de cidadão; pelo motivo de não possuir os direitos autorais, os nomes dos alunos, foram suprimidos nos depoimentos abaixo:

“De certa maneira sim, mas não realmente o que necessito.” (DEPOIMENTO DE UMA ALUNA DO 3º ANO - NOTURNO).

“Não, pois muitos professores quase nem explicam direito a matéria.” (DEPOIMENTO DE UMA ALUNA DO 3º ANO - NOTURNO).

“Sim, alguns professores, como a professora Valdirene e Lenisa que sempre incentivam a gente para um futuro melhor.!” (DEPOIMENTO DE UMA ALUNA DO 3º ANO - NOTURNO).

“Não, minha formação de cidadão vem da minha experiência de vida.”(DEPOIMENTOS DE UM ALUNO DO 3º ANO – NOTURNO)

¹² Processo produtivo é definido pela autora como execução do evento.

“Não, nunca tive suporte necessário para os jovens cursar o ensino superior.”
(DEPOIMENTO DE UMA ALUNA DO 3º ANO – NOTURNO).

Durante dois finais de semana no mês de junho de 2011, foram realizadas visitas à cidade da Barra do Turvo, onde localiza-se a Escola E.E. Luiz Darly. As oportunidades de emprego e de estudos ofertados na cidade foram analisadas, uma vez que esse projeto trabalhou diretamente com as oportunidades de emprego e estudos ofertados nessa cidade. Houve um estudo do ambiente externo, isto é, foram analisadas as empresas próximas da cidade que geram vários empregos diretos e auxiliam na economia local do Vale do Ribeira. O objetivo do estudo foi entender como são ofertadas as oportunidades e como estas são preenchidas, se há dificuldade de contratação de mão de obra qualificada e quais são as possíveis dificuldades.

Ainda no mês de junho, a autora compareceu à escola para apresentar o projeto aos alunos do 3º ano do ensino médio. Após a apresentação pessoal como acadêmica da Universidade Federal do Paraná - UFPR, notou-se certo entusiasmo por parte dos estudantes, a grande maioria não conhecia o Curso de Secretariado Executivo e surgiram questionamentos a respeito do mercado de trabalho e sobre as funções desse profissional.

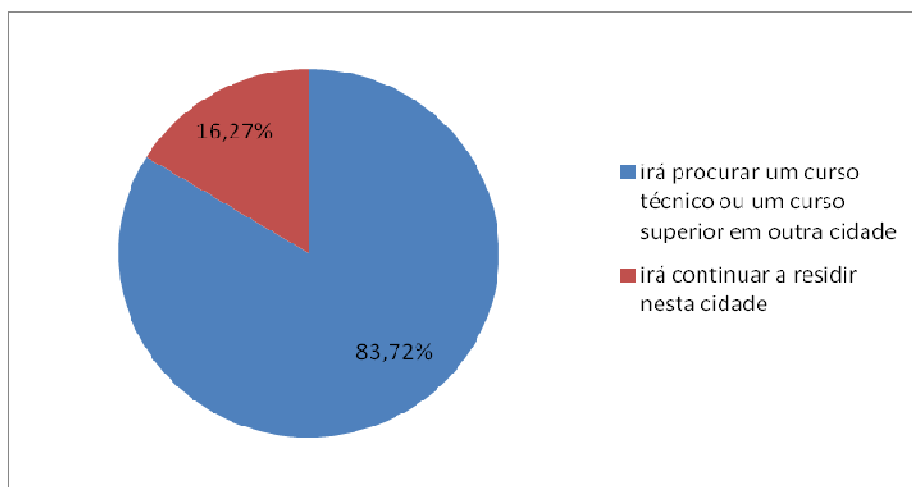
A ideia inicial foi bem aceita pelos estudantes, alguns despertaram muita curiosidade pelo ensino superior, pois até então não tinham tido qualquer motivação para continuar os estudos. Foi então aplicado um questionário com o propósito de conhecer mais a fundo os jovens que participariam desse projeto.

Em julho, a pauta dos estudos foi o projeto de apresentação, isto é, os temas que seriam apresentados nas palestras. Foi feito um acompanhamento do projeto pedagógico da escola, e assim, traçou-se uma linha de pensamento à ser abordado com os alunos, bem como a escolha dos melhores temas para a apresentação. Durante o estudo foi proposto uma parceria entre a escola e uma instituição de ensino superior da cidade de Registro-SP, com o intuito de expor aos alunos do E.E. Luiz Darly os cursos disponíveis nesta instituição. Neste mesmo mês, foi discutido juntamente com a coordenadoria da E.E. Luiz Darly a melhor data para aplicação do projeto e em comum acordo foi escolhido o mês de novembro para a realização do evento. Vale ressaltar que a escola não teria qualquer despesa com a aplicação deste projeto.

4.2 - ETAPA 2 - ANÁLISE DAS NECESSIDADES DOS ALUNOS

Através de um questionário de ambiente aplicado¹³ os jovens do E.E Prof. Luiz Darly Gomes de Araújo, apresentaram um comportamento inadequado em sala de aula, por extensão, este comportamento impróprio também é encontrado no ambiente empresarial. Sobretudo os alunos não estariam estimulados a planejarem o desenvolvimento de suas carreiras, por esta razão não têm perspectiva de crescimento profissional, mormente, pois a cidade da Barra do Turvo não gera muitos empregos tendo como consequência a emigração destes jovens, conforme dados verificados no gráfico abaixo:

GRÁFICO 2 – EXPECTATIVAS APÓS A CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO



FONTE: A AUTORA - 2011

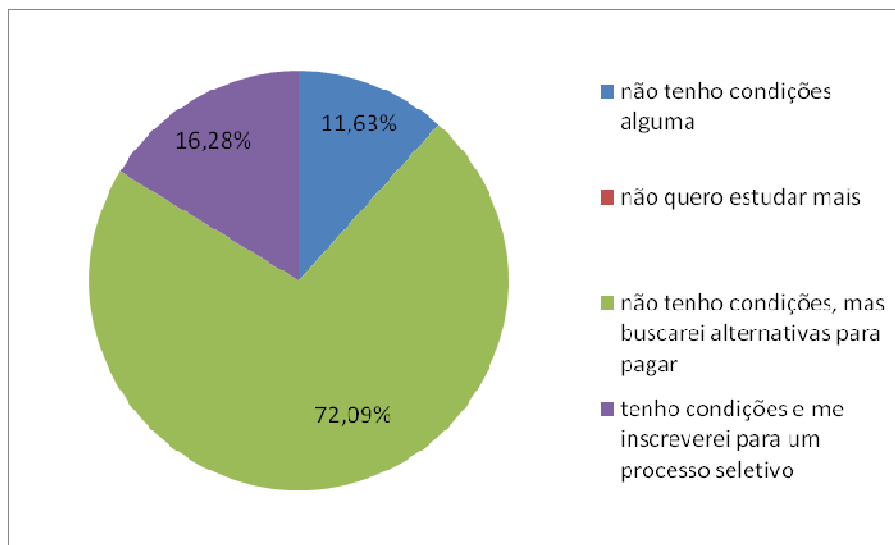
Por conseguinte os alunos, após concluírem o Ensino Médio, em sua grande maioria, não possuem condições financeiras de pagar um curso técnico ou de graduação, mas de acordo com uma pesquisa realizada na escola, os estudantes tem interesse em buscar alternativas para pagar um curso técnico ou superior¹⁴ – 72,09%, porém cerca de 11,63% dos entrevistados não tem condições financeiras de pagar um curso, por esta

¹³ Apêndice A.

¹⁴ Na cidade da Barra do Turvo e na região do Vale do Ribeira, não encontramos cursos técnicos e de nível superior gratuitos, todas as instituições são particulares, mas ofertam bolsas de estudos ou programa de financiamento.

razão a sua carreira acadêmica fica estagnada, juntamente com sua carreira profissional, com empregos informais¹⁵ e pouco remunerado.

GRÁFICO 3 – CONDIÇÕES FINANCEIRAS DOS ALUNOS PARA CUSTEAR UM CURSO TÉCNICO OU UM CURSO SUPERIOR



FONTE: A AUTORA - 2011

Durante um dia foi analisado o comportamento dos alunos, e aplicado um questionário¹⁶, que forneceu dados importantes como base documental no desenvolvimento deste evento, pois através do questionário, examinamos as expectativas dos estudantes.

Por meio de entrevistas com os alunos e professores, foi identificada pouca divulgação dos cursos de nível técnico e de nível superior das Instituições de Ensino do Vale do Ribeira, por esta razão entramos em contato via email, com algumas instituições que estariam interessadas em realizar uma parceria com o evento.

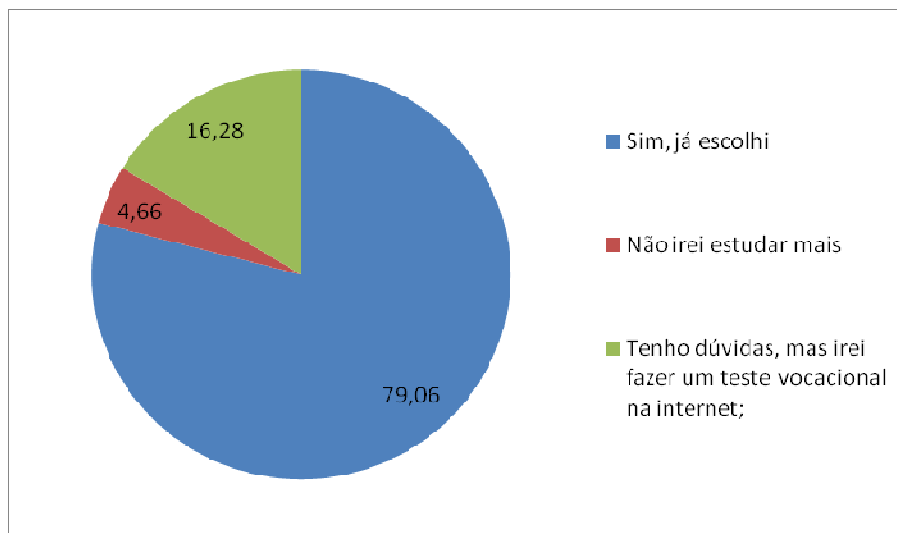
Conforme o questionário aplicado na Escola, identificamos que muitos alunos já decidiram o curso ou a carreira que irão seguir após a conclusão do Ensino Médio, mais de 79% dos alunos já estão decididos – dados conforme gráfico abaixo.

¹⁵ Empregos Informais: sem carteira assinada.

¹⁶ Questionário de pesquisa de ambiente aos alunos do 3º ano do Ensino Médio do E.E Luiz Darly Gomes de Araujo – Apêndice A.

Contudo mesmo os alunos que já fizeram a escolha da carreira, não tem certeza de como será o ingresso¹⁷ no curso escolhido, ou seja como conseguiram pagar as mensalidades.

GRÁFICO 4 – ESCOLHA DA CARREIRA APÓS A CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO



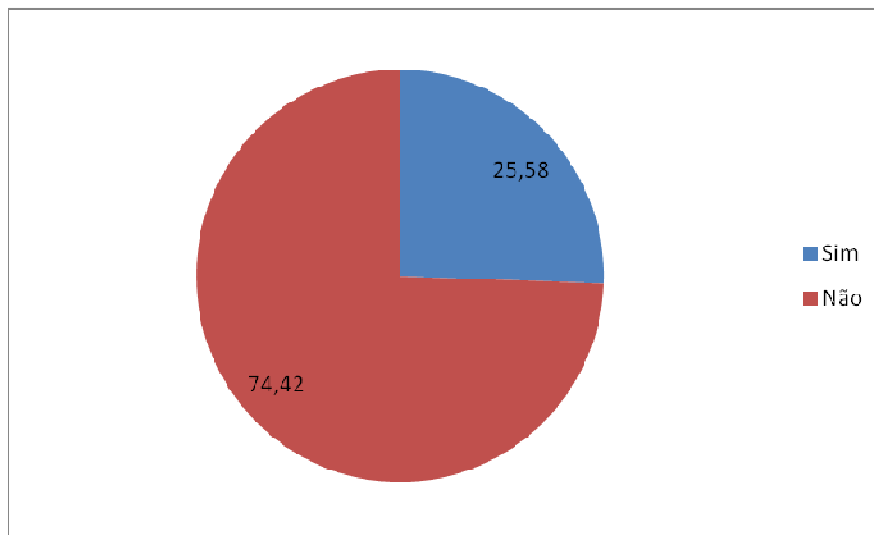
FONTE: A AUTORA - 2011

O evento de Instrução aos Jovens do E.E Prof. Luiz Darly Gomes de Araújo ingressantes no mercado de trabalho teve como objetivo despertar o interesse de desenvolvimento de carreira para melhora sócio econômica destes jovens, assim como foi identificado a necessidade de implantar projetos interdisciplinares para a recuperação contínua de aprendizagem e explorar as deficiências constatadas das competências e habilidades ainda não exploradas.

A escolha da implantação deste evento na escola teve como objetivo mostrar aos alunos opções e maneiras de como desenvolver uma boa carreira profissional, independente da área de atuação além de encorajá-los à compreensão da realidade a fim de contribuir em sua transformação profissional. Já que mais de 74% dos alunos entrevistados nunca fizeram uma entrevista de emprego, e por esta razão mais de 90% não encontrou dificuldades em fazer uma entrevista de emprego.

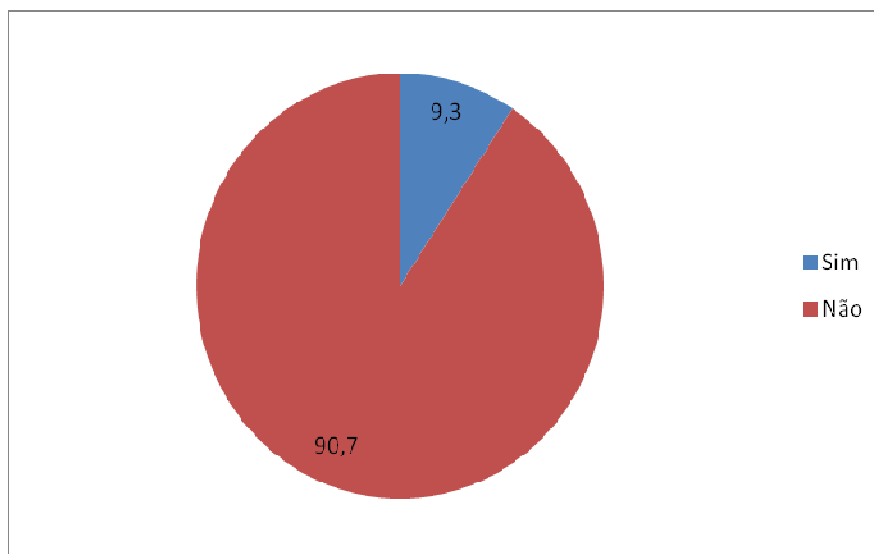
¹⁷ Utilizo como ingresso de forma a referir-me o custo pago em um curso particular, como foi citado anteriormente, todos os cursos oferecidos na região do Vale do Ribeira são particulares.

GRÁFICO 5 – PESQUISA DE QUEM JÁ REALIZOU UMA ENTREVISTA DE EMPREGO



FONTE: A AUTORA - 2011

GRÁFICO 6 – DIFICULDADES ENCONTRADAS EM UMA ENTREVISTA DE TRABALHO



FONTE: A AUTORA - 2011

Juntamente com o projeto pedagógico da escola criamos mecanismos de participação dos alunos no evento trazendo compromisso de todos na melhoria do ensino.

Entretanto encontramos o interesse de desenvolvimento de projetos no que se diz a respeito ao desenvolvimento intelecto profissional dos estudantes, proveniente principalmente da diretoria da escola, por esta razão nos foi autorizado o desenvolvimento deste.

4.3 ETAPA 3 - ANÁLISE DA MELHOR DATA PARA A REALIZAÇÃO DO EVENTO E ESCOLHER OS ASSUNTOS PARA ABORDAGEM

Foi escolhida, pela autora – palestrante – e pela diretora da escola, a data de apresentação, o dia 11 de novembro de 2011, pois não prejudicou o calendário pedagógico dos alunos e professores, e facilitou o deslocamento da palestrante para a cidade da Barra do Turvo.

Após uma análise do questionário de pesquisa aplicado na escola e a pesquisa de campo, foi definido pela palestrante os temas apresentados na palestra. Tive como objetivo escolher temas que influenciasse na carreira profissional e pessoal dos alunos da escola.

Os temas abordados na palestras foram os seguintes:

- Perspectiva pessoal e profissional após a conclusão do Ensino Médio
Questionamento aos alunos sobre o futuro profissional/pessoal, foi solicitado a participação dos estudantes, para que se socializem com o ambiente e com a apresentação com o objetivo de integração dos estudantes com a palestrante.
- Oportunidades de carreira na região do Vale do Ribeira
Locais e empresas onde os estudantes possam buscar uma oportunidade de emprego, oportunidades de estágio nas empresas apresentadas e até mesmo na Escola Luiz Darly.
Apresentamos as maiores empresas da região do Vale do Ribeira e de Curitiba - PR. Foram abordados as oportunidade de empreendimentos familiares.
Apresentação das instituições de Ensino mais próximas, como a UFPR, a FVR, UNESP e UNISA, assim como foram abordados temas como os programas de financiamento dos estudos em faculdades privadas (PROUNI E FIES).

4.4 - ETAPA 4 - ORGANIZAÇÃO DO EVENTO

Após definida a data de 11/11/2011, iniciou-se a organização do evento. Entramos em contato com alguns possíveis patrocinadores, como comércio varejista – lojas de R\$ 1,99, supermercados da região, Vale Fertilizantes e Boticário, com o intuito de serem arrecadados brindes para o sorteio no dia do Evento e para confecção de um guia rápido para ser distribuídos aos alunos ao final da palestra.

Entramos em contato com algumas Instituições de Ensino da região do Vale do Ribeira, com o objetivo de chamar a atenção destas Instituições para se investir em propaganda e divulgação na cidade da Barra do Turvo, no entanto nenhuma Instituição demonstrou interesse.

Foi confeccionado o cartaz de propaganda contendo a programação do evento, afixado na E.E. Luiz Darly, para fins de divulgação e para despertar o interesse de participação dos alunos. Para o cartaz foi escolhido cores fortes para prender a atenção dos adolescentes; por exemplo

Verde: simboliza paz, segurança, esperança e confiança¹⁸.

Foi analisado o questionário de pesquisa aplicado aos alunos do 3º ano do Ensino Médio, sendo assim as informações foram copiladas resultando em um gráfico (Gráfico A) com as expectativas dos alunos e a deficiência dos assuntos no que se refere a mercado de trabalho e perspectivas profissionais, assuntos nos quais nos propusemos a fornecer melhorias com a apresentação do projeto.

Após a análise do questionário preenchido pelos alunos, foi efetuado o levantamento dos assuntos abordados na palestra.

Observamos a deficiência nos assuntos no quesito etiqueta profissional, o que resulta no receio que muitos alunos sentem ao realizar uma entrevista de trabalho, e que por esta razão, justificaram que não estão preparados para enfrentar uma entrevista de emprego.

¹⁸ Informação de acordo com o site: <http://www.significadodascores.com.br>.

Para realizar uma análise de aceitação ou rejeição do evento, foi elaborado uma ficha de avaliação, com o objetivo de verificar qual foi a aceitação dos alunos no quesito elaboração do projeto.

4.5 - ETAPA 5 - PRÉ-EVENTO

Com uma semana de antecedência foi verificado na escola os instrumentos que seriam utilizados durante o evento como: caixa de som, computador portátil, brindes e impressão da ficha de avaliação do evento.

Para a arrecadação dos brindes, foi realizado um levantamento das empresas que poderiam colaborar para a aquisição dos prêmios a serem sorteados no evento. Algumas parcerias foram realizadas com o comércio para nos ajudar com os custos arcados na aquisição de brindes. As empresas participantes foram: Alex Tintas e Jaguar Informática. Com estes patrocínios, adquirimos três brindes que foram sorteados após a conclusão da palestra, sendo eles em ordem de sorteio:

1º brinde: Kit Avon contendo 1 (um) perfume, 1 (um) desodorante *roll on*, amostra de *Renew*.

2º brinde: Kit Cacau show contendo 1 (um) caixa de biscoito *Cookies* com 50g, 2 (duas) balas de chokolamenta, 2 (duas) barras de 5g de chocolate 75%

3º brinde: Caneca Verde

Todos os prêmios foram empacotados em embalagens para presente, com a finalidade de aguçar a curiosidade do aluno em descobrir o que havia ganhado.

Para o sorteio, confeccionamos duas planilhas com números de 1 a 50 para serem distribuídos na entrada dos alunos na sala onde foi realizada a palestra. Foi distribuído um número por aluno. Além disso, a outra cartela de números foi colocada em um saco de cor escura que utilizamos na retirada dos números na hora do sorteio.

Algumas Instituições de Ensino da região do Vale do Ribeira responderam ao pedido de apoio/ patrocínio – que tinha objetivo à divulgação dos cursos para os alunos, mas infelizmente nenhuma foi positiva.

4.6 - ETAPA 6 - EXECUÇÃO DO PROJETO

No dia 11 de novembro de 2011, foi realizado o evento na Escola Estadual Luiz Darly Gomes de Araujo, que contou com a presença de 33 (trinta e três) estudantes e 4 (quatro) professores .

Uma sala que não era utilizada para aula foi disponibilizada para a realização do evento, e a mesma foi limpa e organizada para o melhor andamento da palestra, para isto contamos com a ajuda do professor Mauro Sergio¹⁹.

Os alunos foram acomodados e o evento ocorreu às 20:30h sem atraso, durante a palestra esteve disponível para a palestrante os seguintes aparelhos: caixa de som acústica, projetor multimídia, computador portátil (notebook), sendo todos estes de propriedade da Escola Luiz Darly, o que não acarretou custos à Instituição.

Ao início da palestra, já ouvíamos comentários positivos dos alunos, todos estavam prestando muita atenção. A principio todos estavam apreensivos e não muito participativos. Como podemos observar na figura abaixo:

FIGURA 2 – FOTO DO EVENTO: ALUNOS DURANTE A PALESTRA.



¹⁹ Professor Mauro Sérgio Vieira – Coordenador de Ensino no período noturno da E.E. Prof. Luiz Darly Gomes de Araujo.

Outrossim, podemos observar que após alguns minutos de palestra os alunos estavam mais descontraídos e participativos. Fato possível de se observar, de acordo com a figura abaixo:

FIGURA 3 – FOTO DO EVENTO: ALUNOS MAIS DESOCONTRAÍDOS DURANTE A PALESTRA.



O evento teve a duração total de 1 (uma) hora, sem pausas, foi passado todo o conteúdo proposto e um vídeo sobre etiqueta profissional de Gloria Kalil²⁰.

A partir da metade da palestra, os alunos estavam mais participativos, respondendo aos questionamentos que eu os lançava. Ao final da palestra o professor Mauro Sérgio comentou da trajetória profissional e acadêmica da palestrante, o que despertou o interesse e comentário dos alunos.

Contamos com a ajuda da Sra. Lindalva Maria como fotógrafa do evento, o Sr. Elio Gonçalves como cinegrafista, e a Sra. Lenisa Maria – professora da E.E. Prof. Luiz Darly - que nos ajudou com a distribuição das senhas para os alunos, com o fim ser realizado o

²⁰ Gloria Kalil – jornalista, consultora de moda e empresária. Autora dos seguintes livros: Chic-Mulher; Chic Homem; Alô, Chics! e Chic[érrimo].

sorteio dos brindes. Também contamos com a contribuição do professor Mauro Sérgio que distribuiu sucos para os alunos participantes.

4.7 ETAPA 7 - PÓS EVENTO

Após a efetivação do evento que ocorreu conforme planejado foi aplicado aos alunos um questionário de avaliação do evento²¹. Em geral o evento foi bem aceito e teve um retorno positivo, gerando uma ótima expectativa da palestrante em dar continuidade ao projeto iniciado no ano de 2011.

Dessa forma a concepção dos professores também foi a mesma, houve aprovação do projeto apresentado. Segundo relato, o conteúdo apresentado na palestra foi esclarecedor para os alunos que desconheciam alguns dos conceitos abordados.

Abaixo seguem relatos que recebi após o evento. Os nomes dos alunos foi preservado, pois não possuímos os direitos autorais para publicação:

“Achei muito legal, não tinha visto assuntos assim na escola” (DEPOIMENTO DE UMA ALUNA DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO – NOITE)

“Achei divertida e explicativa” (DEPOIMENTO DE UMA ALUNA DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO – NOITE)

“Eu já trabalho, e os assuntos que ela falou é bem o que acontece no dia a dia” (DEPOIMENTO DE UMA ALUNA DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO – NOITE)

O questionário de avaliação foi respondido por todos os participantes do evento, que recebeu 100% de aprovação e nota 8,6.

Compilado as informações relatadas nos questionários, foi apresentado à Diretoria da Escola e aos professores o resultado e os objetivos alcançados após o evento aplicado. Os professores receberam com surpresa e ficaram felizes com o resultado tão satisfatório, gerando expectativa para que seja aplicado nos próximos anos.

²¹ Apêndice B.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Realizar e executar este projeto foi um exercício bastante delicado uma vez que o ambiente ao qual o mesmo foi apresentado é completamente diferente da realidade a qual me insiro. Pude observar que boa parte dos alunos são indisciplinados e não dão o devido valor ao patrimônio da escola. Cadeiras novas quebradas, paredes pichadas, e livros danificados são alguns dos vários pontos negativos que encontrei no local. Em última análise, percebi que os alunos possuem um comportamento impróprio para o ambiente escolar, e conseqüentemente no mercado de trabalho.

Uma preocupação constante no desenvolvimento do projeto era de como seria a abordagem com os alunos e como eles reagiriam à aplicação deste projeto. Lançado esse desafio em julho deste ano foi realizada uma leitura do ambiente escolar que possibilitou a compreensão das necessidades de informações que precisam ser apresentadas aos alunos.

Embora a escola possua recursos financeiros suficientes para manter um bom ambiente escolar e conseqüentemente um bom ensino, há certo desinteresse por parte de alguns alunos, que não valorizam os recursos que a escola possui. Encontramos salas de aulas sujas e pichadas, carteiras danificadas, cortinas novas rasgadas, livros em péssimo estado de uso.

Diante disso uma alteração no processo de educação destes jovens é de suma importância para vislumbrar mudanças comportamentais, incluindo palestras como essa apresentada, bem como uma disciplina que contemple assuntos profissionais e motivacionais, dando boa formação aos estudantes.

Em síntese, este projeto que teve intenção de contribuir com o processo de educação e comportamento dos alunos da E.E. Luiz Darly Gomes de Araujo. Pelos relatos dos estudantes e docentes da Instituição, o evento foi bem aceito e de certa forma contribuiu para uma melhora comportamental, viabilizando, assim que este projeto seja aplicado nos próximos anos aos demais alunos, podendo, desta forma, transformar a realidade atual da cidade da Barra do Turvo, trazendo expectativas de crescimento profissional a estes futuros profissionais.

Esperamos que este projeto possa transformar a realidade deste alunos, ou contribuir para uma melhoria da realidade atual desta escola, sensibilizando os alunos, professores e todos os profissionais que trabalham no ambiente escolar em trazer

melhorias na sociedade, podendo, com isso, até mesmo despertar o interesse das Instituições de Ensino Superior e Técnico da região em explorar o potencial dos egressos do ensino médio.

Realizar este projeto, definitivamente não foi uma tarefa fácil, mesmo contando com o apoio dos Docentes da E.E. Luiz Darly, organizar e ser palestrante no mesmo evento exigiu da minha parte muita disciplina e organização. Como trata-se de uma palestra, a disciplina de Gestão de Eventos foi, ao meu ver, a mais presente na elaboração desse projeto, pois apliquei inúmeros conceitos que aprendi estudando esta disciplina. Mas não posso deixar de citar outras disciplinas importantes na aplicação do projeto como Psicologia Organizacional e Gestão Secretarial. Isto mostra a importância multidisciplinar do Curso de Tecnologia em Secretariado Executivo, pois todos os conceitos compreendidos durante o curso foram de suma importância para minha formação. Neste projeto encontrei desafios e provações, barreiras que foram vencidas e renderam bons frutos. Consegui encarar sozinha um evento desse porte, desde a organização até a palestra - todas as decisões foram tomadas por mim, e pelo *feedback* recebido, posso concluir que foi um sucesso, pois recebi elogio de vários professores e até mesmo dos alunos participantes.

Não posso deixar de comentar a importância da palestra para agregar valor a minha formação e experiência na arte de falar em público. Trinta e três alunos aguardavam ansiosos pela minha apresentação e para estar ali me dediquei meses ao trabalho de pesquisa, análise do ambiente, preparação psicológica além de tantos outros estudos que me ajudaram e foram importantes para a realização deste evento. Isto contribuiu em muito para minha experiência profissional, e aguçou mais ainda minha vontade de ser uma docente, para que possa contribuir mais para a sociedade.

6. REFERÊNCIAS

ALLEN, Johnny; O'TOOLE, William; MCDONNELL, Ian; HARRIS, Robert, **Organização e Gestão de Eventos**, tradução da 3ª edição, Austrália: Campus, 2008.

CESCA, Cleusa G. Gimenes, **Organização de Eventos**, 9ª edição, São Paulo: Summus, 2008.

DADOS DO CENSO 2010: publicados no Diário Oficial da União do dia 04/11/2010. Disponível em: <http://www.censo2010.ibge.gov.br/dados_divulgados/index.php?uf=35>. Acesso em 26/09/2011 às 21:49h.

GIACAGLIA, Maria Cecília, **Organização de Eventos: teoria e prática**, 1ª edição, São Paulo: Thomson, 2003.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**, 3ª edição, São Paulo: Atlas, 2009.

MATIAS, Marlene, **Organização de Eventos**, 4ª edição, Barueri-SP: Editora Manole, 200

RAMPAZZO, Lino. **Metodologia científica [para alunos do curso de graduação e pós graduação]**, 3ª edição, São Paulo: Loyola, 2002.

RINGER, Fritz. **A metodologia de Max Weber – Unificação das ciências culturais e sociais**, São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1997.

SIGNIFICADOS das Cores. Disponível em: <http://www.significadodascores.com.br>. Acesso em 26/09/2011 às 20:34h.

SILVA, Edna Lúcia; MENEZES, Estera Muszkat, **Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação**, 3ª edição, Florianópolis: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC, 2001.

SIMÕES, Roberto Porto; **Relações Públicas: Função Política**, 6ª edição, São Paulo: Summus, 1995.

VASCONCELOS, Mário Sérgio; **A Difusão das Idéias de Piaget no Brasil**, 1^o edição, São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

VIEIRA, Lenita Maria dos Passos, **Plano de Gestão**. Barra do Turvo, 10 de jun. 2007 E.E. Prof. Luiz Darly Gomes de Araújo.

VIEIRA, Sonia, **Como escrever uma tese**, 5^o edição, São Paulo, Atlas, 2008.

ZITTA, Carmem, **Organização de eventos – Da idéia à realidade**, 3^o edição, Distrito Federal: Senac, 2009.

APÊNDICES

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO DE PESQUISA DE AMBIENTE AOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DO E.E. LUIZ DARLY GOMES DE ARAÚJO.



Questionário de pesquisa de ambiente aos alunos do 3º ano do Ensino Médio do E.E. Luiz Darly Gomes de Araujo.

Nome (opcional): _____

Turma: _____ Período: _____

1- Quais são suas expectativas após a conclusão do ensino médio?

- () irá procurar um curso técnico ou um curso superior em outra cidade;
- () irá continuar a residir nesta cidade;

2 - Quais são suas condições financeiras para custear um curso técnico ou um curso superior?

- () não tenho condições alguma;
- () não quero estudar mais;
- () não tenho condições, mas buscarei alternativas para pagar;
- () tenho condições e me inscreverei para um processo seletivo;

3 - Após a conclusão do ensino médio, você já escolheu a carreira que irá seguir?

- () Sim, já escolhi;
- () Não irei estudar mais;
- () Tenho dúvidas, mas irei fazer um teste vocacional na internet;

4 - Como você classificaria o mercado de trabalho desta cidade?

- () não temos muita opção de emprego;
- () irei morar em outra cidade em busca de um emprego melhor;
- () darei continuação aos negócios da família;

5 - Você já fez uma entrevista de emprego?

() Sim;

() Não;

6 - Você encontrou alguma dificuldade durante a entrevista de emprego? Se teve alguma dificuldade, justifique nas linhas abaixo, relatando qual e como foi.

() Sim;

() Não;

7 - Você se considera preparado para disputar uma vaga de emprego em uma empresa de médio/grande porte? Se não, aponte o que você acredita que serão suas dificuldades?

() Sim;

() Não;

8 - Você acha que a escola onde você estuda lhe dá todo o suporte para a formação de cidadãos? Você já solicitou ajuda (opinião, apoio) de algum professor desta escola?Relate nas linhas abaixo como foi.

() Sim;

() Não;

9 - Opine a respeito da escola integral. Ela trouxe melhorias aos alunos?Quais as diferenças percebidas na sociedade após a implantação da escola integral?Houve melhoria de comportamento dos alunos?

**APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DO EVENTO DESTINADOS AOS
ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DO E.E. LUIZ DARLY GOMES DE ARAUJO.**

LUIZ DARLY EM AÇÃO

Nome (opcional): _____

Turma: _____ Período: _____

1- Você gostou do evento que participou?

sim;

não;

2 – O evento contribuiu para as suas futuras escolhas profissionais?

sim;

não;

3 – De 0 (zero) a 10 (dez), sendo zero como muito ruim e dez ótimo, qual nota você atribuiria a este evento?

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

4 – Como você classificaria a apresentação avaliando: comunicação, linguagem corporal e dinâmica?

Ótima;

Regular;

Ruim;

5 – Você indicaria esta palestra a outros alunos?

Sim;

Não;

APÊNDICE C – CARTAZ DE DIVULGAÇÃO DO EVENTO.

LUIZ DARLY EM AÇÃO

EVENTO DE INSTRUÇÃO DE ETIQUETA PROFISSIONAL AOS ALUNOS DA ESCOLA ESTADUAL
PROFESSOR LUIZ DARLY GOMES DE ARAÚJO.

ABERTURA DO EVENTO COM A DIRETORA LENITA.

PALESTRANTE: ELLIN SUZAN GONÇALVES DA CRUZ.



PROGRAMAÇÃO:

- * PERSPECTIVA PESSOAL E PROFISSIONAL APÓS CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO.
- * OPORTUNIDADES DE CARREIRA NA REGIÃO DO VALE DO RIBEIRA.
- * DICAS DE TRAJES E POSTURA NO AMBIENTE EMPRESARIAL.
- * DICAS DE ORATÓRIA E EXPRESSÃO CORPORAL.

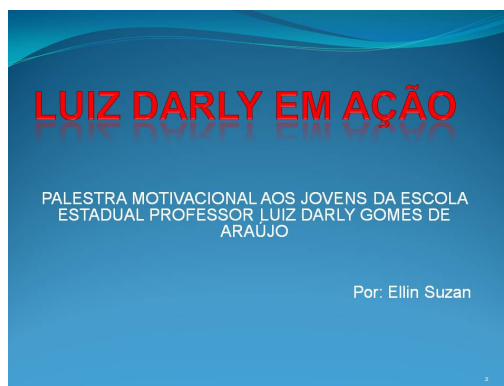
PARTICIPE!

APÊNDICE D – SLIDES DO EVENTO²²

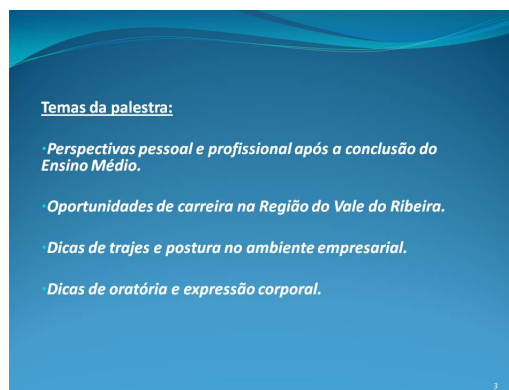
Slide1



Slide 2

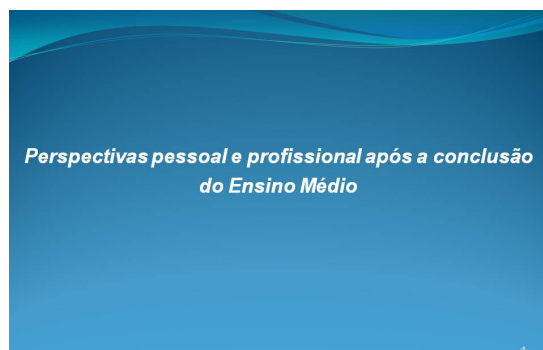


Slide3

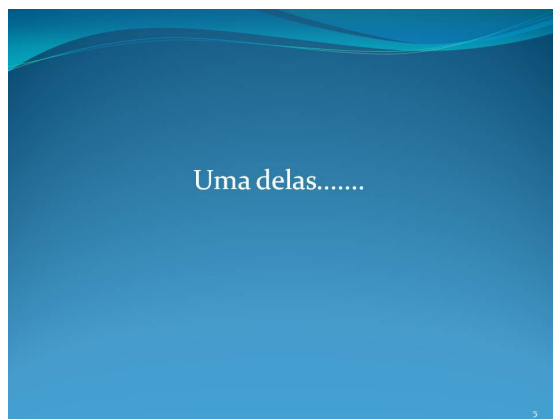


²² Algumas imagens dos slides foram suprimidas, pois não tivemos autorização dos direitos autorais para publicação.

Slide 4



Slide 5

Slide 6²³

²³ Foi utilizada a logo da UFPR, por ser uma imagem pública disponibilizada no site da Instituição.

Slide 7



Slide 8

Slide 9²⁴

²⁴ Foram utilizados os logos das Instituições acima, por tratar-se de uma imagem pública disponível no site da Instituição.

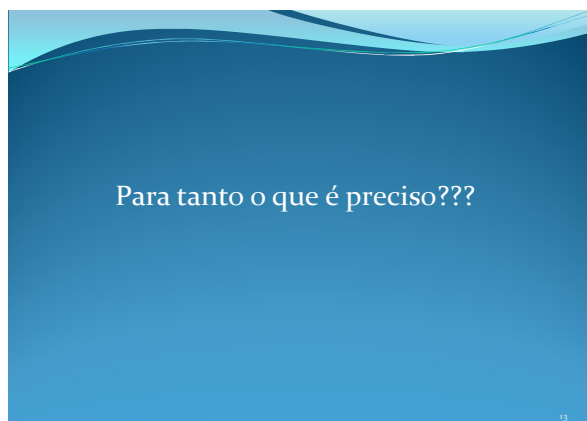
Slide 10



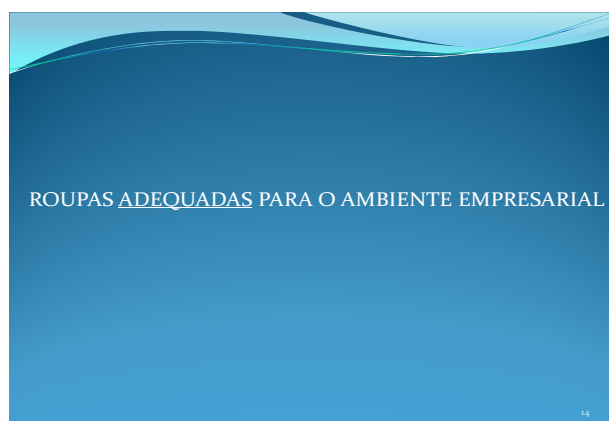
Slide 11

Slide 12²⁵

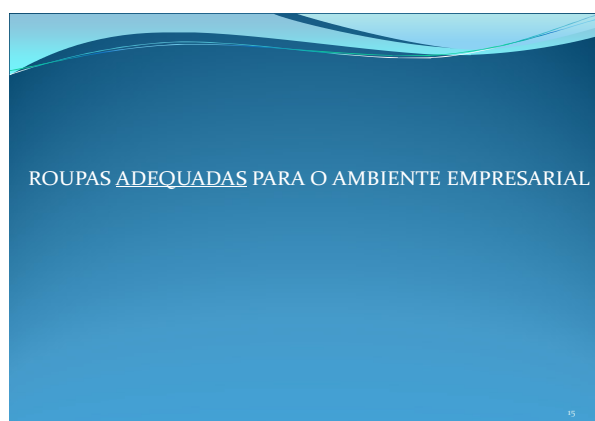
²⁵ Foram utilizados os logos das Instituições acima, por tratar-se de uma imagem pública disponível no site da Instituição.

Slide 13²⁶

Slide 14



Slide 15



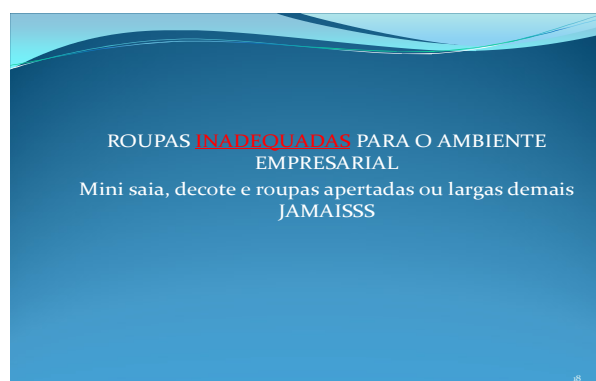
²⁶ Algumas imagens dos slides foram suprimidas, pois não tivemos autorização dos direitos autorais para publicação.

Slide 16²⁷

Slide 17



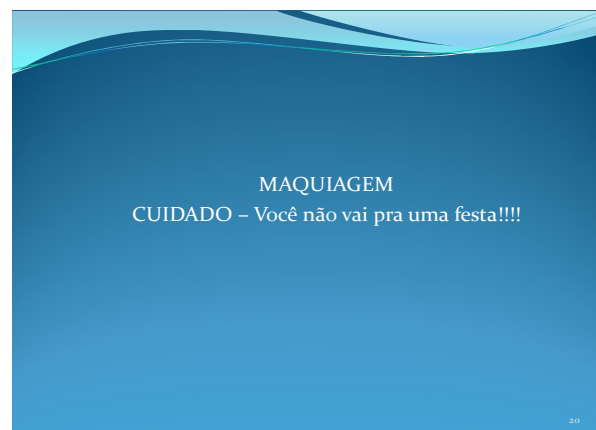
Slide 18



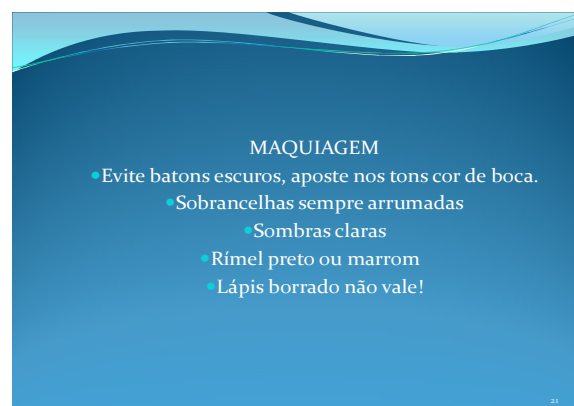
²⁷ Algumas imagens dos slides foram suprimidas, pois não tivemos autorização dos direitos autorais para publicação.

Slide 19²⁸

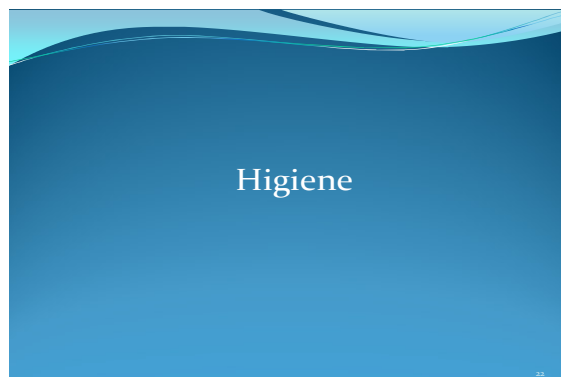
Slide 20



Slide 21



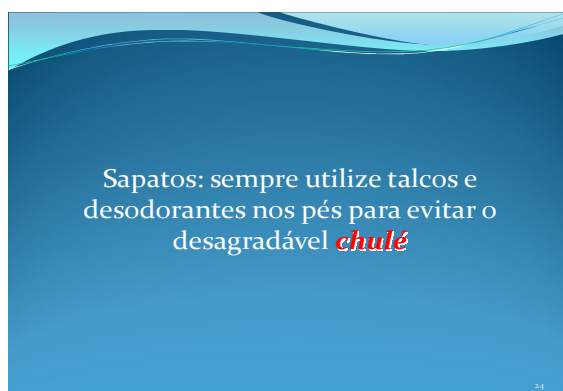
²⁸ Algumas imagens dos slides foram suprimidas, pois não tivemos autorização dos direitos autorais para publicação.

Slide 22²⁹

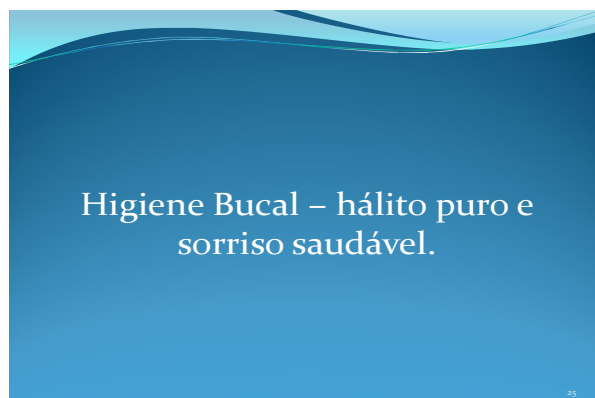
Slide 23



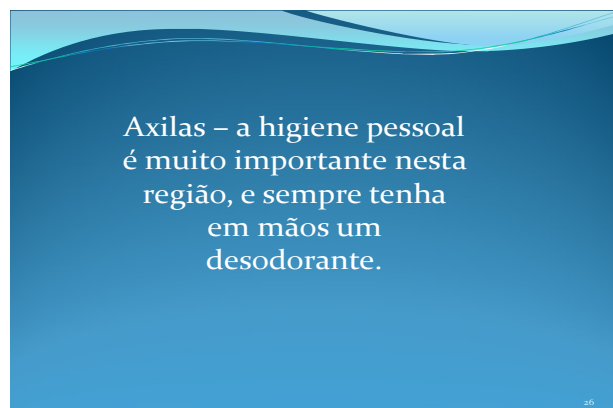
Slide 24



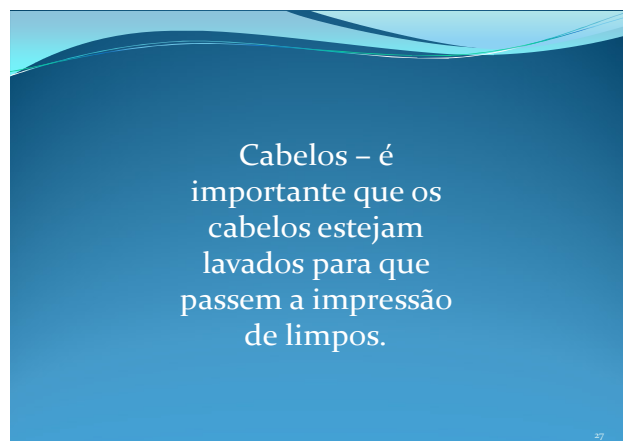
²⁹ Algumas imagens dos slides foram suprimidas, pois não tivemos autorização dos direitos autorais para publicação.

Slide 25³⁰

Slide 26



Slide 27



³⁰ Algumas imagens dos slides foram suprimidas, pois não tivemos autorização dos direitos autorais para publicação.

Slide 28

Limpeza de rosto para as meninas e meninos:

- Lavar o rosto diariamente com sabonete, ajuda a controlar a oleosidade
- Meninos: utilizem pós barba para evitar a formação de pêlo encravado.

28

Slide 29

Cumprimentos

29

Slide 30³¹

O Cumprimento! Arte: Will Tirando • Roteiro: Chongas

✓ certo
Fala Jorge!

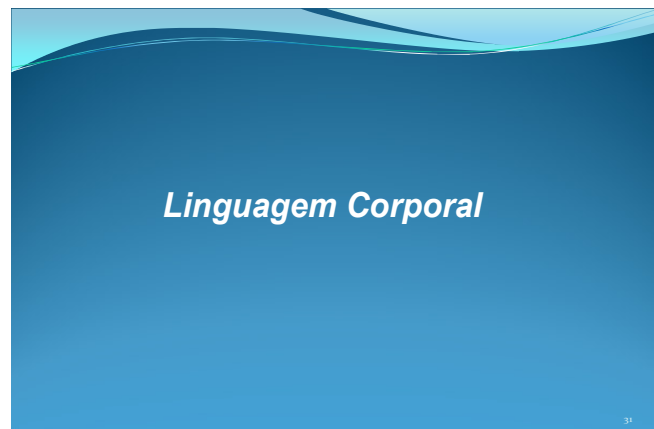
✗ errado
Fala Jorge!

⊖ sem noção
FALA JORGE!

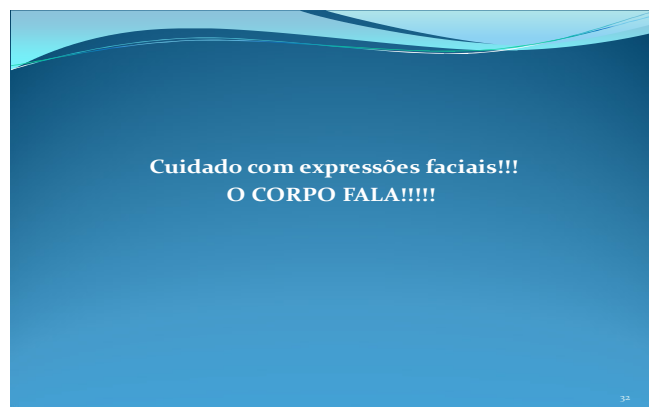
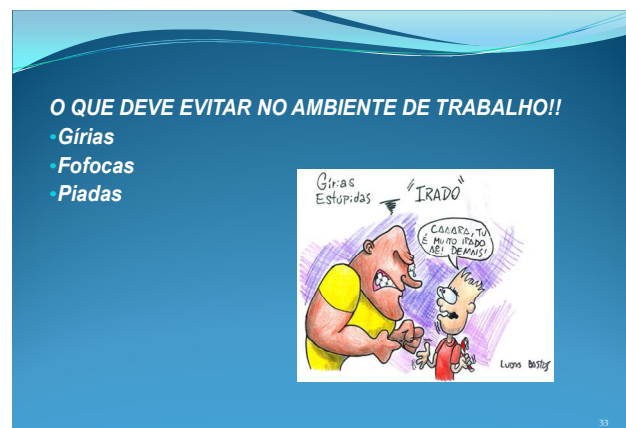
30

³¹ Arte: Will Tirando – Roteiro: Chongas

Slide 31



Slide 32

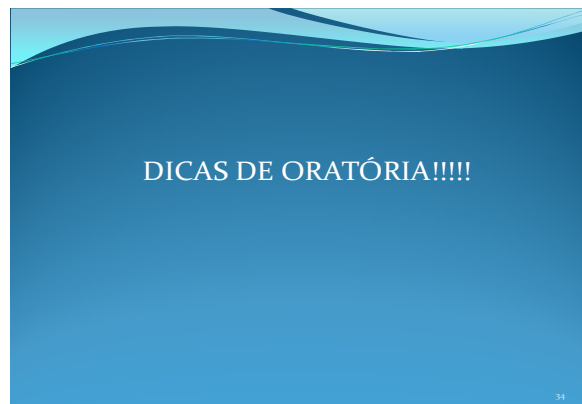
Slide 33³²

Slide 33 features a blue background with a white wavy line at the top. The text "O QUE DEVE EVITAR NO AMBIENTE DE TRABALHO!!" is centered in a white font. Below the text is a list of items to avoid:

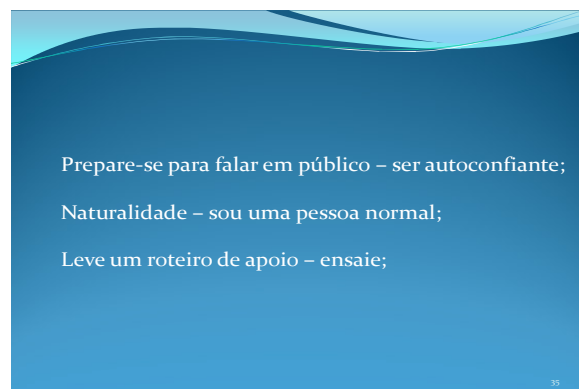
- Gírias
- Fofocas
- Piadas

To the right of the list is a cartoon illustration by Lucas Bastos. It shows a large, balding man in a yellow shirt shouting "Gírias Estúpidas" and "IRADO" at a smaller man in a red shirt. The smaller man is saying "CABARRO, TU É MUITO IRADO AÉ! DEMNIS!". The cartoon is signed "Lucas Bastos" in the bottom right corner. A small number "33" is visible in the bottom right corner of the slide.

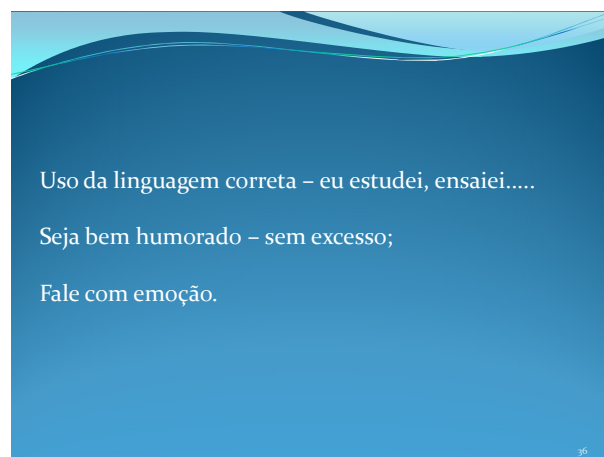
³² Charge por: Lucas Bastos

Slide 34³³

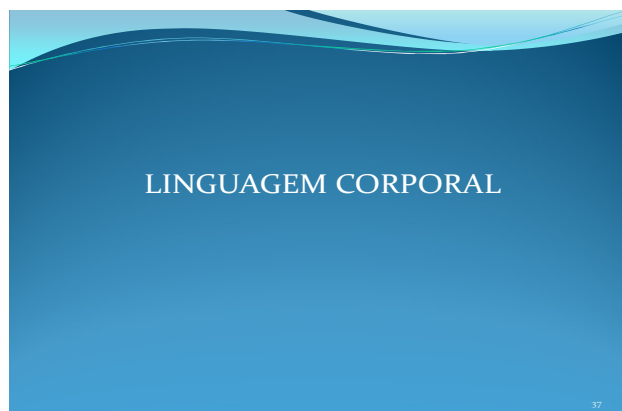
Slide 35



Slide 36



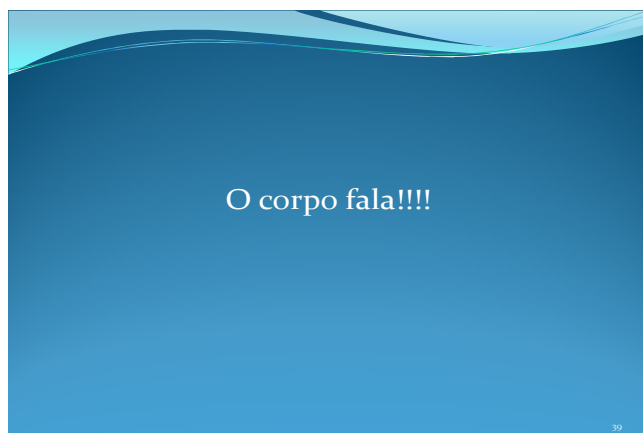
³³ Algumas imagens dos slides foram suprimidas, pois não tivemos autorização dos direitos autorais para publicação.

Slide 37³⁴

Slide 38

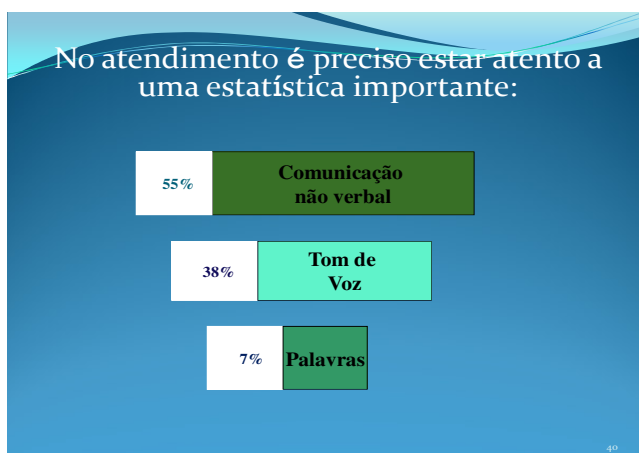


Slide 39



³⁴ Algumas imagens dos slides foram suprimidas, pois não tivemos autorização dos direitos autorais para publicação.

Slide 40



Slide 41



Slide 42

Obrigada!!!!!!

ellinsuzan@yahoo.com.br

42

APÊNDICE E – PRÉ PROJETO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

ELLIN SUZAN GONÇALVES DA CRUZ

EVENTO PARA ORIENTAÇÃO DOS JOVENS DO E.E PROF. LUIZ DARLY GOMES DE
ARAÚJO INGRESSANTES NO MERCADO DE TRABALHO

CURITIBA

2011

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

ELLIN SUZAN GONÇALVES DA CRUZ

EVENTO PARA ORIENTAÇÃO DOS JOVENS DO E.E PROF. LUIZ DARLY GOMES DE
ARAÚJO INGRESSANTES NO MERCADO DE TRABALHO

Trabalho da disciplina de Gestão de Eventos, Curso
Tecnologia em Secretariado Executivo, do Setor de
Educação Profissional e Tecnológica da Universidade
Federal do Paraná.

Professora: Fernanda Landolfi Maia.

CURITIBA

2011

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	55
2. ANÁLISE DO AMBIENTE	56
3. PROBLEMATIZAÇÃO.....	57
4. OBJETIVO GERAL.....	58
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	58
6. DIAGNOSE.....	59
7. PROGNOSE.....	59
9. VIABILIDADE	60
10. METODOLOGIA	60
11. EMBASAMENTO TEÓRICO.....	61
12. CRONOGRAMA	61
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo implantar um novo conceito comportamental para os alunos da E.E Prof. Luiz Darly Gomes de Araújo, ingressantes no mercado de trabalho.

Apresentaremos a seguir um levantamento das necessidades identificadas nos alunos, assim como o melhor método para aplicar as devidas mudanças de comportamento dos alunos.

Por conseguinte indicaremos às técnicas de pesquisas utilizadas para a implantação deste projeto, visando prover melhorias no ambiente escolar e trazer perspectivas aos alunos.

2. ANÁLISE DO AMBIENTE

A Escola Estadual Darly Gomes de Araújo está localizada à Rua Odorico Cardoso dos Santos, 75, Centro, Barra do Turvo, São Paulo. Com uma população de 8.108 habitantes (dados censo 2000) e uma taxa de alfabetização de 78,23%.

A escola foi criada pelo decreto no D.O.U. de 24/ 11/1965 e instalada em 16/02/1966, por conseguinte em 1998 houve ampliação com a construção de um novo prédio. Hoje os cursos ofertados são: Ensino Fundamental em tempo integral, educação de jovens e adultos (EJA), ensino médio regular e modalidade educação de jovens e adultos. O horário de funcionamento é das 07:30h às 23h.

Dos recursos físicos: a área onde está localizada a escola mede 5.736 m², sendo 2.588,67 m² de área construída e 3.147,33 m² de área livre. O prédio é composto de uma sala de informática, uma sala para multimídia, uma cantina, uma quadra coberta, uma cozinha, uma diretoria, uma vice diretoria, uma sala de professores, uma secretaria, um arquivo, dois quadras de esportes descobertos, uma zeladoria, um refeitório, um almoxarifado, uma sala de grêmio, um banheiro administrativo masculino e um feminino, dois banheiros para os alunos masculinos e dois femininos, um depósito material de limpeza, sala para leitura, sala para coordenação, vestiário feminino, vestiário masculino, uma sala para acomodação de livros diversos e uma área para lazer além das 19 salas de aulas com 6,90m X 6,90m.

Os recursos humanos é composto por 75 professores, 10 agentes de organização, 6 agentes de serviços, 6 funcionários da cozinha.

A clientela da E.E. Prof. Luiz Darly Gomes de Araújo é formada por alunos da zona rural e urbana, sendo aproximadamente 55% de alunos da zona rural e os demais do pequeno centro da cidade ou dos bairros periféricos..

Quanto aos aspectos econômicos, por ser a única escola da zona urbana a oferecer Ciclo II e Ensino médio, sua clientela é bastante diversificada, proveniente de níveis sócio econômicos diferenciados. A fonte de renda da população são: Agricultura familiar ou de subsistência, manejo de agro floresta, pequeno comércio local, serviços públicos e em grande quantidade aposentados. De modo geral, a clientela, no tocante a esse aspecto é bastante carentes sendo aproximadamente 20% deles atendidos por projetos sociais dos governos Estadual ou Federal.

Missão

A escola deve proporcionar ao aluno possibilidades de enriquecimento de seu universo de referências ao aprofundar conhecimentos, proporcionar novas experiências, esclarecer dúvidas, desenvolver atividades artísticas e esportivas, manter a qualidade de ensino e ampliar oportunidades que se direcionem ao desenvolvimento pessoal. É necessário preparar nossos alunos para viverem nesse novo contexto social marcado por uma dinâmica cada vez mais rápida da troca de informações e conhecimentos

Objetivo da escola

Os objetivos da Escola devem caminhar juntamente com os objetivos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais e a Lei 9394/96, cujo espírito é a liberdade e a flexibilidade, cabendo a Escola oferecer ao Aluno um ensino que o prepare para a vida, não só no espaço de sua comunidade mas também fora dela, levando-o a perceber a necessidade do conhecimento acadêmico tanto para continuidade de seus estudos como para enfrentar a competitividade do mercado de trabalho.

Valores

Focar na atividade escolar, a aprendizagem, promover conhecimentos, desenvolver habilidades de competências, instrumentar os alunos para enfrentar os problemas do mundo real, desenvolver potenciais.

3. PROBLEMATIZAÇÃO

Como a cidade não abriga muitas empresas, a principal fonte para geração de empregos¹ é o comércio seguido da atividade rural. Por esta razão muitos jovens ficam condicionados aos poucos empregos gerados na cidade, não tendo expectativa de crescimento profissional², em consequência os professores analisam os alunos como “acomodados”, pois a cidade recebe benefícios provenientes do governo que são distribuídos às famílias cadastradas, e por receberem estes benefícios algumas pessoas não vão em busca de melhorias profissional e na qualidade de vida.

Quando não conseguem emprego na Barra do Turvo, estes jovens saem de sua

1-Empregos informais.

2-Ingrosso em cursos técnicos ou de graduação. Visão de prosperar em sua carreira.

cidade natal em busca de oportunidades em outras cidades³. Porém muitos deles retornam a sua cidade natal pois enfrentarem dificuldades em ingressar no mercado de trabalho, por falta de oportunidades para pessoas com pouca ou nenhuma formação intelectual/profissional.

Na escola encontramos alunos desinteressados e sem expectativa de crescimento profissional. É percebido na escola a dificuldade dos alunos de ingressar em cursos técnicos e de graduação, pois as cidades mais próximas de Barra do Turvo, que possuem cursos de graduação ficam á 143 km e 145 km, sendo elas respectivamente Registro-SP e Curitiba-PR

Por verificar estas dificuldades, vimos como uma oportunidade prover aos alunos desta instituição orientações de como ingressar no mercado de trabalho incentivando-os a pleitearem um bom emprego e que possam crescer profissionalmente.

4. OBJETIVO GERAL

Apresentar aos alunos algumas dicas de comportamento, trajes e postura adequados para o mercado de trabalho desta forma os alunos aprenderam o conteúdo necessário para a vida em sociedade fomentando o despertar de interesses dos alunos em pleitear um bom emprego, além disso apresentar as instituições que fornecem ensino técnico e superior despertando o interesse intelectual e profissional.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analisar o público alvo
2. Analisar as necessidades dos alunos
3. Identificar os recursos disponíveis para a realização do evento
4. Analisar a melhor data para a realização do evento e escolher os assuntos para abordagem
5. Organizar o evento

3-Principalmente em Curitiba.

6. Apresentação do evento

7. Apresentação do projeto

6. DIAGNOSE

Verificou-se que os jovens do E.E Prof. Luiz Darly Gomes de Araújo, possuem um comportamento inadequado nas sala de aula, por consequência, este comportamento impróprio é também encontrado no ambiente empresarial. Sobretudo os alunos não estão estimulados a planejar no desenvolvimento de carreira, por esta razão não tem perspectiva de crescimento profissional, outrossim identificamos descompromisso por parte de alguns professores sendo assim o conteúdo programático não é ensinado aos alunos.

Por conseguinte os alunos após concluírem o ensino médio, muitos não possuem a iniciativa de buscar informações para ingressarem em cursos técnicos e de graduação, e de empenhar-se em disputar vagas em grandes empresas aceitando pequenos empregos pouco remunerado.

7. PROGNOSE

O evento para orientação dos Jovens do E.E Prof. Luiz Darly Gomes de Araújo ingressantes no mercado de trabalho tem o objetivo de despertar o interesse de desenvolvimento de carreira de melhora sócio econômica deste jovens. A necessidade que identificamos de implantar projetos interdisciplinares para a recuperação contínua de aprendizagem e explorar as deficiências constatadas das competências e habilidades ainda não exploradas.

8. JUSTIFICATIVA

A escolha da implantação deste evento na escola tem como objetivo mostrar aos alunos opções e maneiras de como desenvolver uma boa carreira profissional, independente da área de atuação além de encorajar o aluno a compreensão da realidade para que possa contribuir na sua transformação.

Juntamente com o projeto pedagógico da escola iremos criar mecanismos de participação dos alunos no evento trazendo compromisso de todos na melhoria do ensino.

9. VIABILIDADE

O projeto não acarretará custos á escola, pois serão utilizados os recursos já disponíveis na mesma, como: microfone, mesa de som com caixas acústicas, quadra de esportes coberta, palco e projetor multimídia. No entanto para a impressão de um guia de etiqueta, será necessária algumas impressões para a distribuição, mas que poderão ser confeccionadas por meio de um patrocínio.

10. METODOLOGIA

De acordo com Rampazzo (2002:33) a metodologia “se concretiza nas diversas etapas ou passos que devem ser dados para solucionar um problema”. Neste trabalhos iremos aplicar o método de abordagem indutivo, “indução é um processo mental por intermédio do qual, partindo de dados particulares, suficientemente constatados, infere-se uma verdade geral ou universal, não contida nas partes examinadas”, definida por Marconi e Lakatos (2009:86).

Em primeira análise utilizaremos a pesquisa bibliográfica com o objetivo de observar às diferentes perspectivas a respeito de estudos já realizados sobre esta premissa. Por conseguinte, será realizada a pesquisa de campo, elaborada através da análise do comportamento dos alunos e da coleta de dados adquirida através de questionário. Diante disso, iremos aplicar como ação corretiva um debate sobre possíveis mudanças comportamentais.

Ademais, iremos avaliar a análise e interpretação dos dados obtidos através da pesquisa de campo, tendo como objetivo observar a apatia generalizada dos alunos.

No que respeita à técnica de pesquisa, será utilizada a entrevista com os educadores, a fim de obter informações no âmbito pedagógico e comportamental, com a finalidade de determinar o plano de ação corretiva. A aplicação de questionário aos alunos é outra técnica de pesquisa utilizada, com o objetivo de identificar as falhas na educação e oferecer novas perspectivas aos alunos.

A proposta deste projeto é despertar o interesse dos alunos para um novo horizonte de oportunidades.

11. EMBASAMENTO TEÓRICO

Este projeto terá como embasamento teórico premissas de promover experiências, debates, pesquisas, vivências e valorização da participação dos alunos. Seguiremos a linha do pesquisador Piaget e Delors.

De acordo com Piaget "Conhecer um objeto é agir sobre ele" e Delors "O conceito de educação ao longo de toda a vida é a chave que abre as portas do século XXI, onde tudo pode ser ocasião para aprender e desenvolver seus próprios talentos".

12. CRONOGRAMA

MÊS	ETAPA
JUNHO	Etapa 1: Analisar o público alvo.
JULHO	Etapa 2: Analisar as necessidades dos alunos.
AGOSTO	Etapa 3: Identificar os recursos disponíveis para a realização do evento e escolher os assuntos para abordagem.
SETEMBRO	Etapa 4: Organizar o evento.
OUTUBRO	Etapa 5: Apresentação do evento.
NOVEMBRO	Etapa Final: Apresentação do Projeto.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CESCA, Cleusa G. Gimenes, **Organização de Eventos**, 9ª edição, São Paulo: Summus, 2008.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**, 3ª edição, São Paulo: Atlas, 2009.

RAMPAZZO, Lino. **Metodologia científica [para alunos do curso de graduação e pós graduação]** , 3ª edição, São Paulo: Loyola, 2005.

SILVA, Edna Lúcia; MENEZES, Eстера Muszkat, **Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação**, 3ª edição, Florianópolis: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC, 2001

VIEIRA, Sonia, **Como escrever uma tese**, 5ª edição, São Paulo, Atlas, 2008.

ANEXOS

ANEXO 1 – FOTOS DO EVENTO

Foto 1 – Sala utilizada para a apresentação



Foto 2 – Sala utilizada para a apresentação



Foto 3 – Palestrante



Foto 4 – Alunos durante a palestra



Foto 5 – Palestrante



Foto 6 – Palestrante



Foto 7 – Entrega do 1º Brinde



Foto 8 – Entrega do 2º brinde



Foto 9 – Entrega do 3º brinde



Foto 10 – Finalização da palestra com o prof. Mauro Sérgio.