

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

EDNA DA SILVA

A TV MULTIMÍDIA COMO RECURSO DIDÁTICO

CURITIBA
2011

EDNA DA SILVA

A TV MULTIMÍDIA COMO RECURSO DIDÁTICO

Trabalho de conclusão de curso apresentado à disciplina Metodologia da Pesquisa Científica como requisito parcial para aprovação no curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Mídias Integradas na Educação, Coordenação de Integração de Políticas de Educação a Distância da Universidade Federal do Paraná.

Profa. Orientadora: MSc Suzana Maria Marques Zamberlan

CURITIBA
2010

RESUMO

Este trabalho de conclusão de curso toma como objeto de estudo o uso da TV Multimídia em sala de aula como recurso didático. Este estudo pode ser caracterizado como de natureza qualitativa, o material empírico foi produzido por meio de aplicação de questionários aos professores. Os questionários foram aplicados aos professores durante o segundo semestre de 2010, em um colégio público de ensino fundamental e médio localizado na região metropolitana de Curitiba. O desenvolvimento do trabalho orientou-se pelos seguintes objetivos: verificar o uso da TV Multimídia em sala de aula e analisar a TV Multimídia como recurso didático. Pela análise dos resultados do questionário evidencia-se que os professores se utilizam de vários recursos didáticos em sala de aula como: quadro de giz, TV Multimídia, livro didático, pen drive, textos, TV e Vídeo, DVD, computador, mapas e globo, rádio, internet, materiais para desenhos, jogos pedagógicos e retroprojetor. Acentuando que o recurso didático mais utilizado ainda é o quadro de giz, e nesta pesquisa a TV Multimídia aparece em segundo lugar como a mais utilizada pelos professores em sala de aula. Sendo utilizada tanto pelos professores quanto pelos alunos. Pode-se então afirmar que o uso da TV multimídia está incorporado à prática pedagógica dos professores.

Palavras-chave: Recurso didático – TV Multimídia – Ensino.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	4
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	6
2.1 A TECNOLOGIA NO ENSINO.....	6
2.2 RECURSOS DIDÁTICOS.....	7
2.3 TV MULTIMÍDIA.....	9
3 DELINEAMENTO DA PESQUISA E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	11
3.1 A TV MULTIMÍDIA NA SALA DE AULA: DISCUTINDO ALGUMAS RELAÇÕES.....	12
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25
REFERÊNCIAS.....	26
APÊNDICE	27

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objeto de estudo a TV Multimídia enquanto recurso didático em sala de aula, voltando-se para a busca de maior compreensão sobre como este recurso didático está sendo utilizado em sala pelos professores. Portanto, o foco da pesquisa está centrado, na sistematização que o professor faz com relação à TV Multimídia, particularmente no momento do trabalho na sala de aula.

Os recursos tecnológicos estão presentes em todos os lugares e fazem parte do cotidiano das pessoas. Assim, torna-se relevante a incorporação destes recursos em sala de aula. Atualmente o governo do Paraná possibilitou a implantação da TV Multimídia em cada sala de aula. E este recurso tem sido utilizado pelos professores e alunos, possibilitando a estes incorporar várias possibilidades de uso no processo de aprendizagem como o uso de imagens, áudio e vídeo. Desta forma, este projeto pretende verificar o uso da TV Multimídia na sala de aula.

Esta pesquisa foi orientada por questões originadas durante o ano letivo, bem como da convivência com escolas, professores e alunos durante o exercício da função de professora, na qual a preocupação voltava-se para o uso de recursos didáticos em sala de aula. Outro fator que definiu a opção por este recurso, foi a realização do Curso de Mídias (básico, intermediário)¹, no qual foram analisadas as várias possibilidades das mídias em sala de aula. Assim, o problema da pesquisa envolve o uso da TV Multimídia em sala de aula pelos professores, ou seja, como este recurso didático está incorporado na prática pedagógica dos professores.

Portanto, a investigação se desenvolveu em torno dos seguintes objetivos: verificar o uso da TV Multimídia em sala de aula; analisar a TV Multimídia como recurso didático; verificar o uso que os professores fazem da TV Multimídia.

O trabalho de campo abrangeu uma investigação sobre o uso da TV Multimídia em sala de aula, com os professores de um colégio da região metropolitana de Curitiba. O

¹ **Mídias na Educação** é um programa a distância, com estrutura modular, que tem o objetivo de proporcionar formação continuada para o uso pedagógico das diferentes tecnologias da informação e da comunicação - TV e vídeo, informática, rádio e impressos - de forma integrada ao processo de ensino e aprendizagem, para profissionais de educação, contribuindo para a formação de um leitor crítico e criativo, capaz de produzir e estimular a produção nas diversas mídias.

material empírico foi produzido por meio da aplicação de questionário aos professores deste colégio.

Os resultados da investigação estão apresentados neste trabalho, que foi estruturado em dois capítulos seguidos das considerações finais. No primeiro capítulo, procurou-se apresentar alguns pontos relevantes sobre a inserção da tecnologia no ensino, o que se entende como recurso didático em sala de aula e o projeto da TV Multimídia implantado no Paraná pelo governo do Estado.

No segundo capítulo, descrevem-se os resultados da investigação a partir da análise do questionário aplicado aos professores, discutindo-se o uso da TV Multimídia como recurso didático em sala de aula.

Ao final, foram apresentadas algumas considerações para as questões centrais deste trabalho.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Este capítulo tem como objetivo situar algumas questões relacionadas ao uso das tecnologias em sala de aula. Para isto, apresenta-se uma breve discussão sobre as finalidades do uso das tecnologias no espaço escolar, a definição do que se entende por recurso didático e a função deste recurso na sala de aula, e a apresentação da TV Multimídia, que faz parte de um projeto do Governo do Estado do Paraná.

2.1 A TECNOLOGIA NO ENSINO

Como as tecnologias estão presentes em todos os espaços sociais, inclusive no espaço escolar torna-se relevante utilizá-las em sala de aula. Pois, como afirmam as autoras:

Constata-se atualmente a importância e a necessidade de integração das tecnologias ao trabalho escolar, em especial as novas tecnologias da informação e comunicação, considerando que elas estão cada vez mais presentes no cotidiano, especialmente dos jovens, e que sua aplicação na educação, no trabalho e em outros contextos relevantes, é uma competência básica a ser propiciada pelos educadores no conjunto do currículo escolar e de suas disciplinas. (RIBEIRO; CASTRO; REGATTIERI, 2007, p. 9)

As autoras colocam como competência básica a utilização de TIC's em sala, pois a tecnologia está presente em vários lugares de diversas formas, como por exemplo: a TV nas casas, a informática nos bancos, etc.

As autoras Brito e Purificação apontam a seguinte questão:

A comunidade escolar depara-se com três caminhos: repelir as tecnologias e tentar ficar fora do processo; apropriar-se da técnica e transformar a vida em uma corrida atrás do novo ou apropriar-se dos processos, desenvolvendo habilidades que permitam o controle das tecnologias e de seus efeitos. (BRITO; PURIFICAÇÃO, 2006, p.22)

As autoras acentuam a terceira opção como a mais adequada para a formação do cidadão, pois lhe permite “criar, planejar e interferir na sociedade” (2006, p.22). Enfim, o cidadão deve estar apto para utilizar a tecnologia no seu cotidiano e em diversos espaços sociais.

Como as tecnologias têm sido utilizadas na educação?

As autoras Brito e Purificação apontam que o seu uso foi caracterizado de duas formas: a utilização dos meios pelos meios e o segundo como uma forma para atender os problemas educacionais. E enfatizam que o segundo ponto de vista foi difundido no Brasil até meados de 1980,

quando a tecnologia educacional era entendida fundamentalmente como a relação entre a tecnologia e a educação que se concretizavam um conjunto dinâmico e aberto de princípios e processos de ação educativa, resultantes da aplicação do conhecimento científico e organizados para a solução ou encaminhamento de soluções para PROBLEMAS EDUCACIONAIS. Ainda na década de 1980, sob a denominação de “novas tecnologias de informação e comunicação”, as tecnologias educacionais foram utilizadas como instrumento de apoio e interatividade com outros meios. (BRITO, PURIFICAÇÃO, 2006, p.31)

Assim, o uso das tecnologias na educação não corresponde numa melhora no processo de ensino, se o seu uso se limitar a introdução da tecnologia como novidade é preciso usá-las com significado pedagógico.

Estas tecnologias podem ser utilizadas como recursos didáticos/educativos para a elaboração do conhecimento por parte do professor e do aluno.

2.2 RECURSOS DIDÁTICOS

De acordo com Graells (2000), o recurso educativo é qualquer material, que seja utilizado com finalidade didática para facilitar o desenvolvimento das atividades formativas.

Graells (p.2, 2000) também aponta algumas funções dos recursos didáticos:

- Proporcionar informação;
- Guiar a aprendizagem dos estudantes (instruir);
- Exercitar habilidades;
- Motivar, despertar e manter o interesse;
- Avaliar os conhecimentos e as habilidades que se tem.

Assim, a função dos recursos didáticos é mediar à construção dos conhecimentos, fornecendo informação sobre determinados conteúdos, instruindo, motivando, avaliando os conteúdos.

O autor também classifica os recursos didáticos em três grandes grupos:

1. Material convencional: material impresso, jogos didáticos, material manipulável, material de laboratório;
2. Material audiovisual: filmes, rádio, CDs, DVD, televisão, vídeos, documentários;
3. Novas tecnologias: computador, televisão interativa, internet.

Estes grupos de recursos didáticos (material convencional, material audiovisual) estão disponíveis na maioria das escolas, para o uso dos professores e alunos. No entanto, no que se refere às novas tecnologias, uma grande parte das escolas não dispõe de computador, internet, televisão interativa para o trabalho em sala de aula.

Desta forma entende-se recursos didáticos como os materiais (ferramentas) que o professor utiliza para construir o conhecimento na sala de aula. Assim, o seu conceito abrange muito mais do que recursos “auxiliares” na sala de aula. Pois, eles servem para desenvolver o trabalho do professor e do aluno.

Ainda deve ser observado que o professor deve ser criterioso ao selecionar determinado recurso didático para usá-lo em sala, pois o recurso deve estar adequado ao conteúdo a ser ensinado. Assim, o professor deve planejar antecipadamente como vai ser encaminhada a aula, quais recursos poderão ser utilizados e quais os resultados que pretende obter com determinado conteúdo.

A utilização dos recursos didáticos na sala de aula proporciona uma possibilidade maior de aprendizagem, principalmente quando são utilizados diferentes recursos como: a TV, o vídeo, a informática, estimulando a percepção visual do aluno sobre determinado conteúdo, pois, às vezes a aula somente como exposição oral desestimula o aluno.

O trabalho com recursos didáticos possibilita o desenvolvimento da autonomia, iniciativa, responsabilidade, por parte tanto do aluno, quanto do professor.

O grande desafio é utilizar a tecnologia como recurso didático e não apenas para ilustrar o conteúdo do professor. Pois como afirma o autor:

Ainda é o professor, como indivíduo, que faz a diferença em sala de aula. Antes que alguém possa identificar o que cada educador está fazendo

para implementar a tecnologia, é essencial identificar as habilidades, os conhecimentos e as experiências que todos os educadores devem possuir para serem capazes com sucesso, de utilizar a tecnologia para ensinar. (SCHRUM, 1997, p.26)

Ainda no que se refere ao uso das tecnologias Moran no seu artigo “O vídeo na sala de aula” aponta possibilidades de trabalho com a TV e o vídeo. Este mesmo autor também enfatiza que:

O cinema, o rádio, a televisão trouxeram desafios, novos conteúdos, histórias, linguagens. Esperavam-se muitas mudanças na educação, mas as mídias sempre foram incorporadas marginalmente. A aula continuou predominantemente oral e escrita, com pitadas de audiovisual, como ilustração. Alguns professores utilizavam vídeos, filmes, em geral como ilustração do conteúdo, como complemento. Eles não modificaram substancialmente o ensinar e o aprender, davam um verniz de novidade, de mudança, mas era mais na embalagem.(MORAN)²

Como destaca Moran a televisão não é apenas uma tecnologia de apoio às aulas, e sim um meio de comunicação. “Podemos analisá-las, dominar suas linguagens e produzir, divulgar o que fazemos. Podemos incentivar que os alunos filmem, apresentem suas pesquisas em vídeo, em CD ou em páginas na Internet. E depois analisar as produções dos alunos e a partir delas ampliar a reflexão teórica”³.

No que se refere à TV multimídia, objeto de pesquisa neste trabalho, ela possibilita a utilização de vídeos, sons e imagens.

2.3 TV MULTIMÍDIA

A TV Multimídia também conhecida como TV Pendrive foi implantada no Estado do Paraná em todas as escolas públicas do Estado. A iniciativa tem como objetivo integrar o uso das mídias em sala de aula “com a finalidade de proporcionar a inclusão e o acesso de alunos e professores da rede pública estadual a essas tecnologias”⁴.

Este projeto envolve televisores de 29 polegadas – com entradas para VHS, DVD, cartão de memória e pen drive e saídas para caixas de som e projetor multimídia. Assim,

² MORAN, José Manuel. Os novos espaços de atuação do educador com as tecnologias.

³ MORAN, José Manuel. Desafios da televisão e do vídeo à escola.

⁴ PARANÁ. Portal Educacional do Estado do Paraná. TV Multimídia.

o professor pode reproduzir em sala, mediante a gravação no pen drive: vídeos, áudios, imagens e animações. Estes recursos podem ser localizados na internet através de diversos portais educacionais como, por exemplo, o Portal Educacional do Estado do Paraná.

A autora Mello destaca que a TV Multimídia “possibilita o acesso rápido pelo professor e estudantes a todos os recursos que oferece para motivar, ilustrar, demonstrar e levar a reflexão dos temas selecionados pelo professor tendo em vista a formação dos alunos” (MELLO, 2009, p.3)

Neste trabalho a TV Multimídia está sendo entendida como recurso didático. E, de acordo com a proposta de Graells ela se classifica como material audiovisual, e pode ser utilizado para proporcionar informação, instruir, exercitar habilidades, motivar, despertar e avaliar os conhecimentos e as habilidades dos alunos.

3 DELINEAMENTO DA PESQUISA E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Este capítulo tem como finalidade apresentar os resultados da pesquisa empírica que consistiu na aplicação de questionário aos professores do Colégio “Azul”, para isto situaremos o espaço escolar onde a pesquisa foi realizada e os resultados alcançados com a tabulação dos dados.

Para investigar o uso da TV Multimídia em sala de aula, optou-se por um estudo de caso em uma escola pública localizada na região metropolitana de Curitiba. Apresentada a solicitação para a realização do trabalho de campo, os professores atenderam ao solicitado.

O material empírico da investigação foi produzido por meio de questionários aplicados aos professores que lecionam no período da tarde no colégio. A finalidade do questionário foi levantar alguns elementos que contribuíssem para discutir o uso da TV Multimídia enquanto recurso didático.

O local escolhido para realizar o trabalho de campo foi o Colégio “Azul”, situado na região metropolitana de Curitiba. Ele pertence à rede pública de ensino e oferece à comunidade o Ensino Fundamental nos períodos manhã e tarde, e o Ensino Médio nos períodos manhã, tarde e noite. Considerada de médio porte, agrega atualmente 35 turmas, atendendo cerca de 1.176 alunos e é considerada uma das escolas públicas tradicionais da cidade.

O local onde funciona o Colégio “Azul” possui seis construções (cinco para salas de aulas, uma para secretaria), um ginásio para a prática de esportes e um pátio interno por onde os alunos circulam. Possui também biblioteca, laboratório de informática, para o uso dos alunos.

O ingresso é através da matrícula realizada em determinado tempo pelos pais. Matriculados, os alunos devem adquirir o uniforme (calça, blusa e camiseta com o emblema do Colégio) e comprar o material solicitado para o ano letivo.

No início da pesquisa, a intenção era trabalhar com todos os professores do Colégio. No entanto, optou-se por aplicar o questionário para os professores que lecionam no período da tarde.

Uma grande parte dos professores que lecionam no período da tarde, também atuam em outros períodos manhã e noite neste estabelecimento de ensino ou em outros tanto públicos quanto particulares.

No total 29 professores responderam ao questionário, mas foram distribuídos 36 questionários que corresponde ao número de professores que lecionam no período da tarde (questionário em anexo).

Os questionários foram apresentados aos professores sem aviso prévio. Eles responderam, sem questionamentos sobre a atividade. As respostas tabuladas e apresentadas a seguir permitem explicitar algumas relações sobre o uso da TV Multimídia em sala de aula.

3.1 A TV MULTIMÍDIA NA SALA DE AULA: DISCUTINDO ALGUMAS RELAÇÕES

A primeira questão localiza para qual nível de ensino o professor leciona no Colégio, permitindo delinear em qual nível de ensino a TV Multimídia está sendo utilizada.

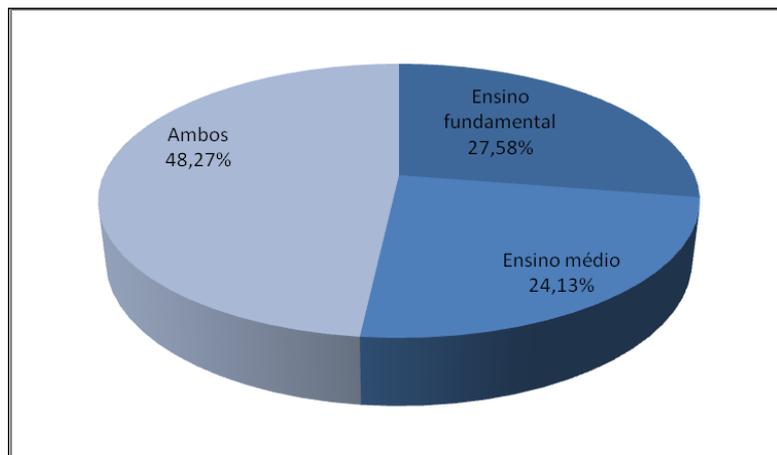


GRÁFICO 1: Leciona para qual nível de ensino neste colégio?, em valores percentuais – FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Como se pode constatar 48,27% dos professores lecionam tanto para o nível fundamental quanto para o nível médio, o que é um aspecto interessante, pois aponta que tanto o fundamental quanto o médio tem acesso a mesma tecnologia de ensino.

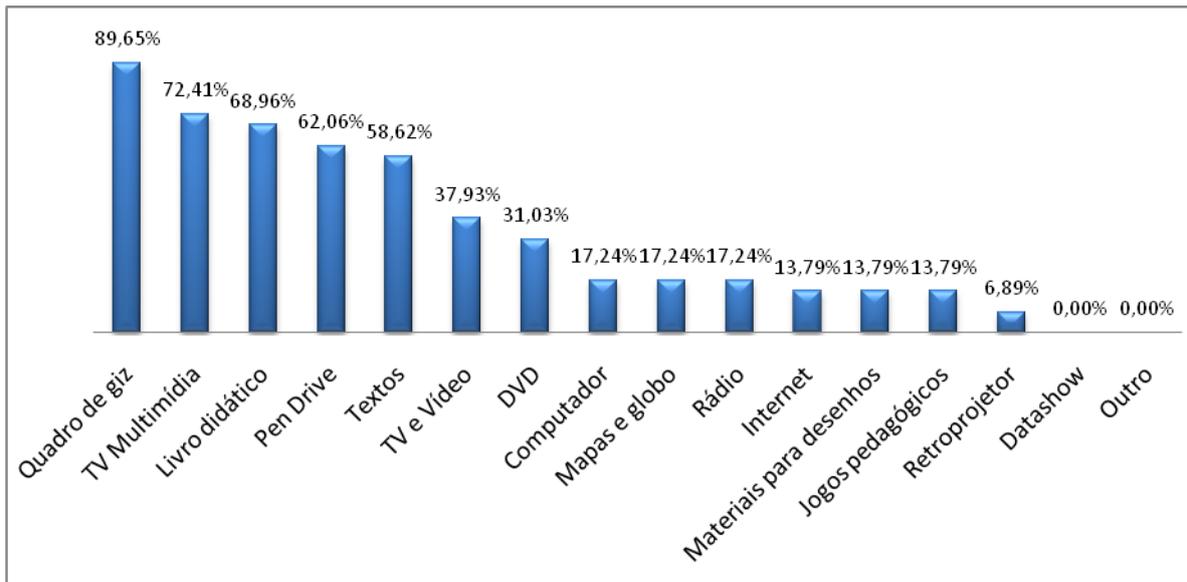


GRÁFICO 2: Qual o recurso que você utiliza com maior frequência em suas aulas? (múltipla escolha), em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Com relação à segunda questão apresentada, buscou-se apontar o maior número de recursos didáticos utilizados em sala, os professores assinalaram mais de uma opção por ser uma questão de múltipla escolha. Os professores indicam que o quadro de giz com 89,65% é o recurso mais utilizado para desenvolver o conteúdo em sala. O quadro de giz é utilizado para fazer anotações, textos, desenvolver atividades, ou seja, ele continua sendo a maior referência para o professor enquanto recurso didático.

A TV Multimídia aparece em segundo lugar com 72,41%. Este dado é extremamente relevante, pois demonstra que a TV Multimídia é utilizada como recurso didático no desenvolvimento do processo de ensino. Como veremos, adiante a TV Multimídia é utilizada para exibição de filmes, slides, músicas, relacionadas ao conteúdo trabalhado em sala.

Em terceiro lugar consta o livro didático com 68,96%, este recurso é utilizado tanto pelos professores quanto pelos alunos. Os professores recebem exemplares das editoras

e também o livro didático público elaborado pelos professores do estado do Paraná, embora este esteja voltado apenas para o ensino médio. Neste Colégio, os alunos recebem exemplares de várias disciplinas e devem trazê-lo para as aulas para ser trabalhado em sala juntamente com o professor. No final do ano letivo, os alunos devem devolver os exemplares ao Colégio para que possa ser utilizado por outros alunos no próximo ano letivo. O livro didático é uma referência tanto para os alunos como para os professores no decorrer do ano letivo.

Em quarto lugar consta com 62,06% o Pen drive que está diretamente associado à TV Multimídia, pois neste dispositivo o professor pode gravar sons, vídeos, slides para serem trabalhados em sala. O professor pode gravar estes objetos de aprendizagem no seu Pen drive, utilizando o Laboratório Paraná Digital, instalado em todas as escolas do Estado do Paraná, com acesso a internet, ou ainda gravar estes objetos em casa utilizando o seu computador pessoal.

Em quinto lugar com 58,62% aparecem os textos que são materiais elaborados pelos próprios professores ou retirados de outros livros que complementam os textos apresentados nos livros didáticos.

Em sexto lugar com 37,93% temos a TV e Vídeo, sendo que o vídeo é utilizado para exibir filmes/documentários para os alunos.

Em sétimo lugar com 31,03% temos o DVD, também relacionado à TV Multimídia, pois é utilizado para exibir filmes para os alunos. A TV e Vídeo e o DVD podem ser substituídos pela TV Multimídia, pois o vídeo e o DVD podem ser acoplados a TV Multimídia, ou ainda este material audiovisual pode ser reproduzido no pendrive.

Em oitavo lugar com 17,24% cada aparece o computador, o rádio e os mapas e globo. No caso do computador o professor deve propor atividades no laboratório de informática, e no caso do rádio para ouvir músicas e gravações em sala de aula. Os mapas e globo são utilizados para visualização de territórios/regiões abordados em sala.

Em nono lugar com 13,79% cada aparece a internet, materiais para desenhos, jogos pedagógicos. No caso da internet o professor também deve propor atividades no laboratório de informática. Materiais para desenhos e jogos pedagógicos podem ser utilizados em várias disciplinas.

E finalmente em décimo lugar com 6,89% aparece o retroprojektor recurso utilizado para exibir imagens, esquemas sobre o conteúdo aos alunos. Pode-se apontar o uso do retroprojektor de forma limitada, pois as imagens e esquemas podem ser reproduzidos na TV Multimídia

Também aponta-se que o datashow não é utilizado por nenhum dos professores. O colégio dispõe deste equipamento, mas a partir da implantação da TV Multimídia este deixou de ser utilizado pelos professores. Aponta-se também que não foi indicado pelos professores a possibilidade de outro recurso didático no questionário.

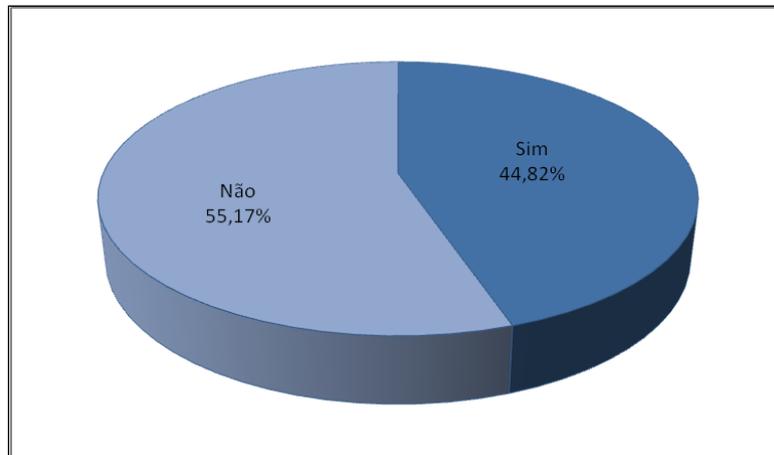


GRÁFICO 3: Durante o curso de graduação foi abordado em alguma disciplina o uso das tecnologias educacionais?, em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Esta questão aborda um ponto fundamental em relação à formação inicial (curso de graduação) dos professores, pois, 55,17% não obtiveram formação vinculada ao uso das TIC's, o que aponta uma defasagem na formação dos professores, pois as TIC's estão presentes na sala de aula. Assim, cabe ao professor buscar esta formação em cursos de extensão, formação continuada ou pós graduação.

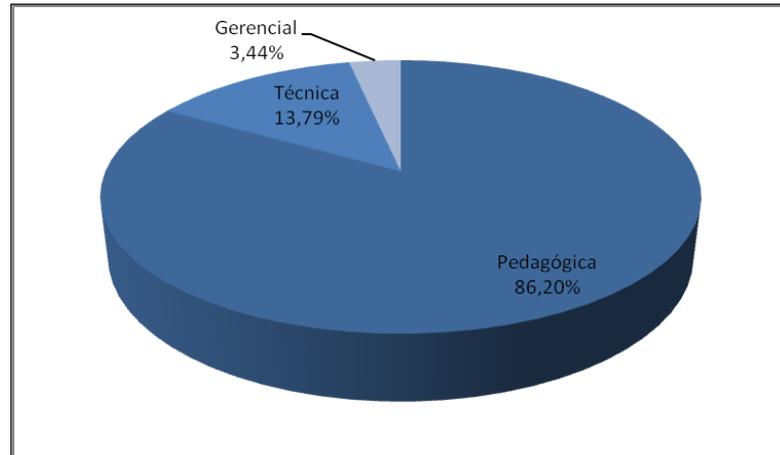


GRÁFICO 4: A SEED-PR proporciona formações sobre as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs, quais os tipos que você já participou? em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Nesta questão, alguns professores assinalaram mais de uma opção, 86,20% afirmam ter participado de formação pedagógica sobre o uso das TIC’s, entendida aqui como uma formação que abordou aspectos relacionados ao uso das tecnologias em sala de aula. A formação técnica se refere aos aspectos de funcionamento dos equipamentos que aparece com 13,79%. E 3,44% apontaram a formação gerencial que se refere à questão de gerenciamento das tecnologias no espaço escolar.

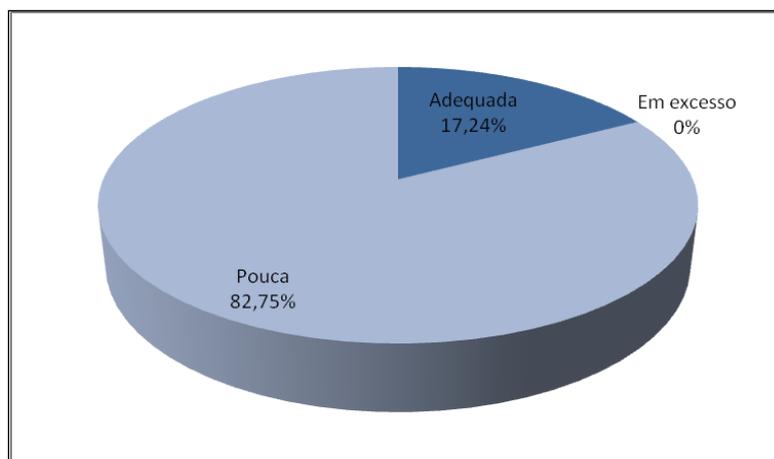


GRÁFICO 5: Você considera a quantidade de formações: em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição.

Esta questão levanta um ponto importante, pois se 55,17% não obtiveram formação na graduação a respeito das TIC's (como vimos no gráfico 3), a mantenedora SEED tem proporcionado cursos para os professores embora a maioria considere insuficiente esta formação.

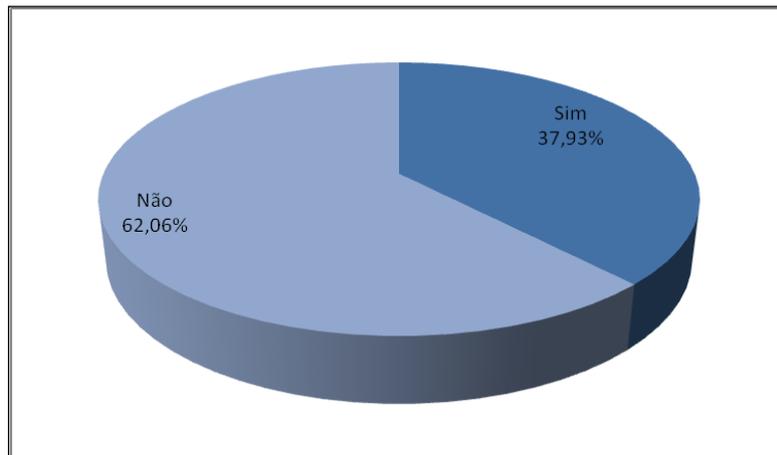


GRÁFICO 6: Você já participou de formações para o uso da TV Multimídia em sala de aula? em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio "Azul" que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Este dado aponta que 62,06% não participaram de formação para o uso da TV Multimídia em sala de aula. Assim, a maioria dos professores aprenderam a utilizar a TV acessando informações na internet, com colegas professores, com experimento prático. Sendo que a maioria 62,06% deseja ter uma formação para o seu uso. Assim, pode-se apontar que devido às potencialidades da TV Multimídia, este recurso não está sendo usado utilizado em sua totalidade pela necessidade de uma formação técnica/prática.

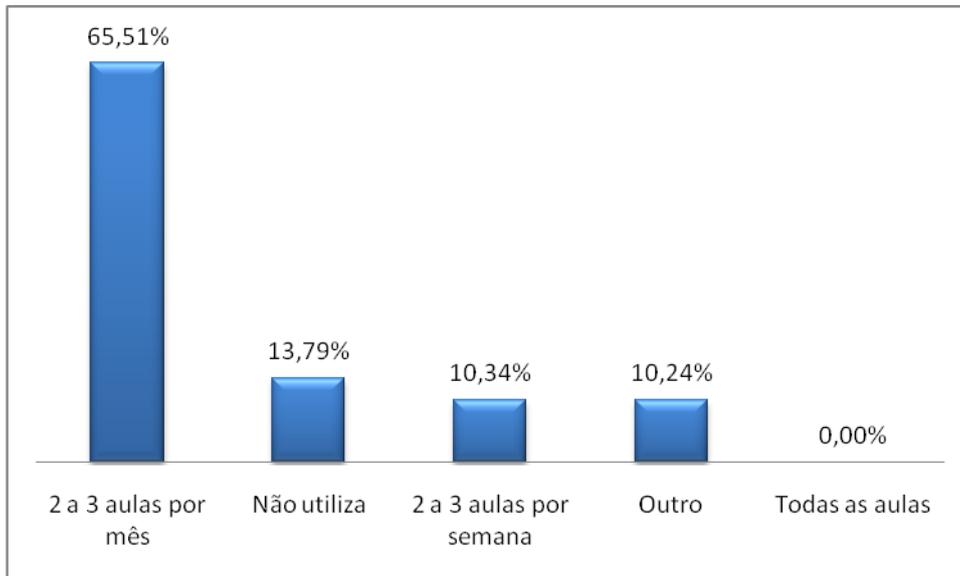


GRÁFICO 7: Com que frequência você utiliza a TV Multimídia em sala de aula? em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

A maioria dos professores com 65,51% utiliza a TV Multimídia cerca de 2 a 3 aulas por mês, sendo que 13,79% afirmam que não a utilizam em sala. Ao longo do trabalho será analisado de que forma o professor a utiliza em sala.

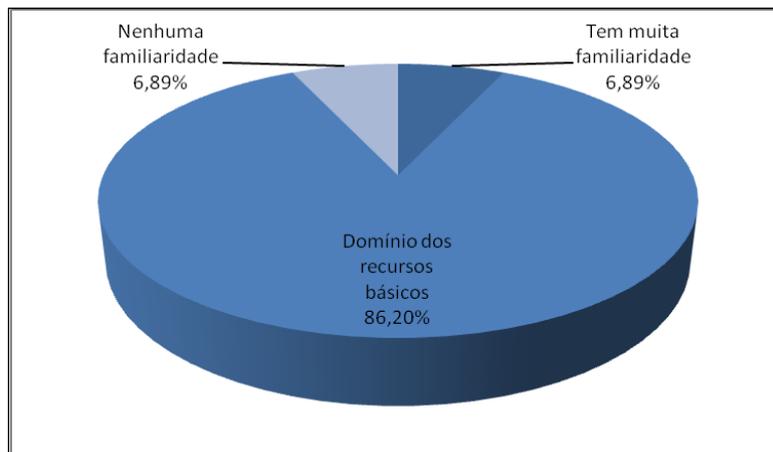


GRÁFICO 8: Em relação a sua familiaridade com a TV Multimídia, você considera que: em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Novamente, pode-se afirmar que a maioria dos professores (86,20%) possui conhecimentos básicos em relação ao uso da TV Multimídia, e que 6,89% não possuem nenhuma familiaridade, ou seja, nunca ou raramente a utiliza em sala.

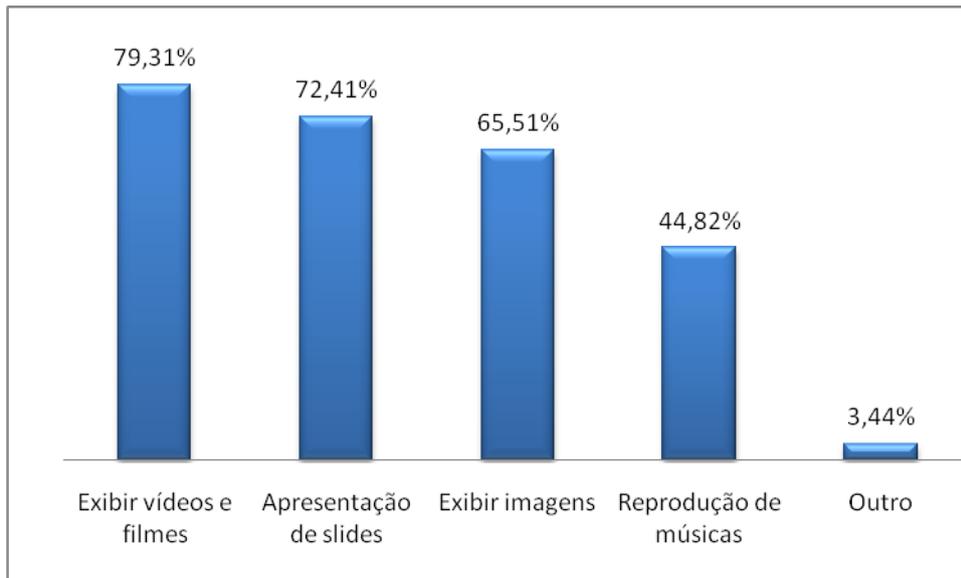


GRÁFICO 9: Quais atividades você costuma desenvolver utilizando a TV Multimídia? (múltipla escolha) em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Esta é uma questão de múltipla escolha, assim, os professores poderiam apontar como utilizam a TV Multimídia em sala e para qual finalidade.

Em primeiro lugar com 79,31% a TV Multimídia é utilizada para a exibição de vídeos (curtos) e filmes.

Em segundo lugar com 72,41% para a apresentação de slides (esquemas das aulas, conceitos), neste caso, o professor deve produzir os slides ou baixá-los da internet, gravar no pen drive para que possa demonstrá-lo em sala.

Em terceiro lugar com 65,51% a exibição de imagens (fotografias, charges, desenhos).

Em quarto lugar com 44,82% para a reprodução de músicas e ainda aponta-se o seu uso para a exibição de mapas.

Enfim, temos várias possibilidades de utilização da TV Multimídia enquanto recurso didático. As questões a seguir delineiam como os professores trabalham em sala com vídeos, slides, ou seja, se refere à metodologia aplicada na sala de aula.

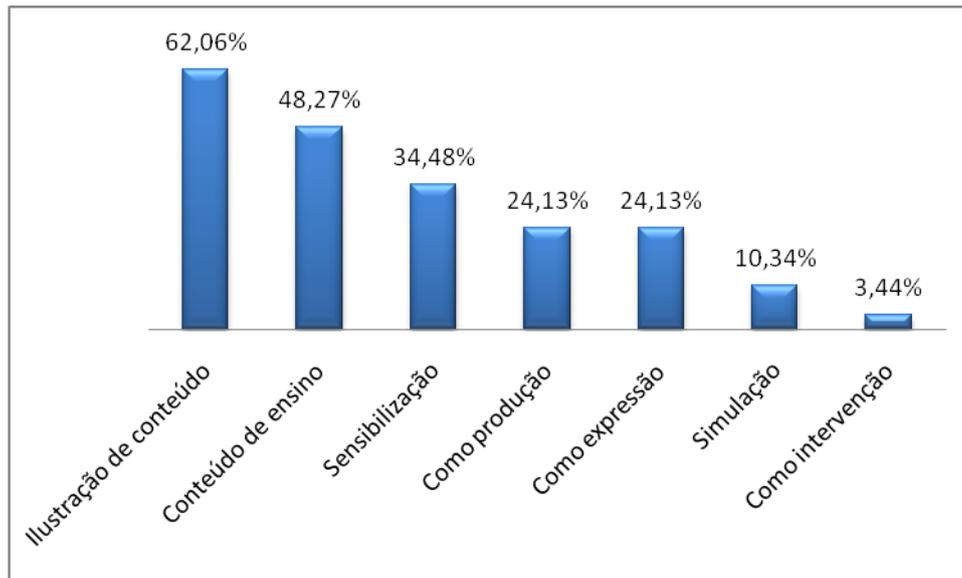


GRÁFICO 10: Se utiliza a TV Multimídia para exibir vídeos. Este tem por objetivo: em valores percentuais⁵ - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Dentre os professores que apontaram esta questão no gráfico anterior, 23 professores responderam que utilizam a TV Multimídia para a exibição de vídeos cujos objetivos estão referenciados abaixo.

O percentual de 62,06% indica a ilustração de conteúdo, com objetivo de mostrar o que se fala em sala, como por exemplo: um vídeo que reconstitua cenários do passado (Roma, Egito Antigo), ou experiências práticas (como em química). O percentual de 34,48% como sensibilização para introdução de novos conteúdos, induzir a curiosidade dos alunos sobre o novo tema. O percentual de 10,34% como simulação, o vídeo é utilizado para demonstrar experiências químicas. O percentual de 48,27% como conteúdo de ensino, mostra determinado assunto, como por exemplo: vídeos documentários, entrevistas.

⁵ Para a elaboração das questões deste gráfico foram utilizadas as idéias de Moran apresentadas no artigo “O vídeo na sala de aula”. In: MORAN, José Manuel. O vídeo na sala de aula.

Desta forma, aponta-se que a TV Multimídia é utilizada como recurso didático para a exibição de vídeos/filmes em sala para o desenvolvimento de conteúdos juntamente com os alunos.

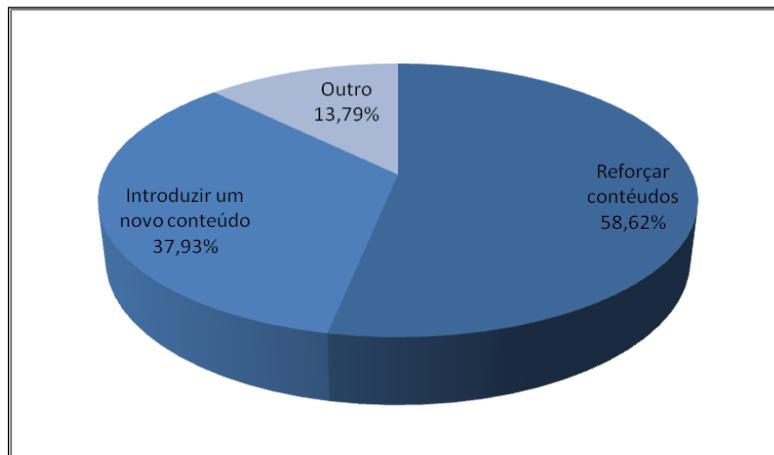


GRÁFICO 11: Se utiliza a TV Multimídia para a apresentação de slides (esquemas das aulas, conceitos). Esta tem por objetivo: em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Entre os professores que apontaram esta questão (gráfico 9), 21 professores apontaram que utilizam a TV Multimídia para a apresentação de slides, cujos objetivos estão descritos abaixo.

A apresentação de slides com 58,62% é utilizada para reforçar os conteúdos trabalhados em sala, visualização de conceitos e esquemas. É também utilizado para a introdução de novo conteúdo com 37,93%. E os professores também apontaram com 13,79% a utilização para exibir foto, fazer comparativo entre imagens, contextualizar e levantar situações problemas.

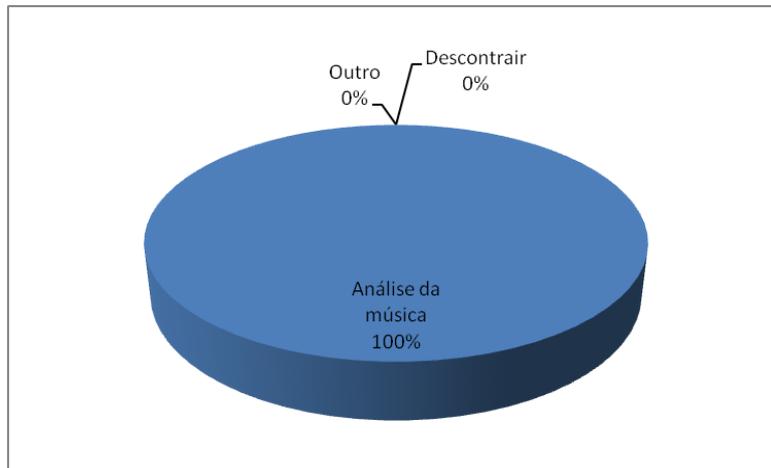


GRÁFICO 12: Se utiliza a TV Multimídia para a reprodução de músicas. Esta tem por objetivo: em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Entre os professores que apontaram esta questão (gráfico 9), 15 professores assinalaram que utilizam a TV Multimídia para a reprodução de músicas, cujos objetivos estão descritos abaixo.

A reprodução de músicas está vinculada ao conteúdo: contextualizar determinada época, artista, estilo musical.

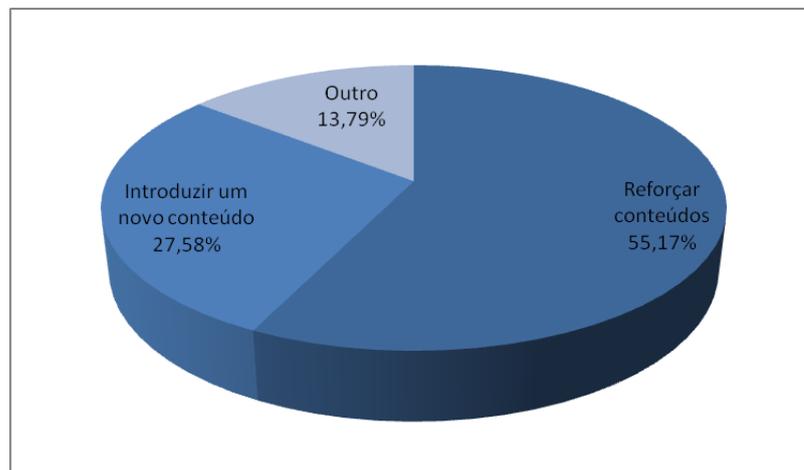


GRÁFICO 13: Se utiliza a TV Multimídia para exibir imagens (fotografias, charges, desenhos). Esta tem por objetivo: em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

Entre os professores que apontaram esta questão (gráfico 9), 19 professores apontaram que utilizam a TV Multimídia para a exibição de imagens, cujos objetivos estão descritos abaixo.

O uso das imagens está vinculado a reforçar conteúdos trabalhados em sala com 55,17%. É utilizada para a introdução de um novo conteúdo com 27,58%. Os professores também apontaram com 13,79% a sua utilização para a leitura de imagem (na disciplina de arte), para propiciar a reflexão e contextualização de situações problemas.

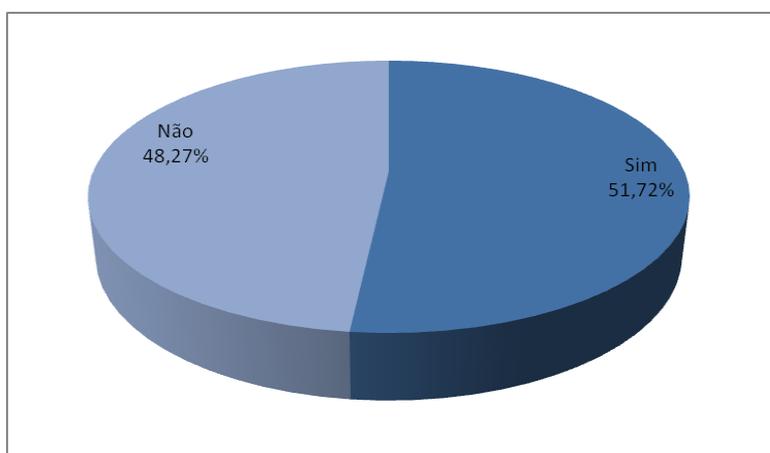


GRÁFICO 14: Os alunos utilizam a TV Multimídia para a apresentação de trabalhos? em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010)

Os alunos também utilizam a TV Multimídia para a apresentação de trabalhos envolvendo slides, imagens, fotos, sons, vídeos, textos. Ou seja, não só os professores utilizam este recurso, os alunos também se apropriaram desta tecnologia em sala de aula.

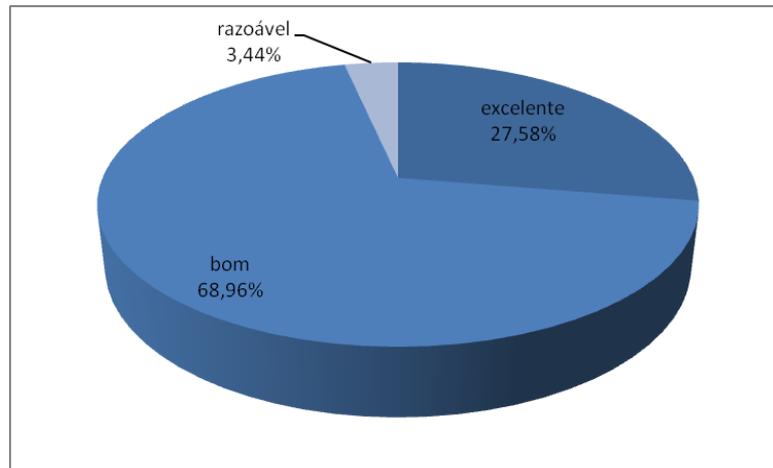


GRÁFICO 15: Você considera a TV Multimídia como: em valores percentuais - FONTE: Respostas dos professores do Colégio “Azul” que atuam no ensino fundamental e médio desta instituição (2010).

O percentual de 68,96% aponta a TV Multimídia como um bom recurso didático a ser utilizado em sala de aula e 27,58% como excelente recurso didático. Pode-se então afirmar que o uso da TV multimídia está incorporado à prática pedagógica dos professores.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho relatou os resultados de uma investigação que teve como objetivos: verificar o uso da TV Multimídia em sala de aula; analisar a TV Multimídia como recurso didático; verificar o uso que os professores fazem da TV Multimídia.

A TV Multimídia é entendida como recurso didático, pois como afirma Graells (2000), recurso didático são os materiais utilizados com finalidade didática para facilitar o desenvolvimento das atividades formativas. Na classificação apontada por este autor a TV Multimídia pode ser entendida como Material audiovisual. Assim, a função dos recursos didáticos é mediar à construção dos conhecimentos, fornecendo informação sobre determinados conteúdos, instruindo, motivando, avaliando os conteúdos.

Pela análise dos resultados do questionário aplicado aos professores evidencia-se que os professores se utilizam de vários recursos didáticos em sala de aula como: quadro de giz, TV Multimídia, livro didático, pen drive, textos, TV e Vídeo, DVD, computador, mapas e globo, rádio, internet, materiais para desenhos, jogos pedagógicos e retroprojeto. Acentuando que o recurso didático mais utilizado ainda é o quadro de giz, e nesta pesquisa a TV Multimídia aparece em segundo lugar como a mais utilizada pelos professores em sala de aula.

Um ponto importante é que a maioria dos professores não obtiveram na formação inicial (graduação), uma formação vinculada ao uso das TIC's em sala, assim, os professores buscam esta formação em cursos de extensão, formação continuada ou pós-graduação.

A maioria dos professores 62,06% não participou de formação para o uso da TV multimídia em sala. Embora 65,51% utilizem a TV Multimídia cerca de 2 a 3 aulas por mês, com a finalidade de exibir vídeos e filmes, apresentação de slides, exibir imagens, reprodução de músicas.

Outro dado importante é que 51,72% dos alunos utilizam a TV Multimídia para a apresentação de trabalhos que incluem a exibição de slides, vídeos, fotos, sons, textos sobre o conteúdo a ser apresentado em sala.

Enfim, a TV Multimídia é utilizada como recurso didático tanto pelos professores quanto pelos alunos.

REFERÊNCIAS

BRITO, Glaucia da Silva & PURIFICAÇÃO, Ivonélia da. **Educação e novas tecnologias**. Curitiba: Ibplex, 2006.

EVANGELISTA, Jucieude de Lucena; PINTO, Márcia de Oliveira. **Meios de comunicação e educação: reflexões sobre a televisão na escola**.

FERREIRA, Vítor F. **As tecnologias interativas no ensino**. Revista Química Nova, 21(6), 1998.

GRAELLS, P. (2000). **Los médios didácticos**. (Doc online). Última revisão: 3/8/2010.

MELLO, Rosângela. **TV Multimídia na sala de aula**.

MORAN, José Manuel. **Os novos espaços de atuação do educador com as tecnologias**.

_____. **Desafios da televisão e do vídeo à escola**.

_____. **A integração das tecnologias na educação**.

_____. **As mídias educam**.

_____. **O vídeo na sala de aula**.

_____. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas: Papyrus, 2007.

_____. **Desafios na comunicação pessoal**. 3ª ed. revista. São Paulo: Paulinas, 2007

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **TV Multimídia: pesquisando e gravando conteúdos no pen drive**. Curitiba: SEED, 2008.

_____. Portal Educacional do Estado do Paraná. **TV Multimídia**.

PIMENTEL, Fernando. **Recursos didáticos e possibilidades educacionais**.

RIBEIRO, Antonia; CASTRO, Jane Margareth de; REGATTIERI, Marilza Machado Gomes. **Tecnologias na sala de aula: uma experiência em escolas públicas de ensino médio**. Brasília: UNESCO, MEC, 2007.

SCHRUM, Lynne. **Tecnologia para educadores**. Tradução: Vera Ellert Ochsenhofer. Coleção Informática para a mudança na educação.

APÊNDICE

Questionário aplicado aos professores do Colégio Azul localizado na região metropolitana de Curitiba

1- Leciona para qual nível de ensino neste Colégio?

Ensino fundamental Ensino médio Ambos

2- Qual o recurso que você utiliza com maior frequência em suas aulas? (múltipla escolha)

Tv Multimídia Computador Tv e Vídeo Internet
 Retroprojeter Quadro de giz Rádio Textos
 Mapas e globo Pen-Drive Datashow DVD
 Livro didático Materiais para desenhos Jogos pedagógicos
 Outro. Qual

3- Durante o curso de graduação foi abordado em alguma disciplina o uso das tecnologias educacionais?

Sim Não

4- A SEED-PR proporciona formações sobre as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs, quais os tipos que você já participou?

Pedagógica Técnica Gerencial

5- Você considera a quantidade de formações:

Adequada Em excesso Pouca

6- Você já participou de formações para o uso da TV Multimídia em sala de aula?

Sim Não

Se não. Gostaria que fosse ofertada esta formação?.....

7- Com que frequência você utiliza a TV Multimídia em sala de aula?

Todas as aulas 2 a 3 aulas por semana
 2 a 3 aulas pro mês Não utiliza Outro. Qual?

8- Em relação a sua familiaridade com a TV Multimídia, você considera que:

Tem muita familiaridade Domínio dos recursos básicos
 Nenhuma familiaridade

9- Quais atividades você costuma desenvolver utilizando a TV Multimídia? (múltipla escolha)

Exibir vídeos e filmes
 Apresentação de slides (esquemas das aulas, conceitos).
 Reprodução de músicas
 Exibir imagens (fotografias, charges, desenhos)
 Outro. Qual

10- Se utiliza a Tv Multimídia para exibir vídeos. Este tem por objetivo:

Ilustração de conteúdo (ajuda a mostrar o que se fala em aula, a compor cenários desconhecidos dos alunos)

Sensibilização (introduzir um novo assunto, para despertar a curiosidade, a motivação para novos temas).

() Simulação (o vídeo pode simular experiências de química que seriam perigosas em laboratório ou que exigiriam muito tempo e recursos)

() Conteúdo de ensino (mostra determinado assunto, de forma direta ou indireta. De forma direta, quando informa sobre um tema específico orientando a sua interpretação. De forma indireta, quando mostra um tema, permitindo abordagens múltiplas, interdisciplinares).

() Como produção (documentação, registro de eventos, de aulas, de estudos do meio, de experiências, de entrevistas, depoimentos).

() Como intervenção (interferir, modificar um determinado programa, um material audiovisual, acrescentando uma nova trilha sonora ou editando o material de forma compacta ou introduzindo novas cenas com novos significados).

() Como expressão (como nova forma de comunicação, adaptada à sensibilidade principalmente das crianças e dos jovens).

11- Se utiliza a Tv Multimídia para a apresentação de slides (esquemas das aulas, conceitos). Esta tem por objetivo:

() Reforçar conteúdos trabalhados em sala

() Introduzir um novo conteúdo

() Outro. Qual?

12- Se utiliza a Tv Multimídia para a reprodução de músicas. Esta tem por objetivo:

() Análise da música com os alunos (referente ao conteúdo)

() Descontrair o ambiente da sala

() Outro. Qual?

13 - Se utiliza a Tv Multimídia para exibir imagens (fotografias, charges, desenhos). Esta tem por objetivo:

() Reforçar conteúdos trabalhados em sala

() Introduzir um novo conteúdo

() Outro. Qual?

14- Os alunos utilizam a Tv Multimídia para a apresentação de trabalhos?

() Sim () Não

Se sim. Descreva como:

15- Você considera a TV Multimídia como:

() excelente recurso didático () bom recurso didático () razoável recurso didático