

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

NILCÉIA SCHWARTZ COLAÇO

O USO DO BLOG COMO RECURSO DIDÁTICO

CURITIBA
2010

NILCÉIA SCHWARTZ COLAÇO

O USO DO BLOG COMO RECURSO DIDÁTICO

Trabalho apresentado à disciplina de Metodologia Científica, do curso de Especialização *Lato Sensu* em Mídias Integradas na Educação, Setor CIPEAD, da Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Ms. Roberto De Fino Bentes

CURITIBA

2010

SUMÁRIO

RESUMO.....	03
ABSTRACT.....	03
1 INTRODUÇÃO.....	04
2 REVISÃO DE LITERATURA.....	06
2.1 O BLOG.....	06
2.2 BLOG COMO RECURSO DIDÁTICO.....	07
2.3 POSSIBILIDADES PEDAGOGICAS DO BLOG.....	09
3 DELINEAMENTO DA METODOLOGIA E RESULTADOS DA PESQUISA	12
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.	18
REFERÊNCIAS.....	19
ANEXOS.....	20

RESUMO

O presente estudo apresenta a idéia do emprego do blog como recurso educacional para a mediação do processo de ensino aprendizagem de forma significativa, estimulando o trabalho interativo, colaborativo e dialógico e assim oportunizar aos alunos uma nova forma de construir e expressar conhecimentos permitindo integrar outras mídias como vídeos e material impresso para potencializar e estimular a aprendizagem. Sua utilização permite promover a continuação dos conteúdos iniciados em sala de aula, divulgar produções realizadas pelos docentes e promover interação entre professor e aluno.

Palavras-Chaves: Blog; Aprendizagem.

ABSTRACT

This study presents the idea of the use of blogging as an educational resource for mediating teaching and learning process significantly, stimulating work interactive, collaborative and dialogical and thus create opportunities for students to build a new way to express knowledge and allowing you to integrate other media as videos and printed material to enhance and stimulate learning. Its use enables promote the continuation of content started in the classroom, post productions undertaken by teachers and promote interaction between teacher and student.

Key Words: Blog, Learning.

1 INTRODUÇÃO

Com o avanço das tecnologias de comunicação e informação disponibilizadas na internet, cada vez mais professores procuram encontrar meios para organizar de forma mais eficaz e eficiente o processo de ensino-aprendizagem, utilizando a mídia tecnológica como facilitadora na metodologia da construção do saber.

A internet quando utilizada de maneira adequada tem muito a oferecer a educação, já que a mesma motiva e desperta o interesse pela pesquisa, oferece informações e dados, estimula a construção de novos saberes e democratiza e dinamiza o processo de ensino e aprendizagem.

Nesta perspectiva, o blog surge como excelente ferramenta pedagógica, permitindo ao professor maior interação entre conteúdos curriculares e a tecnologia, proporcionando ao aluno um papel ativo e promovendo a integração de várias mídias, como vídeos, imagens, hipertextos e material impresso no processo de aprendizagem.

O objetivo geral deste trabalho foi à construção de um blog como recurso didático com intuito de enriquecer o processo de ensino aprendizagem de forma significativa, estimulando o trabalho interativo, colaborativo e dialógico e assim oportunizar aos alunos uma nova forma de construir e expressar conhecimentos. E em relação aos objetivos específicos, o mesmo se propôs a: inserir nova mídia no processo ensino aprendizagem para potencializar e estimular a aprendizagem; disponibilizar materiais no ambiente virtual em forma de texto, vídeo, sons e imagens; utilizar o blog para promover a continuação dos conteúdos iniciados em sala de aula; divulgar produções realizadas pelos docentes e promover interação entre professor-aluno.

Este trabalho pretende demonstrar os resultados observados através da criação e utilização do blog como recurso didático para alunos das 8^{as} séries do Colégio Estadual Mathias Jacomel, que teve como intenção enriquecer o processo de ensino aprendizagem de forma significativa, estimulando o trabalho interativo, colaborativo e dialógico e assim oportunizar aos alunos uma nova forma de construir e expressar conhecimentos. Através deste trabalho será possível comprovar a eficácia ou não deste recurso como instrumento de promoção de uma aprendizagem mais dinâmica,

colaborativa e interativa entre alunos, professores e demais membros da comunidade escolar.

2 REVISÃO DE LITERATURA

2.1 O Blog

Blog é a abreviatura para o termo inglês “Weblog” e segundo BITENCOURT (2007) é uma página da internet onde as pessoas escrevem sobre diferentes assuntos de seu interesse e que pode ser alterada e atualizada a qualquer momento. Nele podem-se inserir imagens, sons e vídeos de modo fácil e dinâmico além de promover espaço para outras pessoas postarem comentários sobre o que está sendo escrito, tornando-a assim “uma nova forma de interação na web”. FRANCO (2005, p 2).

Complementando, AMARAL; RECUERO; MONTARDO. (2009, p. 37) afirmam que “os comentários são elementos significativos da cultura dos blogs, e que são, se não essenciais, muito importantes como elementos de motivação para os blogueiros e fundamentais como ferramentas de interação social”.

Nesta perspectiva, o blog pode ser definido como “uma ferramenta colaborativa onde pessoas trocam informações e conhecimentos cooperativamente”. BITENCOURT (2007). Sendo assim, pode-se utilizar o blog como um laboratório de escrita criativa e colaborativa cujo um dos objetivos é trocar experiências e saberes por meio da interação entre os participantes.

FRANCO (2005) afirma que os blogs difundiram-se rapidamente pela facilidade de criação que não exige grandes conhecimentos de linguagem HTML, nem grandes domínios da web. Trata-se de uma ferramenta simples de usar, excelente para estabelecer comunicação e que permite a publicação de mensagens individuais ou comunitárias e “não são apenas ferramentas caracterizadas pelo seu produto: são formas de publicação apropriadas pelos seus usuários como formas de expressão.” (AMARAL; RECUERO; MONTARDO, 2009, p. 34).

2.2 Blog como recurso didático

ROCHA (2007) coloca que, apesar das iniciativas por parte do governo em equipar as escolas com recursos tecnológicos, a integração das novas tecnologias no cotidiano da escola acontece de modo lento, limitando ainda o professor ao uso restrito de recursos didáticos costumeiros, como o quadro negro e o livro didático.

Mas com o avanço das tecnologias, é natural que cada vez mais professores procurem descobrir novos caminhos para o uso didático de novos recursos tecnológicos como facilitadores no processo da construção do saber.

De maneira especial, a Internet vem ganhando muita importância no meio acadêmico, como uma fonte valiosa de informação com recursos múltiplos e finalidades diversas ao usuário, seja para o trabalho, para o estudo ou para pesquisas. (BRITO, 2008, p. 107) afirma que:

Sendo a educação considerada um dos meios de transformação da sociedade e a internet uma ferramenta poderosa para a disseminação de idéias, acreditamos que a formação de um sujeito para uma sociedade contraditória que o progresso tecnológico está construindo perpassa pela análise e discussão da internet, bem como pelo acesso a ela, por professores e alunos, para que juntos busquem formas de lutar por uma sociedade mais proporcional, mais justa, mais harmoniosa.

A Internet utilizada de maneira adequada ainda favorece o desenvolvimento de observação, motiva e desperta o interesse, oferece informações e dados, permite a fixação da aprendizagem, ilustra noções mais abstratas e desenvolve a experimentação concreta.

A partir dessas considerações, surge o blog como um excelente recurso na educação, como um meio para oferecer uma formação descentralizada, pelo grande atrativo que estas páginas exercem sobre os jovens. Para Jossiane:

As informações circulam a cada dia mais rápido. O que se aprende hoje é obsoleto amanhã. Professores e alunos devem estar preparados para esta sociedade cada vez mais dinâmica, por isto da importância da atualização permanente, sempre pronto a aprender a aprender. A mudança deve começar na escola através de uma abordagem construtivista de utilização de novas tecnologias e onde o aluno possa construir novos saberes através do trabalho coletivo através do fazer junto com o outro buscando uma comunidade de troca e construção de saberes. (BITENCOURT, 2007).

Apresentando estrutura dinâmica de trabalho o Blog permite que os participantes produzam textos e exerçam a reflexão crítica e “sintetiza todas as fases de trabalho de pesquisa ou um projeto, desde a criação, passando pelas fases de desenvolvimento, implementação, execução, bem como as considerações finais mostrando todo o processo.” (BITENCOUR, 2007).

Sendo assim, o professor através do blog pode promover maior interação entre conteúdos curriculares e a tecnologia, proporcionando ao aluno aulas mais atraentes e dinâmicas.

MARTINS (2009) afirma que o blog, como recurso de aprendizagem ainda é novidade, apesar de ser bem conhecido dos adolescentes, que o utilizam para publicar suas páginas pessoais na internet. Esse conhecimento dos jovens pode ser aproveitado no contexto escolar como um modo diferente de divulgar projetos, promover interatividade e troca de experiências, facilitando assim a construção de novos conhecimentos.

Ainda segundo MARTINS (2009) o blog é um recurso que promove a aprendizagem e possibilita a construção do conhecimento por permitir a expressão, discussão e contraposição de idéias entre os sujeitos. O recurso do blog pode representar um avanço na capacidade de comunicação dos alunos, já que os mesmos estarão exercitando a leitura, a escrita, o senso crítico e a familiaridade com a informática.

O Blog possibilita também a interação entre os sujeitos, pois promove a troca de idéias e a resolução de desafios de forma colaborativa. Estas possibilidades, além da facilidade de utilização, organização de conteúdos e comentários, ampliam as possibilidades de transformar o trabalho pedagógico e, assim, envolver mais os alunos. MARTINS (2009).

Ainda segundo MARTINS (2009), os Blogs ajudam a construir novas redes sociais e de saberes, já que tem grande poder de comunicação, pois oferecem espaços de dialogo onde os alunos são escritores, leitores e pensadores.

2.3 Possibilidades pedagógicas do blog

GOMES (2005) apresenta algumas possibilidades pedagógicas para o uso do Blog. Segundo a autora o *blog* pode ser:

1. Um espaço com acesso a informação especializada: onde são tratados assuntos com possíveis enquadramentos curriculares ou extracurriculares com os quais cada professor esteja a trabalhar e que seja da autoria e responsabilidade de pessoas e/ou instituições de mérito e credibilidade.
2. Um espaço de disponibilização de informação por parte do professor: quando o próprio professor disponibiliza informações que considera de interesse para os alunos e que se relacionem com conteúdos trabalhados em sala de aula.
3. Um portfólio digital: espaço para que alunos postem algumas atividades para acompanhamento do professor.
4. Espaço de intercâmbio e colaboração entre escolas: quando escolas de diferentes lugares fazem intercâmbios de projetos através do Blog.
5. Espaço de debate: quando diferentes grupos discutem sobre determinado assunto.

BARATO (2005) sugere algumas dicas de como o professor pode utilizar pedagogicamente o Blog:

- Postar mensagens sobre informações úteis tais como calendário, agenda de eventos, tarefas de casa e etc.
- Postar tarefas baseadas na leitura de referências.
- Fornecer exercícios de leitura on line para que seus alunos leiam e reajam.
- Reunir e organizar recursos da Internet para cursos específicos, fornecendo links para sites apropriados assim como informações sobre sua relevância.
- Postar fotos e comentários sobre atividades em classe.
- Convidar os alunos a comentarem ou postarem mensagens sobre determinados assuntos com o objetivo de lhes dar “voz” por meio da escrita.
- Publicar bons exemplos de redações dos alunos.
- Expor produtos de arte, poesia e histórias criativas dos alunos.

- Criar um site de ensino dinâmico, postando não somente assuntos relacionados com atividades da classe, mas também atividades, tópicos de discussão, links com informação adicional, informação sobre tópicos que os alunos estão estudando e leituras para inspirar a aprendizagem.

- Postar tarefas para levar em frente aprendizagens baseadas em projetos.

FERREIRA (2007) apresenta mais algumas possibilidades dos blogs como instrumentos pedagógicos. Segundo a autora, os blogs podem:

- Disponibilizar várias etapas de um projeto desenvolvido na escola;
- Possibilitar a criação de um jornal on line;
- Apoiar um eixo de trabalho (ou mesmo uma disciplina);
- Preparar para encontros educacionais;
- Divulgar as produções dos alunos em diferentes áreas de conhecimento;
- Divulgar estudos realizados pelos alunos;
- Desenvolver a curiosidade tecnológica, incentivando o aluno a busca de diferentes linguagens de programação;
 - Desenvolver habilidades e competências nas diferentes áreas de conhecimento, aplicando os conteúdos estabelecidos em currículo;
 - Trabalhar com imagens criadas ou registradas pelos próprios alunos, ampliando suas habilidades cognitivas na área de criação;
 - Desenvolver técnicas e habilidades próprias, possibilitando a utilização da criatividade, da ética e de outros componentes da cidadania;
 - Podem elaborar animações para postar no blog, como resultados de trabalhos;
 - Trazer a discussão de valores e da moral, quando na postagem de comentários, observando os limites do respeito à produção do próximo;
 - Ajudar a comunidade escolar com esclarecimentos e informações;
 - Incentivar a criação de concursos entre os alunos de suas produções.

Concluindo GOMES (2010, p. 315) afirma que o Blog é:

“(...) um novo recurso que pode suportar diversas estratégias de ensino e de aprendizagem. A facilidade de criação e manutenção de um blog e a existência de serviços gratuitos e de qualidade, bem como a crescente divulgação de perspectivas e experiências práticas da sua utilização ao nível de escolas dos diversos níveis de ensino são um bom prenúncio neste sentido.”

Assim, o Blog se apresenta como uma ferramenta que pode ser usada com sucesso no ambiente educativo, pois estimula o aluno à pesquisa, a sua própria autoria e a criar novas formas de saberes. Também aproximam as pessoas, as idéias e permitem reflexões através da troca de experiências.

Mas FERREIRA adverte que para que o professor obtenha sucesso com o uso do blog é preciso “estabelecer objetivos e critérios ao utilizar este recurso, pois a utilização a esmo não enriquece as aulas, torna-se um tempo inutilizado para a construção e a troca de conhecimentos”. A autora conclui que é preciso deixar claro o que espera do aluno e o que se pretende com a proposta de trabalho.

3 DELINEAMENTO DA METODOLOGIA E RESULTADOS DA PESQUISA

METODOLOGIA

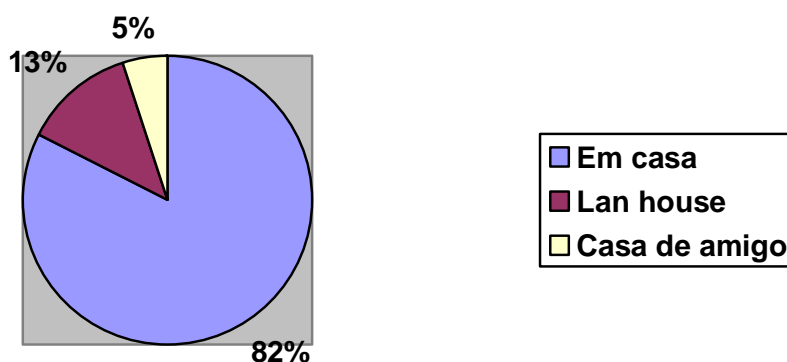
A implementação deste estudo aconteceu no Colégio Estadual Mathias Jacomel, situado no município de Pinhais, região metropolitana de Curitiba, Estado do Paraná, tendo como sujeitos os alunos das oitavas séries do ensino fundamental, durante o período de julho a outubro de 2010.

A primeira ação a ser realizada durante o projeto foi à aplicação de um questionário (anexo) para pesquisa e sondagem com os alunos sobre o tema em questão. Foram entrevistados ao total 40 alunos.

Resultados do questionário:

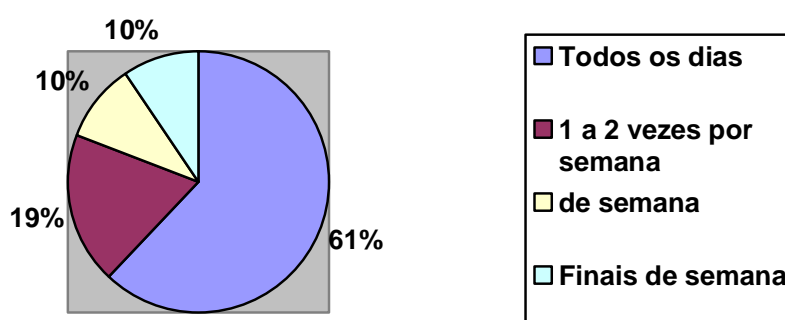
1ª Questão

A grande maioria dos alunos, 82% tem acesso à internet em casa, uma minoria acessa da casa de um amigo, apenas 5% e a Lan house é utilizada por 13% dos alunos.



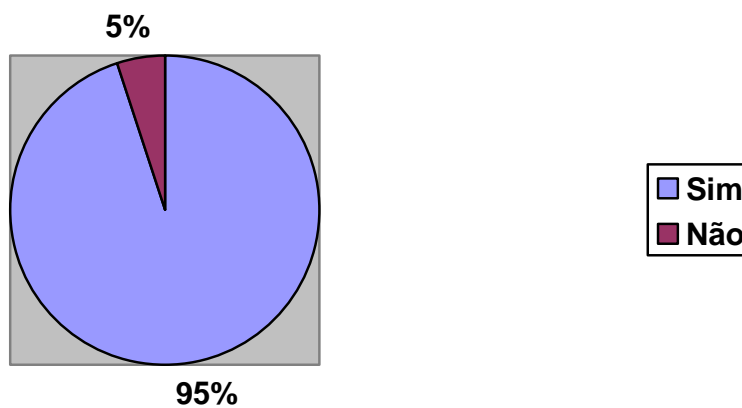
2ª Questão

Os alunos que acessam a internet diariamente chegam a 65% do total, 20% dos mesmos acessam 1 a 2 vezes por semana e 10% de alunos que acessam de 3 a 4 vezes por semana, também é de 10% os que acessam a internet somente nos finais de semana.



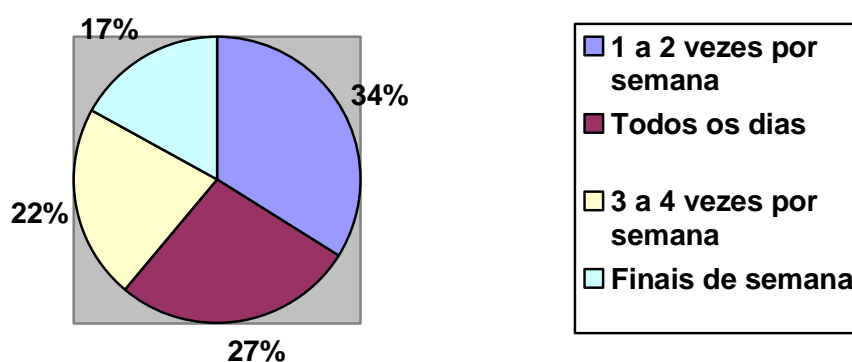
3ª Questão

A grande maioria dos alunos (95%) tem email, apenas 5% dos mesmos não possuem ainda endereço eletrônico.



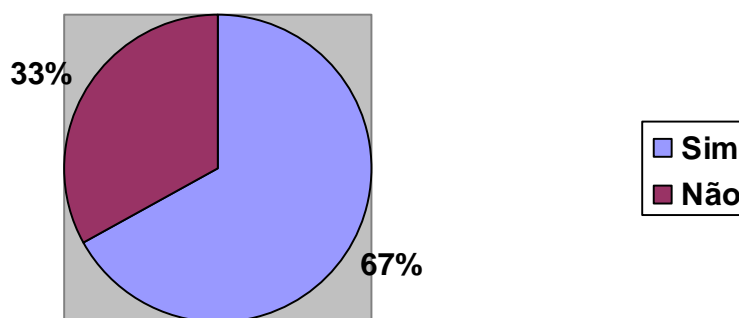
4ª Questão

Dos alunos que possuem endereço eletrônico, 34% afirmam que lêem seus emails de 1 a 2 vezes por semana, 27% todos os dias, 22% de 3 a 4 vezes por semana e 17% dos alunos lêem seus emails apenas nos finais de semana.



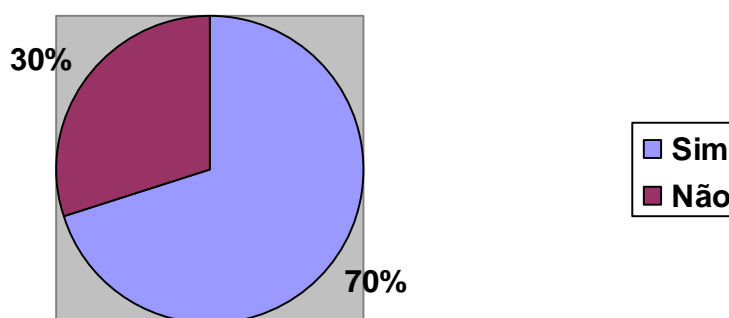
5ª Questão

Dos quarenta alunos entrevistados, 67% nunca foram solicitados pelos professores a enviarem tarefas por email e 33% afirmam que sim, já utilizaram desse recurso.

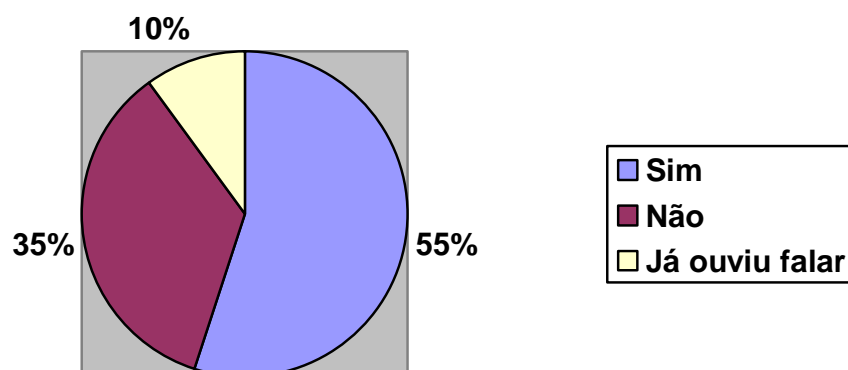


6ª Questão

Em relação à importância de ter seu trabalho publicado na internet, 70% dos alunos acham que teria mais importância e 30% não acredita nisso.

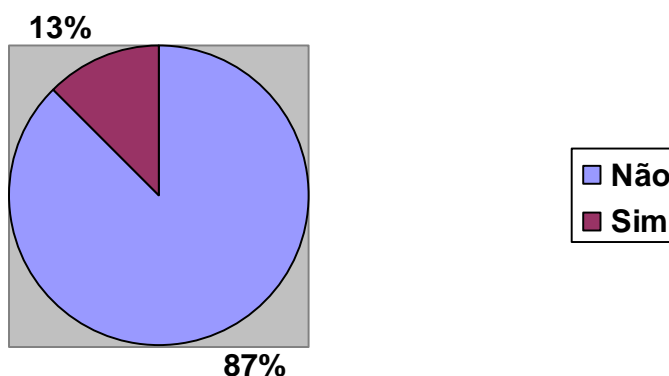
**7ª Questão**

Dos alunos entrevistados 55% sabem o que é um blog eletrônico, 35% não sabem e 10% já ouviram falar em blog.



8ª Questão

A grande maioria dos alunos ainda não possuem um blog, no total de 87% e apenas 13% já possuem um blog.



Os resultados demonstraram a viabilidade do projeto, já que 82% dos alunos têm fácil acesso à internet e 65% acessam a mesma diariamente. Em relação ao conhecimento sobre correio eletrônico, o resultado foi satisfatório, pois 95% dos alunos possuem e-mail e 34% dos alunos lêem os mesmos de 1 a 2 vezes por semana, 27% dos alunos verificam seus e-mails diariamente e 17% apenas nos finais de semana. A idéia de ter seus trabalhos divulgados na internet agrada 70% dos alunos e 67% dos mesmos afirmam que nunca foram solicitados a utilizar a internet como meio de envio de tarefas pelos professores. Os resultados também demonstraram a necessidade de trabalhar com os alunos sobre o conceito e as potencialidades do blog, já que apenas 55% dos mesmos sabem o que é um blog e apenas 13% possuem um blog particular.

Partiu-se então para a criação e o desenvolvimento do blog “**Profª Nilcéia...Educação Física**”. As atividades selecionadas e desenvolvidas complementaram os conteúdos do terceiro bimestre do planejamento de Educação Física do ano de 2010.

Para os alunos, houve em sala de aula a explanação sobre o conceito de blog, sua potencialidade e como o mesmo seria utilizado para dar continuidade aos

conteúdos iniciados em sala de aula, no laboratório de informática os alunos receberam instruções de como navegar no blog e como postar comentários.

Durante o mês de agosto após as aulas práticas de futebol os alunos foram orientados a visitar o blog, realizar a leitura dos conteúdos sobre “A influência do marketing esportivo no futebol brasileiro” e postar comentários significativos com intenção de provocar questionamentos críticos relacionados ao tema, para posterior debate em sala de aula, já com o conteúdo disponível em material impresso.

Durante o mês de setembro o processo foi repetido, mas em relação ao conteúdo de atletismo, os alunos trabalharam no blog com o texto “Atletismo”.

Aos alunos impossibilitados de participar das aulas práticas foi pedido um trabalho em forma de slides sobre obesidade e atividade física, para posterior postagem no blog, com a intenção de divulgar os mesmos para os outros alunos.

No dia 20 de outubro o blog contava com 27 seguidores e 2.953 visitas. Foram postados ao todo 51 comentários, 1 comentário sobre “Handebol”, 19 sobre “A influência do marketing esportivo no futebol brasileiro” e 31 comentários sobre o conteúdo de “Atletismo”.

O questionário sobre atividade física realizado com os alunos pelo blog, obteve 105 respostas e a enquete sobre o uso da internet para pesquisa em relação à saúde registrou 9 participações.

Abaixo dos conteúdos os visitantes tinham a opção de selecionar uma das seguintes reações em relação ao mesmo: engraçado, interessante, legal. Foram registradas pelos alunos ao todo 83 reações. E através do quadro de recados foram enviadas 25 mensagens.

Foram postados 6 trabalhos sobre obesidade realizados pelos alunos e 3 sobre atividade física.

O blog contava em agosto com conteúdos sobre: Xadrez; Capoeira; Handebol; Obesidade infanto-juvenil e Benefícios da atividade física. No mês de setembro contava com os seguintes conteúdos: A influencia do marketing esportivo no futebol brasileiro; Atletismo; Os dois lados do esporte, Futebol de rua e Questionário sobre atividade física.

O blog também conta com links para sites de anatomia, fisiologia, folclore, meio ambiente, resultados das provas do Enem, saúde, drogas, esportes e sites relacionados aos conteúdos de Educação Física.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em razão do expressivo número de visitas, seguidores e comentários que o blog registrou em um pequeno espaço de tempo, comprovou-se o bom envolvimento dos alunos em relação ao mesmo, caracterizando-o assim como uma ferramenta eficiente e possível no processo ensino aprendizagem.

Mesmo os alunos demonstrando diferentes estágios sobre conhecimentos em relação ao uso dos recursos tecnológicos, a participação dos mesmos foi positiva, atingindo assim os objetivos propostos por este projeto.

A elaboração deste blog contribuiu para a prática docente, com a ampliação da continuidade dos conteúdos iniciados em sala de aula e promoveu a aprendizagem dos alunos de forma dinâmica e colaborativa, agregando a aquisição de novos conhecimentos.

Atualmente, com o avanço das tecnologias de comunicação e informação disponibilizadas na internet, se faz necessário cada vez mais encontrar meios para organizar de forma mais eficaz e eficiente o processo de ensino-aprendizagem utilizando a mídia tecnológica como facilitadora na metodologia da construção do saber. A utilização do blog como recurso didático pode enriquecer esse processo de construção de forma significativa, estimulando o trabalho interativo, colaborativo e dialógico e assim oportunizar aos alunos uma nova forma de construir e expressar conhecimentos.

REFERÊNCIAS

AMARAL, A; RECUERO, R; MONTARDO, S. **Blogs.com**: estudos sobre blogs e comunicação. São Paulo: Momento Editorial, 2009, p.34, 37.

BARATO, J. N. **Dicas sobre usos educacionais de blogs**. Disponível em: <<http://jarbas.wordpress.com/5-dicas-sobre-usos-educacionais-de-blogs/>> Acesso em 22/07/2010.

BITENCOURT, J. B. **O que são Blogs?** Disponível em: <http://penta3.ufrgs.br/PEAD/Semana01/blogs_conceitos.pdf> Acesso em 22/07/2010.

BRITO, G. S. **Blog e educação: em busca de uma conexão**. In: Julio Clebsch. (Org.). Educação 2008: As mais importantes tendências na visão dos mais importantes educadores. Curitiba: Humana Editorial LTDA, 2008, v. 1, p. 187.

FERREIRA, M; E; E. **A utilização do blog na educação**. Disponível em: <<http://www.webartigos.com>> Acesso em 23/10/2010.

FRANCO, M. F. **Blog Educacional: ambiente de interação e escrita colaborativa**. Disponível em: <http://homer.nuted.edu.ufrgs.br/edu3375_2006_01/blogeducacionalsbie2005.pdf> Acesso em 22/07/2010.

GOMES, M. J. **Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica**. Disponível em: <<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>> Acesso em: 17/07/2010.

MARTINS, M, L. S. **A utilização dos “blogs” como recurso pedagógico. Por que não?** Disponível em: <<http://www.aldacavalcante.com/2009/06/utilizacao-dos-blogs-como-recurso.html>> Acesso em: 10/09/2010.

ROCHA, Luciano Roberto. **A concepção de pesquisa no cotidiano escolar: possibilidades de utilização da metodologia Webquest na educação pela pesquisa**. Disponível em: <<http://www.ppgeufpr.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=102>> Acesso em: 22 /07/2010.

ANEXOS

Questionário para pesquisa e sondagem

1- Você tem acesso a Internet?

- em casa.
- na casa do amigo (a).
- na escola.
- na Lan House
- não tenho acesso.

2 – Quantas vezes por semana você acessa a Internet?

- todos os dias
- somente finais de semana
- 1 a 2 vezes por semana
- 3 a 4 vezes por semana
- não tenho acesso a Internet

3 – Você tem e-mail?

- sim
- não

4 – Você abre e lê teus e-mails:

- todos os dias
- somente finais de semana
- 1 a 2 vezes por semana
- 3 a 4 vezes por semana
- não tenho e-mail

5 – Você já enviou atividades ou tarefas solicitadas pelo professor através de e-mail?

- ()

6 – Uma atividade escolar desenvolvida por você teria maior importância se fosse publicada na Internet?

- sim
- não

7 - Você sabe o que é um blog eletrônico?

- não
- sim
- já ouvi falar.

8 – Você tem um blog eletrônico?

- sim
- não

Profª Nilcéia...Educação Física

Obrigada pela visita, voltem sempre!

Quarta-feira, 20 de outubro de 2010

terça-feira, 12 de outubro de 2010

BASQUETE – 1ª PARTE

BASQUETE

INTRODUÇÃO

O basquetebol é um desporto coletivo inventado em 1891, pelo professor de Educação Física canadense James Naismith. O basquetebol como qualquer outro desporto que visa à competição entre praticantes necessita de ter regras específicas, para que haja FAIR-PLAY, isto é jogo limpo.

HISTÓRIA DO BASQUETEBOL

O nome basquetebol, que em inglês é basketball significa "bola no cesto". Este desporto surgiu, porque em Dezembro de 1891, o professor de educação física de Springfield College em Massachusetts, Estados Unidos, James Naismith, recebeu uma tarefa do diretor, que consistia em que o mesmo criasse um desporto que os alunos pudessem praticar em local fechado. Assim, um dia, James Naismith, enquanto dava uma aula de educação física, olhou para um cesto de pássegos, e teve a idéia de pendurar o mesmo a 3,05 metros do chão, e depois atirou uma bola de futebol para tentar encestar e assim nasceu o basquetebol, ainda sem nome concreto.

Os motivos que levaram a Naismith a criar este jogo foram:

No dia 20 de outubro o blog contava com 27 seguidores e 2.953 visitas.
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>

Olá pessoal!

Segue sugestões de sites para pesquisa...

<http://www.educacional.com.br/reportagens/copa/marketing.asp>

http://mundoestranho.abril.com.br/esporte/pergunta_286593.shtml

<http://www.arenasports.com.br/mktesportivo.asp>

<http://www.goal.com/br/news/229/campeonato-brasileiro/2010/01/29/1767498/brasil-tem-investimento-recorde-em-patroc%C3%ADnio-no-futebol>

<http://fotos.estadao.com.br/patrocinio-futebol-os-maiores-patrocinos-do-futebol-brasileiro.galeria,332,8378...0.htm?pPosicaoFoto=5#carousel>

<http://www.bicodocorvo.com.br/marketing/propaganda/marketing-esportivo>

http://www.marketing.com.br/index.php?option=com_content&view=article&id=242&catid=41&Itemid=100

Bom feriado!
 Abçs!

Postado por Profª Nilcéia...Educação Física às 17:34 19 comentários

Links para esta postagem

Marcadores: [A influência do Marketing Esportivo no Futebol Brasileiro](#)

Reações: engraçado (5) interessante (8) legal (7)

Foram registrados 19 comentários sobre “A influência do marketing esportivo”
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>

Atletismo

O atletismo é constituído de movimentos básicos: correr, saltar, lançar e arremessar. É considerado esporte de base para todas as outras modalidades desportivas e atraem inúmeros admiradores. O Brasil já obteve bons resultados pelos seus praticantes em Olimpíadas, Mundiais, Pan-Americanos e Sul- Americanos.

Pesquise sobre o atletismo:

- 1 – Sua origem;
- 2 – As modalidades;
- 3 - Tipos de corridas;
- 4 – Tipos de saltos;
- 5 – Tipos de lançamentos;
- 6 – Provas Combinadas;
- 7 – Pista de atletismo.

Postado por Profª Nilcéia... Educação Física às 17:33 31 comentários 

 Links para esta postagem

Marcadores: ATLETISMO

Reações: engraçado (4) interessante (11) legal (10)

Foram registrados 31 comentários sobre o conteúdo de “Atletismo”
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>

20:39:27

2968

Seguidores

Seguir

Seguidores (27)

Páginas

Questionário sobre atividade física

Esta entrevista pretende estimar o nível da prática habitual de atividade física dos alunos das oitavas séries do Colégio Estadual Mathias Jacomet. As perguntas estão relacionadas ao tempo que você gasta fazendo atividade física. Portanto, considere como atividade física todo movimento corporal que envolva algum movimento físico. Considerando atividades VIGOROSAS como aquelas que precisam de um grande esforço físico e atividades MODERADAS como aquelas que exigem algum esforço físico.

No seu tempo livre, em quantos dias da semana você caminha, por pelo menos 10 minutos contínuos?

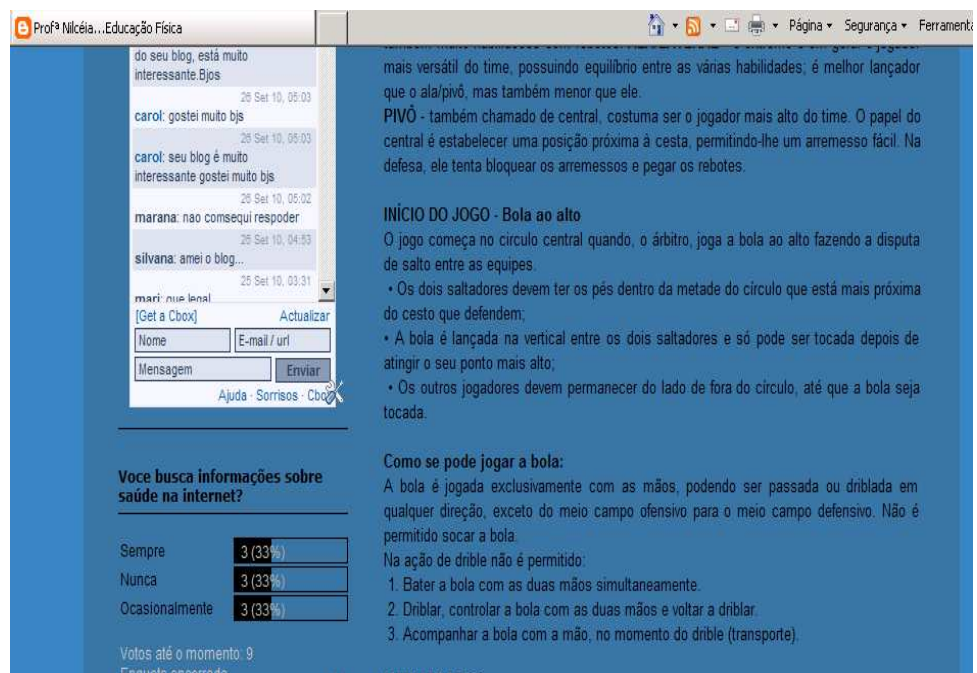
No seu tempo livre, em quantos dias da semana você participa de atividades físicas vigorosas, por pelo menos 10 minutos contínuos? (Exemplo: correr, nadar rápido, pedalar rápido, esportes em geral, etc).

No seu tempo livre, em quantos dias da semana você participa de atividades físicas moderadas, por pelo menos 10 minutos contínuos? (Exemplo: pedalar em ritmo moderado, voleibol recreativo, dança, ginástica, etc).

Questionário sobre atividade física
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>



O questionário obteve 105 respostas
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>



A enquete registrou 9 participações.
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>



Ao todo foram registradas 83 reações e 25 mensagens através do quadro de recados.
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>

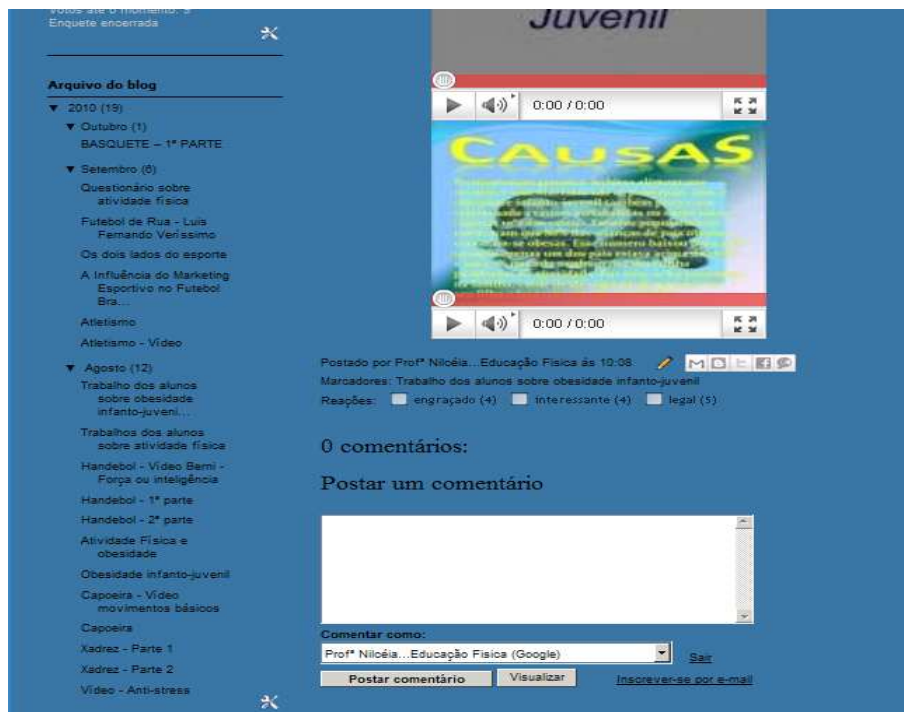


Foram postados 6 trabalhos sobre obesidade infante-juvenil realizados por alunos.
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>



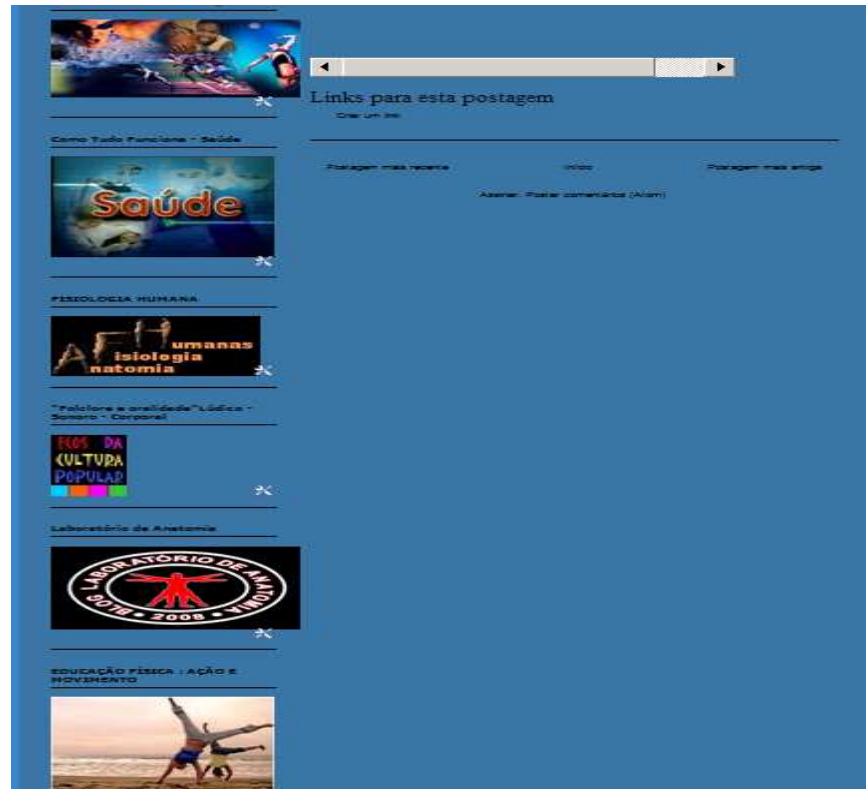
Trabalhos dos alunos sobre atividade física.

FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>



Arquivos do blog.

FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>



Alguns links do blog.
 FONTE: <http://nilceiasc.blogspot.com>

O USO DO BLOG COMO RECURSO DIDÁTICO

Dados atualizados – 27/02/2011

Seguidores: 28

Postagens realizadas pela professora: 26

Postagens de trabalhos realizadas pelos alunos: 9

Comentários: 52

Respostas dos questionários: 105

Visitantes: 6652

Última postagem: 11/02/2011 Recados: 29

Profª Nilcéia...Educação Física

Obrigada pela visita, voltem sempre!

Domingo, 27 de fevereiro de 2011 sexta-feira, 11 de fevereiro de 2011

Basquete parte 1

Basquete 1

CALCULE SEU ÍNDICE DE MASSA CORPORAL (IMC)

Índice de Massa Corporal

Peso

Altura (1.70)

Calcular

Cidade Web

Basquete parte 1

Postado por Profª Nilcéia...Educação Física às 14:11 0 comentários

Reações: engraçado (0) interessante (2) legal (0)

segunda-feira, 8 de novembro de 2010

Aula sobre obesidade infanto-juvenil e atividade física

6652

Aula sobre obesidade infanto juvenil e atividade física

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.