

**REBECA DE MATTOS DAMINELLI**

**PROJETO "ESTAÇÃO NATUREZA": ESTUDO SOBRE OS EFEITOS  
DA ATUAÇÃO DE UMA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL NO  
DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO  
CURRÍCULO DE QUARTA SÉRIE EM UMA ESCOLA DA REDE  
MUNICIPAL DE ENSINO DE CURITIBA**

**Dissertação apresentada como requisito  
parcial à obtenção do grau de Mestre,  
pelo Curso de Pós-Graduação em  
Educação, do Setor de Educação da  
Universidade Federal do Paraná.**

**Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria  
Marchiorato Carneiro**

**CURITIBA  
2005**

Catálogo na publicação  
Sirlei R. Gdulla – CRB9/985  
Biblioteca de Ciências Humanas e Educação - UFPR

- D159 Daminelli, Rebeca de Mattos  
Projeto "estação natureza" : estudo sobre os efeitos da atuação de uma organização da sociedade civil no desenvolvimento da educação ambiental no currículo de quarta série em uma escola da rede municipal de Curitiba. / Rebeca de Mattos Daminelli. – Curitiba, 2005. 126 f.
- Dissertação(Mestrado) – Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná.
1. Educação ambiental. 2. Projeto Estação Natureza (Fundação O Boticário). 3. Ensino fundamental – educação ambiental. I. Título.
- CDD 372.357  
CDU 37.033



## PARECER

Defesa de Dissertação de **REBECA DE MATTOS DAMINELLI** para obtenção do Título de MESTRE EM EDUCAÇÃO. Os abaixo-assinados, DR<sup>a</sup> SONIA MARIA MARCHIORATO CARNEIRO, DR<sup>a</sup> VILMA MARCASSA BARRA E DR<sup>a</sup> ARACI ASINELLI DA LUZ argüiram, nesta data, a candidata acima citada, a qual apresentou a seguinte Dissertação: **ESTAÇÃO NATUREZA<sup>TM</sup>: ESTUDO SOBRE OS EFEITOS DA ATUAÇÃO DE UMA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL NO DESENVOLVIMENTO DA DIMENSÃO AMBIENTAL NO CURRÍCULO DE 4<sup>a</sup> SÉRIE EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CURITIBA.**

Procedida a argüição, segundo o Protocolo aprovado pelo Colegiado, a Banca é de Parecer que a candidata está apta ao Título de MESTRE EM EDUCAÇÃO, tendo merecido as apreciações abaixo:

BANCA	ASSINATURA	APRECIÇÃO
DR <sup>a</sup> SONIA MARIA MARCHIORATO CARNEIRO		Aprovada
DR <sup>a</sup> VILMA MARCASSA BARRA		Aprovada
DR <sup>a</sup> ARACI ASINELLI DA LUZ		Aprovada

Curitiba, 29 de agosto 2005

Prof. Dr. Marcus Aurélio Taborda de Oliveira  
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação

## SUMÁRIO

<b>LISTA DE ILUSTRAÇÕES</b> .....	vi
<b>LISTA DE SIGLAS</b> .....	vii
<b>RESUMO</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	1
<b>2 FOCO DA PESQUISA</b> .....	4
2.1 CONTEXTUALIZAÇÃO E COLOCAÇÃO DA QUESTÃO DA PESQUISA.....	4
2.2 OBJETIVOS DO ESTUDO.....	11
2.2.1 Objetivo Geral.....	11
2.2.2 Objetivos Específicos.....	11
2.3 HIPÓTESE DE PESQUISA.....	12
<b>3 REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	13
3.1 A ESCOLA E A QUESTÃO AMBIENTAL.....	13
3.2 A RELAÇÃO DA ESCOLA COM A SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA.....	31
<b>4 A PESQUISA DE CAMPO</b> .....	40
4.1 NATUREZA E CAMPO DA PESQUISA.....	40
4.2 LEVANTAMENTO DOS DADOS: ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE PESQUISA.....	43
4.3 TRATAMENTO DOS DADOS.....	49
<b>5 ANÁLISE DOS DADOS</b> .....	51
5.1 ANÁLISE DO PERFIL DO PESSOAL ESCOLAR.....	51
5.2 CONHECIMENTO E IMPORTÂNCIA ATRIBUÍDOS AO PROJETO ESTAÇÃO NATUREZA.....	54
5.3 PRÁTICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA.....	60

5.4 CONTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO NO DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA ESCOLAR EM RELAÇÃO À QUESTÃO AMBIENTAL.....	67
5.4.1 Aproveitamento dos Alunos.....	69
5.5 ASPECTOS POSITIVOS E SUGESTÕES DE MELHORIAS AO PROJETO ESTAÇÃO NATUREZA.....	74
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>81</b>
6.1 RESULTADOS DA PESQUISA.....	81
6.2 CONEXÃO COM A HIPÓTESE E OS OBJETIVOS DA PESQUISA.....	85
6.3 CONSIDERAÇÕES INDICATIVAS.....	86
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>89</b>
<b>APÊNDICES.....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>101</b>

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

FIGURA 1	- LOCALIZAÇÃO DO BAIRRO PINHEIRINHO.....	42
TABELA 1	- DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS E PERCENTUAIS RELATIVOS À IMPORTÂNCIA DO PROJETO PELOS ALUNOS.....	58
TABELA 2	- DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS E PERCENTUAIS RELATIVOS À EXPECTATIVA ANTERIOR DOS ALUNOS QUANTO À VISITA AO PROJETO.....	59
TABELA 3	- DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS E PERCENTUAIS RELATIVOS ÀS RELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE A TEMÁTICA E REFLEXÕES PROPORCIONADAS PELA VISITA AO PROJETO E O COTIDIANO DOS ALUNOS.....	70
TABELA 4	- DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS E PERCENTUAIS RELATIVOS AOS EFEITOS DA VISITA AO PROJETO ESTAÇÃO NATUREZA IDENTIFICADOS PELOS ALUNOS.....	71
TABELA 5	- DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS E PERCENTUAIS RELATIVOS À APRECIÇÃO DA VISITA PELOS ALUNOS.....	74
TABELA 6	- DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS E PERCENTUAIS RELATIVOS AO INTERESSE DOS ALUNOS EM VOLTAR A VISITAR O PROJETO.....	75
TABELA 7	- DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIAS E PERCENTUAIS RELATIVOS AOS ITENS NÃO APRECIADOS NA VISITA POR PARTE DOS ALUNOS.....	77

## LISTA DE SIGLAS

CEBAS	-	Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social
CNEA	-	Cadastro Nacional de Entidades Ambientalistas
Cofins	-	Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social
CONAMA	-	Conselho Nacional de Meio Ambiente
CPMF	-	Contribuição Provisória de Movimentação Financeira
CSL	-	Contribuição Social sobre Lucro
IBAMA	-	Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis
INSS	-	Instituto Nacional do Seguro Social
MEC	-	Ministério da Educação e do Desporto
MMA	-	Ministério do Meio Ambiente
ONG	-	Organização Não-Governamental
OSC	-	Organização da Sociedade Civil
PCNs	-	Parâmetros Curriculares Nacionais
PIS	-	Programa de Integração Social
PNUMA	-	Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente
PRONEA	-	Programa Nacional de Educação Ambiental
RPPN	-	Reserva Particular do Patrimônio Natural
SEMA	-	Secretaria Especial de Meio Ambiente
SIBEA	-	Sistema Brasileiro de Informações sobre Educação Ambiental
SISNAMA	-	Sistema Nacional de Meio Ambiente
UFPR	-	Universidade Federal do Paraná
UNESCO	-	Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

## RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo analisar a contribuição do Projeto Estação Natureza da Fundação O Boticário de Proteção à Natureza no desenvolvimento da Educação Ambiental na 4ª série do ensino fundamental de uma escola da Rede Municipal de Curitiba (PR). A modalidade de investigação qualitativa utilizada foi o estudo de caso, combinando três técnicas de coleta de dados: a observação participante, a entrevista semi-estruturada e a análise documental. Para orientar a análise dos dados tomou-se como base o método de análise de conteúdo. Realizada entre os meses de março e maio de 2005, a pesquisa apontou que, apesar do Projeto ser uma experiência motivadora para os alunos refletirem sobre as questões socioambientais, sua contribuição ao desenvolvimento da abordagem e das atividades relativas à Educação Ambiental, na escola pesquisada, não alcançou uma esperada influência em termos de inovação institucional. Tal fato pode ser atribuído a uma série de fatores, que incluem desde a baixa capacitação inicial e continuada relacionada à Educação Ambiental pelo pessoal escolar, até a metodologia de trabalho adotada pelo Projeto Estação Natureza. Aponta sugestões de desenvolvimento cooperativo entre o Projeto e a escola de educação fundamental, em vista de uma efetiva promoção da Educação Ambiental.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Ensino Fundamental; Organização da Sociedade Civil.



## ABSTRACT

This research purpose was to analyze the benefits brought by “Projeto Estação Natureza” of Fundação O Boticário de Proteção à Natureza, for the development of environmental education in a Fourth Grade class of a public school in Curitiba – PR. Case study was the qualitative investigation mode used, combining three data collection techniques: participant observation, semi structured interview and documental analysis. Content analysis was the chosen method to guide the data analysis. The research took place from March to May 2005 and showed the contribution of “Projeto Estação Natureza”, although being considered as a motivating experience for the students to reflect about socio-environmental issues, is not yet effective to the development of an approach and activities related to Environment Education in the group studied. This can be attributed to several facts, from poor levels of the school staff on basic and continuous training in related environment programs, to the work methodology adopted by “Projeto Estação Natureza”. The research brings in suggestions for cooperative development between “Projeto Estação Natureza” and Elementary schools, in order to promote Environment Education.

Key-words: Environmental Education; Primary School; Non-Governmental Organization.