

Universidade Federal do Paraná
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação a Distância

Educação Continuada

**Curso de Aperfeiçoamento na Modalidade a Distância sob
a Perspectiva de Inserção Produtiva e Cidadania**

Curitiba

2001

Antonio Munhoz

Giselle Mello

Neide Kuromoto

Rejane Kopper

Educação Continuada

Curso de Aperfeiçoamento na Modalidade a Distância sob a Perspectiva de Inserção Produtiva e Cidadania

Projeto Técnico apresentado ao Curso de
Especialização para Formação de
Professores em Educação a Distância.

Orientador: Prof^ª Dr^ª Graciela I. B.
Muñiz.

Curitiba

2001

TERMO DE APROVAÇÃO

Antonio Munhoz

Giselle Mello

Neide Kuromoto

Rejane Kopper

Educação Continuada

Curso de Aperfeiçoamento na Modalidade a Distância sob a Perspectiva de Inserção Produtiva e Cidadania

Projeto aprovado como requisito parcial para obtenção do título de Especialista em Educação a Distância da Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Prof^ª Dr^ª Graciela I. B. Muñiz

Curitiba, 14 de maio de 2001.

Contatos/Grupo responsável:

Antonio Munhoz

E-mail: antoniosmunhoz@aol.com

Fone(s): 9968-2557 ou 252-4583

Giselle Schinzel de Souza Mello

E-mail: giselle@sesipr.com.br

Fone(s): 9908-1723, 296-6891 ou 350-7068

Neide Kuromoto

E-mail: neide@proec.ufpr.br

Fone(s): 9953-5213, 310-2629 ou 253-9090

Rejane Kopper

E-mail: rejane@loop.de

Fone(s): 0049 4504 708383, 0049 1796564006

“O mundo das idéias, sob cuja luz os produtores socializados interpretam a natureza como a encontraram e como a história a fez, modifica-se, por seu lado, em correlação com os processos de aprendizagem ligados à actividade de transformação.”
(Habermas, Jürgen – 1990).

Sumário

1. Apresentação	01
2. Introdução	02
3. Justificativa	04
4. Objetivos	06
5. Fundamentos da Educação Continuada	07
6. Fundamentos da Educação a Distância	12
7 Metas	15
8. Estrutura Organizacional do curso	16
8.1 Estrutura Curricular	17
8.2 Ementas dos Módulos	19
8.3 Metodologia Geral	20
8.4 Sistema de Avaliação	21
8.4.1 Avaliação do Material Didático	23
8.4.2 Avaliação do Sistema de Tutoria.....	24
8.4.3 Avaliação da Modalidade de Educação a Distância	25
8.5 Organização e Estrutura do Sistema de Tutoria	26
8.6 Material Didático	27
8.7 Guia Didático do Curso	28
9. Conclusão	30
10. Bibliografia Consultada	31
11. Anexos	33

1. Apresentação

Identificação

Curso de Aperfeiçoamento a Distância sob a Perspectiva de Inserção Produtiva e Cidadania.

Unidade Responsável

Instituição Universitária Distribuidora (IMEC – Instituto Martinus de Educação e Cultura).

Coordenação Geral do Curso

Prof. Coordenador.

Coordenação Geral Interinstitucional

Prof. Coordenador geral institucional.

Coordenação Tecnológica

Prof. Coordenador de tecnologias.

Período de Realização

A ser acertado com a(s) empresa(s) contratante(s).

Qualificação

Aperfeiçoamento profissional.

Carga Horária

184 horas

Clientela Alvo

Profissionais das empresas contratantes, com escolaridade mínima Ensino Médio, que necessitem requalificação profissional, para atendimento de novas necessidades de mercados em constante evolução.

2. Introdução

O início do novo milênio se caracteriza por uma explosão científica e tecnológica que abre possibilidades extraordinárias para o conhecimento, a educação e a comunicação, interconectando o mundo numa trama complexa de inter-relações tomando-o cada vez mais contraditório e desigual.

Os avanços científicos e tecnológicos a favor de uma melhoria de qualidade de vida vêm aumentando de forma extraordinária as diferenças entre os países denominados desenvolvidos e os em desenvolvimento, cujo processo acelerado é impossível de ser detido.

O conhecimento como fator determinante dos processos de transformação e reconstrução da sociedade contemporânea vem sendo priorizado em todos os espaços culturais, conforme cita Habermas: A potência criadora de sentido, que hoje em dia se refugiou amplamente nos círculos estéticos, conserva o caráter contingente das forças genuinamente inovadoras.

O fortalecimento dessa evolução se evidencia pelos avanços obtidos em áreas consideradas fundamentais tais como: comunicação, informática, biotecnologia, química fina, novos materiais, etc.

A grande verdade é que estamos diante de novas tentativas direcionadas à consolidação de uma sociedade global a partir de uma economia global.

No tocante à formação de uma visão de mundo e da qualificação para o trabalho, as áreas de informática bem como outras tecnologias recentes, estão promovendo a superação da sociedade industrial, fato este que exige uma (re)qualificação permanente das pessoas para um mundo em surpreendente transformação.

Entre os países de tecnologia avançada e o Brasil, são flagrantes as contradições. No Brasil o desempenho da estrutura ocupacional está representado por marcas de baixa qualificação na maior parte das atividades do setor secundário da indústria e de outras instâncias produtivas.

O desemprego que se tornou permanente nos países da América Latina tem apresentado efeitos desastrosos tornando cada vez mais inviável o acesso aos direitos de cidadania para as classes desfavorecidas.

Entre os vários fatores que deflagraram o crescimento científico e as mudanças tecnológicas aceleradas nos países ricos, merece destaque a força de trabalho educada, indispensável para promover estratégias produtivas que exigem capacidade e qualificação.

Cada país dependerá cada vez mais da eficiência de seu sistema educacional, abrangendo não apenas seus aspectos formais, mas também a educação continuada nas suas diversas modalidades. É fundamental, portanto, investir em educação até para resgatar a dívida social acumulada ao longo de nossa história.

Neste fio condutor, a questão central exigida dos profissionais pelo mercado atual é desenvolver um sistema de educação e uma pedagogia que se preocupem com as diferenças de classe social, de raça, de gênero e que ao mesmo tempo orientem para a democracia e para as relações sociais em todos os níveis.

O atendimento às demandas presentes no novo cenário da sociedade, remete as empresas modernas à mudanças paradigmáticas e conseqüentemente metodológicas, bem como a uma revisão profunda do seu papel e de suas responsabilidades sociais, no sentido de integrar as diferenças estratégicas de qualificação da força de trabalho, como nos indica Piero Morosini:

Na verdade, para empresas e instituições em todo o mundo, a Internet já está dando forma a um novo paradigma para enfrentar os desafios apresentados pelas estratégias de aprendizado, pela conceituação e difusão do conhecimento. As empresas e instituições que não estiverem aptas a compreender e tirar vantagem desse novo paradigma estarão restringindo seriamente suas chances de competir na economia global do novo milênio. (MOROSINI, 2000).

Desta forma devem trabalhar em um processo de formação continuada, que lhes permita a atualização constante, que é o propósito fundamental do curso em questão.

3. Justificativa

O curso de aperfeiçoamento na modalidade a distância, oferecido às empresas, justifica-se pela implicação em compromissos que envolvem o ensino e a pesquisa, a liberdade e o serviço, a verdade e a ética e a pessoa e a educação, sendo especialmente dirigido aos profissionais de gestão de processos nos setores estratégicos, meio e produtivos, pois necessitam contemplar o desenvolvimento humano no dia-a-dia da prática profissional, encarando de frente as novas demandas de trabalho, provocadas pela abertura de mercado/economia, modernização e competitividade.

Assim o processo de aprendizagem se torna constante na humanidade, calcado nos pressupostos da qualidade, representado, sobretudo na participação pelas vias do conhecimento e cidadania, cuja aplicação direta se volta às necessidades estratégicas das organizações.

Utilizando-se de uma nova modalidade de ensino e aprendizagem, a educação a distância, objetiva-se que o curso atinja o maior número de funcionários do setor industrial que já possuem escolaridade em nível de ensino médio ou superior.

Os profissionais em serviço não têm mais tempo para frequentar o sistema de educação presencial devido aos múltiplos compromissos que lhes impõe a vida profissional e social. As empresas cada vez mais necessitam a atualização de seus funcionários e buscam novos caminhos de qualificação e atualização profissional.

As reflexões acima constituem, portanto, um ponto de partida no qual se apóia o presente curso de “Aperfeiçoamento na Modalidade a Distância sob a Perspectiva de Inserção Produtiva e Cidadania”, como uma forma inovadora e desafiante de requalificação profissional, posta no eixo da pós-modernidade.

Destaca-se a utilização da educação a distância, por ser um sistema de comunicação bidirecional que substitui a interação pessoal entre o professor e o aluno, pela ação integrada de diversos recursos didáticos e de multimídia, bem como pela estrutura organizada de um sistema de tutoria que propicie uma aprendizagem independente e flexível.

Nesta perspectiva, o papel estratégico deste curso nas empresas é o de atender a uma demanda crescente possibilitando com a sua implementação a qualificação e a atualização dos profissionais, como um percurso promissor para recuperar as defasagens de formação. Os recursos pedagógicos e materiais diversificados utilizados no curso, irão assegurar o aprofundamento dos conteúdos e o atendimento da autoformação dos alunos.

4. Objetivos

Geral:

Qualificar e proporcionar atualização de conhecimentos aos profissionais das empresas contratantes em um curso na modalidade a distância, que irá trabalhar na perspectiva de inserção produtiva e cidadania.

Específicos:

- Identificar a cultura do entorno social da pós-modernidade, como uma alternativa de inovação para as empresas do mundo atual;
- Identificar o perfil profissional frente às exigências empresariais do século XXI;
- Refletir e analisar os novos paradigmas da sociedade contemporânea;
- Delinear estratégias que possibilitem a utilização de diferentes mediações de informações e comunicação no processo de qualificação profissional;
- Propiciar um ambiente de troca intelectual e cultural entre os profissionais, incentivando o trabalho individual e coletivo.

5. Fundamentos da Educação Continuada

Atualmente se faz necessário garantir educação continuada aos profissionais das diferentes áreas de trabalho, entre os quais se encontram os setores industrial, comercial e de serviços. A dinâmica do mercado provoca forças propulsoras que fomentam a exigência de que a sociedade, através dos cidadãos, esteja em sintonia com o tempo real e respectivo contexto social, econômico, político, ambiental e cultural.

O compromisso dos profissionais é estarem na vanguarda da apropriação e socialização do saber, no espaço onde o mesmo é processado, testado e sistematizado, utilizando-se para tal de avançada tecnologia e das mais modernas teorias de aprendizagem.

O encaminhamento metodológico contempla a pesquisa como base propedêutica, tendo como pano de fundo a educação e o conhecimento, calcado na dinâmica prática de atuação no interior da empresa e no contexto sócio-econômico do qual fazem parte.

Atualmente as Instituições Educacionais em nível médio e superior regulares, tanto públicas como privadas, não estão respondendo a um processo acadêmico voltado à realidade social, econômica e tecnológica. Conseqüentemente isto tem afetado os setores estratégicos, meio e produtivos do mundo do trabalho, reforçando a organização e produção tradicionais.

Muitos processos pedagógicos possuem, ainda, estruturas educacionais reprodutivas, que limitam os profissionais na resolução de problemas desafiadores que surgem no decorrer da ação profissional. Isto posto, coloca em risco a qualidade do trabalho, em termos de processos e produtos, nos diversos setores que compõem a estrutura organizacional das empresas.

Partindo do pressuposto que a sociedade é dinâmica, com comunidades que possuem cultura própria, temos a considerar que os aspectos da realidade social, política, econômica, educacional, etc... possibilitam agregar valores e estabelecer uma inter-relação nos processos de trabalho com os profissionais que fazem parte desses mesmos processos. Como nos indica GRAMSCI, citado por FRIGOTTO, 1995:

Criar uma nova cultura não significa apenas fazer individualmente descobertas “originais”, significa também e sobretudo, difundir criticamente verdades já descobertas, “socializá-las por assim dizer, transformá-las, portanto em base de ações vitais, em elementos de coordenação e de ordem intelectual e moral. O fato de que uma multidão de homens seja conduzida a pensar coerentemente de maneira unitária a realidade presente é um fato “filosófico” bem mais importante e “original” do que a descoberta por parte de um “gênio filosófico”, de uma verdade que permaneça como patrimônio de pequenos grupos de intelectuais (Frigotto, 1995).

A concepção de educação sustentada pelas teorias modernas de aprendizagem está fundamentada no processo histórico social e na dimensão do pós-modernismo, que vem provocando indagações sobre o futuro, trazendo desafios que passam a negar o sistema, para valorizar a pessoa, o atípico e o diferente.

Não há intenção de referenciar todo esse processo de desenvolvimento humano pelas vias da educação continuada, através de modismos, que se aplicam em demasia no contexto educacional, principalmente institucionalizado, como letras mortas para as necessidades atuais. O destaque se fortalece no contexto real que vivemos, com indicadores sociais e econômicos que remetem a ultrapassar os muros do conservadorismo da educação clássica (moderna), reforçada no conteúdo, na racionalidade, na eficiência, nos métodos, nas técnicas, nos instrumentos e nos objetivos.

Assim, enfatizamos a educação multicultural que transcende a “igualdade” na busca de eliminar diferenças para a “equidade” na busca de igualdade resguardando as diferenças. O princípio ativo da cidadania provoca a participação direta das pessoas na construção e reconstrução do conhecimento pelas vias da educação, ambos aspectos aliados como “eixo da transformação produtiva com equidade. As duas colunas mestras do desenvolvimento aparecem com clareza meridiana: cidadania e condições econômicas, primeira como fim, a segunda como meio” (Pedro Demo, 1996).

Tomaremos por base o patrimônio de países desenvolvidos, a exemplo do Japão e Alemanha, que colocam a educação no grau de importância como “principal investimento e oportunidade de desenvolvimento humano sustentado” (Pedro Demo, 1996).

A autonomia caracterizada pela capacidade de autogoverno do cidadão é pressuposto básico da educação pós-moderna, superando a hegemonia que pressupõe a universalização da visão de mundo, caracterizada tão fortemente na educação moderna.

A Confederação Nacional da Indústria aponta por meio das Macro Tendências que o mundo passa por um intenso e rápido processo de transformações em praticamente todos os campos da organização econômica e social. Portanto, neste momento histórico as trajetórias futuras do contexto mundial dependem dos seguintes condicionantes de presente e futuro:

- Revolução científica e tecnológica;
- Emergência da “economia virtual”;
- Integração dos mercados e internacionalização da produção;
- Aumento do número de pessoas atingidas pela exclusão;
- Emergência de países de grande potencial econômico, entre eles o Brasil.

A partir desses cinco (5) pontos, observa-se que a inovação tecnológica está provocando uma mudança radical nos processos produtivos em escala mundial.

O novo perfil profissional pressupõe funcionalidade do saber, transcendendo o mero academicismo, tornando cotidiano a dinâmica do saber pensar, intuir, argumentar, contra-argumentar, raciocinar, abstrair, comunicar, operar tecnologias modernas, enfim aprender a aprender.

A empresa demanda profissionais com iniciativa e criatividade para aperfeiçoar o processo de trabalho e a qualidade do produto. Segundo Joseph D. Novak, o olhar se volta a:

Valorizar as pessoas no sentido de se encarregarem elas próprias da construção do significado das experiências que advém do aprender a compreender a natureza do conhecimento e a natureza da aprendizagem significativa. Não se valorizam a pessoa tornando-o mais eficiente na aquisição e produção de conhecimento, mas também contribuem para a sua auto-estima e no sentido de controle sobre a própria vida. Os tempos atuais são tão revolucionários, e ajudar as pessoas a aprender é uma idéia que se impôs. (Joseph Novak & D. Bob Gowin 1995).

A educação continuada promove o movimento sinérgico, de forma que a motivação interna das pessoas se impulsiona para a busca de novos caminhos no processo de aprendizagem, dando atenção especial à “pesquisa que sempre se volta para a inovação crítica e criativa”, segundo Pedro Demo, 1996.

As pessoas que trabalham não se dão conta que estão inseridas na dinâmica de aprendizagem constante e continuada. De maneira geral desenvolvem o trabalho

mecanicamente, realizando tarefas como reprodução de comandos pré-estabelecidos, limitando o campo de atuação para um determinado fim.

A tecnologia flexível retira a mecanização e passividade dos processos pedagógicos e produtivos, pois abre horizonte para novas metodologias de trabalho, retirando da prática referenciais teóricos que se sustentam pela cientificidade na construção e reconstrução do conhecimento.

A tecnologia transcende os meros aparatos de equipamentos, traz inovação e qualidade para o trabalho e é tida como oportunidade de desenvolvimento, humano e profissional.

No curso em tela, através da estrutura curricular contemplamos módulos que articulam esses fundamentos explicitados, fazendo uma ponte de ligação entre o conhecimento elaborado no processo de aprendizagem e a vida. Estabelece-se também, através da educação continuada, num trabalho de parceria, o binômio Empresa/Escola, no qual ambas são co-responsáveis pela validação da qualidade desse programa, em termos teóricos e práticos, cujos resultados apontam para a formação humana, crescimento pessoal, profissional, transformação de cultura e avanços tecnológicos. A certificação expedida pelo IMEC/Universidade Luterana Livre, caracterizará ao público alvo (pessoas com Ensino Médio Completo ou Graduação em Ensino Superior), o atingimento do nível de aprendizagem no limiar máximo de 70 a 100%.

O processo implica na responsabilidade mútua de professores e alunos participarem ativamente da dinâmica do aprender a aprender, considerando o que Pedro Demo enuncia:

Somente as teorias que se abrem irrestritamente ao questionamento fazem questionamento, ou seja, são científicas. A figura mais imbecil da ciência é o discípulo, porque apenas recebe o conhecimento alheio, sem o crivo da reconstrução crítica própria. (Pedro Demo, 1994 a: 23).

Os componentes reais e subjetivos que permeiam as pessoas diante de uma sociedade civil organizada devem ser analisados no exercício da crítica e autocrítica formando o pensamento operante de construtos cognitivos, afetivos e espirituais, validando o potencial peculiar dos seres humanos.

É necessário unir ao horizonte propriamente educacional, empresarial e produtivo, conhecimentos de outros campos, como a ética, a antropologia, a sociologia e a psicologia, o que também faz parte do presente programa. Propor um programa desse tipo leva-nos

irremediavelmente à criação de um campo de saber. O propósito, mais uma vez, é habilitar o(a)s profissional(is) “intrumentalizando-o(a)s” com conhecimentos construtivos por um modelo interdisciplinar.

6. Fundamentos de Educação a Distância

As mudanças no mundo contemporâneo são muito rápidas, assim como a produção de novos conhecimentos e de tecnologias, fato este que impõem, no campo profissional, a necessidade de formação continuada dos profissionais das mais diversas áreas de conhecimento humano. Além de fazer parte de um grupo de profissionais dentro das empresas, os funcionários precisam pensar que a formação continuada para o trabalho está implicado, sobretudo, no investimento pessoal, com constantes reflexões sobre a prática, proporcionando construção e (re)construção permanente do conhecimento, com vistas à inserção produtiva e cidadania.

Nessa perspectiva a intenção é de que a formação continuada esteja articulada à formação profissional relacionada às práticas que, num movimento de renovação e aperfeiçoamento contínuo, contribua para a resolução dos problemas com os quais irão se defrontar durante o exercício de sua ação profissional. Como nos fundamenta Jacques Delors:

A educação ao longo de toda vida, no sentido em que a entende a Comissão, vai mais longe ainda. Deve fazer com que cada indivíduo saiba conduzir o seu destino, num mundo onde a rapidez das mudanças se conjuga com o fenômeno da globalização para modificar a relação que homens e mulheres mantêm com o espaço e o tempo. As alterações que afetam a natureza do emprego, ainda circunscritas a uma parte do mundo, vão, com certeza, generalizar-se e levar a uma reorganização dos ritmos de vida. A educação ao longo de toda vida torna-se assim, para nós, o meio de chegar a um equilíbrio mais perfeito entre trabalho e aprendizagem bem como ao exercício de uma cidadania ativa. (Jaques Delors, 1999 a:105).

Trata-se, portanto, de criar um novo percurso metodológico inovador para que as ações de formação continuada possam enriquecer esta metodologia com contribuições teóricas, elementos recentes de conhecimento sobre o entorno social, e para que possam ampliar e modificar o referencial antigo de valores, crenças e hábitos das empresas. A Educação a Distância, viabiliza esse percurso, segundo TELLES e POLAK, citados por MARTINS, POLAK e SÀ, 1999:

“O contexto da Educação a Distância permite maior compreensão do plano de estudos e conteúdos e induz o aluno a assumir a direção do processo de construção do saber, a fazer opção e a usar adequadamente o tempo no seu desenvolvimento profissional.” (TELLES, José Ederaldo & POLAK, Ymiracy N. S., 1999).

Sem as dimensões rígidas de espaço e tempo a educação a distância constitui uma nova possibilidade para a difusão dos processos de ensino e aprendizagem, diferente das práticas convencionais de sala de aula. Se por um lado não estabelece possibilidades de interlocução face-a-face entre professores e alunos, por outro lado permite, com a combinação dos diversos meios da sociedade da informação, criar novos ambientes de trabalho com o uso de materiais não lineares, hiper-textuais e interativos, com grande potencial educativo. Os elementos motivacionais neste processo a distância, são altamente reforçados pelos motivos que levam uma pessoa a procurar cursos dessa natureza. Como nos indica LOWE, citado por ARETIO:

“La persona adulta estará motivada para participar en una actividad organizada de aprendizaje si se da cuenta de que eso le ayudará a resolver un problema personal/ social o profesional, o le hará más feliz.” (ARETIO, 1996).

As empresas que se lançam ao desenvolvimento humano pelas vias da educação a distância, se inserem num empreendimento altamente estratégico, como fator central de sucesso, considerando que o conhecimento cada vez mais constitui a fonte de vantagens econômica, social e política de longo prazo. Portanto, a importância de elevar a cultura dos profissionais, incitando-os ao desafio da aprendizagem contínua, como marca inovadora e transformadora é um alto investimento que proporciona avanços, inovação e modernização nos processos de trabalho.

Este curso prepara os profissionais para repensar e reconstruir o contexto profissional que impulsiona o cotidiano das empresas, frente aos novos paradigmas da pós-modernidade, que implica também em superar sob o ponto de vista metodológico a modalidade presencial de uma só via que está posta na sociedade.

Ao introduzir na educação continuada a nova modalidade de Educação a Distância, este curso implanta um novo sistema de fazer educação, atendendo a igualdade de oportunidades e o compromisso com a cidadania da demanda existente, sem perder de vista o rigor e a qualidade de seus cursos. É oportuno registrar que o desenvolvimento do presente projeto se fez com o empenho dos profissionais nele envolvidos e com o enfrentamento

salutar das discordâncias e consensos, gestando dessa forma uma proposta coerente com as necessidades do novo cenário de nossa sociedade, como destaca a obra de Bill Gates, *A Empresa na Velocidade do Pensamento*:

“O poder não vem do conhecimento acumulado, mas do conhecimento compartilhado. Os valores de uma empresa e seu sistema de recompensas deveriam refletir essa idéia.” (GATES, 1999).

7. Metas

→ Oferta de curso para atender a demanda de formação de profissionais voltados para a inserção produtiva e cidadania, inicialmente, em regime piloto, em duas empresas, uma (1) em Curitiba e uma (1) no interior do Estado, sendo uma de grande porte e outra de pequeno ou médio porte.

→ Realização concomitante de uma estratégia de avaliação nos seguintes níveis:

- * avaliação do processo de aprendizagem em 100% dos participantes do curso;
- * avaliação e validação dos materiais didáticos com 100% dos participantes do curso;
- * avaliação do sistema de tutoria com 100% dos participantes do curso;
- * avaliação do curso como totalidade visando assegurar o rigor e a qualidade do mesmo a médio e longo prazo, atingindo as duas (2) empresas contratantes;
- * os resultados obtidos com o curso, remetem a uma contínua oferta, que será ampliada para três (3) empresas ou mais, com vistas à produção de cursos de aperfeiçoamento que atendam as demandas empresariais, referenciando-se nos dados colhidos no processo de diagnóstico, registrados no formulário “Diagnóstico Inicial para Levantamento de Necessidades de Educação Continuada a Distância na Empresa” (Anexo I).

8. Estrutura Organizacional do Curso

O aperfeiçoamento do profissional é percebido, nesse projeto, como um processo de educação continuada, isto é, como uma constante revisão dos conhecimentos que possui e ao mesmo tempo uma oportunidade de ressignificação dos seus conteúdos e de suas práticas de atuação, permitindo a inserção produtiva nos quadros funcionais da empresa e participação de cidadania no contexto social e econômico da Nação.

São inúmeros os estudos que fortalecem a necessidade de se pensar modalidades alternativas de formação e capacitação desses profissionais, que contribuem para a variação de percurso, de articulações, com a finalidade de dar maior flexibilidade às diferentes realidades dos novos papéis das empresas, deslocadas pela redução das distâncias.

As avaliações têm demonstrado serem estas experiências inovadoras um caminho promissor para repor defasagens de formação.

O presente curso, portanto, foi concebido como uma construção de conhecimentos curriculares em interação com os conhecimentos dos profissionais, envolvendo vivências, reflexões, conteúdos, investigações e práticas que naturalmente vão ampliar o saber e o agir destes profissionais.

Ao contemplar módulos, áreas e programas de estudos que investigam os processos da pós-modernidade, trabalhando nas dimensões filosófica e psicopedagógica, dos aspectos diversos do ambiente de trabalho, da educação para competência e resgate do profissional como pessoa, o incentivo à utilização das novas tecnologias e da inserção no mercado profissional das técnicas acadêmicas de pesquisa, o curso reafirma o propósito de uma formação profissional diferenciada exige participação ativa e responsável, sendo os profissionais inscritos, protagonistas no processo de aprendizagem.

Neste fio condutor, a proposta do “Curso de Aperfeiçoamento a Distância sob a Perspectiva de Inserção Produtiva e Cidadania”, configura-se como uma modalidade em espiral aberta, onde se entrecruzam os módulos e áreas, que irão enriquecer o processo de formação de um novo profissional.

A qualidade é assegurada pela sua estrutura e funcionamento com destaque no corpo docente (autores) que através da operacionalização dos programas de estudos, com as cargas horárias previstas (presencial e a distância), darão a estrutura pedagógica por meio do material didático produzido para essa modalidade, pela tutoria assegurada no decorrer do curso e pelo compromisso e responsabilidade assumido pelos profissionais participantes.

Os professores especialistas e autores serão selecionados previamente por meio do formulário “Seleção de Professor e Estruturação do Módulo” (Anexo II).

A empresa contratante providencia a divulgação do curso, responsabilizando-se pela estrutura do ambiente físico com realização das inscrições, através do formulário “Ficha de Inscrição” (Anexo V).

8.1 Estrutura Curricular

O currículo, como projeto concreto, é um plano construído e ordenado que assegura a relação e conexão entre os princípios e a realização dos mesmos.

Esta amplitude nos mostra a necessidade da prudência diante de qualquer planejamento que se apresente como capaz de reger a prática curricular ou de simplesmente racionalizá-la.

Sendo uma prática complexa, possui perspectivas diversas as quais foram utilizadas para traduzir os conteúdos de cada etapa, isto é, considerou-se fundamental nesse projeto os programas de estudos como unidades interdisciplinares que possibilitassem uma visão geral do meio cultural, político, social e educacional.

Os professores especialistas (autores) garantem estrutura curricular através do material didático produzido e da elaboração do plano de trabalho acadêmico em Educação a Distância (Anexo III), tendo como referência além de outros meios e instrumentos, este projeto técnico que é a base na visão do todo em termos do curso em questão.

Módulos, Áreas e Programas de Estudos

<i>MÓDULOS</i>	<i>ÁREAS</i>	<i>PROGRAMAS DE ESTUDOS</i>	<i>HORAS/AULA</i>
I – Sinergia em um tempo de poucas certezas	Dimensão Filosófica	Entre a modernidade e a pós-modernidade: mudança de paradigmas no contexto social, político, econômico e educacional.	16
		Novos paradigmas educacionais no contexto internacional e nacional, na visão de mercado.	
	Dimensão Psicopedagógica	Entendendo o desenvolvimento humano e sua interação ao meio social, político e econômico.	16
		Desenvolvendo as competências e habilidades do profissional/cidadão do presente e do futuro.	
Total de horas – aula			32
II – Metodologia de processos	Aspectos pragmáticos do ambiente de trabalho	Inteligências múltiplas e responsabilidades/compromissos.	16
		Transdisciplinaridade e gestão de processos.	
		Métodos e abordagens no contexto profissional.	16
	Total de horas – aula		
III – Educação para a competência e o resgate da pessoa	Ética	Ética para os novos tempos.	16
	Sociologia	A globalização, a competitividade e o ambiente de trabalho.	16
		Antropologia da linguagem: o resgate de valores pessoais e culturais.	
	Mediação	Conflito, soluções adversariais e não adversariais e negociação.	16
		Mediação no trabalho e na vida..	
	Psicologia – Constructos Subjetivos	Inter-relação entre distintos sistemas de vida: à pessoa, à família e o trabalho.	8
		Conhecimento pessoal e grupal: redescobrimo o sentido da vida.	8
Total de horas – aula			64
IV – O uso das modernas tecnologias de informação e comunicação	Tecnologia Aplicada	Implicação da informática no contexto social e econômico.	16
		Novas tecnologias da informação e da comunicação.	16
		Total de horas – aula	
V – Metodologia da Pesquisa voltada ao Trabalho	Visão Científica	Olhar científico no trabalho.	16
		Busca de caminhos alternativos.	
	Aplicação Científica	Projeto Aplicativo.	8
		Resultados Aparentes de Melhorias.	
Total de horas – aula			24
Total de horas			184

8.2 Ementas dos Módulos

Carga Horária Total: 184 horas/aula.

Módulo I – Sinergia em um tempo de poucas certezas.

32 horas/aula

Discussão aprofundada sobre temas eminentemente atuais do contexto social, político, econômico e educacional, desenvolvendo através da pedagogia participativa e problematizadora a competência dos profissionais no exercício da análise e reflexão da qualidade formal e política.

Módulo II – Metodologia de Processos.

32 horas/aula

Desenvolvimento de habilidades que remetam os profissionais à prática educativa contextualizada, concentrando-se nos programas de estudos que pressupõe “aprendizagem em ação.”

Módulo III – Educação para a competência e o resgate da pessoa.

64 horas/aula

Destaque especial para a pessoa do profissional objetivando aprimoramento das relações e dinâmicas que envolvem as estruturas organizacionais.

Módulo IV – O uso das modernas tecnologias de informação e comunicação.

32 horas/aula

Os profissionais e o uso dos recursos básicos das tecnologias da informação e comunicação, voltadas ao cotidiano do trabalho.

Módulo V – Metodologia da pesquisa voltada ao trabalho.

24horas/aula

As ferramentas essenciais para o desenvolvimento do trabalho com qualidade, por meio de aplicação científica.

8.3 Metodologia Geral

A presente proposta será desenvolvida através da modalidade de ensino a distância. Os alunos durante o período a distância deverão realizar no mínimo 2 (dois) exercícios de auto-avaliação previstos em cada unidade didática referentes às respectivas disciplinas que compõem cada módulo do curso.

Após, os alunos serão convocados de acordo com o calendário previamente estabelecido para a realização das avaliações finais presenciais, escritas e sem consulta.

Com uma duração de 184 horas o curso será oferecido nas indústrias, com cronograma a ser acertado com os responsáveis pelo setor de Recursos Humanos da empresa contratante.

Estratégia Operacional

A coordenação geral do curso será desenvolvida sob a responsabilidade da instituição educacional ofertante, nos aspectos da estrutura e funcionamento.

Suporte Tecnológico

Integrando as diversas concepções didático-pedagógicas propostas pelo curso aos modernos recursos tecnológicos, a instituição que oferta o curso pretende contribuir para a recriação de novos conhecimentos na modalidade de Educação a Distância. Para atingir a qualidade privilegiará a interatividade, a comunicação e a intercomunicação pessoal, apoiada em uma extensa e variada gama de meios, envolvendo desde o material impresso, responsável como suporte de grande parte do conteúdo do curso, aliando a este meio, a hipermídia e o uso de ambientes colaborativos de aprendizagem disseminadas através a rede mundial de comunicação. Além da estrutura organizacional, será construída uma estrutura comunicacional apoiada sobre um site de apoio desenvolvido internamente pela equipe técnica de suporte, possibilitando a comunicação entre professores e alunos e entre alunos das diversas turmas do referido curso. O uso de teleconferências e videoconferências diminui a necessidade de deslocamento dos professores qualificados nas áreas de conhecimento

abrangidas pelo curso, funcionando como um poderoso elemento adicional para se atingir o processo de interatividade pretendido.

8.4 Sistema de Avaliação

Introdução

As experiências de avaliação fazem parte do nosso cotidiano. Ainda que não estejamos recorrendo a procedimentos formais, estamos emitindo julgamentos sobre série de atividades humanas.

Um dos grandes desafios para a implementação de propostas e projetos inovadores é a avaliação, bem como os procedimentos de sua articulação permanente entre avaliadores e os profissionais que tomam as decisões para o aproveitamento dos resultados obtidos no processo.

Vários processos de avaliação da aprendizagem em diferentes níveis estão sendo disseminados em diversos países, já que a educação e o conhecimento constituem prioridades fundamentais para uma sociedade em permanente transformação.

Como prática educativa a avaliação deve ser pensada no contexto de uma visão política, cujas ações expressem as decisões educacionais de aprimoramento das referidas ações e uma permanente realimentação crítica dos cursos propostos e das expectativas e necessidades dos alunos no processo de aprendizagem.

O presente curso de aperfeiçoamento privilegiou sob a dimensão didática – pedagógica, os seguintes aspectos:

1. A avaliação da aprendizagem;
2. A avaliação do material didático
3. A avaliação do sistema de tutoria;
4. A avaliação da modalidade de Educação a Distância.



É na relação pedagógica que se inscreve a avaliação da aprendizagem. Daí a importância de se utilizar um método de trabalho que desenvolva um grau elevado de

confiança, e ao mesmo tempo desenvolva nos alunos a capacidade de os mesmos também se auto-avaliarem.

O trabalho dos professores ao selecionar os conteúdos e organizar o material didático básico para orientar as atividades discentes, deve ser sobretudo o de contribuir para que todos possam questionar o que já sabem, bem como os conhecimentos novos que estão sendo apresentados nas unidades didáticas.

Esse processo de conquista da aprendizagem é dinâmico entre as pessoas que têm alvos comuns de ação adicionados às estratégias individuais para atingí-los.

É fundamental que o processo de avaliação não busque apenas conferir em que dimensão ocorreu ou não a retenção maior ou menor das informações, já que existe uma diferença entre avaliação e mensuração.

Nesse sentido existe uma diferença entre critérios de produtos e critérios de processo: no primeiro caso se aplicam critérios extrínsecos e ao segundo, critérios intrínsecos às questões a serem avaliadas.

Cabe ressaltar aqui que existe uma distinção entre a avaliação feita durante o processo educacional e a avaliação realizada após o mesmo: os papéis são diferentes. Enquanto a avaliação realizada durante o processo tem a finalidade de aperfeiçoar o ensino e a aprendizagem (função formativa) a avaliação ao final do mesmo tem a finalidade de emitir um parecer de julgamento e tomar uma decisão.

A avaliação da aprendizagem é considerada, portanto, como um processo contínuo, compreensivo e descritivo que permite analisar em que medida os objetivos foram atingidos pelos estudantes, mediante atitudes individuais de desafios dos mesmos no processo de cognição do sistema tanto de educação a distância como no de presencial.

A pedagogia diferenciada que serve de suporte à comunicação bimodal de Educação a Distância pressupõe que “o papel do professor é fazer com que nasça no aluno o desejo de aprender, sua tarefa é “criar o enigma” ou melhor fazer do saber um enigma: colocá-lo em evidência, comentá-lo para que desperte o seu interesse e sua riqueza, suscitando no aluno a vontade de desvendá-lo”

A experiência a ser realizada envolverá três níveis: durante o primeiro nível, o acompanhamento do processo de aprendizagem far-se-á por meio de encontros presenciais que serão realizados em cada disciplina num percentual de 33,33%, onde o professor responsável pelos encontros irá conferir:

a) **Pelo profissional:** para conferir em que medida os conteúdos selecionados e a linguagem utilizada são por ele compreendidos, permitindo ao mesmo situar-se como protagonista da construção do conhecimento. Serão considerados elementos de análise da qualidade a diagramação e apresentação gráfica e a organização e disposição dos conteúdos, fatores estes que possibilitarão uma melhor assimilação por parte dos cursistas;

b) **Pelo tutor:** em relação à clareza do material com que os conteúdos são apresentados e de como ocorre a relação teoria x prática bem como a disposição e apresentação dos aspectos gráficos e sobretudo da comunicação dialógica do autor;

c) **Pelo autor:** responsável pela construção do material didático e pela seleção e organização do significado e da importância dos conhecimentos que compõem os textos. O segundo momento de avaliação é completado pelos resultados dos trabalhos realizados pelos profissionais, geralmente relatados pelos tutores;

d) **Pelo centro de apoio para as atividades a distância:** responsável pela administração e coordenação pedagógica do curso, que após a análise e interpretação das avaliações parciais dos outros participantes responsáveis, já citados poderá propor a realimentação e reorientação do projeto bem como as mudanças julgadas necessárias no material didático.

8.4.2 Avaliação do Sistema de Tutoria

O trabalho de tutoria é um dos pontos fundamentais do sistema de Educação a Distância.

Para efetuar a análise e a avaliação da modalidade de Educação a Distância serão realizadas as seguintes atividades:

- avaliar o material didático utilizado no curso, levando em conta os programas de estudos dos cursos;
- informar sobre a necessidade de implementar os apoios solicitados pelos profissionais e não previstos no projeto;
- registrar todos os problemas relativos aos conteúdos, ao material didático e à metodologia de Educação a Distância, a partir das observações e reivindicações dos profissionais;

- participar efetivamente do processo de avaliação do curso;
- suprir as deficiências encontradas no material impresso;
- auxiliar os profissionais a superarem as dificuldades encontradas, orientando-os individualmente ou em equipes;
 - possibilitar aos profissionais a compreensão dos textos e a resolução das dificuldades, motivando-os a encontrar no material didático e nas referências bibliográficas as respostas às suas dúvidas;
 - desenvolver nos profissionais a responsabilidade pela auto-avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Em virtude das exigências acima descritas ao trabalho da tutoria é imprescindível que os profissionais selecionados para exercer essa função, tenham um período de formação que possibilite:

- a) aprofundar e se apropriar das referências teóricas sobre os sistemas de Educação a Distância;
- b) se envolver e discutir o projeto no qual estarão envolvidos;
- c) estudar e acompanhar sistematicamente os sistemas de orientação denominados de tutoria em Educação a Distância, intercambiando as experiências necessárias nas suas diversas modalidades, além de manter sua formação em área afim àquelas que serão trabalhadas no curso.

As referidas condições são indispensáveis para assegurar a dedicação e o sucesso da nova modalidade de Educação a Distância nos cursos de aperfeiçoamento a médio e a longo prazo.

Vale ressaltar que a equipe de tutores tem a responsabilidade de auto-avaliar-se, visando a realimentação das questões consideradas conflituosas no âmbito do processo e da metodologia de Educação a Distância.

8.4.3 Avaliação da Modalidade de Educação a Distância

A avaliação do processo de aprendizagem em Educação a Distância sob o ponto de vista pedagógico, a análise do material didático e do sistema de tutoria, a avaliação dos

recursos tecnológicos selecionados e colocados à disposição dos profissionais para auxiliar o processo ensino-aprendizagem, servirão de parâmetros para a avaliação da modalidade de Educação a Distância.

Todas as inter-relações propostas e estabelecidas no processo e as dimensões previstas a serem trabalhadas antes e durante o curso irão permitir a construção de uma rede de significações que possibilitarão a construção progressiva do projeto político pedagógico da instituição ofertante do curso, onde se inter-relacionam o sistema de educação presencial existente e o novo sistema de Educação a Distância proposto.

8.5 Organização e Estrutura do Sistema de Tutoria

O sistema de tutoria, muito mais que um aspecto estrutural e de apoio ao estudante deve ser visto como o atendimento à educação individualizada e cooperativa, isto é, como uma estratégia de abordagem pedagógica centrada no ato de aprender que põem à disposição do estudante adulto todos os recursos que irão permitir a consecução dos objetivos previstos no curso, desenvolvendo nos alunos uma total autonomia em seu percurso de aprendizagem.

No sistema Educação a Distância, o tutor tem um papel fundamental, pois é através dele que se garante a inter-relação personalizada e contínua do cursista no sistema e se viabiliza a articulação necessária entre os elementos do processo e a consecução dos objetivos propostos. Cada instituição que desenvolve Educação a Distância busca construir seu modelo tutorial visando ao atendimento das especificidades locais regionais dos programas dos cursos propostos, incorporando como complemento às novas tecnologias. Mas, o que caracteriza e diferencia a figura do tutor nas instituições educacionais é fundamentalmente a concepção quanto ao desempenho de sua função dentro do sistema.

Não se concebe mais a idéia de educação como um processo de inculcação ou modelagens de comportamentos, mas, sobretudo uma ação consciente e co-participativa que possibilite ao profissional a construção de um projeto técnico político e inovador.

É nesta perspectiva que se situa a ação tutorial, com o propósito de propiciar ao estudante a distância um ambiente de aprendizagem personalizado, capaz de satisfazer suas necessidades educativas.

Os professores que irão exercer a função de tutores como mediadores do processo de ensino e aprendizagem são qualificados em nível de aperfeiçoamento ou especialização nas diferentes áreas de conhecimento. Na massa crítica que compõem o corpo docente da instituição que está ofertando o curso, estes deverão realizar cursos de especialização e de aperfeiçoamento em Educação a Distância, para que possam apropriar-se das modernas técnicas a respeito de como lidar com os conteúdos trabalhados no material impresso a ser manuseada pelos profissionais no curso a distância.

8.6 Material Didático

O sistema de Educação a Distância se caracteriza pela não concentração de presencialidade, isto é, romper as barreiras do tempo e espaço, se propõe chegar a todos por vias de comunicação diversificadas, fato este que implica numa nova postura profissional do docente.

Nesse sentido o material didático é um poderoso diferencial: deve promover e facilitar a aprendizagem autônoma. As investigações das duas últimas décadas indicam que mais ou menos 70% a 80% da aprendizagem, tanto convencional como a distância está embasada no material impresso, complementado por recursos tecnológicos e contatos pessoais.

Embora o mundo atual se apresente invadido em todos os seus espaços pela computação, microeletrônica e telecomunicação, cujas repercussões são imensas tanto na escola como na sociedade, o material impresso continua a ter um papel essencial no processo de aprendizagem.

Além dos aspectos acima citados, vale citar as condições econômicas precárias dos docentes que provavelmente devido a condições de sobrevivência, utilizarão em larga escala o referido material e a orientação da tutoria como forma de operacionalização do seu estudo em Educação a Distância.

Daí a importância de um material se converter em algo atual, vivo e próximo às necessidades do profissional, a fim de atender não só a transmissão do conteúdo obrigatório, mas sobretudo a construção de uma prática docente mais consistente, referenciando-se nas

Orientações para Planejamento e Produção de Materiais Didáticos para Educação a Distância (Anexo IV).

Três modelos merecem destaque: modelo empírico, modelo com base na investigação e modelo teórico.

O modelo empírico se caracteriza pelos procedimentos de explicar, animar, perguntar, motivar e informar, além de conter leituras, indica tarefas e recomenda complementações com técnicas diversas.

O modelo com base na investigação se preocupa com a auto-aprendizagem mediante módulos auto-construtivos. Privilegia: objetivos claros; conteúdos compactos e simples e atuais; ilustrações claras; exercícios simples e explícitos; linguagem objetiva e materiais significativos e relacionados com o texto.

O modelo teórico fundamenta-se nas teorias psicopedagógicas e aborda o esforço humanístico, psicologia cognitiva e neobehaviorismo.

Centra-se na idéia de elaborar o material do curso, levando em conta as características da educação do adulto e não da educação massiva e industrial.

O material pretende suscitar aprendizagem mediante diálogo e incentivar investigação contínua.

8.7 Guia Didático do Curso

Uma das características essenciais da sociedade contemporânea é o acesso à informação e à comunicação.

No quadro internacional, assistimos as mudanças contínuas nos padrões de trabalho e conseqüentemente no âmbito de relações sociais e de formação escolarizadas.

É visível o impacto das novas modalidades de ensino.

Inúmeros países, conscientes de que o desenvolvimento das forças produtivas se expressam na construção de novos conhecimentos e na aquisição de novas habilidades cognitivas e sociais dos cidadãos estão desenvolvendo políticas e ações agressivas na área educacional cuidando especialmente dos formadores, ou seja, dos professores que são os atores centrais do processo de disseminação dos conhecimentos e da cultura.

Para o acompanhamento e atividade a distância pelo profissional, será disponibilizado um Guia Didático do Curso, que é um plano de ação cuja finalidade é fornecer aos mesmos as orientações e informações necessárias à compreensão do processo de aprendizagem em Educação a Distância, bem como abordar todas as possibilidades de aprendizagem, durante as diferentes etapas do seu percurso.

A leitura do guia didático é um poderoso recurso para desenvolver a capacidade de autonomia do profissional, possibilitar a apropriação de todos os requisitos da metodologia de Educação a Distância, bem como, fornecer as orientações necessárias ao desenvolvimento do processo de aprendizagem.

9. Conclusão

Em qualquer momento da vida as pessoas estão ativas no contexto social, econômico e político, havendo portanto, inserção no mundo do trabalho, que ao longo dos tempos sofre influências externas, provocando transformações e avanços como marca de modernização nos processos produtivos.

Podemos referenciar por meio da física, inspirados nas Leis de Newton, cuja explicação na segunda lei registra o que acontece com um corpo quando uma força atua sobre ele. Ele afirma “que o corpo vai acelerar – modificar sua velocidade – numa razão proporcional à força”, segundo Stephen Hawking, por exemplo, a aceleração é duas vezes maior se a lei da gravidade expressa que, quanto mais distante estiverem dois corpos um do outro, menor será a força.

Iluminado neste pensamento da física, é que fundamenta-se o curso explicitado nesse projeto técnico, caracterizando a importância das empresas investirem e aplicarem seus recursos financeiros no conhecimento, sob a natureza estratégica de educação continuada a distância, pois a soma de esforços dos profissionais no desafio de se inserirem na dinâmica da aprendizagem permanente, responde positivamente, ao que Newton publicou em 1687, ou seja, quando a força, educação/conhecimento, atua sobre o corpo, profissional, haverá modificação no ritmo, na ação e no resultado, com elementos pró-ativos que somam-se à lei da gravidade. Todos os participantes do curso, inseridos no processo, somarão esforços e valores na participação conjunta, aumentando a força da empresa que será expressa por resultados econômicos e sociais.

A história desde os anos 70, contribuiu significativamente para a especialização da mão-de-obra em termos técnicos, atualmente há que se unir os aspectos técnicos, humanos e científicos, sendo esses os princípios do Curso de Aperfeiçoamento a Distância Sob a Perspectiva de Inserção Produtiva e Cidadania.

10. Bibliografia Consultada

- ARETIO, Lorenzo Garcia. *La Educación a Distancia y la UNED*. Madrid: Imprensa Faresc S.A., 1996.
- DELORS, Jacques. *Educação – Um Tesouro a Descobrir* São Paulo: Cortez Editora, 1999.
- DEMO, Pedro. *Pesquisa e Construção de Conhecimento*. Rio de Janeiro: Edições Tempo Brasileiro, 1994.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e a Crise do Capitalismo Real*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.
- GADOTTI, Moacir. *História das Idéias Pedagógicas*. São Paulo: Ática S.A., 1993.
- GATES, Bill. *A Empresa na Velocidade do Pensamento – Com um Sistema Nervoso Digital*. São Paulo, Editora Schwarcz Ltda., 1999.
- HABERMAS, Jügem. *O Discurso Filosófico da Modernidade*. Lisboa: Publicações Dom Quixote Ltda., 1990.
- HAWKING, Stephen. *Breve História do Tempo Ilustrada*. Curitiba: Editora Albert Einstein Ltda., 1997
- MARTINS, Onilza B., POLAK, Ymiracy e SÁ, Ricardo A. de. *Educação a Distância: um debate multidisciplinar* Curitiba: Reproset Indústria Gráfica, 1999.

MOROSINI, Piero. *Desenvolvendo Capacidades Efetivas para o Ensino a Distancia em sua Organização*. Site www.altavista.com.br, 2000.

NOVAK, Joseph D. e GOWIN, D. Bob. *Aprender a Aprender*. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1984.

11. Anexos

Anexo I

DIAGNÓSTICO INICIAL PARA LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES DE EDUCAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA NA EMPRESA

1. Identificação:

Empresa: _____ fone/fax: _____

Endereço: _____

e-mail: _____

Descrição da demanda: _____

Carga Horária pretendida/possível: _____

Período: _____ Horário: _____

Característica: seqüencial modular

Previsão quantitativa de profissionais participantes: _____

2. Prognóstico Situacional:

Justificativa (contextualização da realidade, considerando a demanda e os fatores econômicos, políticos e sociais). _____

3. Recursos Materiais Disponíveis:

Quantidade:

<input type="checkbox"/> sala ambiente para estudo		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> cadeiras universitárias/cadeiras e carteiras		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> biblioteca (livros disponíveis)		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> computador	<input type="checkbox"/> acesso à internet	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> TV		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> vídeo		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> telefone		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> fax		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> outros (quais?) _____		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> _____		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> _____		<input type="checkbox"/>

4. Informações Complementares:

4.1 Nível de escolaridade dos funcionários

<input type="checkbox"/> Ensino Fundamental	<input type="checkbox"/> incompleto	<input type="checkbox"/> completo
<input type="checkbox"/> Ensino Médio	<input type="checkbox"/> incompleto	<input type="checkbox"/> completo
<input type="checkbox"/> Graduação	<input type="checkbox"/> incompleto	<input type="checkbox"/> completo

4.2 Observações:

Anexo II

SELEÇÃO DE PROFESSOR E ESTRUTURAÇÃO DO MÓDULO

Nome do professor: _____

Formação: _____

Nome do Módulo: _____

Objetivo: _____

Área: _____

Programa de Estudo: _____

Carga Horária: _____

Ementa: _____

Habilidades e Competências a serem alcançadas: _____

Descrição do Conteúdo Programático: _____

Método de Trabalho (presencial/ em EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA): _____

Leituras Prévias: _____

Método de Avaliação: _____

Material Didático (presencial/ em EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA): _____

Referências Bibliográficas: _____

Anexo III
PLANO DE TRABALHO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA

CAMPO 1 – Identificação:	
Nome do Módulo: _____	
Nome do Professor: _____	
Área: _____ Carga Horária: _____	
Objetivo do Módulo: _____	

Programa de Estudos: _____	

Ementa: _____	

CAMPO 2 – Encaminhamento Pedagógico/Operacional	
Conteúdo Em Destaque	Competências e Habilidades a Serem Desenvolvidas

CAMPO 3 – Recursos Necessários:

Materiais didáticos (presenciais/ em EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA): _____

Recursos materiais (presenciais/ em EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA): _____

Metodologia e estratégias de aprendizagem presencial e em EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: _____

Referências de apoio aos profissionais (bibliografias, sites, filmes, etc...): _____

Avaliação: _____

- é fundamental selecionar textos de apoio e/ou complementares (livros, revistas, jornais ou textos encomendados), para dar suporte técnico às pesquisas a serem desenvolvidas pelos cursistas;
- a bibliografia comentada é imprescindível na organização do material didático impresso;
- os textos de diferentes naturezas podem ser veiculados por diferentes meios;
- todo o material deve ser pensado em dimensões essenciais, descritas a seguir e válidas para qualquer tipo de texto:

Dimensão Sócio-comutativa

as intenções do autor;

o jogo de imagens mentais entre os interlocutores.

Dimensão Semântico-conceitual-formal

- fatores responsáveis pelo sentido do texto
 - ⇒ ser uma unidade de sentido;
 - ⇒ apresentar marcas da interação entre autor/leitor;
 - ⇒ apresentar marcas do contexto de situação onde se inserem os sujeitos da interação.

Anexo V

FICHA DE INSCRIÇÃO

1. DADOS PESSOAIS

Nome:		Sexo:	
Filiação	Nome do Pai:		
	Nome da Mãe:		
Nº do CPF:		Data de nascimento: / /	
Nº do R.G.:	Órgão emissor:	Data de emissão: / /	
Nacionalidade:	Natural (cidade):		UF:
Endereço Residencial	Logradouro:		Nº
	Complemento:		Bairro:
	CEP:	Cidade:	UF:
	e-mail:		Fone (0XX__)

2. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS

Ensino Médio	Curso:		
	Instituição:		UF:
	Ano de conclusão:		
Ensino Superior	Curso:		
	Instituição:		UF:
	Ano de conclusão:	Carga Horária total:	Nº Registro no MEC:
Outros Cursos:	Especifique:		Nível*:

*Legenda: G – Graduação
D – Doutorado
O – Outros

PG – Pós-Graduação
TE – Treinamento na empresa

M – Mestrado
QPE – Qualificação profissional extra