

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

ANGELA DA SILVA MOREIRA

**O USO DO BLOG COMO RECURSO PEDAGÓGICO NAS AULAS DE LINGUA
ESPAÑHOLA**

CURITIBA

2013

ANGELA DA SILVA MOREIRA

**O USO DO BLOG COMO RECURSO PEDAGÓGICO NAS AULAS DE LINGUA
ESPANHOLA**

Artigo apresentado para obtenção do título de Especialista em Mídias Integradas na Educação no Curso de Pós-Graduação em Mídias Integradas na Educação, Setor de Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Prof. Dr. Lucas Ferrari de Oliveira

CURITIBA

2013

O uso do blog como recurso pedagógico nas aulas de língua espanhola

MOREIRA, Angela da Silva.

Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação, SEPT/UFPR.

Polo UAB de Apoio Presencial em Foz do Iguaçu /PR

RESUMO – Com a finalidade de dinamizar as aulas e construir um espaço para expandir os hábitos de leitura e escrita usando para tal as tecnologias como um ambiente de interatividade é que escolhemos o tema deste artigo: O uso do blog como recurso pedagógico nas aulas de língua espanhola. Foi na constatação da turma de 2º ano, período noturno, do Ensino Médio do Colégio Estadual Gustavo Dobrandino da Silva, de Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil, que verificamos o grau de interesse e desempenho quanto ao idioma na disciplina de língua espanhola.

Palavras-chave: Língua Espanhola. Tecnologias. Educação e comunicação.

1 INTRODUÇÃO

O uso dos recursos audiovisuais em sala de aula tem contribuído muito para a aprendizagem do aluno, sendo assim, comunicação e educação estão em rede e ao usar o blog como recurso pedagógico faz com que o espaço discursivo seja dinâmico, lúdico, prazeroso e construtivo, pois todo discurso envolve a voz do outro e nessa interação a língua se constitui como um espaço de construção discursiva.

A língua estrangeira deve ser trabalhada em situações em que professor e aluno estejam envolvidos num processo mútuo significativo e real e a escola é o ambiente que favorece esse processo, o próprio PCN (2008, pg. 86) tem como um dos gêneros textuais para se trabalhar a língua estrangeira na parte midiática o uso de várias mídias, como por exemplo: “blog, chat, e-mail, fotoblog, home Page.” E é neste parâmetro que nos apoiamos para utilizar o blog como recurso pedagógico na construção de textos para trabalhar o vocabulário relacionado a adjetivos, sentimentos e estados de humor na disciplina de língua espanhola e com o uso do blog é possível desenvolver um trabalho cooperativo e interdisciplinar, pois é na troca de informações e na comunicação que construímos conhecimentos.

Em si, a informática é o mais poderoso instrumento da inventividade humana, pois é a ferramenta para a manipulação do simbólico, do virtual. E o simbólico é o refinamento mais sofisticado da expressão humana. O simbólico é que permite a extrapolação, é a centelha que põe fogo na criação. (Almeida; Junior, 2000, p.24).

Com o uso do blog foi possível fazer uma extensão da sala de aula criando um espaço de interação e construção de novos conhecimentos, pois ao usá-lo os alunos fazem um trabalho colaborativo, usando um vocabulário do léxico específico da língua espanhola para construir seus discursos traduzindo e memorizando, fixando assim, o vocabulário e neste contexto real e significativo ocorre à aprendizagem.

O blog se converte em uma ferramenta onde o predominante é o texto e por possuir um caráter interativo e veiculador, possui várias vantagens, por exemplo: pode ser atualizado frequentemente, é de fácil utilização, o texto não tem limites de tamanho, há espaços para comentários dos alunos, possibilitando uma participação ativa,

desenvolve o exercício da argumentação, oportuniza discussões de temas iniciados em sala de aula, aumenta o hábito da leitura. Enfim, existe uma gama de recursos que temos ao usar o blog em sala de aula como uma ferramenta a mais de apoio.

Com o advento da tecnologia as redes de computadores crescem rapidamente aumentando assim, o volume de informações, é aí que se desenvolvem novas ferramentas para facilitar o acesso e a localização dos dados. Os alunos passam muito tempo “navegando na internet”, o que incluirá muita leitura e escrita e é claro um contato intensivo com a informação, e dentro deste contexto favorável conseguimos ampliar os recursos de sala de aula, tornando-a conectada a todas as partes do mundo, enriquecendo assim, as várias áreas do conhecimento.

2 REVISÃO DE LITERATURA

Ao criar um blog como finalidade pedagógica abre-se um leque de possibilidades tanto para alunos como professores. Aos alunos, os mesmos podem desenvolver suas habilidades, entre elas, leitura e escrita, onde produzem textos e exercem seu pensamento crítico em um espaço virtual onde passam a ser escritores, leitores e pensadores. Para o professor será gratificante a troca de experiência, tendo em vista a rapidez com que os jovens hoje em dia se apoderam com tanta facilidade das inovações tecnológicas, além da variedade de léxico e gêneros textuais que a internet dispõe como fonte de pesquisa acessível, rápida e gratuita.

Ser inovador, criativo, é saber e conseguir romper com o óbvio. É ser capaz de formular a pergunta que ninguém ousa propor o que ninguém proporá. Para ser criativo é preciso ter desapego pela acomodação, ter a coragem de enfrentar resistências e, principalmente, não ter medo de errar. (ALMEIDA; JUNIOR, 2000,p.20).

As novas tecnologias dentro da escola tornam as aulas mais dinâmicas e agradáveis, porém, não simplesmente pela presença do computador ou outras mídias, mas pelo potencial da conectividade que faz com que possamos acessar informações em tempo real e imediato, como afirma Almeida, Junior, “Os problemas são outros e as

tecnologias são imensamente poderosas e velozes. O mundo hoje é permeado sincronicamente por comunicações antes inexistentes.” (p.61)

Pensar nas tecnologias digitais como ferramenta, supõe ainda fazer uso do mesmo como auxílio de complementação ou exposição dos conteúdos disciplinares, isso faz com que o professor reflita sobre sua prática e procure reciclá-la. Vale ressaltar o que afirma Almeida; Junior, “Aprender fazendo, agindo, experimentando é o modo mais natural, intuitivo e fácil de aprender.” (p.21)

Nossos alunos estão conectados o tempo todo e seria inútil ignorar ou lutar contra essa inovação e evolução tecnológica, sendo assim, o mais produtivo é usar esses recursos a nosso favor como uma ferramenta a mais de apoio, pois educando para os meios de educação estaremos educando para a cidadania.

As pessoas aprendem de várias maneiras: por meio do acesso à informação bem estruturada, utilizando novas ferramentas de melhoria de desempenho, por meio de experiência e uns com os outros, se pensarmos no aprendizado sob essa ampla perspectiva, será mais fácil ver novas opções de melhoria de desempenho. (ROSENBERG, 2002, P.23).

Se observarmos bem, a internet é basicamente estruturada com texto escrito e quem os escreve são milhares de pessoas, que com suas páginas pessoais como, blogs, chats, e-mails, twitter, entre outros, expressam seus sentimentos, divulgam informações e interagem entre si, não se importando com a posição geográfica de cada um, e é nesse ambiente interacional que ocorre as mais diversas aprendizagens.

Os blogs já estão a um bom tempo na internet, seu caráter imediatista tem ajudado muito com as atividades ao que se propôs o referido projeto, pois os usuários, são alunos que se tornam leitores e autores, tendo como produção o texto escrito coletivamente e como afirma Mônica Rabello a respeito do uso do blog, “Ambientes digitais da Internet que permitem a co-autoria, ou seja, diversos indivíduos colaborando na construção de um texto evidenciam possibilidades de escrita até então não pensadas.” (p.34)

Trabalhar em sala de aula exige ações libertadoras, estar aberto a mudanças, aproveitar as tecnologias, que de acordo com Almeida; Junior, “Não há alternativa,

nesses tempos de excesso de informação, senão desenvolver a sabedoria em lidar com ela, filtrá-la, criticá-la, condensá-la, negociá-la com o outro.” (p.24) Sendo assim, ao aproveitar as tecnologias inserindo-a no contexto educacional pode ser um grande passo!

Felizes de nós que vivemos este momento, esta janela histórica em que se pode construir o novo. Quem trabalha com educação, lidando dia a dia com os processos de ensino e de aprendizagem, deve saber da sua responsabilidade histórica para poder escolher frutificar ou não. (ALMEIDA; JUNIOR, 2000 P.68).

O que não podemos fazer diante desta revolução tecnológica é acomodar-se, é preciso mudar e evoluir junto e ao fazer uso do blog em sala de aula a mesma constitui-se num espaço em que o aluno se envolve porque experimenta na prática a construção de sua aprendizagem.

3 METODOLOGIA

O método utilizado nesta pesquisa experimental é estudo de caso. Segue descrita a maneira com se desenvolveu.

Em meados de abril durante uma conversa informal com os alunos do 2º ano do ensino médio período noturno a respeito das novas tecnologias que podem ser usadas em sala de aula, foi proposto com intenção de tornar as aulas mais dinâmicas e prazerosas, integradas também com o ambiente virtual, maneiras de trabalhar em sala de aula usando a internet, nestas propostas foram comentadas, a montagem de um blog da turma ou fazer um face, onde no ambiente escolhido o professor e alunos pudessem trocar informações, fazer atividades, deixar recados, discutir ou comentar assuntos levantados durante a aula, e claro não necessariamente precisavam estar no colégio, ou ser o dia da disciplina em questão, bastava estar conectado a internet.

Este foi um passo de uma grande caminhada que se originou no projeto de pesquisa: O uso do blog como recurso pedagógico nas aulas de língua espanhola. Para a construção do blog foi explicado aos alunos os motivos de se fazer um trabalho diferenciado e extraclasse os mesmos se motivaram, na mesma aula já se criou o nome do blog e uma aluna que domina muito bem essas novas tecnologias se propôs a criar

este espaço na web e ajudar a professora a fazer as postagens. Logo na primeira postagem foi desenvolvido um trabalho em sala onde os alunos conheceram a biografia e país de origem do poeta chileno Pablo Neruda, viram poesias, frases, textos, fotos, cultura e geografia do poeta e seu país. Desse contato visual e escrito, expressaram seus sentimentos através de frases pessoais, usando para tal o dicionário e os adjetivos; escolheram poesias do poeta que tinham a ver com sua filosofia de vida, estas frases foram postadas no blog, onde a tarefa seria acessar e comentar as frases dos colegas, expondo seus comentários e interagindo entre si.

Outro momento que vale a pena ressaltar é uma notícia sobre o vulcão Copahue que faz fronteira com Argentina, autoridades emitiram alerta vermelhos por causa das cinzas, já que o vulcão poderá entrar em erupção a qualquer momento, e isto afetaria os vizinhos argentinos também, diante desta notícia que foi postada no blog os alunos fizeram a leitura do texto caracterizando o como informativo, responderam questões sistematizando a discussão, deixaram comentários, houve até uma interdisciplinaridade entre o professor de química ao ouvir comentários sobre o trabalho em sala que aproveitou e realizou um trabalho de pesquisa com os alunos partindo da notícia postada no blog.

Paralelamente a esta pesquisa foram feitas as mesmas atividades com a turma do período matutino dentro do mesmo conteúdo programado no bimestre, a diferença é que com esta turma não foi trabalhado o uso do blog, porém ao perceberem que a outra turma estava com um blog para discutir e fazer atividades interagindo online houve um questionamento junto ao professor onde se notou certo ciúme pela diferença de trabalho já que o mesmo professor trabalha com as duas turmas. O professor explicou o motivo do trabalho e se colocou a disposição pra fazerem um blog para o 2º semestre com esta turma, já que um dos objetivos era despertar o interesse da turma pelo vocabulário da língua espanhola.

As atividades foram feitas durante o segundo bimestre, praticamente trabalhou-se com um pouco mais de conteúdo do que com a outra turma que não possuía o blog, pois com essa alternativa, as atividades extraclases tornavam a devolutiva mais rápida percebendo uma maior interação entre professor e aluno, e aluno com aluno.

4 RESULTADOS

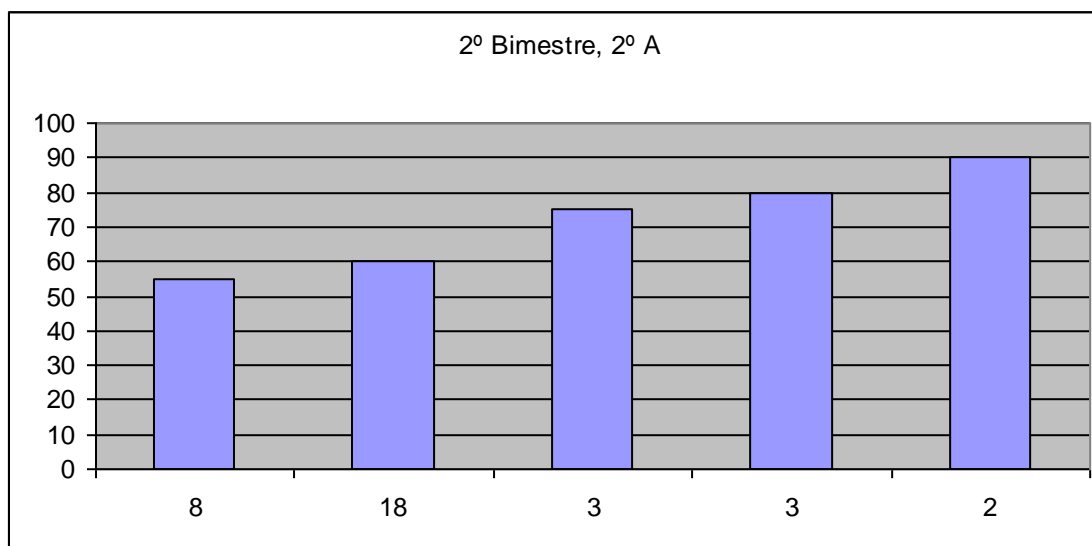
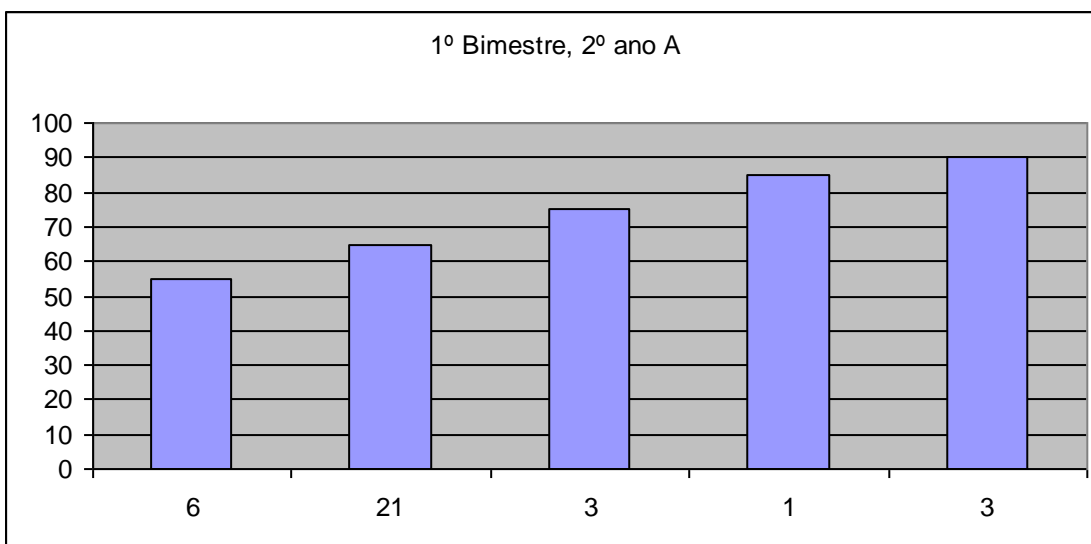
Foram escolhidas para o desenvolvimento do projeto duas turmas do 2º ano do ensino médio noturno e matutino com quantidades de alunos diferenciadas também, sendo que a turma do 2ª ano A com 34 alunos frequentes, já no período noturno, a turma é menor 28 alunos frequentando no 1º bimestre, e no 2º bimestre houve alteração, três alunos transferiram-se de escola e dois transferiram-se de cidade, caindo então para 23 alunos frequentes.

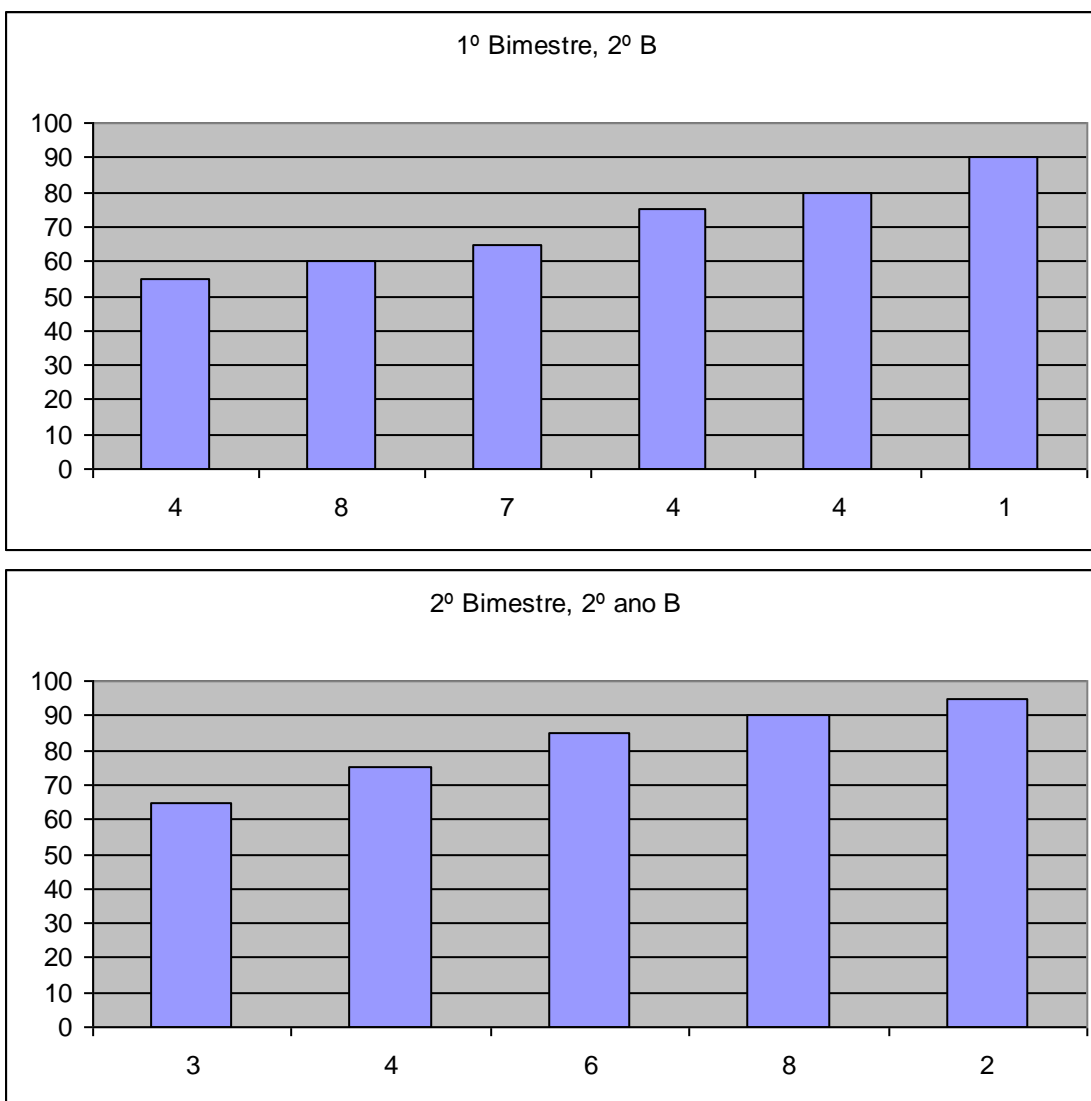
Diante de todas as atividades realizadas no ambiente virtual, percebe-se claramente que o grau de interesse pela disciplina de língua espanhola aumentou na turma que trabalhou com o blog, pois as notas dos alunos melhoraram de um bimestre para o outro, que constatamos através dos gráficos descritos mais abaixo do texto.

Para isto as notas foram coletadas nos dois bimestres da turma do noturno 2º Ano B, o primeiro bimestre que não fizeram uso do blog e o segundo usando este recurso, depois das notas coletadas, tabuladas, analisadas e comparadas, comprovou-se que foi significativo o uso do blog como recurso para trabalhar com o vocabulário de língua espanhola, pois os resultados como mostram os gráficos a seguir foram positivos através das notas acima de 60. A Tabela a seguir deixa os resultados dos gráficos mais claros para verificação, 1ª tabela do 2º Ano A e a 2ª tabela do 2º Ano B.

2ºAno A 1º Bimestre – Quantidade de alunos		2º Bimestre - Notas	
6	55	8	55
21	65	18	60
3	75	3	75
1	85	3	80
3	90	2	90

2º Ano B 1º Bimestre – Quantidade de alunos		2º Bimestre - Notas	
4	55	3	65
8	60	4	75
7	65	6	85
4	75	8	90
4	80	2	95
1	90		





5 DISCUSSÃO

Ao analisar o rendimento nas notas dos alunos percebemos que não houve uma participação 100% dos alunos, pois alguns alegavam que não tinham internet em casa, podendo usar somente no trabalho ou na escola, assim demoravam a deixar seus comentários registrados, ou responder as tarefas que necessitavam da leitura dos textos no blog. Porém, todos conseguiam com ou sem demora apresentar as atividades. Durante as devolutivas feitas em sala de aula das atividades, muitos foram os comentários sobre como ficou mais “legal” as aulas, pois podiam usar o laboratório

de informática, ou o celular para entrar no blog, a participação foi recíproca, ficavam orgulhosos de verem suas atividades expostas ou comentadas no blog, isso aumentou sua estima, outro detalhe importante é uso do vocabulário da língua espanhola que foi trabalhado, como os alunos produziram poesias precisavam ter o conhecimento das palavras em espanhol que se referiam ao vocabulário de adjetivos, sentimentos, estados de humor, e com isso a busca por tradução os incentivava a pesquisa, a interagir um com o outro e como diz Almeida; Junior, não há como não aprender a trabalhar em grupo, a agir sinergicamente com o outro, multiplicando os conhecimentos para um bem comum {...} (pg.24).

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Partindo do exposto anteriormente os resultados obtidos foram satisfatórios e positivos. Serviram como base para trabalhos futuros, onde pode ser almejada atividades que interajam e integram o aluno, professor e escola num ambiente onde possamos ser ousados, impelidos a buscar recurso que, todavia, não são novos, porém possíveis, onde possa ser desconstruído o jeito antigo de se trabalhar tradicionalmente dentro de sala de aula. Vale ressaltar o que diz Almeida; Junior a respeito da rápida evolução do momento em que nos encontramos.

Então pare um pouco de ler, vá até a janela e dê uma olhada lá fora. Veja se identifica de quantos modos as pessoas estão plugadas no mundo, como são alimentadas de informação ou tocam distante... Há no ar uma densidade de conhecimentos que é quase material. As ondas de informação vencem distâncias e redesenham a geografia do mundo, entrando pelas antenas parabólicas, pelos fios telefônicos, pelas fibras óticas. Pense nas crianças que nasceram ontem e projete o futuro delas. Até onde você consegue ir? (Almeida; Junior, 2000, p.24).

Sendo assim, é possível usar o que temos hoje, com o conhecimento formado dia a dia, para que assim possamos cumprir a principal função da escola, que é ensinar o aluno a pensar, refletir, criar e agir com autonomia.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, F. J. de; JUNIOR, F. M. F. **Projetos e Ambientes Inovadores**. Brasília: Ministério da Educação, SEED, 2000. (Série de Estudos, Educação a Distância.)

ROSENBERG, Marc J. e-Learning: **Estratégias do Conhecimento na Era Digital**. São Paulo: Makron Books, 2002.

CASTRO, Mônica Rabello. **Possibilidades das Tecnologias Digitais. Cultura Digital e Escola**. Ano xx boletim 10 – Agosto 2010.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do. **Diretrizes curriculares da Educação Básica Língua estrangeira moderna**. Departamento de Educação Básica. Curitiba, 2008.

FERNANDES, Márcio; SARTORI, Roberta; NETZLAFF, Henrique. **ANAIS DA XII SEMANA DE PEDAGOGIA E II ENCONTRO DE PEDAGOGOS DA REGIÃO SUL BRASILEIRA DA UNIPAR**. 2003, Umuarama.

BECCHI; Atalita Peres. REVISTA MAIEUTICA. **Revista de Publicação Científica e Cultural do Núcleo de Educação a Distância**-. Santa Catarina. Asselvi, 2007.

KLEBBER, Jair Conrado. REVISTA MAIEUTICA. **Revista de Publicação Científica e Cultural do Núcleo de Educação a Distância**. Santa Catarina, 2007.