

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

CLAUDIOMAR PINHEIRO DA SILVA

A EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA DAS MÍDIAS NA ESCOLA PÚBLICA.

CURITIBA

2015

CLAUDIOMAR PINHEIRO DA SILVA

A EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA DAS MÍDIAS NA ESCOLA PÚBLICA.

Artigo apresentado para obtenção do título de Especialista em Mídias Integradas na Educação no Curso de Pós-Graduação em Mídias Integradas na Educação, Setor de Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal do Paraná.

Orientadora: Professora Silvia Reich

CURITIBA

2015

A evolução tecnológica das mídias na escola pública

PINHEIRO DA SILVA, CLAUDIOMAR

Curso de Especialização de Mídias Integradas na Educação, SEPT/UFPR

Polo UAB de Apoio Presencial em Paranaguá/PR

RESUMO: Este artigo relata através do trabalho desenvolvido com alunos do 5º ano da escola municipal “Luiz Vaz de Camões” situada na região central e Escola Municipal “João Rocha dos Santos” situada na periferia, ambas situadas no município de Paranaguá, estado do Paraná, a busca pela evolução histórica do uso da tecnologia através do ensino de História, favorecendo a compreensão de conteúdos utilizando diversas mídias como: a mídia impressa, a televisão, o vídeo, o rádio, a internet, o computador, bem como oferecendo ao aluno a oportunidade de levantar hipóteses, dúvidas e questões a respeito do assunto que está sendo trabalhado. Mediada pelas professoras da disciplina de história das escolas, a pesquisa foi iniciada na sala de aula com o uso da TV onde foram projetadas diversas imagens sobre as mídias durante o processo histórico e posteriormente a pesquisa se estendeu ao laboratório de informática, aplicação de questionário e visita ao Instituto Histórico e Geográfico e Museu de Arqueologia e Artes Populares de Paranaguá.

Palavras-chave: Evolução Histórica. Tecnologia. Mídias. Escola.

1 INTRODUÇÃO

A realidade escolar aos poucos vem mudando e se modernizando motivada pelo uso das mídias como: a TV e o vídeo, a informática, a internet e outras. Dentre as mídias citadas, a internet vem modificando a forma de interação social e possibilitou uma significativa modificação no processo ensino aprendizagem, mudando com isso notoriamente os paradigmas de ensinar e aprender.

Cabe salientar, contudo, que a intenção não é substituir o quadro e o giz por recursos tecnológicos, mas uni-los para que a aprendizagem seja mais eficaz. As escolas enfrentam grandes desafios em relação aos novos paradigmas educacionais, às novas formas de se comunicar, às novas exigências profissionais, à diversificação das formas de ensinar e aprender a partir da inserção, ou seja, da evolução das mídias na educação e das exigências da sociedade atual.

Priorizando tal transformação, se junta a visão crítica do professor para discernir quais informações serão veiculadas, pois o mesmo é e sempre será o principal mediador nesta evolução histórica do processo tecnológico. Para que esse processo de ensino aprendizagem seja democrático e paritário é necessário que as condições de acesso às novas tecnologias sejam alcançadas por toda a sociedade.

Para verificar como tais mudanças de paradigmas de ensinar e aprender podem estar ocorrendo em duas escolas públicas do município de Paranaguá⁰⁵ estado do Paraná/PR, foi desenvolvida uma atividade e uma avaliação desta atividade junto a alunos de 5º. ano destas escolas, no período de 20 de abril a 10 de maio de 2015, conforme descrito na seção Metodologia deste Artigo.

2 REVISÃO DA LITERATURA

Segundo Valente (1993, p. 13): “o computador não é mais o instrumento que ensina o aprendiz, mas a ferramenta com a qual o aluno desenvolve algo e, portanto, o aprendizado ocorre pelo fato de estar executando uma tarefa por intermédio do computador”.

Como se pode notar, não se pode desconsiderar as mídias, sua importância na educação, visto que as mesmas são imprescindíveis nos novos processos comunicativos.

Moran, Masetto e Behrens (2000, p. 63), porém, alertam:

Ensinar com as novas mídias será uma revolução se mudarmos simultaneamente os paradigmas convencionais do ensino, que mantêm distantes professores e alunos. Caso contrário, conseguiremos dar um verniz de modernidade, sem mexer no essencial. (MORAN, MASETTO e BEHRENS, 2000, p. 63).

Com as novas tecnologias, novas formas de aprender e novas competências que são exigidas para realizar o trabalho pedagógico é fundamental formar continuamente o professor que vai atuar neste ambiente midiático como o único mediador do processo ensino-aprendizagem. Corroborar-se, assim, com Tedesco (2004, p. 87):

Num contexto globalizado, este é o grande desafio do professor, inicialmente quebrar as barreiras de sua formação e tentar superar as dificuldades da inserção das mídias na sala de aula e posteriormente é considerar este processo. (TEDESCO, 2004, p. 87).

As mídias são vistas como recursos pedagógicos capazes de dinamizar o processo educativo e com certeza com a colaboração dos alunos no processo ensino-aprendizagem.

Como afirma Mercado (2000, p. 2), a escola não pode mais ficar de fora deste processo, muitos jovens já estão inseridos no mundo das tecnologias, a escola por sua vez precisa realizar um trabalho de qualidade com a inserção das mídias na sala de aula para que os alunos motivem-se para o ensino - aprendizagem com responsabilidade e essencialmente tenham aprendizagens significativas.

3 METODOLOGIA

Inicialmente foi realizada uma pesquisa bibliográfica em relação ao tema de estudo, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas,

monografias, teses, material cartográfico, sites, blogs etc. Foram estudados textos teóricos acerca da inter-relação entre educação e mídias.

Posteriormente, mediado pela professora de História do 5º ano da escola municipal “Luiz Vaz de Camões” situada na região central e da Escola Municipal “João Rocha dos Santos” situada na periferia, ambas situadas na cidade de Paranaguá-PR, foi realizado um estudo de campo, com questionário fechado aos alunos e trabalhos práticos no laboratório de informática com pesquisas na internet sobre a evolução tecnológica, onde os alunos utilizaram a internet em busca de blogs e sites coletando conteúdos como fotos e vídeos históricos sobre a evolução das mídias. Os trabalhos foram finalizados com a visita ao MAEP (Museu de Arqueologia e Artes Populares de Paranaguá) e ao IHGP (Instituto Histórico e Geográfico de Paranaguá), onde os alunos ficaram deslumbrados com as “mídias” antigas em exposição.

3.1 PESQUISA DE CAMPO

A coleta dos dados aconteceu mediante a aplicação de questionários aos alunos e realização de entrevistas com as professoras das turmas, tendo como objetivos de verificar junto às professoras a importância da aquisição de competências tecnológicas e pedagógicas de utilizar as mídias em sala de aula, proporcionando o uso da internet no Laboratório de Informática.

Posteriormente às ações tomadas de início, os resultados foram analisados e confrontados com as questões abordadas acerca do estudo previsto na revisão de literatura. Constatou-se também grande satisfação por parte dos alunos em realizar as atividades acerca do tema e responder as questões abordadas.

As atividades ocorreram na seguinte seqüência:

- a) Apresentação do questionário quantitativo individual.
- b) Projeção em TV e diálogo na sala de aula sobre a utilização das primeiras mídias no início do século XX.
- c) Trabalho de pesquisa no laboratório de informática com pesquisa na internet em busca de fotos e vídeos.
- d) Visita aos Museus

4 RESULTADOS

Os resultados obtidos em cada Escola foram os seguintes:

Na Escola Municipal “Luiz Vaz de Camões” – Região Central, os 30 alunos da turma de 5º. ano que responderam às questões: “Cite quais as mídias tem em sua casa. Marque (s)sim ou (n)não.” e “Possui celular?”, apontaram:

TV: 30 alunos

DVD: 27 alunos

TV à cabo: 25 alunos

Aparelho de som: 28 alunos

Computador: 28 alunos

Notebook: 25 alunos

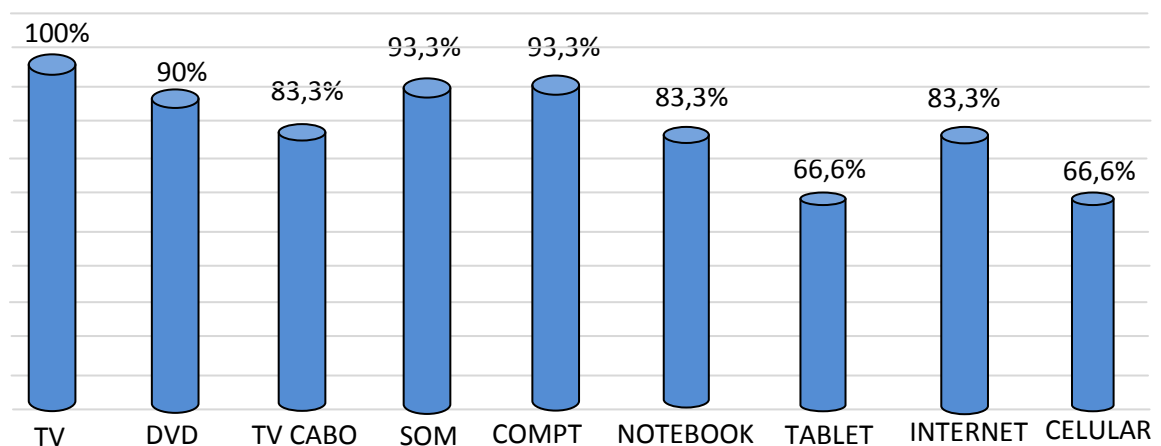
Tablet: 20 alunos

Internet: 25 alunos

Celular: 20 alunos

Os resultados obtidos configuraram o seguinte gráfico:

GRÁFICO 1 – RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO APLICADO AOS 30 ALUNOS DO 5º. ANO DA ESCOLA MUNICIPAL “LUIZ VAZ DE CAMÕES” – REGIÃO CENTRAL



FONTE: O Autor (2015).

Na Escola Municipal “João Rocha dos Santos” – Periferia, os 30 alunos da turma de 5º. ano que responderam às questões: “Cite quais as mídias tem em sua casa. Marque (s)sim ou (n)não.” e “Possui celular?”, apontaram:

TV: 29 alunos

DVD: 18 alunos

TV à cabo: 5 alunos

Aparelho de som: 15 alunos

Computador: 11 alunos

Notebook: 3 alunos

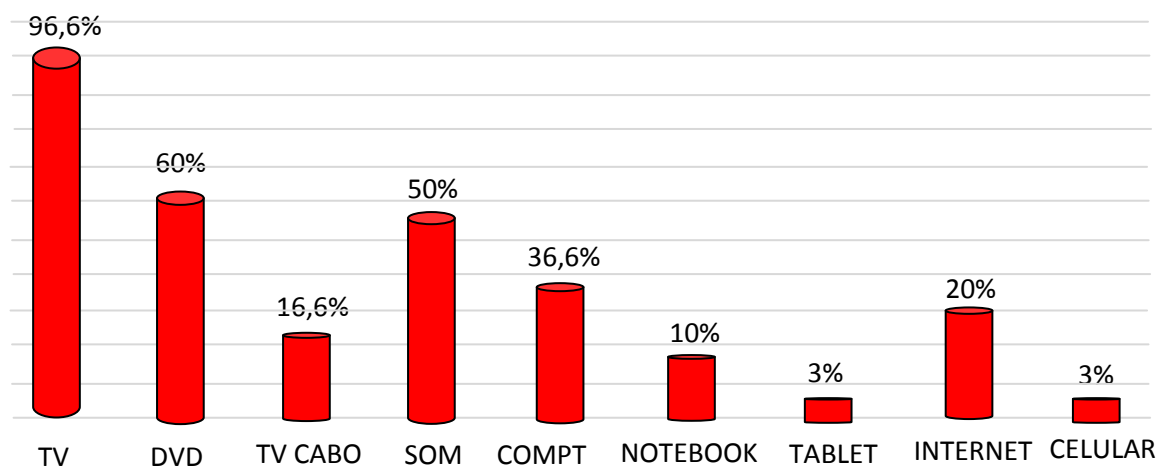
Tablet: 1 aluno

Internet: 6 alunos

Celular: 1 aluno

Os resultados obtidos configuraram o seguinte gráfico:

GRÁFICO 2 – RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO APLICADO AOS 30 ALUNOS DO 5º. ANO DA ESCOLA MUNICIPAL “JOÃO ROCHA DOS SANTOS” – PERIFERIA

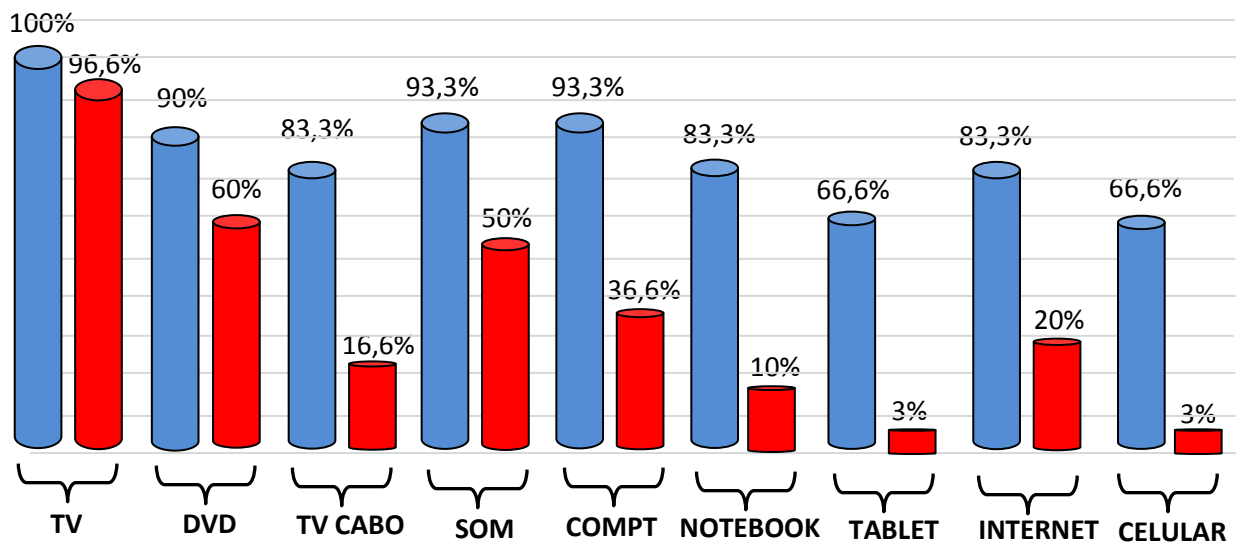


FONTE: O Autor (2015).

5 DISCUSSÃO

Comparando-se os resultados obtidos nas duas Escolas, obteve-se o seguinte gráfico, sendo os cilindros azuis (à esquerda) referentes à Escola Luiz Vaz de Camões e os cilindros vermelhos (à direita) referentes à Escola João Rocha dos Santos.

GRÁFICO 3 - COMPARATIVO ENTRE AS DUAS ESCOLAS



FONTE: O Autor (2015).

As explicações plausíveis para responder a diferenças tão marcantes são aparentemente óbvias: a escola “Luiz Vaz de Camões” localizada no bairro central do espaço urbano, muito bem equipadas de infra-estrutura didático-pedagógica, com corpo docente qualificado e com uma prática educacional mais eficiente, contrasta e muito com a escola “João Rocha dos Santos” cujo papel é desafiador, pois a mesma, através de ações pedagógicas como a oficina de informática e cinema na escola, tenta minimizar este impacto social. De acordo com (FRÓES, 2007, p. 1) “Os recursos atuais da tecnologia, os novos meios digitais: a multimídia, a Internet traz novas formas de ler, de escrever e, portanto, de pensar e agir.”

A curiosidade despertada nos alunos foi primordial para envolvê-los como agentes coletores ao realizarem pesquisas com familiares sobre os equipamentos.

A partir do acesso ao recurso das mídias trabalhadas, os estudantes pesquisaram diversas fontes, desafiaram-se, resolveram problemas, adquiriram autonomia, desenvolveram seu potencial crítico-reflexivo e compreenderam que o aprender é um processo constante de que ele necessita.

É gratificante saber que a escola, mesmo estando situada em região periférica e de conflito, está mudando seus conceitos, democratizando seu espaço, e dando uma maior liberdade a alunos, professores e comunidade.

A citada pesquisa mostra a dificuldade no acesso aos recursos midiáticos nas residências dos alunos da escola “João Rocha dos Santos” situada na periferia do município de Paranaguá/PR, refletindo, o baixo IDEB (Índice de desenvolvimento da educação básica) que obteve nota 4.0 no ano de 2013, uma baixa escolarização entre seus moradores, a falta de inclusão digital e a distância social que ocorre por falta da possibilidade de acesso aos novos recursos tecnológicos ofertados na atualidade. Essa disparidade é visível em relação a alunos da escola “Luiz Vaz de Camões” situada na região central. Essas escolas fazem parte do mesmo sistema de ensino da rede municipal, embora suas realidades apresentem-se diferentes.

É por saber que a educação possibilita ao homem a ação transformadora do seu entorno e modo de vida que o projeto vem mostrar que os recursos tecnológicos e uso das mídias como a Televisão, vídeo, DVD, projetor multimídia, internet, laboratórios de informática, etc., favorece a compreensão de conteúdos que são trabalhados em sala de aula e, conseqüentemente a melhoria na qualidade na educação.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É necessário, portanto, dizer da necessidade de aprofundarmos intervenções que venham ao encontro dos objetivos propostos por esse projeto de pesquisa. O que aqui se buscou fazer foi, apenas, dar a conhecer as preocupações que nos movem como pesquisadores, apresentando parte dos dados de pesquisa realizada junto aos alunos, os quais assimilaram o modelo utilizado como estratégia de aprendizagem permitindo-lhes uma maior reflexão sobre a construção do conhecimento.

Não se pode ignorar, e mais ainda, a escola precisa estar atenta aos novos meios de comunicação, no sentido de considerá-los novas ferramentas como recursos didáticos que podem se bem utilizadas, potencializar o processo educacional.

Diante das questões abordadas no presente artigo é possível afirmar que as mídias se bem utilizadas, podem contribuir para o acesso a diferentes fontes de conhecimento, assim como pode ser um instrumento pedagógico que nos permite trabalhar com uma diversidade de programas e métodos que podem facilitar a compreensão de diversos conteúdos a serem trabalhados durante as aulas, desta forma a aprendizagem torna-se de fato significativa, fortalecendo ações educativas que vão além dos muros da escola.

REFERÊNCIAS

- MERCADO, L.P.L. (2002). **Novas tecnologias na educação: novos cenários de aprendizagem e formação de professores'**. In: OLIVEIRA, M. Reflexões sobre conhecimentos e Educação. Maceió: EDUFAL. Disponível em <http://www.igm.mat.br/profweb/sala_de_aula/matcomputacional/2006_2/artigos/artigo1.pdf> Acesso em 15 mai. 2015.
- MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Disponível em: <www.adidatica.com.br/arquivos/MORAN.doc> Acesso em 14 nov. 2014.
- TEDESCO, J. C. **Educação e Novas Tecnologias: esperança ou incerteza?** São Paulo: Cortez, 2004.
- VALENTE, J. A. **Diferentes usos do Computador na Educação**, in Valente, J. A. (org.), Computadores e Conhecimento: Repensando a Educação. Campinas: Gráfica Central da Unicamp, 1993.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pelo dom da vida, da saúde, do amor e da Sabedoria.

A minha querida mãe.

A minha família que ilumina o caminho da minha vida.

A querida professora/tutora Jurema Cit Kobiski pela sua amizade, paciência, compreensão e imprescindível orientação acadêmica.

A querida amiga e coordenadora do Polo UAB em Paranaguá Meire Aparecida Xavier.

A todos os professores do Curso de Especialização.

A todas as pessoas que, direta ou indiretamente contribuíram com carinho e atenção durante a construção desse trabalho.

APÊNDICE 1**QUESTIONÁRIO QUANTITATIVO INDIVIDUAL DE PESQUISA****Escola Municipal “Luiz Vaz de Camões” – Região Central - 5º ano.****1) Cite quais as mídias tem em sua casa: Marque (s) sim ou (n) não** TV DVD TV à cabo Aparelho de som Computador Notebook Tablet Internet**2) Possui celular?** Sim Não

APÊNDICE 2**QUESTIONÁRIO QUANTITATIVO INDIVIDUAL DE PESQUISA****Escola Municipal “João Rocha dos Santos” - Periferia - 5º ano****1) Cite quais as mídias tem em sua casa: Marque (s) sim ou (n) não** TV DVD TV à cabo Aparelho de som Computador Notebook Tablet Internet**2) Possui celular?** Sim Não