

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

PAULO SÉRGIO AGUERA ALCOVA

O USO ADEQUADO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS AULAS DE LÍNGUA  
ESTRANGEIRA MODERNA DO COLÉGIO ESTADUAL ANDRÉ SEUGLING DE  
CORNÉLIO PROCÓPIO - PR

CURITIBA

2011

PAULO SÉRGIO AGUERA ALCOVA

O USO ADEQUADO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS AULAS DE LÍNGUA  
ESTRANGEIRA MODERNA DO COLÉGIO ESTADUAL ANDRÉ SEUGLING DE  
CORNÉLIO PROCÓPIO – PR

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à disciplina Metodologia da Pesquisa Científica como requisito parcial para aprovação no curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Mídias Integradas na Educação, Coordenação de Integração de Políticas de Educação a Distância da Universidade Federal do Paraná.

Orientador(a): Profa. Ana Beatriz Albino

CURITIBA  
2011

## **AGRADECIMENTOS**

À Deus que me preparou e orientou espiritualmente para encarar e desenvolver com qualidade todas as atividades e obstáculos durante o decorrer do curso.

À minha família, pela ajuda emocional, requisito imprescindível para os momentos de sucesso e de dificuldades.

À minha orientadora, Ana Beatriz Albino, pela ajuda e orientação essenciais para a concretização do curso de Pós-Graduação Graduação Latu Sensu em Mídias Integradas na Educação.

À todos os professores e colegas de curso, pela inestimável parceria nas atividades desenvolvidas ao longo do curso.

Ao espírito de luta e obstinação demonstrado pelo meu irmão, colega de curso, que serviu de grande motivação para a conclusão desta Especialização.

Professores, há aos milhares Mas o professor é profissão, não é algo que se define por dentro, por amor. Educador, ao contrário, não é profissão; é vocação. E toda vocação nasce de um grande amor, de uma grande esperança.

(Rubem Alves)

## RESUMO

O uso dos recursos tecnológicos pelos professores de idiomas do Colégio Estadual André Seugling de Cornélio Procópio é precário, pois a maioria dos professores utiliza somente a internet como instrumento pedagógico. O Laboratório de Informática do Paraná Digital e a TV Multimídia não podem ser condenados a servir de ferramentas midiáticas destinadas ao simples manuseio de informações presentes em revistas virtuais, vídeos e músicas. O presente Trabalho de Conclusão de Curso visa pesquisar e coletar informações sobre a real capacitação dos profissionais de idiomas e diagnosticar as suas dificuldades para a utilização das mídias. É necessário buscar o aperfeiçoamento no manuseio dos recursos tecnológicos, pois há muitos alunos que detêm o domínio das mídias atuais. O professor de idiomas deve encarar o uso das ferramentas tecnológicas como um fator de expansão do conhecimento, onde o educando tem a oportunidade de por em prática toda a carga de matéria aprendida. A previsão da utilização dos recursos tecnológicos na P.P.C. (Proposta Pedagógica Curricular) e no P.T.D. (Plano de Trabalho Docente) de Língua Estrangeira deve estar coerente com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica. O professor terá uma visão precisa do uso do computador e da TV Multimídia. Para o sucesso desse trabalho, é necessário que os profissionais de idiomas disponham de dados sobre o uso das mídias e da consciência em buscar a capacitação no uso das novas tecnologias. Esses fatores cooperarão para o êxito da aprendizagem dos alunos, atrelado ao uso de qualidade do Paraná Digital e da TV Multimídia.

Palavras-chave: Novas tecnologias, recursos tecnológicos, Paraná Digital,  
TV Multimídia

## RESUMEN

El uso de recursos tecnológicos por maestros de idiomas del Colegio Estatal André Seugling de Cornélio Procópio es precario, pues los educadores utilizan sólo la internet como instrumento pedagógico. El Laboratorio de Informática del Paraná Digital y la TV Multimídia no pueden ser herramientas midiáticas destinadas sólo al uso de informaciones de revistas virtuales, videos y músicas. El Trabajo de Conclusión de Curso proporciona la búsqueda de informaciones sobre la real capacitación de los profesionales de idiomas y el diagnóstico de sus dificultades para la utilización de las mídias. Es necesario el perfeccionamiento del uso de las tecnologías, pues muchos alumnos detienen el dominio de las mídias actuales. El maestro debe interpretar el dominio de las tecnologías como expansión de su conocimiento, donde el alumno tiene la oportunidad de utilizar toda la materia aprendida. La previsión de la utilización de los recursos tecnológicos en la P.P.C. (Proposta Pedagógica Curricular) y en el P.T.D. (Plano de Trabalho Docente) de Lengua Extranjera debe estar coherente con las Directrices Curriculares de la Educación Básica. El maestro tendrá una visión clara del uso del ordenador y de la TV Multimídia. Para el éxito del trabajo, es necesario que los profesionales de idiomas dispongan de datos sobre el uso de las tecnologías y de la conciencia de la capacitación del uso de las nuevas tecnologías. Esos hechos traerán el éxito del aprendizaje de los alumnos, junto al uso de calidad del Paraná Digital y de la TV Multimídia.

Palabras-clave: Nuevas tecnologías, recursos tecnológicos, Paraná Digital, TV Multimídia.

## LISTA DE GRÁFICOS

Questionário apresentado aos 10 professores de Língua Estrangeira Moderna do N.R.E. (Núcleo Regional Estadual) de Cornélio Procópio, coletou os seguintes dados:

Gráfico 01 – Usabilidade do Laboratório do Paraná Digital.....18

Gráfico 02 – Usabilidade do Laboratório do Paraná Digital.....19

Gráfico 03 \_ Frequência de utilização do Laboratório do Paraná Digital.....19

Gráfico 04 – Acessibilidade pelo ambiente do Laboratório do Paraná Digital .....20

Gráfico 05 – Domínio das tecnologias disponíveis no sistema Linux do Laboratório do Paraná Digital.....20

Gráfico 06 – Ambiente do Laboratório do Paraná Digital.....21

Gráfico 07 – Frequência da utilização da TV Multimídia.....21

Gráfico 08 – Períodos alternativos para pesquisa em internet e da TV Multimídia com o apoio de um técnico em informática.....22

Gráfico 09 – Ferramentas metodológicas oferecidas pelo Portal Dia a Dia Educação .....22

Gráfico 10 – Mudanças tecnológicas da nossa sociedade.....23

Entrevista sobre a importância do uso das mídias atrelado ao ensino de um idioma

Gráfico 11 – Capacitação profissional relacionada ao uso das tecnologias presentes na Comunidade Escolar .....23

Gráfico 12 – A presença de um professor capacitado para desenvolver atividades pedagógicas no ambiente digital.....24

Gráfico 13 – Programas, sites e atividades disponíveis no portal Diaadiaeducação para Língua Estrangeira Moderna.....	25
Gráfico 14 – Capacitação profissional na área de tecnologia, atrelada ao ensino de um idioma.....	25
Gráfico 15 – A era digital é uma realidade.....	26



## **LISTA DE SIGLAS**

**P.P.C.** - (Proposta Pedagógica Curricular)

**P.T.D.** - (Plano de Trabalho Docente)

**DCE's** - (Diretrizes Curriculares da Educação Básica)

**CRTE** - (Centro Regional de Tecnologia Educacional)

**N.R.E.** - (Núcleo Regional Estadual)

## SUMÁRIO

<b>RESUMO</b> .....	05
<b>RESUMEN</b> .....	06
<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	11
<b>2 REVISÃO DE LITERATURA</b> .....	13
2.1 A UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS .....	13
2.2 A UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS PRESENTES NO LABORATÓRIO PARANÁ DIGITAL E DA TV MULTIMÍDIA PARA AS AULAS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA.....	15
<b>3 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS</b> .....	16
<b>4 ANÁLISE DOS DADOS</b> .....	18
4.1 APRESENTAÇÃO DA PESQUISA.....	18
4.2 RESULTADO DA PESQUISA .....	30
<b>5 CONCLUSÃO</b> .....	32
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	33
<b>ANEXOS</b> .....	34

## 1 INTRODUÇÃO

A falta de conhecimento e o constante uso indevido do laboratório de informática e da TV Multimídia por professores de Língua Estrangeira Moderna sugere a reflexão sobre os reais objetivos destas mídias como ferramentas pedagógicas utilizadas no ambiente de ensino de idiomas do Colégio Estadual André Seugling, no município de Cornélio Procópio – PR. O uso inadequado das tecnologias mencionadas anteriormente torna claro a necessidade de capacitar os profissionais de Espanhol e Inglês dessa comunidade escolar, para utilizar adequadamente os recursos tecnológicos. O que é necessário fazer para alcançar este objetivo?

A justificativa da produção apresentada, consiste em averiguar as dificuldades e necessidades dos professores de Língua Estrangeira Moderna para utilizar os computadores e a TV Multimídia do Colégio Estadual André Seugling. A possível falta de capacitação da utilização das novas tecnologias pode provocar o desestímulo dos educadores no uso das mídias? É preciso pesquisar junto aos professores os motivos que gerariam essas possíveis deficiências no manuseio das ferramentas midiáticas (utilização de gráficos demonstrativos, pesquisa em sites, análise de reportagens, uso correto das ferramentas das mídias utilizadas, etc.).

Deve-se estar atento às mudanças tecnológicas da sociedade, pois elas causam modificações significativas na forma de ensinar e transmitir o conhecimento historicamente adquirido. A cada dia que passa surgem mais alunos que detêm conhecimentos outrora pertencidos somente aos professores. Os estudantes possuem acesso direto às informações e dados históricos atualizados com o suporte da rede mundial de computadores. O educador do século XXI deve buscar a excelência no ato de ensinar atrelado ao uso correto das novas tecnologias. O advento da era digital veio para ampliar a competência profissional dos educadores e proporcionar um valioso suporte aos alunos para a utilização correta das mídias disponíveis no ambiente de ensino.

Se os estudantes detêm considerável conhecimento sobre tecnologia, não é necessário então que os professores busquem aperfeiçoar a sua bagagem profissional? É imprescindível confirmar através de dados concretos a real

capacitação dos profissionais de Inglês e Espanhol do Colégio André Seugling, no que se refere ao uso pedagógico do Laboratório de Informática e da TV Multimídia.

O presente trabalho tem por objetivo direcionar o uso adequado do laboratório de informática e da TV Multimídia no ambiente de ensino para alcançar a excelência na utilização destas valiosas estratégias pedagógicas de aprendizagem e absorção de conhecimento. Como objetivos específicos visa estimular a proposta de inserção do uso do laboratório e da TV Multimídia na Proposta Pedagógica Curricular e no Plano de Trabalho Docente de Língua Estrangeira Moderna do Ensino Médio e Pós-médio, como ferramenta pedagógica para a transmissão do conteúdo previsto, sugerir a proposta de construção de projetos de pesquisa que proporcionem ao professor de Língua Estrangeira Moderna a utilização dos recursos tecnológicos para a elaboração das atividades escolares e verificar o real domínio dos professores de Língua Estrangeira Moderna com relação ao uso do laboratório e da TV Multimídia, para sugerir estratégias que orientarão a forma adequada de utilizar as mídias e elaborar atividades pedagógicas adequadas para as aulas de Língua Estrangeira Moderna do Ensino Médio e Pós-médio, evitando assim a banalização da utilidade das tecnologias pertencentes à comunidade escolar.

A utilização da TV Multimídia também terá grande importância nas aulas ministradas, já que a acessibilidade da mídia em destaque gera qualidade no ato de ensinar, proporcionando um ambiente favorável ao bom andamento do processo de transmissão do conhecimento, por meio de vídeos, textos literários, músicas e uma série de conteúdos que poderão ser apresentados na sala tradicional sem que os alunos necessitem utilizar outro ambiente de ensino.

A maioria dos professores de Língua Estrangeira Moderna utiliza os recursos tecnológicos apenas como uma forma de passar o tempo, tendo um reflexo negativo na ação pedagógica das aulas ministradas. É necessário utilizar as mídias disponíveis na comunidade escolar de forma responsável, buscando sempre o objetivo principal que é o ensino-aprendizagem de qualidade. A realidade dos alunos tem a presença constante das tecnologias digitais. Já não é possível fazer tal afirmação com relação aos professores, pois existe um sentimento de alienação, já que a maioria dos mestres usa as tecnologias de forma esporádica.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

### 2.1 A UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS NO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

A utilização das mídias no ensino de Língua Estrangeira Moderna para o Ensino Médio e Pós-médio é imprescindível para o sucesso das aulas de idiomas, já que permitirá que o educando relacione o conhecimento adquirido no ambiente de ensino com a realidade existente em outros países por meio de informações presentes na rede mundial de computadores. Essas valiosas ferramentas pedagógicas proporcionarão o contato direto com informações, dados históricos e até possíveis intercâmbios culturais com alunos de outras nações. São inúmeros os benefícios disponíveis no meio tecnológico.

O leque de ferramentas e estratégias pedagógicas pode contribuir muito para uma nova visão de como transmitir o conhecimento aos alunos, visto que o professor de idiomas lida constantemente com a falta de interesse do aluno pelo conteúdo apresentado. A união das tecnologias com o saber do professor atrelado ao conhecimento de mídias dos alunos, fará com que as aulas sejam mais prazerosas e demonstrem que o aprendizado de um idioma é extremamente importante em uma realidade composta de aparelhos e veículos de comunicação que possuem tecnologia avançada.

A previsão da utilização das novas tecnologias no PTD (Plano de Trabalho Docente) dos professores de Língua Estrangeira Moderna do Colégio André Seugling contribuirá para significativa melhora da qualidade de ensino, onde surgirão novas formas de discursos, presentes em ambientes virtuais. Essas possibilidades proporcionarão a excelência do ensino-aprendizagem a través da utilização da rede mundial de comunicação e do laboratório de informática. As incontáveis formas de lecionar com o apoio dos computadores poderão ser estendidas à sala de aula por meio da TV Multimídia.

Segundo as DCE's (Diretrizes Curriculares da Educação Básica) de Língua Estrangeira Moderna, trata-se de tornar a aula de língua estrangeira um espaço de

[...] acesso a diversos discursos que circulam globalmente, para construir outros discursos alternativos que possam colaborar na luta política contra a hegemonia, pela diversidade, pela multiplicidade da experiência humana, e ao mesmo tempo, colaborar na inclusão de grande parte dos brasileiros que estão excluídos dos tipos de [...] (conhecimentos necessários) para a vida contemporânea, estando entre eles os conhecimentos (em língua estrangeira). (MOITA LOPES, 2003, p. 43)

A sugestão de propostas de construção de projetos de pesquisa para a utilização dos recursos tecnológicos nortearão as atividades no ambiente de ensino atrelado ao uso das mídias. O uso de qualidade dos computadores e TV Multimídia configuram em um novo parâmetro de ensino. A apropriação do uso consciente das mídias atuais por parte do professor de idiomas surtirá efeito nas aulas ministradas, onde os alunos poderão compreender que o seu conhecimento de mundo e de tecnologia pode e deve ser aplicado no processo de aquisição do conhecimento. A exclusão tecnológica é uma realidade, pois grande parte dos alunos não possui computador e internet próprios. O laboratório de informática do Paraná Digital é um grande instrumento de inclusão digital. Este projeto visa diminuir os índices da mencionada exclusão no Colégio André Seugling, com o uso constante das mídias pertencentes à comunidade escolar, contribuindo para formar um cidadão capaz de manusear as novas tecnologias.

A necessidade de verificação do real domínio dos professores de idiomas do Colégio André Seugling com respeito ao domínio das tecnologias atuais é imprescindível, pois o sucesso da interação com os alunos e da evolução da maneira de transmitir o conhecimento dependerão da forma como os professores buscarão a capacitação profissional, relacionada ao uso das mídias e, por consequência, da forma como desenvolverão suas aulas com o auxílio das novas tecnologias. A mediação do aprendizado dos alunos depende exclusivamente da formação e competência do professor para que alcance os objetivos propostos.

A partir dessa afirmação se pode concluir, de acordo com NEVADO (2006) que

[...] o papel do professor no contexto educacional é proporcionar, mediar e intermediar o crescimento cognitivo e afetivo de seus educandos, explorando através de experiências em sala de aula situações que os façam interagir, trocar informações, indagar, debater e raciocinar sobre os

conteúdos que fazem parte do currículo. (ROSANE NEVADO, v.4, nº1, jul. 2006)

É notório destacar que o acesso às novas tecnologias proporcionará a criação de novos discursos por parte dos alunos para expandir o seu conhecimento e prepará-los para atuar como cidadãos bem informados e detentores de novas habilidades.

## 2.2 A UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS PRESENTES NO LABORATÓRIO PARANÁ DIGITAL E DA TV MULTIMÍDIA PARA AS AULAS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA

O Paraná Digital possui um ambiente gráfico personalizado, onde cada aluno ou professor tem um login de usuário e senha individual, possibilitando a oportunidade de dispor de um ambiente virtual de uso restrito ao detentor da conta, onde o mesmo poderá salvar arquivos de trabalhos e atividades desenvolvidas no laboratório de informática com os professores de Língua Estrangeira Moderna. A través dessa valiosa mídia, os professores e estudantes possuem acesso ao Portal Dia a Dia Educação, com ambiente personalizado para educadores, alunos e comunidade escolar, com disponibilidade de textos para leitura, simuladores e animações, agenda cultural, biblioteca virtual, vídeos educativos em língua estrangeira disponíveis na TV Paulo Freire e diversas ferramentas tecnológicas com conteúdo pedagógico para a utilização e auxílio das aulas de idiomas.

A TV Multimídia é um recurso tecnológico de grande importância para o desenvolvimento de atividades de Língua Estrangeira Moderna em sala de aula. As 22 mil salas de aula da dos colégios estaduais do Paraná oferecem à disposição dos professores, televisores de 29 polegadas, onde os conteúdos armazenados em microcomputadores podem ser visualizados na tela da TV Multimídia e aplicados no ambiente de ensino.

### 3 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

Para desenvolver o mencionado projeto, foi escolhido como metodologia a pesquisa bibliográfica/documental sobre a origem e o funcionamento do Programa Paraná Digital e da TV Multimídia através do Portal Dia a Dia Educação, com apoio de material impresso e digital, a pesquisa de campo com a aplicação de um questionário de questões de tipo fechada à dez professores de idiomas, para conhecer o real domínio do laboratório de informática e da internet dos professores de Língua Estrangeira Moderna do Ensino Médio e Pós-médio e de uma entrevista aos mesmos educadores sobre a importância do uso das mídias atrelado ao ensino de um idioma e da importância em buscar novas capacitações para desenvolver as aulas com o apoio dos recursos tecnológicos e do futuro apoio dos profissionais do CRTE (Centro Regional de Tecnologia Educacional), no sentido de dar suporte técnico no uso de novas estratégias pedagógicas, associadas às ferramentas tecnológicas, presentes no ambiente virtual do Portal Dia a Dia Educação e da rede mundial de computadores.

Como recursos humanos foi necessária a participação dos professores de Língua Estrangeira Moderna do Ensino Médio e Pós-médio, da equipe pedagógica e dos profissionais do CRTE e técnico responsável pelo laboratório de informática.

Os recursos materiais foram compostos pelo Laboratório de informática do Paraná Digital e da TV Multimídia.

O cronograma teve como sequência cronológica as atividades de pesquisa bibliográfica no ambiente virtual do portal Dia a Dia Educação, nos conteúdos dos Cadernos Temáticos dos Desafios Educacionais Contemporâneos e das Diretrizes Curriculares do Paraná (agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro), observação das atividades pedagógicas desenvolvidas pelos professores de Inglês e Espanhol nos ambientes virtuais (agosto e setembro), levantamento de dados com a aplicação de um questionário de questões de tipo fechada sobre o laboratório Paraná Digital e TV Multimídia e de uma entrevista sobre a importância do uso das mídias no ensino de língua estrangeira (outubro e novembro), tratamento dos dados com a análise detalhada, conclusão dos resultados obtidos, assim como a



apresentação aos professores de idiomas e à equipe pedagógica das informações coletadas (outubro e novembro) e a conclusão. Todas as etapas destacadas foram desenvolvidas na comunidade escolar do Colégio André Seugling de Cornélio Procópio – PR.

## 4 ANÁLISE DOS DADOS

A pesquisa, os objetivos e a metodologia foram apresentados aos professores do Colégio Estadual André Seugling antes do desenvolvimento da coleta de dados. Destacou-se a importância da participação dos educadores nas respostas ao questionário e da entrevista sobre a importância do uso das mídias atrelado ao ensino de um idioma.

### 4.1 APRESENTAÇÃO DA PESQUISA

O questionário apresentado aos 10 professores de Língua Estrangeira Moderna do N.R.E. (Núcleo Regional da Educação) de Cornélio Procópio, coletou os seguintes dados:

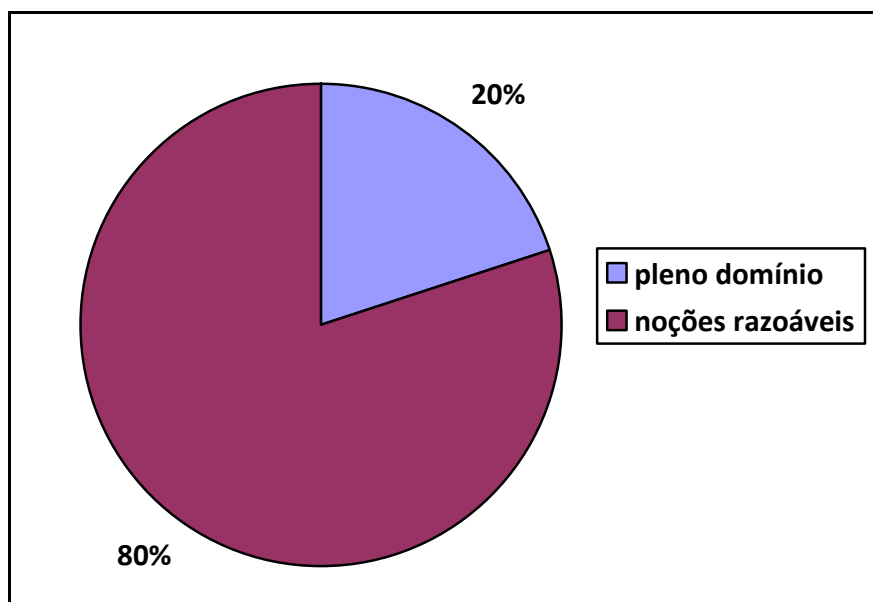


GRÁFICO 01 – USABILIDADE DO LABORATÓRIO DO PARANÁ DIGITAL

FONTE: O AUTOR (2010)

Com relação às noções básicas de informática, 20% dos professores possui pleno domínio de informática e 80% detêm noções razoáveis de conhecimento. É notório destacar que a maioria dos profissionais da Rede Estadual

de Ensino possui pouco conhecimento do uso das mídias. A capacitação na área tecnológica se torna imprescindível para o desenvolvimento das atividades pedagógicas que necessitem do auxílio dos ambientes virtuais de ensino.

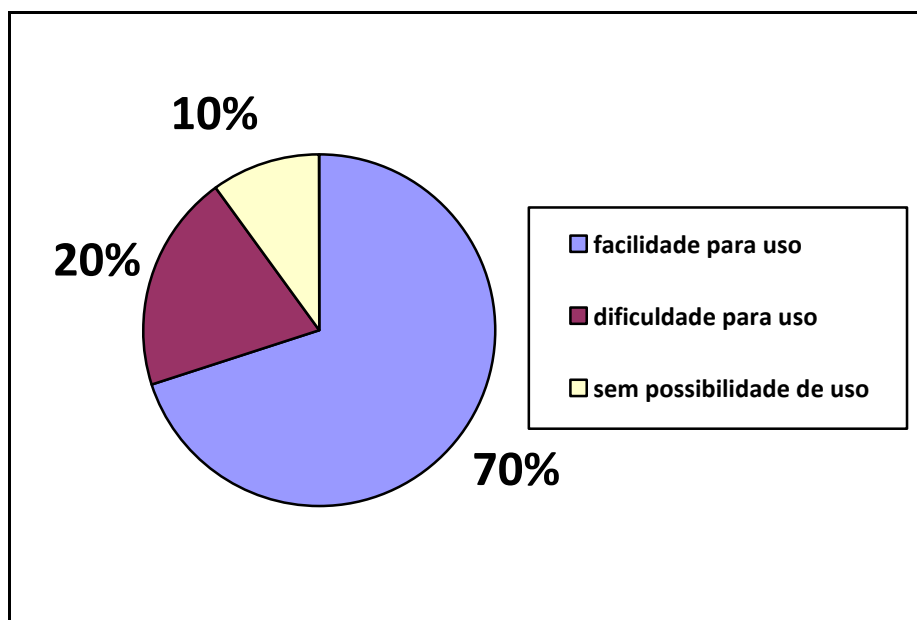


GRÁFICO 02 – USABILIDADE DO LABORATÓRIO DO PARANÁ DIGITAL  
FONTE: O AUTOR (2010)

Com respeito à usabilidade do ambiente do Laboratório de Informática Paraná Digital, 70% dos educadores afirmou que possui facilidade para conseguir um horário de uso, 20% tem dificuldade em obter um período para acesso ao laboratório e 10% não tem nenhuma possibilidade em utilizar o ambiente tecnológico.

Percebe-se que a participação da equipe pedagógica é essencial para o incentivo da utilização do laboratório de informática pelos professores de idiomas, estimulando o uso dos ambientes virtuais na hora-atividade, para a elaboração de aulas com a utilização ferramentas virtuais.

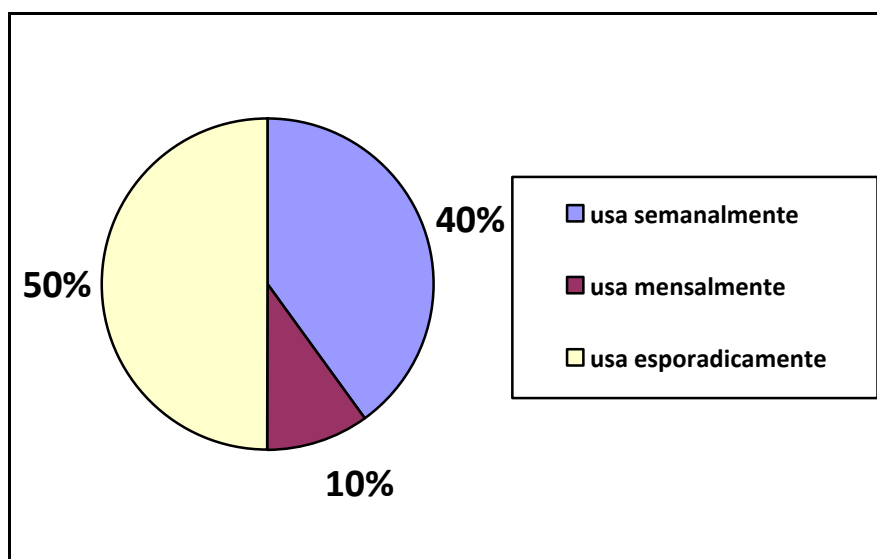


GRÁFICO 03 – FREQUÊNCIA DE UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO DO PARANÁ DIGITAL  
FONTE: O AUTOR (2010)

Quando indagados sobre a frequência de utilização do Laboratório de Informática Paraná Digital, 40% alegou que usam o ambiente semanalmente, 10% usa mensalmente e 50% esporadicamente.

O resultado complementa o que foi comentado sobre o gráfico 02. A falta de incentivo da coordenação e orientação da comunidade escolar á qual pertencem os professores de idiomas, aliado à má vontade de grande parte dos educadores, coopera para a falta de uso do ambiente do Paraná Digital.

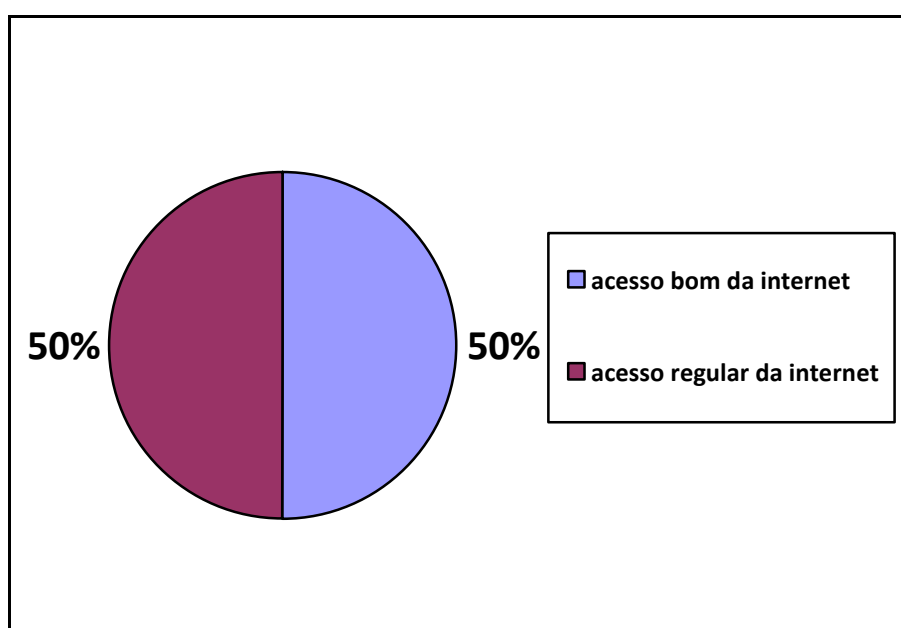


GRÁFICO 04 – ACESSIBILIDADE PELO AMBIENTE DO LABORATÓRIO DO PARANÁ DIGITAL  
FONTE: O AUTOR (2010)

Sobre a acessibilidade da internet pelo ambiente do Laboratório de Informática Paraná Digital, 50% destacou que o acesso à rede mundial de comunicação é bom e os outros 50% afirmou que é regular.

O uso compartilhado dos computadores do Laboratório de Informática atrelado à pequena quantidade de memória disponível para os alunos, dificulta o acesso coletivo à internet, tornando a execução das atividades muito lenta. Faz-se necessário informar aos representantes do Paraná Digital sobre o problema apresentado, pois o mesmo dificulta o bom andamento da atividade on-line.

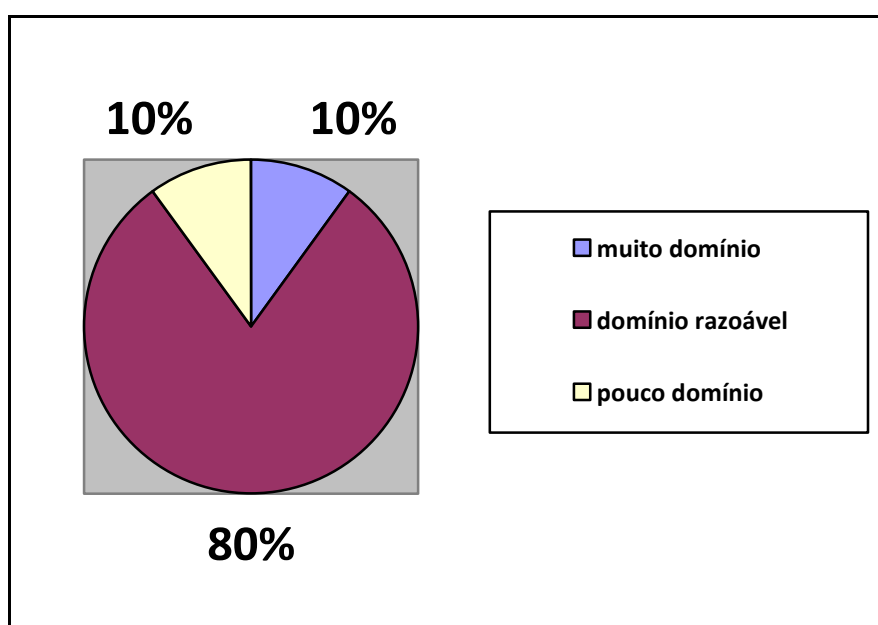


GRÁFICO 05 – DOMÍNIO DAS TECNOLOGIAS DISPONÍVEIS NO SISTEMA LINUX DO LABORATÓRIO DO PARANÁ DIGITAL

FONTE: O AUTOR (2010)

Sobre o domínio das tecnologias disponíveis no sistema Linux do Laboratório de Informática Paraná Digital, 10% respondeu que possui muito domínio, 80% detêm domínio razoável e 10% alegou que possui muito pouco domínio.

O presente projeto tem por objetivo proporcionar condições para que os professores de idiomas possam apropriar-se do conhecimento das tecnologias do sistema Linux, para desenvolver atividades de qualidade com os alunos.

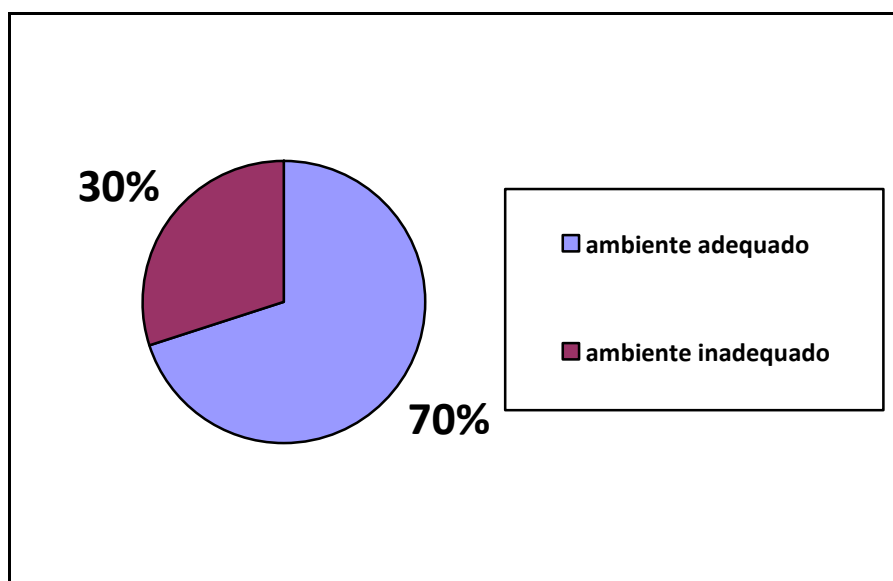


GRÁFICO 06 – AMBIENTE DO LABORATÓRIO DO PARANÁ DIGITAL  
 FONTE: O AUTOR (2010)

Com relação ao espaço físico destinado ao uso pelos alunos, 70% dos professores respondeu que o ambiente é adequado e 30% constatou que é inadequado.

O ambiente do laboratório de informática do Colégio Estadual André Seugling possui espaço físico em bom estado de uso. É necessário investir em algumas instalações. Dentre elas pode-se destacar a aquisição de novas cortinas e a instalação de mais ventiladores, para que o ambiente abafado não prejudique o funcionamento dos computadores.

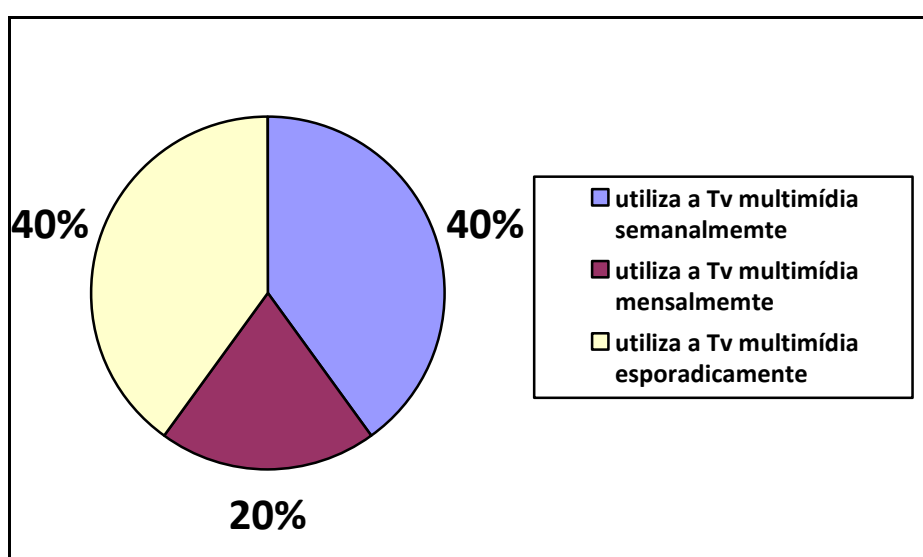


GRÁFICO 07 – FREQUÊNCIA DA UTILIZAÇÃO DA TV MULTIMÍDIA  
 FONTE: O AUTOR (2010)

Sobre a frequência de utilização da TV Multimídia pelo professor, 40% respondeu que utiliza a mídia semanalmente, 20% mensalmente e 40% esporadicamente.

Nota-se que o uso da TV Multimídia é um pouco maior, já que o manuseio dessa mídia é bem mais simples comparado ao ambiente do Paraná Digital. Os professores trazem os conteúdos preparados e desenvolvem as atividades em sala de aula com o auxílio da mencionada mídia, presente em todas as salas de aula da Rede Estadual de Ensino do Paraná.

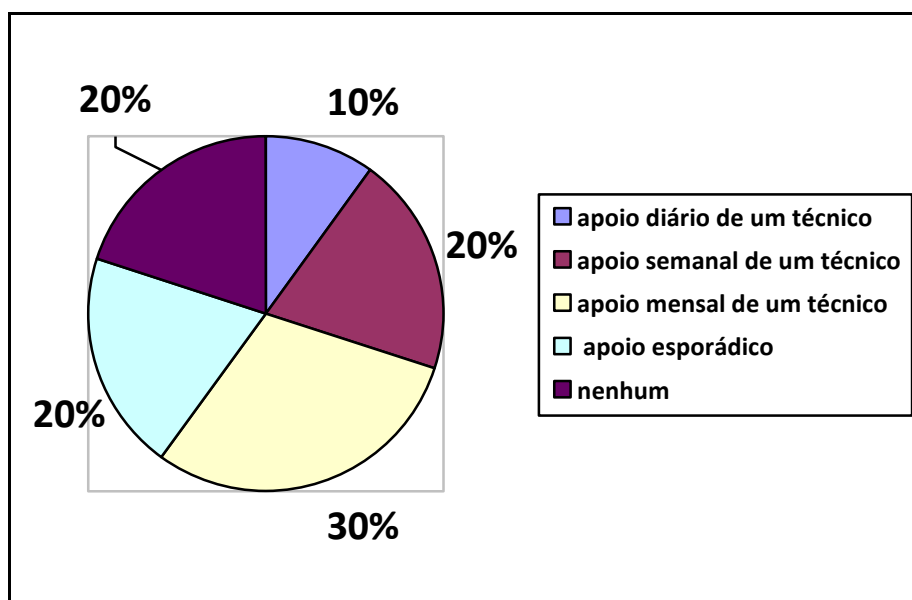


GRÁFICO 08 – PERÍODOS ALTERNATIVOS PARA PESQUISA EM INTERNET E DA TV MULTIMÍDIA COM O APOIO DE UM TÉCNICO EM INFORMÁTICA  
 FONTE: O AUTOR (2010)

Quando indagados se a escola em que lecionam proporciona períodos alternativos para pesquisa em internet e da TV Multimídia com o apoio de um técnico em informática, 10% relatou que há períodos diários, 20% semanais, 30% mensais, 20% esporádicos e 20% nenhum.

O resultado sobre os períodos alternativos para pesquisa com o auxílio de um técnico em informática retrata a dificuldade que os professores têm de aliar o horário da hora-atividade com a presença do profissional capacitado.

A maioria dos educadores consegue apenas períodos mensais, o que compromete consideravelmente a aquisição da habilidade sobre o uso das mídias do laboratório de informática.

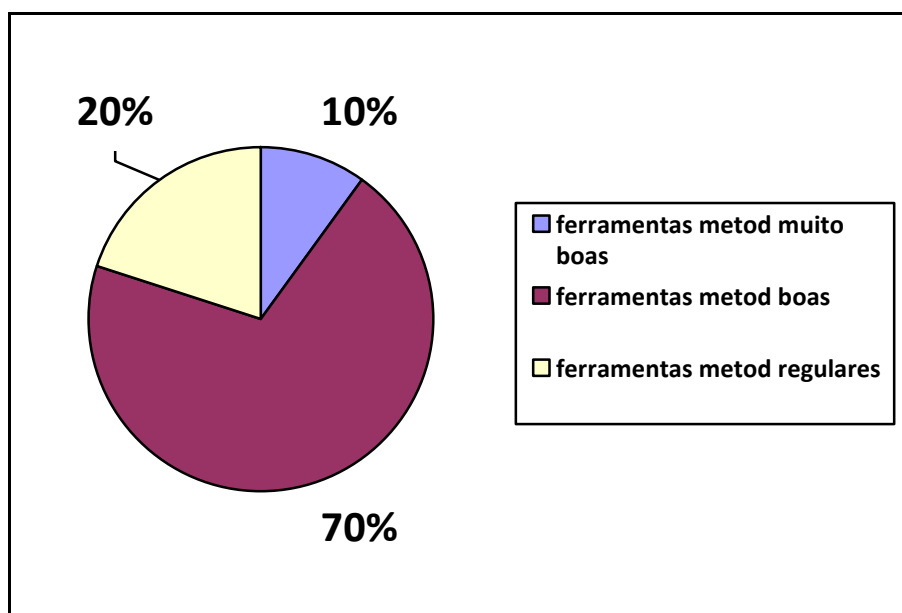


GRÁFICO 09 – FERRAMENTAS METODOLÓGICAS OFERECIDAS PELO PORTAL DIA A DIA EDUCAÇÃO FONTE: O AUTOR (2010)

Com relação às ferramentas metodológicas oferecidas pelo Portal Dia a Dia Educação, 10% respondeu que são muito boas, 70% respondeu que são boas e 20% constatou que são regulares.

A pesquisa sobre as ferramentas metodológicas constatou que a maioria dos professores considera as atividades do portal de boa qualidade. Contudo, é necessário a busca de mais conhecimento sobre a metodologia que pode ser utilizada em cada ambiente virtual, visto que uma grande parcela de educadores desconhece alguns programas presentes no portal da educação e por consequência utiliza metodologias em algumas atividades da página da Educação do Paraná.



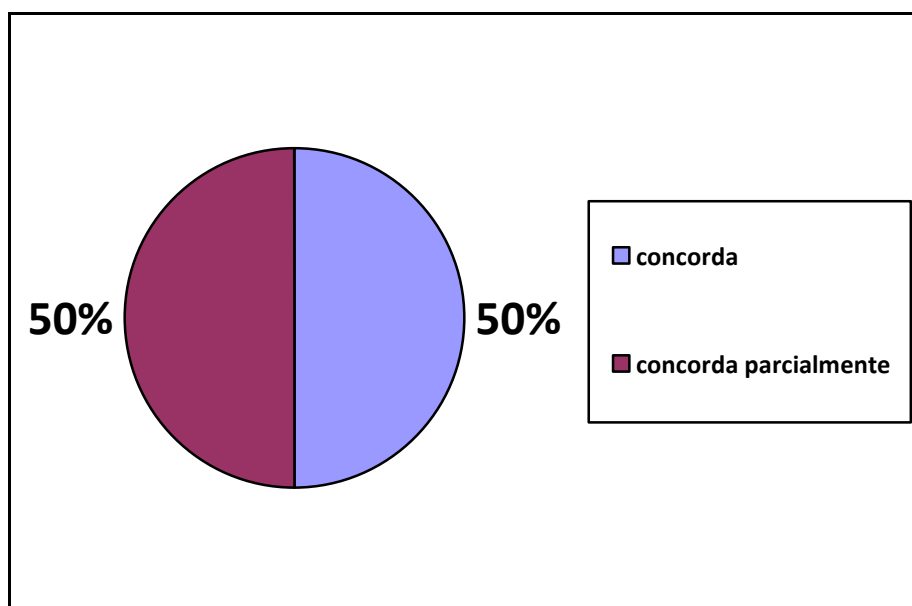


GRÁFICO 10 – MUDANÇAS TECNOLÓGICAS DA NOSSA SOCIEDADE  
FONTE: O AUTOR (2010)

De acordo com a afirmação: “Devemos estar atentos às mudanças tecnológicas da nossa sociedade, pois elas causam mudanças significativas na forma de ensinar e transmitir o conhecimento historicamente adquirido”, 50% dos professores respondeu que concordam totalmente e 50% destacou que concordam parcialmente.

Nota-se que metade dos professores de idiomas concorda plenamente que as novas tecnologias revolucionaram a forma de ensinar, mesmo sem utilizar o ambiente virtual de forma adequada. Já os outros 50% acredita que existem diversas formas de transmitir o conhecimento aliado ao uso das mídias.

Sobre a entrevista da importância do uso das mídias atrelado ao ensino de um idioma para os mesmos professores, chegou-se à seguinte conclusão:

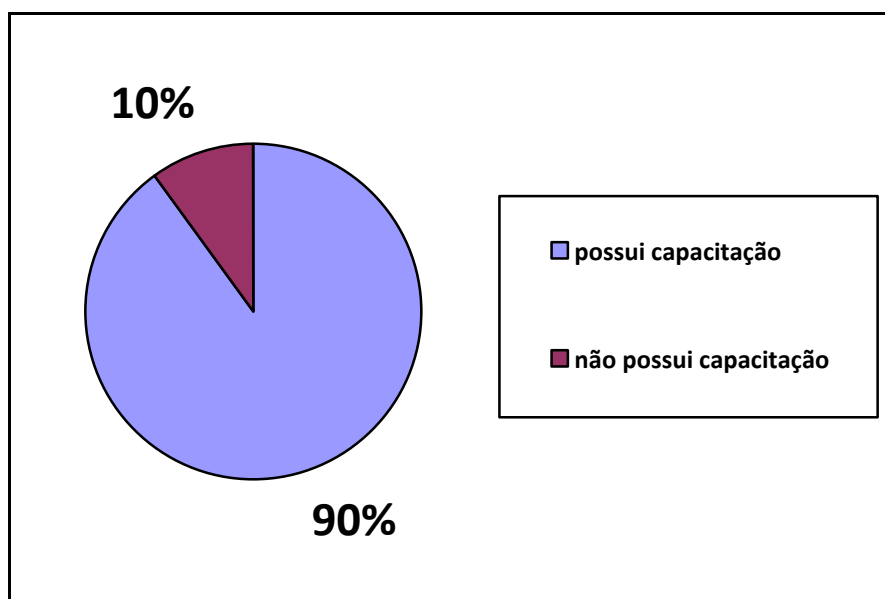


GRÁFICO 11 – CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL RELACIONADA AO USO DAS TECNOLOGIAS PRESENTES NA COMUNIDADE ESCOLAR  
FONTE: O AUTOR (2010)

Com relação à capacitação profissional relacionada ao uso das tecnologias presentes na Comunidade Escolar, 90% respondeu que possui a mencionada habilitação, através de cursos de capacitação oferecidos pelo N.R.E. e apenas 10% dos professores afirmou que não possuem.

Pode-se afirmar que tal capacitação não seja suficiente para suprir a necessidade atual de aprendizagem dos alunos, pois é necessário reciclar o conhecimento periodicamente. As tecnologias presentes no laboratório de informática do Paraná Digital e da TV Multimídia necessitam de mais aprofundamento teórico e prático para o uso efetivo no ambiente escolar.

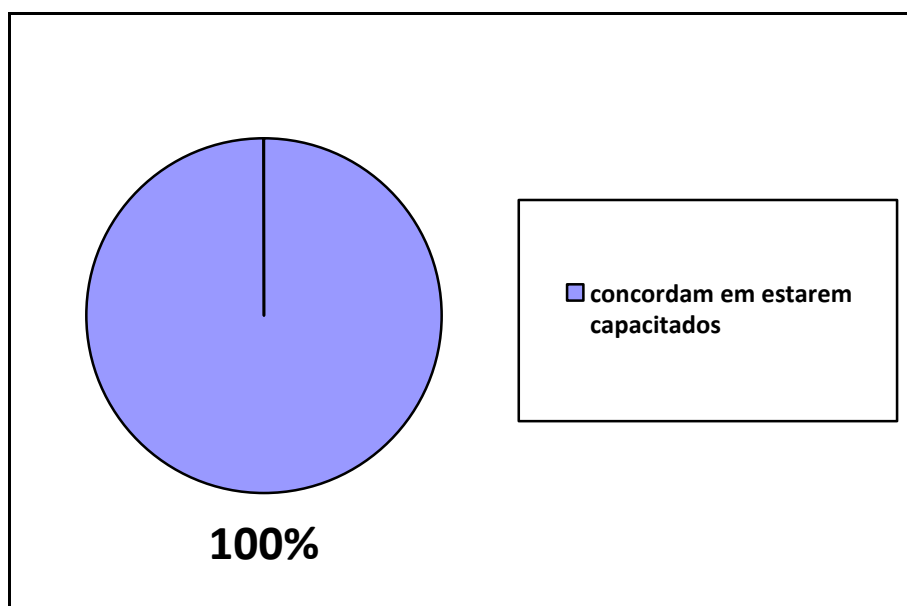


GRÁFICO 12 – A PRESENÇA DE UM PROFESSOR CAPACITADO PARA DESENVOLVER ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE DIGITAL

FONTE: O AUTOR (2010)

Todos os professores foram unânimes em afirmar que a presença de um professor capacitado para desenvolver atividades pedagógicas no ambiente digital pode dinamizar e qualificar as aulas ministradas, tornando-as mais interessantes.

O resultado alcançado comprova a afirmação anterior de que os professores de idiomas do Colégio Estadual André Seugling possuem insegurança quanto ao domínio seguro das mídias disponíveis no ambiente escolar. A presença de um tutor especializado em mídias será muito produtiva na elaboração das atividades pedagógicas. Contudo, não é possível substituir o professor de língua estrangeira. É necessário que haja esforço e dedicação por parte do educador para alcançar os objetivos do ensino de um idioma aliado ao manuseio dos computadores e da TV Multimídia.

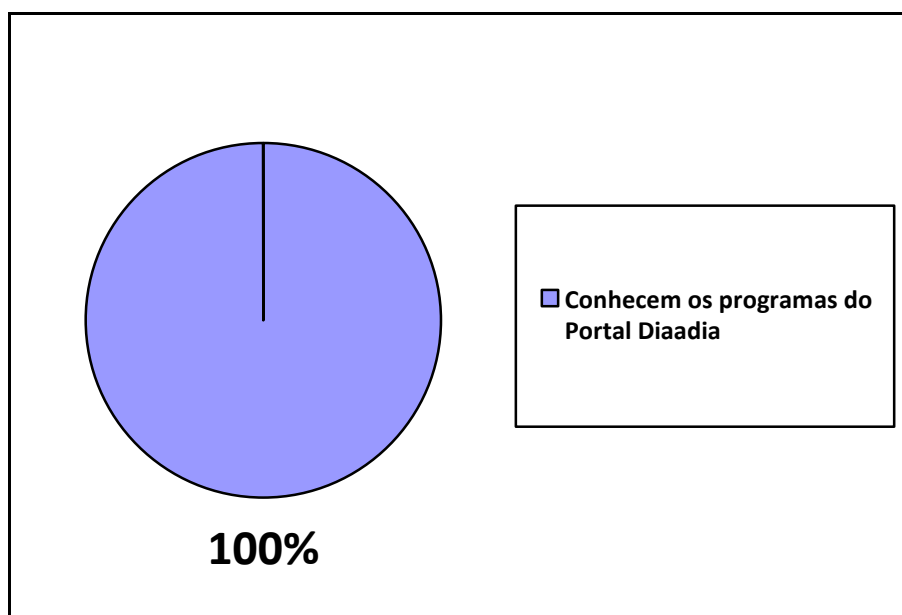


GRÁFICO 13 – PROGRAMAS, SITES E ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO PORTAL DIA A DIA EDUCAÇÃO PARA LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA

FONTE: O AUTOR (2010)

Todos os educadores entrevistados foram unânimes em afirmar que conhecem os programas, sites e atividades disponíveis no portal Dia a Dia Educação para Língua Estrangeira Moderna.

É sabido que tanto os professores de idiomas quanto os de outras áreas, conhecem as atividades e programações disponíveis no portal educacional. Contudo, a maioria não se apropria dos conteúdos dessas atividades ou simplesmente não tem interesse pelos programas educacionais.

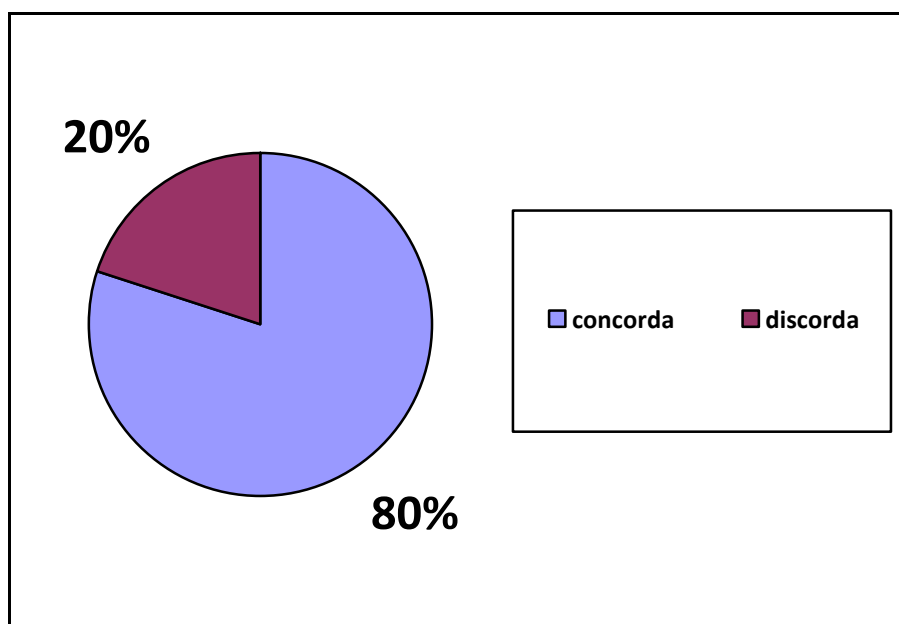


GRÁFICO 14 – CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL NA ÁREA DE TECNOLOGIA, ATRELADA AO ENSINO DE UM IDIOMA  
FONTE: O AUTOR (2010)

A maioria dos professores (80%) afirmou que a capacitação profissional na área de tecnologia, atrelada ao ensino de um idioma pode revolucionar o aprendizado e a prática de um idioma no Ensino Médio do Colégio André Seugling. Contudo 20% dos professores respondeu que tal habilitação profissional não possa causar a mencionada revolução no ensino com o auxílio das novas tecnologias.

A opinião da maioria dos professores de idiomas do Colégio Estadual André Seugling é muito clara, pois quase todos têm plena convicção de que o aprendizado de uma língua estrangeira, aliado à capacitação tecnológica dos professores, causará uma evolução na forma de ensinar. Porém, a busca de aperfeiçoamento em tecnologia por parte dos educadores é muito pequena e os mesmos não percebem os enormes benefícios que tal capacitação pode trazer para o seu futuro como educadores.

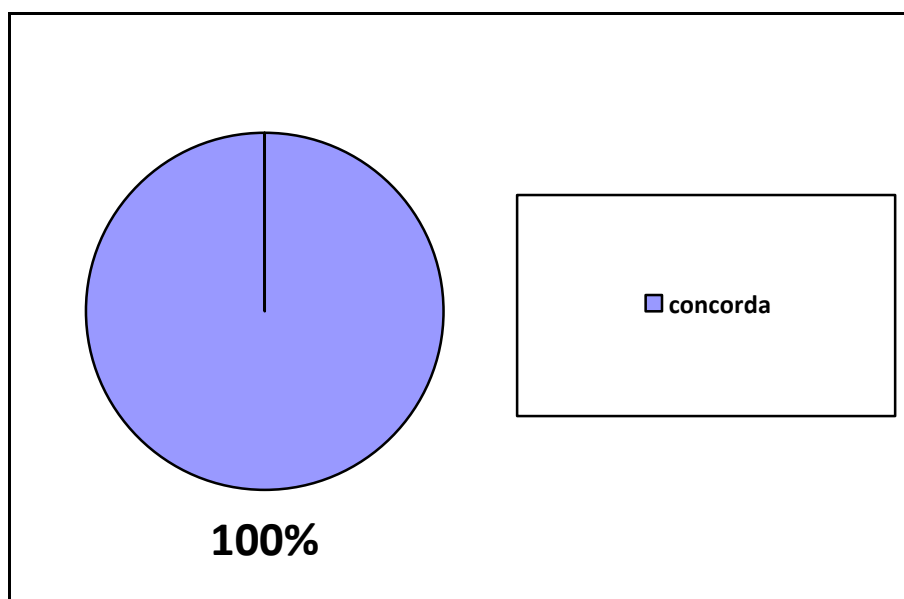


GRÁFICO 15 – A ERA DIGITAL É UMA REALIDADE  
FONTE: O AUTOR (2010)

A maioria dos professores (100%) afirmou que a era digital é uma realidade que veio para complementar qualitativamente o ensino de idiomas.

O resultado do gráfico 15 confirma a preocupação dos professores na busca pelo conhecimento. Contudo, não reflete a ação dos mesmos diante da nova habilidade pedagógica. É necessário demonstrar a real importância do domínio das tecnologias da sociedade à qual pertencem os cidadãos da comunidade escolar do Colégio André Seugling.

#### 4.2 RESULTADO DA PESQUISA

Constatou-se ao final da elaboração do projeto de que a equipe pedagógica do Colégio Estadual André Seugling em conjunto com o N.R.E. , juntamente com o apoio dos professores de Língua Estrangeira Moderna, devem promover mais estímulos para que o aprimoramento das noções de informática, com mais cursos de usabilidade das novas mídias. É sabido que a falta de incentivo e o desinteresse dos mestres em adquirir novas habilidades pedagógicas contribui para que não busquem novas alternativas para o processo de ensino-aprendizagem. É importante salientar também que a carga horária excessiva de aulas e os períodos de hora- atividade em dias diferentes dos cursos de ofertados pelo N.R.E de Cornélio Procópio não

permite que grande parte dos professores tenham tempo disponível para participar de capacitações na área de tecnologia.

É imprescindível que os professores utilizem os recursos tecnológicos com maior frequência, para que aperfeiçoem seus conhecimentos sobre a forma correta de usar as ferramentas virtuais do Laboratório de Informática Paraná Digital e da TV Multimídia. A parceria com os técnicos em informática e o aprimoramento do uso das habilidades pedagógicas em conjunto com o uso das mídias constituirá em uma nova forma de lecionar. O processo de absorção do conhecimento terá um grande aliado no que se refere ao aprendizado de idiomas. As mídias presentes no Laboratório de Informática Paraná Digital e na TV Multimídia darão sentido à aquisição do conhecimento de um idioma e proporcionarão a qualidade na forma de lecionar.

## 5 CONCLUSÃO

A pesquisa realizada demonstrou através de dados concretos, que os professores de idiomas do Colégio André Seugling ainda não amadureceram a ideia sobre a utilização do laboratório de informática e da TV Multimídia no seu dia a dia em sala de aula. Faz-se necessário aliar a capacitação tecnológica com a forma de planejar as aulas. A construção dos vários discursos, presentes na sociedade, oferece grandes oportunidades da aplicação do conhecimento para alcançar o aprendizado de qualidade. Os programas e ambientes virtuais do portal educacional Dia a Dia Educação permitem que o educador possa demonstrar ao aluno que a matéria aprendida está presente em reportagens, jogos, livros, receitas, propagandas, músicas e filmes e que a construção do aprendizado pode ter relação direta com o conhecimento de mundo.

É preciso desprender-se do pensamento de que apenas o conteúdo puro e simples possa contribuir para o processo de ensino- aprendizagem. Os professores de idiomas estudam com frequência novas estratégias de transmitir o conhecimento. Contudo a utilização de tais formas de ensino não são aplicadas no cotidiano escolar. É muito triste constatar que as escolas e colégios ofertam diversas tecnologias e ambientes providos de jogos e materiais pedagógicos, mas que são utilizados pela minoria dos educadores.

A revolução tecnológica bate à porta dos professores todos os dias. É importante que o professor de idiomas encare a nova forma de lecionar como um enorme benefício que proporcionara a excelência do ensino da Língua Estrangeira Moderna.



## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M<sup>a</sup> Elizabete, MORAN, José Manuel (org.) **Integração das tecnologias na Educação**. Secretaria de Educação à Distância. Brasília: Ministério da Educação, SEED, 2005.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares para Educação Básica –Língua Estrangeira Moderna**. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação do Paraná, 2008.

TAROUCO, Liane M. R. et ali. **Reusabilidade de objetos educacionais**. Revista Novas Tecnologias na Educação, CINTED, UFRGS, v.1, nº1, fev. 2003.

NEVADO, Rosane A. et ali. **Nós no Mundo: objetos de aprendizagem voltado para o 1º ciclo do Ensino Fundamental**. Revista Novas Tecnologias na Educação, CINTED, UFRGS, v.4, nº1, jul. 2006.

DITEC / SEED (2008). **O lugar das Tecnologias da Informação e Comunicação na educação básica**. Disponível em: <http://www.diaadia.pr.gov.br/ditec/arquivos/File/Ditec.pdf>.

**ANEXOS**

Questionário aplicado à dez professores de Espanhol e Inglês do Núcleo Regional de Educação de Cornélio Procópio, sobre o uso adequado dos recursos tecnológicos nas aulas de Língua Estrangeira Moderna do Colégio Estadual André Seugling de Cornélio Procópio – PR.

01. Você tem noções básicas de informática?

- a. muita.
- b. razoável.
- c. muito pouca.
- d. quase nenhuma.
- e. nenhuma.

2. Com relação ao laboratório de informática Paraná Digital, você tem :

- a. facilidade em conseguir um horário para uso.
- b. dificuldade em conseguir um horário para uso.
- c. nunca buscou utilizá-lo.
- d. o laboratório de Informática não está instalado.
- e. nenhuma.

3. Com que frequência utiliza o laboratório de informática Paraná Digital?

- a. diária
- b. semanal
- c. mensal
- d. esporádica
- e. Nenhuma

4. Quando utiliza o laboratório de informática Paraná Digital, o acesso a internet é:

- a. bom (curto tempo de resposta)
- b. regular (médio tempo de resposta)
- c. ruim (longo tempo de resposta)

5. Você possui domínio das tecnologias disponíveis no sistema Linux do laboratório Paraná Digital?

- a. muito.
- b. razoável.
- c. muito pouco.
- d. quase nenhum.
- e. nenhum.

06. Quando você e sua turma utilizam o laboratório de informática, o espaço físico destinado:

- a. é adequado.
- b. é inadequado.
- c. ainda não está disponibilizado.

07. A frequência com que você utiliza a TV Multimídia é:

- a. diária.
- b. semanal.
- c. mensal.
- d. esporádica.
- e. nenhuma.

08. A escola proporciona períodos alternativos para a pesquisa em internet e da TV Multimídia, com apoio de um técnico em informática?

- a. diários.
- b. semanais.
- c. mensais.
- d. esporádicos.
- e. nenhum

09. As ferramentas metodológicas proporcionadas pelo Portal Dia a Dia Educação no ambiente tecnológico, como recurso didático, são:

- a. muito boas.
- b. boas.
- c. regulares.
- d. indiferentes.
- e. desconhecidas.

10. Considerando a afirmação: “Devemos estar atentos às mudanças tecnológicas da nossa sociedade, pois elas causam mudanças significativas na forma de ensinar e transmitir o conhecimento historicamente adquirido”, você:

- a. concorda totalmente.
- b. concorda parcialmente.
- c. discorda totalmente.
- d. não tenho dados suficientes para responder.
- e. nenhuma.

Entrevista com professores de Língua Estrangeira Moderna sobre a importância do uso das mídias atrelado ao ensino de um idioma.

01. Você tem capacitação profissional com relação ao uso das tecnologias presentes em sua Comunidade Escolar? Justifique:

02. O uso do laboratório Paraná Digital e da TV Multimídia podem tornar as aulas de idiomas mais atraentes e com qualidade de ensino com a presença de um professor capacitado para desenvolver atividades pedagógicas no ambiente digital? Justifique:

03. Você conhece os programas, sites e atividades disponíveis no portal Dia a Dia Educação para Língua Estrangeira Moderna?

4. Você acredita realmente que a capacitação profissional na área de tecnologia, atrelada ao ensino de um idioma possa revolucionar o aprendizado e a prática de um idioma no Ensino Médio do Colégio André Seugling?

5. Você considera a era digital é apenas uma “moda” passageira ou uma realidade que veio para complementar qualitativamente o ensino de idiomas? Justifique.