

LUCIANA PEREIRA DA SILVA

**Retratos da Lingüística Textual no Brasil:**

**GEL e ABRALIN**

Tese apresentada como requisito parcial à obtenção do grau de Doutor, Curso de Pós-Graduação em Estudos Lingüísticos, Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Paraná.

Orientadora: Profª Drª Iara Bemquerer Costa

CURITIBA

2005

## AGRADECIMENTOS

Às queridas amigas Joyce Elaine de Almeida Barone, Maria Beatriz Pacca e Marta Augusta Gonçalves, mais que companheiras de projeto, — aqui representando, também, os outros colegas da Universidade Estadual de Londrina;

A Marilu Martens Oliveira, incentivadora constante e amiga de todas as horas ;

À Universidade Tecnológica Federal do Paraná — *campus* Cornélio Procópio —, que me propiciou a transferência necessária para a realização desse projeto de tese; e carinhosamente às colegas de Língua Portuguesa Dalci Furlan, Guadalupe E. Menta, Luciana Carneiro Hernandez e Rosângela Pimenta Rennó;

À Universidade Tecnológica Federal do Paraná — *campus* Curitiba —, pela acolhida e colaboração na concretização desse projeto de doutorado;

Às professoras Lígia Negri e Maria José Foltran, que gentilmente colocaram à minha disposição seus acervos bibliográficos para que fosse possível a constituição do *corpus* desse trabalho;

Aos professores Teresa Cristina Wachowicz e José Borges Neto, que de formas diversas contribuíram significativamente para um direcionamento mais preciso nos rumos tomados por esse trabalho;

Aos amigos — felizmente muitos — de lá (Cornélio e Londrina) e de cá (Curitiba), que compreenderam minhas ausências e deslocamentos. E que foram extremamente importantes nesses quatro anos de estudo. Valeu pela força!

À professora Iara Bemquerer Costa que — fazendo jus à nomeação *orientadora* — não se furtou a leituras constantes desse texto. Se, mesmo assim, ele apresentar limitações, essas são de minha inteira responsabilidade. Mas, principalmente, pela generosidade e pela amizade.

*Aos meus queridos pais — Aparecido e Maria Anésia — e ao meu irmão Douglas.  
Mesmo tão longes, a presença de vocês foi a companhia mais constante nestes  
quatro anos. Este trabalho — e tudo o que ele representa — é dedicado a vocês.*

## SUMÁRIO

Resumo .....	VIII
<i>Resumé</i> .....	IX
Lista de siglas das Instituições de Ensino Superior (IESs) .....	X
Lista de tabelas .....	XI
<b>Introdução</b> .....	01
<b>Capítulo 1. História, histórias e historiografia da Lingüística Textual</b> .....	12
1.1 Breve histórico da Lingüística Textual num contexto mundial .....	12
1.2 Breve histórico da Lingüística Textual no Brasil .....	19
1.3 História e historiografia da Lingüística .....	24
<b>Capítulo 2. Constituição da Lingüística Textual no Brasil: organização de dados</b> .....	28
2.1 Identificação dos congressos e quantificação de artigos.....	28
2.2 Identificação dos trabalhos.....	34
2.3 Autores mais citados, por ordem alfabética .....	36
2.4 Autores com maior produtividade, ordem alfabética .....	37
2.5 Instituições com maior representatividade .....	38
<b>Capítulo 3. Um olhar exploratório sobre a LT veiculada pelo GEL e pela ABRALIN</b> .....	39
3.1 Quantificação de artigos .....	39
3.2 Identificação dos trabalhos .....	40
3.2.1 Textualidade .....	43
3.2.2 Coesão/ referenciação .....	46
3.2.3 Coerência .....	57

3.2.4 Coesão e coerência .....	66
3.2.5 Tipologia/gêneros .....	68
3.3 Autores mais produtivos .....	81
3.4 Instituições .....	83
3.5 Aporte teórico .....	84
Síntese inicial .....	88
<b>Capítulo 4. Um exame pontual da coesão/referenciação e da tipologia/gêneros</b> .....	90
4.1 Coesão .....	90
4.1.1 Exame dos artigos .....	91
4.1.2 Referencial Teórico .....	98
4.2 Tipologia/gêneros .....	108
4.2.1 Exame pontual de alguns artigos .....	109
4.2.2 Referencial teórico – Mikhail Bakhtin .....	116
4.2.3 Referencial teórico – J.-P. Bronckart e o grupo francófono .....	121
4.2.4 Gêneros textuais e ensino .....	124
<b>Capítulo 5. Lingüística Textual e Propostas Curriculares</b> .....	126
5.1 As três categorias de análise acerca da LT no Brasil em um período de onze anos .....	126
5.1.1 Orientação filosófica .....	126
5.1.2 Orientação política .....	127
5.1.3 Orientação curricular .....	128
5.2 Análise dos dados sob a perspectiva de uma orientação curricular .....	129
5.2.1 Uma leitura de Propostas de Ensino .....	129
5.2.2 Lingüística Textual e ensino .....	137

<b>Considerações finais</b> .....	143
<b>Anexos</b>	
Tabela I- Identificação dos congressos e quantificação de artigos .....	152
Tabela VIII- Identificação dos trabalhos .....	155
Tabela IX- Autores mais citados, por ordem alfabética .....	161
Tabela X- Autores com maior produtividade, ordem alfabética .....	175
Tabela XI- Instituições com maior representatividade .....	178
<b>Referências Bibliográficas</b> .....	184

## RESUMO

Este trabalho busca apresentar um panorama da LT no Brasil num intervalo de onze anos (1991-2001) por meio do exame de duas publicações: os anais/revistas do GEL e os boletins da Abralín. Os artigos coletados nessas publicações foram organizados em tabelas que obedecem a categorias de tema (textualidade, coesão/referenciação, coerência, tipologia/gêneros), autores mais produtivos, instituições e aporte teórico citado pelos autores desses artigos. O conjunto de trabalhos foi, ainda, segmentado pelo tipo de artigo (programático, de aplicação e de crítica) e pelo tipo de abordagem (tradicional, inovadora e outras abordagens). A análise dos artigos levou à percepção de algumas constantes nessa área do conhecimento — a LT no Brasil, no período em análise. Dentre elas destaca-se a predominância de trabalhos de coesão/referenciação e tipologia/gêneros. Observou-se, também, o encaminhamento dos estudos de coesão, no início basicamente formalistas, para um enfoque mais funcionalista, que leva a nomeá-los como *referenciação*. Os estudos de tipologia, inicialmente esparsos, convergiram para tratamentos mais centralizadas sob o rótulo “gêneros”. O conjunto de dados mostrou também a relação estreita entre LT e ensino de Língua Materna. O que se anunciava desde o início da década, mesmo que timidamente, se tornou mais homogêneo nos últimos anos da mostra. Essa ligação entre LT e ensino consolidou-se, principalmente, graças à publicação dos PCNs de Língua Portuguesa que adotaram os postulados da LT como norteadores do processo de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Lingüística textual; congressos científicos; historiografia



## RESUMÉ

Ce travail cherche à présenter un panorama de la LT au Brésil tout au long d'une période de onze ans (de 1991 à 2001), et cela par l'intermédiaire de l'analyse de deux publications: les annales/revues du GEL et les bulletins de l'Abralin. Les articles recueillis dans ces publications ont été classés en tableaux selon le thème (textualité, cohésion/référentiation, cohérence, typologie/genres), les auteurs les plus productifs, les institutions et l'apport théorique cité par les auteurs des articles. L'ensemble des travaux a été également segmenté selon la nature de l'article (programmative, d'application et de critique) et selon la nature de l'approche (traditionnelle, innovatrice et d'autres). L'analyse des articles a mené à discerner certaines constantes/évidences marquantes dans ce domaine – la LT au Brésil au long de la période analysée. Parmi ces constantes, on remarque la prédominance de travaux sur la cohésion/référentiation et sur la typologie/les genres. En plus, on a observé que les études sur la cohésion (au début essentiellement formalistes) se sont orientées vers une approche plutôt fonctionnaliste, c'est-à-dire, elles sont désormais nommées *référentiation*. Les études sur la typologie, initialement éparses, ont convergé vers des approches réunies autour du terme « *genres* ». L'ensemble des données a aussi révélé l'existence d'un lien étroit entre la LT et l'enseignement de langue maternelle. Quoique de façon timide, cela s'annonçait depuis le début de la décennie et devient plus homogène dans les dernières années qui composent l'échantillon. Ce lien entre la LT et l'enseignement s'est consolidé surtout grâce à la parution des PCNs de langue portugaise, qui ont adopté les postulats de la LT comme point de repère dans le processus d'enseignement.

Mots-clés: Linguistique textuelle; congrès scientifiques; historiographie

### Lista de siglas das Instituições de Ensino Superior (IESs)

Sigla	Instituição	Localidade
PUC	Pontifícia Universidade Católica	São Paulo- São Paulo
FAFI-BH	Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Belo Horizonte	Belo Horizonte- Minas Gerais
FURB	Universidade Regional de Blumenau	Blumenau- Santa Catarina
UBC	Universidade Brás Cubas	Mogi das Cruzes – São Paulo
UEL	Universidade Estadual de Londrina	Londrina – Paraná
UEM	Universidade Estadual de Maringá	Maringá- Paraná
UEPG	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Ponta Grossa- Paraná
UERJ	Universidade Estadual do Rio de Janeiro	Rio de Janeiro- Rio de Janeiro
UFC	Universidade Federal do Ceará	Fortaleza- Ceará
UFF	Universidade Federal Fluminense	Niterói- Rio de Janeiro
UFPA	Universidade Federal do Pará	Belém -Pará
UFPB	Universidade Federal da Paraíba	Campina Grande-Paraíba
UFPE	Universidade Federal de Pernambuco	Recife- Pernambuco
UFPR	Universidade Federal do Paraná	Curitiba- Paraná
UFMG	Universidade Federal de Minas Gerais	Belo Horizonte- Minas Gerais
UFRGS	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Porto Alegre- Rio Grande do Sul
UFRJ	Universidade Federal do Rio de Janeiro	Rio de Janeiro- Rio de Janeiro
UFRN	Universidade Federal do Rio Grande do Norte	Natal- Rio Grande do Norte
UFSC	Universidade Federal de Santa Catarina	Florianópolis- Santa Catarina
UFU	Universidade Federal de Uberlândia	Uberlândia- Minas Gerais
UFV	Universidade Federal de Viçosa	Viçosa- Minas Gerais
UnB	Universidade de Brasília	Brasília- Distrito Federal
UNEB	Universidade do Estado da Bahia	Salvador- Bahia
UNESP	Universidade Estadual Paulista	Araraquara, Assis, São Carlos, Marília, São José do Rio Preto
UNICAMP	Universidade de Campinas	Campinas- São Paulo
UNIRIO	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro	Rio de Janeiro- Rio de Janeiro
USC	Universidade do Sagrado Coração	Bauru- São Paulo
USF-SP	Universidade São Francisco	São Paulo – São Paulo
USP	Universidade de São Paulo	São Paulo – São Paulo
UNIFRAN	Universidade de Franca	Franca- São Paulo
	Universidade Mackenzie	São Paulo- São Paulo

## Lista de tabelas

Tabela I – Identificação dos congressos e quantificação de artigos .....	32
Tabela II – Distribuição dos trabalhos quanto aos temas .....	40
Tabela III – Artigos cujo tema é a textualidade .....	43
Tabela IV – Trabalhos cujo tema predominante é a coesão/referenciação .....	46
Tabela V – Artigos cuja temática é a coerência .....	59
Tabela VI – Artigos que tratam simultaneamente de coesão e de coerência .....	67
Tabela VII – Artigos que tratam de tipologia/gêneros .....	70
Tabela VIII – Identificação dos trabalhos .....	155
Tabela IX – Autores mais citados, por ordem alfabética .....	161
Tabela X – Autores com maior produtividade, ordem alfabética .....	175
Tabela XI – Instituições com maior representatividade .....	178