

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SANDRA MARA SCHROEDER LOPES

PROPOSTA DE UM CURSO EAD SOBRE REFORMA DA GRAMÁTICA

CURITIBA
2013

SANDRA MARA SCHROEDER

PROPOSTA DE UM CURSO EAD SOBRE REFORMA DA GRAMÁTICA

Monografia apresentada a Coordenação de Políticas Integradas de Educação a Distância da Pró-reitoria de Graduação da Universidade Federal do Paraná, como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista em Educação a Distância.

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Regiane

CURITIBA
2013

DEDICATÓRIA

Dedico esta monografia a todos que tiveram presentes nestes momentos decisivos de minha carreira. Quando uma pessoa toma a decisão de trilhar novos caminhos em busca da transformação, surgem inúmeros obstáculos com eles pessoas incomparáveis te apóiam e alimentam a fé e perseverança a fim de realizar seus sonhos.

Assim, dedico esta monografia a meu marido Sandro Omar Lopes que sempre esteve presente e a minha filha Gabriele Schroeder Lopes de 08 anos, ela representa minha criatividade, minha luta, meu sucesso.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus que esteve todas as madrugadas iluminando meus pensamentos e proporcionando novas idéias.

A meu marido Sandro Omar Lopes pela compreensão e auxílio,

A minha filha Gabriele Schroeder Lopes que me acompanhou em todos os momentos difíceis, apesar da sua pouca idade de 08 anos, apenas seu sorriso e companheirismo me motivaram a continuar e não desistir em momentos tão sofrido.

Considerando esta monografia como resultado de uma caminhada com inúmeros desafios, agradecer pode não ser tarefa fácil, nem justa.

Assim para não ser injusta, agradeço todos que de alguma forma passaram pela minha vida e contribuíram para a construção da pessoa que sou hoje.

“Se, na verdade, não estou no mundo para simplesmente a ele me adaptar, mas para transformá-lo; se não é possível mudá-lo sem um certo sonho ou projeto de mundo, devo usar toda possibilidade que tenha para não apenas falar de minha utopia, mas participar de práticas com ela coerentes”.

(Paulo Freire)

RESUMO

A partir de Maio de 2009 começam as negociações do novo Acordo Ortográfico, conforme decisões das autoridades Antônio Houaiss, pelo Brasil, e João Malaca Casteleiro, de Portugal que buscam integrar algumas nacionalidades a fim de facilitar as negociações entre países. O Acordo Ortográfico tornou-se obrigatório a partir de janeiro de 2013. A presente pesquisa tem finalidade principal apresentar o desenvolvimento de um site pedagógico considerando os avanços tecnológicos que sejam utilizados com a devida intencionalidade conseguindo assim unir a educação com a tecnologia. Assim, inúmeros autores relatam diante de suas pesquisas a importância da tecnologia no ensino-aprendizagem, utilizando ferramentas inovadoras através de mídias como Internet, vídeos, blogs/site, entre eles estão relacionados: Llano e Adrián ; estes ressaltam a integração da tecnologia na educação como papel importante descrevendo a realidade dos educandos que se deparam desde cedo com ferramentas como Internet, blogs, entre outras mídias buscando a informação e o conhecimento. Devido às mudanças na ortografia e diante de todo o material escrito existente entre livros, mídias escritas, mídias on line e material de imprensa que percorre todo país se faz necessário à capacitação em curto prazo para toda a população brasileira. Profissionais da educação deverão estar preparados para esta nova realidade. Através de um curso desenvolvido na Internet com ferramentas inovadoras como a plataforma wordpress, e disponível para toda a comunidade é possível proporcionar a todo o país um curso prático e rápido capacitando o maior número possível de alunos. Esta monografia tem a finalidade de apresentar ao educando de maneira pedagógica, a utilização correta e segura referente a pesquisas e informações necessárias para a construção do conhecimento através do endereço <http://educaread.wordpress.com/>. Integrando educação e tecnologia a pesquisa busca facilitar o processo de ensino aprendizagem através de um site que apresenta a que poderão ser trabalhadas em sala de aula virtual.

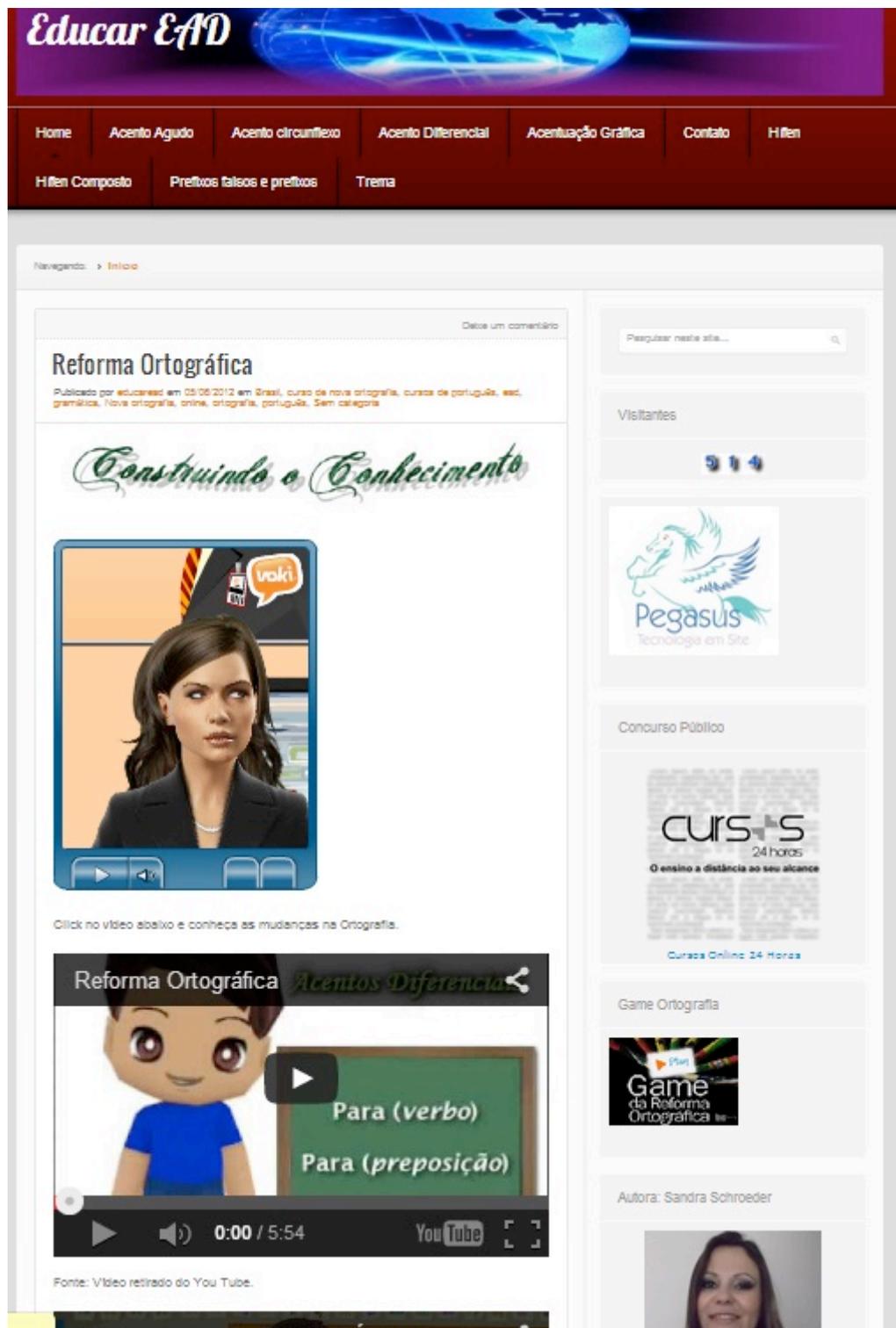
Palavras-chave: site, wordpress, Internet.

ABSTRACT

From May 2009 to start negotiations on a new Orthographic Agreement, as decisions by Antonio Houaiss by Brazil and João Malaca Casteleiro, Portugal looking to integrate some nationalities to facilitate negotiations between countries. The Spelling Agreement became mandatory from January 2013. The main purpose of this research is to present the development of a pedagogical site considering the technological advances that are used with proper intent thereby achieving unite education with technology. Thus, numerous authors report on their research the importance of technology in teaching and learning, using innovative tools through media such as the Internet, videos, blogs / site, among them are related: Llano and Adrián; these emphasize the integration of technology in education important role as describing the reality of the students who encounter early with tools like the Internet, blogs, and other media seeking information and knowledge. Due to changes in orthography and before all the written material between books, written media, online media and press material that travels throughout the country are warranted for short-term training for the entire population. Professional education should be prepared for this new reality. Through a course developed on the Internet with innovative tools like wordpress platform, and available to the whole community can provide a nationwide fast and practical course enabling the largest possible number of students. This monograph aims to provide the student of pedagogical way, the correct and safe use related to research and information necessary for the construction of knowledge through <http://educaread.wordpress.com/> address. Integrating education and technology research seeks to facilitate the learning process through a website that features that can be worked in virtual classroom.

ILUSTRAÇÕES

Figura referente lay out do site



LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

WWW	Word Wide Web
ARPA	Advanced Research Projects Agency,
SENAC	Serviço Nacional de Aprendizagem
FUNDEC	Desenvolvimento do Ensino de Ciências
INAP	Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos

SUMÁRIO

1. Introdução.....	01
2. EAD e a Tecnologia.....	02
2.1 Educação com Tecnologia.....	02
2.2 Educação à Distância.....	02
2.3 Legislação em EAD.....	03
2.4 Ambiente Corporativo : INTERNET.....	03
3. Proposta de um curso EAD sobre Reforma da Gramática.....	04
3.1 Reforma Ortográfica.....	05
3.2 Mídias Utilizadas.....	06
4. Metodologia Aplicada no curso de Capacitação a Reforma Ortográfica.....	06
4.1 Metodologia.....	06
4.2 Ficha Técnica de curso à distância.....	07
5. Considerações Finais.....	12
6. Referências Bibliográficas.....	13

1. INTRODUÇÃO

O cenário atual, devido ao grande avanço tecnológico proporciona fantásticas ferramentas e softwares que prometem eficácia em diversos segmentos de mercado buscando a perfeição nos produtos ofertados ao consumidor, surge a Internet, ferramenta esta que revolucionou o mundo dos negócios em todos os sentidos. Diante desta nova realidade a educação à distância inovou o processo de ensino aprendizagem facilitando a oferta de cursos com a finalidade de capacitar o maior número em curto espaço de tempo com salas virtuais em momento real.

Esta pesquisa científica consiste em desenvolver um curso a distância através da implantação de um site tendo como tema a Reforma da Gramática, com a finalidade de capacitar ao número possível de educandos.

A reforma deverá ser implantado até 2013 segundo a 7.^a Conferência de Chefes de Estado e de Governo da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, Fernando Haddad destaca a nova ortografia como uma papel de extrema, assim as atualizações na mídia escrita, online, livros, revistas, concursos entre outros. Faz-se necessário a capacitações de todos os brasileiros o mais breve possível, portanto profissionais de todas as áreas deveram estar preparados para a nova reforma.

Esta monografia descreve através de seus tópicos, informações necessárias para a criação de um curso a distância: gratuito, prático e rápido utilizando a Internet, ferramenta inovadora utilizada em EAD, capaz de atingir um número significativo de educandos. Este site foi criado através da plataforma de administração wordpress aplicativo gratuito de fácil compreensão, devido a grande facilidade inúmeras instituições estão utilizando para o desenvolvimento de seus portais, exemplo: como a UFPR <http://www.ufpr.br/portalufpr/>, Agrárias UFPR <http://www.agrarias.ufpr.br/portal/>, Hospital Veterinário Palotina UFPR <http://www.hvpalotina.ufpr.br/>, Editora UFPR <http://www.editora.ufpr.br/portal/>, Geografia <http://www.geografia.ufpr.br/portal/>, CCE (Centro de Computação Eletrônica UFPR <http://www.cce.ufpr.br/portal/> entre outros. O site em questão sobre a Reforma Ortográfica utiliza o endereço <http://educaread.wordpress.com/>

Conforme descrito nos capítulos adiante estão formados de parâmetros básicos para estruturar um curso de Reforma Gramatical, destacando a grade curricular, o planejamento, legislação vigente, a importância da Educação a Distância, a utilização da Internet. Assim é possível realizar um curso eficaz com a finalidade de proporcionar um curso de fácil compreensão disponível a toda a comunidade.

2. EAD E A TECNOLOGIA

Neste capítulo será apresentados o surgimento da Internet e a história do avanço tecnológico, havendo uma transformação nos hábitos dos indivíduos e corporações.

2.1 EDUCAÇÃO COM TECNOLOGIA

Grandes desafios surgem a cada momento aos educadores, onde o ambiente atual oferece oportunidades de inovação, ou seja, não é possível se falar em educação sem a presença da tecnologia que habita todo o país. Jovens crianças e adultos buscam o conhecimento através da Internet que invadiu a vida de todos os brasileiros, com uma velocidade fantástica. Hoje o computador é ferramenta fundamental para pesquisas, estudos e faz parte da rotina dos indivíduos. Atualmente houve inúmeras mudanças na educação em todos os sentidos, como por exemplo, a graduação à distância que se realizam com oportunidades as universidades que oferecem cursos a brasileiros que anteriormente não tinham disponibilidade de tempo e transtorno da locomoção para frequentar aulas presenciais, sejam devido ao trabalho ou problemas familiares.

Devido ao avanço acelerado da informática, educadores podem utilizar ferramentas atrativas facilitando a transmissão do conhecimento.

Segundo a linha de raciocínio destaca-se Llano e Adrián (2006, p.36) que apontam:

“O educador é o agente principal deste processo de inserção da tecnologia nos ambientes educativos, e para isso precisa de formação, apoio e acompanhamento. Ele deve ir se apropriando progressivamente destas tecnologias e, com apoio necessário, controlar e dirigir o processo de inserção destas ferramentas. ...”

2.2 EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Conforme relatos na história a Educação à Distância teve início no Brasil em 1923, através de grupo liderado por Henrique Marize e Roquete Pinto desenvolvendo a educação pelo Rádio Sociedade do Rio de Janeiro, entre 1939 e 1941, foi fundado o Instituto Rádio Técnico Monitor e o Instituto Universal Brasileiro.

Em 1946 o Serviço Nacional de Aprendizagem (SENAC) desenvolveu a Universidade do Ar no Rio de Janeiro atingindo 318 localidades, no início a ferramenta mais utilizada era correspondência postal e o rádio, a TV entra em cena nos anos 70 quando o Governo federal, por meio de um acordo entre o Ministério da Educação e das Comunicações criou o Projeto Minerva com o objetivo de proporcionar à população a conclusão do sistema tradicional do

ensino, na formação suplementar à educação continuada, surge então o curso Madureza Ginásial.

Entre 1990 e 1991, a Fundação Brasileira para o Desenvolvimento do Ensino de Ciências (FUNDEC) desenvolveu, com apoio Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INAP), o curso de matemática por correspondência.

Atualmente a Educação à Distância vem se expandindo pelo mundo, atendendo as demandas da sociedade globalizada, beneficiando um índice significativamente grande de estudantes.

No universo EAD podem-se utilizar inúmeras ferramentas no processo de ensino-aprendizagem superando as expectativas. Com o surgimento da Internet houve a possibilidade de integrar educador e educando em busca do conhecimento, as aulas virtuais realizadas em tempo real, oferecem alternativas aos estudantes que pretendem concluir seus estudos, com a chance e autonomia de estudar em qualquer tempo e espaço.

2.3 LEGISLAÇÃO EM EAD

A Educação à Distância foi regularizada diante da legislação conforme Decreto N°5.622 de 19 de Dezembro de 2005..

“Art.1º Para os fins deste Decreto, caracteriza-se a educação a distância como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.”

Assim as instituições educacionais contendo a estrutura física e virtual através da legislação vigente podem ofertar cursos a distância com qualidade incluindo a grade curricular.

2.4 AMBIENTE CORPORATIVO: INTERNET

Diante das necessidades militares em 1969 a Advanced Research Projects Agency, setor de inteligência do departamento de defesa dos Estados Unidos da América(ARPA), desenvolveu a Internet.

No ano de 1971, Ray Tomilson criou o correio eletrônico (e-mail), em Cambridge, Massachusetts, neste período era necessário para enviar e receber mensagens, um computador ligado a uma rede de telecomunicações, como telefone, cabo, etc.

Através da globalização, marca na história o surgimento dos computadores como ferramenta de trabalho e pessoal, utilizado em diversas áreas de atuação, a Internet começou avançar a uma velocidade espantosa com o advento da Word Wide Web (WWW), proporcionando agilidade gerando economia de papel entre outros fatores positivos, promovendo grandes avanços nas empresas.

Mas o uso errado desta nova tecnologia pode ocasionar problemas sérios, e por ser recente não estava previsto em lei havendo diversas contradições.

“O artigo 5 da constituição Federal Brasileira garante aos cidadãos o direito de privacidade a intimidade, assim como inviolabilidade da correspondência e da comunicação, classificando-os como direitos fundamentais de aplicabilidade imediata.”

As autoridades jurídicas se baseiam nas leis previstas na constituição brasileira para resolver os processos que surgem nos tribunais, com relação a crimes cometidos na internet ainda se estuda normas e procedimentos diante das leis vigentes.

Em 2011 criou o projeto de Lei nº 2126/2011 através de princípios, garantias, direitos e deveres para o uso da Internet no Brasil, as autoridades civis reconhecem a necessidades de estabelecer princípios constitucionais para o ambiente virtuais, determinando a liberdade de expressão, a privacidade e os direitos humanos.

As diretrizes oferecem segurança jurídica para as relações na web, estabelecendo responsabilidades para os diferentes atores, “O desafio é harmonizar a integração entre o Direito e a chamada cultura digital. A ausência de definição legal específica tem gerado decisões judiciais conflitantes e mesmo contraditórias”, informa o ministro da Justiça José Eduardo Cardozo.

3. PROPOSTA DE UM CURSO EAD SOBRE REFORMA DA GRAMÁTICA

Este projeto tem a finalidade de construir e desenvolver um curso gratuito à distância, sobre a Reforma Ortográfica diante da língua Portuguesa através da criação de um site <http://educaread.wordpress.com> , tendo como objetivo principal capacitar à comunidade interna e externa da Universidade Federal do Paraná.

3.1 REFORMA ORTOGRÁFICA

Em 2011 o ministro da Educação, Fernando Haddad, afirmou em Lisboa, que o a nova reforma ortográfica da língua portuguesa deveria ser implantado no Brasil até 2011.

Na 7.^a Conferência de Chefes de Estado e de Governo da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, Fernando Haddad pronunciou a nova ortografia como uma papel relevante na cooperação com os países africanos.

"Estamos tendo conversas informais com grupos editoriais brasileiros, sobretudo os que trabalham com livros didáticos, prevendo um prazo de dois ou três anos (para a implementação do acordo)", disse o ministro.

O acordo tem a finalidade de proporcionar mudanças relativamente pequenas. Com base nos lingüistas desenvolveram o acordo - Antônio Houaiss, pelo Brasil, e João Malaca Casteleiro, de Portugal -, 0,43% das palavras no Brasil e 1,42% em Portugal sofrerão mudanças. A Língua Portuguesa é a quinta mais falada do mundo, alcançando 200 milhões de pessoas. Assim a comunidade lusófona é constituída por Brasil, Portugal, Angola, Moçambique, Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe e por Macau, Timor Leste e Goa no Oriente, onde também se faz presente a colonização portuguesa.

O novo acordo ortográfico implantado em 2009 e começou a vigorar oficialmente a partir de 31 de dezembro de 2012, a partir daí a nova ortografia torna-se uma realidade em jornais, revistas, livros, escolas, concursos e repartições.

Apesar de sua implantação ter iniciado em 2009 ainda há muita confusão na hora de redigir cartas, documentos e outros textos.

Portanto faz-se necessário capacitar todos os brasileiros em tempo recorde e atribuir mudanças no projeto pedagógico de ensino aprendizagem alterando o material utilizado desde a alfabetização, ensino fundamental, médio, superior, etc... Até aos materiais que circulam na mídia escrita e virtual em todo o país.

Devido o grande volume existente de material escrito em inúmeras bibliotecas, escolas públicas e particulares e no mundo virtual, surge um grande desafio que vai durar longo prazo para atingir toda a população. É de extrema importância que educadores estejam preparados através de projetos de atualização referente à reforma ortográfica visando capacitar um maior número possível de indivíduos.

3.2 MÍDIAS UTILIZADAS

Atualmente há inúmeras ferramentas inovadoras que poderão ser utilizadas no processo de ensino aprendizagem. Diante da realidade atual auxiliada pelo grande avanço tecnológico o projeto pedagógico conta com facilidades de desenvolvimento de aulas interativas e de fácil entendimento diante da comunidade estudantil.

No universo da educação a distância, uma aliada importante a Internet chega para ficar na educação, facilitando o aprendizado e levando a fronteiras mais distantes, ou seja atinge a comunidades mais longes e carentes.

O moodle ferramenta utilizada na criação de cursos a distância promove uma participação de vários educandos ao mesmo tempo em salas de aulas virtuais em tempo real, permite desenvolver tarefas e vídeos para facilitar as aulas.

O wordpress uma plataforma de administração de desenvolvimento de sites gratuito, aparece em diversos sites da educação, devido sua praticidade e facilidade de distribuir assuntos, notícias e links relacionados à pesquisa auxilia o desenvolvedor a fim de proporcionar um site de fácil compreensão para a comunidade em geral.

4. METODOLOGIA APLICADA NO CURSO DE CAPACITAÇÃO A REFORMA ORTOGRÁFICA

Neste tópico serão discutidos e apresentadas metodologias pedagógicas, necessárias para atingir o grau de expectativas diante desta nova realidade na ortografia brasileira, conciliando educador e educando em busca do processo de ensino-aprendizagem.

4.1 METODOLOGIA

Apesar do prazo estipulado para implantação da reforma da gramática se apresentar de forma relativamente longo, ainda surgem inúmeras dúvidas no momento da escrita, tanto para indivíduos alfabetizados que dominam regras da língua escrita, como alunos iniciantes recém-alfabetizados, pois ainda circulam todo o material escrito com gramática anterior.

Portanto profissionais da educação, ou seja de todas as disciplinas precisam conhecer as mudanças, assim surge a importância de capacitar a curto prazo de forma prática e fácil utilizando a educação a distância.

A relevância da metodologia pedagógica é de extrema importância nesta realidade,

assim será utilizada a educação à distância a fim de atingir em curto prazo maior parcela de alunos, através da utilização da Internet.

O curso será criado, desenvolvido e implantado utilizando a plataforma wordpress (ferramenta gratuita), com área administrativa segura e os conteúdos estarão disponíveis para consulta a qualquer momento. Vídeos e material escrito serão postados para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, com a finalidade de proporcionar ao educando praticidade e integrando professor e aluno.

O curso será gratuito e disponível a toda a comunidade de internautas a fim de garantir a pesquisa em qualquer tempo / espaço.

Através da plataforma wordpress o curso utiliza o endereço <http://educaread.wordpress.com>, criado a pouco tempo as estatísticas revelam 514 visitantes, formado por 10 páginas: Home, acento agudo, acento circunflexo, acento diferencial, acentuação gráfica, hífen, hífen composto, prefixos falsos e prefixos, trema e contato, necessárias para consulta e estudos dos estudantes.

4.2 FICHA TÉCNICA DE CURSO À DISTÂNCIA

1- Identificação

1.1 Nome do Curso: Reforma da Gramática

1.2 Público-alvo: Profissionais em busca de se especializar na escrita da língua portuguesa.

1.3 Forma de divulgação do Curso: Internet, e-mail promocionais.

1.4 Coordenação:

Coordenador(a):

- Sandra Mara Schroeder Lopes

(Pedagoga, Web Designer, Tutora - UFPR)

1.5 Local de realização do Curso: Internet

1.6 Período de funcionamento do Curso: Duração de 35 horas

1.7 Número de vagas : ilimitado

1.8 Grade curricular (relação de Módulos/Unidades/Disciplinas):

Matriz Curricular do Curso de Reforma da Gramática – Modalidade a Distância

1°	ACENTO AGUDO	CH Total
Mod. 1	1. Ditongos abertos éi e ói das palavras paroxítonas (com acento tônico na penúltima sílaba).	01h
	2. No “i” e no “u” tônicos das palavras paroxítonas quando vierem depois de um ditongo.	01h
	3. No “u” tônico das formas (tu) arguis, (ele) argui, (eles) arguem, do presente do indicativo dos verbos arguir e redarguir.	01h
	4. Nas formas verbais terminadas em guar, quar e quir, quando forem pronunciadas com “u” tônico.	01h
		4h
2°	ACENTO CIRCUNFLEXO	CH Total
Mod. 2	Metodologia da escrita atual após a reforma da gramática,	1h
		01h
3°	ACENTO DIFERENCIAL	CH Total
Mod. 3	Pára , pêra, péla, pêlo , pólo	01h
		01h
4°	ACENTUAÇÃO GRÁFICA	CH Total
Mod. 4	Proparoxítonas, Paroxítonas, Oxítonas	1h
	Monossílabos tônicos (são oxítonas também)	1h
	Í e Ú em palavras oxítonas e paroxítonas	1h
	Ditongos abertos em palavras oxítonas	1h
	Verbos terminados em guar, quar e quir ,ôo, ee,	1h
	Verbos ter e vir	1h
	Derivados de ter e vir (obter, manter, intervir)	1h
		06h

5º	HÍFEN	CH Total
Mod. 5	1. Não se usa mais o hífen nos seguintes casos:	1h
	2. O hífen é usado nos seguintes casos:	1h
		02h
6º	HÍFEN COMPOSTO	CH Total
Mod. 6	Compostas comuns	01h
	Nomes geográficos antecidos de grão, grã ou verbos	01h
	Espécies vegetais/ animais	01h
	Mal, Além, aquém, recém, bem, sem	01h
	Encadeamentos de palavras	01h
	Hífen no fim da linha	01h
	Locuções	01h
		08h
7º	TREMA	CH Total
Mod. 7	Metodologia da escrita atual após a reforma da gramática,	01h
		01h
8º	PREFIXOS FALSOS E PREFIXOS	CH Total
Mod. 7	Vogais iguais ,Vogais diferentes, Consoantes iguais	03h
	Se o segundo elemento começa com s r.	01h
	Ex, sota, soto, vice	01h
	Sufixos de origem tupi	01h
	O prefixo termina em vogal ou r e b e o segundo elemento se inicia com h	01h
	Pré, pós, pró	01h
	Se o segundo elemento começa com m, n, com vogais e h, m, n.	01h

TOTAL HORAS CURSO:35 HORAS

1.12 Sistema de avaliação

O curso não haverá avaliação, pois o projeto estará disponível para toda a comunidade a qualquer momento de consulta.

2- Justificativa

No universo da educação atualmente é relevante aos profissionais comprometidos estarem capacitados diante na Língua Portuguesa com a finalidade de transmitir conhecimento e formando cidadãos capazes e eficazes.

3- Objetivos

3.1 Objetivos gerais

O curso proposto tem a finalidade de formação básica, incluindo conteúdos obrigatórios para capacitação referente à reforma da gramática havendo uma formação diferenciada composta pelas diversas opções oferecidas ao educando inovando educação.

O curso estará disponível em um site específico para o aluno estudar e pesquisar a qualquer momento necessário para tirar suas dúvidas.

3.2 Objetivos específicos

O curso visa capacitar profissionais de qualquer área em busca do conhecimento e especialização na escrita perante a reforma gramatical.

4- Proposta metodológica

4.1 Material didático

Mídia(s): Apostila impressa, vídeo-aula (os vídeos estarão disponibilizadas no portal educacional)

Guias e tutoriais a serem elaborados:

- Videoaulas com temas atuais e relevantes que garantem a flexibilidade de horários e autonomia de estudos;
- Ferramenta virtual de aprendizagem que facilitando a interação entre alunos e professores;

4.2 Sistema de comunicação

- Recursos tecnológicos e mídias: Internet, e-mail,

4.3 Informações complementares:

Todo o processo de capacitação estará disponível ao educando a qualquer espaço e tempo integrando uma sala virtual de estudos, o aluno que quiser poderá enviar e-mails para o contato do site que será respondido o mais breve possível.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da implantação da reforma conforme o ministro da Educação, Fernando Haddad explica em Lisboa, que a Nova Reforma Ortográfica da Língua Portuguesa deveria ser implantado no Brasil até 2011, mas a partir de 2013 se torna obrigatório, sendo exigido o conhecimento e a aplicação das novas regras em vestibulares e concursos públicos.

Diante deste novo cenário na Língua Portuguesa surgem grandes desafios em busca da capacitação na Reforma Ortográfica. Portanto no campo educacional a tecnologia é uma ferramenta de pesquisa infinita e interdisciplinar, principalmente quando o assunto é Educação a Distância que surge para inovar o processo de ensino-aprendizagem constante transformação.

Através da construção de um projeto envolve todo um processo complexo formado de recursos tecnológicos, capital humano, legislação, etc, o comprometimento é papel determinante para a realização conquistando a comunidade estudantil.

Este projeto buscou proporcionar para toda a população a oportunidade de conhecer as novas regras ortográficas da Língua Portuguesa , através de um site utilizando a plataforma wordpress gratuito e prático, pois é o direito do individuo estar atualizado perante a sua língua nativa, não seria justo criar custos quando a mudança será decisão tomada pelas autoridades.

O projeto foi desenvolvido através do aplicativo wordpress diante do endereço <http://educaread.wordpress.com/> .Os resultados pretendidos foram alcançados em curto espaço de tempo desde a implantação do site 514 usuários acessaram o site em busca da informação diante da Reforma Ortográfica até a data presente.

Assim conclui-se a importância da criação de ferramentas para o desenvolvimento do ensino aprendizagem em busca de uma educação dinâmica em tempo real diante de salas de aulas virtuais.

A educação é a transformação do indivíduo através do conhecimento, interagindo criatividade e técnica em busca da evolução.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASTRO, Darlene Teixeira; GRAEML, Karin Sylvia, **Tecnologia da Informação e da Comunicação em EAD**, Apostila do curso de Pedagogia em EAD., 2008

LAKATOS, Eva M; Marina de **A Metodologia Científica**. 5. ed. São Paulo; Atlas,2000.

LLANO, José Gregorio; ADRIÁN, Mariella. **A Informática na Escola**. São Paulo: Loyola, 2006.

LDB 9394/96 – **Lei de Diretrizes e Bases**, (acesso através de página virtual).

LEME, Odilon Soares – **A Nova Ortografia**, Ed. Barros Fischer e Associados

RENATO, Eduardo José. **Informática e Educação**, Ed. Pancast 1997.

Revista Aprendizagem. Tecnologia na Educação. Brasil: Editora Melo Ano nº20/2010

Revista Nova Escola, Ed. Nº 243 – Junho/Julho 2011, Ed. Abril