

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

**O USO DAS REDES SOCIAIS NO PROCESSO ENSINO – APRENDIZAGEM  
NA EDUCAÇÃO DO CAMPO**

**Paranavai**

**2014**

MARIA ENI SANTANA PEREIRA NOGUEIRA

O USO DAS REDES SOCIAIS NO PROCESSO ENSINO –  
APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO DO CAMPO

Trabalho entregue à Universidade Federal do Paraná,  
como requisito legal para convalidação por competências,  
para obtenção de certificado de Especialização *Lato  
Sensu* do Curso *Especialização em Educação do  
Campo*.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Andréa Maximo Espínola

Paranavaí

2014

## O USO DAS REDES SOCIAIS NO PROCESSO ENSINO – APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO DO CAMPO.

Maria Eni Santana Pereira Nogueira<sup>1</sup>  
Prof<sup>a</sup>. Andréa Maximo Espínola <sup>2</sup>

### RESUMO

*Este estudo sobre o uso das redes sociais no processo ensino – aprendizagem, a partir de revisão bibliográfica, traz contribuições para a problemática: a sociedade passa por transformações no setor cultural, educacional, científico, exigindo mudanças comportamentais de todos e com o avanço tecnológico essas mudanças comportamentais tornam-se visíveis, não deixando alternativa de escolha para o homem, quanto ao seu modo de vida. A educação geral e, contudo a educação campesina como parte desta sociedade não pode ficar de fora a ponto de não se preocupar com o aperfeiçoamento dos seus profissionais e ao mesmo tempo de oportunizar novas condições de aprendizagem para seus alunos. Neste aspecto é que este TCC se propõe a um estudo sobre a importância de o professor estar atento em aproveitar o grande momento de envolvimento dos jovens do campo com a mídia digital e levá-la para a sala de aula ou colocá-la em sua prática pedagógica, tornando assim suas aulas mais interessantes, prazerosas e mais produtivas. Chegando a conclusão de que as redes sociais hoje é uma realidade, e que os alunos da educação do campo estão inseridos nela, no entanto, cabe ao professor mostrar a importância de buscar aperfeiçoamento tecnológico e procurar se inserir no uso das redes e ao mesmo tempo usá-las como um recurso pedagógico auxiliador da aprendizagem.*

**Palavras-chave:** Redes sociais. Recurso. Ensino - aprendizagem. Interação.

### 1 INTRODUÇÃO

Através do trabalho o homem consegue transformar a natureza com a criação de meios que satisfaçam suas necessidades fisiológicas. Ao transformar essa natureza (SAVIANI, 2003) afirma que o homem cria uma nova realidade no mundo da cultura, onde ela torna reciclada pelas novas gerações em função das novas necessidades que vão surgindo.

Neste contexto a escola do campo pode comprometer-se com uma educação

<sup>1</sup> Licenciada em Pedagogia e Ciências 1º grau pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Paranaíba(1988-1992), pós graduada em Ensino de Matemática pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Paranaíba. E-mail: prof\_mariaeni@yahoo.com.br – prof\_mariaeni@seed.pr.gov.br.

<sup>2</sup> Orientador: Professora da Universidade Federal do Paraná. E-mail: andreaespínola@ufpr.br

transformadora da sociedade, mediada por uma prática intencional, consciente e focada na apropriação e na formação humana. A contribuição do ensino neste processo de transformação acontece na medida em que ele possibilita a socialização do saber elaborado (SAVIANI, 2008). Com isso os professores, inseridos no sistema educacional, precisam se dedicar a socializar os instrumentos de análise e compreensão da realidade social, objetivando a produção e reprodução do próprio homem, do gênero humano (SAVIANI, 2003).

A escola representa na sociedade moderna o espaço de formação não apenas das gerações jovens, mas de todas as pessoas. Em um momento caracterizado por mudanças velozes, as pessoas procuram na educação escolar a garantia de formação que lhes possibilite o domínio de conhecimentos e melhor qualidade de vida. Diante desse anseio do homem, a educação oferecida, deve contribuir para que o cidadão, em seu processo educacional possa reaprender a pensar, num movimento permanente voltado para as questões do cotidiano, a partir de análises e implicações sociais, econômicas e culturais. O ensino ganha novo significado quando oferece o prazer da descoberta e do conhecer, quando propicia a observação, aguça a curiosidade e move a busca de informações.

É notória, a necessidade de um progresso na educação em relação ao avanço que a sociedade exige; e uma das tendências de mudanças sinalizadas é a maior valorização das diferentes formas de conhecimento, inspiradas pelas transformações decorrentes do uso da tecnologia. O uso dos novos recursos da informática impõe um ritmo diferenciado em vários setores da vida cotidiana. Diante disso, a escola se depara com o duplo desafio: adaptar-se aos avanços das tecnologias e orientar o caminho de todos para o domínio e a apropriação crítica desses novos meios.

O objetivo deste TCC é mostrar a necessidade do professor inovar e dinamizar sua prática pedagógica colocando-a no contexto atual da evolução tecnológica, incluindo em suas ações o uso das redes sociais, explorando o conhecimento e o interesse dos alunos nesta área, com o intuito de aproveitar esta bagagem como um auxiliar a aquisição do aprendizado. Surge aqui a

importância de destacar o uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs) na prática pedagógica, como recursos indispensáveis à produção de saberes, propiciando aos alunos da educação do campo a utilização das mídias na expressão de ideias, na comunicação e na interação social. Numa perspectiva pedagógica, para buscar meios com o ensejo de fomentar a qualidade da educação, as ferramentas tecnológicas se apresentam como fortes aliadas ao processo de ensino e aprendizagem. Diante desse contexto o professor poderá dinamizar as aulas, inserindo o uso de mídias na sua prática pedagógica.

No entanto, esse TCC sobre a temática *TICs na Educação*, de natureza básica, abordagem qualitativa, objetivos exploratórios, procedimentos técnicos bibliográficos, é descrito a partir das referências bibliográficas citadas nas seções: mídias tecnológicas e os desafios na educação, as novas tecnologias e a educação, recursos tecnológicos / meios de comunicação, o uso da internet na prática pedagógica, redes sociais no processo ensino – aprendizagem.

## **2 MÍDIAS TECNOLÓGICAS E OS DESAFIOS NA EDUCAÇÃO**

As escolas se veem diante desse desafio de inserir as mídias e os meios de comunicação nas práticas pedagógicas.

As tecnologias de informação e comunicação surgem como importantes ferramentas de contribuição às práticas pedagógicas, ao mesmo tempo que se mostram desafiadoras para as escolas no que diz respeito a sua forma de inserção. Por um lado, estas tecnologias devem estar plenamente integradas nas instituições educativas, inclusive nas escolas de campo, dispondo alunos, docentes e professores de condições de acesso facilitado e de freqüentes oportunidades de formação. Por outro lado, as TICs devem estar plenamente integradas na atividade de ensino-aprendizagem, tanto ao nível dos saberes disciplinares como dos transdisciplinares.

Neste aspecto as Diretrizes Curriculares da Educação (2008, p. 66), DCEs,

mostram que “o trabalho com as mídias tecnológicas oferece uma variedade de ensinar e aprender, e valoriza o processo de produção de conhecimento.”

A utilização das TICs é bastante variável entre as escolas, porém, cada vez mais elas estão buscando crescimento nesta área para a devida vivência na sala de aula, enfatizando o uso de mídias na educação.

A escola, também a de campo, tem procurado acompanhar as modificações tecnológicas com o intuito de oferecer um ambiente de aprendizagem com as características da sociedade atual e que seja compatível com as necessidades dos educandos em prol do mundo a que pertencem. Isto de fato se faz necessário, porque o ser humano vive em um momento social que engloba conexões entre as relações inter, intra e trans-pessoais, além das questões relacionadas ao uso dos meios tecnológicos.

A educação do campo precisa envolver o aluno na perspectiva de uma formação ampla, cultivando valores, responsabilidades sociais que o comprometa com o próximo e com o mundo e que, além disso, o prepare para a aprendizagem ao longo da vida, adaptando-o aos momentos de mudanças. Nesse aspecto, (MORAES *apud* Amaral, 2009), defende a ideia de novas condições de aprendizagem que contribuam com a movimentação de informações e a construção do conhecimento, evoluindo a consciência individual e coletiva.

A relação entre tecnologia e aprendizagem educacional é complexa, porque requer a definição do entendimento do processo de aprendizagem, não supondo que o uso de uma dada tecnologia leve, necessariamente, a determinados resultados de aprendizagem. Diante dessa situação, é fundamental que ao trabalhar as atividades diversas que a tecnologia possibilita às escolas e aos alunos, o professor esteja familiarizado com as modalidades do uso tecnológico em ambiente escolar, pois essa ação requer a exploração de atividades cada vez mais sofisticadas.

### **3 AS NOVAS TECNOLOGIAS E A EDUCAÇÃO**

A inserção das novas tecnologias é uma realidade presente praticamente em todas as áreas da vida do ser humano. É inegável a ideia de querer viver distante ou sem a possibilidade de usá-la. Diante dessas mudanças tecnológicas, a educação não pode estagnar-se e utilizar apenas recursos e meios tecnológicos ultrapassados.

Conforme descreve (CAMPOS, 2012), ela precisa satisfazer as exigências da modernidade buscando novos conhecimentos no campo da informática, das novas linguagens e dos novos processos de comunicação. Inserido neste processo, também está a figura necessária do professor, buscando sempre a sua formação e aperfeiçoamento profissional/tecnológico para enfrentar os novos desafios e atuar como mediador participativo.

Com base em experiências já vividas por mim com alunos de escola de campo a respeito da navegação em redes sociais, pode-se dizer que essa realidade de inserção tecnológica também está na educação campesina, visto que as escolas de campo que são jurisdiciadas ao Núcleo de Educação de Paranaíba, têm menos de dois anos que foram legalizadas com tal, e são compostas por alunos que usam com frequência a comunicação através das redes sociais.

### **4 RECURSOS TECNOLÓGICOS / MEIOS DE COMUNICAÇÃO**

Os recursos tecnológicos e os meios de comunicação têm um papel importante no complemento do ensino-aprendizagem, pois ajuda a escola oportunizar ao aluno um melhor desenvolvimento de sua expressão oral, tornando-a mais viva e completa. O professor ao utilizar as mídias e os meios de comunicação como ferramentas pedagógicas, pode ter ainda um fator importante a seu favor, isto é, uma atenção maior por parte dos alunos, levando-os não só a ter grande prazer pelo uso dos meios de comunicação, como desenvolver neles a criticidade e a responsabilidade para o uso com racionalidade. (BARROS, 2011)

## 5 O USO DA INTERNET NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Inserir o uso da internet como recurso pedagógico leva o educador a um crescimento profissional com maior responsabilidade, porque ensinar na e com a Internet, só tem sentido positivo se ela for *trabalhada no processo de ensino-aprendizagem*, com o intuito de que os envolvidos demonstram expressão de comunicação, que beneficiam a participação interpessoal e grupal. Se não for neste aspecto, ela tornará apenas mais uma tecnologia mascarada com formas tradicionais de ensino.

Sozinha, a internet não é suficiente para mudar o método de ensinar e aprender, ela depende de mudança da atitude pessoal diante da vida, e também das atitudes essenciais das instituições de ensino. Neste sentido, o professor José Manuel Moran (s/a, s/p) afirma que: "a Internet nos ajuda, mas ela sozinha não dá conta da complexidade do aprender"; ele fala sobre o uso da Internet na educação, fundamentando seu pensamento na *interação humana*, de forma colaborativa, entre alunos e professores.

## 6 REDES SOCIAIS NO PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM

Incluir a internet como forma colaborativa do ensino educativo é uma escolha, em que o professor deve estar seguro do objetivo que quer alcançar e das condições de conhecimentos por parte do professor em relação ao uso tecnológico. Diante dessas condições, as redes sociais podem ser ótimas aliadas para contribuir na aprendizagem, pois elas se encontram num momento de grande inserção na vida das pessoas, incluindo o avanço e o crescimento de uso pelos alunos em seu cotidiano

Conforme Pechi (2011, s/p),

a maior parte do seu tempo é online em um ambiente de aprendizagem informal interagindo com seus colegas. "O contato com os estudantes na internet ajuda o professor a conhecê-los melhor", afirma Betina von Staa, pesquisadora da divisão de Tecnologia Educacional da Positivo Informática. A mesma autora escreve que "quando o professor sabe quais são os interesses dos jovens para os quais dá aulas, ele prepara aulas mais focadas e interessantes, que facilitam a aprendizagem". (PECHI, 2011, s/p)

É preciso que o professor esteja atento a esta oportunidade de aproveitar o conhecimento que aluno do campo tem para navegar nas redes sociais, principalmente o facebook, o twitter, os mais acessados pela juventude, para associar aos conteúdos de sala prendendo sua atenção alcançando resultados favoráveis na aprendizagem colaborativa.

Ao utilizar a rede social o usuário é favorecido com uma grande quantidade de materiais interessantes que, de outra forma, estariam fora do seu alcance. Dentre outras vantagens, somente pelo acesso a esses materiais informativos, já se justifica a utilização das redes sociais como auxílio da aprendizagem. É o que aconselha o Ministério da Educação dos Estados Unidos em seu Plano de Educação em Tecnologia Nacional (BAIRD *et al*, s/a, p. 03), “aplicar as tecnologias avançadas usadas em nossa vida pessoal e profissional diariamente a todo o nosso sistema educacional para melhorar a aprendizagem dos alunos.”

## **7 CONCLUSÃO**

É real e concreto que nos dias atuais a informação é maior do que nas gerações anteriores, década de 80, 90, e que o acesso a esta informação se faz com uma facilidade enorme. Os meios de comunicação estão cada vez mais inseridos na vida das pessoas (habitat urbano e do campo), seja no seu ambiente familiar, profissional ou educacional, tornando-se assim uma necessidade. Essa prática é suprida pelo avanço tecnológico que cada vez mais, permite que o homem se comunique com as pessoas distantes no menor espaço de tempo. Isso é possível graças à internet, e os novos sistemas de comunicação e informação que foram criados, formando assim redes.

Dentre essas redes, estão as sociais, que tem sofrido um processo de expansão, principalmente aquelas focadas em relacionamento via web, as quais têm como principais usuários jovens e crianças integradas em uma sociedade cada vez mais tecnológica.

Contudo, a educação, incluindo a educação do campo, pode usar esses meios tão fortes, as redes sociais, como instrumento pedagógico, que ajudam no ensino aprendizagem, já que essas fazem parte do cotidiano de uma grande maioria dos alunos. A utilização dessas redes na educação pode contribuir para a melhoria dos mesmos em relação ao resultado almejado, e por ser algo significativo para eles, as ações realizadas com esse recurso serão mais valorizadas em seu dia a dia.

Dentro deste aspecto é importante ressaltar que o professor precisa ter conhecimentos tecnológicos para trabalhar com seus alunos. Neste sentido é necessário que ele busque entender de navegação na rede da net e como utilizar esse bem a seu favor. O aluno pode não saber relacionar o seu conhecimento técnico com o pedagógico, mas a navegação na internet utilizada pelo mesmo, tem se tornado uma prática cada vez mais crescente. O profissional da educação deve saber como mediar o uso das tecnologias, principalmente as TIC's (Tecnologias da Informação e Comunicação), seus recursos, linguagens, métodos e técnicas necessários para interagir com segurança junto a essa geração net. Além da segurança quanto, a saber, navegar nessas redes, o professor deve estar atento ao modo de uso dos recursos, de forma que possa propor atividades que explorem a inteligência e as diversas habilidades dos alunos motivando-os, desafiando-os e mostrando o quanto a realização dessas ações contribui para seu aprendizado, seja em sua vida de estudante ou em sua vida pessoal.

O propósito desse TCC é mostrar aos profissionais da educação a possibilidade de utilizar as redes sociais e de inserir esses meios de comunicação e mídias em sua prática como instrumento auxiliador na construção de vivências relacionadas com conteúdos de interesse dos alunos do campo, aguçando a sua criatividade, despertando sua opinião, a sua consciência crítica, e com isso possibilitar a formação de cidadãos que aprendam a viver no mundo e não pelo mundo. Cidadãos assim, com certeza, poderão cultivar valores, responsabilidades sociais, comprometendo-se com o outro e com a sociedade. Sabe-se que o alcance desses objetivos propostos é limitado, nem todos os professores têm acesso a essas informações contidas neste TCC, assim como em outras fontes, muitas vezes, por falta de se dispor

a iniciar.

A geração atual e as gerações futuras dependem de atitudes urgentes que envolvam adoção de práticas pedagógicas inovadoras, que ao serem adotadas, conseqüentemente podem mudar os paradigmas educacionais, proporcionando novas realidades de ensino e novos ambientes de aprendizagem.

O uso das redes sociais como auxílio na aprendizagem proporciona ao educador uma nova visão de educação; educação voltada para a realidade próxima do aluno, onde ele possa realizar com gosto aquilo que faz. O professor que cativa seu aluno pode chegar ao seu objetivo educacional sem muita dificuldade; ele o respeita, torna amigo e ao mesmo tempo compartilha conhecimentos sem constrangimentos. Navegar juntos torna gratificante para ambos; e para o professor mais ainda, principalmente, quando consegue levar o conteúdo para seu educando com satisfação e resultado positivo em relação à aprendizagem.

É necessário incentivar o professor a buscar nas redes sociais novos caminhos de levar o conteúdo o mais próximo possível do aluno, partindo do seu conhecimento com uso da tecnologia, ou seja, proporcionar cursos que apresentem como se usa essas TICs e sua utilidade na educação.

Contudo, conclui-se com este TCC que o professor bem preparado tecnologicamente e que sabe usar o conhecimento de navegação das redes sociais atrelado a sua prática pedagógica, tende a tornar-se um profissional realizado, com melhores resultados no processo ensino-aprendizagem, além de conquistar maior confiança e a amizade de seus alunos.

## 8 REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Rosimeire Aparecida de & GUERRA, Miriam Darlete Seade. **Introdução em Educação do Campo**. Campo Grande; UFMS, 2010. 75p.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Conviver, aprender a ser recíproco**. Disponível em: [http://www.ce.ufes.br/educacaodocampo/down/cdrom1/iii\\_03.html](http://www.ce.ufes.br/educacaodocampo/down/cdrom1/iii_03.html). Acesso em: 08/09/2013. Campo Grande; UFMS, 2010. 75p.
- Educacional. Entrevista: José Manuel Moran. Disponível em: [www.educacional.com.br/entrevistas/entrevista0025.asp](http://www.educacional.com.br/entrevistas/entrevista0025.asp). Acesso em: 05/08/2013.
- FERNANDES, Flávia Leão. **A vida em sociedade**. Disponível em: <http://maisequilibrio.terra.com.br/a-vida-em-sociedade-7-1-6-702.html> Acesso em: 18/08/2013.
- MIRANDA, Elis Dieniffer Soares. **A influência da relação professor-aluno para o processo de ensino-aprendizagem no contexto afetividade**. Pedagogia – FAFI. Disponível em: [www.ieps.org.br/ARTIGOS-PEDAGOGIA.pdf](http://www.ieps.org.br/ARTIGOS-PEDAGOGIA.pdf). Acesso em 08/08/2013.
- **Os Movimentos Sociais no Brasil**. Disponível em: <http://www.geomundo.com.br/geografia-30197.htm>. Acesso em: 05/08/2013
- PAIS, Luiz Carlos. **Educação escolar e as tecnologias da informática**. 1. ed, Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- PECHI, Daniele. Como usar as redes sociais a favor da aprendizagem. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/redes-sociais-ajudam-interacao-professores-alunos-645267.shtml>>. Acesso em: 31/09/2013.
- PINTO, Aparecida Marcianinha. As novas tecnologias e a Educação. Disponível em: [http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2004/Poster/Poster/04\\_53\\_48\\_AS\\_NOVAS\\_TECNOLOGIAS\\_E\\_A\\_EDUCACAO.pdf](http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2004/Poster/Poster/04_53_48_AS_NOVAS_TECNOLOGIAS_E_A_EDUCACAO.pdf)>. Acesso em: 22/10/2013.
- Práticas Pedagógicas em Educação do Campo. Especialização lato Sensu. Universidade Federal do Paraná – UPFR. Setor Litoral. Módulo III. 2010.
- SÁ, Odete Soares (coord.). Redes Sociais e Aprendizagem. Disponível em: <http://redessociaiseaprendizagem.blogspot.com.br/2012/01/redes-sociais-e-aprendizagem.html>>. Acesso em: 31/10/2013.
- SAVIANI, Demerval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 8. Ed. Campinas: Autores Associados, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SCHAFFER, Patricia Behling. Redes Sociais e Educação. Disponível em: <http://www.educacaoetecnologia.org.br/?p=6044>>. Acesso em: 30/09/2013.