

ROSA GILVANDA FIGUEIREDO DA SILVA

**GUIA DA PRODUÇÃO EDITORIAL BRASILEIRA DE LIVROS E/OU MANUAIS
DIDÁTICOS DESTINADOS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES EDITADOS
ENTRE 1970 E 2000: ORGANIZAÇÃO E ANÁLISE DE CONTEÚDO**

**Monografia apresentada à disciplina de
Pesquisa em Informação II, como
requisito parcial à conclusão do Curso de
Gestão da Informação, Setor de Ciências
Sociais Aplicadas, Universidade Federal
do Paraná.**

**Orientadora: Prof^a. Dr^a. Leilah Santiago
Bufrem**

Co-Orientadora: Prof^a. Sônia Maria Breda

CURITIBA

2003

SUMÁRIO

LISTA DE TABELAS	iii
LISTA DE GRÁFICOS	iv
RESUMO	v
1 INTRODUÇÃO	1
2 PROBLEMA	4
2.1 JUSTIFICATIVA	4
2.2 OBJETIVOS	5
2.2.1 Objetivos Gerais	5
2.2.2 Objetivos Específicos	6
3 LITERATURA PERTINENTE	7
3.1 GUIAS	7
3.2 MANUAIS	8
3.2.1 Livros e/ou Manuais Didáticos	9
3.2.2 Produção Editorial de Livros e/ou Manuais Didáticos no Brasil	11
3.3 A EDUCAÇÃO NO BRASIL	17
4 METODOLOGIA	20
5 ANÁLISE DOS DADOS	23
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	29
REFERÊNCIAS	31
APÊNDICE - GUIA DA PRODUÇÃO EDITORIAL BRASILEIRA DE LIVROS E/OU MANUAIS DIDÁTICOS DESTINADOS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES, EDITADOS ENTRE 1970 E 2000	34
ANEXO - EXEMPLO DA BASE DE DADOS MANBRAS	114

LISTA DE TABELAS

TABELA 1 – PRODUÇÃO E VENDAS DO SETOR EDITORIAL BRASILEIRO: 1990-2002	14
TABELA 2 – FATURAMENTO E EXEMPLARES VENDIDOS POR SUBSETOR EDITORIAL – 2002	14
TABELA 3 – EDITORAS SELECIONADAS PELO PNBE – 2003	15
TABELA 4 – NÚMERO DE EDITORAS POR TIPO DE PUBLICAÇÃO CORRESPONDENTE AO PERÍODO DA PESQUISA: 1970-2000	23

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 – EDITORAS DE MAIOR EVIDÊNCIA CORRESPONDENTE AO PERÍODO DA PESQUISA: 1970-2000.....	24
GRÁFICO 2 – EDITORAS DE MAIOR EVIDÊNCIA EM SISTEMA DE CO-EDIÇÕES: 1970-2000.....	25
GRÁFICO 3 – TENDÊNCIAS TEMÁTICAS: 1970-2000.....	26
GRÁFICO 4 – PRODUÇÃO EDITORIAL POR PERÍODOS:1970-2000.....	27
GRÁFICO 5 – PRODUÇÃO POR COLEÇÕES E/OU SÉRIES: 1970-2000.....	28

RESUMO

Realiza estudo sobre a produção de manuais didáticos no Brasil, organizando um instrumento para melhor compreender e difundir a produção sobre a área educacional. Analisa a produção editorial brasileira de livros e/ou manuais didáticos destinados à formação de professores e editados em língua portuguesa, entre 1970 e 2000, sob os aspectos temáticos e editoriais, com o objetivo de oferecer subsídios à compreensão e difusão do tema a alunos de graduação e pós-graduação, professores e pesquisadores da área de educação e demais áreas do conhecimento. A construção de uma fonte bibliográfica, destacando aspectos básicos e definições para o conhecimento e a aplicação desse tipo de material editorial, fundamenta-se no pressuposto de que a área da Ciência da Informação, pelo seu potencial de contribuição à organização do conhecimento, pode contribuir com campos do saber específicos, favorecendo o crescimento da construção científica. Parte do princípio de que a geração e difusão de fontes de informação para agregar e disseminar o conhecimento na área da educação é elemento chave para a construção de uma sociedade. A pesquisa contribui para o Projeto MANES (projeto internacional e interdisciplinar) firmado entre a – *Universidad Nacional de Educación a Distancia* (UNED), Madri – Espanha e a Universidade Federal do Paraná (UFPR). As informações foram analisadas a partir da construção de um guia bibliográfico englobando os principais dados que identificam as obras como título, biblioteca depositária, ano de publicação, assunto e resumos indicativos. Para sua estruturação utilizou-se o gerenciador de base de dados, *ProCite* versão 5. O processo utilizado para a pesquisa compreendeu as etapas de planejamento, identificação das instituições, coleta de dados, inclusão dos dados na base, análise dos resultados, estruturação do guia e levantamento da literatura pertinente que se deu durante toda a pesquisa. O estudo e o desenvolvimento desta fonte de informação não têm a pretensão de serem exaustivos, mas espera-se, com a realização de trabalhos futuros permitir a divulgação e o conhecimento de outras fontes e tendências, além daquelas aqui evidenciadas.

1 INTRODUÇÃO

Considerando-se a pesquisa como o modo por excelência da construção intelectual, define-se o seu incentivo como prioritário em instituições de ensino superior, espaços modelares para preservação, geração, transmissão e aplicação de novos conhecimentos.

A consciência da necessidade de ampliar e construir o conhecimento motiva o pesquisador e o conduz à consulta da literatura de sua respectiva área, expressa nas mais diversas formas de registro. Fontes gerais ou especializadas de informações constituem o conjunto de literatura disponível para pesquisa e ensino, entretanto, sua dispersão nos mais diversos suportes e tipos de comunicação tende a dificultar e a prejudicar a sua recuperação. Segundo Carrizo (1994, p. 30), consideram-se fontes de informações os materiais ou produtos, originais ou elaborados, que contêm notícias ou testemunhos através dos quais se alcança o conhecimento, qualquer que este seja.

Partindo-se da observação de que o estudo sobre a produção de manuais didáticos é de interesse para o conhecimento das tendências de qualquer área do conhecimento e que sua extensão amplia-se na medida em que se expandem as ramificações dos campos do saber registrado, torna-se necessário organizar instrumentos para melhor compreender e difundir a produção sobre o tema que se pretende estudar.

O campo do conhecimento da Educação – fator de inclusão social para a construção de sociedades prósperas e democráticas – é elemento-chave para a construção da nossa sociedade. Esta, por sua vez, é baseada na informação, no conhecimento e no aprendizado (TAKAHASHI, 2000, p. 45), fenômenos para os quais concorrem a geração e a difusão de fontes de informações, com vistas a agregar e disseminar conhecimento.

O estudo e o desenvolvimento de fontes de informação fazem parte de um campo maior, constituído por um corpo de conhecimentos que inclui descrição, teoria e técnicas para a compreensão dos significados através dos quais as necessidades de informação das sociedades são satisfeitas. Esse campo, denominado Ciência da Informação, apresenta um complexo de componentes que

contribui para a criação de novos conhecimentos em prol de teorias e instrumentos para a recuperação e a transferência da informação, direta ou indiretamente.

Assim, a elaboração de um guia de literatura, com identificação e análise relativas à produção brasileira de manuais didáticos destinados à formação de professores, vem suprir necessidades, tanto de alunos de graduação e pós-graduação, quanto de professores e pesquisadores em sua prática de pesquisa na área da Educação.

Com o desenvolvimento desta pesquisa, pretende-se contribuir para a construção de uma base de dados sobre manuais e livros didáticos onde são destacados referências e resumos indicativos para o conhecimento e a análise de textos destinados à formação dos profissionais da Educação.

A concretização deste instrumento bibliográfico alia-se à proposta de colaborar para o crescimento teórico do campo educacional. Sua integração com o exercício da pesquisa pode ensejar um processo de análise e interpretação, cujos resultados permitem evidenciar tendências expressas na produção de manuais didáticos, assim como promover a interação com outros campos disciplinares.

Este trabalho tem um recorte claro, direcionado a um objeto de estudo, o manual didático e é delimitado por um determinado período – de 1970 a 2000. Isso porque um sistema de educação é constituído para atender necessidades, idéias e usos da época a que corresponde, assim como a história humana, a um regime econômico, social, político e religioso (GAL, 1989, p. 2).

Para sua realização, foi considerada a existência de manuais didáticos em instituições de Curitiba, assim como produtos similares disponíveis para a comunidade em geral.

Em seu desenvolvimento, o trabalho aqui apresentado constitui-se de seis partes a seguir descritas.

- 1) Introdução: apresentação do objeto de pesquisa e sua importância tanto para o campo da Ciência da Informação, como para o campo da Educação.
- 2) Problema: é explicitada a importância de trabalhos interdisciplinares, além da justificativa e dos objetivos que norteiam a pesquisa.
- 3) Literatura pertinente: apresenta um referencial teórico de caráter exploratório na tentativa de melhor conceituar e definir o tema foco da

pesquisa. São explicitadas definições, características e importância dos manuais na estrutura da literatura bem como dos aspectos relativos à produção editorial e, para complementar, apresentam-se os principais fatos relacionados à evolução da educação no Brasil.

- 4) Metodologia: trata da descrição dos procedimentos utilizados para o encaminhamento, a execução e a concretização das ações almejadas nos objetivos do trabalho.
- 5) Análise dos dados: discute os aspectos relacionados com a produção editorial e temática sobre as 264 obras incorporadas na base de dados MANBRAS, destacando-se também a análise do processo de co-edição, o período e as coleções e/ou séries de destaque na produção editorial.
- 6) Considerações finais: sintetiza a investigação aqui tratada, deixando sugestões para trabalhos futuros. A seguir são elencadas as referências que fundamentaram a pesquisa e é apresentado o apêndice que configura o produto – Guia especializado –, o qual lista as obras por meio de referências bibliográficas acrescidas dos respectivos assuntos e resumos, além do índice de autores e do índice de assuntos.

2 PROBLEMA

A efetiva busca por informações de uma determinada área do conhecimento torna-se árdua e desgastante devido ao crescente volume de fontes de informações. Assim, muito do que é produzido editorialmente não chega ao universo das pessoas/leitores potencialmente beneficiadas.

Esta pesquisa parte de uma postura marcada pela preocupação com os saberes e práticas escolares, com especial enfoque para a organização do conhecimento, necessária para otimizar o trabalho de pesquisa acadêmica e incentivar a crítica dos profissionais e pesquisadores ao seu campo intelectual.

Pretende-se assim atender as necessidades demandadas por consulentes da área educacional, a fim de agilizar o processo de obtenção de informações, permitindo-lhes desenvolver com maior facilidade seus estudos, projetos e pesquisas.

Pergunta-se entretanto, quais as características dessa produção, do ponto de vista editorial e que contribuição ela pode dar ao estudo da educação.

2.1 JUSTIFICATIVA

É notório, principalmente entre aqueles cujo objeto de estudo e pesquisa demanda informações condensadas e concentradas para satisfazer suas necessidades, que a dispersão das fontes é um problema que requer tempo e habilidade para ser solucionado e que muitas vezes acarreta custos onerosos a quem busca sua recuperação.

A construção deste guia, compilando fontes referenciais da produção brasileira, destinado à formação de professores, pretende beneficiar e subsidiar professores e demais profissionais interessados na recuperação e uso das informações nelas constantes, relacionadas ao seu campo de conhecimento.

Isso porque o registro do desenvolvimento da literatura representada em manuais e obras didáticas é fundamental para a compreensão da história das idéias em qualquer campo de atuação ou do conhecimento.

Além disso, a proximidade de áreas do conhecimento – informação e educação – colabora para a existência de projetos comuns, para os quais contribuem profissionais e professores das duas áreas. É o caso do Projeto MANES¹, cuja proposta original tem como objetivo desenvolver uma série de pesquisas sobre a história dos manuais escolares produzidos, distribuídos e utilizados na Espanha, Portugal e América Latina no período de 1808 a 1990. Sua estrutura, baseada em uma direção que assegura a coordenação e a gestão do projeto e em equipes associadas que contribuem com a pesquisa e se beneficiam dos seus resultados, permitiu a participação conjunta de pesquisadores das universidades latino-americanas. Esse propósito solidifica uma linha de pesquisa em que são empenhados esforços de países, professores e alunos no trabalho em projetos integrados ao mesmo tempo em que preenche uma lacuna no universo de obras de referências sobre Educação no Brasil.

2.2 OBJETIVOS

Os objetivos deste trabalho desdobram-se em dois de caráter gerais e três específicos.

2.2.1 Objetivos Gerais

Para determinar o propósito deste trabalho, definiu-se como objetivos gerais:

- 1) organizar um guia bibliográfico da produção de manuais didáticos destinados à formação de professores produzidos em língua portuguesa, editados no Brasil, no período entre 1970 e 2000;
- 2) analisar a produção editorial desses manuais didáticos.

¹ Projeto internacional e interdisciplinar firmado pela *Universidad Nacional de Educación a Distancia* (UNED), Madri – Espanha e a Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba – Paraná – Brasil.

2.2.2 Objetivos Específicos

Este trabalho subordina-se aos seguintes objetivos específicos:

- 1) levantar, em acervos especializados na área de Educação, as obras destinadas à formação de professores, publicadas entre 1970 e 2000;
- 2) organizar essas obras, representando-as em um guia especializado;
- 3) analisar a produção, a partir do instrumento elaborado, considerando aspectos temáticos e editoriais.

3 LITERATURA PERTINENTE

O levantamento da literatura pertinente desempenha um importante papel para identificar, conhecer e acompanhar o desenvolvimento de pesquisas sobre um determinado tema. Embora as revisões de literatura sejam desenvolvidas como respaldo teórico de teses, dissertações e projetos científicos (CAMPELLO, 2000, p. 193), este levantamento tem um caráter exploratório e preliminar junto à literatura, na tentativa de melhor conceituar o assunto e definir termos que, embora usados como sinônimos, são distintos. Assim, ela não tem um fim em si mesma, mas serve de apoio e suporte para a análise dos procedimentos e dos resultados desta pesquisa.

Neste levantamento, portanto, sem que se esgote o tema, foram tratados assuntos relativos à concretização do guia, iniciando-se pelo conceito, tipologia e características desse instrumento, assim como pelo processo de sua execução.

A seguir são explicitadas as definições, características e importância dos manuais na estrutura da literatura e seu potencial para o estudo das correntes teóricas e escolas filosóficas que orientam sua produção.

São também analisados os aspectos relativos à importância das obras didáticas e manuais, especialmente aqueles destinados à formação de professores.

E, para complementar, são descritos conceitos fundamentais à compreensão do campo relativo à Educação.

3.1 GUIAS

Os guias de literatura, também conhecidos como guias bibliográficos e guias de informação – denominação fruto da nova sociedade, chamada do conhecimento –, são publicações condensadas utilizadas como fonte de orientação, de referência e de pesquisa. Segundo Campello (2000, p. 263), “(...) são publicações que relacionam fontes de informações relativas a um assunto, fornecendo uma visão geral da área abrangida e comentários a respeito das obras incluídas” e de modo geral caracterizam-se por se dedicarem a uma área do conhecimento.

Os guias, impressos ou *on-line* (sítios na *Internet*), têm como objetivo principal manter seus usuários a par da existência das principais fontes de informação, ajudando-os na otimização de suas pesquisas, sejam estas correntes ou retrospectivas (CUNHA, 2001, p. 142). Pode-se acrescentar que, enquanto oferecem um panorama de uma determinada área, eles permitem tipos de análises que possibilitam o estudo de variáveis relacionadas à temática e às características bibliográficas e editoriais das fontes neles inseridas.

3.2 MANUAIS

Os manuais, que também são utilizados como fonte de referência, são definidos pelo *Glossary of Library Terms* da *American Library Association*, citado por Campello (2000, p. 210), como obras compactas, que tratam concisamente “da essência de um assunto, tendo como finalidade principal servir como fontes de informações correntes”. Embora essas obras sejam encontradas mais expressivamente nas áreas de ciência e tecnologia, isto por apresentarem informações sintetizadas por meio de tabelas, gráficos, símbolos, equações e fórmulas, o guia apresentado como resultado desta pesquisa representa manuais de uma das áreas das ciências humanas, a Educação.

Os manuais apresentam conhecimentos já sedimentados e/ou introdutórios, servindo fundamentalmente para estudos preliminares ou básicos.

Richadeau, citado por Oliveira, Guimarães e Bomény (1984), entende o manual ou livro didático como um material impresso, estruturado, destinado ou adequado, para ser utilizado num processo de aprendizagem ou formação. No entanto, para muitos autores, a questão não é tão simples de definir, pois alguns defendem o argumento de que todo livro é ou pode ser didático. Afinal, a importância desse tipo de material não se restringe apenas aos aspectos pedagógicos e de aprendizado, mas também às suas características políticas e culturais. Tais aspectos são evidenciados na medida em que reproduzem e representam valores de uma sociedade sob o ponto de vista da ciência, história, interpretação dos fatos e do processo de transmissão do conhecimento.

É, portanto, com a mediação do livro didático que acontece a transição – passagem da cultura oral à escrita – principalmente para parte significativa da sociedade brasileira, para a qual o primeiro contato sistemático com o texto escrito quase sempre acontece na escola.

Sob esse ponto de vista, amplia-se à abrangência do conceito de livros didáticos, mas considerando-se os aspectos concretos econômicos, os manuais ou livros didáticos apresentam características bastante diferenciadas dos demais produtos similares, pois visam um público consumidor de comportamento distinto. Já, na década de 1980, no Brasil, seu consumo era obrigatório e dirigido a um público cativo e suas tiragens nunca eram inferiores a 50% do total produzido anualmente, com produção editorial genuinamente nacional a partir de uma determinada época da história (OLIVEIRA; GUIMARÃES; BOMÉNY, 1984, p. 22).

Esse fenômeno mercadológico explica-se pela utilidade dos manuais, que conforme se organizam, estimulam a busca, a pesquisa em novos campos e novas fontes, ou seja, incitam aprendizagem, conhecimento para si e/ou para a sociedade.

3.2.1 Livros e/ou Manuais Didáticos

A importância do livro, seja este didático ou de obras gerais, é inquestionável para o desenvolvimento social, político e econômico, tanto pelos aspectos relacionados à disseminação da informação quanto pelas possibilidades de sua permanência como registro histórico. As sociedades almejam o bem estar de seus membros, especialmente por meio do processo de ensino formal e esse tem no livro um objeto privilegiado de trabalho.

Entretanto, a sociedade brasileira, apesar do crescimento notável de sua indústria editorial de livros, apresenta um baixo índice de consumo. Segundo dados da Câmara Brasileira de Livros - CBL (200-), o consumo *per capita*/ano é de 3,84 livros por ano, considerando apenas a população alfabetizada maior de 14 anos (86 milhões). Porém, ao considerar toda a população, esse número cai para 1,27 livros, sem computar os didáticos. Diante destes indicadores de hábito de leitura no país, o livro didático tem sido entendido por alguns autores, como “um mal necessário” (MAGNANI, 2001, p. 58), pois mesmo que sejam de qualidade duvidosa, estes ainda

são muitas vezes as únicas fontes de informação ao alcance da maioria da população, pois para esta, o livro é um produto de alto custo e, portanto com acesso restrito à chamada “elite”.

No campo da Educação, pode-se observar que os livros e/ou manuais didáticos tiveram sua produção favorecida por políticas educacionais que criaram mecanismos buscando controlar o conhecimento, com intenção de exercer seu domínio na sociedade. Essa argumentação, sustentada especialmente por Freitag, Costa e Mota (1997, p. 11), fundamenta-se na história desse tipo de material no contexto formal, caracterizado por uma seqüência de decretos, leis e medidas governamentais que surgem a partir de 1930. Essa seqüência é iniciada com o Decreto-lei nº. 1.006 de 30/12/1938 que define “Livros Didáticos” como:

os compêndios escolares e os livros de leitura de classe:

Art. 2.º - § 1.º - Compêndios são livros que exponham total ou parcialmente a matéria das disciplinas constantes dos programas escolares.

§ 2.º - Livros de leitura de classe são os livros usados para leituras dos alunos em aula; tais livros também são chamados de livros de texto, livros-texto, compêndio escolar, livro escolar, livro de classe, manual, livro didático (OLIVEIRA, 1986, p. 13).

Presentes em todas as áreas do conhecimento, especialmente as que são tratadas no currículo escolar, os livros didáticos constituem-se uma fonte de informação não apenas para consulta, mas também como instrumento de popularização do conhecimento. Afinal é onde este conhecimento é reunido e simplificado, sendo por muito tempo entendido como um saber sistematizado e pronto (CAIMI, 2002, p. 34). Pode-se afirmar, portanto, que o livro didático é um dos insumos mais importantes utilizados na educação brasileira.

O livro didático, apesar de constituir para muitos de seus usuários/leitores fonte única de prática de leitura, não é um tipo de obra que sugere leitura da primeira a última página. Munakata (2000, p. 578) observa que para este tipo de obra, a relação com seus usuários define-se sob o termo “uso”, já que suas páginas podem ser revisitadas e rabisçadas constantemente e que pressupõe pelo menos dois leitores: aluno e professor.

Esses materiais apresentam um conjunto de fenômenos, seja de produção e circulação, seja de utilização, envolvendo problemas que dificultam sua compreensão. Para Batista (2000, p. 564), um destes problemas compreende

inicialmente a conceituação do livro didático. A autora o define como “aquele livro ou impresso empregado pela escola, para o desenvolvimento de um processo de ensino ou de formação”, no entanto nem sempre têm o formato de livro. Cartazes, álbuns, folhas avulsas, fichas podem caracterizar-se dentro desta classificação pois, podem conter o texto didático. Ainda segundo Batista, o texto didático não se restringe àquele elaborado e produzido para fins escolares e nem sempre são impressos, como por exemplo, os manuscritos e os eletrônicos.

Diante da problemática de conceituação e suporte do livro didático, verifica-se a complexidade expressa nas mais variadas fontes de informação, independente da área do conhecimento.

Os livros e/ou manuais didáticos destinados à formação de profissionais da Educação têm representado importante papel para as práticas educativas, pois têm um caráter teórico direcionado à sua formação inicial e/ou contínua. Assim, “a educação como mediação no processo de produção/reprodução dos sujeitos coletivos e, mais ainda, como forma de educação dos educadores”, segundo Marques (2000, p. 10) carece de estudos cujos propósitos voltem-se à organização e disponibilidade de materiais bibliográficos que atendam as necessidades de professores em sua formação, com o intuito de contribuir para a assimilação dos conteúdos, além daqueles propostos nos programas de ensino. O mesmo autor ressalta que a habilidade desses profissionais para “ver tudo com olhos sempre novos” requer embasamento teórico, tanto no que se refere a saberes construídos tradicionalmente na história da Educação, quanto às projeções e construções de novos saberes. Portanto, saber e ação, teoria e prática conjugam-se de modo indistinto e inseparável.

3.2.2 Produção Editorial de Livros e/ou Manuais Didáticos no Brasil

A alusão a esse tipo de material no Brasil é bastante contraditória, pois mesmo com todos os problemas educacionais existentes, tem um mercado consumidor poderoso e crescente. Caimi (2002, p. 43) discute os aspectos dessas contradições considerando-as parte de uma problemática complexa, pois diferentes segmentos são nela envolvidos: a editora e o autor que o produzem; o governo que

o compra; o professor ou a instituição que o escolhe e o aluno que o consome. A questão editorial, enquanto uma das vertentes para o estudo dos manuais, merece destaque para esta pesquisa.

O setor editorial, tradicionalmente, utiliza-se da seguinte classificação para categorizar seus produtos: obras gerais; didáticos e para-didáticos; científicos, técnicos e profissionais e especializados (religiosos, esotéricos, culinária). No entanto, essa classificação não é tão clara e as diferentes concepções sobre a categorização das publicações, torna os livros didáticos uma categoria tão abrangente (BUFREM 2001, p. 197). Ainda segundo Bufrem (2001, p. 198), essa falta de clareza dificulta o estudo de outras atividades, como do estabelecimento de obras classificadas em coleções e/ou séries.

Considerando-se os aspectos sócios-políticos, marcantes para a contextualização do cenário editorial, pode-se perceber que o surgimento desse tipo de obra, caracterizada como manual e/ou livro didático, tem revelado uma configuração editorial marcadamente beneficiada por subsídios governamentais. Apresentando características bastante diferenciadas dos demais produtos similares, os manuais didáticos se dirigem a um leitor especial. O governo brasileiro é o maior comprador desse produto. Segundo a Câmara Americana de Comércio de São Paulo (2002), o Brasil entrará para o *Guinness Book of World Records* (livro dos recordes) como maior comprador individual de livros didáticos do mundo, cuja cota chegou a 109 milhões no ano de 2001.

O movimento do mercado, apesar de sazonal (isto referente às vendas ao governo), apresenta dados que mereceriam análises mais aprofundadas em futuros estudos. De acordo com Magnani (2001, p. 53) dos 1.000 títulos publicados no ano de 1985, 60% foram de obras didáticas, no ano seguinte (1986) o governo adquiriu para distribuição a estudantes de todo o país aproximadamente 45 milhões de obras (CAIMI, 2001, p. 41). Ainda contemplando a revolução deste mercado, Sano² (2002) ressalta, de acordo com dados da Fundação João Pinheiro, que o setor de didáticos, em 1998 correspondia a 64% do total de livros vendidos no país, seguidos por 17%

² Paulo Takeo Sano é professor Doutor da Universidade de São Paulo (USP) e Coordenador de Ciências do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) do Ministério da Educação e Cultura.

daqueles classificados como obras gerais e 14% referentes aos títulos religiosos. Para o ano de 2002 este número alcançou os 162,2 milhões de exemplares para os programas de ensino básico a custo de R\$ 382 milhões³. Estes dados confirmam o potencial do mercado editorial brasileiro e conseqüentemente o mercado de livros didáticos, apesar da existência de fatores como o preço dos insumos e a expansão do uso e produção de apostilas próprias nas escolas particulares.

A produção editorial brasileira, que apresenta problemas básicos e quase que semelhantes em todo mundo, vem há muito buscando novos métodos e segmentos para uma melhor comercialização e difusão de sua produção. Essa chamada indústria do conhecimento, a mais antiga e nos dias atuais a mais moderna das indústrias, tem provocado a expansão de setores que se especializam para alcançar fatias desse mercado, são megalivrarias, cafés e livrarias *on-line* com as mais variadas literaturas.

Pode-se afirmar que Monteiro Lobato foi um dos precursores na criação de métodos novos e criativos para a produção editorial. Além de sua criatividade em relação aos projetos gráficos, especialmente relacionada à implantação de cores nas capas dos livros, sua idéia de levar o livro até onde fosse possível impulsionou a distribuição editorial a ponto de ter enviado cerca de 500 exemplares de folhetos publicitários aos agentes postais dos municípios brasileiros. Lobato almejava atingir uma clientela ampla, já que segundo suas pesquisas existiam, em 1919, apenas 35 livrarias no país (LOPES, 1978, p. 142). Segundo Graça (2003), calcula-se que hoje existam cerca de 2 mil livrarias e cerca de 4 mil editoras, dados que aparentemente denunciam uma problemática de ordem estrutural para a distribuição de livros. Diante disto verifica-se que o problema enfrentado por Lobato continua sendo a comercialização de livros, fato que contradiz com a quantidade de sua produção e publicação.

O mercado editorial brasileiro tem despertado o interesse/entrada de novas editoras no ramo. Com cifras consideráveis, é um mercado que cresce a cada ano, conforme se verifica na TABELA 1.

³ Dados do Sindicato Nacional dos Editores de Livros (SNEL), obtidos em 30. nov. 2003 no endereço eletrônico <<http://www.snel.org.br>>.

TABELA 1 – PRODUÇÃO E VENDAS DO SETOR EDITORIAL BRASILEIRO: 1990-2002

ANO	PRODUÇÃO (1ª. edição e reedição)		VENDAS	
	Títulos	Exemplares	Exemplares	Faturamento (R\$)
1990	22.479	239.392.000	212.206.449	901.503.687
1991	28.450	303.492.000	289.957.634	871.640.216
1992	27.561	189.892.128	159.678.277	803.271.282
1993	33.509	222.522.318	277.619.986	930.959.670
1994	38.253	245.986.312	267.004.691	1.261.373.858
1995	40.503	330.834.320	374.626.262	1.857.377.029
1996	43.315	376.747.137	389.151.085	1.896.211.487
1997	51.460	381.870.374	348.152.034	1.845.467.967
1998	49.746	369.186.474	410.334.641	2.083.338.907
1999	43.697	295.442.356	289.679.546	1.817.826.339
2000	45.111	329.519.650	334.235.160	2.060.386.759
2001	40.900	331.100.000	299.400.000	2.267.000.000
2002	39.800	338.700.000	320.600.000	2.181.000.000

FONTE: Centro Regional para o Livro na América Latina – CERLALC, Câmara Brasileira do Livro – CBL, Associação Brasileira da Indústria Gráfica – ABIGRAF

NOTA: Tabela fornecida pela Câmara Brasileira do Livro, disponível em: <<http://www.snel.org.br>> Acesso: em 30 nov. 2003.

A venda de livros didáticos corresponde a uma parcela bastante expressiva em relação à venda total de exemplares de livros no Brasil. Percebe-se pelos dados da TABELA 2 que dos 320.600.000 exemplares vendidos no ano de 2002, os didáticos correspondem a 53.000.000 de exemplares, o que faz com que as editoras desse tipo de obra permaneçam consolidadas no mercado.

TABELA 2 – FATURAMENTO E EXEMPLARES VENDIDOS POR SUBSETOR EDITORIAL – 2002

EDITORAS DE LIVROS	FATURAMENTO R\$	EXEMPLARES EM 1000
Didáticos	775.000	53.000
Obras Gerais	463.000	54.500
Religiosos	183.000	29.700
Científicos, Técnicos e Profissionais	378.000	21.200
Governo	382.000	162.200
TOTAL	2.181.000	320.600

FONTE: Sindicato Nacional de Editores de Livros – SNEL - <<http://www.snel.org.br>>

Diante dos dados apresentados pode-se afirmar que este é um segmento bastante atrativo, tanto às novas editoras que estão se lançando no mercado, quanto àquelas já consolidadas e/ou em crescimento. Segundo a Câmara Americana de Comércio de São Paulo, este mercado é disputado por grandes editoras como Saraiva, Ática, Scipione, Moderna, FTD e Editora do Brasil. Na

TABELA 3 é possível verificar a presença de alguma delas. Os dados da CBL apresentam as editoras selecionadas pelo Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) para compras governamentais.

TABELA 3 – EDITORAS SELECIONADAS PELO PNBE – 2003

EDITORAS – 4ª SÉRIE	EDITORAS – 8ª SÉRIE
Agir	Ática
Global	Bertrand
Martins Fontes	Cia das Letrinhas
Melhoramentos	Global
Moderna	José Olimpio
Newtec	Martins Fontes
Nova Fronteira	Melhoramentos
Objetiva	Nacional
Quinteto	Salamandra
Salamandra	Scipione

FONTE: Câmara Brasileira do Livro – CBL - <<http://www.cbl.org.br/pages.php?recid=561>>

O PNBE, instituído em abril de 1997, promove recursos de leitura às escolas públicas do ensino fundamental. Suas atividades iniciam, anualmente, com a avaliação e seleção dos livros que serão adquiridos e distribuídos às escolas.

Os livros destinados aos programas governamentais passam por um processo de seleção e os selecionados são incluídos no “Guia de Livros Didáticos” do Programa Nacional de Livros Didáticos (PNLD). Este trabalho de avaliação é coordenado pela Secretaria de Educação Fundamental (SEF) do Ministério da Educação.

Entre as editoras já tradicionais destacam-se a Francisco Alves, originalmente denominada Livraria Clássica. Fundada em 15 de agosto de 1854, abriu sua primeira filial em 1893 e foi a primeira a desenvolver publicações de livros didáticos, isto é, seu editor Francisco Alves foi o primeiro brasileiro a fazer deste um mercado de lucros seguros e permanentes (HALLEWELL, 1985).

A Companhia Editora Nacional (evolução da Monteiro Lobato & Cia.), que surgiu no mercado tirando a hegemonia da Francisco Alves, foi fundada em novembro de 1925 por Monteiro Lobato, em sociedade com Octalles Marcondes Ferreira (HALLEWELL, 1985, p. 268), e obrigada, devido às crises do pós-guerra, a dedicar suas atividades editoriais quase que inteiramente para a produção de livros didáticos, mantendo-se até os dias atuais explorando este segmento.

Outras editoras, porém não menos importantes, expandiram seus negócios neste ramo, como a Melhoramentos – fundada em 1915 – tendo como a principal atividade editorial à literatura infanto-juvenil e os livros didáticos, a Saraiva – criada por Joaquim Ignácio da Fonseca Saraiva em dezembro de 1906, conceituada por suas obras jurídicas – estendeu suas atividades, em 1934, lançando livros didáticos, a Athena fundada em 1935 no Rio de Janeiro, a Ao Livro Técnico também do Rio de Janeiro criada em 1942 por Paul Emil Bluhm, a Editora do Brasil – constituída de uma sociedade anônima em agosto de 1943 – cujas atividades editoriais voltaram-se ao segmento do ensino médio e fundamental, e a Vozes – instituída em março de 1901 em Petrópolis, RJ - que iniciara sua entrada no mercado editorial fornecendo livros escolares para a escola da irmandade (HALLEWELL, 1985).

As editoras Cortez (antiga Cortez e Moraes Ltda) – formada por José Xavier Cortez e Orozimbo José de Moraes em fevereiro de 1969 –, Edições Loyola – fundada pelo jesuíta espanhol Antonio Matienzo em 1958 – e a Ática – criada em 1964 com destaque entre as maiores editoras brasileiras de livros didáticos (HALLEWELL, 1985) –, despontam no cenário editorial nos anos 60, seguidas pelas mais recentes: Editora da Universidade de São Paulo (EDUSP), fundada em 1962 que inaugura sua própria linha de publicação independente em 1988; Editora Autores Associados – fundada em 1976 – cuja parceria com a Editora Cortez ampliou e consolidou seu papel no mercado e a Editora Scipione, adquirida em 1983 pela família Fernandes Dias (HALLEWELL, 1985).

A profissionalização do mercado, os projetos governamentais e a diversificação do produto livro, têm influenciado fusões e aquisições de editoras, sobretudo no segmento de didáticos, que buscam ampliar seu mercado. É o caso das Editoras Scipione e Ática que em 1999 são incorporadas à Editora Abril em parceria com o grupo franco-espanhol *Havas Anaya*, controlado pelo grupo francês *Vivendi Universal Publishing*. A Editora Saraiva, também visando ampliação, comprou em agosto de 2003 a Formato Editorial – empresa brasileira da área – com valores a serem pagos após a venda de livros ao governo federal (CBL, 2003).

No contexto de livros didáticos, atividades e projetos variados foram realizados, destacando-se a co-edição como forma de aperfeiçoar as edições e repartir custos. Essa foi uma das formas de atuação do Instituto Nacional do Livro (INL), que tinha a responsabilidade de dirigir e controlar o projeto do livro didático,

bem como autorizar contratos, convênios e ajustes com entidades públicas e privadas e com autores, tradutores e editores (OLIVEIRA; GUIMARÃES; BOMÉNY, 1984, p. 57).

O INL, criado na gestão de Gustavo Capanema, pelo decreto-lei nº 93 de 21 de dezembro de 1937, teve suas atividades ampliadas no governo militar (BUFREM, 2001, p. 53). Em 1970, sob a direção da escritora Maria Alice Barroso, o instituto, inicialmente concebido para publicar obras de autores novos, inicia o sistema de co-edição. No ano seguinte, o INL estende o sistema ao campo do livro didático às escolas primárias e em 1972 aos livros universitários (HALLEWELL, 1985, p. 474). O sistema de co-edições é comum principalmente às editoras universitárias, visto que enquanto “instituição destinada à conservação e transmissão do saber” (BUFREM, 2001, p.67), cabe a ela viabilizar acesso ao produto intelectual produzido.

Esse sistema destacou-se como iniciativa da EDUSP, que o implantou em 1964. A modalidade tem estimulado o interesse de entidades nesse campo. Hallewell (1985, p. 475), já apontava o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), a Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), como exemplos dessa forma de publicação. As iniciativas impulsionadas por essa modalidade de conjunção de esforços determinariam o favorecimento de publicações voltadas ao campo da Educação.

3.3 A EDUCAÇÃO NO BRASIL

A localização cronológica de alguns elementos/fatos para que se possa compreender e subsidiar a análise da produção editorial do período em foco, exigiu primeiramente a definição do que se entende por Educação, sem perder de vista a complexidade deste esforço. Não se pode utilizar uma única definição da palavra Educação, até porque educar é um processo contínuo e se aperfeiçoa no decorrer da própria história da humanidade.

Aranha (1996, p. 14) afirma que estudar a educação é imprescindível e que para isto deve-se estabelecer relação com o contexto histórico geral, pois esta é

uma questão diretamente ligada “às condições que determinam o desenvolvimento global da sociedade moderna” (BRASIL, Ministério da Educação e Cultura, 1969).

No sentido etimológico da palavra, educação significa conduzir, comandar, discernir, marchar à frente, sendo um fenômeno amplo, interligado a outras manifestações da vida política, social e econômica, logo não pode ser definida apenas para tornar-se diretriz idealizada, sob pena de perder sua característica principal – prática social (LOPES, 1989, p. 84).

Duarte (1986, p. 58) afirma que a educação “é um processo contínuo de integração à sociedade e reconstrução de experiências, a que estão condicionados todos os indivíduos, por todo o decurso de suas vidas, seja mediante a própria vivência difusa de situações do cotidiano, seja mediante a participação compulsória ou voluntária em instituições responsáveis pela transmissão da herança social”.

Do ponto de vista institucional, a Educação é entendida como “condição básica no processo de desenvolvimento auto-sustentado, bem como requisito essencial de uma sociedade democrática” (BRASIL, Ministério da Educação e Cultura, 1971, p. 23)

A história da educação no Brasil tem sido analisada nos seguintes períodos: Jesuítico (1549-1759), Pombaliano (1760-1807), Joanino (1808-1821), Imperial (1822-1888) Primeira República (1889-1929), Segunda República (1930-1936), Estado Novo (1937-1945), Nova República (1946-1963), Regime Militar (1964-1985) e Abertura Política (1986 -). O período delimitado para esta pesquisa se insere a partir do Regime Militar, período de grande expansão das universidades, da criação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL), que propunha erradicar o analfabetismo, no entanto, sem sucesso. Com a criação desse programa os livros didáticos fornecidos pelo governo eram obrigatórios e únicos. É neste período, mais precisamente em 1971, que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 5.692) é instituída, com a característica acentuada de um cunho profissionalizante à educação.

Com o fim do Regime Militar e o início da Abertura Política a partir de 1986, quando as questões educacionais abrem-se para reflexões críticas, a participação de pensadores de outras áreas do conhecimento, e não só educadores, passa a destacar-se nas discussões sobre Educação. Em 1996, é sancionada a Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394), 8 anos após seu encaminhamento

à Câmara Federal. Esta é a uma fase politicamente marcante na história da educação brasileira, pois a partir de 1985 aos dias de hoje foram criados diversos programas/projetos voltados à Educação, entre eles pode-se destacar:

- a) o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), implementado nacionalmente em janeiro de 1998, passando assim a vigorar a nova sistemática de redistribuição dos recursos destinados ao ensino fundamental;
- b) o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), criado em 1988 é aplicado a cada dois anos para avaliar o desempenho de alunos do ensino fundamental e médio com objetivo de oferecer subsídio para formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas;
- c) o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), instituído em 1998 é aplicado a alunos concluintes e egressos deste nível, realiza-se anualmente com objetivo de avaliar o desempenho do aluno;
- d) o Exame Nacional de Cursos (ENC), mais conhecido como “Provão”, é aplicado a alunos dos cursos de graduação visando avaliar os cursos do ensino superior. Foi aplicado pela primeira vez em 1996 aos cursos das áreas de Administração, Direito e Engenharia Civil;
- e) o Programa Nacional de Renda Mínima, vinculado à Educação e denominado de “Bolsa Escola”, foi criado em 2001 com intuito de conceder benefício monetário as famílias brasileiras para manterem suas crianças nas escolas;
- f) o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) que consiste na distribuição gratuita de livros didáticos aos alunos da rede pública;
- g) a Lei do Livro (Lei nº 10.753) sancionada em 30 de outubro de 2003, institui a Política Nacional do Livro cujo objetivo é criar normas e incentivos para ampliar o acesso à leitura no país e atender demandas específicas e pontuais da indústria editorial.

4 METODOLOGIA

A descrição dos processos utilizados para a realização de uma pesquisa é fundamental para que se possa avaliá-la ou utilizar os procedimentos para seu encaminhamento e execução. É a partir destas ações que se cumprem passos essenciais para se atingir a meta almejada.

Considerando-se, entretanto, que o levantamento da literatura pertinente é requisito básico em todo processo de desenvolvimento de uma pesquisa, partiu-se deste procedimento para, como o apoio da teoria já elaborada, fundamentar a metodologia que compreendeu as etapas a seguir descritas.

- a) Planejamento: após definição da cobertura do guia, que compreendeu a área de Educação e mais especificamente a produção brasileira de manuais didáticos destinados à formação de professores editados em língua portuguesa, entre os períodos de 1970 e 2000, foram estabelecidas as informações necessárias para compor o guia.
- b) Identificação das instituições: após levantamento das instituições de Curitiba, foram selecionadas para o levantamento das obras na elaboração deste guia, aquelas cujo acervo serve a instituições que oferecem cursos de formação de professores - a Universidade Federal do Paraná (UFPR), a Pontifícia Universidade Católica (PUC-PR), o Instituto de Educação do Paraná (IEP) e o Centro Universitário Positivo (UNICENP), além da Biblioteca Pública do Paraná (BPP), pela representatividade em seu acervo de obras sobre Educação.
- c) Coleta de dados: No processo de coleta de dados sobre as obras, foram verificadas características tais como localização, biblioteca depositária, tamanho, classificação da obra e número de Cutter⁴, autoria, colaboradores, título, local, editoras, data, número de páginas e

⁴ Número utilizado para individualizar autores, no qual cada nome pode ser distinguido por uma inicial, acompanhada de 1, 2 ou 3 algarismos. Para tanto, utiliza-se a Tabela de Cutter, publicada por Charles Ami Cutter para indicar a posição que uma obra ocupa dentro do grupo a que pertence.

assuntos. Paralelamente foram elaborados resumos indicativos de cada obra para então indexar na base de dados MANES, versão *WinIsis* 1.31. Desenvolvido pela Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO – <http://www.unesco.org.br>), o *WinIsis* é um programa de Base de Dados criado especialmente para Centros de Informação e Documentação em geral. O *software* é distribuído gratuitamente pelo Centro Latino Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde (BIREME) através do endereço eletrônico <<http://www.bireme.br>>. O programa permite criação de diversas bases de dados, emissão de relatórios e pesquisas para recuperação da informação solicitada. A base, estruturada na versão para *Windows* do *software* CDS-ISIS (*Computerized Documentation System Integrated Set for Information System*) desenvolvido para o ambiente DOS (*Micro-Isis*), apresenta excelente interface gráfica e desempenho no controle bibliográfico. A base MANES versão *WinIsis* 1.31, planejada especificamente para o referido projeto, foi inicialmente utilizada pela autora deste trabalho, na condição de colaboradora/bolsista da pesquisa.

- d) Inclusão dos dados: nesta fase, problemas operacionais demandaram a interrupção provisória do trabalho com a Base de Dados MANES versão *WinIsis* 1.31. Optou-se pela utilização da Base de Dados do *ProCite 5* do *Institute for Scientific Information*. Trata-se de um gerenciador de bancos de dados que permite o registro dos mais variados suportes, tais como: livros, periódicos, CD's, *sites*, filmes etc. Apresenta excelente interface gráfica (ANEXO) e seu uso é bastante expressivo, pois sua utilização não requer conhecimentos específicos de programação. Em virtude desta não comportar alterações e da necessidade de acrescentar novos campos, foram feitas adaptações para atender os campos característicos da coleta de dados. Foram então gerados os relatórios sobre editoras; autores; assunto; coleções e/ou séries e ano de publicação. Os dados serão reincorporados à

base MANES para a realização dos estudos referentes ao Projeto que originou esta pesquisa.

- e) Análise dos dados: após a geração dos relatórios os dados foram organizados em forma de gráfico para melhor analisar e visualizar os dados. A partir disso, analisou-se as informações referentes às características editoriais, a fim responder a problemática estudada, foco da pesquisa.

- f) Estruturação do guia: nesta última fase, coube estruturar o guia bibliográfico, isto é organizar seus dados e normalizar sua apresentação. Apresentado como APÊNDICE, o guia está estruturado segundo a ordem de entrada na base e é acompanhado dos índices de autores e de assuntos.

O processo metodológico compreendeu também a definição dos assuntos a serem utilizados para indexação na base MANBRAS, para isto utilizou-se como instrumento, o Thesaurus Brasileiro de Educação (Thesaurus Brased). Pioneiro no Brasil nesta área, o Thesaurus Brased foi criado, em 1980, para facilitar a pesquisa em educação e em 1997 uma segunda versão foi elaborada a partir de fontes primárias e secundárias do Centro de Informações e Bibliotecas em Educação (CIBEC), assim como do Thesaurus de Educação da UNESCO e do Thesaurus Europeu de Educação.

Os termos utilizados para indexar os assuntos, obedeceram as estruturas do Thesaurus Brased, que apresenta as seguintes grandes categorias: 100 - Contexto da Educação; 200 - Escola como instituição social; 300 - Fundamentos da Educação; 400 - Educação: princípios, conteúdo e processo; 900 - Identificadores e Especificadores de Informação. Quando necessário, foram incluídos termos não definidos pelo instrumento. Para tanto, com base nas regras para determinação de cabeçalho de assunto, definidos por Charles Ammi Cutter, aplicou-se como critérios de padronização o uso de termos na forma singular e, quando relacionados aos grandes mestres da educação, por exemplo Paulo Freire, definiu-se como padrão usar letras maiúsculas (ex: FREIRE).

5 ANÁLISE DOS DADOS

Os dados para esta pesquisa foram reunidos a partir da análise das 264 obras publicadas entre o período de 1970 e 2000, coletadas nas 5 bibliotecas de Curitiba (BPP, IEP, PUC-PR, UFPR/HE e UNICENP) e incorporadas à base de dados MANBRAS. Estes, coletados entre junho de 2003 e janeiro de 2004, permitiram a análise referente aos movimentos editoriais que contribuíram para a construção do panorama editorial.

O estudo analítico do ponto de vista editorial é uma concretização entre as possibilidades que se apresentam entre os estudiosos a partir do instrumento que se propõe.

A primeira análise refere-se a participação das editoras da área estudada no campo editorial. O número de editoras verificadas no material coletado totaliza 91 e são apresentadas na TABELA 4.

TABELA 4 – NÚMERO DE EDITORAS POR TIPO DE PUBLICAÇÃO CORRESPONDENTE AO PERÍODO DA PESQUISA: 1970-2000

TIPO DE PUBLICAÇÃO	Nº DE PUBLICAÇÃO
Individual	90
Em co-edição	28
Somente em co-edição	1
Total de Editoras Publicante	91*

* 91 editoras, sendo que 28 são em sistema de co-edições

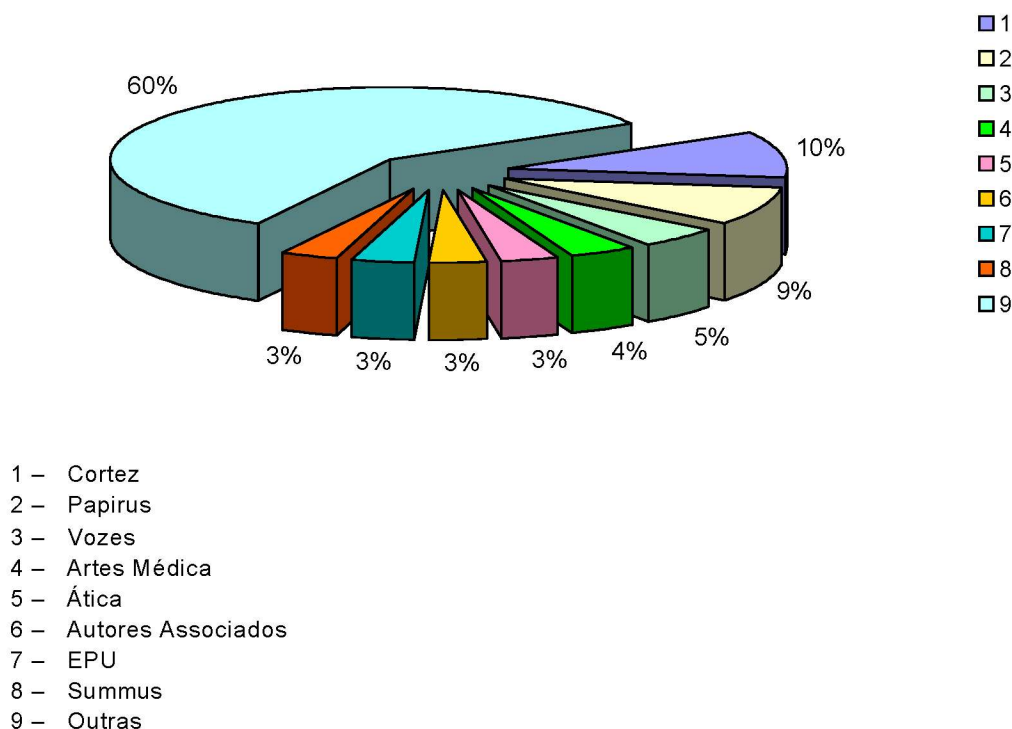
FONTE: A autora

Como resultado, após a complementação da base referentes à participação editorial na produção de livros e/ou manuais sobre História da Educação, destacam-se na ordem de frequência (GRÁFICO 1), a Editora Cortez com 10% da fatia dessa produção (21 obras); a Papyrus com 9% (18 obras); a Vozes com 5% (10 obras); a Artes Médicas com 4% (8 obras) e a Ática, Autores Associados, EPU e Summus com 3% (7 obras cada uma), entre as 91 reconhecidas na pesquisa. As demais editoras que tiveram o número de publicações igual ou menor a 6, estão incluídas naquelas denominadas Outras. Entre estas estão a Loyola (com 6 obras publicadas),

a Companhia Editora Nacional, a Scipione e a Zahar (ambas com 5 obras) e a Saraiva (com 4 publicações).

Estes resultados confirmam as tendências de consolidação e hegemonia das mais antigas e tradicionais editoras brasileiras atuantes na área pedagógica, mais especificamente em livros didáticos.

GRÁFICO 1 – EDITORAS DE MAIOR EVIDÊNCIA CORRESPONDENTE AO PERÍODO DA PESQUISA: 1970-2000

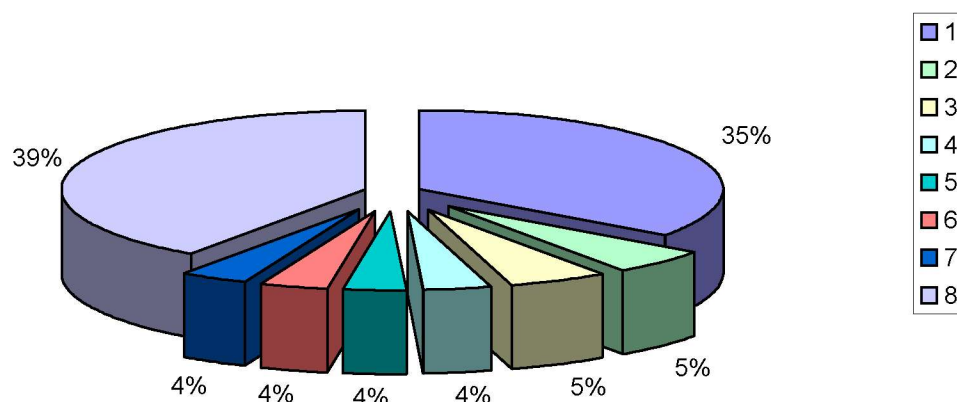


FONTE: A autora

Recapitulando as características dessa produção, os resultados (GRÁFICO 2) reforçam a preferência pelos processos de co-edição, isto é, da participação conjunta de duas ou mais editoras em produções de interesse mútuo, assim como a co-produção estatal, exemplificada pelos convênios entre Editora da USP e EPU. Entre as 28 co-edições verificadas no material analisado, aparecem com maior

incidência a Cortez com a Autores Associados e a Editora Pedagógica Universitária (EPU) com a Editora da USP.

GRÁFICO 2 – EDITORAS DE MAIOR EVIDÊNCIA EM SISTEMA DE CO-EDIÇÕES:
1970-2000



- 1 – Cortez; Autores Associados
- 2 – EPU; Editora da USP
- 3 – Companhia Editora Nacional; Editora da USP
- 4 – Cortez; EDUFU
- 5 – Autores Associados; HISTEDBR
- 6 – Globo; INL
- 7 – T. A. Queiroz; Faculdade de Educação da UFB; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP)
- 8 – Outras

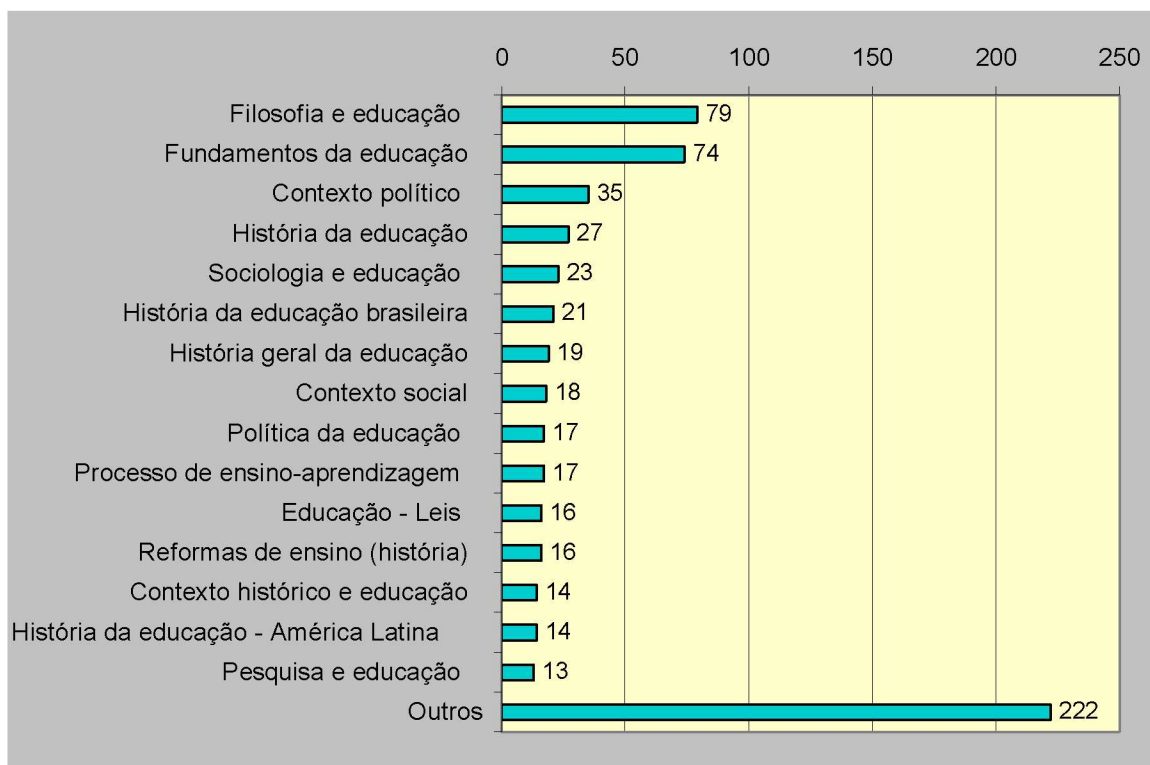
FONTE: A autora

O sistema de co-edição, entre editoras privadas e universitárias reforça a responsabilidade das instituições universitárias em viabilizar o acesso ao produto intelectual produzido, visto que se destinam a conservar e transmitir o saber (BUFREM, 2001, p.67).

Outra característica resultante da análise refere-se ao universo temático, através do índice de assuntos foram destacados os termos mais concorrentes

(GRÁFICO 3). No resultado da análise, utilizando o Thesaurus Brased, foram determinados 88 tipos de assuntos destes, Filosofia e educação e Fundamentos da educação tiveram um alto índice de predominância, 79 e 74 ocorrência respectivamente (13% e 12% do total). A tendência filosófica no campo educacional, mostra a necessidade de interação do processo de educação com o ser humano, confirmando que o conhecimento se solidifica com base nas filosofias que iniciaram questões hoje tratadas com grande interesse.

GRÁFICO 3 – TENDÊNCIAS TEMÁTICAS: 1970-2000



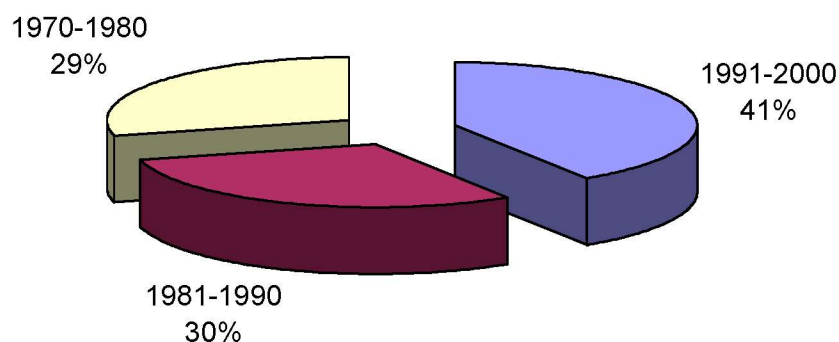
FONTE: A autora

Demais assuntos expressos na análise referem-se ao Contexto político, a História da educação, a sociologia e educação, a História da educação brasileira, a História geral da educação, ao Contexto social, a Política da educação, ao Processo de ensino-aprendizagem, a Educação – Leis, as Reformas de ensino (história), ao Contexto histórico e educação, a História da educação – América Latina e a Pesquisa e educação. Na categoria Outros estão classificados os assuntos que

apresentaram um número de ocorrência igual ou menor a 9, dentre estes, pode-se destacar a Administração escolar, a Escola pública, o Contexto cultural e a Avaliação educacional.

Visando identificar o ano de maior destaque na produção editorial dos livros didáticos, a análise foi realizada a partir do agrupamento dos períodos compreendidos entre 1970-1980 com 76 obras, 1981-1990 com 80 obras e 1991-2000 com 108 obras, perfazendo o total de 264 obras cadastradas na base de dados. Os resultados (GRÁFICO 4) expressam que 41% das obras produzidas compreendem o período de 1991 a 2000.

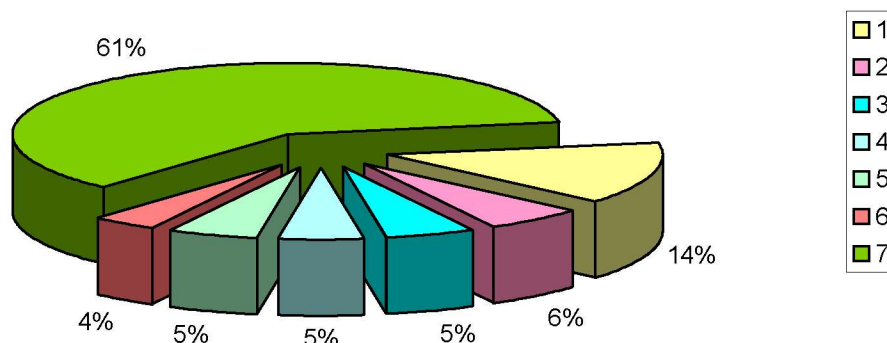
GRÁFICO 4 – PRODUÇÃO EDITORIAL POR PERÍODOS: 1970-2000



FONTE: A autora

No processo de análise dos dados, observou-se também como características das obras, a produção por coleções e/ou séries. Do total de 155 entre coleções e séries identificadas no período abrangente da pesquisa, a Coleção Educação Contemporânea aparece com 14%, que corresponde a 22 obras publicadas, como a de maior destaque nas coleções (GRÁFICO 5).

GRÁFICO 5 – PRODUÇÃO POR COLEÇÕES E/OU SÉRIES: 1970-2000



- 1 – Coleção Educação Contemporânea
- 2 – Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico
- 3 – Atualidades pedagógicas
- 4 – Série Educação, Teoria & Crítica
- 5 – Série Princípios
- 6 – Novas Buscas em Educação
- 7 – Outras

FONTE: A autora

Na seqüência, estão a Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico, com 6% das publicações (9 obras), a Atualidades Pedagógicas, a Série Educação Teoria & Crítica e a Série Princípios com 5% do total, ou seja, 8 obras cada uma, enquanto que a Nova Buscas em Educação com 6 obras, corresponde a 4%. As coleções e séries que tiveram um número igual ou menor que 5 obras publicadas abrangem as definidas como Outras, dentre estas estão a Série Pensamento e Ação no Magistério, a Encyclopaidéia, a Coleção Polêmicas do Nosso Tempo e a Biblioteca da Educação; Série 1 – Escola.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O propósito deste trabalho foi pesquisar a produção editorial brasileira de manuais e/ou livros didáticos destinados à formação de professores, publicados entre 1970 e 2000 e organizar essas obras em formato de guia. Estas obras encontram-se disponíveis nas bibliotecas de Curitiba (BPP, IEP, PUC-PR, UFPR/HE e UNICENP). As análises, a partir do guia, relacionavam-se aos aspectos editoriais e temáticos. Outros itens estudados foram os processos de co-edições, o período mais produtivo (objeto aqui estudado) e as coleções e/ou séries de destaque nas publicações.

Visando colaborar com o crescimento teórico e prático do campo da Educação para agilizar, permitir o acesso às informações e suprir as necessidades de seus consulentes, faz-se evidente a pesquisa sobre as características da produção editorial dos livros didáticos sobre o tema, sendo este um fator indiscutivelmente necessário à sua compreensão.

Os objetivos enunciados para a pesquisa foram atingidos, tanto no que concerne ao produto final (guia), quanto à análise sobre as obras referenciadas.

Foram determinados três objetivos específicos para este trabalho e com base nos dados coletados e analisados apresenta-se às considerações.

Os guias como fontes de informações, se apresentam como instrumento fundamental para pesquisadores e demais profissionais na busca e recuperação de fontes de informação, que se encontram dispersas nos veículos divulgadores.

O levantamento da literatura objeto da pesquisa, vem contribuir e facilitar o acesso a essa demanda informacional.

Por meio da análise dos 264 registros da base de dados MANBRAS, constatou-se a tendência de consolidação e hegemonia de grandes, antigas e tradicionais editoras brasileiras atuantes na área pedagógica, mais especificamente em livros didáticos. A Editora Cortez se mostra sólida neste mercado. Atuando desde 1969, atingiu 10% da produção de obras, enquanto a Papyrus e a Vozes cobriram respectivamente 9% e 5% desta produção.

Reforça-se também a constante presença de publicações em sistema de co-edição, principalmente entre editoras estatais, que utilizam interesses mútuos para publicarem reduzindo custos. A editora Cortez com a Autores Associados se

destacam-se neste sistema, com 35% dos títulos da pesquisa, seguida pela EPU com a Editora da USP com 5% dos títulos dessa categoria.

Quanto às tendências temáticas, verificou-se que a linha filosófica da educação apresenta alto índice de estudos. Dos 88 termos indexados para os assuntos, utilizando Thesaurus Brased, a Filosofia e educação foi representada 79 vezes e Fundamentos da educação 74, ou seja, com 153 obras do total de 264 analisadas. A representatividade da Filosofia no campo estudado ressalta a importância de estudos como este, que produzem reflexões sobre os problemas decorrentes da cultura e da educação brasileira norteados pelo ensino da referida disciplina.

Referente ao período de maior produção, os anos compreendidos entre 1970 e 1980, obtiveram 76 obras ou seja 29% do total referenciadas no Guia. O período entre 1981 e 1990 com 80 obras, cobriram 30% do total. Já os anos de 1991 a 2000 compreenderam o período de maior expressão na produção de manuais e/ou livros didáticos, com 108, ou seja 41% do total de 264 títulos que compõem o Guia.

E, para finalizar, foram identificadas as produções por coleções e/ou séries. A Coleção Educação Contemporânea se destaca neste tipo de publicação, com 22 obras ou seja 14% entre as 155 verificadas no material coletado. Em seguida aparecem a Coleção Magistério, com 9 obras (6%); a Atualidades Pedagógicas, a Série Educação, Teoria & Crítica e a Série Princípios com 8 obras cada uma (5%).

Diante dos resultados aqui apresentados, percebe-se a importância da continuidade deste trabalho e da efetivação de futuros estudos que possam contribuir para o conhecimento, não só da expressão das tendências temáticas e políticas em permanente evolução na área. Além disso, afirma-se a relevância da manutenção e crescimento das bases bibliográficas necessárias a esse tipo de estudos, sem falar na possibilidade de aperfeiçoamento dos procedimentos operacionais para a realização destas análises.

REFERÊNCIAS

- BATISTA, A. G. Um objeto variável e instável: textos, impressos e livros didáticos. In: ABREU M. (Org.). **Leitura, história e história da leitura**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000. p. 529-575 (Coleção Histórias de Leitura).
- BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **O livro didático: sua utilização em classe**. Rio de Janeiro: Comissão do Livro Técnico e do Livro Didático – CATED, 1969.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Plano setorial de educação e cultura 1972/74**. Brasília: 1971.
- BUFREM, L. S. **Editoras universitárias no Brasil: uma crítica para reformulação da prática**. São Paulo: EDUSP, 2001.
- CAIMI, F. E. **O livro didático e o currículo de história em transição**. 2. ed. Passo Fundo: UPF, 2002.
- Câmara Americana de Comércio de São Paulo – AMCHAM, mar. 2002. **Campeão em livros didáticos**. Disponível em: <<http://www.amcham.com.br>> Acesso em: 01 fev. 2004.
- Câmara Brasileira do Livro – CBL. **Editoras de livros didáticos ensaiam fusões**. Disponível em: <<http://www.cbl.org.br>> Acesso em: 30 nov. 2003.
- CAMPELLO, B. S.; CENDÓN, B. V.; KREMER, J. M. **Fontes de informação para pesquisadores e profissionais**. Belo Horizonte: UFMG, 2000.
- CARRIZO, G.; IRURETA-GOYENA, P.; LÓPEZ, E. Q. **Manual de fuentes de información**. Madrid: Condeferación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros, 1994.
- CUNHA, M. B. **Para saber mais: fontes de informação em ciência e tecnologia**. Brasília: Brique de Lemos/Livros, 2001.
- Editora Scipione. Disponível em: <<http://www.scipione.com.br>> Acesso em: 30 nov. 2003.
- FREITAG, B.; COSTA, W. F.; MOTA, V. R. **O livro didático em questão**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1997 (Biblioteca da educação, Série - Atualidades Pedagógicas, v. 3).
- GAL, R. **História da educação**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- GRAÇA, A. **Leitura difícil: número de títulos publicados no Brasil cresceu muito, mas brasileiros ainda lêem pouco**. Câmara Americana de Comércio de São Paulo – AMCHAM, jun. 2003. Disponível em: <<http://www.amcham.com.br/revista>> Acesso em: 01 fev. 2004.

HALLEWELL, L. **O livro no Brasil**: sua história. Tradução de Maria da Penha Villalobos e Lólio Lourenço de Oliveira. São Paulo: T. A. Queiroz, 1985 (Coleção Coroa Vermelha: Estudos brasileiros, v. 6).

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Thesaurus Brasileiro de Educação**. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br/pesquisa/thesaurus/org.br/>> Acesso em: 05 jan. 2004.

LENTINO, N. **Guia teórico, prático e comparado dos principais sistemas de classificação bibliográfica**. São Paulo: Polígono, 1971.

LOPES, E. T. **Perspectivas históricas da educação**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1989.

LOPES, M. C. **A situação do escritor e do livro no Brasil**. Rio de Janeiro: Cátedra, 1978. Cap. 3.

MAGNANI, M. R. M. **Leitura, literatura e escola**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (texto e linguagem).

MARQUES, M. O. **A formação do profissional da educação**. Ijuí, RS: Ed. UNIJUÍ, 2000. (Coleção Educação; 13)

MOLINA, O. **Quem engana quem? professor x livro didático**. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1988.

MUNAKATA, K. Livro didático: Produção e leituras. In: ABREU M. (Org.). **Leitura, história e história da leitura**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000. p. 577-594 (Coleção Histórias de Leitura).

NIELSON NETO, H. **Filosofia da educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1988.

NISKIER, A. **Educação brasileira**: 500 anos de história. Rio de Janeiro: Fundação Nacional de Arte – Funart, 2001.

OLIVEIRA, A. L. **O livro didático**. 3. ed. rev. aum. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 1986.

OLIVEIRA, J; GUIMARÃES, S; BOMÉNY, H. **A política do livro didático**. São Paulo: Summus, 1984.

Projeto Oráculo. **Win/sis**. Disponível em: <<http://www.oraculo.inf.br/>> Acesso em 04. fev. 2004.

SANO, P. T. O programa nacional do livro didático e sua importância para o ensino fundamental no Brasil. **Revista Ciênciaonline**, jun./ago. 2002. Disponível em: <http://www.cienciaonline.org/revista/01_03/artigo_especial/> Acesso em: 24 jan. 2004.

Sindicato Nacional dos Editores de Livros - SNEL. **A indústria do livro no Brasil dossiê apresentado pela ABPDEA à CPI da pirataria.** Disponível em: <<http://www.snel.org.br/>> Acesso em: 30 nov. 2003.

TAKAHASHI, T. (Org.). **Sociedade da informação no Brasil:** livro verde. Brasília: Ministério da Ciência e Tecnologia, 2000.

**APÊNDICE – GUIA DA PRODUÇÃO EDITORIAL BRASILEIRA DE LIVROS E/OU
MANUAIS DIDÁTICOS DESTINADOS À FORMAÇÃO DE
PROFESSORES EDITADOS ENTRE 1970 E 2000**

APRESENTAÇÃO

Este guia, originado de um projeto de pesquisa de âmbito internacional, destina-se a alunos de graduação e pós-graduação, professores em geral e pesquisadores da área de Educação, como subsídio na sua prática de pesquisa e/ou ensino, além de poder ajudar qualquer pessoa interessada na interação com outros campos disciplinares. Como contribuição ao Projeto MANES, firmado entre a *Universidad Nacional de Educación a Distancia* (UNED), de Madri Espanha e a Universidade Federal do Paraná (UFPR), as informações coletadas para sua constituição foram analisadas a partir dos objetivos desse Projeto, visando a englobar os principais dados que identificam as obras como título, biblioteca depositária, ano de publicação, assunto e resumos indicativos de seus temas.

Com o propósito de agregar e disseminar o conhecimento e atendendo a necessidade de se organizar e condensar informações que favoreçam o acesso e a difusão de fontes especializadas, esta produção, associada às possibilidades advindas dos avanços tecnológicos, poderá contribuir para os processos de tratamento e recuperação das informações na área educacional.

O guia está dividido em cinco partes: lista de abreviaturas; lista das bibliotecas depositárias das obras coletadas; lista de obras, na qual são apresentadas as referências bibliográficas, com os respectivos resumos indicativos e assuntos atribuídos e índices de autores e de assuntos.

LISTA DE ABREVIATURAS

- BPP – Biblioteca Pública do Paraná
- IEP – Biblioteca do Instituto Estadual de Educação
- PUC-PR – Biblioteca da Pontifícia Universidade Católica do Paraná
- UFPR/HE – Biblioteca de Ciências Humanas, Letras, Artes e Educação da
Universidade Federal do Paraná
- UNICENP – Biblioteca do Centro Universitário Positivo

LISTA DAS BIBLIOTECAS DEPOSITÁRIAS

Biblioteca Pública do Paraná (BPP)

Endereço: Rua Cândido Lopes, 133

Centro

Curitiba – PR

CEP 80020-901

Telefone: (41) 221-4900

Fax (41) 225-6883

E-mail: bppgeral@pr.gov.br

Horário de funcionamento: das 08h30 às 20h, de segunda a sexta-feira e das 08h30 às 13h, aos sábados.

Biblioteca do Instituto Estadual de Educação (IEP)

Endereço: Rua Emiliano Pernetta, 92

Centro

Curitiba – PR

CEP 80010-050

Telefone: (41) 323-2511

Horário de funcionamento: das 09h às 11h30 e das 13h30 às 19h, de segunda a sexta-feira, somente no período letivo.

Biblioteca da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR)

Endereço: Rua Imaculada Conceição, 1155

Prado Velho

Curitiba – PR

CEP 80215-901

Central de Atendimento da Biblioteca: (41) 271-1735

Endereço eletrônico: <http://www.pucpr.br/>

Horário de funcionamento: das 07h30 às 23h, de segunda a sexta-feira e das 08h às 18h, aos sábados.

Biblioteca de Ciências Humanas, Letras, Artes e Educação da Universidade Federal do Paraná (UFPR/HE)

Endereço: Rua General Carneiro, 460 - Edifício D. Pedro I - 2º, 3º e 4º andares

Curitiba – PR

CEP 80060-150

Telefone: (041) 360-5144 e 360-5229

Ramais: 5144 e 5229

Fone/Fax: (041) 262-8926

E-mail: biblio@humanas.ufpr.br

Horário de funcionamento: das 08h às 20h50, de segunda a sexta-feira.

Biblioteca do Centro Universitário Positivo (UNICENP)
Endereço: Rua Prof. Pedro Viriato Parigot de Souza, 5300
Campo Comprido
Curitiba – PR
CEP 81280-330
Telefone: (41) 317-3000
Fax:(41) 317-3030

<http://www.unicenp.br/>

Horário de funcionamento: das 07h às 22h45, de segunda a sexta-feira e das 08h às 17h, aos sábados.

LISTA DE OBRAS

1. HANS, Nicholas. **Educação Comparada**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional; 1971; p. 480. (Atualidades pedagógicas, v. 79).
Assunto: História da educação - América Latina/ Educação comparada
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.195/H
Resumo: Visa contribuir para a formação pedagógica, com dois capítulos especiais para a edição brasileira: Um do autor, sobre educação na América Latina e outro de Anísio Teixeira, sobre educação no Brasil.
2. BONITATIBUS, Suely Grant. **Educação comparada**: conceito, evolução, métodos. São Paulo: EPU; 1989; p. 85. (Temas Básicos de Educação e Ensino). ISBN: 85-12-30600-9.
Assunto: Educação comparada/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada 370.195/B715
Resumo: Envolve aspectos históricos e contribuições metodológicas no campo dos estudos e produção do conhecimento em Educação Comparada.
3. KRUPPA, Sônia M. Portela. **Sociologia da educação**. São Paulo: Cortez; 1994; p. 157. (Coleção Magistério 2º grau; Série Formação do Professor). ISBN: 85-249-0486-0.
Assunto: Sociologia e educação/ Política da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.193/K94
Resumo: Analisa as altas taxas de evasão e repetência no ensino educacional brasileiro.
4. NOBREGA, Vandick L. da. **Ensino planejado e educação comparada**. São Paulo; Rio de Janeiro: Livraria Freitas Bastos S/A; 1974; p. 398.
Assunto: Educação comparada/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.195/N
Resumo: Obra dividida em duas partes. A primeira apresenta o ensino brasileiro com exemplos de escolas e colégios, a segunda mostra o ensino na Dinamarca, Alemanha, Suécia e Espanha.
5. NISKIER, Arnaldo ; CARVALHO, Marlene de. **Educação comparada moderna**. São Paulo/ Porto Alegre: Edições Tabajara; 1973; p. 219. (Coleção Normalista).
Assunto: Educação comparada/ Contexto histórico e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.195/N
Resumo: Focaliza as características da educação nos Estados Unidos, Inglaterra, França, Japão, Israel, Alemanha e América Latina (Argentina, México e Uruguai), comparando-a com a realidade brasileira.

6. VEXLIARD, Alexandre. **Pedagogia comparada**: métodos e problemas. São Paulo: Companhia Editora Nacional; Editora da USP; 1970; p. 220. (Atualidades Pedagógicas; v. 99).
Assunto: Educação comparada/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.195/V
Resumo: Apresenta métodos e problemas da pedagogia comparada.
7. ILLICH, Ivan. **Sociedade sem escolas**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes; 1973; p. 188. (Educação e Tempo Presente; v. 10).
Assunto: Sociologia e educação/ Contexto político
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.195/I29
Resumo: Apresenta temas educacionais numa linha de fundamentação, reflexão e crítica sobre a escola.
8. CUNHA, Luiz Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. 12 ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves; 1991; p. 291. (Série Educação em Questão).
Assunto: Contexto social/ Contexto político
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/E
Resumo: Enfoca a temática e a linha teórica da educação, relacionando-as ao desenvolvimento social no Brasil.
9. EBY, Frederick. **História da educação moderna**: teoria, organização e práticas educacionais. 2 ed. Porto Alegre; Brasília: Globo; INL; 1976; p. 633.
Assunto: História da educação brasileira/ Contexto histórico e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/E
Resumo: Trata da evolução da educação moderna e dos diversos movimentos, autores e doutrinas que constituem sua história.
10. SOUSA, Cynthia Pereira. **História da educação**: processos, práticas e saberes. São Paulo: Escrituras; 1998; p. 138.
Assunto: História da educação brasileira/ Contexto histórico e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/H673/HIS
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Resumo: Apresenta trabalhos de diversos autores na temática da história da educação, analisando aspectos como a maçonaria no Brasil, a evolução das disciplinas de História da Educação e o processo de integração educacional.
11. GILES, Tomas Ransom. **História da educação**. São Paulo: EPU; 1987; p. 504.
Assunto: História geral da educação/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/G472
Resumo: Enfoca a história universal da educação, analisando temas como: o homem primitivo e o processo educativo, a tradição da Grécia, Roma, cristã

feudal, renascentista e moderna. Mostra ainda quadros da história do processo educacional no Brasil.

12. GAL, Roger. **História da educação**. São Paulo: Martins Fontes; 1989; p. 115. (Universidade Hoje).
Assunto: História geral da educação/ Contexto histórico e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/G146
Resumo: História sobre a educação primitiva, os efeitos da renascença e da reforma nos séculos XVII e o XVIII, a revolução pedagógica e a educação na França e outros países nos séculos XIX e XX.
13. MAYER, Frederick. **História do pensamento educacional**. Rio de Janeiro: Zahar; 1976; p. 666.
Assunto: História geral da educação/ Contexto histórico e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/N
Resumo: Analisa a educação na Antiguidade e na Idade Média, os fundamentos da educação moderna, a educação americana em perspectiva mundial. No final de cada capítulo, apresenta questões para discussões e pesquisas.
14. MANUEL, Ivan A. **História e história da educação (notas para estudo)**. São Paulo: Instituto de Letras, Ciências Sociais e Educação; 1984; p. 74.
Assunto: Educação da educação/ História geral da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/M
Resumo: Apresenta textos com o intuito de levantar questões teóricas a respeito da história da educação.
15. AMADO, Gildásio. **Educação média e fundamental**. Rio de Janeiro; Brasília: Livraria José Olímpio Editora; INL; 1973; p. 336.
Assunto: Educação - Leis/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.16/A
Resumo: Focaliza os avanços e recuos observados na trajetória da educação brasileira no ensino médio e fundamental
16. FONTOURA, Amaral. **Diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus**. Rio de Janeiro: Gráfica Aurora Ltda; 1971; p. 190. (Série Biblioteca Didática Brasileira; v. IV Legislação Brasileira de Educação).
Assunto: Educação - Leis/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/F
Resumo: Contém a lei nº 5.692, de 11/08/71, que fixa diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus, com comentários e explicações da lei.

17. AZEVEDO, Neuza Robalinho de Paiva; PACHECO, Nancy Maria Marques; CARVALHO, Maria Aparecida Guimarães. **Atualidade brasileira**: um novo ensino. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico; 1972; p. 178.
Assunto: Educação - Leis/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/A
Resumo: Contém a lei 5.692, que fixa diretrizes para o 1º e 2º graus, relacionando-a com a instrução programada.
18. OLIVEIRA, Therezinha de Freitas Rodrigues. **Estatística aplicada à educação**: descritiva. 2. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Livros Técnicos e Científicos Editora Ltda; 1973; p. 148.
Assunto: Estatística da educação/ Estatística descritiva
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.212/O
Resumo: Apresenta um programa de estatística descritiva das faculdades de educação, dos cursos de pedagogia, psicologia e ciências sociais.
19. ALMEIDA, Antonio Luiz de. **Reforma do ensino**: a hora crítica da educação. Rio de Janeiro: Editora Americana; 1974; p. 281.
Assunto: Educação - Leis (lei 5.692/ 71)/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/A
Resumo: Apresenta, comenta e analisa a lei nº 5.692/71, seus princípios e os aspectos gerais da reforma.
20. OLIVEIRA, Therezinha de Freitas Rodrigues. **Estatísticas na escola, 2º grau**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico; 1974; p. 88.
Assunto: Administração escolar/ Estatística da educação/ Avaliação escolar
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.212/O
Resumo: Apresenta reflexões sobre a estatística e suas aplicações em cumprimento a lei nº 5.692 de 11/08/71.
21. BOYNARD, Aluizio Peixoto; GARCIA, Edília Coelho; ROBERT, Maria Iracilda. **A reforma do ensino**: lei nº 5.692 de 11 de agosto de 1971. São Paulo; Brasília: Lisa; INL; 1975; p. 426.
Assunto: Educação - Leis (lei 5.692/ 71)/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26
Resumo: Apresenta a lei nº 5.692/71 com a legislação correta que completa a obra.
22. BRUNER, Jerome S. **Uma nova teoria de aprendizagem**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bloch; 1976; p. 162.
Assunto: História da educação brasileira/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.15/B
Resumo: Apresenta resultado de pesquisas e reflexões sobre o tema

educação, os conceitos, ferramentas e as técnicas.

23. CUNHA, Luiz Antônio. **Escola pública, escola particular e a democratização do ensino**. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1985; p. 160. (Coleção Educação Contemporânea).
Assunto: Curso e currículo/ Contexto político
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.81/C
Resumo: Apresenta textos analisando de maneira geral a afirmação da escola pública como exigência da democratização de ensino.
24. TORRES, Rosa Maria. **Que (e como) é necessário aprender?** Necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus; 1995; p. 158. (Educação Internacional do Instituto Paulo Freire). ISBN: 85-308-0256-X.
Assunto: Processo de ensino-aprendizagem/ História da educação - América Latina
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.8/T693/QUE
Resumo: Apresenta um retrato do estudo atual do ensino na América Latina, contrastando experiências e sintetizando os questionamentos comuns, com grande atenção à maneira pela qual o conteúdo é veiculado.
25. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. Campinas, SP: Papyrus; 1995; p. 159. (Coleção Práxis). ISBN: 85-308-0373-6.
Assunto: Avaliação escolar/ Contexto da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.7001/P474/PES
Observação: Também disponível na PUC (370.78/P474/2. ed.)
Resumo: Trata das implicações práticas do conhecimento voltadas aos aspectos metodológicos.
26. DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1991; p. 120. (Biblioteca da Educação; v. 1; Escola, 14). ISBN: 85-249-0282-5.
Assunto: Pesquisa e educação/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.780981/D383
Resumo: Analisa a teoria e a prática da pesquisa, fundamentando seu princípio científico e educativo.
27. GUANABARA, Secretaria de Educação. **Informando ao professor**: coletânea das relações e pareceres normativos do Conselho Estadual de Educação da GB. Rio de Janeiro: Editora Editex; 1974; v. 1 p. 254.
Assunto: Educação - jurisprudência/ Educação - Leis
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/G
Resumo: Apresenta uma coletânea das resoluções do Conselho Estadual de

Educação da Guanabara.

28. DUARTE, Sérgio Guerra. **A reforma do ensino**: todos os esclarecimentos necessários à perfeita interpretação e aplicação da lei nº 5.692. Rio de Janeiro: Expressão e Cultura; 1972; p. 251.
Assunto: Educação - Leis/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/D
Resumo: Apresenta de forma didática a lei nº 5.692 e as condições gerais da educação brasileira contemporânea.
29. RODRIGUES, Neidson. **Por uma nova escola**: o transitório e o permanente na educação. 4. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1986; p. 120 p. (Coleção Educação Contemporânea).
Assunto: Avaliação escolar/ Política da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.783/E
Resumo: Reflete sobre a história da formação teórica e prática em relação à educação escolar.
30. GOLDENBERG, Maria Amélia; SOUZA, Clarilza Prado de. **A prática da avaliação**. São Paulo: Cortez & Moraes; 1979; p. 168. (Coleção Educação Universitária).
Assunto: Avaliação escolar/ Realidade da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.78/G
Resumo: Reúne trabalhos produzidos para a realidade brasileira com metodologia, treinamento e projeto
31. FONZAR, Jair. **Educação**: natureza e circunstância. São Paulo: Loyola; 1979; p. 133.
Assunto: Contexto histórico e educação/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/F
Observação: Também disponível na BPP (370.1/F685)
Resumo: Analisa a educação e seus problemas, observando duas causas concorrentes: a natureza finalista e as circunstâncias que atuam sobre ela.
32. BUFFA, Ester. **Ideologias em conflito**: escola pública e escola privada. São Paulo: Cortez & Moraes; 1979; p. 130. (Coleção Educação Universitária).
Assunto: Contexto histórico e educação/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/B
Resumo: Analisa diferentes orientações ideológicas que desenvolveram o conflito entre escolas particulares e escolas públicas.

33. ROSA, Maria da Glória de. **A história da educação através dos textos**. 3. ed. São Paulo: Cultrix; [19-]; p. 315.
Assunto: Contexto histórico e educação/ História geral da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/R
Observação: Prefácio do professor José Antonio Tobias
Resumo: Apresenta textos comentados de alguns mestres internacionais da educação, como resultado de pesquisas de mais de sete anos.
34. SCRIVEN, Michael; STUFFLEBEAM, Daniel. **Avaliação educacional II: perspectivas, procedimentos, alternativas**. Petrópolis, RJ: Vozes; 1978; p. 152.
Assunto: Avaliação escolar/ Educação na Antiguidade
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.78/S
Observação: Acompanha exercícios de aplicação
Resumo: Apresenta enfoques avaliativos de Scriven, Stufflebeam e Tyler, incluindo perspectivas, procedimentos e alternativas.
35. NUNES, Ruy Afonso da Costa. **História da educação no Renascimento**. São Paulo: EPU; Editora da USP; 1980; p. 232.
Assunto: Contexto histórico e educação/ Educação Medieval
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/N
Resumo: Analisa a educação desde a Idade Média, com ênfase no Renascimento.
36. ---. **História da educação na Antiguidade cristã: o pensamento educacional dos mestres e escritores cristãos no fim do mundo antigo**. São Paulo: EPU; Editora da USP; 1978; p. 246.
Assunto: História geral da educação/ Educação na Antiguidade
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.901/N
Resumo: Examina a situação escolar do final do mundo antigo e analisa o pensamento educacional dos padres.
37. ---. **História da educação na Idade Média**. São Paulo: EPU; Editora da USP; 1979; p. 313.
Assunto: História geral da educação/ Educação Medieval
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.902/N
Resumo: Apresenta o panorama da situação cultural na Idade Média, o aparecimento e a constituição das universidades e examina o declínio da educação medieval.
38. KUPFER, Maria Cristina Machado. **Freud e a educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione; 1989; p. 103. (Mestre da Educação; Série Pensamento e Ação no Magistério). ISBN: 85-262-1473-X.
Assunto: História da educação/ Filosofia e educação/ FREUD

Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/K96
Resumo: Analisa as idéias de Freud sobre a educação.

39. GHIRALDELLI JR, Paulo. **Educação e razão histórica**: historicismo, positivismo e marxismo na historiografia da educação. São Paulo: Cortez; 1994; p. 198. ISBN: 85-249-0547-7.
Assunto: Filosofia e educação/ Historicismo/ Positivismo
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/G425
Resumo: Contém ensaios e artigos no campo da história da educação, analisando as questões teóricas da educação e da pedagogia e o enfoque histórico, positivista e marxista.
40. GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem [BRUNO, Daniel (trad.)]. Porto Alegre: Artes Médicas; 1997; p. 270. (Série Educação, Teoria & Crítica). ISBN: 85-7307-301-2.
Assunto: Pedagogia crítica/ Profissionais da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.11/G528/PRO
Resumo: Analisa críticas e práticas teóricas de escolarização, destacando a forma essencial de educação e a habilidade do professor de agir como intelectual transformador.
41. CASTRO, Cláudio de Moura. **Desenvolvimento econômico, educação e educabilidade**. 2 ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; FENAME; 1976; p. 82.
Assunto: Contexto econômico/ Economia da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.11/C
Resumo: Apresenta fatores determinantes para análise dos problemas relativos à educação, refletindo sobre o custo-benefício como critério e analisa a contribuição da educação medida pela produção.
42. TEIXEIRA, Evilázio Francisco Borges. **A educação do homem segundo Platão**. São Paulo: Paulus; 1999; p. 142. (Coleção Filosofia). ISBN: 85-349-1562-8.
Assunto: Filosofia e educação/ Educação na Antiguidade/ PLATÃO
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/T266/EDU
Resumo: Analisa o pensamento do filósofo Platão, enfocando aspectos relativos à educação do homem.
43. APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas; 1989; p. 201. (Série Educação, Teoria e Crítica).
Assunto: Sociologia e educação/ Política da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.11/A648

Resumo: Apresenta as teorias explicativas da relação entre educação e sociedade, usando os conceitos de hegemonia, contradição e resistência.

44. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez; 1994; p. 183. (Coleção Magistério 2º grau; Série Formação do Professor). ISBN: 85-249-0249-3.
Assunto: Filosofia da educação/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/L941
Resumo: Analisa temas como prática educativa e sociedade, tendências pedagógicas, senso comum e posicionamento pedagógico crítico, analisando o processo do conhecimento, os agentes da relação pedagógica e a relação conteúdos-métodos.
45. ESCANOLA, Sara López. **Antropologia e educação** [SILVA, Euclides Carneiro (trad.)]. São Paulo: Edições Paulinas; 1983; p. 181. (Coleção Pedagógica).
Assunto: Antropologia e educação/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/L964
Resumo: Apresenta uma recopilação de uma série de temas pertencentes às duas áreas do conhecimento: filosofia e educação redigidas entre 1975 e 1981.
46. NEILL, Alexander Sutherland. **Um mestre contra o mundo: o fracasso que floriu numa nova escola** [ARRUDA, Aydano (trad.)]. São Paulo: IBRASA; 1978; p. 275. (Biblioteca Psicologia e Educação; v. 92).
Assunto: Filosofia e educação/ Educação escolar/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/N
Resumo: Enfoca o drama do autor a partir da decisão de criar sua ordem pedagógica.
47. HUBERT, René. **História da pedagogia**. 2. ed. São Paulo; Brasília: Editora Companhia Nacional; INL; 1976; p. 400. (Atualidades Pedagógicas; v. 66).
Assunto: História geral da educação/ Contexto histórico e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/H
Resumo: Obra dividida em 2 partes. A primeira apresenta os fatos pedagógicos, tipos antigos e modernos do século XVI ao século XIX e a segunda referem-se às doutrinas pedagógicas antigas e modernas e às tendências contemporâneas.
48. NOVAK, Joseph Donald. **Uma teoria de educação** [MOREIRA, Marco Antonio (trad.)]. São Paulo: Pioneira; 1981; p. 252. (Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais: Educação).
Assunto: Contexto histórico e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/N

Resumo: Analisa temas relativos à teoria de aprendizagem e educação abrangente, apresentando pesquisas que mostram a importância da teoria e ilustrações concretas de sua aplicabilidade em escolas e faculdades.

49. MOREIRA, Marco Antonio. **Pesquisa em ensino**: aspectos metodológicos e referenciais teóricos à luz do VÊ epistemológico de Gowin. São Paulo: EPU; 1990; p. 94. (Temas Básicos de Educação e Ensino). ISBN: 85-12-30630-0.
Assunto: Filosofia e educação/ Pesquisa e educação/ Fundamentos da educação/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/M836
Resumo: Analisa os aspectos metodológicos relativos aos enfoques quantitativos e qualitativos da pesquisa em educação, com ênfase no VÊ epistemológico de Gowin.
50. MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente**. Campinas, SP: Papirus; 1997; p. 239. (Coleção Práxis). ISBN: 85-308-0478-3.
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto histórico e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/M827/PAR
Observação: Também disponível na PUC (370.1/M827p)
Resumo: Analisa idéias de uma nova escola, de uma educação em movimento onde o professor é a ponte entre o conhecimento, o contexto e seus produtores-receptores.
51. MENDES, Durmeval Trigueiro. **Filosofia política da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Fundação Universitária José Bonifácio; 1990; p. 213. (Coleção Memória FUJB/UFRJ; Série Pensadores). ISBN: 85-7184-01-6.
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto político/ Política da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/M538
Observação: Também disponível na PUC (370.1/M538)
Resumo: Apresenta na primeira parte reflexões sobre o ensino da filosofia, e na segunda parte compilações de pronunciamentos feitos no "seminário sobre o pensamento de Durmeval Trigueiro", realizado pelo Departamento de História e Filosofia da Educação da Faculdade da UFRJ, em novembro de 1988.
52. NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas; 1992; p. 135. (Série Educação: Teoria e Crítica).
Assunto Filosofia e educação/ Contexto social/ Fundamentos da educação/ GRAMSCI
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/N897
Observação: Também disponível na PUC (370.1/N897e)
Resumo: Descreve as polêmicas, as propostas e também as experiências didáticas realizadas por Gramsci.

53. MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas; 1990; p. 288. (Série Educação: Teoria e Crítica).
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto social/ Fundamentos da educação/ GRAMSCI
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/M311
Observação: Também disponível na PUC (370.1/M266p)
Resumo: Descreve a trajetória do pensamento de Antonio Gramsci em relação à educação e sua concepção de educação situada muito além daquela proporcionada pelo modo dominante.
54. MARSHALL, John P. **O professor e sua filosofia**. São Paulo: Summus; 1977; p. 118.
Assunto: Filosofia e educação/ Professores
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/M367/PRO
Resumo: Discute, do ponto de vista do professor, os modos de desenvolver, compreender e utilizar os princípios filosóficos tradicionais da educação.
55. MORAIS, Regis de. **Sala de aula: que espaço é esse?** Campinas, SP: Papyrus; 1986; p. 136.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/M
Resumo: Coletânea de depoimentos de educadores sobre a pergunta: sala de aula: que espaço é esse?
56. SAVIANI, Dermeval et. al. **Filosofia da educação brasileira**. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira; 1985; p. 239. (Coleção Educação e Transformação; v. 6).
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto político/ Contexto cultural
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.1/M
Resumo: Reúne vertentes e abordagens diferentes da educação brasileira sob a temática do processo político e cultural.
57. GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 5. ed. São Paulo: Ática; 1997; p. 319. (Série Educação). ISBN: 85-08-04436-4.
Assunto: História da educação/ Contexto histórico e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/G125/HIS
Observação: Também disponível na PUC (370.1/G125/ 8. ed.)
Resumo: Apresenta textos agrupados por períodos e tendências sobre a história e filosofia da educação. Cada capítulo apresenta questões para análise e reflexões.

58. BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento.** 2 ed. Campinas, SP: Papyrus; 2000; p. 247. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-308-0403-1
Assunto: História da educação/ Formação profissional
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.71/B916/PED
Resumo: Analisa a evolução do curso de pedagogia e a política estabelecida pela Associação Nacional de Formação dos Profissionais da Educação – ANFOPE
59. BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo. **A educação negada: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea.** São Paulo: Cortez; 1991; p. 199. (Biblioteca da Educação; Série 1 - Escola; v. 17). ISBN: 85-249-0324-4.
Assunto: História da educação/ Reformas de ensino (história)/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/B929
Resumo: Apresenta os principais momentos da educação brasileira contemporânea, dos sonhos dos pioneiros às promessas da chamada Nova República.
60. RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira: a organização escolar.** 13. ed. Campinas, SP: Autores Associados; 1993; p. 207. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-249-0084-9.
Assunto: Sociologia e educação/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/R484
Observação: Também disponível na PUC (370.981/R484h)
Resumo: Apresenta o resultado de uma série de trabalhos sobre a organização escolar brasileira de 1549 a 1694.
61. MARROU, Henri-Irénée. **História da educação na antiguidade** [CASANOVA, Mário Leônidas (trad.)]. São Paulo; Brasília: EPU; INL; 1975; p. 639.
Assunto: Educação na Antiguidade/ História da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.901/M
Resumo: Apresenta resultados de investigações referentes ao aspecto da educação na antiguidade.
62. FREITAS, Luiz Carlos. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** 3. ed. Campinas, SP: Papyrus; 1995; p. 288. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-308-0360-4
Assunto: Avaliação educacional/ Pedagogia crítica/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.193/F862/CRI
Resumo: Obra crítica sobre o trabalho, dividida em 3 partes: debate com outros autores da área de didática; exposição sobre o método dialético e; a

apresentação de dados sobre a categoria avaliação/objetivos à compreensão da prática pedagógica.

63. ALMEIDA, Fernando José. **Educação e informática**: os computadores na escola. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1987; p. 103. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; v. 19). ISBN: 85-249-0079-2
Assunto: Informática e educação/ Tecnologia educacional
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 371.3945/A447/EDU
Resumo: Trata da questão da educação em sua intersecção com a informática no contexto escolar.
64. NÉRICI, Imideo Giuseppe. **Ensino renovado e fundamental**. 4. ed. São Paulo: Nobel; 1974; p. 208.
Assunto: Educação - Leis/ Ensino fundamental
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/N
Observação: Apresenta apêndice da lei nº 5.692 de 11/08/71
Resumo: Evidencia os aspectos do ensino renovado e do ensino fundamental ou de 1º grau, diante das diretrizes da lei nº 5.692 de 1971.
65. NAGLE, Jorge. **A reforma e o ensino**. São Paulo: EDART; 1973; p. 109. (Coleção Ensino).
Assunto: Reformas de ensino (história)/ Educação brasileira após 1930
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/N
Resumo: Analisa as questões do ensino diante da reforma implantada pela lei nº 5.692 de 11/08/71.
66. MANHÃES, Luiz Carlos Lopes. **Implantando a educação básica**. Florianópolis: UFSC; Centro de Ciências da Educação; Núcleo de Publicações; 1998; p. 216. (Cadernos Ced; v. 2). ISBN: 85-87103-01-6.
Assunto: Educação - Leis/ Educação básica
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/M277/IMP
Resumo: Reúne ao texto sobre a educação básica a legislação anterior e posterior, editada até outubro de 1998.
67. MAIA, Ricamar Peres de Brito Fernandes; RENAN, Iale. **Sistema educacional brasileiro**: legislação e estrutura. 3. ed. São Paulo: Atlas; 1983; p. 138.
Assunto: Educação - Leis/ Educação brasileira após 1930
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/M
Observação: Contém a lei nº 7.004/82 que altera dispositivos da lei nº 5.692/71, referentes à profissionalização do ensino de 2º grau.
Resumo: Analisa as faces e a complexidade do sistema educacional brasileiro.

68. KELLY, Celso. **Escola nova para um tempo novo**. Rio de Janeiro: José Olympio; 1973; p. 188. (Coleção Didática Dinâmica).
Assunto: Educação - Leis/ Educação brasileira após 1930
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/K
Resumo: Analisa a educação no seu processo evolutivo, com ênfase no seu aspecto inovador.
69. MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck et. al. **Coletânea da documentação educacional paranaense do período de 1854 a 1889**. Campinas, SP: Autores Associados; Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE); 2000; p. 309. (Documentos da Educação Brasileira). ISBN: 85-7496-009-8.
Assunto: Coletânea de leis (1854-1889)/ Documentos de educação paranaense
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.26/C694/COL
Resumo: Organiza a documentação oficial que regulamentou a organização e o funcionamento da instrução política no período imperial, na então Província do Paraná.
70. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. **Formação e prática do educador e do orientador: confrontos e questionamentos**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus; 1998; p. 124. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-308-0303-5.
Assunto: Formação profissional/ Profissionais da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.71/P697/FOR
Resumo: Apresenta as concepções de educação e orientação educacional com as mudanças que provêm de confrontos das tradições do discurso e da prática.
71. GONÇALVES, Carlos Luiz; PIMENTA, Selma Garrido. **Revedo o ensino de 2º grau: propondo a formação de professores**. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez; 1992; p. 159. (Coleção Magistério 2º grau). ISBN: 85-249-0248-5.
Assunto: Formação profissional/ Curso de magistério
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.710981/G635
Resumo: Apresenta caminhos e sugestões para analisar problemas da organização pedagógica, didática e administrativa dos cursos de magistério de 2º grau e da habilitação magistério.
72. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes et. al. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez; 1992; p. 135. ISBN: 85-249-0463-1.
Assunto: Pesquisa e educação/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.78/N945
Resumo: Apresenta coletânea de diferentes especialistas da área sobre o ato de pesquisar educação.

73. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU; 1986; p. 99. (Temas Básicos de Educação e Ensino).
Assunto: Pesquisa e educação/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.78/L944
Resumo: Apresenta subsídios para alunos e professores nos trabalhos de pesquisa em educação, dentro das abordagens qualitativas.
74. DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 3. ed. Campinas, Sp: Autores Associados; 1998; p. 129. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-85701-21-8.
Assunto: Pesquisa e educação/ Formação profissional
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.78/D383
Resumo: Apresenta a pesquisa no seu processo educacional.
75. D'ANTOLA, Arlette R. M. **A observação na avaliação escolar**: um estudo experimental. São Paulo: Loyola; 1976; p. 120.
Assunto: Metodologia da pesquisa/ Avaliação escolar
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.48/D
Resumo: Analisa as finalidades, funções e características da observação como instrumento de avaliação do processo ensino-aprendizagem.
76. LEVIN, Henry M. et. al. **Educação e desigualdade no Brasil**. Petrópolis, RJ: Vozes; 1984; p. 122.
Assunto: Realidade da educação/ Desigualdade e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/E
Resumo: Analisa aspectos políticos e econômicos da educação brasileira.
77. FREIRE, Paulo. **Educação e mudança** [GADOTTI, Moacir; MARTIN, Lillian Lopes (trad.)]. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1987; p. 79. (Coleção Educação e Comunicação; v. 1).
Assunto: História da educação - América Latina/ Contexto político
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.89/F866
Resumo: Trata da educação como dinamizadora de um processo de mudança.
78. **Final do século**: desafios da educação na América Latina [FRANCO, Maria Laura P. B.; ZIBAS, Dagmar M. L. (org.)]. São Paulo: Cortez; 1990; p. 324. (Biblioteca da Educação; Série 1 - Escola; v. 9). ISBN: 85-249-0229-9.
Assunto: História da educação - América Latina/ Contexto político/ Ensino superior
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/F491
Resumo: Analisa a educação no conjunto das políticas públicas do cenário

latino-americano da última década.

79. **Educação na América Latina** [BITTENCOURT, Circe Maria F.; IOKOI, Zilda Márcia Gricoli (org.)]. Rio de Janeiro; São Paulo: Expressão e Cultura; Editora da USP; 1996; p. 315. (América: Raízes e Trajetórias; v. 3). ISBN: 85-208-0189-7.
Assunto: História da educação - América Latina/ Contexto social
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/E24
Resumo: Apresenta questões e orientações para o entendimento dos aspectos da problemática educacional latino-americana.
80. **A educação na América Latina: um estudo comparativo de custos e eficiência** [CASTRO, Cláudio de Moura (coord.)]. Rio de Janeiro: FGV; 1980; p. 225. (Série Educação).
Assunto: História da educação - América Latina/ Contexto econômico
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/E
Resumo: Apresenta um estudo comparativo elaborado com base nos dados originais e nas análises realizadas pelos pesquisadores do Projeto Educação e Desenvolvimento do Programa Eciel.
81. BRITTO, Luiz Navarro de. **Educação no Brasil e na América Latina: questões relevantes e polêmicas**. São Paulo; Salvador; Brasília: T. A. Queiroz; Faculdade de Educação da UFB; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP); 1991; p. 156. (Coletânea Navarro de Britto; v. 2). ISBN: 85-7182-012-0.
Assunto: História da educação - América Latina/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/B862
Observação: Nome completo do autor: Luiz Augusto Fraga Navarro Britto.
Resumo: Analisa questões do ensino superior, sua expansão e privatização e reflexões acerca da educação na América Latina, englobando questões como: escolarização parcial, alfabetização e ensino primário, secundário e superior.
82. CHAGAS, Valnir. **Educação brasileira: ensino de 1º e 2º graus, antes agora e depois?** 2. ed. São Paulo: Saraiva; 1980; p. 385.
Assunto: Ensino fundamental/ Contexto econômico/ Contexto político/ Contexto cultural
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/C
Observação: Também disponível na BPP (370.981/C433)
Resumo: Analisa as múltiplas variáveis - econômicas, sociais, políticas e culturais - da educação brasileira de 1º 2º graus.

83. SCHWEBEL, Milton. **Educação para quem?** [CABRAL, Álvaro (trad.)]. São Paulo: Cultrix; [1972]; p. 295.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.973/S
Resumo: Analisa as teorias de uma nova educação, com enfoque no educando.
84. KEPPEL, Francis. **A revolução necessária na educação americana** [FERREIRA, Walberto Hudson (trad.)]. Rio de Janeiro; São Paulo: Forense; 1970; p. 202.
Assunto: História geral da educação/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.973/K
Resumo: Analisa a educação nos Estados Unidos, fazendo comparação com a realidade brasileira.
85. STAL, Isabelle; THOM, Françoise. **A escola dos bárbaros** [VIVONA, Laura-Amélia A. (trad.)]. São Paulo: T.A. Queiroz; Editora da USP; 1987; p. 110. (Coleção Educação e Pedagogia; v. 5). ISBN: 85-85008-77-6.
Assunto: Contexto político/ História geral da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.944/A782
Resumo: Analisa questões relacionadas à educação e à política na França.
86. **Ciências da educação: história e ensino** [MENDES, Iran Abreu (org.)]. Belém: Imprensa Oficial; 1999; p. 174.
Assunto: Contexto histórico e educação/ História da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/C569/CIE
Resumo: Reflete sobre as questões acerca da história da ciência e sua relação com a educação e as práticas pedagógicas.
87. CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **Molde nacional e forma cívica: higiene, moral e trabalho no projeto da Associação Brasileira de Educação (1924 - 1931)**. Bragança Paulista, SP: EDUSF; 1998; p. 506. ISBN: 85-86965-02-2.
Assunto: História da educação/ Trabalho e educação/ Contexto cultural
Número de chamada: 370.981/C331/MOL
Resumo: Resultado de pesquisa realizada nos arquivos da Associação Brasileira de Educação – ABE, enfoca aspectos relacionados à higiene, moral e trabalho entre 1924 e 1931.
88. CURY, Carlos R. Jamil. **Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais**. 4. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1998; p. 201. (Coleção Educação Contemporânea).
Assunto: História da educação/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/C

Resumo: Analisa momentos decisivos da chamada "Revolução Brasileira", ressaltando aspectos ideológicos presentes na filosofia de católicos e liberais.

89. BELLO, Ruy. **Subsídios para a história da educação em Pernambuco**. Recife: Governo do Estado de Pernambuco; 1978; p. 183. (Coleção Pernambucana).
Assunto: História da educação brasileira - Pernambuco/ Contexto político
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/B
Resumo: Trata da história educacional em Pernambuco: a primeira escola e os primeiros setores.
90. ÁVILA, Vicente Fideles de. **No município sempre a educação básica do Brasil**. Campo Grande: Editora da Universidade Católica Dom Bosco - UCDB; 1999; p. 146. ISBN: 85-86919-07-1.
Assunto: Educação básica/ Contexto político
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/A958/NOM
Resumo: Debate o processo do fortalecimento do município na questão da educação formal brasileira.
91. **Arquivos, fontes e novas tecnologias**: questões para a história da educação [FARIA FILHO, Luciano Mendes (org.)]. Campinas, SP; Bragança Paulista, SP: Autores Associados; Universidade São Francisco; 2000; p. 160. (Coleção Memória da Educação). ISBN: 85-7496-010-1.
Assunto: História da educação/ Pesquisa e educação/ Tecnologia educacional
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/A772
Resumo: Textos e debates apresentados no seminário "O impacto das novas tecnologias na pesquisa e na formação do pesquisador em história da educação", realizado em Belo Horizonte, MG.
92. ALMEIDA, Ricardo Pires de. **Instrução pública no Brasil (1500 - 1889): história e legislação** [CHIZZOTTI, Antonio; GUEDES, Maria do Carmo (trad.)]. 2. ed. rev. São Paulo: Editora da Universidade Católica de São Paulo - EDUC; 2000; p. 334. ISBN: 85-283-0188-5.
Assunto: História da educação brasileira (1500-1889)/ Escola pública
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/A447/INS
Resumo: Analisa as questões educacionais do período entre 1500 e 1889, entre as quais destacam-se: o método de ensino, o paradigma nacional de escolas, a gratuidade do ensino, a co-educação, a criação da universidade, o livro escolar, a educação feminina, os custos do ensino e as condições do magistério.

93. SAVIANI, Dermeval; RAMA, Germán; WEINBERG, Gregório. **Para uma história da educação latino-americana**. Campinas, SP: Autores Associados; 1996; p. 79. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; v. 52). ISBN: 85-85701-28-5.
Assunto: História da educação - América Latina/ História geral da educação
Número de chamada: 370.98/S267/PAR
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Resumo: O primeiro texto é resultado da conferência proferida no II Congresso Ibero-americano de História da Educação, os três textos seguintes dispõem elementos para a construção de uma história da educação latino-americana.
94. AVELAR, Gersolina Antonia. **Renovação educacional católica: Lubienska e sua influência no Brasil**. São Paulo: Cortez & Moraes; 1978; p. 125. (Coleção Educação Universitária).
Assunto: História da educação brasileira/ LUBIENSKA
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.981/A
Resumo: Analisa os aspectos mais específicos da metodologia do ensino, qual seja, o da disputa entre tradicionalistas e inovadores, analisando especialmente a influência de Lubienska no Brasil.
95. TRIVINOS, Augusto Nivaldo Silva; WRIGHT, Richard George. **A educação nas constituições dos países da Bacia do Prata (Argentina, Bolívia, Brasil, Paraguai e Uruguai)**. Porto Alegre: Artes Gráficas Borges; Ribeiro & Cia Ltda; 1986; p. 252. (Série. A educação nos países da Bacia do Prata; v. III).
Assunto: História da educação - América Latina/ Política da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/T
Resumo: Apresenta um conjunto de dispositivos constitucionais sobre aspectos educacionais comuns aos países do Prata.
96. RAMA, Germán et. al. **Mudanças educacionais na América Latina: situações e condições**. Fortaleza: UFC; 1983; p. 358. (Informes Finales; v. 2).
Assunto: História da educação - América Latina/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/R165
Resumo: Analisa o desenvolvimento educacional popular, o sistema escolar brasileiro, as políticas e as reformas educativas na América Latina.
97. **Educação na América Latina: os modelos teóricos e a realidade social** [MADEIRA, Felícia Reicher; MELLO, Guiomar Namó (coord.)]. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1985; p. 272. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-249-0026-1.
Assunto: História da educação - América Latina/ Política da educação/ Administração da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/M

Resumo: Reúne textos sobre a política educacional, os movimentos populares e as escolas no processo de construção da cidadania na América Latina.

98. PUIGGRÓS, Adriana. **Voltar a educar**: a educação latino-americana no final do século XX [BARBOSA, Artur Luiz (trad.)]. Rio de Janeiro: Agir; 1997; p. 263. (Coleção Escola e Outras Vozes). ISBN: 85-220-0493-5
Assunto: História da educação - América Latina/ Contexto da educação
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.98/P979/VOL
Resumo: Reflete sobre a crise da educação na América Latina, sobre educação e terceiro mundo, paradigmas educacionais entre outros aspectos relevantes no final do século XX.
99. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação**. São Paulo: Moderna; 1989; p. 288.
Assunto: História geral da educação/ História da educação
Biblioteca depositária: IEP
Número de chamada: 370.9/ARA/HIS
Observação: Também disponível na BPP (370.1/A662)
Resumo: Apresenta aspectos da educação na antiguidade, da educação medieval, da educação moderna (universal brasileira) e da educação contemporânea.
100. COTRIN, Gilberto. **Educação para uma escola democrática**: história e filosofia da educação. São Paulo: Saraiva; 1987; p. 312.
Assunto: Filosofia e educação/ História da educação
Biblioteca depositária: IEP
Número de chamada: 370.9/COT/EDU
Resumo: Apresenta de forma abrangente a história e a filosofia da educação divididas nos seguintes capítulos: Introdução à filosofia da educação, história geral da educação e história da educação brasileira. No final de cada capítulo são apresentadas atividades de análise e reflexão.
101. COTRIN, Gilberto; PARISI, Mário. **Fundamentos da educação**: história e filosofia da educação. 11. ed. São Paulo: Saraiva; 1986; p. 336.
Assunto: Filosofia e educação/ História da educação séc. XX
Biblioteca depositária: IEP
Número de chamada: 370.9/COT/FUM
Observação: Também disponível na UFPR/HE (6. ed. 1982) e na PUC (370.1/C845f)
Resumo: Apresenta a educação desde sua natureza e finalidade até chegar a educação no século XIX e a educação no Brasil no período republicano. Apresenta ao final de cada um dos seus 12 capítulos, atividades de fixação.
102. LARROYO, Francisco. **História geral da pedagogia** [CARUSO, Luiz Aparecido (trad.)]. São Paulo: Mestre Jou; 1970; p. 1000.
Assunto: Contexto político/ História geral da educação
Biblioteca depositária: IEP
Número de chamada: 370.9/LAR/HIS

Observação: Também disponível na UFPR (1982)

Resumo: Obra dividida em 2 tomos. O tomo I apresenta fatores que permeiam a história da pedagogia, a época do tradicionalismo, a pedagogia dos povos clássicos, a época do realismo. O tomo II apresenta a época do naturalismo, a pedagogia no século XIX e a pedagogia contemporânea.

103. LUZURIAGA, Lorenzo. **História da educação e da pedagogia** [PENNA, Luiz Damasco; PENNA, J. B. Damasco (trad.)]. 12. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional; 1980; p. 290. (Atualidades Pedagógicas; v. 59). ISBN: 85-04-00044-3
Assunto: História da educação/ Educação na Antiguidade
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/H
Resumo: Apresenta os fatores e as fases da história da educação, desde os povos primitivos à educação no século XX.
104. MANACORDA, Mario Alighiero. **História da educação: da Antiguidade aos nossos dias** [LO MONACO, Gaetano (trad.)]. 6. ed. São Paulo: Cortez; 1997; p. 382. (Coleção Educação Contemporânea. Série Memória da Educação). ISBN: 85-249-0163-2.
Assunto: História da educação/ Educação na Antiguidade
Biblioteca depositária: IEP
Número de chamada: 370.9/MAN/HIS
Observação: Também disponível na UFPR/HE (370.9/M26)
Resumo: Apresenta o desenvolvimento histórico da educação e da pedagogia, começando pelo antigo Egito, Grécia, Roma, alta Idade Média e baixa Idade Média, em direção ao ano 2000.
105. MONROE, Paul. **História da educação** [BECKER, Idel; Garcia Therezinha (trad.)]. 10. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional; 1974; p. 417. (Atualidades Pedagógicas; v. 34).
Assunto: História da educação/ Educação na Antiguidade
Biblioteca depositária: UFPR/HE
Número de chamada: 370.9/M753
Resumo: Apresenta os aspectos e o desenvolvimento da história da educação dos povos primitivos, dos gregos, dos romanos e as tendências modernas.
106. PELETTI, Claudino; PELETTI, Nelson. **História da educação**. 2. ed. São Paulo: Ática; 1991; p. 240. ISBN: 85-08-03725-2.
Assunto: História da educação/ Educação Medieval/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: IEP
Número de chamada: 370.9/PIL/HIS
Observação: Também disponível na UFPR/HE (370.9/P638)
Resumo: Apresenta a história da Educação em 3 unidades. A primeira refere-se à história da educação antiga e medieval, a segunda à educação moderna e contemporânea e a terceira é dedicada à educação brasileira.

107. GHIRALDELLI JR, Paulo. **História da educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez; 1994; p. 240. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-249-0262-0
Assunto: História da educação/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: IEP
Número de chamada: 370.981/GHI
Resumo: Apresenta tópicos sobre o desenvolvimento da educação no Brasil, abrangendo períodos que vão da Primeira República até a Nova República, explicando as relações entre o processo político e as idéias e os fatos mais decisivos da educação e da pedagogia.
108. SAMPAIO, Rosa Maria Whitaker. **Freinet**: evolução histórica e atualidades. São Paulo: Scipione; 1989; p. 239. (Série Pensamento e Ação no Magistério). ISBN: 85-262-1426-8.
Assunto: História da educação/ Filosofia e educação/ Sociologia e educação/ Fundamentos da educação/ FREINET
Número de chamada: 370.98/SAM
Biblioteca depositária: IEP
Resumo: Apresenta a história e a evolução das técnicas pedagógicas de Freinet.
109. BECK, Nestor Luiz João. **Educar para a vida em sociedade**: estudos em ciências da educação. Porto Alegre: Editora da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - EDIPUCRS; 1996; p. 142.
Assunto: Filosofia e educação/ Reformas de ensino (história)/ Sociologia e educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/B393
Resumo: Trata de temas como a educação na República de Platão, a definição de educação e a educação para as gerações futuras.
110. **IV Conferência brasileira de educação - educação e constituinte** [. Anais de Goiânia - 2 a 5/9/1986].v. 1 e 2. São Paulo: Cortez; 1988; p. 1260.
Assunto: Anais/ Conferências
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.06/C748
Resumo: Anais da IV conferência brasileira de educação, realizada em Goiânia, no período de 2 a 4 de setembro de 1986, promovido pela Associação Nacional de educação (ANDE) e Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (ANPED).
111. **Ensino e realidade**: análise e reflexão [FELDENS, Maria das Graças Furtado; FRANCO, Maria Estela Dal Pai (org.)]. Porto Alegre: Curso de Pós-Graduação em Educação da UFRGS; Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UFRGS; Editora da UFRGS; 1986; p. 471. ISBN: 85-7025-132-7.
Assunto: Anais/ Conferências
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370/S471

Resumo: Anais do Seminário Internacional de Ensino, realizado em Porto Alegre em setembro de 1985.

112. **Fragmentos da globalização na educação**: uma perspectiva comparada [FERREIRA, Márcia Ondina; GUGLIANO, Alfredo Alejandro et. al. (org.)]. Porto Alegre: Artes Médicas; 2000; p. 262. (Série Educação: Teoria e Crítica). ISBN: 85-7307-583-X.
Assunto: Contexto mundial/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/F811
Resumo: Analisa as seqüências do atual processo de globalização na educação sob o enfoque comparativo.
113. FIGUEIREDO, J. C. **Fundamentos históricos e filosóficos da educação**. Belo Horizonte: Júpiter; 1973; p. 189.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/F475
Resumo: Trata da filosofia educacional na sociedade ocidental, seus fundamentos históricos e sua situação atual.
114. ZUIN, Antonio Álvaro Soares. **Indústria cultural e educação**: o novo canto da sereia. Campinas, SP: Autores Associados; 1999; p. 167. ISBN: 85-85701-76-5.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/Z94
Resumo: Apresenta textos que discutem a questão emancipatória e a indústria cultural da educação.
115. GILES, Tomas Ransom. **Filosofia da educação**. São Paulo: EPU; 1983; p. 114. (Temas Básicos de Educação e Ensino). ISBN: 85-12-30290-9.
Assunto: Filosofia da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/G472
Resumo: Faz questionamentos sobre as razões e conseqüências do sentido de educação.
116. **Escola nova, tecnicismo e educação compensatória** [MELLO, Guiomar Namó (org.)]. 2. ed. São Paulo: Loyola; 1986; p. 64. (Coleção Espaço).
Assunto: Fundamentos da educação/ Conferências
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/E74
Resumo: Contém estudos que constituíram parte integrante da II conferência brasileira de educação, realizada em Belo Horizonte no período de 10 a 15 de julho de 1982.

117. **Educação e análise filosófica** [ARCHAMBAULT, Reginald D. (org.)]. São Paulo: Saraiva; 1979; p. 248.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/E24
Resumo: Apresenta ensaios de estudos filosóficos educacionais como concepções de ensino, natureza e função da teoria educacional.
118. GIORGI, Cristiano Di. **Escola nova**. São Paulo: Ática; 1986; p. 78. (Série Princípios). ISBN: 85-08-01497-X.
Assunto: Sociologia e educação/ Política da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/D536
Resumo: Discute a relação entre a proposta inovadora da Escola Nova e os caminhos da prática educacional.
119. DEWEY, John. **Experiência e educação** [TEIXEIRA, Anísio (trad.)]. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional; 1976; p. 101. (Atualidades Pedagógicas; v. 131).
Assunto: Fundamentos da educação/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/D519
Resumo: Trata das necessidades de uma teoria, propósito, meios e metas para a educação fundamentados na experiência.
120. KILPATRICK, William Heard. **Educação para uma civilização em mudança** [RUDOLFER, Noemy S. (trad.)]. 12. ed. São Paulo: Melhoramentos; 1974; p. 94. (Biblioteca de Educação. Série Iniciação e Debate).
Assunto: Sociologia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/K48
Resumo: Analisa as mudanças na sociedade e os novos fundamentos da educação.
121. **Iniciação teórica e prática às ciências da educação** [REZENDE, Antônio Muniz de. (org.)]. Petrópolis: Vozes; 1979; p. 220.
Assunto: Fundamentos da educação/ Realidade da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/I56
Resumo: Apresenta os principais aspectos dos problemas educacionais, tanto os teóricos como os práticos.
122. REBOUL, Olivier. **Filosofia da educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional; Editora da USP; 1974; p. 142. (Atualidades Pedagógicas; v. 124).
Assunto: Filosofia da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/R292
Resumo: Trata temas como autoridade na educação, educação e democracia, métodos educacionais entre outros.

123. PRADO, Lourenço de Almeida. **Educação para a democracia**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; 1984; p. 387.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/P896
Resumo: Reúne 18 trabalhos, focalizando os mais variados aspectos dos problemas educacionais brasileiros.
124. ---. **Educação: ajudar a pensar sim. Concretizar não**. Rio de Janeiro: Agir; 1991; p. 391. ISBN: 85-220-0337-8.
Assunto: Filosofia e educação/ Conferências/ História da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/P896
Observação: Também disponível na PUC (370.1/P896e)
Resumo: Apresenta temas como o que é educação, democratização do ensino e educação no Brasil.
125. PELETTI, Claudino. **Filosofia da educação**. 7. ed. São Paulo: Ática; 1995; p. 182. (Série Educação). ISBN: 85-08-03586-1.
Assunto: Filosofia da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/P638
Resumo: Apresenta reflexões dos principais pensadores que se preocupam com a educação.
126. NISKIER, Amaldo. **Filosofia da educação: uma visão crítica**. Rio de Janeiro: Consultor; 1992; p. 274. ISBN: 85-85206-39-X.
Assunto: Filosofia da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/N724
Resumo: Obra de reflexão em torno de temas como ideologia e política na educação brasileira e seus objetivos.
127. RODRIGUES, Neidson. **Lições do príncipe e outras lições: o intelectual, a política, a educação**. 13. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1991; p. 111. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; v. 8). ISBN: 85-249-0189-6.
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto político/ Contexto social
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/R696
Resumo: Analisa o papel do intelectual, a política e a educação em 3 partes: filosofia e ação, lições de Maquiavel e Gramsci e a função política e social da escola.
128. ---. **Da manifestação da escola à escola necessária**. São Paulo: Cortez; 1987; p. 95. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; v. 24). ISBN: 85-249-0097-0.
Assunto: Filosofia e educação/ Política da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/R696

Resumo: Analisa temas como ideologia e educação, educação e política, educação e democratização, escola necessária para os tempos modernos e manifestação da educação.

129. REDDEN, John D.; Ryan, Francis A. **Filosofia da educação** [ABU-MERHY, Nair Fortes (trad.)]. 5. ed. Rio de Janeiro; Brasília: Agir; INL; 1973; p. 533.
Assunto: Filosofia da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/R313
Resumo: Apresenta a filosofia da educação baseada na filosofia católica.
130. REIS, Sólton Borges dos. **A crise contemporânea da educação**. São Paulo: Centro de Professores Paulistas; 1978; p. 210.
Assunto: Filosofia e educação/ Política da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/R375
Resumo: Trata de temas como direito à educação, adequação sócio-econômica e educação para a responsabilidade.
131. REZENDE, Antônio Muniz de. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo: Cortez; autores Associados; 1990; p. 96. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; v. 38). ISBN: 85-249-0260-4.
Assunto: Filosofia e educação/ Fenomenologia e educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/R467
Resumo: Analisa a dimensão pedagógica do método fenomenológico, a educação como aprendizagem e cultura.
132. RICH, John Martin. **Bases humanísticas da educação** [FERREIRA, Fernando de Castro]. Rio de Janeiro: Zahar; 1975; p. 365. (Ciências da Educação).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.1/R498
Resumo: Apresenta questões como avaliação do estudante como pessoa que representa o processo de ensino e o ensino como agentes da sociedade.
133. MATUI, Jiron. **Construtivismo**: teoria construtiva sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna; 1995; p. 247. ISBN: 85-16-01313-8.
Assunto: Filosofia e educação/ Construtivismo
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.152/M445
Resumo: Trata de temas como o que é construtivismo, construção da competência técnica do professor através de elementos do construtivismo, integração de Piaget, Vygotsky e Wallon, aplicação do construtivismo sócio-histórico ao ensino.

134. **Educação comunitária e econômica popular** [GADOTTI, Moacir; GUTIÉRREZ, Francisco (org.)]. 2. ed. São Paulo: Cortez; 1999; p. 120. (Coleção Questões de Nossa Época; v. 25). ISBN: 85-249-0500-X.
Assunto: Contexto econômico/ Sociologia e educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.193/E24
Resumo: Trata da educação comunitária na economia popular, no desenvolvimento sócio-político e dos alcances da educação.
135. **Sujeito da educação: estudos foucaultianos** [SILVA, Thomas Tadeu et. al. (org.)]. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes; 1994; p. 258. (Ciências Sociais da Educação). ISBN: 85-326-1317-9.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.192/S948
Resumo: Apresenta estudos e ensaios escritos numa perspectiva foucaultiana de análise da educação.
136. TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia da educação**. São Paulo: Atual; 1997; p. 200. (Educação em Construção). ISBN: 85-7056-903-3.
Assunto: Sociologia e educação/ Contexto social/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.193/T655
Resumo: Apresenta questões do ensino enfocadas a partir das principais categorias de análise sociológica - classe social, Estado e ideologia.
137. SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas**. 5. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados; 1999; p. 246. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-85701-45-5.
Assunto: Educação - Leis/ Contexto político
Número de chamada: 370.2681/S267
Resumo: Analisa e interpreta a nova LDB (lei 9.394/96) e os principais documentos legais produzidos no processo de sua tramitação no Congresso Nacional.
138. CAPALBO, Creusa. **Ideologia e educação**. São Paulo: Convívio; 1978; p. 113.
Assunto: Filosofia e educação/ Raízes da educação brasileira
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.981/C236
Resumo: Analisa as relações entre Educação e a ideologia em 6 capítulos analisando os seguintes grandes temas: estruturalismo e educação, ideologia e educação, problemas de filosofia da educação no Brasil, a questão da conscientização e a educação, as relações dialógicas entre o educador e o filósofo.

139. CASSIMIRO, Maria do Rosário. **O processo educativo**. Goiânia: Editora da Universidade Federal de Goiás; 1979; p. 105.
Assunto: Contexto econômico/ Contexto social
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.981/C345
Resumo: Trata o processo educativo em termos de economia em nosso país. A educação é analisada como trabalho, capital, investimento, bens de produção e de consumo, demanda, oferta e mercado.
140. **Cenas e atores na educação** [GADOTTI, José André; AURAS, Marli (org.)]. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina; 1996; p. 152. (Coleção Laboratório; v. 4).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.981/C395
Resumo: Apresenta um conjunto de textos de mestrands e doutorandos do Centro de Ciências da Educação da UFSC, analisando temáticas variadas como o conceito de educação no pensamento de Antonio Gramsci, a escola pública, a intervenção dos segmentos médios e estrutura curricular ou concepção filosófica.
141. COMPARATO, Fábio Konder. **Educação, Estado e poder**. São Paulo: Brasiliense; 1987; p. 120.
Assunto: Contexto político/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: BPP
Número de chamada: 370.981/C737
Resumo: Apresenta resultados de conferências do autor focalizadas nos conceitos fundamentais da ciência política, na evolução do poder político e nas relações entre os traços dos regimes políticos e a atuação educativa do Estado.
142. **Pensando a educação**: ensaios sobre a formação do professor e a política educacional [BERNARDO, Maristela Veloso Campos et. al. (org.)]. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista; 1987; p. 170. ISBN: 85-7139-003-7.
Assunto: Política da educação/ Filosofia e educação/ Formação profissional
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/P418
Resumo: Obra dividida em 2 partes: formação do professor e política educacional. Reúne material resultante de 2 simpósios realizados em 1988 na Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista (UNESP) - Araraquara.
143. MAIA, Nelly Aleotti. **Introdução à educação moderna**. Rio de Janeiro: Rio; 1976; p. 95. (Série Educação).
Assunto: Processo de ensino-aprendizagem/ Tecnologia educacional
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/M217
Observação: Obra ilustrada

Resumo: Apresenta de forma didática procedimentos técnicos do processo ensino/aprendizagem.

144. GUTÉRREZ, Francisco; PRIETO, Daniel. **A mediação pedagógica: educação à distância alternativa** [SENA, Edilberto M.; CORTEZ, Carlos Eduardo (trad.)]. Campina, SP: Papyrus; 1994; p. 165. (Educação Internacional do Instituto Paulo Freire). ISBN: 85-308-0272-1.
Assunto: Avaliação educacional/ Ensino a distância
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/G984
Resumo: Trata da educação a distância vigente na América Latina e a importância do material didático nessa interação.
145. GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Scipione; 1989; p. 175. (Série Pensamento e Ação no Magistério). ISBN: 85-266-1476-4.
Assunto: Filosofia e educação/ História da educação/ FREIRE/ Grandes educadores
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/G425
Resumo: Analisa a prática, as idéias, a história e o cotidiano de Paulo Freire, educador considerado um dos marcos significativos da história da educação brasileira.
146. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um encontro com a pedagogia do oprimido**. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 2000; p. 245. ISBN: 85-219-0010-4.
Assunto: Sociologia e educação/ FREIRE/ Grandes educadores
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/F866p
Resumo: Sintetiza as temáticas das lutas sociais e debates educacionais na América Latina e povos do terceiro mundo.
147. **Educação: concepções e teorias** [FONZAR, Jair et. al. (org.)]. Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná; 1982; p. 122.
Assunto: Filosofia e educação/ Pesquisa e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/E24
Resumo: Apresenta trabalhos críticos de alunos do curso de Mestrado em Educação da UFPR, sobre concepção e teorias da educação.
148. DEMO, Pedro. **Educação de igualdade**. 5. ed. Campinas, SP: Papyrus; 2000; p. 160. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-308-0295-0.
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto político
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/D383e
Resumo: Trata do pensamento teórico e crítico no campo educacional.

149. ---. **Desafios modernos da educação**. Petrópolis: Vozes; 1993; p. 272.
ISBN: 85-326-0977-5
Assunto: Sociologia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/D383d
Resumo: Discute alguns confrontos entre educação e modernidade do ponto de vista sociológico.
150. COLLET, Heloísa Govêa. **Educação permanente**: uma abordagem metodológica. Rio de Janeiro: Serviço Social do Comércio - Departamento Nacional; 1976; p. 111.
Assunto: Metodologia educacional/ Educação permanente
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/C698
Resumo: Apresenta subsídios para fundamentar a concepção da educação permanente - métodos de ensino, meios audiovisuais e avaliação entre outros elementos didáticos.
151. CANAN, Sílvia Regina. **Metodologia, epistemologia e autonomias**: relações possíveis. Rio Grande do Sul: Editora da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões; 2000; p. 196. ISBN: 85-85889-26-8.
Assunto: Metodologia educacional/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/C213m
Resumo: Apresenta as relações entre metodologias de ensino, analisando experiências aplicadas em uma escola pública.
152. BRITTO, Luiz Navarro de. **Educação**: reflexões que transcendem tempos e espaços. São Paulo; Salvador; Brasília: T. A. Queiroz; Faculdade de Educação da UFB; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP); 1991; p. 107. (Coletânea Navarro de Britto; v. 3). ISBN: 85-7182-013-3.
Assunto: Contexto político/ Contexto social/ Contexto econômico
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/B862e
Resumo: Trata da preocupação com o desenvolvimento social, político e econômico da educação.
153. **Diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus**: histórico da lei nº 5.692 de 11 de agosto de 1971. [S. L]: Senado Federal, Diretoria de Informação Legislativa; 1971; p. 638.
Assunto: Educação - Leis (lei 5.692/ 71)/ Ensino fundamental
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/B823d
Resumo: Trata da lei 5.692/71 que fixa as diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus, sob aspectos históricos desde o projeto de lei nº 9/71. Obra dividida em Tomo I e Tomo II.

154. BENJAMIN, Fernanda Antônia Sobral. **Educação e mudança social: uma tentativa de crítica**. 2. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1981; p. 108. (Coleção Educação Contemporânea).
Assunto: Sociologia e educação/ Contexto social
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370/B468
Resumo: Trata do papel da educação no processo de transformação da sociedade.
155. PFEIFFER, John Edward. **Uma visão nova da educação: "systems analysis"**, ou análise se sistemas em nossas escolas e faculdades [HEGENBERG, Leonidas H. B.; MOTA, Octanny Silveira da (trad.)]. São Paulo: Companhia Editora Nacional; Editora da USP; [1971]; p. 159. (Cultura, Sociedade, Educação; v. 13).
Assunto: Metodologia educacional/ Tecnologia educacional/ Instituições de ensino
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.0184/P526
Resumo: Apresenta os métodos de análise de sistemas utilizados na educação e seus avanços tecnológicos.
156. COBURN, Peter et. al. **Informática na educação**. Rio de Janeiro; São Paulo: Livros Técnicos e Científicos Editora Ltda; 1988; p. 298. (Série Cartão de Referência). ISBN: 85-216-0582-X.
Assunto: Tecnologia educacional/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.0285/C658
Resumo: Trata do uso de computadores na educação e os problemas levantados nesse contexto.
157. ALBERTINI, Paulo. **Reich: história das idéias e formulação para a educação**. São Paulo: Ágora; 1994; p. 104. ISBN: 85-7183-443-1.
Assunto: Filosofia e educação/ REICHI
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/A334r
Resumo: Estuda as idéias de Wilhelm Reich sobre educação.
158. AZEVEDO, Marcello de Carvalho. **Educação, sociedade, justiça: um enfoque antropológico-cultural**. São Paulo: Loyola; 1980; p. 59.
Assunto: Sociologia e educação/ Antropologia e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/A994
Resumo: Ensaio que nasceu de uma exposição oral em Brasília, sugere uma transformação no processo educativo.
159. BRAMELD, Theodore. **O poder da educação** [FONSECA, Deny Felix (trad.)]. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar; 1977; p. 158. (Ciências da Educação).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC

Número de chamada: 370.1/B815

Resumo: Trata da educação como instrumento de transformação, transmissão e reconstrução cultural.

160. CURY, Carlos R. Jamil. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 4. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1989; p. 134. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-249-0025-3.

Assunto: Filosofia e educação/ Sociologia e educação/ Fundamentos da educação/ Metodologia educacional

Biblioteca depositária: PUC

Número de chamada: 370.1/C982

Resumo: Apresenta a educação nas perspectivas sociais em termos críticos e emancipadores.

161. CUNNINGHAM, William. **Introdução à educação** [ABU-MERHY, Nair Fortes (trad.)]. 2. ed. Porto Alegre; Brasília: Globo; INL; 1975; p. 506.

Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação

Biblioteca depositária: PUC

Número de chamada: 370.1/C973

Resumo: Analisa os problemas fundamentais/centrais da educação, ensejando reflexões e ponderações dos estudiosos do tema.

162. DIAS, Rosa Maria. **Nietzsche educador**. São Paulo: Scipione; 1991; p. 117. (Série Pensamento e Ação no Magistério). ISBN: 85-262-1749-6.

Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação/ Grandes educadores/ NIETZSCHE

Biblioteca depositária: PUC

Número de chamada: 370.1/D541

Resumo: Apresenta as considerações de Nietzsche acerca da educação e da cultura.

163. DUARTE JR, João-Francisco. **Fundamentos estéticos da educação**. 4. ed. Campinas, Sp: Papirus; 1995; p. 150. ISBN: 85-308-004-4.

Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação/ Psicologia e educação

Biblioteca depositária: PUC

Número de chamada: 370.1/D812f

Resumo: Trata da importância da arte como forma de conhecimento, faz reflexões envolvendo elementos da antropologia, psicologia, filosofia da educação e da estética.

164. **Educação literária** [MORIYÓN, F. G. et. al. (org.)]. Porto Alegre: Artes Médicas; 1989; p. 156. (Série Educação: Teoria e Crítica).

Assunto: Política da educação/ Fundamentos da educação

Biblioteca depositária: PUC

Número de chamada: 370.1/E24

Resumo: Apresenta textos de alguns anarquistas que trataram a questão da educação.

165. **A educação danificada**: contribuições à teoria crítica da educação [ZUIN, Antônio Álvaro Soares et. al. (org.)]. Petrópolis, RJ; São Carlos, SP: Vozes; Editora da Universidade Federal de São Carlos; 1998; p. 263. ISBN: 85-326-1886-3.
Assunto: Filosofia e educação/ Sociologia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1E24
Resumo: Apresenta revisões de ensaios e pesquisas dos pensadores da chamada Escola de Frankfurt, extraindo contribuições no plano filosófico e sociológico para a problemática educacional específica de nosso país.
166. FERNÁNDEZ Enguita, Mariano. **Trabalho, escola e ideologia**: Marx e a crítica da educação [SILVA, Tomaz Tadeu da (trad.)]. Porto Alegre: Artes Médicas; 1993; p. 351. (Série Educação: Teoria e Crítica).
Assunto: Sociologia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/E587
Resumo: Analisa a teoria das relações entre educação e trabalho, tendo como base à obra de Karl Marx.
167. FARIA, Wilson de. **Teoria de ensino e planejamento pedagógico**. São Paulo: EPU; 1987; p. 108. (Temas Básicos de Educação e Ensino).
Assunto: Fundamentos da educação/ Administração da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/F224
Resumo: Trata das seguintes teorias de ensino: ensino não-diretivo; ensino libertário; ensino por descoberta e ensino personalizado, observando também o planejamento pedagógico.
168. FIGUEIREDO, J. C. **Filosofia e educação através de textos**. Belo Horizonte: Bernardo Álvares S/A; 1970; p. 204.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/F475
Observação: Acompanha manual do professor
Resumo: Trata da filosofia, não só como pesquisa e especulação, mas também como ensino que dialoga consigo mesma.
169. **Filosofia da educação** [ORO, Ari Pedro et. al.(coord.)]. Porto Alegre: Escola Superior de Teologia São Lourenço de Brindes; 1981; p. 136. (Coleção Pensamento).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/F488
Resumo: Faz uma reflexão sobre a temática educativa a partir de diferentes perspectivas filosóficas.

170. GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da educação**: um estudo introdutório. 11. ed. São Paulo: Cortez; 2000; p. 175. ISBN: 85-249-0243-4.
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto político/ Sociologia e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/G125e
Resumo: Analisa a origem da dialética, seus princípios e métodos, apresentando a educação burguesa, a educação brasileira e sua luta pela emancipação.
171. ---. **A educação contra a educação**: o esquema da educação e a educação permanente. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1982; p. 172. (Coleção Educação e Comunicação; v. 7).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação/ Educação permanente
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/G125e
Resumo: Reflete sobre o sentido da educação e a sua essência.
172. HANNOUN, Hubert. **Educação**: certezas e apostas [BENEDETI, Ivone C.]. São Paulo: Fundação Editora da Universidade Estadual Paulista; 1998; p. 189. (Encyclopaideia). ISBN: 85-7139-188-2.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/H246e
Resumo: Analisa a educação em 3 perspectivas: prática; ciência e filosofia.
173. GIROUX, Henry A. **Teoria crítica e resistência em educação**: para além das teorias de reprodução [BIAGGIO, Ângela Maria]. Petrópolis, RJ: Vozes; 1986; p. 336.
Assunto: Fundamentos da educação/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/G528
Resumo: Apresenta uma visão da educação inspirada na escola de Frankfurt, incorporando as idéias de Gramsci.
174. HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho [RODRIGUES, Jussara Haubert (trad.)]. Porto Alegre: ArtMed; 1998; p. 149. ISBN: 85-7307-440-X.
Assunto: Metodologia educacional/ Contexto mundial/ Avaliação educacional
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/H557
Resumo: Trata de temas como globalização, avaliação, projetos e métodos entre outros.
175. HIRST, P. H.; PETERS, R. S. **A lógica da educação** [JORGE, Edmond (trd.)]. Rio de Janeiro: Zahar; 1972; p. 173. (Ciências da Educação).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/H669

Resumo: Trata da filosofia da educação, concentrando-se em seus conceitos básicos.

176. LATERZA, Moacyr; RIOS, Terezinha Azerêdo. **Filosofia da educação: fundamentos**. São Paulo: Herder; 1971; p. 554.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/L351
Resumo: Analisa temas como educação na pré-história e filosofia da educação.
177. LEROY, Gilbert. **O diálogo em educação** [PENNA, Luiz Damasco; PENNA, Luiz J. B. Damasco (trad.)]. São Paulo: Companhia Editora Nacional; 1975; p. 176. (Atualidades Pedagógicas; v. 121).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/L619
Resumo: Apresenta reflexões do quadro educacional, englobando os objetivos sociais, as opções éticas e os meios didáticos da educação.
178. **A linguagem e o outro no espaço escolar**: Vygotsky e a construção do conhecimento [SMOLKA, Ana Luiza B.; GÓES, Maria Cecília Rafael de (org.)]. Campinas, SP: Papirus; 1995; p. 177. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-308-0236-5.
Assunto: Metodologia educacional/ Sociologia e educação/ Fundamentos da educação/ VYGOTSKY
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.15/L755
Resumo: Apresenta relato de pesquisas na perspectiva teórico-metodológica e suas soluções compatíveis com a orientação teórica de Vygotsky.
179. MACHADO, Nilson José. **Cidadania e educação**. São Paulo: Escrituras; 1997; p. 189. (Ensaio Transversais). ISBN: 85-86303-10-8.
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto político/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/M149c
Resumo: Oferecer subsídios para a construção da cidadania através da educação.
180. MARQUES, Mario Osorio. **Conhecimento e educação**. Ijuí, RS: Editora da Universidade de Ijuí; 1988; p. 190. (Coleção Educação; v. 6).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/M357c
Resumo: Obra dividida em 4 partes, analisando temas como educação e natureza, família e educação, conhecimento e educação.

181. MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro** [SILVA, Catarina Eleonora F. da; SAEAYA, Jeanne (trad.)]. 2. ed. São Paulo: Cortez; 2000; p. 118. ISBN: 85-249-0741-X.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/M585s
Resumo: Analisa as reflexões no contexto das discussões sobre educação para o século XXI, apontando os sete saberes necessários ao futuro.
182. MARIA, Joaquim Parron. **Novos paradigmas pedagógicos**: para um a filosofia da educação. São Paulo: Paulus; 1996; p. 139. (Coleção Pesquisa e Projeto). ISBN: 85-349-0657-2.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/M332m
Resumo: Apresenta a pedagogia atualmente vigente no Brasil, propondo uma práxis analítica da educação, que considera a pessoa uma fonte infinita de valor.
183. NIELSON NETO, Henrique. **Filosofia da educação**. São Paulo: Melhoramentos; 1988; p. 363.
Assunto: Filosofia da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/N669
Resumo: Apresenta uma análise dos 25 séculos de estudo sobre educação, desde a Grécia clássica aos nossos dias, incluindo a exposição das idéias e fatos da educação no Brasil.
184. O'CONNOR, Daniel John. **Introdução à filosofia da educação** [BARROS, Eliane Martins de (trad.)]. São Paulo: Atlas; 1977; p. 147. (Coleção Universitária de Ciências Humanas; v. 10).
Assunto: Filosofia da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/O18
Resumo: Examina, de modo elementar, os pontos de contato entre filosofia e teoria educacional.
185. **Pedagogia de Freinet**: teoria e prática [ELIAS, Marisa Del Cioppo et. al. (org.)]. Campinas, SP: Papyrus; 1997; p. 207. (Coleção Práxis). ISBN: 85-308-0404-X.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação/ Grandes educadores/ FREINET
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/P371/f
Resumo: Apresenta a teoria e a prática educacional do educador Freinet.

186. PELETTI, Claudino; PELETTI, Nelson. **Filosofia e história da educação**. São Paulo: Ática; 1986; p. 264. ISBN: 85-08-01220-9.
Assunto: Filosofia da educação/ História da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/P638f
Resumo: Reflete sobre a educação no passado - sua finalidade, seus conteúdos, sua organização - para melhor compreender e desenvolver o sistema educacional atual.
187. PINTO, Fátima Cunha Ferreira. **Filosofia da Escola Nova: do ato político ao ato pedagógico**. Rio de Janeiro; Niterói, RJ: Tempo Brasileiro; Editora da UFF; 1986; p. 134.
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto político/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/P659f
Resumo: Analisa temas como: processo histórico da Escola Nova, as reformas do século XX.
188. PITOMBO, Maria Isabel Moraes. **Conhecimento, valor e educação em John Dewey**. São Paulo: Pioneira; 1974; p. 172. (Manuais de Estudo).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação/ DEWEY
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/P658c
Resumo: Apresenta a biografia e a teoria deweyana com sugestões para a filosofia da educação.
189. PRESTES, Nadja Hermann. **Educação e racionalidade: conexões e possibilidades de uma razão comunicativa na escola**. Porto Alegre: Editora da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - EDIPUCRS; 1996; p. 141. (Coleção Filosofia; v. 36).
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.1/P936e
Resumo: Analisa as contradições entre o papel originário da educação, vinculada à idéia emancipatória do homem e o desenvolvimento da prática educativa.
190. **Metodologia da pesquisa educacional** [FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.)]. São Paulo: Cortez; 1989; p. 143. (Biblioteca da Educação; Série 1 - Escola; v. 11). ISBN: 85-249-0227-2.
Assunto: Metodologia da pesquisa/ Fenomenologia e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.78/M593
Resumo: Apresenta textos de diferentes especialistas nos diferentes enfoques da pesquisa educacional, no que se refere à pesquisa empírica, fenomenológica, etnográfica, dialética e histórica.

191. MARQUES, Juracy Cunegatto. **Paradigma para análise do ensino**: um estudo dos componentes fundamentais de programas em educação. Porto Alegre: Globo; 1977; p. 275.
Assunto: Pesquisa e educação/ Administração escolar
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.78/M357
Resumo: Apresenta um modelo de análise para o ensino, a partir de componentes considerados fundamentais em programas de educação.
192. **Seminário de Pesquisa Educacional do Curso de Doutorado de Pós-Graduação em educação da Faculdade de Educação da PUCRS. Paradigmas e metodologias de pesquisa em educação**: notas para reflexão [ENGERS, Maria Emília Amaral (coord.)]. Porto Alegre: Editora da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - EDIPUCRS; 1994; p. 111.
Assunto: Metodologia da pesquisa/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.78/P222
Resumo: Obra resultante de trabalho de professores e alunos que participaram do Seminário, e que teve como objetivo refletir sobre paradigmas, avanços e produção de pesquisa educacional.
193. **Pesquisa qualitativa em educação**: um enfoque fenomenológico [BICUDO, Maria Aparecida et. al. (org.)]. 2. ed. Piracicaba, SP: Universidade Metodista de Piracicaba; 1997; p. 231.
Assunto: Pesquisa e educação/ Fenomenologia e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.78/P474
Resumo: Obra com textos de diferentes autores que tratam desde a natureza do enfoque fenomenológico em pesquisa qualitativa até o estudo e análise da experiência didática.
194. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. **Registro de experiências educacionais**. Brasília: MEC/ INEP; 1997; p. 47. ISBN: 85-86260-06-1.
Assunto: Pesquisa e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.78/R337
Resumo: Apresenta iniciativas que estão ajudando a elevar a qualidade do ensino.
195. BOTO, Carlota. **A escola do homem novo**: entre o iluminismo e a revolução francesa. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista; 1996; p. 207. (Encyclopaedia). ISBN: 85-7139-128-9.
Assunto: Escola pública/ Política da educação/ História geral da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.9/B749e
Resumo: Apresenta a história da educação no período que vai do iluminismo à revolução francesa.

196. CERIZARA, Ana Beatriz. **Rousseau: a educação na infância**. São Paulo: Scipione; 1990; p. 174. (Série Pensamento e Ação no Magistério). ISBN: 85-262-1619-8.
Assunto: Filosofia na Educação/ Pré-Escola/ Historiografia
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.9/C415
Resumo: Analisa o pensamento de Rousseau sobre a educação infantil.
197. **História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual** [SAVIANI, Dermeval et. al. (org.)]. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; 1998; p. 141. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-85701-70-6.
Assunto: História da educação/ Metodologia da pesquisa
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.9/H673
Resumo: Obra resultante do IV Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, cujo tema central é o debate teórico e metodológico na história e sua importância à pesquisa educacional.
198. **História da educação: perspectivas para um intercâmbio internacional** [SAVIANI, Dermeval et. al. (org.)]. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; 1999; p. 150. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-85701-81-1.
Assunto: História da educação/ Metodologia da pesquisa
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.9/H673
Resumo: Obra resultante do IV Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, cujo tema central é o debate teórico e metodológico na história e sua importância à pesquisa educacional.
199. **O nascimento da moderna pedagogia**: Verney. Rio de Janeiro: PUC-RJ/ Conselho Federal de Cultura; 1979; p. 112. (Coleção Documenta/Brasil)
Assunto: História da educação/ Processo de ensino-aprendizagem/ VERNEY
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.9/N244
Resumo: Apresenta temas como a segunda escolástica portuguesa, o método escolar de Verney e o método de estudar.
200. PONCE, Aníbal. **Educação e luta de classes** [PEREIRA, José Severo de Camargo (trad.)]. 3. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1982; p. 192. (Coleção Educação Contemporânea).
Assunto: Contexto social/ Desigualdade e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.9/P792
Observação: Também disponível na UNICENP (37(091)/P792e)
Resumo: Analisa a educação na comunidade primitiva; a educação do homem antigo, feudal e burguês e dedica os dois últimos capítulos à nova educação.

201. **Educação**: um tesouro a descobrir [DELORS, Jacques et. al. (org.)]. São Paulo; Brasília: Cortez; UNESCO; MEC; 1998; p. 288. ISBN: 85-249-0673-1.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.905/E24
Resumo: Apresenta o relatório para a UNESCO da comissão internacional sobre educação para o século XXI.
202. PILOTTO, Erasmo. **Obras I**. Curitiba: Imprimax; 1973; p. 552.
Assunto: Filosofia e educação/ Grandes educadores
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.92/P643p
Resumo: Analisa os seguintes grandes temas: pequenos ensaios para um humanismo individual; temas da educação de nosso tempo e direito à educação.
203. ZIND, Pierri. **Visão panorâmica da história da educação na Europa** [GARETTO, Carlos (trad.)]. Petrópolis, RJ: Vozes; 1987; p. 145.
Assunto: História geral da educação/ Filosofia e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.93/Z77
Resumo: Obra realizada pelo Centro de Estudos Maristas do RJ, trata de temas com a escola pagã, os tipos de escolas na França, a revolução e a instrução.
204. BAHRO, Horst; BECKER, Willi. **Educação, pesquisa e desenvolvimento**: o sistema de ensino, ciência e pesquisa na República Federal da Alemanha [GOERGEN, Pedro]. Brasília: CAPES; 1979; p. 349.
Assunto: Pesquisa e educação/ História geral da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.943/B151
Resumo: Analisa o sistema educacional alemão para uma reflexão na realidade brasileira, sobre as experiências históricas e erros ocorridos no passado.
205. GUTÉRREZ, Francisco. **Educação como práxis política** [NEGRINI, Antonio (trad.)]. São Paulo: Summus; 1988; p. 127. (Novas Buscas em Educação; v. 34).
Assunto: Contexto político/ Sociologia e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.97286/G984e
Resumo: Obra dividida em duas partes, a primeira trata da educação como ação e projeto político e a segunda trata da educação participativa, socialmente produtiva e libertadora.

206. **Educação popular**: utopia latino-americana [GADOTTI, Moacir; TORRES, Carlos A. (org.)]. São Paulo: Cortez; Editora da USP; 1994; p. 341. ISBN: 85-249-0503-4.
Assunto: História da educação - América Latina/ Ensino fundamental/
Educação popular
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.98/E24
Resumo: Oferece subsídios para o repensar dos paradigmas que orientam as ações da educação popular na América Latina.
207. SANDER, Benno. **Gestão da educação na América Latina**: construção e reconstrução do conhecimento. Campinas, SP: Autores Associados; 1995; p. 209. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-85701-
Assunto: Educação popular/ História da educação/ Contexto político
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.98/S214g
Observação: Também disponível na UNICENP (37(7/8)/S214g)
Resumo: Apresenta ensaios referentes ao contexto histórico e cultural da gestão da educação na América Latina, examina sua teorias e seus conflitos.
208. ABRAMOVICH, Fanny. **Quem educa quem?** São Paulo: Summus; 1985; p. 144. (Novas Buscas em Educação; v. 22). ISBN: 85-323-0218-1.
Assunto: Fundamentos da educação/ Curso e currículo
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/A161q
Resumo: Analisa alguns problemas da educação brasileira como por exemplo os conteúdos esquecidos pelos currículos escolares.
209. ALMEIDA, Guido. **O professor que não ensina**. 2. ed. São Paulo: Summus; 1986; p. 159. (Novas Buscas em Educação; v. 26).
Assunto: Filosofia e educação/ Formação profissional/ Funções docentes
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/A447
Resumo: Analisa questões referentes à formação do professor.
210. ABRAMOVICH, Fanny. **O professor não duvida! Duvida?** São Paulo: Summus; 1990; p. 111. (Novas Buscas em Educação; v. 37). ISBN: 85-323-0049-9.
Assunto: Processo de ensino-aprendizagem/ Psicologia e educação/
Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/A161p
Resumo: Analisa as questões educacionais brasileiras do ponto de vista prático e não somente teórico da temática.

211. ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. **Metodologia do ensino superior**: da prática docente a uma possível teoria pedagógica. Curitiba: IBPEX; Autores Associados; 1998; p. 231. ISBN: 85-87053-01-9.
Assunto: Metodologia da pesquisa/ Ensino superior/ Funções docentes
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 378.17/A579m
Observação: Apresenta gráficos e tabelas
Resumo: Analisa os seguintes assuntos: metodologia no processo ensino aprendizagem; adoção de modelos e suas decorrências e o ensino na docência.
212. SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória**: desafios à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. 2. ed. São Paulo: Cortez; 1994; p. 151. ISBN: 85-249-0121-7.
Assunto: Avaliação educacional/ Reformas de ensino (história)/ Curso e currículo
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 378.1553/S256a
Resumo: Analisa temas como a trajetória da avaliação educacional, os pressupostos teóricos e a organização curricular.
213. **Educação em debate**: uma proposta de pós-graduação [RIBEIRO, Maria Luisa et. al. (org.)]. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1987; p. 96. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-249-0076-8.
Assunto: Filosofia e educação/ Contexto político/ Ensino superior
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 378.15530981/E24
Resumo: Obra resultante de quatro encontros de professores e alunos da PUC-SP, cujo foco de debate era o Programa de Estudos Pós-Graduação em Educação.
214. CANUTO, Vera Regina Albuquerque. **Políticas e educadores**: a organização do ensino superior no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes; 1987; p. 128.
Assunto: Política da educação/ Ensino superior/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 378.81/C235p
Resumo: Apresenta a reconstituição histórica do processo de organização do ensino superior brasileiro.
215. CUNHA, Luiz Antônio. **A universidade crítica**: o ensino superior na república populista. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves; 1989; p. 267. (Coleção Educação em Questão).
Assunto: Ensino superior/ Pedagogia crítica
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 378.81/C972
Resumo: Analisa o processo de transformação do ensino superior no Brasil. O texto é parte da tese de doutorado em educação apresentada a PUC-SP em abril de 1980.

216. **Didática do ensino superior:** técnicas e tendências [MOREIRA, Daniel Augusto et. al.(org.)]. São Paulo: Pioneira; 1997; p. 180. ISBN: 85-221-0053-5.
Assunto: Ensino superior/ Avaliação educacional/ Tecnologia e didática
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 378.81/D555
Resumo: Obra dividida em três partes. A primeira apresenta o panorama histórico do ensino superior no Brasil. A segunda analisa as técnicas utilizadas no ensino acadêmico e a terceira trata do uso das tecnologias, a produtividade e custos do ensino e a qualidade total da educação.
217. **Pesquisa em educação:** história, filosofia e temas transversais [LOMBARDI, José Claudinei (org.)]. Campinas, SP; Caçador, SC: Autores Associados; HISTEDBR; Universidade do Contestado; 1999; p. 177. ISBN: 85-85701-85-4.
Assunto: Filosofia e educação/ Pesquisa e educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.78/L842p
Resumo: Trata da pesquisa em educação analisando sob os ângulos da história, filosofia e alguns temas transversais.
218. **Ensino superior:** teoria e prática [MORRIS, William H. (org.)]. Rio de Janeiro: Zahar; 1972; p. 223. (Ciências da Educação).
Assunto: Ensino superior/ Fundamentos da educação/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 378.07/M877
Resumo: Faz observações e reflexões sobre o ensino superior, enfocando os fundamentos práticos e teóricos da didática e do aprendizado.
219. **500 anos de educação no Brasil** [LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA Cynthia Greive (org.)]. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica; 2000; p. 606. (Coleção Historial; v. 6). ISBN: 85-866583-62-6.
Assunto: Contexto cultural/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/Q7
Resumo: Coletânea produzida pela prefeitura municipal de Belo Horizonte, como parte das ações realizadas no projeto "Cidade Viva 2000".
220. **Pesquisa em história da educação:** percepções de análise, objetiva e fontes [FARIA FILHO, Luciano Mendes (org.)]. Belo Horizonte: Horta Grande Edições; 1999; p. 210.
Assunto: Filosofia e educação/ Fundamentos da educação/ Pesquisa e educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/P474
Resumo: A obra é resultado dos textos apresentados na reunião anual de 1998 do Grupo de Trabalho de História da Educação da ANPED.

221. PELETTI, Nelson. **Historia da educação no Brasil**. 4. ed. São Paulo: Ática; 1994; p. 183. ISBN: 85-08-03562-4.
Assunto: História da educação brasileira/ História da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/P638h
Resumo: Apresenta um roteiro da história da educação no Brasil.
222. ROCHA, Marlos Bessa Mendes da. **Educação conformada: a política pública de educação no Brasil 1930-1945**. Juiz de Fora, MG: Editora da UFJF; 2000; p. 180. ISBN: 85-85252-48-0.
Assunto: Política da educação/ Contexto político
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/R672e
Resumo: A obra é uma contribuição à história e a política da educação brasileira, no período entre 1930-1945.
223. ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil (1930/1973)**. Petrópolis, RJ: Vozes; 1978; p. 267.
Assunto: História da educação brasileira/ História da educação/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/R758
Resumo: Apresenta a história da educação brasileira desde as abordagens teóricas até a organização do ensino, entre os anos de 1930 e 1973.
224. SANDER, Benno. **Consenso e conflito: perspectivas analíticas na pedagogia e na administração da educação**. São Paulo; Niterói, RJ: Pioneira; Editora da UFF; 1984; p. 152. (Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais: Educação).
Assunto: Contexto político/ Contexto social/ Administração da educação
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/S214
Resumo: Examina temas como a teoria das organizações à luz do conceito de qualidade de vida humana coletiva, o sistema educacional na encruzilhada entre a pedagogia do consenso e a pedagogia do conflito e a administração da educação como processo mediador.
225. SAVIANI, Dermeval. **Educação brasileira: estrutura e sistema**. 6. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1987; p. 146. ISBN: 85-249-0104-7.
Assunto: Filosofia e educação/ Educação - Leis/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/S267e
Resumo: Analisa temas como a metodologia do sistema educacional, as perspectivas e a função sistematizadora da educação.

226. SANDER, Benno. **Educação brasileira**: valores formais e valores reais. São Paulo; Rio de Janeiro: Pioneira; Fundação Nacional de Material Escolar; Fundação Biblioteca Patrícia Bildner; 1977; p. 289. (Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais: Educação).
Assunto: Educação - Leis/ Reformas de ensino (história)/ Sociologia e educação/ História da educação brasileira/ Avaliação educacional
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/S214
Resumo: Apresenta temas como o formalismo no sistema educacional brasileiro, as perspectivas da educação no país e a avaliação escolar.
227. SAVIANI, Dermeval. **Educação e questões da atualidade**. São Paulo: Livros do Tatu; Cortez; 1991; p. 119. (Coleção Hoje e Amanhã). ISBN: 85-249-0323-6.
Assunto: Filosofia e educação/ Sociologia e educação/ Contexto político/ Contexto social
Biblioteca depositária: PUC
Número de chamada: 370.981/S267e
Resumo: Apresenta questões relacionadas aos temas educação e atualidade, situando a relação entre problemas sociais e problemas de aprendizagem e o papel do Estado.
228. SILVA, Tereza Roserley Neubauer da ; NOGUEIRA, Madza Julita. **A escola pública e o desafio do curso noturno**. 3. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1987; p. 59. (Coleção Educação Contemporânea).
Assunto: Sociologia e educação/ Escola pública/ Contexto político
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37.057/S586e
Resumo: Analisa a problemática educacional que condiciona mudanças nas escolas como a escola, o professor, o diretor e a secretária de educação, enfocando a questão relativa ao curso noturno.
229. SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. **A escola pública como local de trabalho**. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1990; p. 159. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-249-0276-0.
Assunto: Administração da educação/ Escola pública/ Trabalho e educação
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37.057/S586e
Resumo: Trata da administração, do movimento e do momento da escola pública, visando contribuir para a ampliação e o aprofundamento crítico no debate da escola como local de trabalho.
230. PENIN, Sonia. **Cotidiano e escola**: a obra em construção (o poder das práticas cotidianas na transformação da escola). 2. ed. São Paulo: Cortez; 1995; p. 165. (Biblioteca da Educação; Série 1 - Escola; v. 2). ISBN: 85-249-0170-5.
Assunto: Contexto social/ Escola pública/ Educação básica
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37.057/P411c

Resumo: Descreve as condições da vida cotidiana em escolas públicas de 1º grau, articuladas entre as condições objetivas e as representações de professores, diretores e pais de alunos.

231. LIMA, Licínio C. **Organização escolar e democracia radical**: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire; 2000; p. 116. (Guia da Escola Cidadã; v. 4). ISBN: 85-249-0735-5.

Assunto: Administração escolar/ Administração da educação/ Grandes educadores

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 37.057/L732o

Resumo: Apresenta um panorama do pensamento de Paulo Freire, retomando as principais teses da sua pedagogia, relacionadas à organização escolar, à democracia radical e aos princípios da escola cidadã.

232. PARO, Vitor Henrique. **Por dentro da escola pública**. São Paulo: Xamã; 1995; p. 335. ISBN: 85-85833-02-5.

Assunto: Escola pública/ Contexto político/ Contexto social

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 370.57/P257p

Resumo: Apresenta o resultado de um estudo entre a escola e a comunidade, para compreender seus relacionamentos internos.

233. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 9. ed. São Paulo: Loyola; 1990; p. 149. (Coleção Educar; v. 1). ISBN: 85-15-00181-0.

Assunto: Escola pública/ Psicologia e educação/ Fundamentos da educação

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 37.057/L694d

Resumo: Apresenta a leitura básica para as disciplinas relacionadas à área de fundamentos da educação didática e metodologia do ensino, sob o enfoque crítico-social dos conteúdos.

234. GUSDORF, Georges. **Professores para quê?** Para uma pedagogia. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes; 1995; p. 213. (Psicologia e Pedagogia). ISBN: 85-336-0400-9.

Assunto: Funções docentes/ Fundamentos da educação

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 37.064/G982

Resumo: Trata de temas como: o ensino; o saber e o conhecimento; a função docente; a patologia da mestria; o verdadeiro mestre e o verdadeiro discípulo e a pequena sociologia da mestria.

235. GENTZBITTEL, Marguerite. **A causa dos alunos** [GUROVITZ, Bertha H. (trad.)]. São Paulo: Summus; 1993; p. 146. (Novas Buscas em Educação; v. 41). ISBN: 85-323-0398-6.

Assunto: Funções docentes/ Contexto cultural/ Contexto social

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 37.064/G339c

Resumo: Trata de temas como ausências, deficiências, descréditos e bloqueios de alunos.

236. FLEURI, Reinaldo Matias. **Educar para quê?** Contra o autoritarismo da relação pedagógica na escola. 4. ed. São Paulo; Uberlândia, MG: Cortez; EDUFU; 1990; p. 108. (Biblioteca da Educação; Série 1 - Escola; v. 12). ISBN: 85-249-0230-2.

Assunto: : Fundamentos da educação/ Administração escolar

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 37.064/F617e

Resumo: Apresenta os questionamentos e reflexões surgidas na prática cotidiana em escolas e as distorções estruturais no sistema de ensino, especialmente vinculadas ao autoritarismo.

237. AQUINO, Julio Groppa. **Confrontos na sala de aula:** uma leitura institucional da relação professor-aluno. São Paulo: Summus; 1996; p. 160. (Novas Buscas em Educação; v. 42). ISBN: 85-323-0561-X.

Assunto: Psicologia e educação/ Funções docentes/ Processo de ensino-aprendizagem

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 37.064/A657c

Resumo: Apresenta o resultado de uma investigação que analisa temas como: psicologia institucional e educação; o enfoque político-filosófico, psicológico-interacionista da relação professor-aluno, segundo os teóricos da área.

238. PRAIS, Maria de Lourdes Melo. **Administração colegiada na escola pública.** 4. ed. Campinas, SP: Papyrus; 1996; p. 109. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-308-009-0.

Assunto: Administração escolar/ Escola pública

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 371.1/P898a

Resumo: Apresenta propostas para superar os limites, as dificuldades e os desvios da administração colegiada na escola pública, subsidiando a atuação do educador.

239. HORA, Dinair Leal da. **Gestão democrática na escola:** artes e ofícios da participação coletiva. Campinas, SP: Papyrus; 1994; p. 144. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-308-0287-X.

Assunto: Administração escolar/ Instituições de ensino

Biblioteca depositária: UNICENP

Número de chamada: 371.1/H811g

Resumo: Apresenta um estudo de caso que tem como foco o processo de democratização das relações administrativas no interior da escola e sua articulação com a comunidade.

240. **Gestão da educação**: algumas experiências do centro-oeste. Brasília: Associação Nacional de Profissionais de Administração da Educação; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais; [1995]; p. 151.
Assunto: Administração escolar/ Escola pública/ Instituições de ensino
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 371.1/G393ges
Resumo: Apresenta reflexões e debates trazendo à discussão as grandes questões levantadas tanto no cotidiano da construção da escola pública quanto no ambiente acadêmico.
241. ROMEU, Sonia Aparecida. **Escolas**: objetivos organizacionais e objetivos educacionais. São Paulo: EPU; 1987; p. 77. (Temas Básicos de Educação e Ensino).
Assunto: Fundamentos da educação/ Administração escolar
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 371/R763e
Resumo: Analisa o problema da escola sob a ótica da teoria das organizações, procurando subsídios para a sua caracterização e identificação das variáveis que interferem na sua dinâmica interna e externa.
242. FÉLIX, Maria de Fátima. **Administração escolar**: um problema educativo ou empresarial. 3. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1986; p. 199. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-249-0006-7.
Assunto: Administração escolar/ Contexto político/ Contexto econômico
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 371/F613a
Resumo: Analisa a administração escolar, analisando a estrutura do sistema brasileiro e a política educacional no contexto da política de desenvolvimento econômico a partir da década de 60.
243. DEMO, Pedro. **Educação e qualidade**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus; 1995; p. 160. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN: 85-308-0295-0.
Assunto: Educação básica/ Ensino superior/ Processo de ensino-aprendizagem
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 371.2/D383q
Resumo: Analisa temas como a prática da qualidade e o fazer qualidade e qualificação do processo formativo: educação básica e superior.
244. LOPES, Eliane Marta Teixeira. **Perspectivas históricas da educação**. São Paulo: Ática; 1986; p. 80. (Série Princípios). ISBN: 85-08-01088-5.
Assunto: História geral da educação/ Positivismo/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)/L864p
Resumo: Apresenta a maneira como vem sendo estudada a história da educação, analisando temas como: o que dizem os autores sobre história da educação; história da educação e o positivismo; história da educação inscrita e a história da educação a ser escrita.

245. LARA, Tiago Adão. **A escola que não tive...o professor que não fui... 2.** ed. São Paulo: Cortez; EDUFU; 1998; p. 246. ISBN: 85-249-0589-1.
Assunto: Filosofia e educação/ Funções docentes/ Fundamentos da educação
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)/L318e
Resumo: Obra dividida em quatro partes. A primeira faz uma reflexão sobre a cultura, a segunda analisa as vigas mestras da construção cultural, já a terceira enfatiza o ideal de formação humana que marcou o ocidente, dos gregos aos nossos dias e a quarta parte analisa o papel da escola no processo de formação humana (educação).
246. **Educação, sociedade e cultura no século XIX:** discursos e sociabilidades [FREITAS, Anamaria Gonçalves B. de; MONTEIRO, Regina Maria (org.)]. Campinas, SP: CEDES; 2000; p. 118. (Cadernos CEDES; v. 51).
Assunto: Reformas de ensino (história)/ Educação - Leis/ Contexto cultural/ Contexto social
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)/E24e
Resumo: Analisa temas como o café e a educação no século XIX, a inovação educacional no século XIX e as propostas de educação popular em Campinas.
247. DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica** [MAGNE, Bruno Charles (trad.)]. Porto Alegre: Artes Médicas; 1995; p. 325. (Série Educação: Teoria e Crítica). ISBN: 85-7307-109-5.
Assunto: História da educação/ História geral da educação
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)/D963e
Resumo: Obra dividida em duas partes, analisando temas como: a história do ensino secundário na França; a igreja primitiva e o ensino; a gênese da universidade; a renascença, os jesuítas e a pedagogia realista.
248. **Cultura e educação na Idade Média:** textos do século V ao XIII [LAVAND, Luiz Jean (org.)]. São Paulo: Martins Fontes; 1998; p. 347. (Coleção Clássico). ISBN: 85-336-0886-1.
Assunto: Fundamentos da educação/ Educação medieval
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)/C968c
Resumo: Apresenta textos do século V ao XIII, fazendo o diálogo com o nosso tempo e com os principais autores da cultura e da educação na Idade Média.
249. CAMBI, Franco. **História da pedagogia** [LORENCINI, Álvaro (trad.)]. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista; 1999; p. 701. (Encyclopaideia). ISBN: 85-7139-260-9.
Assunto: Filosofia e educação/ História da educação
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)/C175h
Resumo: Propõe uma reconstrução/interpretação da história da pedagogia

ocidental (da antiguidade pré-grega aos nossos dias) segundo perspectivas que vêm delinear a novidade do empreendimento e o ensejo de diferenciação em relação aos outros manuais dessa disciplina.

250. XAVIER, Maria Elizabete S. P. **Poder político e educação de elite**. 3. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1992; p. 144. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-249-0281-7.
Assunto: Contexto político/ Contexto social
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/X3p
Resumo: Discute como ocorreu a separação entre escola e povo desde os primórdios da independência do Brasil, destaca as origens da organização educacional, analisa a ideologia educacional do movimento e mostra a quem serve a educação, baseando-se na correlação das forças sociais da época.
251. XAVIER, Maria Elizabete S. P.; RIBEIRO, Maria Luisa Santos; NORONHA, Olinda Maria. **História da educação: a escola no Brasil**. São Paulo: FTD; 1994; p. 304. (Coleção Aprender e Ensinar). ISBN: 85-322-1305-7.
Assunto: História da educação brasileira/ Instituições de ensino
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/X3h
Resumo: Obra dividida em duas grandes partes analisando temas como: a sociedade brasileira no período colonial; a institucionalização do ensino no império; a legislação educacional no império; o início da contestação teórica e prática da escola de elite entre os trabalhadores urbanos; a defesa da escola pública nos anos 80 e a ausência de projetos em educação.
252. TREVISAN, Leonardo. **Estado e educação na história brasileira (1750/1900)**. São Paulo: Moraes; 1987; p. 124.
Assunto: Política da educação/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/T814e
Resumo: Apresenta, historicamente, os vínculos entre a ação do aparelho do Estado, as mudanças legais e as alterações de princípios básicos que ocorreram na educação.
253. MORAIS, Regis de. **História e pensamento na educação brasileira: (contribuição de Tristão de Athayde)**. Campinas, SP: Papyrus; 1985; p. 204.
Assunto: Filosofia e educação/ História da educação brasileira
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/M827h
Resumo: Apresenta uma reconstituição da história dos principais impasses da educação brasileira, traçada à luz de cuidadosas reflexões filosóficas.

254. HORTA, José Silvério Baia. **Liberalismo, tecnocracia e planejamento educacional no Brasil**: uma contribuição à história da educação brasileira no período 1930-1970. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1982; p. 226. (Coleção Educação Contemporânea. Série Memória da Educação).
Assunto: História da educação brasileira/ Contexto político/ Educação brasileira após 1930
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/H821I
Resumo: Analisa temas como: a concepção de plano educacional; as bases legais e institucionais dos planos de educação; o "plano" dos educadores (1962); o protagonismo dos tecnocratas e a teoria e a prática do ensino e educadores versos tecnocratas, no período entre 1930-1970.
255. SAVIANI, Dermeval. **Política e educação no Brasil**: o papel do congresso nacional na legislação do ensino. 2. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1988; p. 162. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 85-249-0078-4.
Assunto: Política da educação/ Educação - Leis
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/S267p
Resumo: Analisa o significado político da ação do congresso nacional na legislação do ensino, tomando-se como objetivo principal de análise as leis 4.024/61 (diretrizes e bases da educação nacional), 5.540/68 (reforma universitária) e 5692/71 (diretrizes e bases do ensino de 1º e 2º graus).
256. NORONHA, Olinda Maria. **História da educação**: sobre as origens do pensamento utilitarista no ensino superior brasileiro. Campinas, SP: Alínea; 1998; p. 120. ISBN: 85-86491-22-5.
Assunto: História da educação brasileira/ Raízes da educação brasileira/ Ensino superior
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/N852h
Resumo: Analisa o desenvolvimento do ensino superior no Brasil a partir da investigação das origens históricas e conceituais do caráter utilitarista da ciência que se manifestou no ensino na Colônia e no Império.
257. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Educação no Brasil anos 60**: o pacto do silêncio. São Paulo: Loyola; 1985; p. 126. (Coleção Educar; v. 2).
Assunto: História da educação brasileira (1960-1970)/ Reformas de ensino (história)
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/F287e
Resumo: Apresenta a história da educação brasileira, analisando temas como: a situação econômico-política de 60 a 70; a situação educacional de 61 a 69 e a situação do Brasil à época das reformas 69-71.

258. CUNHA, Célio. **Educação e autoritarismo no Estado Novo**. 2. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados; 1989; p. 176. (Coleção Educação Contemporânea. Série Memória da Educação). ISBN: 85-249-0153-5.
Assunto: Reformas de ensino (história)/ Contexto político/ Contexto social/ Contexto cultural
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(091)(81)/C972e
Resumo: Analisa a educação e o autoritarismo no Estado Novo, caracterizando a sociedade brasileira em seus aspectos políticos, econômicos-sociais e culturais.
259. **Escola brasileira: temas e estudos** [FISCHMANN, Roseli (coord.)]. São Paulo: Atlas; 1987; p. 234. ISBN: 85-224-0227-2.
Assunto: Formação Profissional/ Contexto político/ Instituições de ensino
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(81)/E74e
Resumo: Trata dos fundamentos da educação e da organização, analisando temas específicos da administração da educação e da política educacional.
260. **Os educadores e o cotidiano escolar** [SILVA, Jair Militão da (org.)]. Campinas, SP: Papyrus; 2000; p. 143. ISBN: 85-308-0578-X.
Assunto: Contexto político/ Funções docentes
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(81)/E24c
Resumo: Analisa temas como: as políticas públicas e cotidiano escolar: mudanças que acontecem e perduram; a formulação, a implantação e a avaliação de políticas públicas em educação; o papel das representações do educador no cotidiano escolar; a municipalização do ensino e o humanismo.
261. GADOTTI, Moacir ; TORRES, Carlos Alberto. **Estado e educação popular na América Latina**. Campinas, SP: Papyrus; 1992; p. 122. (Educação Internacional do Instituto Paulo Freire). ISBN: 85-308-0210-1.
Assunto: História da educação - América Latina/ Contexto político/ Educação popular
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(7/8)/C775c
Resumo: Apresenta ensaios sobre educação e política, mais especificamente a respeito de Estado e educação popular, visando ampliar um diálogo as possibilidades e limitações do Estado e da educação popular na América Latina.
262. COOMBS, Philip H. **A crise mundial da educação: uma análise de sistemas**. São Paulo: Perspectiva; 1976; p. 327. (Coleção Debates).
Assunto: Contexto mundial/ História geral da educação
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(4/9)/C775c
Resumo: Trata de temas como: as entradas e saídas dos sistemas de ensino; o ensino não-formal e a cooperação internacional: uma forma de enfrentar a crise.

263. SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao novo plano nacional de educação:** por uma outra política educacional. Campinas, SP: Autores Associados, 1998; p. 169. ISBN: 85-85701-54-4.
Assunto: Educação - Leis/ Política da educação
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(094.4)(81)/S267d
Resumo: Trata da política educacional brasileira examinada sob o ângulo das medidas regulamentadoras da lei de diretrizes e bases da educação nacional (lei 9.394/96). Cada tópico analisado apresenta os anexos dos textos legais correspondentes.
264. **LDB interpretada:** diversos olhares se entrecruzam [BRZEZINSKI, Iria (org.)]. São Paulo: Cortez; 1997; p. 270. ISBN: 85-249-0661-8.
Assunto: Educação - Leis/ Educação popular
Biblioteca depositária: UNICENP
Número de chamada: 37(094.4)(81)/L432I
Resumo: Trata da lei de diretrizes e bases da educação (lei 9.394/96), analisando a ruptura do espaço social, os debates da cidadania, o público e o privado nos tramas da LDB, os institutos superiores de educação na nova LDB e os sistemas municipais de ensino.

ÍNDICE DE AUTOR

ABRAMOVICH, Fanny
210, 208

ALBERTINI, Paulo
157

ALMEIDA, Antonio Luiz de
19

ALMEIDA, Fernando José
63

ALMEIDA, Guido
209

ALMEIDA, Ricardo Pires de
92

AMADO, Gildásio
15

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo
211

ANDRÉ, Marli E. D. A.
73

APPLE, Michael W.
43

AQUINO, Julio Groppa
237

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda
99

AVELAR, Gersolina Antonia
94

ÁVILA, Vicente Fideles de
90

AZEVEDO, Marcello de Carvalho
158

AZEVEDO, Neuza Robalinho de Paiva
17

BAHRO, Horst
204

BECK, Nestor Luiz João
109

BECKER, Willi
204

BELLO, Ruy
89

BENJAMIN, Fernanda Antônia Sobral
154

BONITATIBUS, Suely Grant
2

BOTO, Carlota
195

BOYNARD, Aluizio Peixoto
21

BRAMELD, Theodore
159

BRITTO, Luiz Navarro de
152, 81

BRUNER, Jorome S.
22

BRZEZINSKI, Iria
58

BUFFA, Éster
32, 59

CAMBI, Franco
249

CANAN, Silvia Regina
151

CANUTO, Vera Regina Albuquerque
214

CAPALBO, Creusa
138

CARVALHO, Maria Aparecida Guimarães
17

CARVALHO, Marlene de
5

CARVALHO, Marta Maria Chagas de
87

CASSIMIRO, Maria do Rosário
139

CASTRO, Cláudio de Moraes
41

CERIZARA, Ana Beatriz
196

CHAGAS, Valnir
82

COBURN, Peter et. al.
156

COLLET, Heloísa Govêa
150

COMPARATO, Fábio Konder
141

COOMBS, Philip H.
262

COTRIN, Gilberto
100, 101

CUNHA, Célio
258

CUNHA, Luiz Antônio
23, 8, 215

CUNNINGHAM, William
161

CURY, Carlos R. Jamil
160, 88

D'ANTOLA, Arlette R. M.
75

DEMO, Pedro
149, 148, 74, 26, 243

DEWEY, John
119

DIAS, Rosa Maria
162

DUARTE JR, João-Francisco
163

DUARTE, Sérgio Guerra
28

DURKHEIM, Emile
247

EBY, Frederick
9

ESCANOLA, Sara López
45

FARIA, Wilson de
167

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes
257, 25

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes et. al.
72

FÉLIX, Maria de Fátima
242

FERNÁNDEZ Enguita, Mariano
166

FIGUEIREDO, J. C.
168, 113

FLEURI, Reinaldo Matias
236

FONTOURA, Amaral
16

FONZAR, Jair
31

FREIRE, Paulo
146, 77

FREITAS, Luiz Carlos
62

GADOTTI, Moacir
261, 145, 170, 171, 57

GAL, Roger
12

GARCIA, Edília Coelho
21

GENTZBITTEL, Marguerite
235

GHIRALDELLI JR, Paulo
39, 107

GILES, Tomas Ransom
115, 11

GIORGI, Cristiano Di
118

GIROUX, Henry A.
173, 40

GOLDENBERG, Maria Amélia
30

GONÇALVES, Carlos Luiz
71

GUANABARA, Secretaria de Educação
27

GUSDORF, Georges
234

GUTÉRREZ, Francisco
144, 205

HANNOUN, Hubert
172

HANS, Nicholas

1

HERNÁNDEZ, Fernando

174

HIRST, P. H.

175

HORA, Dinair Leal da

239

HORTA, José Silvério Baia

254

HUBERT, René

47

ILLICH, Ivan

7

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

194

KELLY, Celso

68

KEPPEL, Francis

84

KILPATRICK, William Heard

120

KRUPPA, Sônia M. Portela

3

KUPFER, Maria Cristina Machado

38

LARA, Tiago Adão

245

LARROYO, Francisco
102

LATERZA, Moacyr
176

LEROY, Gilbert
177

LEVIN, Henry M. et. al.
76

LIBÂNEO, José Carlos
233

LIMA, Licínio C.
231

LOPES, Eliane Marta Teixeira
244

LUCKESI, Cipriano Carlos
44

LÜDKE, Menga
73

LUZURIAGA, Lorenzo
103

MACHADO, Nilson José
179

MAIA, Nelly Aleotti
143

MAIA, Ricamar Peres de Brito Fernandes
67

MANACORDA, Mario Alighiero
53, 104

MANHÃES, Luiz Carlos Lopes
66

MANUEL, Ivan A.
14

MARIA, Joaquim Parron
182

MARQUES, Juracy Cunegatto
191

MARQUES, Mario Osório
180

MARROU, Henri-Irénée
61

MARSHALL, John P.
54

MATUI, Jiron
133

MAYER, Frederick
13

MENDES, Durmeval Trigueiro
51

MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck et. al.
69

MONROE, Paul
105

MORAES, Maria Cândida
50

MORAIS, Regis de
55, 253

MOREIRA, Marco Antonio
49

MORIN, Edgar
181

NAGLE, Jorge
65

NEILL, Alexander Sutherland
46

NÉRICI, Imideo Giuseppe
64

NIELSON NETO, Henrique
83

NISKIER, Arnaldo
126, 5

NOBREGA, Vandick L. da
4

NOGUEIRA, Madza Julit
228

NORONHA, Olinda Maria
256, 251

NOSELLA, Paolo
52, 59

NOVAK, Joseph Donald
48

NUNES, Ruy Afonso da Costa
35, 36, 37

O'CONNOR, Daniel John
184

OLIVEIRA, Therezinha de Freitas Rodrigues
18, 20

PACHECO, Nancy Maria Marques
17

PARISI, Mário
101

PARO, Vitor Henrique
232

PELETTI, Claudino
125, 186, 106

PELETTI, Nelson
186, 106, 221

PENIN, Sonia
230

PETERS, R. S.
175

PFEIFFER, John Edward
155

PILOTTO, Erasmo
202

PIMENTA, Selma Garrido
71

PINTO, Fátima Cunha Ferreira
187

PITOMBO, Maria Isabel Moraes
188

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza
70

PONCE, Aníbal
200

PRADO, Lourenço de Almeida
124, 123

PRAIS, Maria de Lourdes Melo
238

PRESTES, Nadja Hermann
189

PRIETO, Daniel
144

PUIGGRÓS, Adriana
98

RAMA, Germán
93

RAMA, Germán et. al.
96

REBOUL, Olivier
122

REDDEN, John D.
129

REIS, Sólton Borges dos
130

RENAN, Iale
67

REZENDE, Antônio Muniz de
131

RIBEIRO, Maria Luisa Santos
251, 60

RICH, John Martin
132

RIOS, Terezinha Azeredo
176

ROBERT, Maria Iracilda
21

ROCHA, Marlos Bessa Mendes da
222

RODRIGUES, Neidson
128, 127, 29

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira
223

ROMEU, Sonia Aparecida
241

ROSA, Maria da Glória de
33

Ryan, Francis A.
129

SAMPAIO, Rosa Maria Whitaker
108

SANDER, Benno
207, 224, 226

SAUL, Ana Maria
212

SAVIANI, Dermeval
255, 263, 137, 93, 225, 227

SAVIANI, Dermeval et. al.
56

SCHWEBEL, Milton
83

SCRIVEN, Michael
34

SILVA JUNIOR, Celestino Alves da
229

SILVA, Tereza Roserley Neubauer da
228

SOUSA, Cynthia Pereira
10

SOUZA, Clarilza Prado de
30

STAL, Isabelle
85

STUFFLEBEAM, Daniel
34

TEIXEIRA, Evilázio Francisco Borges
42

THOM, Françoise
85

TOMAZI, Nelson Dacio
136

TORRES, Carlos Alberto
261

TORRES, Rosa Maria
24

TREVISAN, Leonardo
252

TRIVINOS, Augusto Nivaldo Silva
95

VEXLIARD, Alexandre
6

WEINBERG, Gregório
93

WRIGHT, Richard George
95

XAVIER, Maria Elizabete S. P.
251, 250

ZIND, Pierri
203

ZUIN, Antonio Álvaro Soares
114

ÍNDICE DE ASSUNTOS

Administração da educação
97, 167, 231, 224, 229

Administração escolar
240, 242, 236, 239, 231, 191, 20, 238, 241

Anais
111, 110

Antropologia e educação
158, 45

Avaliação educacional
216, 62, 144, 174, 226, 212

Avaliação escolar
75, 25, 30, 20, 29, 34

Coletânea de leis (1854-1889)
69

Conferências
111, 116, 110, 124

Construtivismo
133

Contexto cultural
219, 246, 87, 82, 258, 235, 56

Contexto da educação
25, 98

Contexto econômico
134, 80, 152, 139, 41, 82, 242

Contexto histórico e educação
86, 32, 9, 31, 57, 12, 47, 13, 50, 5, 48, 35, 33, 10

Contexto mundial

112, 262, 174

Contexto político

213, 259, 78, 260, 90, 89, 152, 82, 141, 258, 8, 23, 148, 242, 170, 77, 261, 205, 254, 7, 102, 179, 51, 232, 187, 222, 127, 224, 207, 227, 137, 56, 228, 85, 250

Contexto social

79, 246, 154, 152, 139, 258, 8, 235, 53, 52, 232, 230, 200, 127, 224, 227, 136, 250

Curso de magistério

71

Curso e currículo

208, 23, 212

Desigualdade e educação

76, 200

DEWEY

188

Documentos de educação paranaense

69

Economia da educação

41

Educação básica

90, 243, 66, 230

Educação brasileira após 1930

254, 68, 67, 65

Educação comparada

2, 1, 5, 4, 6

Educação da educação

14

Educação escolar

46

Educação infantil
196

Educação - jurisprudência
27

Educação - Leis
246, 264, 15, 17, 28, 16, 27, 68, 67, 66, 64, 226, 263, 225, 137, 255

Educação - Leis (lei 5.692/71)
153, 19, 21

Educação medieval
248, 37, 35, 106

Educação na Antiguidade
103, 104, 61, 105, 36, 34, 42

Educação permanente
150, 171

Educação popular
206, 264, 261, 207

Ensino a distância
144

Ensino fundamental
153, 206, 82, 64

Ensino superior
216, 213, 218, 78, 211, 214, 215, 243, 256

Escola pública
240, 92, 195, 233, 232, 230, 238, 229, 228

Estatística da educação
18, 20

Estatística descritiva
18

Fenomenologia e educação

190, 193, 131

Filosofia da educação

115, 44, 183, 126, 184, 125, 186, 122, 129

Filosofia e educação

140, 147, 165, 117, 213, 201, 169, 185, 142, 217, 220, 135, 157, 209, 109, 159, 32, 249, 138, 196, 141, 100, 101, 161, 160, 88, 148, 26, 162, 163, 45, 168, 113, 31, 170, 145, 171, 39, 173, 172, 175, 84, 38, 245, 176, 177, 179, 53, 182, 180, 54, 133, 51, 50, 253, 55, 49, 181, 46, 52, 202, 187, 188, 124, 123, 189, 130, 131, 132, 128, 127, 108, 225, 227, 56, 83, 42, 203, 114

Formação profissional

259, 142, 209, 58, 74, 71, 70

FREINET

185, 108

FREIRE

146, 145

FREUD

38

Funções docentes

260, 209, 211, 237, 235, 234, 245

Fundamentos da educação

140, 248, 165, 117, 164, 201, 218, 116, 169, 112, 121, 178, 185, 217, 220, 192, 135, 210, 208, 159, 151, 156, 161, 160, 149, 119, 162, 163, 167, 166, 168, 113, 236, 171, 115, 173, 234, 172, 175, 194, 120, 245, 176, 177, 233, 244, 179, 53, 182, 180, 55, 49, 181, 46, 183, 126, 52, 48, 184, 125, 186, 187, 188, 123, 189, 122, 129, 132, 223, 241, 108, 83, 136, 114

GRAMSCI

53, 52

Grandes educadores

185, 162, 146, 145, 231, 202

História da educação

91, 86, 198, 197, 199, 99, 58, 59, 249, 87, 100, 88, 247, 145, 57, 107, 38, 103, 104, 61, 105, 186, 106, 221, 223, 108, 207

História da educação - América Latina

79, 97, 80, 206, 78, 81, 77, 261, 1, 98, 96, 93, 24, 95

História da educação brasileira

219, 94, 81, 22, 59, 214, 9, 107, 11, 254, 253, 256, 106, 221, 124, 60, 223, 226, 10, 252, 251

História da educação brasileira (1500-1889)

92

História da educação brasileira (1960-1970)

257

História da educação brasileira - Pernambuco

89

História da educação séc. XX

101

História geral da educação

99, 204, 195, 262, 247, 12, 11, 47, 84, 102, 244, 14, 13, 36, 37, 33, 93, 85, 203

Historicismo

196, 39

Informática e educação

63

Instituições de ensino

259, 240, 239, 155, 251

LUBIENSKA

94

Metodologia da pesquisa

198, 197, 190, 192, 211, 75

Metodologia educacional

178, 151, 150, 160, 174, 155

NIETZSCHE

162

Pedagogia crítica

215, 62, 40

Pesquisa e educação

91, 147, 217, 220, 193, 204, 74, 26, 72, 194, 73, 191, 49

PLATÃO

42

Política da educação

164, 97, 142, 43, 195, 214, 118, 3, 51, 130, 222, 128, 29, 263, 255, 252, 95

Positivismo

39, 244

Processo de ensino-aprendizagem

218, 199, 210, 237, 2, 22, 243, 119, 72, 62, 44, 73, 143, 49, 4, 24, 6

Professores

54

Profissionais da educação

40, 70

Psicologia e educação

163

Psicologia e educação

210, 237, 233

Raízes da educação brasileira

138, 256

Realidade da educação

121, 30, 76

Reformas de ensino (história)

246, 19, 15, 17, 109, 21, 59, 258, 28, 257, 16, 65, 96, 226, 212, 225

REICHI

157

ROUSSEAU

196

Sociologia e educação

134, 165, 178, 43, 158, 109, 154, 160, 149, 166, 146, 170, 118, 205, 7, 120, 3, 60, 108, 226, 227, 228, 136

Tecnologia e didática

216

Tecnologia educacional

91, 63, 156, 143, 155

Trabalho e educação

87, 229

VERNEY

199

VYGOTSKY

178

ANEXO – EXEMPLO DA BASE DE DADOS MANBRAS

ANEXO – EXEMPLO DA BASE DE DADOS MANBRAS

Janela principal da base.

The screenshot shows the main window of ProCite 5. The title bar reads "ProCite 5 - [MANBRAS]". The menu bar includes File, Edit, View, Sort, Select, Groups, Database, Tools, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations and search. Below the toolbar, there is a text area with the following information:

HANS, Nicholas. **Educação Comparada**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971; p. 480. (Atualidade pedagógicas, v. 79).
 Rec # 1
 Keywords: Educação - América Latina/ Educabilidade/ Educação Comparada
 Call Number: 370.195/H
 Notes: Com dois capítulos especiais para a edição brasileira: Um do autor, sobre educação na América Latina e outro de Anísio Teixeira, sobre educação

Below this text is a table with the following columns: Record ID, Author, Title, Date, classificação, and localização. The table contains 16 records, with the first record highlighted in blue.

Record ID	Author	Title	Date	classificação	localização
1	HANS, Nicholas	Educação Comparada	1971	370.195/H	UFPR
2	BONITA TIBUS, Suely Grant	Educação comparada: conceito, evolução, métodos	1989	370.195/B715	UFPR
3	KRUPPA, Sônia M. Portela	Sociologia da educação	1994	370.193/K94	UFPR
4	NOBREGA, Vandick L. da	Ensino planejado e educação comparada	1974	370.195/N	UFPR
5	NISKIER, Arnaldo; CARVALHO	Educação comparada moderna	1973	370.195/N	UFPR
6	VEXLIARD, Alexandre	Pedagogia comparada: métodos e problemas	1970	370.195/V	UFPR
7	ILLICH, Ivan	Sociedade sem escolas	1973	370.195/I29	UFPR
8	CUNHA, Luiz Antônio	Educação e desenvolvimento social no Brasil	1991	370.9/E	UFPR
9	EBY, Frederick	História da educação moderna: teoria, organização e práticas edu	1976	370.9/E	UFPR
10	SOUSA, Cynthia Pereira	História da educação: processos, práticas e saberes	1998	370.9/H673/HIS	UFPR
11	GILES, Tomas Ransom	História da educação	1987	370.9/G472	UFPR
12	GAL, Roger	História da educação	1989	370.9/G146	UFPR
13	MAYER, Frederick	História do pensamento educacional	1976	370.9/N	UFPR
14	MANUEL, Ivan A	História e história da educação (notas para estudo)	1984	370.9/M	UFPR
15	AMADO, Gildásio	Educação média e fundamental	1973	370.16/A	UFPR
16	FONTOURA, Amarel	Diretrizes e bases para o ensino de 1° e 2° graus	1971	370.26/F	UFPR

At the bottom of the window, there is a status bar showing "Record ID (Ascending)", "0 Records Marked", "264 Records in List", and "264 Records in Database". The taskbar at the bottom shows the system tray with the time 17:59.

Janela de entrada de dados

The screenshot shows the "Edit Record" window in ProCite 5. The title bar reads "ProCite 5 - [MANBRAS:Edit Record]". The menu bar includes File, Edit, View, Sort, Select, Groups, Database, Tools, Window, and Help. The toolbar contains various icons for editing and search. Below the toolbar, there is a text area with the following information:

Author, Analytic (01): HANS, Nicholas
 Author Role (02):
 Title, Analytic (04): Educação Comparada
 Medium Designator (05):
 Connective Phrase (06):
 Author, Monographic (07):
 Author Role (08):
 Title, Monographic (09):
 --- (10):
 Reprint Status (12): Date:
 Edition (15): 2.
 Author, Subsidiary (16):
 Author Role (17):
 Place of Publication (18): São Paulo
 Publisher Name (19): Companhia Editora Nacional
 Date of Publication (20): 1971
 Date of Copyright (21):
 Volume ID (22):
 Issue ID (24):
 Page(s) (25): 480
 Extent of Work (26):

At the bottom of the window, there is a status bar showing "Ready", "Times New Roman", "9", and "NUM". The taskbar at the bottom shows the system tray with the time 18:00.