

Marta Aparecida de Freitas

**A EDUCAÇÃO FORMANDO CIDADÃOS – UMA EXPERIÊNCIA DAS  
AULAS DO PROJOVEM CAMPO SABERES DA TERRA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado  
à banca do Curso de Especialização em  
Educação do Campo da Universidade Federal  
do Paraná. Como requisito parcial para  
obtenção do grau de especialista.

**Profª Orientadora:** Maria Cecília Ghedini.

MATINHOS

2011

## A EDUCAÇÃO FORMANDO CIDADÃOS - UMA EXPERIÊNCIA DAS AULAS DO PROJOVEM CAMPO SABERES DA TERRA

Marta Aparecida de Freitas<sup>1</sup>  
Maria Cecília Ghedini<sup>2</sup>

### Resumo:

Este trabalho trata de uma experiência nas turmas do ProJovem Campo Saberes da Terra do Município de Laranjal, que desenvolveu o trabalho Cidadania, Organização Social e Políticas Públicas. A experiência foi realizada na Câmara Municipal do Município, com o objetivo de desenvolver o espírito da cidadania e participação ativa nas decisões, conhecendo as leis e requerimentos aprovados em uma casa de Lei para saber o verdadeiro sentido da Política, da Democracia, seus direitos e deveres. No entanto, esta experiência dentro do processo educativo desenvolvido no ProJovem Campo, permitiu-nos trabalhar de forma diferenciada do ensino regular, com liberdade em levar os educandos a aprender aquilo que realmente pode ser significativo e importante para desenvolver sua identidade e também para o seu dia a dia como cidadãos participativos. Acreditamos que, experiências como esta, possam ser desenvolvidas na Educação do Campo, contribuindo para que os educandos se reconheçam como cidadãos.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas. Cidadania. Democracia.

### 1. CONTEXTO

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia – FAFIJAN-PR (1996), Graduada em História – UNOESTE-SP (2000), Especialista em Didática e Metodologia do Ensino - UNOPAR (1997), Especialista em Educação Especial – FACINTER (2005), Especialista em Educação a Distância - FAPI (2010). Educanda no Curso de Especialização em Educação do Campo, Universidade Federal do Paraná Setor Litoral, Pólo 2, Núcleo Regional de Pitanga – Pr. e-mail: martagdefreitas@seed.pr.gov.br.

<sup>2</sup> Graduada em Pedagogia – UNIJUÍ-RS (1997), Mestrado em Educação - UFPR (2007), Doutoranda em Educação - UERJ (2011), professora assistente da UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão – PR – ghedini61@yahoo.com.br.

O presente artigo relata a experiência realizada durante o trabalho com o Módulo III do Programa ProJovem Campo Saberes da Terra com o tema Cidadania, Políticas Públicas e Movimentos Sociais.

O ProJovem Campo – Saberes da Terra constitui-se no Programa Nacional de Educação de Jovens integrada com Qualificação Social e Profissional para Agricultores/as Familiares implementado pelo Ministério da Educação por meio da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) e da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). Incluem-se também, numa ação integrada, o Ministério do Desenvolvimento Agrário por meio da Secretaria da Agricultura Familiar (SAF) e da Secretaria de Desenvolvimento Territorial (SDT), o Ministério do Trabalho e Emprego por meio da Secretaria de Políticas Públicas de Emprego (SPPE) e da Secretaria Nacional de Economia Solidária (SENAES), o Ministério do Meio Ambiente por meio da Secretaria de Biodiversidade e Floresta (SBF), o Ministério do Desenvolvimento e Combate à Fome e a Secretaria Nacional de Juventude (SNJ) vinculada à Presidência da República. O Programa se destina a desenvolver uma política que fortaleça e amplie o acesso e a permanência de jovens agricultores (as) familiares, situados na faixa etária de 18 a 29 anos, residentes no campo, que saibam ler e escrever, mas que não concluíram o Ensino Fundamental, no sistema formal de ensino.<sup>3</sup> O ProJovem Campo – Saberes da Terra tem como finalidade proporcionar formação integral ao jovem do campo por meio de elevação de escolaridade, tendo em vista a conclusão do Ensino Fundamental com qualificação social e profissional e potencializar a ação dos jovens agricultores para o desenvolvimento sustentável e solidário de seus núcleos familiares e suas comunidades por meio de atividades curriculares e pedagógicas, em conformidade com o que estabelecem as Diretrizes Operacionais para Educação Básica nas Escolas do Campo – Resolução CNE/CEB Nº1 de 03/04/2002<sup>4</sup> (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, 2008, p. 16).

O Município de Laranjal - PR, tem três turmas de ProJovem Campo – Saberes da Terra. Localizado na região Centro-oeste, com 6.360 habitantes, a maioria de pequenos agricultores do qual fazem parte de quatro assentamentos: Chapadão, Pedra Branca, Pingo de Ouro e Conquista Camponesa.

A base da economia é agricultura Familiar, que atende as necessidades da família no que se refere a produtos alimentícios para o consumo, como feijão, arroz,

<sup>3</sup> Serão considerados agricultores familiares os educandos que cumpram os requisitos do art. 3º da Lei nº. 11.326 de 24 de julho de 2006.

<sup>4</sup> Resolução CNE/CEB Nº. 1 de 03/04/2002.

mandioca, batata-doce, hortaliças, amendoim e outros, sendo que o excedente é vendido para complementar a renda. Também são cultivados milho, aveia e na-piê - uma espécie de cana - para complementar alimentação do gado, além das pastagens.

A pecuária também é uma atividade econômica importante em nosso Município, desenvolve-se principalmente a pecuária de corte produzida nas fazendas e vendida aos frigoríficos, do norte do Paraná. A pecuária leiteira, produzida pelos pequenos agricultores, representa uma das principais fontes de renda, muitas vezes a única, o leite é entregue em um laticínio do Município e em postos de recebimento de Municípios vizinhos, para a produção de queijo. Outro tipo de criação importante é a de suínos, carne bastante apreciada pela população, além da criação de galináceos e ovos e, de menor destaque, é a criação de peixes em represas, como o pacu, a tilápia e carpa também para o consumo.

O Município conta com uma associação de pequenos produtores que estão constantemente freqüentando cursos para buscar alternativas de aumentar sua renda sem sair do campo, esse trabalho é realizado em parceria como a EMATER, temos também o SENAR que mesmo sendo uma organização na perspectiva empresarial para o campo, faz formação continuada para educadores, inclusive oferecendo material apostilado e promovendo concursos para produção dos educandos com premiações com temas direcionados, formação profissional, promoção social, eventos e publicações. Promove também cursos que contribuem para a profissionalização, integração e melhoria da qualidade de vida dos povos do campo.

A Secretaria Municipal de Agricultura, por exemplo, que tem como objetivo buscar melhor qualidade de vida para o homem do campo para assim evitar o êxodo rural no Município. Alguns desses produtores fazem entrega nas escolas municipais e estaduais através da compra direta e da parcela de complementação da merenda escolar.

As turmas do ProJovem estão funcionando no Colégio Estadual de Laranjal – EFM, situado na zona urbana, que atende educandos oriundos do campo, a outra turma no Colégio Estadual Chapadão - EFM, na comunidade e assentamento Chapadão, e mais uma turma no Colégio Estadual Pinhal Grande - EFM, situado na Comunidade Pinhal Grande Zona Rural. As turmas iniciaram em Março de 2010 e término previsto para julho de 2012.

Surgiu a necessidade de formação dos educando que estavam fora da faixa etária escolar, pois interromperam seus estudos devido ao trabalho no campo, e assim veio este Programa através das Políticas Públicas do governo Federal, com a parceria do Estado e Universidade Federal do Paraná, que através do Núcleo Regional de Educação de Pitanga que fez a divulgação do Programa no Município de Laranjal para os representantes de diversos segmentos como: educação, saúde, Secretaria de Agricultura/EMATER e Colégios Estaduais.

Eu trabalhava na documentação escolar do Estado quando iniciou o Programa ProJovem no Município, agendei e acompanhei as reuniões feitas com o Núcleo para divulgação e explicação sobre o Programa, após isso fui na rádio Comunitária do Município divulgar e fazer o convite para os educandos retornarem para a escola, participei da reunião do A.C.S – Agentes Comunitários de Saúde, para que os mesmos em suas visitas pudessem contribuir na divulgação e até mesmo estar colhendo dados dos interessados para a efetivação das matrículas. Atualmente, sou professora no Programa ProJovem Campo Saberes da Terra, desde o início da criação do Programa, na área das Ciências Humanas/Sociais e suas tecnologias e iniciei a Especialização neste mesmo momento.

E nessa minha caminhada cada vez fui sentindo mais gosto e satisfação por participar como parte desta história junto com os educandos para beneficiar nossos moradores do campo, pois além da escolarização, que a maioria não teve oportunidade de concluir, necessitam trabalhar para a sua sobrevivência, e só assim têm a oportunidade de concluir o Ensino Fundamental e poderão permanecer no

campo tendo título de formação na agricultura.

A referida experiência trata de uma atividade trabalhada no Módulo III Cidadania, Organização Social e Políticas Públicas, quando surgiu, por parte dos educandos, a necessidade de saber os deveres e direitos dos Poderes Públicos, porque muitos nunca haviam participado de uma reunião na Câmara de Vereadores do Município.

## **1. DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA**

### **1.1 Acompanhamento da Reunião do Poder Legislativo do Município de Laranjal - Paraná**

A referida experiência trata de uma atividade desenvolvida no Percorso Formativo, envolvendo os componentes Plano de Pesquisa e Círculo de Diálogo, desenvolvida com os nossos educandos do ProJovem Campo Saberes da Terra, a qual partiu das turmas, dos educadores e dos técnicos a necessidade de um maior conhecimento de como são os procedimentos referentes aos projetos de leis e requerimentos aprovados na Câmara Municipal de Laranjal.

### **1.2 Como surge a proposta**

A proposta de acompanhar a reunião na Câmara Municipal de Laranjal, surgiu em sala de aula após análise do Módulo III, nos textos que tratam das Políticas Públicas, Cidadania e outros e com a necessidade de desenvolver tais Temas. Com o objetivo de levar o educando a ser um cidadão crítico, e assim tomar conhecimento da sua realidade, ou seja, da sua comunidade, Município, Estado e País.

Educandos, educadores, coordenadora e diretores das Escolas acolhedoras do Programa ProJovem Campo Saberes da Terra do Município de Laranjal, participaram de uma reunião ordinária na Câmara Municipal de Vereadores de

Laranjal com o objetivo de observar como é realizada uma reunião pública, tendo em vista que os conteúdos trabalhados no Programa ProJovem Campo, estão voltados para as Políticas Públicas.

A proposta de trabalho deste momento foi planejada com alguns passos dos quais são eles: Momento na Câmara; participação nos debates da Câmara; entrega de reivindicações; entrevista com os vereadores e relatórios a partir das anotações feitas durante a reunião, para que em sala se fizesse a discussão do que aconteceu, os diferentes momentos e a importância do trabalho.

Depois de termos decidido por esta atividade, planejamos a partir das áreas de conhecimento Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Linguagem Matemática e Ciências da Natureza; Ciências Sociais e Técnicas, desenvolver as atividades e trabalhos com estas disciplinas.

Língua Portuguesa	Produção de textos como redação de Requerimento, ofício e síntese.
Matemática	Sistema monetário através dos recursos repassados pela Prefeitura Municipal a Câmara, tempo cronológico das gestões do Município.
História e Geografia	Planejamos a partir dos textos do Módulo III trabalhar os Temas Cidadania e Políticas Públicas com debate, registros escritos. Oralidade com o propósito de convidar os vereadores a visitar as turmas do ProJovem onde os mesmos podem socializar como é o trabalho realizado em uma Câmara Municipal, envolvendo os temas Políticas Públicas, cidadania, governo, democracia, direitos e deveres, três poderes etc. Linha do tempo da história do Município.

Em discussão, a partir do trabalho das áreas, juntamente com os educandos, educadores e técnicos, decidiu-se que alguns educandos entrevistariam os vereadores, sendo que as questões foram formuladas junto aos educandos em cada

turma com auxílio dos educadores. Surgiu também a ideia de trabalhar com a linha do tempo da história do Município desde o plebiscito em 1991, até o momento atual.

Após o planejamento, agendamos a data de 11/04/2011 bem como o transporte dos educandos do interior.

### 1.3 Preparação da Visita

Retornando para sala de aula trabalhamos as propostas planejadas: em Língua Portuguesa os educandos, juntamente com a educadora e o técnico, trabalharam na produção do ofício e requerimento de reivindicações para levar a Câmara o qual foi trabalhado antes, leitura e interpretação dos textos do Módulo III, elaboração das perguntas que foram realizadas com os vereadores, destacamos abaixo um dos textos produzidos.

Dia onze de abril de 2011, a turma do ProJovem juntamente com os professores, e demais cidadãos da comunidade, fomos assistir uma sessão da Câmara dos vereadores da cidade de Laranjal, para nos entender como que funciona, como que são aprovados os requerimentos dos Senhores Vereadores até vira projeto de Lei, naquela ocasião estavam presentes todos os Senhores Vereadores e a presidente da Câmara Senhora Flaviane, foram debatidos vários assuntos.

Como nosso livro é voltado para políticas públicas e sociais, fomos exercer nosso papel de cidadão deste Município, para ver quem realmente esta trabalhando em prol do povo, quem esta fiscalizando o dinheiro público e os agricultores lotaram todas as cadeiras disponíveis, eles queriam reivindicar melhorias no Assentamento Conquista Camponesa, todos os vereadores votaram a favor do requerimento das estradas, apresentado pelo vereador Agenor Ferreira dos Santos. A nossa professora, Marta, nos explicou bastante coisas, fizemos um debate em sala de aula para realmente entender o papel dos vereadores e o funcionamento de uma Câmara

de Vereadores. (Edimara de Souza - aluna do ProJovem Campo Saberes da Terra do Colégio Estadual Chapadão – EFM).

Na área de Matemática o professor e técnico discutiram qual o número de vereadores, e por que desse total, números de projetos em trâmite a serem aprovados, prefeitos eleitos e seus mandatos, recursos repassados pela Prefeitura municipal a Câmara municipal de vereadores.

Na área de Ciências Sociais e também com o técnico iniciamos trabalhando alguns textos do Módulo III Cidadania, Políticas Públicas partindo deste contexto fomos para prática preparando as questões que fizeram parte da entrevista para levar junto a visita e participação da reunião a qual ficou determinada que se realizasse uma pesquisa entrevistando os vereadores solicitando deles nome, partido político, será realizado também relatório de todos os acontecimentos.

Após a reunião, seguida da entrevista, estenderemos o convite aos vereadores para visitar as turmas e falar sobre os temas estudados Cidadania, Políticas Públicas, Movimentos Sociais, Governo, Estado, Democracia, Direitos e Deveres, três poderes e outros relacionados ao livro ProJovem Campo Saberes da Terra.

Na turma do ProJovem do Colégio Estadual Chapadão – EFM, o vereador Senhor Agenor de Castro fez um breve relato aos seus colegas - pois também é educando da turma - colocou como funcionam os trabalhos dentro de uma casa de Leis, falou também sobre os Três Poderes conforme determina a Constituição, o Executivo exercido pelo Prefeito, o Legislativo o qual ele faz parte e o Judiciário, a qual pertencemos ao Fórum Comarca de Palmital.

Assim cada grupo de educandos destacou as dificuldades quanto à estrada para se deslocar até a escola e também solicitaram, através de ofício e requerimento, as placas de indicação das comunidades para que cada visitante possa se localizar quanto às visitas às escolas e, também, referenciar onde está situada cada comunidade.

#### 1.4 Sessão na Câmara

Com início as 19:15 horas do dia 11 de Abril de 2011 se torna aberta a reunião com a palavra a presidente da Sessão Vereadora Flaviane dos Santos iniciou acolhendo a todos que se fazem presente. Continuando leu a pauta da reunião, pedindo ao Pároco Pe. Cícero Pereira que desse uma benção a todos. Prosseguindo o vereador Ivan Pereira fez a leitura dos Projetos a serem votados, e as devidas aprovações pelos vereadores presentes. O vereador Agenor de Castro expôs a necessidade da aprovação de um requerimento para melhoria da estrada para a chegada dos moradores no Assentamento Conquista Camponesa que no momento os mesmos só podem chegar a cavalo.

Os educandos do ProJovem Campo entregaram a Vereadora Flaviane dos Santos um requerimento solicitando placas de identificação nas entradas das comunidades, facilitando o acesso para as pessoas que circulam, como transporte de produtos comerciais. Em sequência foi lido o requerimento para alocação de imóveis para funcionamento da agência dos correios.

Os educandos observaram ativamente, pois os conteúdos expostos na devida reunião atrelam-se aos que os mesmos estão estudando em sala de aula, Organização social, Cidadania, democracia, três poderes e Políticas Públicas. O vereador Agenor disse que a Câmara é um lugar que deve existir companheirismo entre Legislativo e Executivo. O vereador Valderi Dutra falou da importância das estradas estarem em boas condições, isso facilita o transporte e economia de todos.

Retomando a palavra o vereador Ivan falou aos educandos do ProJovem da importância dos mesmos retomarem seus estudos isso com certeza os ajudará de maneira significativa na escolha de seus representantes, quer seja na Esfera Federal, Estadual ou Municipal. O vereador João Borges falou da importância da participação não só nas reuniões, mas, nas audiências Públicas que acontece. Vereador Adair agradeceu a visita dos educadores e educandos, e fez seu

pronunciamento com vários assuntos.

A Presidente da Câmara Flaviane dos Santos fez uso da palavra, agradecendo educandos e educadores e demais participantes. Disse que é importante o Programa, pois é uma política Pública Federal que viabiliza a retomarem seus estudos. Disse ainda, que a Câmara é porta-voz do Povo, que a educação é o pilar principal para o desenvolvimento das Políticas Públicas.

Os educandos convidaram os vereadores a visitarem suas salas de aula, podendo também a critério de cada um escolher um tema para falarem com os mesmos nas três escolas onde funcionam as turmas do ProJovem como: Políticas Públicas, Movimentos Sociais, Cidadania, Democracia, governo, Estado e os três poderes: Legislativo, Executivo e Judiciário, na mesma oportunidade entrevistaram os vereadores, perguntando, nome, sua filiação partidária e sua representatividade na Câmara, se faz parte de alguma comissão, há quanto tempo é vereador.

Tabela construída pelos educandos em sala, após a entrevista realizada na Câmara:

<b>Gestão 2009/2012</b>		
<b>Composição da Mesa Executiva – 2011/2012</b>		
<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>PARTIDO POLÍTICO</b>
Adair Lourenço de Andrade	Vereador	PDT
Agenor Ferreira dos Santos	Vereador	PT
Antônio Ivan Pereira	1º Secretário	PP
Antonio Sergio da Silva	Vereador	PR
Flaviane dos Santos	Presidente	PDT
João Maria Borges	Vereador	PMDB
Josmar Moreira Pereira	2º Secretário	PDT
Salatier de Souza Trindade	Vereador	PMDB
Valderi José Dutra	Vice-Presidente	PTB

### 1.5 Resultados Obtidos

Um dos Requerimentos que foi solicitado pelo Vereador e educando do ProJovem Campo Saberes da Terra Senhor Agenor de Castro efetivou-se que foi a Abertura da estrada no Assentamento Conquista Camponesa.

### 3. CONSIDERAÇÕES

O estudo do Módulo III, Cidadania, Organização Social e Políticas Públicas em Educação no Campo me proporcionaram maiores conhecimentos sobre Políticas Públicas dando suporte na minha prática pedagógica e possibilitando mais segurança na realização das atividades.

Com este trabalho junto aos educandos percebemos a importância da Política Pública em nossa sociedade, pois tudo é política e a política não está fora de nós, pois toda atividade que as pessoas praticam com o objetivo de influenciar os acontecimentos, o pensamento e, sobretudo, as decisões da sociedade em que vivemos. Ela envolve uma tomada de decisão com objetivo de atender a determinados interesses, portanto, duas palavras são chaves para compreender política: decisão e interesses.

Nossos educandos, como são pessoas do campo e participam da vida de uma comunidade, conseguiram entender melhor o seu papel dentro desta sociedade, o seu papel como cidadão, tornando-se sujeito de suas ações, sendo capaz de fazer críticas, de escolher, de defender seus direitos e de cumprir melhor os seus deveres, pois o exercício da participação é um dos principais instrumentos na formação de uma atitude democrática.

Fazendo uma análise comparativa entre as turmas do ProJovem Campo Saberes da Terra e as turmas do Ensino Regular, posso perceber uma diferença significativa em trabalhar com ambas, pois as turmas do ProJovem são educandos que necessitam de uma metodologia diferenciada, de acordo com a realidade do campo, onde leva-se em conta a faixa etária, os conhecimentos empíricos que

trazem podendo assim, educadores e técnicos, contribuir para sua prática, em sua propriedade na área da agricultura e pecuária, através de conhecimentos teóricos.

Quem faz a escola do campo são os povos do campo, organizados e em movimento. Se a escola do campo é aquela que trabalha desde os interesses, a política, a cultura e a economia dos diversos grupos de trabalhadores e trabalhadoras do campo, ela somente será construída deste jeito se os povos do campo, em sua identidade e diversidade, assumirem este desafio. Não sozinhos, mas também não sem sua própria luta e organização (ARROYO ET. AL., 2009, p. 108-109).

A educação do campo supõe um Projeto de Campo que viabilize condições sociais, econômicas, políticas ambientais para as famílias que vivem no campo, seus valores, saberes, lutas, histórias, estão referidos ao modo de vida do povo camponês e podem-se destacar alguns princípios:

- Perceber a região, o território e a relação campo-cidade (especificidade e interdependência);
- Desnucleação ou renucleação, nunca o fechamento de escolas, pois se tem o direito de ser educado no lugar onde vive;
- Revisar tempo e espaço e outras possibilidades concretas de trabalho nas escolas;
- Recriar a forma de trabalhar os conteúdos (articulando áreas e conhecimentos);
- Partir dos saberes locais para apropriar-se do conhecimento científico;
- Criar formas educativas que fortaleçam o coletivo, que viabilizem os sujeitos;
- Fazer formação específica de educadores;
- Ter um plano que garanta a identidade e valorize os títulos e a produção na área.

Quem faz a escola do campo são os povos do campo, organizados e em movimento. Se a escola do campo é aquela que trabalha desde os interesses, a

política, a cultura e a economia dos diversos grupos de trabalhadores e trabalhadoras do campo, ela somente será construída deste jeito, se os povos do campo, em sua identidade e diversidade, assumir este desafio, não sozinhos, mas também não sem sua própria luta e organização.

Este trabalho foi uma experiência muito válida para o desenvolvimento e crescimento tanto do educando quanto nosso, de educadores, pois compreenderam que é necessário exercer nosso papel de cidadãos neste país democrático que vivemos em que temos liberdade de escolha, que podemos conhecer nossos direitos e deveres, saber ser cidadão crítico, conhecer a Constituição com seus três poderes Legislativo, Executivo e Judiciário e também que fazemos parte da política pois, está presente em tudo o que vamos fazer, assim devemos gostar de política.

Sentimos o entusiasmo dos educandos em buscar este conhecimento através deste Programa Político que é o ProJovem que resgatou esses jovens e adultos dando-lhes oportunidade de concluir os seus estudos, podendo permanecer no campo e ainda ter uma formação na agricultura. Durante este curso senti a necessidade de valorizarmos mais os povos do campo com sua identidade, sua cultura, seu trabalho também através de trabalhos educativos como estes.

#### **4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização. Cadernos Pedagógicos do Projovem Campo-Saberes da terra. / Brasil

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização. – Brasília: MEC / SECAD, 2008. (Projeto Político Pedagógico.)

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização. Cadernos pedagógicos do Projovem Campo-Saberes da terra. / Brasil Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização. – Brasília: MEC / SECAD, 2008. v. 2 – (Caderno Pedagógico Percurso Formativo).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização CIDADANIA, Organização Social e Políticas Públicas: Caderno Pedagógico Educandas e Educandos / Coordenação: Armênio Bello Schimidt, Sara de Oliveira Silva Lima, Wanessa Zavarese Sechim. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010. (Coleção Cadernos Pedagógicos do ProJovem Campo-Saberes da Terra).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização CIDADANIA, Organização Social e Políticas Públicas: Caderno Pedagógico Educandas e Educandos / Coordenação: Armênio Bello Schimidt, Sara de Oliveira Silva Lima, Wanessa Zavarese Sechim. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2010. (Coleção Cadernos Pedagógicos do ProJovem Campo-Saberes da Terra).

ARROYO, Miguel Gonzalez – Por uma Educação do Campo- ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.