

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

EDNILSON JOSÉ MARCHIORO

O USO DA INTERNET NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR

CURITIBA
2011

EDNILSON JOSÉ MARCHIORO

O USO DA INTERNET NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à disciplina Metodologia da Pesquisa Científica como requisito parcial para aprovação no curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Mídias Integradas na Educação, Coordenação de Integração de Políticas de Educação a Distância da Universidade Federal do Paraná.

Prof. Orientador: Eliz Silvana de Freitas Kappaum

CURITIBA
2011

RESUMO

O presente trabalho visa mostrar a importância dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem na formação dos professores, principalmente na formação desses profissionais da rede estadual de ensino, formação esta, que deve ser contínua, sempre buscando a interação com conteúdos e experiências de forma agradável e eficiente. Por isso, o uso da internet é fundamental nesse aspecto porque é a forma mais rápida de acesso a informação. Sendo assim, se faz necessário a transformação dessas informações em conhecimento. O uso das plataformas para o processo de formação é fundamental para o crescimento do indivíduo.

PALAVRAS CHAVES: Aprendizagem. Ambientes. Formação Continuada.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	4
1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	6
1.1 A INTERNET E A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR.....	6
1.2 O USO DA INTERNET COMO FORMAÇÃO.....	7
1.3 OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM.....	8
1.4. OS AMBIENTES E SUAS CARACTERÍSTICAS	10
1.4.1 E-Proinfo	10
1.4.2 Teleduc.....	11
1.4.3 Moodle.....	11
2 METODOLOGIA.....	13
3. ANÁLISE DE RESULTADOS.....	14
4 CONCLUSÃO.....	20
REFERÊNCIAS.....	22
ANEXO.....	24
QUESTIONÁRIO DIAGNÓSTICO	24

1 INTRODUÇÃO

O tema Formação de Professor é sempre interessante, instigante e preocupante. Nesse sentido, ao diagnosticar isso como um problema, entende-se que estudar e aperfeiçoar faz parte da profissão do educador como um todo, especialmente o professor que tem contato direto com os alunos e os leva a questionarem-se para adquirir conhecimento.

E com o objetivo de verificar que, entre as diversas funcionalidades da internet está inserida a Formação de Docentes buscando-se a compreensão que o acesso a essa ferramenta pode contribuir para o crescimento da comunidade escolar como um todo, especialmente na busca pelo conhecimento científico, por parte dos professores.

Certamente a navegação na internet é uma ferramenta que nos proporciona inúmeras possibilidades de adquirir conhecimentos e deve-se com certeza fazer uso disso. Em meio a tantas variedades de aperfeiçoamento, o acesso a Educação a Distância, é sem dúvida o que mais está em evidência na Educação, contribuindo no crescimento individual e coletivo dos professores para que todos tenham condições de transformar informação em conhecimento.

Nesse sentido, pretende-se com essa pesquisa descobrir como usar o recurso navegador na formação dos educadores que estão a todo momento em contato com os alunos discutindo sobre assuntos pertinentes ao crescimento intelectual e até mesmo social de cada um.

Todavia, é importante lembrar que o uso da internet traz muitos benefícios para a educação, desde que seja usada para despertar no educando o conhecimento. Um aspecto primordial de seu uso é a sua utilização na formação do professor, já que ele é o que estimula o desenvolvimento e a interação na educação.

Considerando que a internet é um dos recursos pedagógicos que mais crescem na educação, é de grande valia utilizá-la como possibilidades metodológicas em cursos tanto presenciais como a distância, principalmente nos cursos de formação do educador. Pois essa ferramenta é um meio rápido e eficaz na disseminação e interação de ideias.

Dessa forma, este trabalho se justifica na medida em que busca analisar a importância do uso da internet na educação, especificamente na formação continuada do professor. Para tanto será feita uma pesquisa bibliográfica enfatizando a importância deste recurso dentro da formação profissional, bem como uma coleta de dados através de pesquisa de campo utilizando um questionário diagnóstico para que com base em dados

fornecidos por professores da rede estadual de ensino.

Portanto, o aperfeiçoamento dos professores deve acontecer de forma contínua e eficaz, e é nesse sentido que os Ambientes Virtuais de Aprendizagem podem contribuir na possível mudança da sua postura, já que ao realizar o curso de aperfeiçoamento o professor tem a oportunidade de melhorar sua prática pedagógica .

1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

1.1 A INTERNET E A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR

Vemos a internet como uma ferramenta que pode ser usada de maneira informativa, na qual as pessoas têm acessos ilimitados para o que achar interessante em seu dia-a-dia, visto que a falta de tempo impossibilita a leitura de revistas e jornais, ou ainda, assistir na TV, jornais para sua informação.

Dentro de toda essa rede mundial que é a internet, encontramos muitas possibilidades para adquirir informações, no entanto estas muitas vezes não são necessárias para nossa vida diária. Desse modo, é que essa grande rede pode tornar-se sem sentido e arriscada, em virtude de encontrar assuntos que não são bem explicados e claros e que acabam sendo perigosos para quem tem acesso. Vemos diversos assuntos disponíveis, mas poucos são necessariamente utilizados.

Há diversas maneiras de acessar a rede, como em lan houses, em casa através da banda larga residencial, nas escolas como é o caso do Estado do Paraná onde toda a rede de ensino estadual possui acesso através de fibra óptica e também de acesso via satélite.

A grande rede de navegação é um lugar que se encontram muitas formas de nos socializarmos com o mundo, é uma organização que acima de tudo trabalha com a informação rápida, mas em determinados momentos é menos eficiente. Recuero (2007) escreve sobre a organização em que essa rede está organizada:

Ora, já foi dito que a organização constitui-se na totalidade de relações de um determinado agrupamento social. Neste sentido, pode-se dizer que a organização é composta pela interação social que constitui as relações de determinado grupo. (RECUERO, 2007, p 7)

A autora evidencia que a internet é sem dúvida uma forma de mostrar a grande interação que acontece entre as pessoas, movendo todos a uma consciência social em que este determinado grupo de pessoas faz parte. Contudo, a interação acontecerá quando todos entenderem que a internet é uma organização que trabalha com o princípio da informação.

Em vista disso, entendo que a rede mundial de computadores está disponível e que isso terá influência na formação social de todos os que fazem uso, sendo assim, é preciso

ter consciência ao acessar às informações para que seja possível ter aproveitamento das mesmas transformando-as em conhecimento.

1.2 O USO DA INTERNET COMO FORMAÇÃO

A internet tem sido o recurso de pesquisa mais utilizado pelas pessoas no mundo, porque é a mais rápida, uma vez que é possível acessá-la em qualquer lugar que se tenha conexão, e ainda, considerada a mais prática também, pois é mais fácil de se encontrar respostas sobre os assuntos desejados. Esse uso fica evidente quando trabalhamos com cursos à distância no qual o uso de uma plataforma *online* é a principal característica.

Moran (2007) considera em um de seus artigos, que a grande rede de navegação, a internet, pode possibilitar aos alunos e professores de nossas escolas várias formas de pesquisa, de comunicação, de interação:

As redes atraem os estudantes. Eles gostam de navegar, de descobrir endereços novos, de divulgar suas descobertas, de comunicar-se com outros colegas. Mas também podem perder-se entre tantas conexões possíveis, tendo dificuldade em escolher o que é significativo, em fazer relações, em questionar afirmações problemáticas. (MORAN, 2007, p 9)

Como escreve o autor essa grande rede mundial de computadores atrai os estudante/cursista de forma geral, que utilizam lan houses, pois nem todos têm acesso em casa. Navegar, conhecer as possibilidades que a internet disponibiliza é sim uma forma de disseminar o conhecimento, todavia, as informações que ali estão fazem parte do dia-a-dia de várias pessoas.

A possibilidade de conexão em escolas públicas nos leva a perceber que ter acesso à informação não é suficiente para que tenhamos avanços na qualidade de ensino, pois ter informação não significa que o conhecimento está presente. A acessibilidade que todos têm mostra que é possível disseminar o conhecimento, pois os que gostam de estudar, pesquisar encantam-se com as maravilhas encontradas ao navegar, isso os torna mais autônomos na realização de suas atividades. Segundo Moran (2007), os estudantes em sua maioria usam a internet como forma de comunicar-se com os demais, de divulgar suas páginas com conteúdos particulares, pesquisas, esse processo, claro, é interessante, pois os leva a estar ativamente conectado com o mundo.

O autor, contudo, também alerta para a questão de que apenas estar conectado

pode ser problemático, porque com todas as informações que são possíveis ter acesso, pode ser que em algum momento os professores possam perder-se em meio a esta conexão, tornando-os vulneráveis a ferramenta.

Isso vem ao encontro do que escreve Belloni (2006), onde evidencia o uso das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação – NTIC e pode-se colocar a internet como ferramenta tecnológica na formação do professor.

A terceira geração da EaD começa a surgir nos anos 90, com o desenvolvimento e disseminação das NTIC, sendo mais uma proposta a realizar do que uma realidade a analisar...” “... unidades de curso concebidas sob a forma de programas interativos informatizados (que tenderão a substituir as unidades de cursos impressas); redes temáticas com todas as suas potencialidades (banco de dados, e-mail, listas de discussão, sites, etc.)... (BELLONI, 2006, p 57).

Neste texto a autora busca mostrar que as novas tecnologias estão a disposição de todos e que o avanço é inevitável, já nos anos 90 quando a internet estava disseminando-se aqui no Brasil, a preocupação de que ela seria útil a todos começava então a tomar um rumo para as discussões. Não há como negar que uma ferramenta com o poder que a internet tem, trará aos cursistas novas perspectivas de aprender, pois a navegação nessa grande rede tende facilitar o que podemos chamar de aperfeiçoamento.

Nesse contexto levantado pelos autores acima citado, percebemos a importância de se trabalhar com coerência, usando todas as possibilidades de aperfeiçoamento das práticas pedagógicas que temos a disposição, levando os cursistas a buscarem o conhecimento e não apenas informações.

Todavia, o uso da internet como forma de aperfeiçoamento traz uma espécie de angústia aos usuários, logo percebe-se que muitos ainda não a dominam para poder utilizá-la como técnica de aperfeiçoamento. Dessa forma tanto Moran (2007) como Belloni (2006) mostram-se condizentes com o uso dessa ferramenta.

1.3 OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

O acesso a internet requer direcionamento das informações buscadas por quem está acessando, isso se reflete principalmente quando os interessados estão à procura de aperfeiçoamento, aprimorar o que já conhecem e extrair novos conhecimentos, nesse sentido, uma das grandes possibilidades de uso dessa ferramenta é para a Educação a Distância.

Educação esta, que está presente em grande parte da vida do professor, pois tanto o Ministério da Educação – MEC como o estado do Paraná investem nesse tipo de modalidade de formação, para que o professor possa sempre buscar conhecimento e assim aprimorar sua forma de trabalhar. Nesse sentido podemos colocar a Educação a Distância como sendo uma prioridade nos dias atuais, já que ter aula em salas tradicionais requer tempo, deslocamento, entre outras situações que dificultam a formação continuada do professor. E, quando falamos em formação do professor temos muitas possibilidades de acontecer, visto que esse profissional sempre está disponível para isso, todavia, sua profissão necessita que busque constantemente novas fontes de conhecimento e assim a transição de novas formas de aprimorar esse conhecimento deve acontecer para que todos se adaptem com a modernidade.

Peters (2009) um estudioso da Educação a Distância escreve que novas formas de buscar o conhecimento devem ser galgadas porque todos precisamos nos adaptar a modernidade, ao novo que surge a cada dia, por isso escreve:

No uso diário, por causa da natureza única destas novas oportunidades de aprendizagem e a possibilidade da facilidade de administrar novas combinações, o ambiente informatizado de aprendizagem se comprova ser uma configuração inusitadamente versátil e extremamente adaptável de hardware e software específicos. Graças a sua flexibilidade e adaptabilidade, pode ser utilizada por muitos serviços educacionais, não apenas para imitar formas tradicionais de instrução, como também para desenhar inovadoras arquiteturas de aprendizagem. (PETERS, 2009, p 158).

Para Peters (2009) essa nova possibilidade de aprendizagem está sendo cada dia mais útil para todos porque sua versatilidade é notável e ainda, se coloca como sendo uma das mais práticas formas de acessar o conhecimento. No que ele escreve fica evidente o avanço que essas novas formas de agregar conhecimento trazem e são importantes na caminhada, principalmente da educação, porque os meios tradicionais já não conseguem mais dar conta das demandas dos profissionais que nessa área trabalham.

Percebe-se que a formação dos professores é constante e que esses ambientes virtuais de aprendizagem são de extrema importância nesse processo de formação. Sua flexibilidade coloca o professor como alvo desses ambientes e por isso a tendência é que essas ferramentas cresçam em números de acessos, ou seja, o número de pessoas que estarão inseridas nessas plataformas crescerá a cada momento fazendo com novas plataformas, novos ambientes sejam criados. É muito fácil concordar com Peters (2009), quando coloca que nos dias de hoje estamos vivendo um “BUM” (grifo do autor) de

informações, estamos sempre em contato com essas informações que muitas vezes não nos é interessante e sem dúvida isso interfere em nossa prática pedagógica. O acesso a informação é cada vez mais fácil através de celulares, laptops, quase todos os ambientes em que chegamos sempre têm acesso à internet e isso torna-se fundamental nos dias atuais para os profissionais da educação, pois podem fazer uso das ferramentas de formação continuada à distância.

Por isso essa forma de acesso ao conhecimento disponibilizada pela internet, é com certeza nos dias atuais a principal ferramenta de acesso ao conhecimento devido a sua flexibilidade e adaptabilidade.

1.4. OS AMBIENTES E SUAS CARACTERÍSTICAS

Como analisamos até o momento os Ambientes Virtuais de Aprendizagem estão presentes na formação continuada de uma maneira geral, e para os profissionais da educação não é diferente. Essas ferramentas estão disponíveis para todos pois vários são os cursos ofertados nesta modalidade desde que se tenha acesso à internet.

Através de pesquisa realizada com alguns professores percebe-se que o uso desses ambientes virtuais de aprendizagem é ainda pequeno, pois nem todos estão abertos a essas novas maneiras de se capacitar. Segue alguns exemplos de ambientes virtuais que temos para uso.

1.4.1 E-Proinfo

É um ambiente mantido pelo Ministério da Educação – MEC, onde se podem realizar vários cursos

O e-ProInfo é um Ambiente Colaborativo de Aprendizagem que utiliza a Tecnologia Internet e permite a concepção, administração e desenvolvimento de diversos tipos de ações, como cursos a distância, complemento a cursos presenciais, projetos de pesquisa, projetos colaborativos e diversas outras formas de apoio a distância e ao processo ensino-aprendizagem. O **e-ProInfo** é composto por dois Web Sites: o site do Participante e o site do Administrador.

Esta é a definição dada aos ambientes pelos seus mantenedores, no qual evidencia que é realmente um ambiente colaborativo como realmente uma plataforma de Educação

a Distância tem que ser, buscando mostrar como o acesso ao conhecimento deve ser democratizado através da formação continuada.

1.4.2 Teleduc

O Teleduc é uma plataforma criada pela UNICAMP para a realização de cursos a distância, mas atualmente este ambiente não é muito utilizado em nossa região, embora já foi muito acessado como ambiente virtual de aprendizagem na formação continuada dos professores.

O TelEduc é um ambiente para a criação, participação e administração de cursos na Web. Ele foi concebido tendo como alvo o processo de formação de professores para informática educativa, baseado na metodologia de formação contextualizada desenvolvida por pesquisadores do NIED (Núcleo de Informática Aplicada à Educação) da Unicamp. O TelEduc foi desenvolvido de forma participativa, ou seja, todas as suas ferramentas foram idealizadas, projetadas e depuradas segundo necessidades relatadas por seus usuários. Com isso, ele apresenta características que o diferenciam dos demais ambientes para educação a distância disponíveis no mercado, como a facilidade de uso por pessoas não especialistas em computação, a flexibilidade quanto a como usá-lo, e um conjunto enxuto de funcionalidades.

A busca pelo ambiente adequado para o uso em cursos a distância, num tipo de formação específica foi o que motivou a criação do TelEduc, levando seus idealizadores a construir a plataforma com fácil acesso para que os cursos que ali sejam ofertados possam realmente atingir os objetivos propostos.

1.4.3 Moodle

Esta é a plataforma utilizada no Estado do Paraná para a formação continuada dos professores da rede estadual de ensino. Existem muitas definições, colocações a respeito deste ambiente disponíveis, cito Sabbatini(2007):

O Moodle é uma plataforma de aprendizagem a distância baseada em software livre. É um acrônimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (ambiente modular de aprendizagem dinâmica orientada a objetos). Ele foi e continua sendo desenvolvido continuamente por uma comunidade de centenas de programadores em todo o mundo, que também constituem um grupo de suporte aos usuários, acréscimo de novas funcionalidades, etc., sob a filosofia GNU de software livre. (SABBATINI, 2007, p 1)

Segundo Sabbatini (2007) este é um ambiente onde a formação acontece de forma dinâmica e orientada, pois é uma ferramenta de fácil navegação e até mesmo as pessoas que nunca acessaram uma plataforma de curso conseguem navegar e realizar as atividades que se pede. Outro detalhe importante desta plataforma é que ela é baseada em software livre, ou seja, ela tem código aberto para que os administradores possam caracterizar o ambiente na maneira mais apropriada para o seu curso.

Nesse sentido é que o Moodle é usado pela Secretaria de Estado da Educação – SEED, por ter código aberto e a facilidade de administrar é que os cursos de formação continuada dos professores são realizados neste ambiente. Isso acontece como parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, professores que são afastados de suas atividades para aprimorar seus conhecimentos. A principal ferramenta do PDE é sem dúvida o ambiente Moodle porque é possível disseminar os conteúdos específicos que os professores aperfeiçoam.

Portanto caracteriza o programa de formação continuada dos professores como sendo essencial para a educação e com certeza viabiliza o aperfeiçoamento já que o uso da internet associado ao uso dos ambientes virtuais de aprendizagem faz com que os profissionais da educação tenham acesso ao conhecimento de forma contínua e principalmente realizando da forma que mais lhes convém aproveitando melhor o seu tempo agendando horários, temas que mais lhes chamam a atenção.

2 METODOLOGIA

Ao utilizar a internet como ferramenta de formação dos professores é necessário que se tenha um respaldo do público envolvido, o grupo de profissionais da Educação envolvidos com as pesquisas estarão direcionados para que todos possam estar atentos a sua formação. O trabalho será conduzido com os professores da rede estadual de ensino e também com outros já que a formação é para todos.

As pesquisas acontecerão de forma prática em livros e internet, neste caso o acesso a grande rede precisa ser intenso para que possa encontrar conteúdos, fazer leituras, participar de fóruns de discussão, já que a grande jogada da internet é o compartilhamento de informações.

Ter um bom computador também é fundamental, pois uma boa pesquisa acontece quando conseguimos navegar tranquilamente. Contudo o contato com colegas de profissão, será de fundamental importância através de questionário diagnóstico, já que o trabalho é voltado a eles buscando entender o que realmente cada uma anseia para a carreira profissional, suas metas, seus objetivos com relação aos alunos.

Cronograma

Meses	Leitura	Leitura Conversas	Redigir	Aplicação do Questionário	Finalização	Apresentação
Agosto	X	X				
Setembro	X	X				
Outubro	X	X				
Novembro			X	X		
Dezembro			X			
Janeiro					X	
Fevereiro						X

3. ANÁLISE DE RESULTADOS

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem são ferramentas de grande importância na formação continuada dos professores, devido a algumas características importantes como: praticidade, colaboração, interação, flexibilidade, entre outras.

Para analisar a viabilidade de se usar essas plataformas de cursos a distância na formação continuada dos professores foi elaborado um questionário diagnóstico para vinte (20) professores para uma amostragem de como é utilizada.

Na primeira questão analisa-se a utilização das internet.

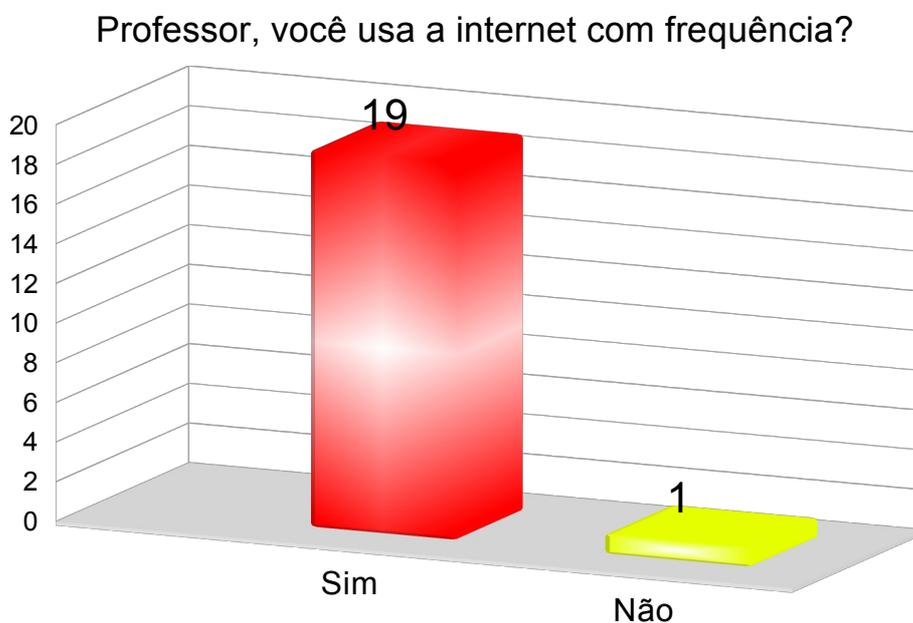


GRÁFICO 1: FREQUÊNCIA EM QUE O PROFESSOR USA A INTERNET
FONTE: O autor (2010)

Como percebemos a internet é usado pela grande maioria dos professores, isso inclui trabalho, aperfeiçoamento e lazer, em grande parte dos casos o acesso acontece para o trabalho e lazer e não para o aperfeiçoamento, mas a tendência é que isto venha a mudar pois o oferecimento desta modalidade de ensino tende a crescer.

Como segunda questão para análise, verifica-se o ambiente em que acontece os acessos.

Onde você faz a maioria dos acessos?

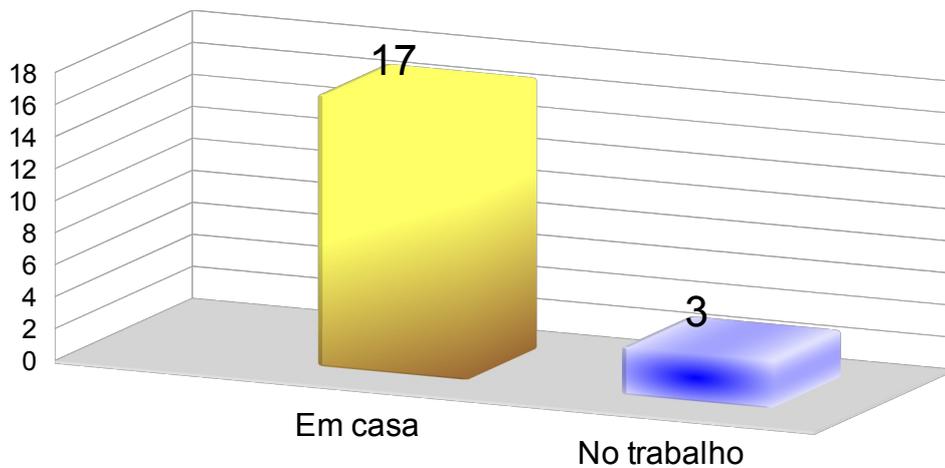


GRÁFICO 2: LOCAIS DE ACESSO DO PROFESSOR
 FONTE: O autor (2010)

Como percebe-se pelo resultado da pesquisa o local mais usado para navegar na internet ainda é em casa, os professores não acessam na escola por falta de tempo. Outro ponto importante a ser ressaltado é a comodidade de se acessar em casa.

Neste item a ser analisado tem-se o principal motivo de acesso.

Qual o principal motivo que te leva a utilizar a internet?

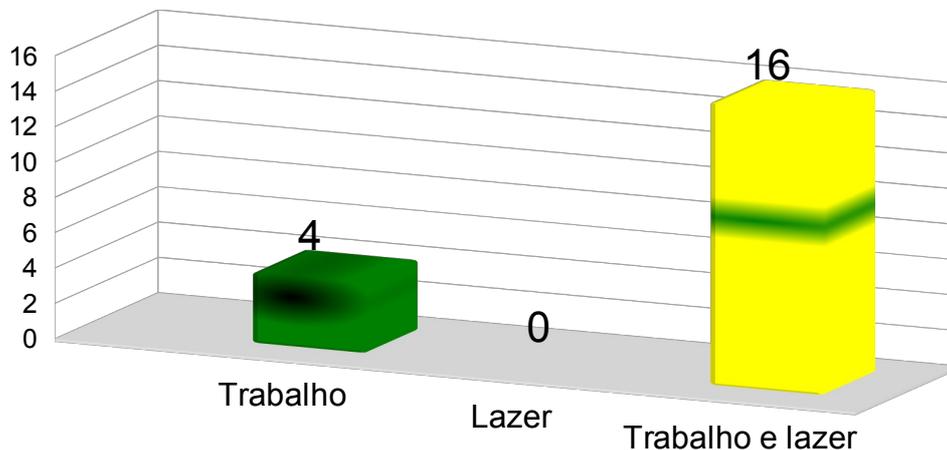


GRÁFICO 3: PRINCIPAL MOTIVO QUE LEVA O PROFESSOR A UTILIZAR A INTERNET
 FONTE: O autor (2010)

Diante dos resultados percebe-se que muitos dos professores usam a grande rede para informar-se, pois pelo resultado desta pergunta os professores acessam tanto para trabalho como para lazer e isso é fundamental para que os cursos a distância sejam bem aceitos. A maioria usa para o lazer, segundo o gráfico.

Como próxima análise temos.

Professor, você já fez algum curso de formação continuada a distância, usando a internet?

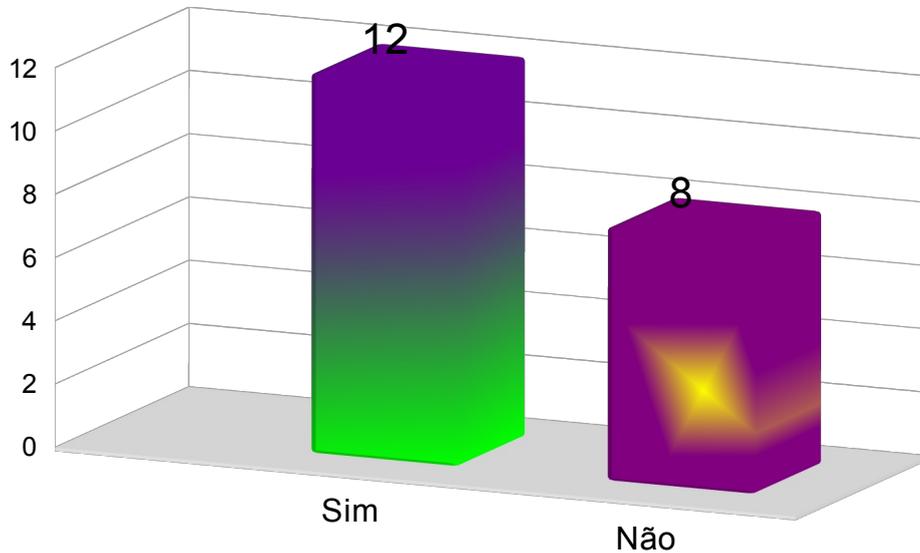


GRÁFICO 4: CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA, REALIZADO PELO PROFESSOR UTILISANDO A INTERNET

FONTE: O autor (2010)

Diante deste resultado observa-se que os professores usam a internet para trabalhar e para lazer, mas ainda são poucos que usam essa ferramenta para aperfeiçoar-se, já que comparando as respostas percebemos leve acentuação para a resposta sim.

Na próxima questão será abordado os Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

Você sabe o que é um ambiente virtual de aprendizagem?

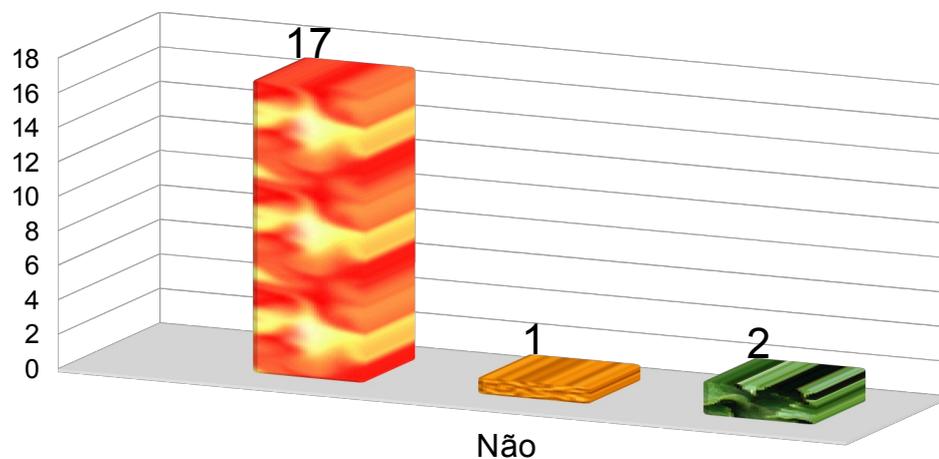


GRÁFICO 5: ENTENDIMENTO SOBRE UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

FONTE: O autor (2010)

Apesar de alguns responderem na questão anterior que não fizeram cursos a distância usando esses ambientes, muitos já conhecem essas plataformas.

Os próximos itens a serem analisados será se conhecem algum ambiente virtual de aprendizagem.

Você conhece algum ambiente virtual de aprendizagem?

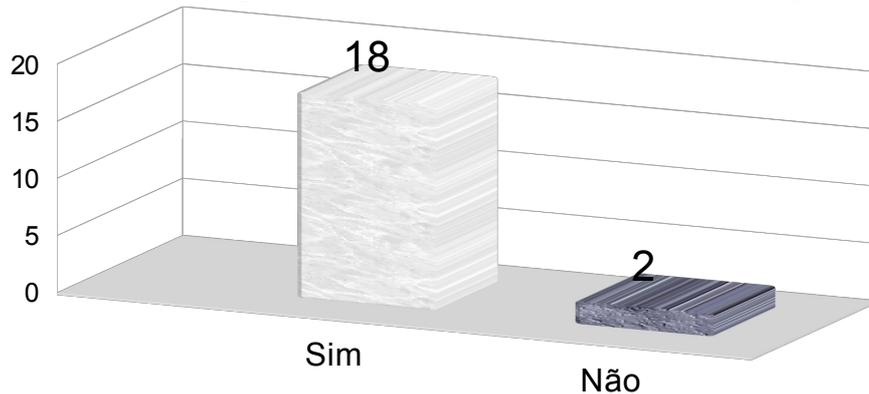


GRÁFICO 6: CONHECIMENTO SOBRE ALGUM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

FONTE: O autor (2010)

Muitos já conhecem plataformas de cursos a distância, mas nem todos já navegaram em uma. Isso acontece porque muitos ouvem falar e buscam na própria internet informações de como são realizados tais cursos.

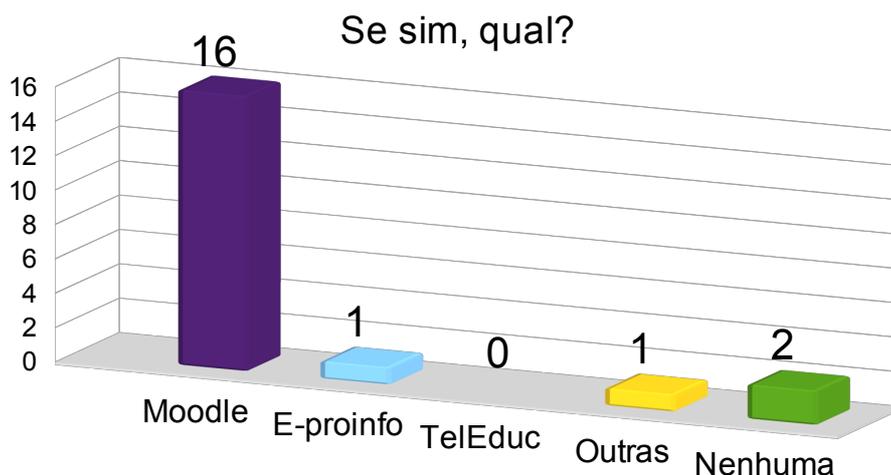


GRAFICO 7: SOBRE PLATAFORMAS DE APRENDIZAGEM

FONTE: O autor (2010)

Observando o gráfico a plataforma mais popular entre os professores é o Moodle, todavia é o ambiente usado pela Secretaria de Estado da Educação onde se realiza o

Grupo de Trabalho em Rede – GTR, que alguns professores já realizaram cursos, outro ambiente citado é o e-proinfo, ambiente do Ministério da Educação que também já ofereceu cursos a nossos professores.

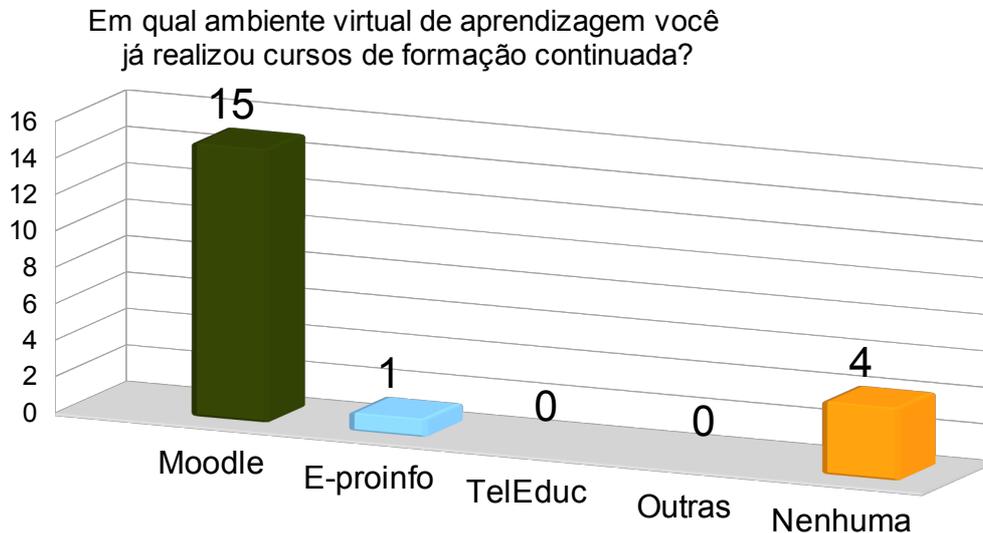


GRAFICO 8: AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM UTILIZADOS PARA CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA
FONTE: O autor (2010)

Neste sentido observa-se que a grande maioria respondeu que já realizou cursos de Formação Continuada na plataforma Moodle, porque é o ambiente que estão acostumados a acessar para realizar cursos.

Nesta última questão para análise tem-se:

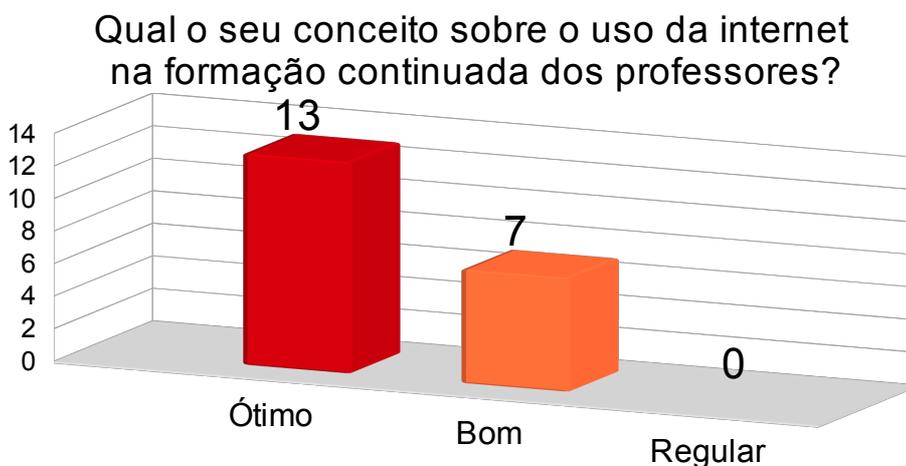


GRÁFICO 8: CONCEITO SOBRE O USO DA INTERNET NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES
FONTE: O autor (2010)

Observa-se que os profissionais da educação entrevistados conhecem a Educação a distância e que a mesma faz parte de seu cotidiano nos dias atuais. Pelas respostas apresentadas nesta questão, há a aceitação pelos professores dos cursos realizados nesta modalidade, isto nos mostra que o futuro da educação a distância pode ser considerado promissor.

4 CONCLUSÃO

Certamente o uso das novas tecnologias na educação é notável e com certeza um caminho sem volta, mas para que este uso tenha realmente efeitos sobre os resultados no processo de ensino é necessário que a todo momento possamos buscar aperfeiçoar nossas metodologias enquanto professores inseridos no contexto da educação.

O aperfeiçoamento deve fazer parte da vida profissional do professor já que é considerado um pesquisador, pois o conhecimento não é algo pronto e acabado, mas algo mutável assim como as tecnologias que sempre nos surpreende com novas peças, novos equipamentos disponíveis no mercado. Contudo, sabe-se que a busca para melhorar suas condições de trabalho exige dos profissionais da educação determinação, responsabilidade, colaboração, interesse entre outras características, tendo como base estas características é que hoje existe como opção para aperfeiçoar-se os cursos a distância, usando a conexão da grande rede mundial de computadores.

A Formação Continuada usando a internet fornece aos seus usuários condições de crescimento intelectual, adquirir conhecimento de uma forma diferenciada já que suas opções de uso são variadas, levando em conta as características acima citadas, tornando sempre ao profissional que faz uso desta modalidade de formação, realmente com muitas opções de aperfeiçoar-se. Nesse sentido é preciso salientar que o professor tem como principal característica ser pesquisador e ao utilizar a internet para realizar cursos, mostra que está aberto ao novo que está sendo ofertado para auxiliar no seu crescimento profissional e pessoal.

E, como mostraram os resultados apresentados neste trabalho, após realizar uma pesquisa com a aplicação de um questionário diagnóstico, o crescimento de uso desta ferramenta, ou seja, o grande número de pessoas que já usaram este tipo de formação, e que não usaram esta ferramenta, mas que já ouviram falar sobre o assunto, é bem significativo e isto é muito importante. Embora uma grande parte não tenha feito cursos usando alguma plataforma, o fato de terem conhecimento que existem estes ambientes mostram que realmente é uma possibilidade no que se trata de adquirir conhecimento, já que o acesso a internet é pode-se dizer “monstruoso” (grifo nosso), pois praticamente todos os profissionais da rede estadual do Paraná, tem acesso a essa rede de informações mesmo que de forma limitada.

O fato de que muitos ainda não realizaram cursos nas plataformas influenciou nos resultados, porque como é algo novo e uma das características do homem é ter temor ao

novo, os resultados apresentados mostram ainda uma certa apreensão de usar os Ambientes Virtuais de Aprendizagem, porque é natural que isso aconteça. Mas por outro lado, essa modalidade de ensino começou a ser utilizada na formação dos professores há pouco tempo, o que nos leva a entender que será sim a grande possibilidade de aperfeiçoamento do futuro.

Contudo, é preciso que evidenciemos as características de um cursista de educação a distância, a responsabilidade, o intuito de colaboração, a disponibilidade em disseminar o que sabe e, com certeza, isso interfere no andamento dos cursos caso o professor não queira estar inserido neste contexto.

Portanto através da internet, o uso dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Formação dos professores é uma forma de disseminar o conhecimento de maneira inteligente, pois cada um pode realizar o curso de acordo com o seu ritmo de absorção de informações para transformar em conhecimento científico, tornando-se ainda mais preparado para participar do processo de aprendizagem dos alunos nas escolas da rede estadual de ensino.

REFERÊNCIAS

BELLONI, Maria Luiza: **Educação a Distância/Coleção Educação Contemporânea: 4ª Edição**, Campinas – SP, Autores Associados, 2006.

CARNEIRO, Júlia Dias. **Sem Medo da Tecnologia**. in: **Revista TV Escola**. Total Editora, Maio/Junho 2010. p. 27 – 33.

COSCARELLI, Carla Viana, org: **Novas Tecnologias, Novos Textos, Novas Formas de Pensar/ organizado por Carla Viana Coscarelli**. 3ª Edição, Belo Horizonte – MG, Editora Autentica, 2006.

LITWIN, Edith: **Tecnologia Educaional: Política, Histórias e Propostas/organizado por Edith Litwin**, 3ª Edição, Porto Alegre – RS, Editora Artes Médicas, 1997.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **e-proinfo: Ambiente Colaborativo de Aprendizagem**. Disponível em: < <http://eproinfo.mec.gov.br/default.php>>. Acesso em 25/11/2010.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC – **Educação à distância** – Disponível em:<<http://portal.mec.gov.br/seed/index.php?option=content&task=view&id=153&Itemid=290>> Acesso em 25/11/2010.

MORAN, José Manoel – **Como Utilizar a Internet na Educação** – Disponível em <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/internet.htm>>. Acesso em 25/11/2010.

MOORE, Michel G. **Educação a Distância: uma visão integrada/ Michel G. Moore, KEARSLEY GREG**; Tradução de: Roberto Galman. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

PETERS, Otto: **A Educação a Distância em Transição: 1ª Edição**, São Leopoldo – RS, Editora Unisinos, 2009.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. Portal Educacional do Estado do Paraná – **Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE**. Disponível em:

<<http://www.pde.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=6>>. Acesso em 25/11/2010.

RECUERO, Raquel - **Comunidades Virtuais em Redes Sociais na Internet: Uma proposta de estudo.pdf** – Disponível em:

<[http://www.4shared.com/file/97422595/6729f300/Raquel_Recuero_-
Comunidades_Virtuais_em_Red_Sociais_na_Internet_Uma_proposta_de_estudo.html](http://www.4shared.com/file/97422595/6729f300/Raquel_Recuero_-_Comunidades_Virtuais_em_Red_Sociais_na_Internet_Uma_proposta_de_estudo.html)>
Acesso em 25/11/2010.

SABBATINI, Renato M.E., **Ambiente de Ensino e Aprendizagem via Internet: A Plataforma Moodle.** Disponível em: <<http://www.ead.edumed.org.br/file.php/1/PlataformaMoodle.pdf>>. Acesso em 25/11/2010.

SANCHO, Juana M: **Para uma Tecnologia Educacional/ organizado por Juana Maria Sancho**; trad. Beatriz Affonso Neves, 1ª Edição, Editora ArtMed, 1998.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. **Coordenação Estadual do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE: Versão preliminar - Documento Síntese, Maio de 2009**). Disponível em <<http://www.pde.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=263>>. Acesso em 25/11/2010.

UNIVERSIDADE DE CAMPINAS. **TelEduc: Educação a Distância.** Disponível em: <<http://www.teleduc.org.br/>>. Acesso em 25/11/2010.

ANEXO**QUESTIONÁRIO DIAGNÓSTICO**

1) Professor, você usa a internet com frequência?

sim não

2) Onde você faz a maioria dos acessos?

em casa no trabalho

3) Qual o principal motivo que te leva a utilizar a internet?

trabalho lazer trabalho e lazer

4) Professor, você já fez algum curso de formação continuada a distância, usando a internet?

sim não

5) Você sabe o que é um ambiente virtual de aprendizagem?

sim não ouvi comentários a respeito

6) Você conhece algum ambiente virtual de aprendizagem?

sim não

7) Se sim, qual?

moodle eproinfo teleduc outras nenhuma

8) Em qual ambiente virtual de aprendizagem você já realizou cursos de formação continuada?

moodle eproinfo teleduc outras nenhuma

9) Qual o seu conceito sobre o uso da internet na formação continuada dos professores?

ótimo bom regular